

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



**Título**

ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL ENTRE LOS NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 94 "MICAELA BASTIDAS" Y SUS SIMILARES INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HAPPY FACES" CERCADO DE LIMA-2012.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR**

**AUTORA:**

Cinthia R. BUENO ABARCA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral a la primera infancia

**ASESORA:**

Mg. CAROLINA VALENZUELA MONCADA

**LIMA-PERÚ**

**2012**

## **DEDICATORIA**

A mi hija Yubhiri por ser la razón de mi superación personal y profesional , para mis niños que son mi diario aprender.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la perseverancia. Asimismo agradezco a personas muy especiales, que en todo momento me apoyaron en la realización de la presente tesis.

A todos los Docentes del pre grado de la UCV, en especial a los que laboran en la Facultad de Educación Inicial , quienes compartieron con nosotras durante cinco años de nuestra formación académica sus experiencias y su conocimiento, en particular un reconociendo a la Mg. Carolina Valenzuela, Mg Laura Esponda por su apoyo en el desarrollo de la investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

A continuación se presenta la tesis titulada el "Estudio comparativo del nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 94 "Micaela Bastidas" y sus similares Institución Educativa Particular "Happy Faces" Cercado de Lima-2012, de conformidad con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La tesis presentada es de tipo descriptivo- comparativo porque describe y compara, el nivel de desarrollo de la **Expresión Oral** en que se encuentran los niños y niñas de cinco años de ambas Instituciones que son la muestra de estudio, utilizando una lista de cotejo, para luego comparar los resultados y determinar las conclusiones, dar recomendaciones que contribuyan a la formación de los niños y niñas. El estudio descriptivo sirve para analizar cómo es, cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, además permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos.

El diseño de estudio corresponde a una investigación no experimental-transversal, porque vamos a observar el desarrollo de la expresión oral que alcanzan a los niños y niñas de cinco años para luego analizar los resultados de manera comparativa sin manipular la variable, porque se recogen los hechos tal como se presenta durante la investigación para comparar los datos obtenidos en los resultados de ambas Instituciones Educativas. El trabajo consta de cuatro capítulos. Capítulo I: El problema de investigación. Capítulo II: Marco teórico. Capítulo III: Marco metodológico. Capítulo IV: Resultados de la investigación. Capítulo V: Se presentan las conclusiones y sugerencias VI: Referencias bibliográfica. Finalmente en el capítulo VII se presentan los anexos utilizados en la investigación

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Presentación</b>	<b>iv</b>
<b>Índice</b>	<b>v</b>
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract</b>	<b>viii</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>10</b>
<b>1.1. Problema de Investigación</b>	<b>12</b>
1.1.1. Realidad problemática	12
1.1.2. Formulación del problema	14
1.1.3. Justificación	15
1.1.4. Antecedentes	16
1.1.5. Objetivos	21
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b>	
1.2.1. Marco Teórico	22
1. La expresión Oral	
1.1. Concepto de expresión oral	22
1.2. Teorías de expresión oral	26
1.3. Fines de la expresión oral	29
1.4. Antecedente histórico expresión oral	30
1.5. La expresión	33
1.6. Funciones de la expresión oral	34
1.7. La importancia de la expresión oral	36
1.8. Etapas de la expresión oral	37
1.9. Dimensiones básicos de la expresión oral	38
1.10. Componentes de la expresión oral	42
1.11. La expresión oral en los niños(as) de cinco años	43

1.12. Características de la expresión oral en los niños (as) de cinco años	44
1.13. Desarrollo de la expresión oral en los niños (as) de cinco años.	45
1.14. Estrategias para la expresión oral	46
1.15. Recursos para una eficiente expresión oral Técnicas de expresión oral en los niños (as).	46
1.16. Factores que influyen en las dificultades de la Expresión Oral Rol del docente en el desarrollo de la expresión oral del niño de cinco años	50
1.17. Rol de niño (a) en el desarrollo de su expresión oral	51
<b>1.2.2. Marco Conceptual</b>	

## **CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO**

2.1. Hipótesis	.56
2.2. Variables	.57
2.2.1. Definición conceptual	57
2.2.2. Definición Operacional	.58
2.3. Metodología	59
2.3.1. Tipo de estudio	59
2.3.2. Diseño	59
2.4. Población y muestra	60
2.5. Método de investigación	61
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	.61
2.7. Métodos de análisis de datos	61
<b>CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>66</b>
<b>CAPITULO IV: DISCUSIÓN</b>	<b>81</b>
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
<b>CAPITULO VI: SUGERENCIAS</b>	<b>87</b>
<b>CAPITULO VII: REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>89</b>
<b>CAPITULO VIII: ANEXOS</b>	

## RESUMEN

La presente Tesis que tiene por título el “**Estudio comparativo del nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 94 "Micaela Bastidas" y sus similares Institución Educativa Particular “Happy Faces” Cercado de Lima-2012**”; tiene por objetivo comparar el nivel de desarrollo de la expresión oral entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 94 "Micaela Bastidas" y sus similares Institución Educativa Particular “Happy Faces”, del Cercado de Lima.

El tipo de investigación es descriptiva-comparativa, porque se va a describir la variable “Expresión oral” y se determinará el nivel de desarrollo en que se encuentran los niños y niñas de cinco años a través de una lista de cotejo. Esto se llegará a conocer aplicando los métodos, técnicas que utilizan los docentes en el aula sobre la expresión oral.

Esta investigación permite a encaminar, dar solución al problema de la expresión oral en estas instituciones educativas, en las que ayudará con técnicas, estrategias, recursos entre otras a los docentes del nivel Inicial. Esta investigación toma como paradigma una investigación interna en donde se plantean cambios en la metodología docente.

Se concluyó con los resultados estadísticos, el Valor de  $t$  de student es de 1,705 y el  $p$  valor es mayor que 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y por lo que se concluye que NO existe una diferencia significativa entre los niveles de desarrollo de la expresión oral de los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 94 "Micaela Bastidas" en comparación con sus similares I.E.P. “Los Niños De Happy Faces”, del Cercado de Lima

### **PALABRAS CLAVES:**

- Expresión oral.
- Comprensión.
- Pronunciación.
- Vocabulario.

## ABSTRACT

This thesis which is titled "Comparative study of the level of development of oral expression in children five years of School No. 94 Initial" Micaela Bastidas "and similar private educational institution" Happy Faces Children "Cercado de Lima, 2012, aims to determine the importance of the independent variable that is speaking.

The research is descriptive-comparative, because it will describe the variable "Speaking" and determine the level of development that are children of five years through a checklist. This will come to know the methods, techniques used by teachers in the classroom on oral expression. This project is feasible as designed to solve the problem of speaking in these educational institutions, which will help with techniques, strategies, resources and more. This research paradigm takes as an internal investigation arise where changes in teaching methodology.

This research enables routing, resolving the problem of oral expression in these educational institutions, which will help with techniques, strategies, resources and other teachers of the initial level. This research paradigm takes as an internal investigation arise where changes in teaching methodology.

It ended with the statistical results, the value of T test is 1.705 and the p value is greater than 0.05, then the null hypothesis is accepted and it is concluded that there is a significant difference between the levels of development speaking of the children (as) of 5 years of IEI No. 94 "Micaela Bastidas" compared with similar IEP "The Children Of Happy Faces", the Cercado de Lima

### KEYWORDS:

- Speaking.
- Comprehension.
- Pronunciation.
- Vocabulary.