

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



Noción de número en los niños y niñas de 5 años de la
Institución Educativa Inicial María Inmaculada – San Borja
2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Eulogia Condori Condori

ASESOR:

Mgt: José Luis Llanos Castilla

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante niño, y adolescente

LIMA-PERÚ

2014

Página del jurado

Mgr: Llanos Castilla, José Luis
PRESIDENTE

Dra.: Cruz Montero Juan
SECRETARIA

Mgr: Rodríguez melgar Silvia
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional y motivación.

A los niños, de quienes deberíamos aprender a encontrar alegría en lo más sencillo Y ser felices día a día.

“La enseñanza que deja huella. No es la que se hace de cabeza a cabeza, Sino de corazón a corazón
“Howard G. Hendricks.

Agradecimiento

A mi asesor Mgtr.Llanos Castilla, José Luis, por apoyar con sus sabios conocimientos en el desarrollo de esta investigación.

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi tío Emilio Gonza Tito por su apoyo económico.

Por último a los niños del Nivel Inicial de 5 años, de la Institución Educativa María Inmaculada, por abrirme sus puertas para la aplicación de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo Eulogia Condori Condori con DNI N°46012632, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de julio de 2014.

EULOGIA CONDORI CONDORI

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MARÍA INMACULADA DEL DISTRITO DE SAN BORJA 2013” la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de licenciatura.

La autora

Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESÚMEN.....	viii
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Problema.....	35
1.2. Hipótesis.....	36
1.3. Objetivos.....	37
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables.....	38
2.2. Operacionalización de variables.....	39
2.3. Metodología.....	40
2.4. Tipo de estudio.....	40
2.5. Diseño.....	40
2.6. Población,.....	41
Muestra.....	42
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
2.8. Método de análisis de datos.....	45
2.9. Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS	

RESUMEN

Esta investigación lleva como título noción de número en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Inmaculada San Borja – 2013, cuyos objetivos fueron averiguar

Determinar el nivel de noción de número en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Inmaculada” del distrito de San Borja 2013. Determinar el nivel de conteo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Inmaculada” del distrito San Borja 2013. Determinar el nivel de representación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”- San Borja 2013. Investigación fue de descriptiva simple y su diseño fue descriptivo simple no experimental de corte transversal, conto con una muestra que está conformada por 28 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial María Inmaculada San Borja – 2013, sobre una población constituida por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial.

Para obtener los objetivos se evaluó a través del instrumento lista de cotejo donde se concluyó que el puntaje de noción de número es de 13 puntos equivalente nota de 18.78, que equivale al 92.9% se encuentra en nivel de logro; le sigue los niveles inicio y proceso con 3.6% de los niños cada uno (tabla 3 y figura 1). Y en la dimensión conteo el 92.9% de los niños está en el nivel de logro; nuevamente los niveles de inicio y proceso cuentan con porcentajes iguales de 3.6% (tabla 4 y figura 2).

Los resultados de cada ítem complementan con los valores de la dimensión conteo, donde las actividades evaluadas han sido logradas en su mayoría con casi el 100% de los niños.

Se observa que solo en los ítems: cuenta las tapas de gaseosa del 1 al 10 y cuenta las figuras de estrellas del 1 al 5, el porcentaje de niños que no lo realizaron son el 10.7%.

En el análisis de la representación del número, se observa que el 89.3% de los niños tienen nivel de logro; con porcentaje menor le sigue el nivel de proceso con solo 7.1%; finalmente solo el 3.1% de los niños está en inicio (tabla 6 y figura 4).

Al analizar los ítems de la representación del número, se observa que las actividades por mejorar en los niños son: dibujar objetos según el número dado 6, 7, 8, 9 y escribir los número que faltan en la serie; el porcentaje de niños que no lo desarrollaron son 17.9% y 14.3% respectivamente.

Palabras claves: Noción de número, conteo y representación.

ABSTRACT

This research is entitled notion of number in children of 5 years Initial Educational Institution San Borja Mary Immaculate - 2013, whose objectives were to investigate

Determine the level of notion of number in children 5 years of the Initial School "Mary Immaculate" district of San Borja 2013. Determine the level of counting in children of 5 years Initial School "Mary Immaculate ". District San Borja 2013 Determine the level of representation in children 5 years of Early School" Mary Immaculate. "- San Borja 2013 Research was simple descriptive design was descriptive simple non-experimental cross-sectional conto with a sample consists of 28 children of 5 years Initial Educational Institution San Borja Mary Immaculate - 2013, in a population consisting of children of 5 years Initial Educational Institution.

For targets was assessed through the checklist instrument which concluded that the notion of number score is 13 points equivalent note of 18.78, equivalent to 92.9% is in level of achievement; follows the process beginning levels and 3.6% of children each (Table 3 and Figure 1). And I count the dimension 92.9% of children are in attainment; Starting again levels and have equal process rates 3.6% (Table 4 and Figure 2).

The results of each item complemented values counting dimension, where the evaluated activities have been accomplished mostly with almost 100% of children.

Was only observed in the items: gas caps account 1 to 10 and has figures of 1 to 5 stars, the percentage of children who are not performed 10.7%.

In the analysis of the representation of the number, it is observed that 89.3% of children have achievement level; with the lowest percentage followed the process level with only 7.1%; finally only 3.1% of children are at home (Table 6 and Figure 4). In analyzing the items representing the number, it is observed that the activities for improvement in children are: draw objects as the given number 6, 7, 8, 9 and

write the missing number in the series; the percentage of children who did not develop are 17.9% and 14.3% respectively.

Keywords: Notion of number, counting and representation.