

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Estudio comparativo de los niveles de desarrollo del conocimiento fonológico entre los niños de 5 años de la I.E.I. “Fermín Ávila” y sus similares de la I.E.P. “William Shakespeare” – Ventanilla - 2012”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

GARCIA ALEJOS, Shirley Mireya
VELASQUEZ PALMA, Nathaly Yazmin

ASESOR:

Carolina Valenzuela Moncada
Gissela Turriate Cavero

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios, a nuestros padres y hermanos.

A los niños del Perú, quienes son el motor de este trabajo de investigación, puesto que la elección del tema fue en bienestar de su educación.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por poner en nuestro camino a nuestras grandes asesoras Gissela Turriate Caveró y Carolina Valenzuela Moncada para apoyarnos y darnos las fuerzas necesarias indicándonos que no debemos rendirnos a pesar de las adversidades que se presentaron durante todo el proceso.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO ENTRE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. “FERMÍN ÁVILA” Y SUS SIMILARES DE LA I.E.P. “WILLIAM SHAKESPEARE” - VENTANILLA - 2012”, con el objetivo de comparar los niveles de desarrollo del conocimiento fonológico de los niños(as) de 5 años de la I.E.I. “Fermín Ávila” y sus similares de la I.E.P. “William Shakespeare” - Ventanilla en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

La presente Investigación da a conocer a los docentes sobre el desarrollo del conocimiento fonológico en los niños de 5 años, por ello se debe enfatizar en los niveles del mismo, lo que favorece al acceso oportuno a la lectoescritura.

Las Autoras

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1 Realidad problemática	12
1.1.2 Formulación del problema	14
1.1.3 Justificación	14
1.1.4 Antecedentes	16
1.1.5 Objetivos	22
1.1.5.1 General	22
1.1.5.2 Especifico	22
1.2 MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1 Marco teórico	23
1.2.1.1 Origen y Evolución del Conocimiento Fonológico	23
1.2.1.2 Definición del Conocimiento Fonológico	23
1.2.1.3 Niveles del Conocimiento Fonológico	25
1.2.1.3.1 Conocimiento Silábico	25
1.2.1.3.2 Conocimiento Fonémico	26
1.2.1.4 Desarrollo del Conocimiento Fonológico	26
1.2.1.5 Importancia del Conocimiento Fonológico	27
1.2.1.6 Rol del Docente para el desarrollo del Conocimiento Fonológico en niños de 5 años.	28
1.2.1.7 Del contexto de Estudio.	29
1.2.2 Marco Conceptual	33
2. MARCO METODOLÓGICO	35
2.1 Hipótesis	35
2.2 Variables	35
2.2.1 Definición conceptual	35
2.2.2 Definición operacional	36
2.3 Metodología	37
2.3.1 Tipos de estudio	37
2.3.2 Diseño	37

2.4 Población y muestra	37
2.5 Método de investigación	38
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7 Métodos de análisis de datos	47
3. RESULTADOS	50
4. DISCUSIÓN	56
5. CONCLUSIONES	58
6. SUGERENCIAS	61
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
8. ANEXOS	67
Anexo N°1: Matriz de Consistencia	67
Anexo N°2: Matriz de Operacionalización	70
Anexo N°3: Instrumento el PECO	72

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en comparar el desarrollo del conocimiento fonológico en los niños de 5 años de educación inicial de las Instituciones Educativas Privadas y Estatales del Distrito de Ventanilla. Esta investigación es de tipo Descriptivo - Comparativo de diseño no experimental – transaccional donde se aplicó la prueba PECO (Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico).

La población estuvo conformada por los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Fermín Ávila” y sus similares de la Institución Educativa Privada “William Shakespeare” - Ventanilla - 2012, donde la muestra fue la población de las mismas.

Mediante la prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico se pudo comprobar que en comparación la Institución Educativa Estatal “Fermín Ávila” tiene mayor nivel de desarrollo de conocimiento fonológico con sus similares de la Institución Educativa Privada “William Shakespeare”.

Palabras Claves: *Conocimiento Fonológico, Conocimiento Silábico, Conocimiento Fonémico.*

ABSTRACT

The point of this job is to compare the development of 5 year old children's phonologic knowledge in the kinder garden levels of private and public educative institutions of Ventanilla. This investigation is Comparative – Descriptive and Non Experimental – Transversal design were PECO (Prueba de la Evaluación de Conocimiento Fonológico) was applied.

The group was conformed by 5 year old students of the Public Kinder Garden "Fermín Avila" and students of The Private Kinder Garden "William Shakespeare" Ventanilla – 2012. The group tested were students of both institutions.

By this test (PECO) it could be verified that students of the Public Kinder Garden "Fermín Avila" shown more development of phonologic knowledge than the students of the Private Kinder Garden "William Shakespeare"

Key Words: Phonologic Knowledge, Syllabic Knowledge, Phonemic Knowledge.