

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



**Habilidades Sociales en niños y niñas de 5 años de la
institución educativa pública San José, Comas - 2014.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Velásquez Criollo, Cynthia Marilyn

ASESORA:

Mgr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2014

Página del Jurado

Mgr: Ledesma, Fernando.
PRESIDENTE

Mgr: Llanos Castilla, José Luis.
SECRETARIO

Mgr: Montenegro Carrasco, Wilfredo.
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por la fortaleza que derramo en mí para poder culminar mis estudios y cumplir el anhelo de mi corazón, a mis padres por todo el apoyo incondicional que siempre me brindaron. Finalmente al asesor Mgtr. José Luis Llanos por su apoyo emocional y estímulo.

Agradecimiento

Quiero agradecer de manera especial a DIOS quien me dio las fuerzas para seguir con el presente trabajo de investigación y a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, brindándome su apoyo y acompañándome en el camino hacia el logro de mis objetivos.

A mi asesor José Luis Llanos Castilla, por su gran paciencia y dedicación. Por sus aportes académicos y el acompañamiento en el proceso de elaboración de esta investigación.

A los docentes de educación, quienes gracias a su participación hicieron posible el estudio.

Declaración de autenticidad

Yo VELÁSQUEZ CRIOLLO CYNTHIA MARILYN con DNI N° 45879505, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril de 2014.

VELÁSQUEZ CRIOLLO CYNTHIA MARILYN

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN JOSÉ, COMAS - 2014”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

VELÁSQUEZ CRIOLLO CYNTHIA MARILYN

Índice

| | |
|---|-----------|
| Página del Jurado..... | ii |
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | iv |
| Declaratoria de autenticidad..... | v |
| Presentación..... | vi |
| Índice..... | vii |
| RESÚMEN..... | ix |
| ABSTRACT..... | xi |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Problema..... | 41 |
| 1.2. Hipótesis (si corresponde)..... | 41 |
| 1.3. Objetivos..... | 42 |
| | |
| II. MARCO METODOLÓGICO..... | 43 |
| 2.1. Variables..... | 43 |
| 2.2. Operacionalización de variables..... | 44 |
| 2.3. Metodología | 45 |
| 2.4. Tipo de estudio..... | 45 |
| 2.5. Diseño..... | 46 |
| 2.6. Población, muestra y muestreo..... | 47 |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 48 |
| 2.8. Método de análisis de datos..... | 49 |
| 2.9. Aspectos éticos..... | 49 |
| | |
| III. RESULTADOS..... | 50 |
| | |
| IV. DISCUSIÓN..... | 60 |
| | |
| V. CONCLUSIONES..... | 62 |
| | |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 64 |

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 65

ANEXOS..... 68

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia.

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización.

Anexo N° 3: Matriz del Instrumento.

Anexo N° 4: Plan Maestro.

Anexo N° 5: Validez por Juicio de Expertos.

Anexo N° 6: Confiabilidad de Pruebas de Rendimiento.

Anexo N° 7: Consolidado del Plan Maestro.

Anexo N° 8: Instrumento (Lista de Cotejo).

Anexo N° 9: Observaciones del Jurado.

Anexo N° 10: Evidencias de la Institución Educativa Pública “San José” en el distrito de Comas.

RESÚMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública San José, Comas - 2014. La población de la presente investigación estuvo conformada por 30 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública San José. La muestra estuvo constituida por 30 niños y niñas, teniendo como tipo de investigación básica, como diseño de investigación no experimental y el nivel descriptivo simple, los instrumentos que se ha empleado ha sido una lista de cotejo, siendo aplicados a los niños y niñas del aula Verde, cuya finalidad del presente trabajo es que se logre concientizar la idea fija de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, logrando que los docentes hagan uso de técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual y a su vez que los niños y niñas obtengan aprendizajes significativos, desarrollando sus capacidades, habilidades comunicativas, social y emocional.

Para resolver nuestros objetivos se evaluó a través del instrumento lista de cotejo donde se concluyó que el puntaje promedio en las habilidades sociales fue 15 puntos, con una variabilidad de 3 puntos, además la mayoría de niños y niñas obtuvieron 13 puntos. Los puntajes de los niños y niñas estuvieron entre 7 y 20 puntos. En cuanto a los niveles de las habilidades sociales y sus dimensiones, los puntajes directos fueron categorizados en: bajo, medio y alto (ver tabla 2).

Cabe agregar que en los niveles en cada una de las dimensiones de las habilidades sociales, se observa que para el caso de las habilidades básicas de interacción social, se observa que el 53.3% de los niños y niñas se encuentran en nivel medio (Ver tabla 4 y figura 4).

Y en el análisis de los resultados de las habilidades conversacionales, se observa que un 23.3% de los niños y niñas, se encuentran en el nivel bajo de las habilidades conversacionales (Ver tabla 6 y figura 6).

Sin embargo los resultados fueron sumados obteniéndose puntajes directos para las habilidades sociales; asimismo, también se obtuvieron puntajes

directos para las 2 dimensiones: habilidades básicas de interacción social y habilidades conversacionales.

Los resultados obtenidos demostraron que se necesita realizar un programa de actividades, el cual nos permita mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas.

Palabras clave: Habilidades sociales, desarrollo, interacción social, habilidades conversacionales.

ABSTRACT

This research aims to determine the development of social skills in children 5 years of School Public San Jose Comas - 2014. The population of this study consisted of 30 children under 5 years of San José Public Educational Institution. The sample consisted of 30 children, with the kind of basic research, and design non-experimental research and the simple descriptive level, the instruments that was used was a checklist, being applied to children of classroom Verde, whose purpose of this work is that it achieves fixed aware of the importance of social skills development of the idea, making teachers make use of techniques and strategies that foster intellectual development and in turn children get meaningful learning, developing their capacities, communication, social and emotional skills.

To address our objectives was assessed through the checklist instrument which concluded that the average score in social skills was 15 points, with a range of 3 points, plus most children he got 13 points. Scores of children were between 7 and 20 points.

As levels of social skills and their dimensions, direct scores were categorized into low, medium and high (see Table 2). It added that the levels in each of the dimensions of social skills, it is observed that for the case of the basic skills of social interaction, it is observed that 53.3% of children are on average (see Table 4 and Figure 4).

And in analyzing the results of conversational skills, it is observed that 23.3% of children are in the low level of conversational skills (See Table 6 and Figure 6).

However, the results were summed to yield scores for direct social skills; basic skills of social interaction and conversational skills: also direct scores for the 2 dimensions were also obtained.

The results obtained showed that you need to perform an activity program, which allows us to improve social skills in children.

Keywords: Social skills, development, social interaction, conversational skills.