



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

**Actividades lúdicas y habilidades sociales en niños de
habilidades diferentes, La Esperanza**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Yuntul Goicochea, Marina Alexsandra (orcid.org/0000-0002-1177-6774)

ASESORA:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi padre Segundo, a mi madre Marina, cuales ángeles me cuidan desde el cielo, aliados silenciosos cuyo regazo me templaron el espíritu y anidaron esa inmejorable ayuda en este logro magnifico de mi trajinar.

A mis sobrinos Carlos y Leonel. Excelentes personas y soporte especial en este camino lleno de obstáculos y triunfos.

A mi hermana Edit Angelita quien, alumbró con sus consejos, su comprensión y cariño estos caminos difíciles y, es feliz con estos triunfos.

Marina Alexsandra.

Agradecimiento

A Dios, quien sustenta mi vida y transforma lo negativo en posibilidad.

A los Docentes de la Universidad César Vallejo que, con acertadas instrucciones se convirtieron en el sostén primordial para alcanzar mis metas como docente.

A la Directora del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, por su colaboración en la culminación del presente estudio, lo cual me facilitó la posición de crecer profesionalmente.

A los estudiantes y padres de familia del CEBE AC Sagrada Familia, que me otorgaron su importante tiempo y capacidad para consolidar este estudio.

La Autora

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de gráficos y figuras..... | vii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract..... | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 19 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 19 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 19 |
| Definición conceptual..... | 20 |
| Definición operacional..... | 20 |
| Indicadores..... | 20 |
| Escala de medición..... | 20 |
| 3.3. Población (Criterios de selección, muestra, muestreo, unidad de análisis..... | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 3.5. Procedimientos..... | 24 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 24 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 25 |
| IV. RESULTADOS..... | 26 |
| V. DISCUSIÓN..... | 40 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 44 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 46 |
| REFERENCIAS..... | 47 |
| ANEXOS..... | 52 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Distribución de los estudiantes de la población escolar del sexto grado de educación primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021. | 21 |
| Tabla 2 | Distribución de los alumnos de la muestra escolar del sexto grado de educación primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021. | 22 |
| Tabla 3 | Nivel de actividades lúdicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 26 |
| Tabla 4 | Nivel de juegos de construcción de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 27 |
| Tabla 5 | Nivel de juegos de agrupamiento de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 28 |
| Tabla 6 | Nivel de juegos cooperativos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 29 |
| Tabla 7 | Nivel de juegos libres de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 30 |
| Tabla 8 | Nivel de habilidades sociales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 31 |
| Tabla 9 | Nivel de habilidades sociales básicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 32 |
| Tabla 10 | Nivel de habilidades sociales para hacer amigos de los alumnos del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 33 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 11 | Nivel de habilidades conversacionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 34 |
| Tabla 12 | Nivel de habilidades emocionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 35 |
| Tabla 13 | Nivel de habilidades para solucionar problemas interpersonales de los escolares del sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 36 |
| Tabla 14 | Nivel de habilidades de relación con adultos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 37 |
| Tabla 15 | Prueba Shapiro-Wilk. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre actividades lúdicas y habilidades sociales | 38 |
| Tabla 16 | Relaciones entre actividades lúdicas con habilidades sociales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 39 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1 | Nivel de actividades lúdicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 26 |
| Figura 2 | Nivel de juegos de construcción de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 27 |
| Figura 3 | Nivel de juegos de agrupamiento de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 28 |
| Figura 4 | Nivel de juegos cooperativos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 29 |
| Figura 5 | Nivel de juegos libres de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021 | 30 |
| Figura 6 | Nivel de habilidades sociales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 31 |
| Figura 7 | Nivel de habilidades sociales básicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 32 |
| Figura 8 | Nivel de habilidades sociales para hacer amigos de los alumnos del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 33 |
| Figura 9 | Nivel de habilidades conversacionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 34 |
| Figura 10 | Nivel de habilidades emocionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 35 |

| | | |
|-----------|--|----|
| Figura 11 | Nivel de habilidades para solucionar problemas interpersonales de los escolares del sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 36 |
| Figura 12 | Nivel de habilidades de relación con adultos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. | 37 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. Esta investigación no experimental, de diseño correlacional tuvo una muestra de 30 estudiantes, para lo cual se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el Cuestionario de actividades lúdicas y el Cuestionario de habilidades sociales, en forma individual, luego los resultados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS 24.0 y representados en tablas y gráficos con su interpretación respectiva. Los resultados demostraron que, existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.703 (Tabla 16) se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$; asimismo, en actividades lúdicas el 43.33% de estudiantes ostentan el nivel Alto, también el 34.33% el nivel Medio y el 13.34% el nivel Bajo; en Habilidades Sociales el 50% de estudiantes ostentan el nivel Medio, el 40% el nivel Bajo y el 10% el nivel Alto.

Palabras clave: Juego, aprendizaje, autonomía, destreza, socialización e interacción.

Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between recreational activities and social skills of children of different abilities of primary school of the CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. This non-experimental research, of correlational design had a sample of 30 students, for which non-probabilistic sampling was used for convenience, to whom the Questionnaire of playful activities and the Questionnaire of social skills were applied, individually, then the results were processed through the statistical package SPSS 24.0 and represented in tables and graphs with their respective interpretation. The results showed that there is a relationship between recreational activities and social skills in children of different primary school skills of the CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; thus, Spearman's Rho of 0.703 (Table 16) is placed as high positive, with the p-value being $0,000 < 0,01$; likewise, in recreational activities 43.33% of students hold the High level, also 34.33% the Medium level and 13.34% the Low level; in Social Skills, 50% of students hold the Middle level, 40% the Low level and 10% the High level.

Keywords: Play, learning, autonomy, dexterity, socialization and interaction.

I. INTRODUCCIÓN

Abordando las actividades lúdicas y las habilidades sociales, a nivel internacional Ylarragorry (2018) en un estudio sobre juegos cooperativos y su asociación con las Habilidades Sociales en niños argentinos encontró que, el comportamiento violento decrece de manera sustancial con la realización de juegos cooperativos hasta desaparecer. Asimismo, Ríos (2021) en su trabajo sobre actividades lúdicas para trabajar habilidades sociales en alumnos de primaria ecuatorianos, descubrió que, en habilidades sociales aproximadamente el 17% tiene problemas para expresar su punto de vista, oír a sus pares, empezar y sostener la conversación y, el 20,83% de los alumnos no usa las actividades lúdicas como herramientas para sostener interacciones con los demás.

A nivel nacional; Zela (2021) en su estudio acerca del clima social y habilidades sociales en estudiantes huancavelicanos con destrezas distintas descubrió que, se da una asociación importante entre las variables. Del mismo modo; Carrera (2018) en su estudio respecto al juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de Huaura, aborda el problema señalando que toda expresión de comportamiento violento en la infancia, no tratada de modo pertinente, podría generar un conjunto de dificultades de socialización, limitando que los niños puedan desarrollarse íntegramente, pues estos comportamientos agresivos manifestados en agresiones físicas se pueden controlar mediante los juegos cooperativos, ya que el juego posee propiedades, competencias y utilidades que contribuyen para la evolución de las destrezas de socialización en los escolares, enfatizando que los alumnos deben convivir y formarse en un contexto pertinente, donde se promueva de modo ético la consideración, la colaboración, la fraternidad, el diálogo, etc., para promover la formación de habilidades sociales en los infantes desde sus casas y escuelas, utilizando como recurso lo lúdico; asimismo, descubrió que, existe un 16% de estudiantes que tienen una Integración y participación regular en el juego, también que el 71% de los estudiantes tienen grados medios en destrezas de socialización y solo el 29% mantiene grados altos. Del mismo modo; Pérez (2019) en su trabajo sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos del Callao encontró que, la mitad posee habilidades sociales adecuadas y la otra mitad está por debajo

de esta escala, representando una álgida problemática para la socialización del estudiante.

A nivel local; Azabache y Guzmán (2017) en su investigación acerca de actividades lúdicas en el progreso de las capacidades físicas en escolares trujillanos descubrieron que, en la mayoría la falta de realización de actividades lúdicas no permitió un desarrollo adecuado de sus capacidades físico-motrices. Asimismo; Cosio (2019) en su estudio sobre teatro en habilidades sociales con alumnos de Trujillo descubrió que, las habilidades suceden a nivel social y personal cuando se necesita realizar eficientemente una labor de condición interpersonal, mediante los cuales el sujeto expresa sus emociones, ánimo, aspiraciones, criterios o derechos de una forma pertinente a las circunstancias, a pesar de los factores personales y psicológicos que lo determinan, ésta se modela y actualiza, es importante porque su desarrollo le facilitan interaccionar con sus pares e integrarse como componente del grupo, su no adquisición adecuada dificulta el proceso de interacción con los demás, generando conflictos y rechazo por parte de los otros. Descubrió que, los grados de destrezas sociales previo a la realización del taller de teatro eran bajos y que después mejoraron significativamente, destacando un incremento de un 73.3 %.

Al confirmarse niveles mínimos de destrezas sociales, las relaciones interpersonales se modifican para tornarse negativas, rígidas y problemáticas, entorpeciendo de modo nocivo en el colectivo donde el sujeto está integrado, repercutiendo aún más en lo psicológico (Del Prete & Del Prete, 2001). De modo paralelo, las actividades de juego experimentadas durante la niñez es un recurso importante para formar e instruir a los infantes, para motivarlos a interaccionar con sus pares de forma amena y promover la mejora de sus destrezas de socialización.

Respecto a los estudiantes del CEBE “ACE Sagrada Familia” de La esperanza; entre las particularidades de los progenitores se visualiza carencias económicas, bajo nivel educativo y agresiones familiares, situación de la cual se deduce la presencia de inconvenientes para enfrentar las carencias primordiales de sus pequeños de habilidades diferentes. En la experiencia pedagógica con estos estudiantes se ha podido observar que, ostentan niveles bajos en participación de

actividades lúdicas manifestados en mínima manipulación y exploración de los materiales que se dan en los juegos como también, problemas para elaborar productos o modelos en juegos de construcción y agrupamiento, falta de actitud e iniciativa para realizar juegos libres y cooperativos como también, problemas para socializar e interactuar con sus pares en el juego. Asimismo, niveles bajos en habilidades sociales manifestados en respuestas emocionales inadecuadas al interaccionar con los demás, saludos poco afectivos, conflictos constantes con sus pares, mínimo reconocimiento de elogios a lo positivo que hacen otros, acciones de no compartimiento de cosas con sus compañeros, poca colaboración y sociabilidad con ellos y no dados a realizar favores. Sustentado en la problemática abordada se propuso la presente investigación, con el fin de determinar la relación de las actividades lúdicas y las habilidades sociales en estudiantes con destrezas distintas de La Esperanza.

El presente estudio tiene como formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021? Sus problemas específicos son: ¿Cuál es el nivel de actividades lúdicas y habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021? ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales básicas, hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades emocionales, habilidades para solucionar problemas, y habilidades de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?

El estudio se justifica de modo pertinente porque necesitamos identificar el nivel de implicancia en las actividades lúdicas y habilidades sociales de los alumnos de habilidades diferentes del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021; del mismo modo comprobar su asociación con el fin de programar actividades en el trabajo pedagógico. Tiene importancia social porque permitirá descubrir el enfoque piagetiano sobre asociar las partes comunes de lo lúdico con los periodos progresivos de la mente humana donde se considera las habilidades sociales; asimismo, conocer el enfoque vygotskiano donde el juego es una labor de socialización que, debido a la colaboración con sus pares, se abstraen tareas que

son complementarias a lo que posee el sujeto, potenciando el desarrollo social. Tiene importancia práctica; pues se convertirá en un elemento motivador para los maestros de escuela en relación a los enfoques propuestos, con el fin de abordar mediante acciones innovadoras las actividades lúdicas, pues esta permite socializarse y permite que el niño se integre de forma natural a la clase y ensaye roles que le tocará desempeñar en un futuro en la sociedad. Tiene valor teórico porque va a permitir conocer el comportamiento de las actividades lúdicas y las habilidades sociales en el entorno de los alumnos de primaria, tipificados con multidiscapacidad, discapacidad intelectual y síndrome de down, cuyos resultados se podrán generalizar para otros CEBE de Trujillo. Tiene utilidad metodológica porque va a posibilitar revalidar y adaptar el baremo del Cuestionario de habilidades sociales y la Guía de observación de las actividades lúdicas a otros ámbitos de la realidad trujillana.

El presente estudio tiene como objetivo general: **determinar** la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. Sus objetivos específicos son: Identificar el nivel de actividades lúdicas y habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. Relacionar las actividades lúdicas con las habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversacionales, emocionales, solución de problemas y, de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

La hipótesis central señala: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. La hipótesis nula refiere: Las actividades lúdicas no se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021. Las hipótesis específicas señalan: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales básicas, hacer amigos, conversacionales, emocionales, solución de problemas y, de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales tenemos a Ylarragorry (2018), quien en su estudio sobre correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales; publicado por la Pontificia Universidad Católica Argentina. Utilizó la investigación exploratoria y descriptiva; en una muestra de estudio de 14 estudiantes; aplicando los instrumentos “Test de juegos cooperativos” y “Test de habilidades sociales”; Llego a las conclusiones: se observa mayormente conductas asertivas en estos estudiantes. La agresividad baja de modo importante con la práctica de los juegos cooperativos hasta desaparecer, siendo sustituidas por conductas asertivas. Se observa correlación alta entre las variables estudiadas, permitiendo a los juegos convertirse en receptores y emisores de ayuda, promoviendo la socialización y el progreso de las destrezas de interacción entre compañeros.

Fuentes (2017) en su tesis sobre actividades recreativas lúdicas en las habilidades motrices; utilizando la investigación descriptiva; en 128 estudiantes, utilizando el instrumento “Test de las habilidades motrices”; Llegó a las conclusiones siguientes: las propuestas lúdicas no son trabajadas de modo adecuado para optimizar el progreso total de los estudiantes en este periodo de estudios. Las capacidades motoras no se encuentran en un desarrollo óptimo en concordancia con edad evolutiva, situación que perjudica la evolución del desarrollo de los estudiantes, enfatizando que perjudica aún más la falta de una guía didáctica sobre la aplicación de acciones lúdicas.

Cantor y Palencia (2017) en su estudio sobre juegos tradicionales y habilidades sociales de los escolares de tercero en el área Educación Física, publicado por la Universidad Libre; utilizando un enfoque mixto; en una muestra de estudio de 27 alumnos; aplicando los instrumentos “Diarios de campo” y el “Inventario de la Inteligencia Emocional”; Llegó a las conclusiones siguientes: al participar de los Juegos Tradicionales, los alumnos no solo se distrajeron sino abstraieron innovadoras actividades culturales que promovió su expresividad, espontaneidad y autenticidad. Las habilidades sociales son importantísimas en el progreso de cada individuo; pero, los juegos de tradición son recreativos, culturales y reconfortantes que permiten cambiar la realidad de los individuos que deseen superarse.

Roja (2018) en su trabajo sobre actividades lúdicas para desarrollar hábitos lectores, publicado por la Universidad Iberoamericana Puebla; utilizando el enfoque cuantitativo; en una muestra de estudio de 6 familias; aplicando como instrumento la entrevista; llegó a las conclusiones siguientes: las historias implementadas para la lectura desarrollaron los hábitos lectores. En el ejercicio del diálogo con las familias, después de las actividades lúdicas, se descubrieron opiniones positivas sobre la aplicación lectora a modo lúdico. Los estudiantes desarrollaron un sistema creativo de contenido sobre la lectura y el progreso de las habilidades sociales.

Peñaranda (2018) en su estudio acerca de modos de crianza y habilidades sociales, utilizó un diseño correlacional; en una muestra de 27 alumnos; aplicó los instrumentos el "Cuestionario de Modos de Crianza" y la "Escala de Habilidad Sociales; llegando a las conclusiones siguientes: se observa correlación alta entre las variables con un nivel de 0.70 en los progenitores varones y 0.61 en las damas. El estilo de crianza más adoptado por los progenitores que posibilita el progreso de las destrezas sociales es el limitador caluroso y el permisivo caluroso, con los que buscan resguardar a los menores, demostrándoles amor, aunque el modo de decirlo sea diferente y se muestren asequibles a los criterios de sus hijos. Los alumnos presentan grados altos de habilidades sociales; asimismo, las habilidades primeras ostentan grados más altos que las habilidades avanzadas, dentro de ellas las emociones, también las habilidades de defensa para enfrentar el estrés. Los estudiantes de la muestra adquieren destrezas sociales debido a que las necesidades primarias de su hogar están complacidas a medias

En los antecedentes nacionales tenemos a Zela (2021), quien en su trabajo sobre clima social y habilidades sociales en escolares de Huancavelica; publicado por la Universidad Peruana Unión. Utilizó la investigación cuantitativa de corte relacional; en una muestra de 20 alumnos; se aplicó cuestionarios para cada variable; llegando a las conclusiones siguientes: se descubrió asociación significativa entre las variables, configurando que, a más conflictos manifestados espontáneamente por los integrantes de la familia, menor destrezas sociales; asimismo, asociación entre la estabilidad y las habilidades sociales.

Sosa (2020) en su estudio acerca de la resiliencia y habilidades sociales en escolares de La Merced”; recurrió al enfoque cuantitativo con un diseño correlacional; en una muestra de estudio de 212 alumnos; aplicó la “Escala de Resiliencia” y la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales”; llegando a las conclusiones: hay relación entre las variables. No se presentaron desigualdades en la resiliencia de acuerdo al sexo; pero, las damas en destreza de planificación muestran puntajes altos. No se da asociación entre resiliencia y destrezas sociales según género.

Pérez (2019) en su trabajo sobre funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares del Callao”; publicado por la Universidad Marcelino Champagnat; utilizó la investigación cuantitativa de nivel correlacional; en 160 alumnos; aplicó una escala y una lista de chequeo; llegando a las conclusiones siguientes: se presenta asociación directa moderada entre las variables con un $\rho = ,455$; se observa asociación entre la cohesión de la familia y las primeras destrezas sociales con un $\rho = ,394$ y también con las emociones con un $\rho = ,299$; la adaptabilidad se correlaciona de modo directo bajo con los componentes de las habilidades sociales, con un $\rho = ,361$ en las destrezas para enfrentar el estrés, con un $\rho = ,317$ en las destrezas asociadas con las emociones.

Carrera (2018) en su trabajo respecto a juego cooperativo y habilidades sociales en alumnos de Huaura; publicado por la Universidad Alas Peruanas; utilizó un enfoque cuantitativo de diseño relacional; en una muestra de estudio de 100 alumnos; aplicó como instrumentos sendas fichas de observación; llegó a las conclusiones siguientes: se presenta asociación directa moderada entre las variables; correlación directa moderada entre el juego cooperativo con las habilidades básicas, asociación directa baja con las destrezas avanzadas; asociación directa baja con las destrezas sentimentales; asociación moderada con las destrezas alternativas a la violencia.

Inca (2018) en su estudio acerca de las actividades lúdicas y la socialización en estudiantes cusqueños; utilizó un diseño de asociación; en 25 alumnos del ciclo tercero de primaria; aplicó la “Ficha de observación sobre actividades lúdicas” y la “Ficha de observación sobre la socialización”; llegando a las conclusiones siguientes: hay asociación directa y significativa entre las variables, con un $r =$

0.882. En actividades lúdicas, el 64 % de alumnos ostentan el grado promedio, y el 32 % presenta grado alto. En socialización, el 72 % de alumnos se ubica en el grado bueno en integración grupal y socialización y, un 28 % ostenta el nivel regular. Se presenta asociación directa alta entre los componentes de las actividades lúdicas y socialización.

En los antecedentes locales tenemos a Azabache y Guzmán (2017) en su estudio sobre actividades lúdicas y capacidades físicas en alumnos de Lambayeque; utilizó la investigación descriptiva; en una muestra de estudio de 30 estudiantes; aplicó el instrumento “Test de las capacidades físicas”; llegando a las conclusiones siguientes: los estudiantes ostentan un desarrollo inadecuado de sus competencias físicas, ubicándose en inicio y en progreso. Asimismo; Cosio (2019) en su estudio acerca de habilidades sociales en alumnos trujillanos; utilizando la investigación cuantitativa; en una muestra de estudio de 60 alumnos; aplicó la “Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales”; concluyendo que: los niveles de habilidades sociales se muestran bajos.

Para abordar las teorías y enfoques del presente estudio es necesario abordar que la actividad lúdica estimula, en los primeros años de vida, la confianza propia, la autogestión y la consolidación de la personalidad, configurándose como una de las más importantes tareas entretenidas y pedagógicas. El juego es una labor que se practica para el entretenimiento y el goce de los asistentes. Debido a que permite aprender del contexto, logra que el estudiante se afirme, se socialice, promueve la socialización, la integración y la rehabilitación, presenta normas que los participantes deben reconocer y se lleva a cabo en cualquier lugar (Gómez et al., 2011).

Según Jiménez (1998), la actividad lúdica es una disposición, una incitación de la persona para abordar la existencia, abordar los sucesos de la vida diaria. Es un modo de estar en la existencia y de interaccionar con ella en esos lugares de la vida diaria en que se genera placer, alegría, complementado con relajación a través de juegos simbólicos también. Las actividades lúdicas denotan la carencia del individuo por dialogar, sentir, de manifestar y de generar un conjunto de conmociones inclinada a la distracción, recreación y la diversión, que permiten vivenciar un cúmulo de sentimientos (Rodríguez, 2012).

Tratando las dimensiones de las actividades lúdicas cabe enfatizar que; entre las principales clases de juego tenemos: de construcción, de agrupamiento, cooperativos y libres, los mismos que han sido tomados como dimensiones para el presente estudio: Los juegos de construcción, de acuerdo a Millar (1992) no están circunscritas a las propiedades del juguete, sino de lo que se quiere hacer este juguete; pues la maduración de los niños irá evolucionando de acuerdo al empleo de variados materiales, de acuerdo a sus años de vida y la habilidad que se desee trabajar; los Juegos de agrupamiento, según Martínez (1997) la criatura reúne, en concordancia o discordancia con la realidad, elementos importantes; la criatura tiene la posibilidad de elegir, mezclar y clasificar los juguetes que están en su contexto, fomenta la abstracción de diferentes rudimentos matemáticos que le servirán en la existencia; los Juegos cooperativos, según Millar (1992), se ejecutan en un conjunto de estudiantes en donde se posibilita la colaboración e incorporación con los jugadores, instaurando reglas que deben acatarse; también se le considera de naturaleza social, pues se ejecuta si hay más varios estudiantes prestos a concurrir (Farías y Rojas 2010). El juego libre, es el juego motor anexado al desplazamiento y la experiencia corporal del estudiante y las impresiones que se producen, por ejemplo, brincar en un pie, halar la cuerda, arrojar un balón, mecerse entre otros juegos motrices (MINEDU, 2009).

Hay teorías importantes sobre el juego; por ejemplo, el Juego Como Anticipación Funcional. Para Gross (1902), en sus propuestas del juego como anticipación funcional lo considera como objeto de un estudio psicológico exclusivo, corroborando su rol como manifestación de evolución del raciocinio y de la tarea misma; se fundamenta en las ideas de Darwin, bajo la perspectiva en que solo existen en el tiempo los seres vivos más adaptadas a las situaciones transformantes del ambiente; de tal modo que el juego es un acondicionamiento para la adultez, preparación de las funciones para la adultez y la conservación de la existencia; es una práctica para que el niño madure y se logra al terminar esta etapa (Blanco, 2012).

Según Piaget (1956), el juego es un componente del intelecto de la criatura porque simboliza la abstracción pragmática o multiplicada del contexto, de acuerdo a cada fase progresiva de la persona. Las destrezas sensorio motoras,

representativas o de juicio, como componentes fundamentales del progreso del sujeto, las cuales restringen el inicio y el progreso del juego. Piaget se concentró primordialmente en el conocimiento sin dar mucha dedicación a los sentimientos y las causas de las criaturas. Cada fase implica la solidez y la consonancia del total de las funciones del conocimiento en correspondencia a un limitado grado de evolución.

Para Vigotsky (1924), el juego se origina como obligación de representar la relación con los pares. La esencia, principio y fundamento del juego son hechos de clase social, y mediante este se muestran episodios que sobrepasan las intuiciones y palpitaciones interiores personales. Determina que el juego es una tarea de socialización, en la que debido a la contribución con sus pares abstraen roles aparte de los peculiares. Para nadie es desconocido aceptar que el juego ha estado presente a lo largo de las fases de progreso y evolución del niño. Tirado (2005) explica la trascendencia que tiene el juego como aspecto lúdico para el conocimiento propio y también de los demás.

La actividad lúdica contempla como táctica el juego. El juego es el primordial elemento de abstracción de conocimientos en los iniciales años de existencia, pues los infantes perfeccionan escalonadamente definiciones de asociación causa- efecto, conocen cómo diferenciar, a determinar juicios, separar y resumir ideas, idear y elaborar a través del juego (Elkonin, 1980). Desde esta visión, la actividad lúdica requiere para desenvolverse el complemento de carencias importantes, la confianza emocional, social y corporal y la independencia para ejecutar las propuestas que la profesora elija (Malajovich, 2000).

En la lúdica como táctica; Huizinga (Citado por Morillas 1990) refiere que, mientras se realiza el trabajo lúdico los individuos inventan su peculiar realidad, con disciplina particular y lejos de las inquietudes diarias, de tal modo que sus objetivos convierten en ideales. El juego es una pugna por alcanzar un objetivo o modelar un objetivo, pues dentro de la construcción del acervo cultural se descubrió qué diversas expresiones de cultura antiguas eran representaciones relacionados a lo lúdico, perspectiva que fue profundizada por Caillois quién señala que al juego como una tarea demarcada por el lugar donde se participa jugando, con un horario delimitado, como una actividad independiente, donde el

participante puede dejar de jugar cuando desee, lo cual le aporta voluntariedad y disfrute peculiar. En el juego, los jugadores deben acatar unas normas acordadas, lo cual posibilita a los participantes descubrir las posibilidades que le concedan triunfar y probar su moral de modo transparente.

Investigadores como Jiménez (2002) considerando lo primordial del juego y su papel proactivo en la escuela, señala que es un modo de estar en la existencia y asociarse con ella en esos lugares de la vida diaria en que se da el placer, la inclinación al humorismo, el talento y un sinfín de actividades que se generan en la interacción con los pares, sin más premio que el agradecimiento. La lúdica va acorde con la abstracción de conocimientos, en ese sentido Nunez (2002) señala que bien realizada y entendida adquirirá una significación real y buena para que se dé la abstracción del conocimiento.

La lúdica no solo comprende jugar, como la mayoría logró entender, también está integrada por ideas, narraciones, poesías, y simbolismos, lo que refuerza los moldes mentales, el progreso de las capacidades de una persona, potenciando las interacciones que se dan en la sociedad, pues genera atributos como altruismo, desprendimiento y otros atributos que promueven el apoyo en el trabajo (Posada, 2014).

La escuela antigua en general con su monotonía en el sistema de enseñar y aprender enturbia la invención y el deleite del saber. Se hace necesario trastocar el contexto simple en que se da la abstracción del conocimiento, por un ambiente estimulador del goce y la independencia, esta transformación es primordial para que los estudiantes puedan vivenciar sus peculiares actividades, en las que se considere lugares para su apropiado progreso y para sus peculiares deseos (Rivas, 2016).

Respecto al juego; Russel (1970) refiere que es una tarea productora de goce que no se ejecuta con un objetivo fuera de él, sino por él, de modo particular. Elkonin (1980) señala que es una labor en que las interacciones dadas en la sociedad se vuelven a construir sin objetivos provechosos. Toda maniobra espontánea y lúdica de entretenimiento que demanda y descarga fuerza, acontece en horario y lugar determinado y está normado, aunque es factible de

adecuarse a las carencias (Venegas, 2018). Malajovich, (2008) lo organiza como un medio de clase estimuladora, como una forma de utilizar un tiempo de espera de otra actividad, o como posibilitador de un movimiento o permuta de espacio o comúnmente como el modo de otorgarle un color lúdico a una monotonía. Zapata (1990) refiere que el juego es componente principal de la enseñanza aprendizaje, pues los alumnos adquieren más conocimiento cuando ejecutan labores lúdicas y; Piaget (1951) refiere que, el juego es un modo de asimilación, mediante el periodo de operaciones concretas, donde el pequeño utiliza el juego para adecuar las situaciones del contexto a modelos que ya posee (Meneses y Monge 2001).

Abordando el juego desde la perspectiva de actividad lúdica; Chamoso (citado por Farías y Rojas 2010) señala que el juego se diferencia por ser esencialmente lúdico, ya que se usa como entretenimiento y goce. En cambio, Piaget refiere que el juego progresa y evoluciona yendo en un curso similar al de las evoluciones de las estructuras del pensamiento, son producto de estas, pero también coadyuvan a la consolidación de recientes estructuras del pensamiento.

Dentro de las características del juego tenemos que, el juego es independiente e improvisado, genera goce, recreación, chiste e interacciones con los pares, es natural, considera actividad, promueve la socialización y la igualdad, es un componente estimulador, acontece en una realidad inventada, posibilita la consolidación de la personalidad, los materiales para su desarrollo no son fundamentales (Venegas, 2018).

Respecto a la evolución social del infante en el juego se sabe que, el ejercicio lúdico fomenta el progreso social ya que incrementa la interacción con los pares y el ambiente, faculta a la criatura comprenderse interiormente, educarse en la solución de asuntos consuetudinarios, le facilita admitir las reglas de conducta, de tal modo que es más simple para las criaturas adecuarse a la comunidad (Venegas, 2018).

Bautista (2002), propone la aceptación del entendimiento del juego como procedimiento y medio pedagógico, como vehículo y término en sí mismo, se establece como el producto de generar una conjetura que se constata en el

ejercicio acerca de la conducta de las criaturas en los primeros períodos de formación escolar; pero, sin perder de vista que también es una tarea gozosa y manantial de placer.

Desde la perspectiva del constructivismo, el profesor es un orientador, en un ejercicio colateral al acondicionar crear situaciones, dar el tiempo y lugar imprescindible, suministrar recursos y, fundamentalmente, modos de juego, según los años de los estudiantes. El docente al escoger el juego debe procurar que las vivencias por ejecutar sean buenas, debe ser inteligente y poseer decisión y entendimiento para discernir y solucionar convenientemente los hechos que se le muestran. Si el sujeto no soluciona un desafío luego de muchas pruebas, es apropiado que el docente le proponga se transfiera al estado anterior, de modo que pueda orientarlo para maniobrar las emociones de fracaso (Meneses y Monge, 2006). Es aconsejable que los docentes adopten un conjunto de fundamentos didácticos para trabajar pedagógicamente los juegos: saber en qué consiste el juego, estimular a los estudiantes al inicio y al final, aclarar de modo fácil su proceso, el profesor debe confundirse con los jugadores, promover mecanismos de participación total de los asistentes, también dar a conocer sus obstáculos y amenazas (Meneses y Monge, 2006).

Para entender las habilidades sociales es necesario empezar a comprender el término habilidades diferentes, estudiantes que son la muestra de esta investigación. Habilidades diferentes fue un vocablo construido por LeBlanc (1998), y se refiere a infantes, púberes y persona maduras que presentan cierta deficiencia corporal, de conocimiento, de socialización o sensitiva, el cual dificulta su integración a la sociedad, de tal manera que esta situación es una problemática álgida y onerosa que nunca ha sido abordada en su verdadera envergadura científica (Rief y Heimburge 2000).

Las habilidades sociales están referidas a la competencia que abstrae el sujeto desde la institución educativa y su entorno familiar para solucionar sus mismas dificultades y los de su contexto sin dañar a los otros. Son los comportamientos o habilidades sociales determinadas solicitadas para realizar eficientemente una labor de tinte interpersonal. Es un cúmulo de conductas abstraídas que se colocan en funcionamiento en la relación con sus pares (Monjas & González,

1998). Las habilidades de socialización integran comportamientos asociados con componentes básicos para la evolución interpersonal del sujeto, considerando los comportamientos interpersonales, los componentes asociados con el mismo sujeto, los comportamientos asociados con la faena y la admisión de los individuos que están cercanos a él (Prieto et al., 2001). Cabe enfatizar que la familia ocupa un rol significativo para el progreso de las destrezas de socialización, los progenitores facilitan a los infantes la abstracción del contexto social al darles recursos que les permitan acceder a los diversos campos de la socialización, motivándolos con ejemplos de conductas y afectividades (Villarreal y Sánchez, 2002).

Las dimensiones de las habilidades sociales son seis. Según Monjas (citado por Aguilera, 2013) contempla los siguientes componentes: a) Habilidades básicas para interactuar con otros individuos, por ejemplo, la risa o la etiqueta de socialización. b) Habilidades para hacer amigos y amigas, contempla destreza como el refuerzo a sus pares, acciones de comienzo para socializarse, integración lúdica, colaboración y compartición. c) Habilidades conversacionales, contempla destrezas que permiten comenzar, sostener y terminar un diálogo, siendo competentes para aplicar estas destrezas en diversas circunstancias que sucedan con otras personas. d) Habilidades emocionales, asociadas a los sentimientos y valoración de los demás, destacando el ser asertivo para reconocer sus peculiares emociones y derechos que le asisten, sin pisotear lo que les corresponde a los demás. e) Habilidades de solución de problemas, basado en el reconocimiento y comprensión de dudas y emociones, promoviendo estrategias de solución, proyectando el producto de los sucesos, seleccionando la mejor solución y su realización. f) Habilidades para relacionarse con los adultos, las cuales son diferentes en relación a sus compañeros, debido a que estas interacciones se dan en el marco de la consideración, paciencia, normas, actitudes y manifestaciones verbales.

Dentro de las teorías que apoyan las habilidades sociales tenemos a la Teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, donde se refiere que, el aprendizaje es una tarea de tratamiento de testimonios en la que los apuntes sobre el esquema del comportamiento y de los sucesos del ambiente se modifican en esquemas

característicos que funcionan como guías para actuar. Bandura (1979) señala que el fin primordial del docente radica en esquematizar la influencia de tal modo que el alumno vaya consolidando sus destrezas y refuerce la confianza en que si capaz de obtener el control de estas capacidades. De este modo, se detalla al modelamiento como un elemento nuclear del cognoscitivismo. El modelamiento aclara cualidades como el favorecimiento de la respuesta, debido a que los impulsos sociales generan incentivos para que los individuos que observan copien los comportamientos. La abstracción del conocimiento social se origina por la imitación a otros individuos, de ahí que es imprescindible que el infante interaccione con sus pares, que le transfieran comportamientos buenos, que le impulsen a comportarse de modo adecuado cuando enfrente diversas circunstancias.

Para tratar los componentes de las habilidades sociales; según Hasselt y Cols (1979, citado por Caballo, 1997) señalan que las destrezas sociales se integran de los siguientes componentes: a) Las destrezas sociales son peculiares de acuerdo a las circunstancias, pues la significación de un específico comportamiento cambiará respecto a lo que acontece en ese momento. b) La efectividad individual se valora de acuerdo a los comportamientos verbales y gestuales presentados por el sujeto; asimismo, estas manifestaciones que sirven para contestar se abstraen. c) El rol del otro sujeto es primordial y la eficacia interpersonal tendría como función conjeturar la destreza de conducirse sin generar perjuicio a los otros.

Según Monjas (2004), los papeles que consuman las destrezas de socialización en el progreso individual del sujeto son: a) Conocimiento personal y de los otros: al interactuar con los otros, el infante consolida testimonio acerca de cómo es su persona. Adicionalmente, recibe algunos requerimientos de cómo adecuar su conducta al medio que le rodea. b) Perfeccionamiento de la abstracción social y concretos comportamientos, destrezas y tácticas como empatía, ayuda, convenios y correspondencia. c) Autocontrol y autorregulación: los compañeros funcionan como elementos de dirección aplicando correcciones y soporte al comportamiento de la criatura. d) Sostén sentimental y generador de goce: el medio social permite que el sujeto perciba confort al tener ayuda, afecto,

aprobación, etc. e) Abstracción del papel sexual, la evolución ética y abstracción de valores, pues, las destrezas de socialización van en dirección similar a los procesos de abstracción del conocimiento que otras clases de comportamiento.

La abstracción del aprendizaje social por parte del infante, se origina mediante la interrelación con sus compañeros. Este curso se consolida con la asistencia del infante a la institución educativa, el cual se realiza con las vivencias, situaciones de socialización y compenetración con sus compañeros, de ese mismo modo imitar a los compañeros con quienes se siente identificado (Selman, 1989).

Los medios por los que se abstraen estas habilidades de socialización son: Abstracción del conocimiento por observación, mediante modelos de interés. Abstracción del conocimiento por retroalimentación interpersonal, las personas del contexto realizan aclaraciones sobre la conducta del individuo en mención, y este contempla la necesidad de mejorar su comportamiento. Abstracción del conocimiento por vivencia concreta, se configura como producto de nuestras acciones en el contexto. Abstracción del conocimiento verbal, se efectúa mediante la expresión oral, de modo no formal (Monjas, 2002).

De acuerdo a Lacunza y Gonzales (2011), los comportamientos sociales en infantes y púberes se abstraen durante toda la existencia, su emotividad con sus compañeros está sujeta al curso de socialización que ostenten, del modo como han sido educados para actuar en su ambiente, de esta manera pueden presentarse casos de pésima enseñanza pedagógica por déficit intelectual.

Según Peñafiel y Serrano (2010), los infantes hacen gala de la totalidad de destreza que tienen para poder ser admitidos en la institución educativa, a través del comportamiento, de tal modo que en la circunstancia en que acontezca, ellos regulan su comportamiento para evitar sea entendida como negativa y de este modo soslayar cualquier clase de sanción. Pero no todos los infantes son idénticos, dentro de ello los infantes con habilidades diferentes, en ciertos casos no progresan en ciertas habilidades de socialización durante su existencia, generándose un obstáculo entre el infante y el contexto.

En la actualidad las habilidades sociales son fundamentales ya que coadyuvan al sujeto a adecuarse integralmente a cualquier circunstancia. Kelly (2002) refiere que las destrezas de socialización pertinentes coadyuvan al estudiante en su adaptación psicosocial dentro del grupo de estudiantes o amigos de diversos círculos; pero, una mala admisión individual, repudio o retraimiento social tienen como origen la carencia de habilidades de socialización pertinentes (Farez, 2013). Según Connolly & Gilbert (1995), las carencias en destrezas de socialización pueden llevar a la desadaptación psicológica, lo que coloca al individuo en la situación de implementar habilidades desadaptativas para solucionar estos problemas, pudiéndose generar la violencia entre pares (Farez, 2013)

En el período de cuidado e instrucción de los progenitores hacia sus pequeños se genera la primigenia socialización, como el modo en que el tutor guía al progreso del infante y le transfiere una serie de aspectos éticos y reglas que les coadyuvarán a su integración al grupo de su contexto durante su vida. La familia como institución social afecta la evolución socio afectiva de todos sus integrantes, de modo peculiar en los infantes, pues estos hacen suyos de modo natural las reglas y destrezas de socialización en su primer período de existencia, siendo imprescindible para los docentes y padres saber reconocer el impacto de la crianza y del círculo de la familia en la educación de las criaturas (Vergara, 2017). Para Álvarez (1997), el paradigma de los adultos es primordial para la abstracción de mencionados aprendizajes basados en destrezas de socialización; entonces es necesario que los adultos se perfilen como paradigmas dignos de imitar, coherentes en su comunicación y en sus actos ante la sociedad.

Según Álvarez (1997), las destrezas de socialización guardan asociación directa con el aprovechamiento en la escuela, dentro de ello es necesario perfilar estas habilidades para que se consoliden como significativas para lograr estos efectos, promoviendo en los infantes una actitud autónoma, de seguridad personal y de interés por el ambiente. De tal modo que en el trabajo educativo es esencial que el estudiante se perciba confiado y autónomo, asistiendo a situaciones en las que pueda realizar tareas por sí mismo, transfiriéndoles a formarse libres y a su

vez presentar características adecuadas en relación a sus pares y adultos, buscando interacciones positivas y buenas.

De acuerdo al Currículo Nacional (2016), el alumno al finalizar su aprendizaje en el sistema educativo debe lograr competencias e indicadores que configuren su identidad, formando conciencia de las características que lo hacen exclusivo, además de identificarse consigo mismo y de valorarse con capacidades para lograr sus objetivos propuestos, como también de valorar sus peculiares sentimientos y modos de comportarse en base a su felicidad y a la de sus pares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

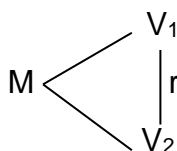
Tipo de investigación

El estudio es de tipo aplicada, pues su objetivo es abordar una problemática cuya resolución implica la acción, el aporte de hechos nuevos, lo cual es beneficioso para la teoría, aborda la práctica que proponen las teorías generales y resuelve problemas prácticos (Baena, 2014).

Diseño de investigación

Este trabajo se circunscribe en el tipo no experimental de diseño relacional cuya propiedad permite al investigador, determinar la asociación de acontecimientos y manifestaciones del contexto (variables), siendo la correlación el nivel de cercanía entre dos variables que pueden correlacionarse positiva o negativamente (Herbas y Rocha, 2018).

Se usa el esquema detallado a continuación:



Dónde:

M : Muestra

V₁ : Actividades lúdicas

V₂ : Habilidades sociales

r : Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Actividades lúdicas

Variable dependiente: Habilidades sociales

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|
| Actividades lúdicas | Es la necesidad humana de comunicarse, sentir, expresarse y de producir una serie de emociones mediante el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que lleva a experimentar diversas emociones (Rodríguez, 2012) | El nivel de actividades lúdicas será evaluado mediante la "Guía de observación de las actividades lúdicas", a través de cuatro dimensiones: juegos de construcción, juegos de agrupamiento, juegos cooperativos y juegos libres. | Juegos de construcción | Clasifica material de construcción Elabora modelos con material de construcción | Intervalo |
| | | | Juegos de agrupamiento | Combina material de agrupamiento Agrupa objetos según criterios | |
| | | | Juegos cooperativos | Buena actitud para el juego Socializa en el juego | |
| | | | Juegos libres | Demuestra iniciativa y autonomía Demuestra placer al jugar | |
| | | | | | |
| Habilidades sociales | Conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz (Monjas, 2007) | El nivel de habilidades sociales será evaluado mediante el "Cuestionario de habilidades de interacción social" a través de seis dimensiones: básicas, hacer amigos, conversacionales, emocionales, solución de problemas interpersonales y relación con adultos. | Básicas | Habilidades y comportamientos básicos para relacionarse | Intervalo |
| | | | Hacer amigos | Reforzamiento a otros | |
| | | | | Unión al juego | |
| | | | | Cooperar y compartir | |
| | | | Conversacionales | Iniciar, mantener y finalizar una conversación. | |
| | | | Emocionales | Comunicación asertiva, | |
| | | | | Expresión directa de los propios sentimientos, Defensa de derechos personales y de los demás. | |
| | | | Solución de problemas interpersonales | Identificación de los problemas y sentimientos | |
| | | | | Definición de los problemas y sentimientos | |
| | | | Relación con adultos | Respeto | |
| | | | | Tolerancia | |
| Protocolos | | | | | |
| Gestos y expresión verbal y no verbal | | | | | |

3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Está conformada por cuatro secciones de sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021, con un total de 40 estudiantes de habilidades diferentes entre hombres y mujeres, como se describe enseguida:

Tabla 1

Distribución de los estudiantes de la población escolar del sexto grado de educación primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021.

| Sección | Sexo | | N° de estudiantes |
|---------|---------|---------|-------------------|
| | Hombres | Mujeres | |
| A | 6 | 4 | 10 |
| B | 8 | 2 | 10 |
| C | 7 | 3 | 10 |
| D | 6 | 4 | 10 |
| Total | 27 | 13 | 40 |

Nota. Archivo del CEBE AC Sagrada Familia en el 2021

Criterios de Inclusión.

Estudiantes con ratificación de matrícula en el sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza – 2021.

Estudiantes que demuestren, mediante test psicopedagógicos, ser considerados dentro de la denominación de habilidades diferentes.

Estudiantes, cuyos padres firmen el consentimiento expreso para ser considerados en el estudio.

Alumnos que asisten de modo regular al desenvolvimiento de las diversas áreas de estudio.

Criterios de exclusión.

Alumnos que no demuestren, mediante test psicopedagógicos, ser considerados dentro de la denominación de habilidades diferentes.

Estudiantes que no asisten de modo regular al desarrollo del trabajo pedagógico de las diferentes áreas de estudio.

Estudiantes de otros CEBE del distrito.

Estudiantes que por algún motivo desistan de la participación en el estudio.

Estudiantes con reportes de altos niveles de agresividad.

Muestra

Para obtener la muestra de trabajo se tomó en cuenta criterios de ventaja, debido a que el sexto grado hay cuatro secciones que ya están formadas por disposición de la dirección y las leyes sobre el número de estudiantes de habilidades diferentes por sección, se tuvo en cuenta la pertinencia y la necesidad de considerar solo tres secciones debido a lo difícil que resulta trabajar con este tipo de estudiantes y sus progenitores, como también la aceptación de las docentes de estas respectivas secciones. Por lo tanto, se decidió trabajar con tres secciones que comprenden 30 estudiantes de habilidades diferentes.

Tabla 2

Distribución de los alumnos de la muestra escolar del sexto grado de educación primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021.

| Sección | Sexo | | N° de estudiantes |
|---------|---------|---------|-------------------|
| | Hombres | Mujeres | |
| A | 6 | 4 | 10 |
| B | 8 | 2 | 10 |
| D | 6 | 4 | 10 |
| Total | 20 | 10 | 30 |

Nota. Archivo del CEBE AC Sagrada Familia en el 2021.

Muestreo

Para seleccionar la muestra se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Observación: Consiste en la anotación metódica, válida y veraz de comportamientos y fenómenos observables, mediante una serie de categorías y sub categorías (Hernández et al., 2010).

La encuesta: Es una técnica que opera a través de la interrogación de las personas para medir los conceptos de un problema suscitado (López-Roldán y Fachelli, 2015).

Instrumentos:

Se empleará el Cuestionario de habilidades de interacción social para evaluar el grado de destrezas de socialización en alumnos de sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, creado por Monjas (1993); consta de 60 ítems, mide 6 dimensiones; presenta las alternativas: Nunca (1 pto.), Casi nunca (2), Bastantes veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); también, denota una escala de Alta (262 - 298), Media (227 - 261) y Baja (112 - 226).

Se empleará la Guía de observación de las actividades lúdicas para medir el grado de actividades lúdicas en escolares de sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, adaptado de Olivo (2017); consta de 16 ítems, mide 4 dimensiones: juegos de construcción, de agrupamiento, cooperativos y libres; presenta las alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), Bastantes veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); asimismo, presenta una escala de actividades lúdicas de Alta (60 – 80), Media (38 – 59) y Baja (16 – 37).

3.5. Procedimientos

Habiéndose aprobado el proyecto investigación, se gestionó los trámites correspondientes para su ejecución.

Se remitió un oficio a la directora del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, en el cual se especificó el permiso y autorización para el estudio, luego se gestionó el permiso.

Se procedió a firmar el consentimiento expreso de parte de los tutores o progenitores.

Se trabajó con los cuestionarios respectivos de modo presencial. Para procesar la información se configuró un resumen de datos.

La valoración de los resultados se ejecutó de forma cuantitativa de acuerdo al baremo de los instrumentos.

Se emplearon tablas y figuras para mostrar los resultados de forma descriptiva.

Se trabajó con la prueba de Shapiro - Wilk para confirmar si los puntajes de ambas variables están dentro de la normalidad.

Se realizó la prueba Coeficiente de Correlación de Pearson para verificar si se desecha la hipótesis nula y delimitar la correlación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales de los alumnos de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

3.6. Método de análisis de datos

Los puntajes alcanzados serán resumidos en las respectivas cédulas de resumen de datos, serán tratados mediante el software de estadística SPSS. 24.0 para después presentar los resultados según los siguientes elementos:

- Tablas de frecuencias.
- Indicadores de tendencia central.
- Coeficiente de correlación r de Pearson

Los datos acopiados serán examinados y comprobados con la hipótesis planteada

a) Medidas de tendencia central:

Son cantidades aritméticas que, muestran el sesgo de la serie de datos recogidos. Obtienen una cantidad representativa del puntaje promedio para las baterías respectivas.

b) Media aritmética:

Considera el promedio alcanzado en base a los puntajes de los cuestionarios trabajados.

c) Coeficiente r de Pearson:

Es el valor que determina el nivel de correlación entre componentes. Se le identifica por la r. Este valor abarca desde el -1 al +1, presenta una correlación que va desde nula hasta perfecta que se mide a través de un baremo.

3.6. Aspectos éticos

El reporte establecido en el presente estudio es original y se sometió al software Turniting para determinar su nivel de originalidad en comparación a otras investigaciones. Los padres firmaron un consentimiento expreso para la aplicación de la investigación de sus hijos y se pidió la autorización del centro de estudios para realizar el estudio.

Las investigaciones contenidas en los antecedentes fueron descritas de acuerdo a lo que consignaron sus autores. Se respetó el derecho de autor citando sus ideas a través de una interpretación, conservando además la esencia de su pensamiento sin alterarla en su fondo. Se guardó la confidencialidad de las fuentes, así como de los informantes y del nivel de actividades lúdicas y habilidades sociales mostrado por cada estudiante, solo se presentó resultados generales en las tablas y gráficos sin consignar los nombres de los alumnos.

El estudio se ejecutó sin riesgo de los alumnos, dentro de las horas de clase remota del área de personal social.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

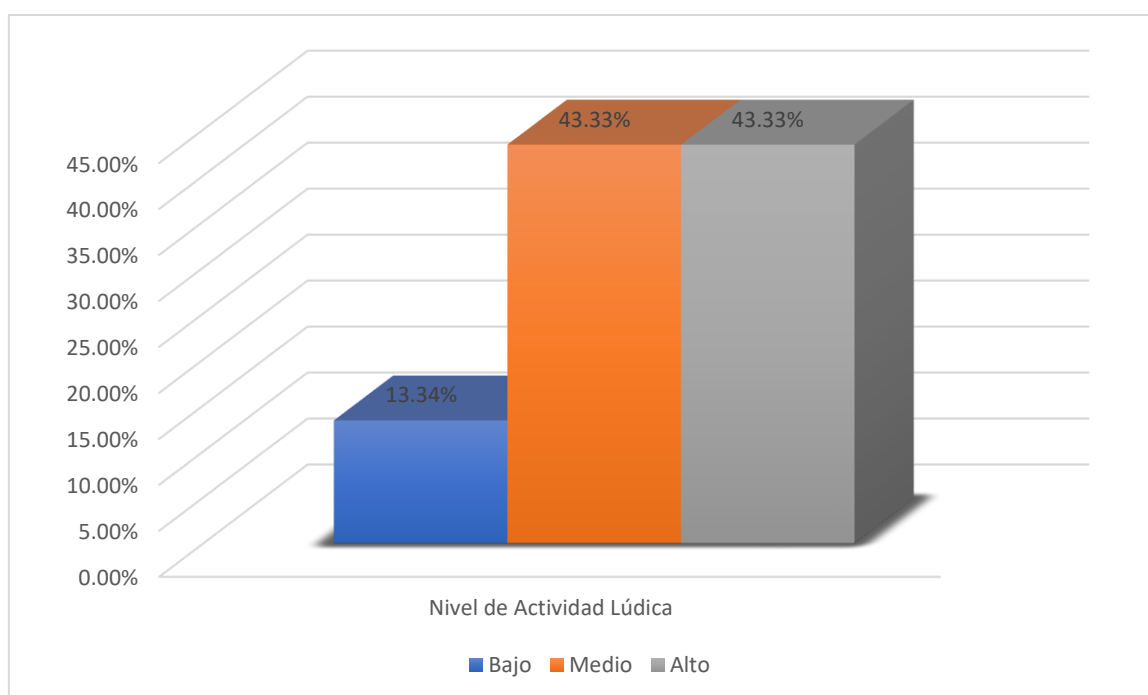
Nivel de actividades lúdicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 4 | 13.34 |
| Medio | 13 | 43.33 |
| Alto | 13 | 43.33 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 1:

Nivel de actividades lúdicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Actividades Lúdicas, el 43.33% de escolares ostentan el grado Alto, también el 43.33% tiene grado Medio y el 13.34% grado Bajo; se puede afirmar que la mayoría se encuentra entre el nivel Alto y medio.

Tabla 4

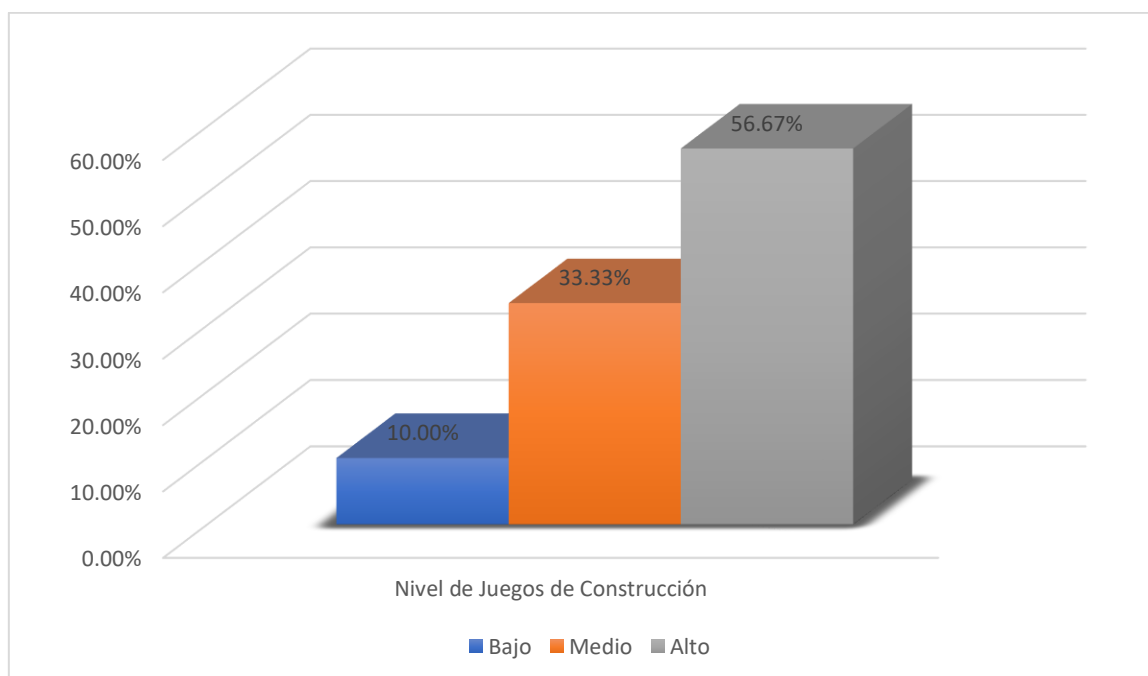
Nivel de juegos de construcción de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 3 | 10.00 |
| Medio | 10 | 33.33 |
| Alto | 17 | 56.67 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 2:

Nivel de juegos de construcción de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Juegos de Construcción, el 56.67% de estudiantes ostentan el nivel Alto, también el 33.33% presenta grado Medio y el 10% grado Bajo; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Alto.

Tabla 5

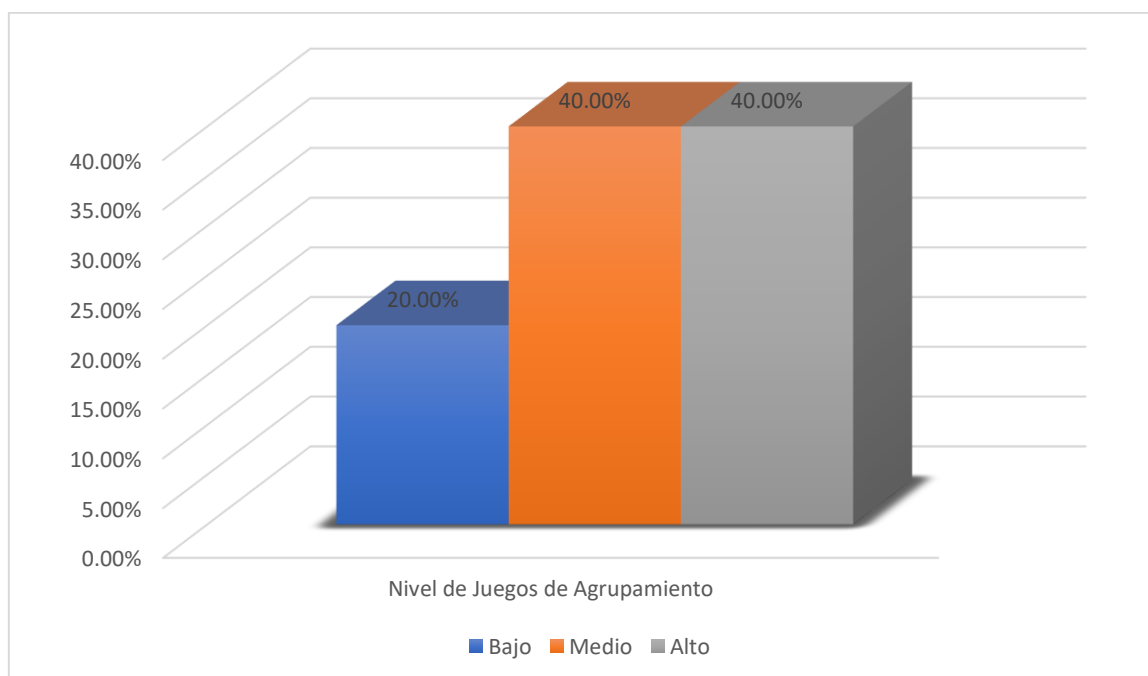
Nivel de juegos de agrupamiento de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 6 | 20.00 |
| Medio | 12 | 40.00 |
| Alto | 12 | 40.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 3:

Nivel de juegos de agrupamiento de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Juegos de Agrupamiento, el 40% de estudiantes ostentan el nivel Alto, también el 40% ostenta grado Medio y el 20% grado Bajo; se puede afirmar que la mayoría se encuentra entre el nivel Alto y medio.

Tabla 6

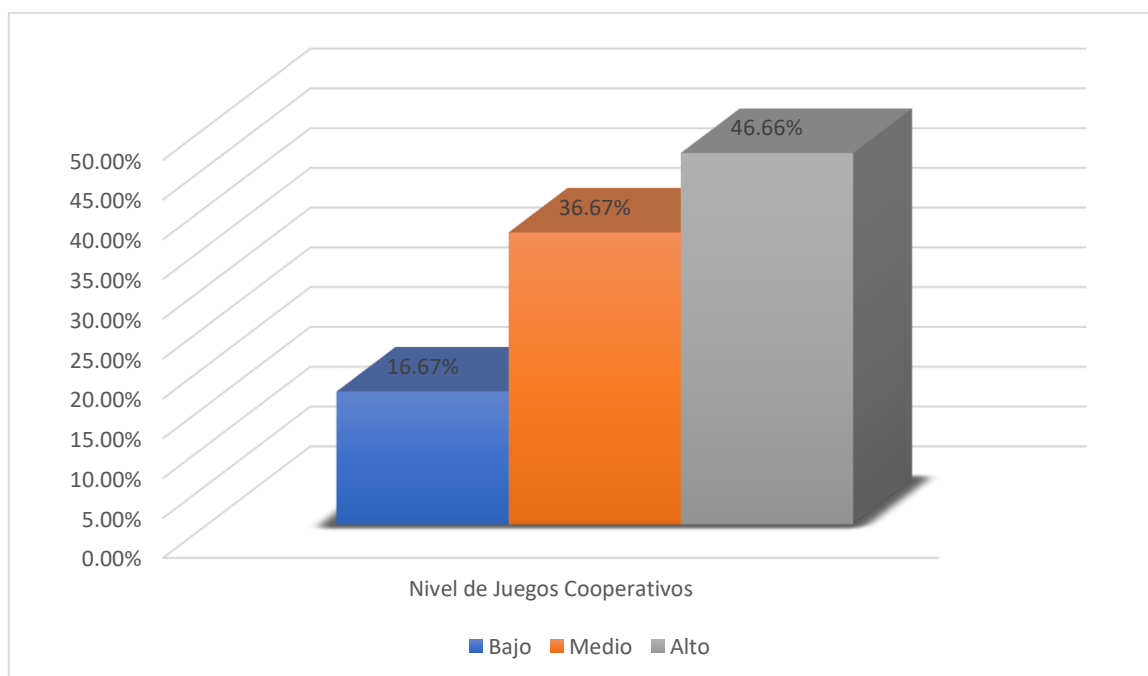
Nivel de juegos cooperativos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 5 | 16.67 |
| Medio | 11 | 36.67 |
| Alto | 14 | 46.66 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 4:

Nivel de juegos cooperativos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Juegos Cooperativos, el 46.66% de estudiantes ostentan el nivel Alto, también el 36.67% denota grado Medio y el 16.67% grado Bajo; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Alto.

Tabla 7

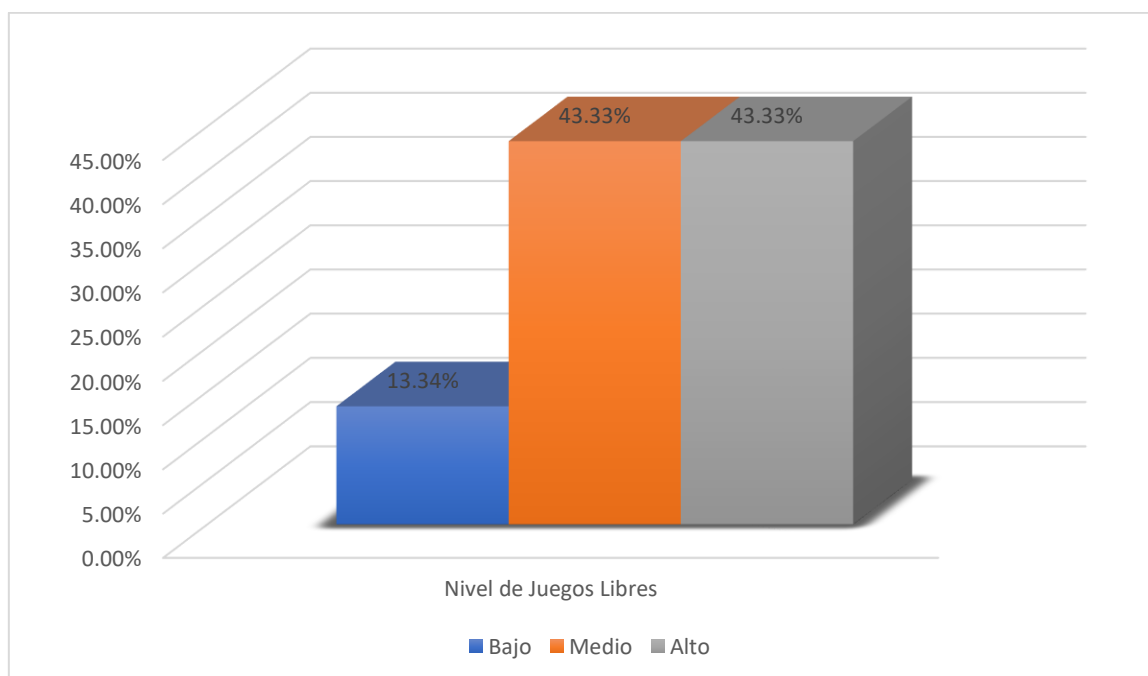
Nivel de juegos libres de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 4 | 13.34 |
| Medio | 13 | 43.33 |
| Alto | 13 | 43.33 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 5:

Nivel de juegos libres de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Juegos Libres, el 43.33% de escolares ostentan el grado Alto, también el 43.33% presenta grado Medio y el 13.34% grado Bajo; se puede afirmar que la mayoría se encuentra entre el nivel Alto y medio.

Tabla 8

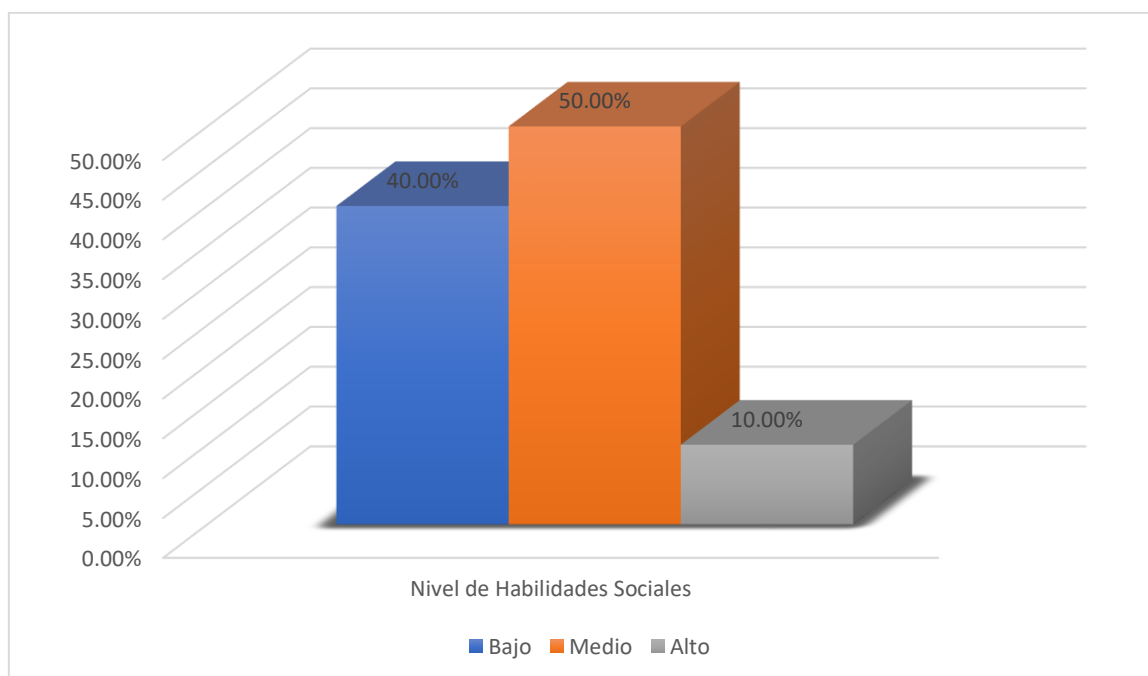
Nivel de habilidades sociales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 12 | 40.00 |
| Medio | 15 | 50.00 |
| Alto | 3 | 10.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 6:

Nivel de habilidades sociales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar la encuesta de Habilidades Sociales, el 50% de estudiantes ostentan el grado Medio, el 40% se ubica en grado Bajo y el 10% en grado Alto; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Medio.

Tabla 9

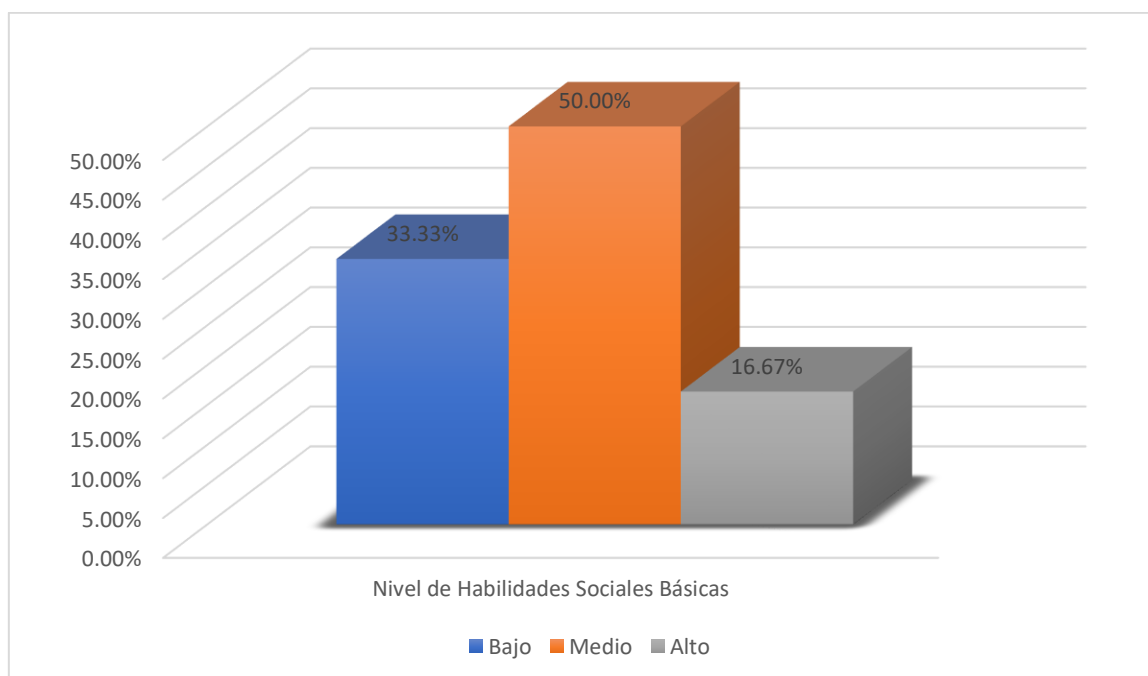
Nivel de habilidades sociales básicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 10 | 33.33 |
| Medio | 15 | 50.00 |
| Alto | 5 | 16.67 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 7:

Nivel de habilidades sociales básicas de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar la encuesta de Habilidades Básicas, el 50% de estudiantes ostentan el nivel Medio, el 33.33% presenta grado Bajo y el 16.67% grado Alto; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Medio.

Tabla 10

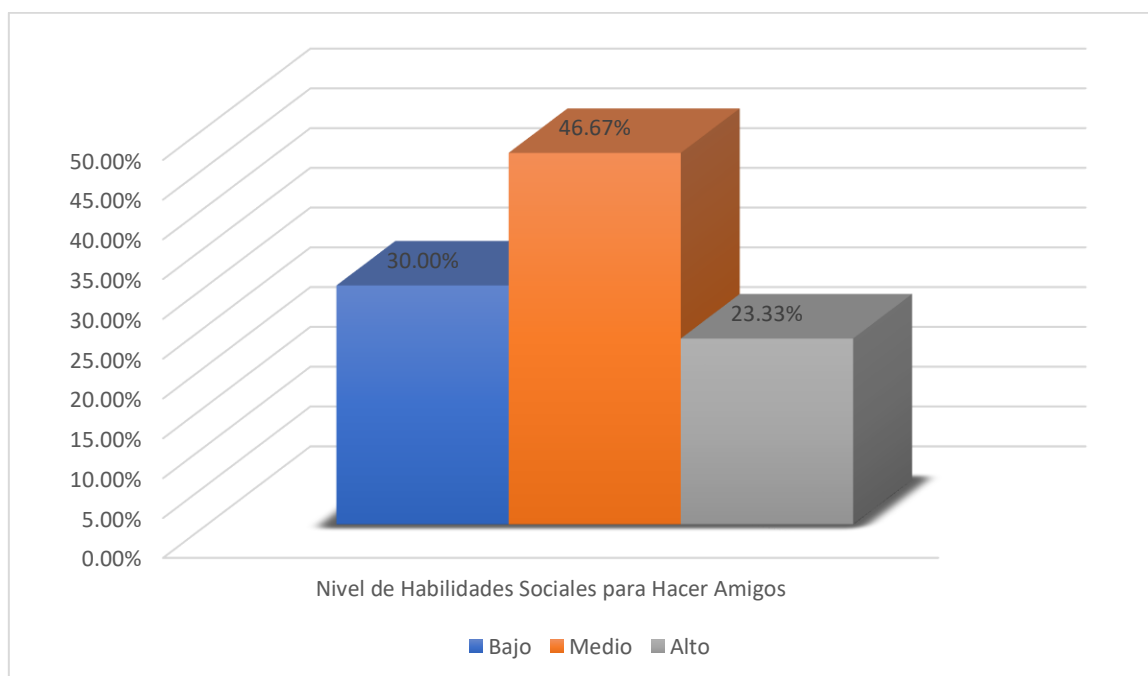
Nivel de habilidades sociales para hacer amigos de los alumnos del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 9 | 30.00 |
| Medio | 14 | 46.67 |
| Alto | 7 | 23.33 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 8:

Nivel de habilidades sociales para hacer amigos de los alumnos del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Habilidades Sociales para Hacer Amigos, el 46.67% de estudiantes ostentan el grado Medio, el 30% se ubica en grado Bajo y el 23.33% en el grado Alto; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Medio.

Tabla 11

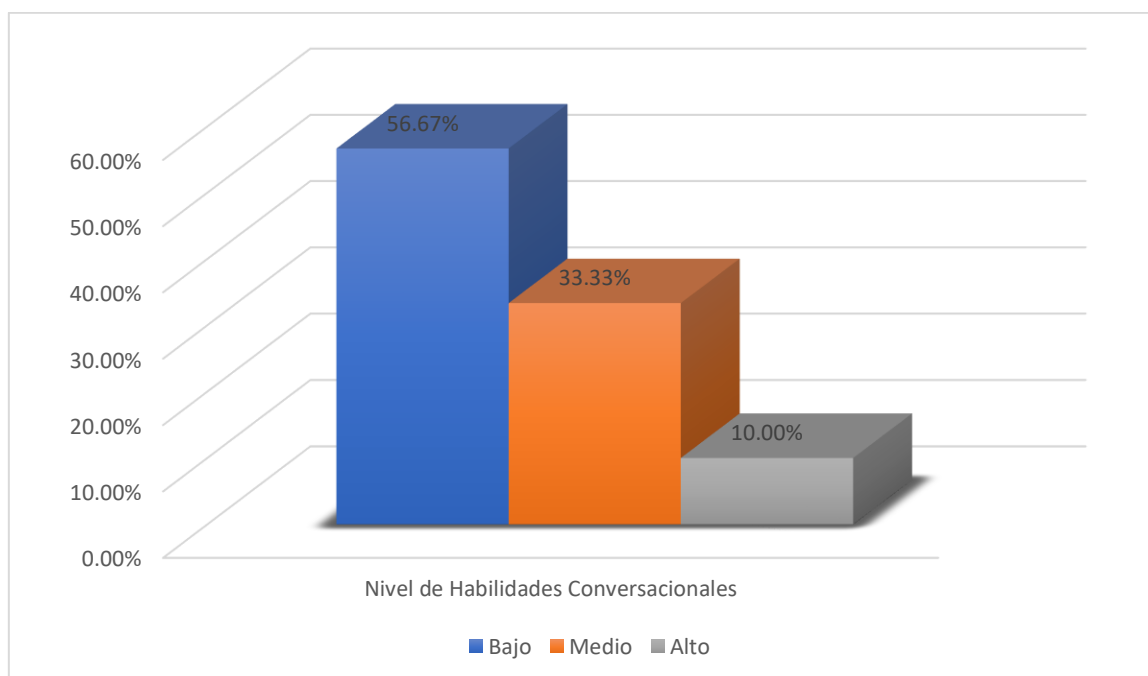
Nivel de habilidades conversacionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 17 | 56.67 |
| Medio | 10 | 33.33 |
| Alto | 3 | 10.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 9:

Nivel de habilidades conversacionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Habilidades Conversacionales, el 56.67% de estudiantes ostentan el nivel Bajo, el 33.33% se ubica en la escala Media y el 10% en la escala Alta; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en la escala Baja.

Tabla 12

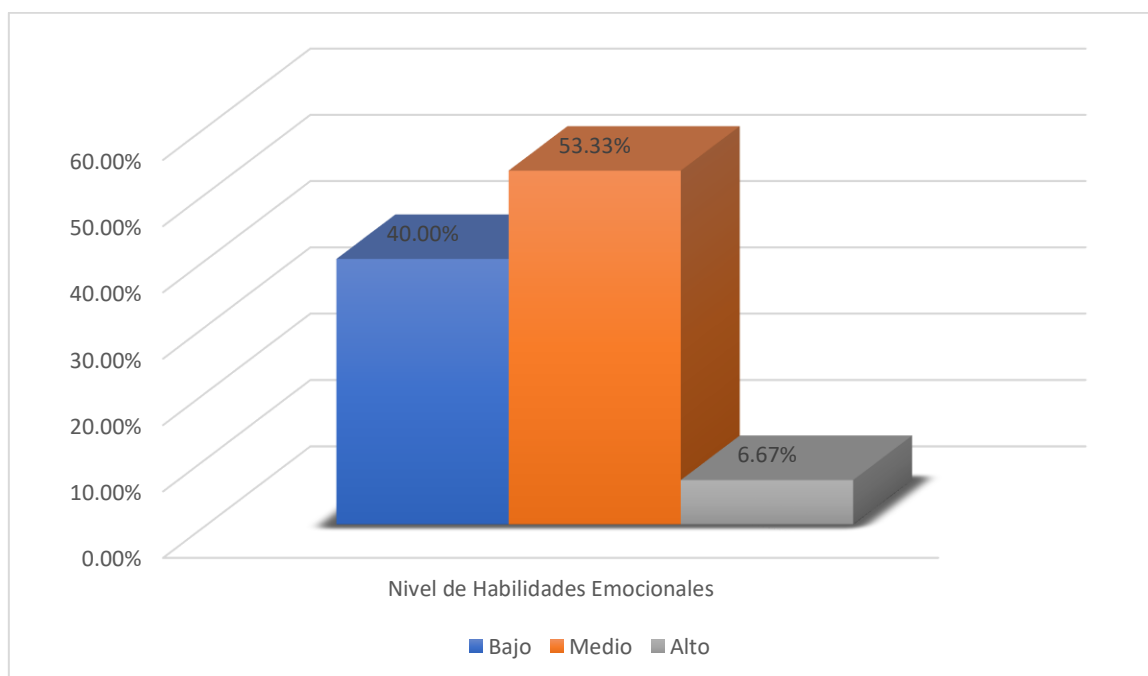
Nivel de habilidades emocionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 12 | 40.00 |
| Medio | 16 | 53.33 |
| Alto | 2 | 6.67 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 10:

Nivel de habilidades emocionales de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Habilidades Emocionales, el 53.33% de estudiantes ostentan el nivel Medio, el 40% presenta grado Bajo y el 6.67% grado Alto; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en nivel Medio.

Tabla 13

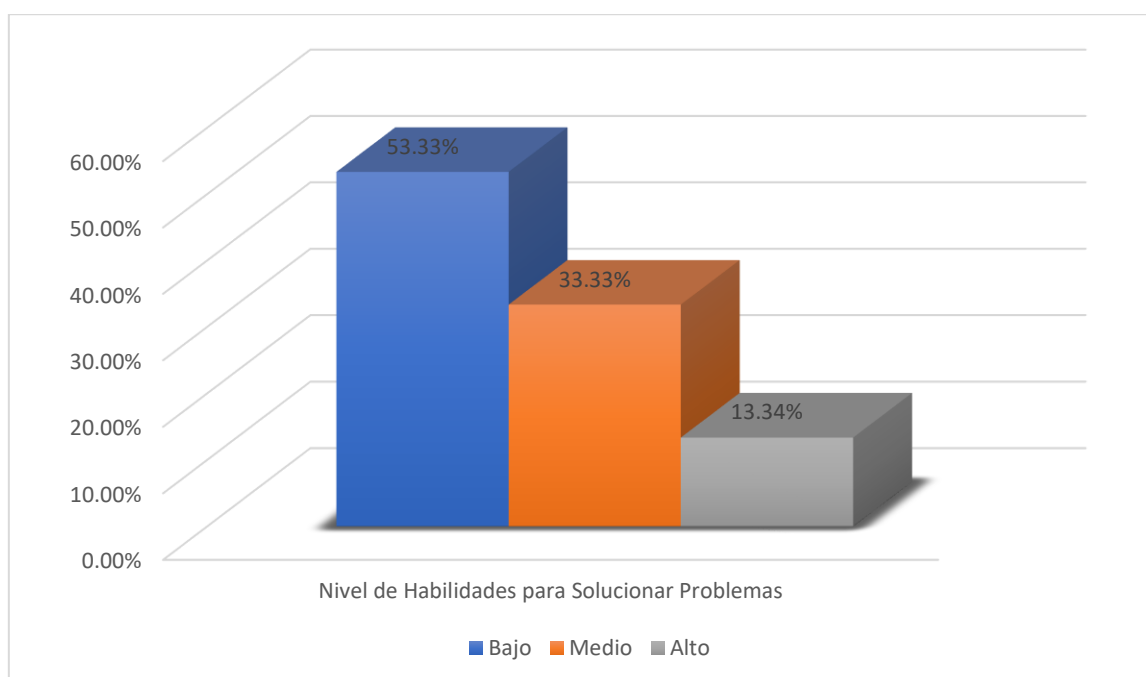
Nivel de habilidades para solucionar problemas interpersonales de los escolares del sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 16 | 53.33 |
| Medio | 10 | 33.33 |
| Alto | 4 | 13.34 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 11:

Nivel de habilidades para solucionar problemas interpersonales de los escolares del sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Habilidades para Solucionar Problemas, el 53.33% de estudiantes ostentan el nivel Bajo, el 33.33% la escala Media y el 13.34% la escala Alta; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en grado Bajo.

Tabla 14

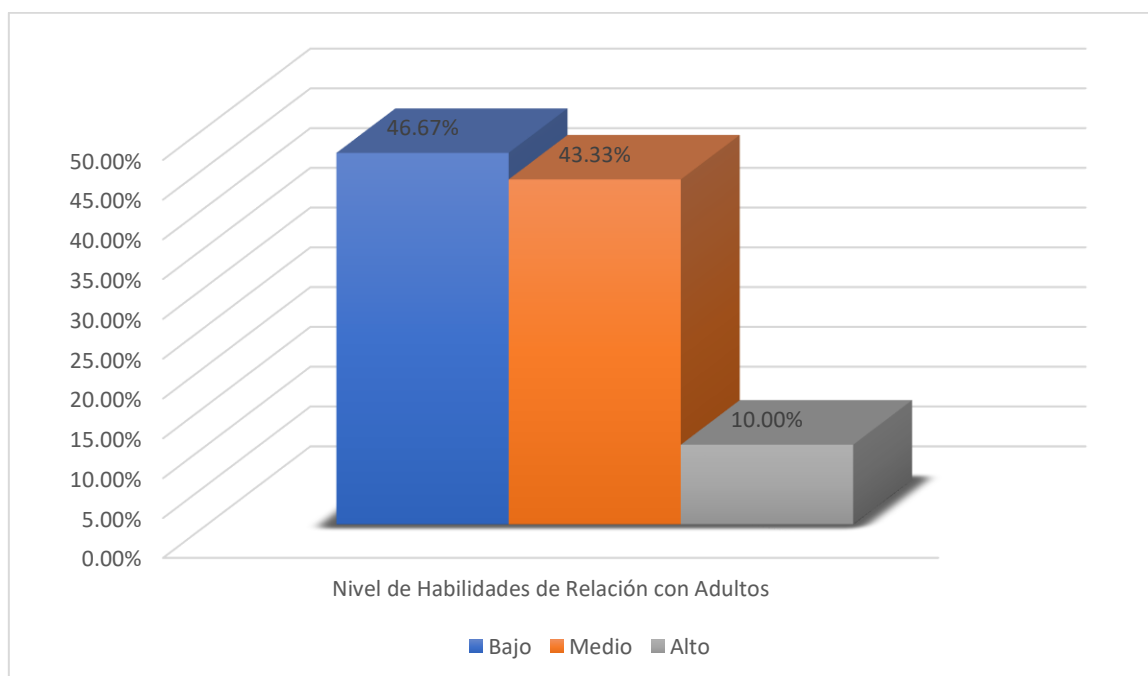
Nivel de habilidades de relación con adultos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Nivel | N° | % |
|-------|----|--------|
| Bajo | 14 | 46.67 |
| Medio | 13 | 43.33 |
| Alto | 3 | 10.00 |
| Total | 30 | 100.00 |

Nota. Información de base de datos

Figura 12:

Nivel de habilidades de relación con adultos de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.



INTERPRETACIÓN: Se puede observar que, al aplicar el Cuestionario de Habilidades de Relación con Adultos, el 46.67% de estudiantes ostentan el nivel Bajo, el 43.33% se ubica en la escala Media y el 10% en la escala Alta; se puede afirmar que la mayoría se encuentra en grado Bajo.

Prueba de hipótesis:

Tabla 15

Prueba Shapiro-Wilk. Prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre actividades lúdicas y habilidades sociales

| | HabSocShapiro-Wilk | | |
|----------------------|--------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Actividades Lúdicas | ,939 | 30 | ,087 |
| Construcción | ,929 | 30 | ,046 |
| Agrupamiento | ,952 | 30 | ,197 |
| Cooperativo | ,914 | 30 | ,019 |
| Libre | ,937 | 30 | ,075 |
| Habilidades Sociales | ,966 | 30 | ,446 |
| Básicas | ,965 | 30 | ,423 |
| Hacer Amigos | ,955 | 30 | ,224 |
| Conversacionales | ,946 | 30 | ,129 |
| Emocionales | ,962 | 30 | ,354 |
| Solución Problemas | ,945 | 30 | ,127 |
| Relación Adultos | ,961 | 30 | ,336 |

INTERPRETACIÓN:

En dimensiones de Construcción y Cooperativo de habilidades lúdicas, el sig. < 0.05, esto es suficiente para que la distribución de las datas de Actividades Lúdicas y de Habilidades sociales y sus dimensiones tengan distribución No Paramétrica, es por esa razón se debe de usar para medir las correlaciones la fórmula de Rho Spearman.

Tabla 16

Relaciones entre Actividades Lúdicas con Habilidades Sociales y sus dimensiones de los escolares del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.

| Rho de Spearman | | HSBasi cas | HacerAm igos | HConversacio nales | HEmocion ales | HSolucionarPro blemas | HRela ción Adulto s | HabilidadesSo ciales |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Activ · Lúdicas | Coefici ente de correla ción | ,727** | ,548** | ,621** | ,622** | ,400* | ,676** | ,703** |
| | Sig. (bilater al) | ,000 | ,002 | ,000 | ,000 | ,029 | ,000 | ,000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

Note. Datos habilidades Lúdicas y Habilidades Sociales

INTERPRETACIÓN:

Existe Relación Altamente significativa (Sig. < 0.01) entre Actividades Lúdicas con Habilidades sociales básicas $r=,727^{**}$ (alta correlación); habilidades para hacer amigos $r= ,548^{**}$ (Correlación moderada); habilidades conversacionales $r= ,621^{**}$ (Correlación alta); habilidades emocionales $r= ,622^{**}$ (Correlación alta); habilidades de relaciones de adultos $r= ,676^{**}$ (Correlación alta); habilidades sociales $r= ,703^{**}$ (Correlación Alta). Existe relación significativa entre las actividades lúdicas y las habilidades para solucionar problemas $r= ,400^{*}$ (Correlación moderada).

V. DISCUSIÓN

Existe asociación alta entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los estudiantes de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, con Rho de Spearman de 703; lo cual es corroborado por Carrera (2018) quien en su estudio acerca del juego cooperativo y habilidades sociales en escolares de Huaura encontró que, se da una asociación directa moderada entre ambas variables, de igual modo entre actividades lúdicas y los componentes de habilidades sociales, similar al presente trabajo que denota una asociación positiva alta; pero que en la relación de las actividades lúdicas con las dimensiones hacer amigos, conversacionales, emocionales y relación de adultos es moderada, en cambio con las habilidades básicas es alta y con solución de problemas es baja; asimismo, es corroborado por Ylarragorry (2018) quien en su trabajo sobre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes argentinos descubrió que, los juegos Cooperativos coadyuvan a la evolución de las destrezas de socialización, ya que siendo de colaboración entre los alumnos implican la finalidad básica de dar y percibir apoyo, participar grupalmente para lograr metas grupales, permitiendo que los infantes pudiesen interaccionar socialmente con sus compañeros, diferenciándose en que en la presente muestra se tuvo en cuenta los juegos como elemento de las tareas lúdicas, tomando en cuenta los juegos de construcción, de agrupamiento y libres aparte de los cooperativos, considerándolos como dimensiones ; del mismo modo es corroborado por Cantor y Palencia (2017) quienes en su estudio sobre juegos tradicionales y habilidades sociales de alumnos colombianos descubrió que, las destrezas de socialización son esenciales en la evolución de cada individuo, pero los juegos son tareas de entretenimiento y pedagógicas que tienen la capacidad de cambiar la vida de aquellos estudiantes que quieren desarrollar sus habilidades sociales, la diferencia con este trabajo es que los escolares representativos seleccionados son niños de primaria de habilidades diferentes, donde es demasiada ardua la tarea de promover el juego sin que ellos entren en situaciones de desorden; también es corroborado por Inca (2018) quien su trabajo sobre actividades lúdicas y socialización en infantes del Cusco determinó que, hay una asociación positiva e importante entre las actividades lúdicas y la socialización, según r Pearson ($r = 0.882$), en mayor nivel que lo

encontrado en nuestro estudio, a pesar que Cajamarca y el Cusco son regiones de la sierra, pero en el Cusco se promueve mejor la relación entre estas variables.

En actividades lúdicas; el 43.33% de estudiantes ostentan el grado Alto, también el 43.33% el grado Medio y el 13.34% el grado Bajo; en las dimensiones agrupamiento y juegos libres se ubican entre el nivel Alto y medio; pero, en construcción y cooperativos se ubica en nivel Alto; lo cual es corroborado por Inca (2018) quien su trabajo sobre actividades lúdicas en niños cusqueños encontró que, el 64 % de alumnos ostentan la escala media, y solo un 32 % ejecuta esta experiencia con una escala alta, parecido a lo encontrado con nuestra muestra , pues el nivel Medio alcanza el 43,33%, compartiendo esta posición con el nivel Alto; índices que denotan la poca importancia que se le da a la actividad lúdica y que aún no está siendo entendida como de importante función formativa del estudiante en el Perú, sabiendo que para Huizinga (Citado por Morillas 1990) , es en la actividad lúdica donde los sujetos inventan su mismo mundo, con una estructura peculiar y lejos de los problemas diarios, de tal modo que sus objetivos no son materiales sino espirituales, alegando que, para Piaget (1956), el juego es parte del intelecto de la criatura debido a que simboliza la abstracción funcional o reproductiva del contexto, de acuerdo a cada fase evolutiva del sujeto; asimismo, de acuerdo a Vigotsky (1924), el juego se origina como obligación de copiar la interacción con los pares, en este sentido, la condición, naturaleza, principio y basamento del juego son sucesos de clase social, y mediante este se simbolizan episodios que sobrepasan la intuición y las palpitaciones internas de la misma persona.

En Habilidades Sociales, el 50% de estudiantes ostentan el grado Medio, el 40% el grado Bajo y el 10% el grado Alto; en la mayoría de dimensiones básicas se ubica en el nivel Medio; pero, en conversacionales, solución de problemas y relación con adultos, ostenta el nivel Bajo; lo cual es corroborado por Cosío (2019) quien en su investigación respecto a teatro y habilidades de socialización en escolares de Trujillo encontró que, la escala de destrezas de socialización de los grupos era bajo, al igual que sus dimensiones, a diferencia del presente trabajo que presenta en grado medio en la mayoría; sabiendo que, las destrezas

sociales no son más que la competencia que asimila el sujeto desde la institución escolar y su entorno familiar para solucionar sus peculiares obstáculos y los de su contexto sin dañar a los otros, habilidades que en la presente muestra denota un desarrollo poco adecuado, representando una problemática álgida por resolver en la región Cajamarca.

Existe asociación directa alta entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales básicas en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, con Rho de Spearman de 0.727; lo cual es corroborado por Carrera (2018) quien con estudiantes de Huaura encontró que, se da una asociación directa moderada entre juego cooperativo y habilidades básicas, señalando que, si desarrollan su competencia de escuchar manifestarán mejor sus emociones y mejorarán su desempeño durante el juego, a diferencia del presente estudio donde la correlación fue alta; pero, similar a los indicadores de escucha activa para entender mejor el desempeño en el juego; donde es importante enfatizar los papeles que realizan las destrezas sociales en el progreso personal que señala Monjas (2004) como: reconocimiento personal y de los otros, evolución de las destrezas de empatía, colaboración, destrezas de negociación que, aun los estudiantes de habilidades diferentes de la institución estudiada no han podido consolidar .

Existe relación positiva moderada entre las actividades lúdicas y las habilidades para hacer amigos en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, con Rho de Spearman de 0.548; lo cual es corroborado por Pérez (2019) quien en su trabajo respecto a funcionamiento de la familia y habilidades de socialización en escolares del Callao descubrió que, existe correlación entre los componentes cohesión y adaptabilidad con la dimensión sentimientos de las habilidades sociales con un rho =, 299 y 317, respectivamente, los cuales son importantes para cultivar las habilidades de hacer amigos, que en el presente estudio ostenta una relación positiva moderada de mejor nivel que los estudiantes del Callao.

Se da asociación directa moderada entre las actividades lúdicas y las habilidades emocionales en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, con r de Pearson de 0.555; lo cual es

corroborado por Carrera (2018) quien con estudiantes de Huaura encontró que, se da una asociación directa baja entre las habilidades asociadas a los sentimientos de la habilidades sociales y los juegos cooperativos; es decir que a la par que van evolucionando y manifestando sus sentimientos estarán en la capacidad de entender los sentimientos de los pares y así perfeccionar su función en el juego, a diferencia del presente estudio donde la relación fue moderada y el nivel de emociones fue Medio.

Existe relación positiva moderada entre las actividades lúdicas y las habilidades para solucionar problemas en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, con Rho de Spearman de 0.400; lo cual es corroborado por Zela (2021) quien en su estudio con infantes de Huancavelica encontró que, se da asociación negativa importante entre las clima en la familia y las destrezas de socialización de solución de conflictos y estabilidad, a mayores problemas manifestados espontáneamente por integrantes familiares, menor destrezas de socialización presentará el infante, a diferencia de nuestra muestra donde la relación con solución de problemas fue positiva o directa, pues a mayores actividades lúdicas, mayores destrezas para resolver conflictos.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.703 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades sociales. (Tabla 16)
2. En actividades lúdicas; el 43.33% de estudiantes ostentan el nivel Alto, también el 34.33% el nivel Medio y el 13.34% el nivel Bajo; la mayoría se encuentra entre el nivel Alto y Medio. En las dimensiones agrupamiento y juegos libres, la mayoría se encuentra entre el nivel Alto y medio; pero, en construcción y cooperativos la mayoría ostenta el nivel Alto. (Tablas 3, 4, 5, 6 y 7)
3. En Habilidades Sociales, el 50% de estudiantes ostentan el nivel Medio, el 40% el nivel Bajo y el 10% el nivel Alto; la mayoría se encuentra en nivel Medio. En las dimensiones básicas, hacer amigos y emocionales la mayoría se encuentra en nivel Medio; pero, en conversacionales, solución de problemas y relación con adultos, la mayoría ostenta el nivel Bajo. (Tablas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14).
4. Existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales básicas en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.727 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades básicas. (Tabla 16)
5. Existe asociación entre las actividades lúdicas y la dimensión hacer amigos en los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.548 se ubica como positiva moderada, siendo el $p - valor$ $0,002 < 0,01$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades para hacer amigos. (Tabla 16)
6. Existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades conversacionales en los alumnos de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.621 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es

decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades conversacionales. (Tabla 16)

7. Existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades emocionales en los alumnos de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.622 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades emocionales. (Tabla 16)
8. Existe asociación entre las actividades lúdicas y las habilidades para solucionar problemas en los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.400 se ubica como positiva moderada, siendo el $p - valor$ $0,029 < 0,05$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades para solucionar problemas. (Tabla 16)
9. Existe relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de relación con adultos en los escolares de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza; pues, el Rho de Spearman de 0.676 se ubica como positiva alta, siendo el $p - valor$ $0,000 < 0,01$. Es decir; a mayores actividades lúdicas, mayores habilidades de relación con adultos. (Tabla 16)

VII. RECOMENDACIONES

A la directora del CEBE AC Sagrada Familia, implementar talleres de socialización estudiantil, monitoreados por las áreas de psicomotricidad y psicología, con la finalidad trabajar la socialización efectiva en el aula, con el fin de estimular la óptima práctica de actividades lúdicas y habilidades sociales.

A los maestros, realizar una feria de actividades lúdicas que promueven las habilidades sociales con el concurso de estudiantes y tutores responsables en forma planificada y esporádica.

A la directora del CEBE AC Sagrada Familia, gestionar una asistencia integral de diferentes profesionales, relacionados con las habilidades diferentes, a los estudiantes que configuran casos álgidos de niveles bajos de participación en actividades lúdicas y en destrezas de socialización.

A los docentes, promocionar la aplicación de los instrumentos “Cuestionario de actividades lúdicas” y “Cuestionario de habilidades sociales” con el fin de conocer el nivel de estas variables y de establecer diversos programas asociados durante el año lectivo.

A la directora del CEBE AC Sagrada Familia, gestionar talleres de capacitación para los docentes sobre actividades lúdicas, juegos cooperativos y libres, habilidades sociales básicas, emocionales y para solucionar problemas entre estudiantes para optimizar el aprendizaje y el trabajo pedagógico.

A los investigadores, profundizar la investigación de la evolución de las destrezas de socialización de escolares con habilidades diferentes mediante talleres y programas con metodología innovadoras enmarcados en teorías de Piaget, Vygotsky y la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. C. (2013). *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger con niños y niñas de desarrollo normo típico en edades de 6 a 8 años integrados en Educación Primaria*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Valladolid.
- Aguilera, M. C. (2013). *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con Trastorno de Asperger con niños y niñas de desarrollo normo típico en edades de 6 a 8 años integrados en Educación Primaria*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Valladolid.
- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. Editorial Visor.
- Azabache, J. E. y Guzmán, M. A. (2017). *Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de las capacidades físicas de velocidad y fuerza, en los niños y niñas del 1º grado de primaria, en el Colegio de Ciencias “Lord Kelvin” – Trujillo, Región La Libertad 2016*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Editora Patria
- Bandura (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bautista, J. (2002). *El juego como método didáctico. Propuestas didácticas y organizativas*. Adhara.
- Blanco, V. (2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Caballo, V. (1997). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo veintiuno Editores.
- Cantor, C. E. y Palencia, T. C. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del Colegio Universidad Libre en la clase de Educación Física*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Libre.

- Carrera, S. A. (2018). El juego cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de *primer grado de primaria de la Institución Educativa "Santísima Trinidad" - UGEL 09, Huaura, 2018*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Alas Peruanas.
- Connolly, J., y Gilbert, D. (1995) *Personalidad, habilidades sociales y psicopatología: un enfoque diferencial*. Omega.
- Cosio, M. S. (2019). Taller de teatro para mejorar habilidades sociales en estudiantes del II de secundaria San José Obrero 2017. [Tesis de Maestría]. Universidad San Pedro.
- Del Prette, Z.A.P., y Del Prette, A (2001). Inventário de habilidades sociais: manual de aplicação, apuração e interpretação (IHS -Del-Prette). Casa do Psicólogo.
- Elkonin, D. (1980). *Psicología del juego*. Pablo del Río.
- Farias, D. y Rojas, F. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que inician estudios superiores. *Revista Paradigma*, 31(2), 53-64.
- Fuentes, L. LL. (2017). Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices. [Tesis de Maestría]. Universidad Técnica de Ambato.
- Gómez, Molano y Rodríguez (2011). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. [Tesis de Licenciatura]. Universidad del Tolima Instituto de Educación a distancia.
- Herbas B. C. y Rocha E. A. (2018). Scientific methodology for conducting marketing research and quantitative social research. *Perspectivas* (42), pp. 123-160.
- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). McGraw-Hill.
- Inca, J. (2018). Actividades lúdicas y la socialización en niños del IV ciclo de la Institución Educativa N° 50102 de Cconchacalla – Anta – Cusco. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.
- Jiménez, B. (2002). Lúdica y recreación. Magisterio.

- Jiménez, V. (1998). Pedagogía de la creatividad y de la lúdica. Cooperativa del magisterio.
- Kelly (2002). Habilidades sociales y ajustes psicológicos. (Ed.7). Desclée De Brouwer, S.A.
- Lacunza, A. y González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Creative Commons
- Malajovich, A. (2000). El juego en el nivel inicial. Malajovich, Ana (Comp.) *Recorridos didácticos en el nivel inicial*. Paidós.
- Malajovich A. (2008). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Tercera reimpresión: Paidós.
- Meneses M. y Monge, M. (2000). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
- Meneses, M. y. Monge (2006). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.
- Ministerio de Educación (2009). *La Hora del Juego Libre en Sectores. Guía para Educadores de Servicios Educativos de Niños y Niñas menores de 6 años*. Perú.
- Monjas, M.I. (2011). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS): Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. CEPE.
- Monjas, M.I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS): Para niños/as y adolescentes. CEPE.
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. CEPE.
- Monjas, I., y Gonzáles, B. (1998). *Las Habilidades Sociales en el Currículo*. Mc G.

- Morillas, C. (1990). Huizinga-Caillois: variaciones sobre una visión antropológica del juego. *Enrahonar*, 16(22).
- Nunez, P. (2002). *Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos*. Editorial Loyola.
- Peñafiel & Serrano (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid (Ed.10-15).
- Peñaranda, L. O. (2018). *Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Pérez, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callao*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Retrieved from
- Prieto D., Illán, N., y Arnáiz, P. (2001). *Programas para el desarrollo de habilidades sociales*. Pirámide.
- Rief, S., & Heimburge, J. (2000). *Como enseñar todos os alumnos en sala de aula inclusiva*. Editora Porto.
- Ríos, S. E. (2021). *Actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, del Cantón Olmedo, Provincia de Loja, período 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional De Loja.
- Rivas, L. (2016). *Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje (Estudio dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto Americano, San Antonio Suchitepéquez)*.
- Rodríguez, G. (2012). *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la prematemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", Cotacollao - Quito, periodo 2010-2011*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Central del Ecuador.
- Roja, M. A. (2018). *Diseño y desarrollo de un sistema de actividades lúdicas, basado en metodologías de diseño estratégico, para el desarrollo de hábitos*

de lectura en niños entre 7 y 12 años. {Tesis de Maestría}. Universidad Iberoamericana Puebla.

Russel, A. (1970). El juego de los niños. Herder.

Selman, R. L. (1989). El desarrollo socio-cognitivo. En E. Turiel, I. Enesco y J. Linaza, El mundo social en la mente infantil (p 97-123). Alianza.

Sosa, S. S. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes de instituciones públicas de San Luis de Shuaro, La Merced. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

Tirado G., M. (2005). El Juego y la Lúdica Alternativas de Desarrollo Social para el Siglo XXI. Cuadernos Pedagógicos, 26, 43-50.

Venegas, F. G. (2018). El juego infantil y su metodología. IC Editorial.

Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, (27).

Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Revista Estudios Pedagógicos, 28, 123-141.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos Cooperativos y su relación con las Habilidades Sociales. [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica Argentina.

Zela, J. L. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en niños con habilidades diferentes del Distrito de Pampas, Huancavelica 2020. [Tesis de Maestría]. Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | OPERACIONALIZACIÓN | | | METODOLOGÍA |
|---|--|---|----------------------------|------------------------|--|--|
| | | | Variables | Dimensiones | indicadores | |
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales en niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de actividades lúdicas de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> | <p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de actividades lúdicas de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> | <p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Ho: Las actividades lúdicas no se relacionan significativamente con las habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> | ACTIVIDADES LÚDICAS | Juegos de construcción | Clasifica material de construcción | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada.</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población está conformada por un total de 40 estudiantes de sexto grado de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza - 2021</p> <p>Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo no Probabilístico por conveniencia, considerando la pertinencia y necesidad de considerar solo tres secciones debido a lo difícil que resulta trabajar con este tipo de</p> |
| | | | | Juegos de construcción | Elabora modelos con material de construcción | |
| | | | | Juegos de agrupamiento | Combina material de agrupamiento | |
| | | | | | Agrupar objetos según criterios | |
| | | | | Juegos cooperativos | Buena actitud para el juego | |
| Socializa en el juego | | | | | | |
| Juegos libres | Demuestra iniciativa y autonomía | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|---------------------------|---|
| <p>Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales básicas de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades sociales hacer amigos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades conversacionales de los niños de habilidades diferentes de primaria</p> | <p>Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades sociales básicas de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades sociales hacer amigos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades conversacionales de los niños de habilidades</p> | <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales básicas de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades sociales hacer amigos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades conversacionales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan</p> | HABILIDADES SOCIALES | | Demuestra placer al jugar | <p>estudiantes y sus progenitores, quedando conformada la muestra por 30 estudiantes.</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Observación: Anotación metódica, válida y veraz de comportamientos y fenómenos observables, mediante una serie de categorías y sub categorías.</p> <p>Encuesta: Técnica que opera mediante a interrogación de las personas para medir los conceptos de un problema suscitado</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de habilidades de interacción social; consta de 60 ítems, mide 6 dimensiones; presenta las alternativas: Nunca (1 pto.), Casi nunca (2), Bastantes veces (3), Casi siempre (4) y</p> |
| Básicas | Habilidades y comportamientos básicos para relacionarse | | | | | |
| Hacer amigos | Reforzamiento a otros | | | | | |
| | Unión al juego Cooperar y compartir | | | | | |
| Conversacionales | Iniciar, mantener y finalizar una conversación. | | | | | |
| Emocionales | Comunicación asertiva, | | | | | |
| | Expresión directa de los propios sentimientos, | | | | | |
| | Defensa de derechos personales y de los demás. | | | | | |
| Solucionar problemas | Identificación de los problemas y sentimientos | | | | | |
| | Definición de los problemas y sentimientos | | | | | |
| Relación con adultos | Respeto | | | | | |
| | Tolerancia | | | | | |
| | Protocolos | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades emocionales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades para solucionar problemas interpersonales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y las habilidades de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021?</p> | <p>diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades emocionales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades para solucionar problemas interpersonales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Relacionar las actividades lúdicas y las habilidades de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> | <p>significativamente con las habilidades emocionales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades para solucionar problemas interpersonales de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> <p>Hi: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con las habilidades de relación con adultos de los niños de habilidades diferentes de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza, 2021.</p> | | <p>Gestos y expresión verbal y no verbal</p> | <p>Siempre (5); también, denota una escala de Alta (262 - 298), Media (227 - 261) y Baja (112 - 226).</p> <p>Guía de observación de las actividades lúdicas; consta de 16 ítems, mide 4 dimensiones: juegos de construcción, de agrupamiento, cooperativos y libres; presenta las alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), Bastantes veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); asimismo, presenta una escala de actividades lúdicas de Alta (60 – 80), Media (38 – 59) y Baja (16 – 37).</p> <p>Técnicas de análisis de datos:</p> <p>Los datos se procesaron utilizando la prueba Rho de Spearman para verificar la correlación entre las variables y las dimensiones.</p> |
|---|--|---|--|--|---|

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala de medición | |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|--|--------------------|--|
| Actividades lúdicas | Es la necesidad humana de comunicarse, sentir, expresarse y de producir una serie de emociones mediante el entretenimiento, la diversión y el esparcimiento, que lleva a experimentar diversas emociones (Rodríguez, 2012) | El nivel de actividades lúdicas será evaluado mediante la "Guía de observación de las actividades lúdicas", a través de cuatro dimensiones: juegos de construcción, juegos de agrupamiento, juegos cooperativos y juegos libres. | Juegos de construcción | Clasifica material de construcción Elabora modelos con material de construcción | Intervalo | |
| | | | Juegos de agrupamiento | Combina material de agrupamiento Agrupa objetos según criterios | | |
| | | | Juegos cooperativos | Buena actitud para el juego Socializa en el juego | | |
| | | | Juegos libres | Demuestra iniciativa y autonomía Demuestra placer al jugar | | |
| Habilidades sociales | Conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz (Monjas, 2007) | El nivel de habilidades sociales será evaluado mediante el "Cuestionario de habilidades de interacción social" a través de seis dimensiones: básicas, hacer amigos, conversacionales, emocionales, solución de problemas interpersonales y relación con adultos. | Básicas | Habilidades y comportamientos básicos para relacionarse | Intervalo | |
| | | | Hacer amigos | Reforzamiento a otros Unión al juego Cooperar y compartir | | |
| | | | | Conversacionales | | Iniciar, mantener y finalizar una conversación. |
| | | | | Emocionales | | Comunicación asertiva, Expresión directa de los propios sentimientos, Defensa de derechos personales y de los demás. |
| | | | Solución de problemas interpersonales | | | Identificación de los problemas y sentimientos Definición de los problemas y sentimientos |
| | | | | Relación con adultos | | Respeto Tolerancia Protocolos Gestos y expresión verbal y no verbal |

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS)

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa las habilidades de interacción social de los niños y niñas teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Bastantes veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| N° | Ítems | Alternativas | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | | | | | |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | | | | | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | | | | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | | | | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | | | | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | | | | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | | | | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosa positivas y agradables a los adultos. | | | | | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | | | | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | | | | | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | | | | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | | | | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | | | | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | | | | | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | | | | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | | | | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | | | | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | | | | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | | | | | |
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | | | | | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | | | | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | | | | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | | | | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | | | | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | | | | | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | | | | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | | | | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | | | | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | | | | | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc). | | | | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | | | | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | | | | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | | | | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | | | | | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | | | | | |
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | | | | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | | | | | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | | | | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | | | | | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | | | | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | | | | | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | | | | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | | | | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | | | | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestra otras conductas de cortesía. | | | | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | | | | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | | | | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | | | | | |
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | | | | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | | | | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | | | | | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | | | | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | | | | | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | | | | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | | | | | |

Dimensiones del Cuestionario de habilidades de interacción social (CHIS)

| Dimensiones | Ítems |
|---|--|
| Habilidades sociales básicas | 2, 11, 20, 29, 32, 33, 49, 50, 52, 53 |
| Habilidades para hacer amigos | 13, 15, 16, 21, 26, 28, 31, 40, 41, 56 |
| Habilidades conversacionales | 12, 14, 23, 38, 43, 46, 48, 51, 55, 58 |
| Habilidades emocionales | 1, 6, 7, 8, 24, 34, 39, 47, 57, 59 |
| Habilidades para solucionar problemas interpersonales | 3, 10, 19, 25, 30, 42, 44, 45, 54, 60 |
| Habilidades de relación con adultos | 4, 5, 9, 17, 18, 22, 27, 35, 36, 37 |

Baremo de habilidades sociales

| | Baja | Media | Alta |
|---|----------|-----------|-----------|
| Habilidades sociales | 60 - 140 | 141 - 220 | 221 - 300 |
| Habilidades sociales básicas | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |
| Habilidades para hacer amigos | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |
| Habilidades conversacionales | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |
| Habilidades emocionales | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |
| Habilidades para solucionar problemas interpersonales | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |
| Habilidades de relación con adultos | 10 - 23 | 24 - 37 | 38 - 50 |

Guía de observación de las actividades lúdicas

Instrucciones:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa la participación en las actividades lúdicas de los niños y niñas teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Bastantes veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| N° | Ítems | Alternativas | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda. | | | | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | | | | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | | | | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | | | | | |
| JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | | | | | | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | | | | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | | | | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | | | | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | | | | | |
| JUEGOS COOPERATIVOS | | | | | | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | | | | | |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | | | | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | | | | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | | | | | |
| JUEGOS LIBRES | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | | | | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | | | | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | | | | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | | | | | |

Dimensiones de la Guía de observación de las actividades lúdicas

| Dimensiones | Ítems |
|------------------------|----------------|
| Juegos de construcción | 1, 2, 3, 4 |
| Juegos de agrupamiento | 5, 6, 7, 8 |
| Juegos cooperativos | 9, 10, 11, 12 |
| Juegos libres | 13, 14, 15, 16 |

Baremo de actividades lúdicas

| | Baja | Media | Alta |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Actividades lúdicas | 16 - 37 | 38 - 59 | 60 - 80 |
| Juegos de construcción | 4 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 |
| Juegos de agrupamiento | 4 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 |
| Juegos cooperativos | 4 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 |
| Juegos libres | 4 - 9 | 10 - 15 | 16 - 20 |

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de habilidades de interacción social
- 2. Autor:** Monjas (1993). Adaptado por Yuntul Goicochea, Marina Alexsandra
- 3. Objetivo:** Evaluar el grado de destrezas de socialización en alumnos.
- 4. Usuarios:** Estudiantes de sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza 2021
- 5. Tiempo:** 90 minutos

6. Procedimientos de aplicación:

- Se compartirá la prueba con su respectiva hoja de respuestas a los padres a través del Whatsapp y/o correos de los estudiantes.
- En la videoconferencia por zoom se les brindará las orientaciones para el llenado y envío del cuestionario o formulario de preguntas sobre las habilidades sociales de sus hijos
- Se les dará un tiempo de 90 minutos para desarrollar el cuestionario de preguntas.
- Cada padre enviará el formulario con sus respuestas utilizando el mismo enlace compartido que quedará registrado en el drive que es administrado por el docente investigador.

7. Validez

El instrumento fue validado por cinco doctores expertos en el tema: Dr. Segundo Germán Aguilar Chuquipoma, Dr. Víctor Mauricio Solorzano, Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, Dra. Graciela Avalo Alvarado, Mg. Deivy Yosip Dionicio Rosado; quienes evaluaron los ítems e hicieron los aportes respectivos, los mismos que se consideraron para consolidar el instrumento final.

8. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba piloto con una muestra representativa de 10 estudiantes del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza 2021, sometido los resultados luego al programa SPSS 24.0 arrojó una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0,972, apto para su aplicación.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre del instrumento:** Guía de observación de las actividades lúdicas
2. **Autor:** Monjas (1993). Adaptado por Yuntul Goicochea, Marina Alexsandra
3. **Objetivo:** Medir el grado de práctica actividades lúdicas en escolares
4. **Usuarios:** Estudiantes de sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza 2021
5. **Tiempo:** 60 minutos

6. Procedimientos de aplicación:

- Se compartirá la prueba con su respectiva hoja de respuestas a los padres a través del Whatsapp y/o correos de los estudiantes.
- En la videoconferencia por zoom se les brindará las orientaciones para el llenado y envío del cuestionario o formulario de preguntas sobre las habilidades sociales de sus hijos
- Se les dará un tiempo de 60 minutos para desarrollar el cuestionario de preguntas.
- Cada padre enviará el formulario con sus respuestas utilizando el mismo enlace compartido que quedará registrado en el drive que es administrado por el docente investigador.

7. Validez

El instrumento fue validado por cinco doctores expertos en el tema: Dr. Segundo Germán Aguilar Chuquipoma, Dr. Victor mauricio Solorzano, Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo, Dra. Graciela Avalo Alvarado, Mg. Deivy Yosip Dionicio Rosado; quienes evaluaron los ítems e hicieron los aportes respectivos, los mismos que se consideraron para consolidar el instrumento final.

8. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante una prueba piloto con una muestra representativa de 10 estudiantes del sexto de primaria del CEBE AC Sagrada Familia de La Esperanza 2021, sometido los resultados luego al programa SPSS 24.0 arrojó una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0,934, apto para su aplicación.

ANEXO 5: Validez de los instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES LÚDICAS

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda | x | | x | | x | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | x | | x | | x | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | x | | x | | x | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | x | | x | | x | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | x | | x | | x | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | x | | x | | x | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: JUEGOS COOPERATIVOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | x | | x | | x | | |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | x | | x | | x | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | x | | x | | x | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4: JUEGOS LIBRES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | x | | x | | x | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | x | | x | | x | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | x | | x | | x | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | x | | x | | x | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia):___Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Germán Aguilar Chuquipoma

DNI:18857701..... Código Orcid: 0000-0001-5665-7480

Especialidad del validador: Educación secundaria

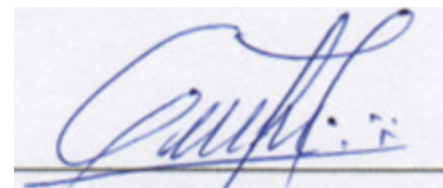
Trujillo 24 de enero del 2022

X

ormulado.
omponente o

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Segundo Germán Aguilar Chuquipoma
DNI 18857701
Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | x | | x | | x | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as que se dirigen a él de modo amable y cortés. | x | | x | | x | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | x | | x | | x | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | x | | x | | x | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | x | | x | | x | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | x | | x | | x | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | x | | x | | x | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestras otras conductas de cortesía. | x | | x | | x | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | x | | x | | x | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS | | | | | | | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | x | | x | | x | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | x | | x | | x | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | x | | x | | x | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | x | | x | | x | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | x | | x | | x | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | x | | x | | x | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | x | | x | | x | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | x | | x | | x | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | x | | x | | x | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | x | | x | | x | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | x | | x | | x | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | x | | x | | x | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | x | | x | | x | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | x | | x | | x | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | x | | x | | x | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | x | | x | | x | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | x | | x | | x | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | x | | x | | x | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | x | | x | | x | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | x | | x | | x | | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.) | x | | x | | x | | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | x | | x | | x | | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | x | | x | | x | | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | x | | x | | x | | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | x | | x | | x | | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | x | | x | | x | | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | x | | x | | x | | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | x | | x | | x | | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | x | | x | | x | | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | x | | x | | x | | |
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | x | | x | | x | | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | x | | x | | x | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE RELACIÓN CON ADULTOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | x | | x | | x | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | x | | x | | x | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | x | | x | | x | | |
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | x | | x | | x | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | x | | x | | x | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | x | | x | | x | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | x | | x | | x | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | x | | x | | x | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia):___Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Germán Aguilar Chuquipoma

DNI:18857701..... **Código Orcid:** 0000-0001-5665-7480

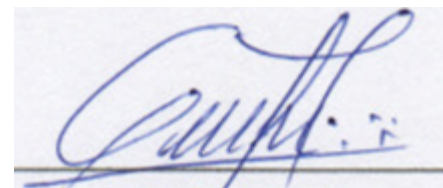
Especialidad del validador: Educación secundaria

Trujillo 25 de enero del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

ormulado.
omponente o
o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Segundo Germán Aguilar Chuquipoma
DNI 18857701
Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES LÚDICAS

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda | X | | X | | X | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | X | | X | | X | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | X | | X | | X | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | X | | X | | X | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | X | | X | | X | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: JUEGOS COOPERATIVOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | X | | X | | X | | |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | X | | X | | X | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | X | | X | | X | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: JUEGOS LIBRES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | X | | X | | X | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | X | | X | | X | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia):___Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Víctor Mauricio Solorzano **DNI: 18829436..... Código**

Orcid: 0000 – 0001 – 6811 - 7908

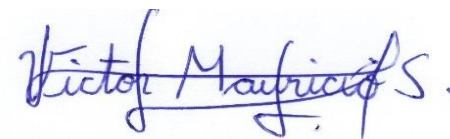
Especialidad del validador: **Educación primaria**

Trujillo 24 de enero del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

formulado.
componente o
del ítem, es conciso,
anteados son suficientes para medir la dimensión



Victor Mauricio Solorzano
DNI 18829436
Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | x | | x | | x | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as que se dirigen a él de modo amable y cortés. | x | | x | | x | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | x | | x | | x | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | x | | x | | x | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | x | | x | | x | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | x | | x | | x | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | x | | x | | x | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestras otras conductas de cortesía. | x | | x | | x | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | x | | x | | x | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | x | | x | | x | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | x | | x | | x | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | x | | x | | x | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | x | | x | | x | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | x | | x | | x | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | x | | x | | x | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | x | | x | | x | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | x | | x | | x | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | x | | x | | x | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | x | | x | | x | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | x | | x | | x | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | x | | x | | x | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | x | | x | | x | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | x | | x | | x | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | x | | x | | x | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | x | | x | | x | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | x | | x | | x | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | x | | x | | x | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | x | | x | | x | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | x | | x | | x | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | x | | x | | x | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.) | x | | x | | x | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | x | | x | | x | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | x | | x | | x | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | x | | x | | x | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | x | | x | | x | |
| | DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES | Si | No | Si | No | Si | No |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | x | | x | | x | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | x | | x | | x | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | x | | x | | x | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | x | | x | | x | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | x | | x | | x | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | x | | x | | x | |
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | x | | x | | x | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | x | | x | | x | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE RELACIÓN CON ADULTOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | x | | x | | x | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | x | | x | | x | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | x | | x | | x | | |
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | x | | x | | x | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | x | | x | | x | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | x | | x | | x | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | x | | x | | x | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | x | | x | | x | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | x | | x | | x | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | x | | x | | x | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia):___Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Víctor Mauricio Solorzano **DNI: 18829436..... Código**

Orcid: 0000 – 0001 – 6811 - 7908

Especialidad del validador: Educación primaria

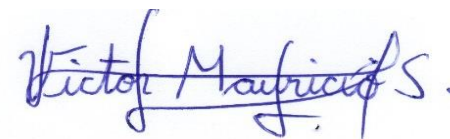
Trujillo 24 de enero del 2022

X

ormulado.
omponente o

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Victor Mauricio Solorzano
DNI 18829436
Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES LÚDICAS

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda | x | | x | | x | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | x | | x | | x | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | x | | x | | x | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 2: JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | x | | x | | x | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | x | | x | | x | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | x | | x | | x | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 3: JUEGOS COOPERATIVOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | x | | x | | x | | |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | x | | x | | x | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | x | | x | | x | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | x | | x | | x | | |
| | DIMENSIÓN 4: JUEGOS LIBRES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | x | | x | | x | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | x | | x | | x | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | x | | x | | x | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | x | | x | | x | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo **DNI 17839286 Código Orcid:0000-0002-5207-8200**


Especialidad del validador: Estadístico

Trujillo 24 de enero del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

ormulado.
omponente o
o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | | | | | | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as que se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | | | | | | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | | | | | | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | | | | | | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | | | | | | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | | | | | | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestras otras conductas de cortesía. | | | | | | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | | | | | | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | | | | | | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | | | | | | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | | | | | | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | | | | | | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | | | | | | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | | | | | | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | | | | | | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | | | | | | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | | | | | | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | | | | | | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | | | | | | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | | | | | | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | | | | | | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | | | | | | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | | | | | | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | | | | | | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | | | | | | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | | | | | | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | | | | | | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | | | | | | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | | | | | | | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.) | | | | | | | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | | | | | | | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | | | | | | | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | | | | | | | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | | | | | | | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | | | | | | | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | | | | | | | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | | | | | | | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | | | | | | | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | | | | | | | |
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | | | | | | | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | | | | | | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE RELACIÓN CON ADULTOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | | | | | | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | | | | | | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | | | | | | | |
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | | | | | | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | | | | | | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | | | | | | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | | | | | | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | | | | | | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | | | | | | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo **DNI:17839286 Código Orcid: _0000-0002-5207-8200**

Especialidad del validador: Estadístico

Trujillo 24 de setiembre del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

ormulado.
omponente o
o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES LÚDICAS

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda | X | | X | | X | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | X | | X | | X | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | X | | X | | X | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | X | | X | | X | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | X | | X | | X | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: JUEGOS COOPERATIVOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | X | | X | | | X | Disposición en lugar de actitud |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | X | | X | | X | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | | | | | | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: JUEGOS LIBRES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | X | | X | | X | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | X | | X | | X | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia): X Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.Ps. Graciela Avalo Alvarado **DNI: 08087970** **Código Orcid:**

Especialidad del validador: Psicóloga

Trujillo 24 de enero del 2022

X

ormulado.
omponente o

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Graciela Avalo Alvarado

C.Ps.P. 6193_

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | | | | | | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as que se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | | | | | | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | | | | | | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | | | | | | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | | | | | | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | | | | | | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestras otras conductas de cortesía. | | | | | | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | | | | | | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | | | | | | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | | | | | | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | | | | | | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | | | | | | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | | | | | | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | | | | | | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | | | | | | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | | | | | | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | | | | | | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | | | | | | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | | | | | | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | | | | | | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | | | | | | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | | | | | | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | | | | | | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | | | | | | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | | | | | | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | | | | | | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | | | | | | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | | | | | | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | | | | | | | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.) | | | | | | | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | | | | | | | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | | | | | | | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | | | | | | | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | | | | | | | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | | | | | | | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | | | | | | | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | | | | | | | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | | | | | | | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | | | | | | | |
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | | | | | | | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | | | | | | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE RELACIÓN CON ADULTOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | | | | | | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | | | | | | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | | | | | | | |
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | | | | | | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | | | | | | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | | | | | | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | | | | | | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | | | | | | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | | | | | | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | | | | | | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ps. Graciela Avalo Alvarado **DNI:08087970 Código Orcid:**


Especialidad del validador: Psicóloga

Trujillo 24 de setiembre del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

ormulado.
omponente o
o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Graciela Avalo Alvarado

C.Ps.P. 6193_

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES LÚDICAS

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN | | | | | | | |
| 1 | Manipula y explora el material concreto de construcción que se le brinda | X | | X | | X | | |
| 2 | Ordena y clasifica el material concreto del juego de construcción. | X | | X | | X | | |
| 3 | Une las piezas dándole sentido a la representación. | X | | X | | X | | |
| 4 | Construye diversos modelos utilizando las piezas | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: JUEGOS DE AGRUPAMIENTO | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 5 | Utiliza y explora el material concreto de agrupamiento que se le brinda. | X | | X | | X | | |
| 6 | Seleccionar y combina los juguetes que se encuentran en su entorno | X | | X | | X | | |
| 7 | Agrupar objetos según su criterio. | X | | X | | X | | |
| 8 | Agrupar objetos según el criterio dado. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: JUEGOS COOPERATIVOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 9 | Muestra actitud para integrarse con los demás. | X | | X | | X | | |
| 10 | Colabora con el grupo para desarrollar el juego. | X | | X | | X | | |
| 11 | Socializa e interactúa con los demás en el juego. | X | | X | | X | | |
| 12 | Respetar las reglas previamente establecidas. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: JUEGOS LIBRES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Demuestra autonomía en sus acciones y sus movimientos. | X | | X | | X | | |
| 14 | Explora las posibilidades de movimiento con su cuerpo | X | | X | | X | | |
| 15 | Realiza un juego de su preferencia. | X | | X | | X | | |
| 16 | Siente placer al realizar el juego libre. | X | | X | | X | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia):___Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Dionicio Rosado Deivy Yosip **DNI: 45648576** **Código Orcid: 0000-0002-4645-6914**

Especialidad del validador:

Trujillo 24 de enero del 2022

X

ormulado.
omponente o

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

o del ítem, es conciso,
lanteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

| Nº | DIMENSIONES / | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS | | | | | | | |
| 2 | Saluda de modo adecuado a otras personas. | X | | X | | X | | |
| 11 | Contesta adecuadamente cuando otros niños/as que se dirigen a él de modo amable y cortés. | X | | X | | X | | |
| 20 | Se ríe con otras personas cuando es oportuno | X | | X | | X | | |
| 29 | Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas. | X | | X | | X | | |
| 32 | Contesta adecuadamente cuando otros le saludan | X | | X | | X | | |
| 33 | Pide favores a otras personas cuando necesita algo. | X | | X | | X | | |
| 49 | Presenta a personas que no se conocen entre sí. | X | | X | | X | | |
| 50 | En sus relaciones con otros niños, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa, etc. Y muestras otras conductas de cortesía. | X | | X | | X | | |
| 52 | Se presenta ante otras personas cuando es necesario. | X | | X | | X | | |
| 53 | Hace favores a otras personas en distintas ocasiones. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMIGOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 13 | Pide ayuda a otras personas cuando la necesita. | X | | X | | X | | |
| 15 | Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas. | X | | X | | X | | |
| 16 | Contesta correctamente cuando otro niño le invita a jugar o hacer alguna actividad con él. | X | | X | | X | | |
| 21 | Comparte sus cosas con otros niños y niñas. | X | | X | | X | | |
| 26 | Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.). | X | | X | | X | | |
| 28 | Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones. | X | | X | | X | | |
| 31 | Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas elogios y cumplidos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 40 | Se une a otros niños que está jugando o realizando una actividad. | X | | X | | X | | |
| 41 | Empieza juegos y otras actividades con otros niños. | X | | X | | X | | |
| 56 | Responde de modo apropiado cuando otro niño quiere unirse con él a jugar o a realizar una actividad. | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | Responde adecuadamente cuando otro niño quiere entrar en la conversación que él mantiene con otros. | X | | X | | X | | |
| 14 | Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando finalizan la conversación. | X | | X | | X | | |
| 23 | Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que piensa y siente. | X | | X | | X | | |
| 38 | Cuando charla con otros niños; termina la conversación de modo adecuado. | X | | X | | X | | |
| 43 | Inicia conversaciones con otros niños. | X | | X | | X | | |
| 46 | Cuando mantiene una conversación con otras personas, participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, etc.) | X | | X | | X | | |
| 48 | Cuando conversa con un grupo de niños, participa de acuerdo con las normas establecidas. | X | | X | | X | | |
| 51 | Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto. | X | | X | | X | | |
| 55 | Se une a la conversación que mantienen otros niños. | X | | X | | X | | |
| 58 | Responde adecuadamente cuando otro niño, quiere iniciar una conversación con él | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 4: HABILIDADES EMOCIONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimiento agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría) | X | | X | | X | | |
| 6 | Defiende y reclama sus derechos antes los demás. | X | | X | | X | | |
| 7 | Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones. | X | | X | | X | | |
| 8 | Se dice a sí mismo cosas positivas. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 24 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer). | X | | X | | X | | |
| 34 | Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso, etc.) | X | | X | | X | | |
| 39 | Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza, etc.) | X | | X | | X | | |
| 47 | Expresa aspectos positivos de sí mismo ante otras personas | X | | X | | X | | |
| 57 | Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, etc.) | X | | X | | X | | |
| 59 | Expresa desacuerdo y no se ajusta con el sentir de otros | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS INTERPERSONALES | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 3 | Cuando tiene un problema con otros niños, evalúa los resultados obtenidos después de poner en práctica la alternativa de solución elegida. | X | | X | | X | | |
| 10 | Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas. | X | | X | | X | | |
| 19 | Cuando tiene un problema con otros niños y niñas se pone en el lugar de los otros y propone alternativas de solución. | X | | X | | X | | |
| 25 | Cuando tiene un problema con otros niños: planifica la puesta en práctica de la solución elegida. | X | | X | | X | | |
| 30 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las probables consecuencias de sus actos. | X | | X | | X | | |
| 42 | Cuando tiene un problema con otros niños, anticipa las consecuencias probables de los actos de los demás. | X | | X | | X | | |
| 44 | Ante un problema con otro niño, busca y genera las soluciones posibles. | X | | X | | X | | |
| 45 | Identifica los conflictos que se le presentan cuando se relaciona con otros niños. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 54 | Cuando está tratando de solucionar una situación problemática que tiene con otros niños, evalúa las soluciones posibles para elegir la mejor. | X | | X | | X | | |
| 60 | Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron | X | | X | | X | | |
| | DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE RELACIÓN CON ADULTOS | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 4 | Resuelve los conflictos interpersonales que se le plantean con los adultos. | X | | X | | X | | |
| 5 | Responde correctamente a las peticiones, sugerencias y demandas de los adultos. | X | | X | | X | | |
| 9 | Hace elogios, alabanzas, y dice cosas positivas y agradables a los adultos. | X | | X | | X | | |
| 17 | Responde adecuadamente cuando las personas mayores se dirigen a él de modo amable y cortés. | X | | X | | X | | |
| 18 | Cuando tiene un problema interpersonal con un adulto, se pone en el lugar de la otra persona y trata de solucionarlo. | X | | X | | X | | |
| 22 | Mantiene conversaciones con los adultos. | X | | X | | X | | |
| 27 | Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos. | X | | X | | X | | |
| 35 | Inicia y termina conversaciones con adultos. | X | | X | | X | | |
| 36 | Cuando alaba y elogia a los adultos, es sincero y honesto. | X | | X | | X | | |
| 37 | Cuando se relaciona con los adultos, es cortés y amable. | X | | X | | X | | |

2 Observaciones (precisar si hay suficiencia): ___ Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Ms. Dionicio Rosado Deivy Yosip **DNI: 45648576 Código Orcid: _ 0000-0002-4645-6914**

Especialidad del validador: Ing. Estadístico

Trujillo 24 de setiembre del 2022

X

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

ormulado.
omponente o
o del ítem, es conciso,
planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento “Guía de observación de actividades lúdicas”

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |

Alfa Cronbachs= 0,934. Aceptable para su aplicación

Resumen del procesamiento de los casos

| | N | % |
|------------------------------|----|-------|
| Válidos | 10 | 100,0 |
| Casos Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,934 | 16 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|
| 11 | 47,9000 | 180,989 | ,788 | ,927 |
| 12 | 47,9000 | 176,989 | ,925 | ,924 |
| 13 | 47,6000 | 185,822 | ,514 | ,934 |
| 14 | 48,2000 | 179,067 | ,662 | ,930 |
| 15 | 48,5000 | 180,056 | ,884 | ,925 |
| 16 | 48,4000 | 181,156 | ,735 | ,928 |
| 17 | 48,1000 | 181,656 | ,780 | ,927 |
| 18 | 48,1000 | 181,878 | ,657 | ,930 |
| 19 | 48,3000 | 198,456 | ,222 | ,940 |
| 110 | 48,2000 | 172,400 | ,899 | ,923 |
| 111 | 48,1000 | 178,989 | ,695 | ,929 |
| 112 | 48,5000 | 177,389 | ,722 | ,928 |
| 113 | 48,4000 | 185,156 | ,736 | ,929 |
| 114 | 48,5000 | 182,944 | ,710 | ,929 |
| 115 | 48,4000 | 183,822 | ,651 | ,930 |
| 116 | 47,9000 | 202,322 | ,109 | ,942 |

Confiabilidad del instrumento “Cuestionario de habilidades de interacción social”

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 8 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | P57 | P58 | P59 | P60 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Alfa Cronbachs= 0,972. Aceptable para su aplicación

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 10 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 10 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,972 | 60 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|
| 11 | 158,7000 | 1719,344 | ,277 | ,972 |
| 12 | 158,9000 | 1663,211 | ,615 | ,972 |
| 13 | 159,1000 | 1728,767 | ,119 | ,973 |
| 14 | 159,3000 | 1670,900 | ,634 | ,971 |
| 15 | 159,4000 | 1737,600 | ,052 | ,973 |
| 16 | 159,5000 | 1703,389 | ,383 | ,972 |
| 17 | 158,9000 | 1650,322 | ,807 | ,971 |
| 18 | 159,3000 | 1726,011 | ,128 | ,973 |
| 19 | 159,3000 | 1684,678 | ,588 | ,972 |
| 110 | 159,3000 | 1683,344 | ,602 | ,971 |
| 111 | 159,6000 | 1674,267 | ,845 | ,971 |
| 112 | 159,3000 | 1644,900 | ,941 | ,971 |
| 113 | 158,5000 | 1671,611 | ,784 | ,971 |
| 114 | 159,9000 | 1703,656 | ,621 | ,972 |
| 115 | 159,7000 | 1733,567 | ,113 | ,972 |
| 116 | 159,2000 | 1729,511 | ,119 | ,973 |
| 117 | 159,4000 | 1649,378 | ,739 | ,971 |
| 118 | 159,5000 | 1682,944 | ,596 | ,971 |
| 119 | 158,8000 | 1663,289 | ,836 | ,971 |

| | | | | |
|-----|----------|----------|-------|------|
| 120 | 159,0000 | 1657,556 | ,615 | ,972 |
| 121 | 159,2000 | 1716,622 | ,322 | ,972 |
| 122 | 159,5000 | 1658,944 | ,788 | ,971 |
| 123 | 159,0000 | 1650,000 | ,833 | ,971 |
| 124 | 159,4000 | 1673,822 | ,565 | ,972 |
| 125 | 159,2000 | 1667,067 | ,681 | ,971 |
| 126 | 158,9000 | 1677,433 | ,781 | ,971 |
| 127 | 159,3000 | 1699,122 | ,762 | ,971 |
| 128 | 159,1000 | 1708,767 | ,701 | ,972 |
| 129 | 158,9000 | 1652,989 | ,835 | ,971 |
| 130 | 159,3000 | 1691,122 | ,479 | ,972 |
| 131 | 159,0000 | 1675,556 | ,849 | ,971 |
| 132 | 159,3000 | 1682,900 | ,560 | ,972 |
| 133 | 159,3000 | 1664,678 | ,803 | ,971 |
| 134 | 159,4000 | 1690,044 | ,425 | ,972 |
| 135 | 159,9000 | 1695,211 | ,559 | ,972 |
| 136 | 159,7000 | 1660,456 | ,784 | ,971 |
| 137 | 159,5000 | 1683,167 | ,726 | ,971 |
| 138 | 159,7000 | 1653,122 | ,928 | ,971 |
| 139 | 159,9000 | 1753,656 | -,169 | ,973 |
| 140 | 158,9000 | 1681,656 | ,830 | ,971 |
| 141 | 158,6000 | 1683,156 | ,840 | ,971 |
| 142 | 159,0000 | 1689,778 | ,662 | ,971 |
| 143 | 158,5000 | 1628,278 | ,872 | ,971 |
| 144 | 158,6000 | 1671,378 | ,790 | ,971 |
| 145 | 158,9000 | 1683,656 | ,579 | ,972 |
| 146 | 159,9000 | 1662,100 | ,804 | ,971 |
| 147 | 159,8000 | 1707,067 | ,329 | ,972 |
| 148 | 159,4000 | 1692,044 | ,860 | ,971 |
| 149 | 159,5000 | 1692,056 | ,613 | ,971 |
| 150 | 159,4000 | 1687,600 | ,603 | ,971 |
| 151 | 159,6000 | 1654,267 | ,904 | ,971 |
| 152 | 159,4000 | 1710,267 | ,445 | ,972 |
| 153 | 159,3000 | 1685,567 | ,636 | ,971 |
| 154 | 159,3000 | 1661,344 | ,921 | ,971 |
| 155 | 159,4000 | 1657,600 | ,951 | ,971 |
| 156 | 159,2000 | 1685,956 | ,731 | ,971 |
| 157 | 159,5000 | 1713,167 | ,241 | ,973 |
| 158 | 159,7000 | 1693,567 | ,609 | ,971 |
| 159 | 160,5000 | 1749,167 | -,130 | ,973 |
| 160 | 159,5000 | 1690,500 | ,517 | ,972 |

Anexo 7: Base de datos**Actividades lúdicas**

| N° | J. Construcción | | J. Agrupamiento | | J. Cooperativos | | J. Libres | | Actividades Lúdicas | |
|----|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|---------------------|--------|
| | Puntaje | Escala | Puntaje | Escala | Puntaje | Escala | Puntaje | Escala | Puntaje | Escala |
| 1 | 5 | Baja | 4 | Baja | 7 | Baja | 7 | Baja | 23 | Baja |
| 2 | 20 | Alta | 20 | Alta | 20 | Alta | 15 | Media | 75 | Alta |
| 3 | 16 | Alta | 8 | Baja | 16 | Alta | 14 | Media | 54 | Media |
| 4 | 12 | Media | 12 | Media | 18 | Alta | 13 | Media | 55 | Media |
| 5 | 17 | Alta | 16 | Alta | 14 | Media | 14 | Media | 61 | Alta |
| 6 | 14 | Media | 13 | Media | 10 | Media | 11 | Media | 48 | Media |
| 7 | 16 | Alta | 14 | Media | 13 | Media | 13 | Media | 56 | Media |
| 8 | 10 | Media | 10 | Media | 6 | Baja | 7 | Baja | 33 | Baja |
| 9 | 17 | Alta | 15 | Media | 11 | Media | 11 | Media | 54 | Media |
| 10 | 13 | Media | 13 | Media | 10 | Media | 19 | Alta | 55 | Media |
| 11 | 12 | Media | 10 | Media | 11 | Media | 10 | Media | 43 | Media |
| 12 | 13 | Media | 19 | Alta | 19 | Alta | 18 | Alta | 69 | Alta |
| 13 | 17 | Alta | 12 | Media | 19 | Alta | 17 | Alta | 65 | Alta |
| 14 | 15 | Media | 10 | Media | 11 | Media | 12 | Media | 48 | Media |
| 15 | 10 | Media | 9 | Baja | 8 | Baja | 6 | Baja | 33 | Baja |
| 16 | 19 | Alta | 16 | Alta | 20 | Alta | 20 | Alta | 75 | Alta |
| 17 | 20 | Alta | 19 | Alta | 18 | Alta | 20 | Alta | 77 | Alta |
| 18 | 18 | Alta | 16 | Alta | 8 | Baja | 15 | Media | 57 | Media |
| 19 | 16 | Alta | 14 | Media | 13 | Media | 18 | Alta | 61 | Alta |
| 20 | 17 | Alta | 16 | Alta | 19 | Alta | 16 | Alta | 68 | Alta |
| 21 | 20 | Alta | 17 | Alta | 18 | Alta | 16 | Alta | 71 | Alta |
| 22 | 18 | Alta | 17 | Alta | 19 | Alta | 20 | Alta | 74 | Alta |
| 23 | 19 | Alta | 16 | Alta | 16 | Alta | 12 | Media | 63 | Alta |
| 24 | 7 | Baja | 4 | Baja | 7 | Baja | 6 | Baja | 24 | Baja |
| 25 | 17 | Alta | 13 | Media | 13 | Media | 12 | Media | 55 | Media |
| 26 | 16 | Alta | 7 | Baja | 14 | Media | 16 | Alta | 53 | Media |
| 27 | 8 | Baja | 8 | Baja | 19 | Alta | 16 | Alta | 51 | Media |
| 28 | 12 | Media | 10 | Media | 12 | Media | 12 | Media | 46 | Media |
| 29 | 18 | Alta | 17 | Alta | 19 | Alta | 20 | Alta | 74 | Alta |
| 30 | 12 | Media | 16 | Alta | 16 | Alta | 20 | Alta | 64 | Alta |

Habilidades sociales


| N° | H S Básicas | | H S Hacer amigos | | H Conversacionales | | H Emocionales | | H Solucionar Prob. Interper | | H Relación con Adultos | | Habilidades Sociales | |
|----|-------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|-------|-----------------------------|-------|------------------------|-------|----------------------|-------|
| | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. | Ptos. | Esc. |
| 1 | 21 | Bajo | 28 | Medio | 19 | Bajo | 20 | Bajo | 25 | Medio | 21 | Bajo | 134 | Bajo |
| 2 | 37 | Medio | 38 | Alto | 41 | Alto | 24 | Medio | 42 | Alto | 40 | Alto | 222 | Alto |
| 3 | 37 | Medio | 38 | Alto | 35 | Medio | 26 | Medio | 45 | Alto | 27 | Medio | 208 | Medio |
| 4 | 32 | Medio | 30 | Medio | 33 | Medio | 34 | Medio | 32 | Medio | 30 | Medio | 191 | Medio |
| 5 | 37 | Medio | 35 | Medio | 34 | Medio | 34 | Medio | 27 | Medio | 32 | Medio | 199 | Medio |
| 6 | 26 | Medio | 26 | Medio | 23 | Bajo | 22 | Bajo | 21 | Bajo | 23 | Bajo | 141 | Medio |
| 7 | 24 | Medio | 28 | Medio | 22 | Bajo | 27 | Medio | 28 | Medio | 24 | Medio | 153 | Medio |
| 8 | 16 | Bajo | 25 | Medio | 14 | Bajo | 24 | Medio | 30 | Medio | 14 | Bajo | 123 | Bajo |
| 9 | 28 | Medio | 29 | Medio | 23 | Bajo | 26 | Medio | 24 | Medio | 27 | Medio | 157 | Medio |
| 10 | 16 | Bajo | 20 | Medio | 12 | Bajo | 14 | Bajo | 16 | Bajo | 14 | Bajo | 92 | Bajo |
| 11 | 19 | Bajo | 21 | Bajo | 20 | Bajo | 18 | Bajo | 15 | Bajo | 17 | Bajo | 110 | Bajo |
| 12 | 32 | Medio | 14 | Bajo | 28 | Medio | 34 | Medio | 21 | Bajo | 32 | Medio | 161 | Medio |
| 13 | 34 | Medio | 30 | Medio | 28 | Medio | 26 | Medio | 27 | Medio | 27 | Medio | 172 | Medio |
| 14 | 28 | Medio | 21 | Bajo | 18 | Bajo | 21 | Bajo | 17 | Bajo | 17 | Bajo | 122 | Bajo |
| 15 | 22 | Bajo | 20 | Bajo | 20 | Bajo | 24 | Medio | 22 | Bajo | 19 | Bajo | 127 | Bajo |
| 16 | 39 | Alto | 42 | Alto | 44 | Alto | 43 | Alto | 39 | Alto | 44 | Alto | 251 | Alto |
| 17 | 45 | Alto | 44 | Alto | 41 | Alto | 41 | Alto | 42 | Alto | 40 | Alto | 253 | Alto |
| 18 | 28 | Medio | 27 | Medio | 27 | Medio | 26 | Medio | 27 | Medio | 28 | Medio | 163 | Medio |
| 19 | 38 | Alto | 43 | Alto | 35 | Medio | 35 | Medio | 33 | Medio | 36 | Medio | 220 | Medio |
| 20 | 42 | Alto | 38 | Alto | 36 | Medio | 37 | Medio | 31 | Medio | 32 | Medio | 216 | Medio |
| 21 | 24 | Medio | 43 | Alto | 17 | Medio | 37 | Medio | 18 | Bajo | 16 | Bajo | 155 | Medio |
| 22 | 28 | Medio | 22 | Bajo | 23 | Bajo | 27 | Medio | 21 | Bajo | 27 | Medio | 148 | Medio |
| 23 | 29 | Medio | 27 | Medio | 26 | Medio | 26 | Medio | 23 | Bajo | 27 | Medio | 158 | Medio |
| 24 | 11 | Bajo | 11 | Bajo | 11 | Bajo | 14 | Bajo | 12 | Bajo | 11 | Bajo | 70 | Bajo |
| 25 | 19 | Bajo | 25 | Medio | 21 | Bajo | 20 | Bajo | 19 | Bajo | 17 | Bajo | 121 | Bajo |
| 26 | 15 | Bajo | 17 | Bajo | 13 | Bajo | 14 | Bajo | 11 | Bajo | 12 | Bajo | 82 | Bajo |
| 27 | 16 | Bajo | 17 | Bajo | 11 | Bajo | 10 | Bajo | 11 | Bajo | 13 | Bajo | 78 | Bajo |
| 28 | 19 | Bajo | 23 | Bajo | 16 | Bajo | 18 | Bajo | 19 | Bajo | 20 | Bajo | 115 | Bajo |
| 29 | 42 | Alto | 27 | Medio | 18 | Bajo | 18 | Bajo | 21 | Bajo | 22 | Bajo | 148 | Medio |
| 30 | 24 | Medio | 26 | Medio | 22 | Bajo | 21 | Bajo | 19 | Bajo | 24 | Medio | 136 | Bajo |

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gaby Esther Chunga Pingo, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Actividades Lúdicas y habilidades sociales en niños de habilidades diferentes, La Esperanza”, de la estudiante Yuntul Goicochea Marina Aleksandra, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| | |
|---|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: Gaby Esther Chunga Pingo | |
| DNI: 17870380 | Firma  |
| ORCID: 0000-0002-1033-7091 | |