

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE EXPERIENCIAS CIENTÍFICAS
EN EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD INVESTIGATIVA EN
LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA I.E. INMACULADA
CONCEPCIÓN – BREÑA**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIATURA

AUTORAS:

HINOSTROZA ZUTA JESICA LISBETH

TORRES MURGA MARIA ROSA

ASESORA:

CAROLINA VALENZUELA MONCADA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo a Dios, dándoles toda la honra y reconocimiento, puesto que sin él no habiéramos podido realizar nuestra investigación.

A nuestros padres Leoncio Torres y Santiago Hinostroza, que nos legaron el deseo de superación y dedicación en todo lo que emprendamos, y por su bendición desde el cielo.

A nuestras madres Anamaria y Rosa, por su ayuda incondicional y ejemplos a seguir de mujeres valientes y esforzadas.

A las personas que tuvieron paciencia y comprensión nuestros hijos, Isaac y Mariana; y hermanos, Carlos y Santiago.

A nuestros niños porque ellos son nuestra motivación a estar siempre preparadas profesionalmente y con actitudes que promueven un modelo a seguir para ellos.

A nosotras mismas por entregar todo para la realización de la investigación planteada.

AGRADECIMIENTO

Queremos brindar un reconocimiento especial a quienes nos brindaron su apoyo en la realización de nuestra tesis:

A nuestra asesora metodológica Mg. Carolina Valenzuela Moncada, quien con sus conocimientos y actitudes nos encaminó en la realización de nuestra investigación y nos motivó a elaborar con excelencia nuestra tesis, formando actitudes científicas en nosotras y el deseo de seguir investigando. Por su tiempo dedicado, por preocuparse no solo en nuestra formación profesional sino también como personas, en alentarnos cada día a ser las mejores en lo que hagamos.

A todas las asesoras temáticas por el aporte pedagógico brindado, por la consejería personalizada, por motivarnos a marcar la diferencia, realizando actividades significativas a través de las ciencias.

A las docentes: Madeleine Ángeles Bazo, Juana Cruz Montero, Amalia Sánchez Sánchez, Silvia Rodríguez Melgar y Roxana Vigil Guerrero, que nos validaron los instrumentos de investigación por su tiempo en la revisión de los documentos, por sus sugerencias y recomendaciones que enriquecieron nuestro programa e instrumento, ahora validados.

A todos(as) las docentes de la universidad Cesar Vallejo que de alguna forma nos brindaron su apoyo en la revisión de la investigación, brindándonos bases científicas que sustentan el trabajo investigado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Escuela de Educación, para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial, presentamos el trabajo de investigación pre experimental, denominado: **“Aplicación del Programa de experiencias científicas en el desarrollo de la capacidad investigativa de los niños (as) de 5 años de la I.E. Inmaculada Concepción, Breña”**.

El objetivo fue analizar en qué medida la aplicación de un programa de experiencias científicas influye en el desarrollo de la capacidad investigativa en los niños (as) de 5 años de la institución educativa ya mencionada.

Con este trabajo se pretende contribuir con la formación integral del niño y responder al problema planteado, a través de experiencias científicas que promuevan y desarrolle la capacidad investigativa del niño; siendo este fundamental para formar hombres y mujeres críticos, reflexivos, creativos, innovadores, resolutivos y actitudes en relación a las ciencias.

Por lo cual la investigación siempre tuvo como eje principal al agente que engloba a la sociedad del mañana, nuestros niños. Tomando como base un marco teórico con disposiciones curriculares establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU). Así mismo diferentes teorías que promueven las ciencias como uno de los aspectos que el niño necesita para conocer y entender su medio natural.

Hacemos llegar a los señores miembros del jurado, la presente tesis, para que, en base a las experiencias y conocimientos, den el veredicto correspondiente. Las correcciones y observaciones que hagan, serán bienvenidas, porque constituirán factores que enriquecen nuestros aprendizajes.

Las Autoras

ÍNDICE

CARÁTULA

Páginas preliminares

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.1. Realidad problema.....	18
1.1.2. Formulación del problema.....	23
1.1.3. Justificación.....	24
1.1.4. Antecedentes.....	31
1.1.5. Objetivos.....	35
➤ General.....	35
➤ Específicos.....	35

2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. Marco teórico.....	36
---------------------------	----

1.2.1.1.	Contexto de estudio de la I.E: Inmaculada	
	Concepción.....	36
1.2.1.1.1.	Reseña Histórica.....	36
1.2.1.1.2.	Visión y Misión.....	36
	➤ Misión.....	36
	➤ Visión.....	37
	➤ Valores.....	37
1.2.1.1.3.	Perfil del egresado de la I.E.I. Inmaculada	
	Concepción.....	38
1.2.1.1.4.	Características de los niños de 5 años.....	40
1.2.1.2.	Programa de Experiencias Científicas.....	42
1.2.1.2.1.	Teoría constructivista.....	44
	➤ Aprendizaje significativo según Ausubel.....	44
	➤ Teoría del aprendizaje por descubrimiento por	
	Brunner.....	45
	➤ Teoría socio-cultural de Vigostky.....	46
1.2.1.2.2.	Teoría y aportes sobre la experiencia científica.....	48
	➤ Las ciencias y el pensamiento científico en los	
	niños.....	51
	➤ Los niños y el aprendizaje de las ciencias.....	53
	➤ Curiosidad e indagación en las ciencias.....	55
1.2.1.2.3.	Propuesta de la estrategia científica en el aula de la	
	Guía curricular.....	57

1.2.1.2.4.	Las ventajas de una buena educación científica.....	59
1.2.1.2.5.	Importancia de los experimentos en los niños.....	60
1.2.1.2.6.	Experimentos en el nivel inicial.....	60
1.2.1.2.7.	Desarrollo senso-perceptivo de la experiencia científica.....	61
	➤ Los sentidos y el aprendizaje.....	61
	➤ La discriminación.....	62
	➤ Propiedades y relaciones de objetos.....	62
	➤ Importancia del desarrollo senso-perceptivo.....	63
1.2.1.2.8.	La experimentación.....	63
	➤ Importancia de la experimentación en los niños.....	64
1.2.1.2.9.	La educación en relación a la experiencia científica.....	64
	➤ Importancia de la experiencia científica en los niños.....	66
	➤ La experiencia científica en el educación inicial.....	68
	➤ Didáctica de las ciencias naturales en educación inicial.....	69
	➤ La ciencia y sus procesos en la educación inicial.....	70

	➤ La experiencia científica en el aula.....	75
	➤ Modelos para trabajar la experiencia científica en el aula.....	76
	➤ Rol de la docente en la experiencia científica.....	78
1.2.1.3.	Capacidad Investigativa.....	80
1.2.3.1.	Teoría y aportes sobre la capacidad investigativa.....	80
	➤ Importancia de la capacidad investigativa.....	82
	➤ Características de la Capacidad Investigativa en los niños.....	83
	➤ La observación.....	84
	• La ciencia y la observación.....	85
	• Importancia de la observación.....	86
	➤ Resolución de problemas.....	86
	• Importancia de la resolución de problemas.....	87
1.2.3.2.	La capacidad investigativa en los niños de educación inicial.....	88
1.2.3.3.	Educación en relación al desarrollo de la capacidad investigativa.....	89
	➤ Desarrollo de la capacidad investigativa en la I.E.....	90

➤	Desarrollo de la capacidad investigativa en educación inicial.....	91
➤	Didáctica para el desarrollo de la capacidad investigativa en educación inicial.....	92
➤	Desarrollo de la capacidad investigativa en el aula.....	92
➤	Rol de la docente en el desarrollo de la capacidad investigativa.....	93
1.2.4.	Marco conceptual.....	94
1.2.4.1.	La experiencia científica.....	94
1.2.4.2.	Experimentación.....	94
1.2.4.3.	Senso-percepción.....	94
1.2.4.4.	Estrategia.....	95
1.2.4.5.	Capacidad investigativa.....	95
1.2.4.6.	Observación.....	95
1.2.4.7.	Resolución de problemas.....	95
1.2.4.8.	Competencia.....	95

2. MARCO METODOLÓGICO

2.2.	Hipótesis.....	98
2.3.	Variables.....	98
2.3.3.	Definición conceptual.....	98

2.3.4. Definición operacional.....	100
2.4. Metodología.....	102
2.3.1. Tipo de estudio.....	102
2.3.2. Diseño.....	102
2.4. Población y muestra.....	103
2.5. Método de investigación.....	104
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	104
2.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	104
2.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	104
2.6.3. Validación de los instrumentos y análisis de la información.....	106
2.6.3.1. Programa de experiencias científicas.....	106
2.6.3.2. Lista de cotejo.....	107
2.7. Métodos de análisis de datos.....	108
2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento.....	108
2.7.1.1. Validez.....	108
2.7.1.2. Confiabilidad.....	109
3. RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados.....	111
3.2. Contrastación de hipótesis.....	126
Hipótesis general.....	126
Hipótesis específica.....	128

4. DISCUSIÓN.....	133
5. CONCLUSIONES.....	138
6. SUGERENCIAS.....	141
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	144
ANEXOS.....	142

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización.

Anexo N° 3: Programa de Experiencias Científicas.

Anexo N° 4: Instrumento: Lista de Cotejo (para el Pre y Post test).

Anexo N° 5: Validación de expertos.

Anexo N° 6: Resultado de la Prueba de kolmogorov-smirnov.

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución del Instrumento

Tabla N° 2: Puntaje de aprobación por expertos.

Tabla N° 3: Resultados de la prueba de confiabilidad.

Tabla N° 4: Resultados generales de la distribución de frecuencia.

Tabla N° 5: Resultados obtenidos en la primera dimensión: observación (Pre test).

Tabla N° 6: Resultados obtenidos en la primera dimensión: observación (Post test).

Tabla N° 7: Resultados obtenidos en la segunda dimensión: resolución de problemas (Pre test).

Tabla N° 8: Resultados obtenidos en la segunda dimensión: resolución de problemas (Post test).

Tabla N° 9: Contrastación de hipótesis generales.

Tabla N° 10: Contrastación de hipótesis de la primera dimensión: observación (Pre y Post test).

Tabla N° 11: Contrastación de hipótesis de la primera dimensión: resolución de problemas (Pre y Post test).

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Resultados generales de la distribución de frecuencia.

Figura N° 2: Resultados obtenidos de la primera dimensión: observación (Pre test).

Figura N° 3: Resultados obtenidos de la primera dimensión: observación (Post test).

Figura N° 4: Resultados obtenidos de la primera dimensión: resolución de problemas (Pre test).

Figura N° 5: Resultados obtenidos de la primera dimensión: resolución de problemas (Post test).

INDICE DE FOTOS

Foto N° 1: Conociendo el programa experiencia científica.

Foto N° 2: Experiencias de los niños con los experimentos.

Foto N° 3: Nos despedimos del programa experiencia científica.

Foto N° 4: Autoras del programa "Experiencias científicas".

RESUMEN

La presente tesis titulada: **“Aplicación del Programa de experiencias científicas en el desarrollo de la capacidad investigativa de los niños (as) de 5 años de la I.E. Inmaculada Concepción, Breña”**, tiene como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación del programa de experiencias científicas en el desarrollo de la capacidad investigativa en los niños (as) objeto de estudio.

En dicho trabajo se desarrollo una investigación aplicada, que corresponde al tipo de estudio explicativo con un diseño pre experimental con un solo grupo; el problema ha sido definido en circunstancias y características concretas de la muestra seleccionada, constituida por 20 niños; a quienes se le aplicó el instrumento en el Pre y Post test para observar las diferencias significativas en relación al programa de experiencias científicas.

El mismo instrumento pasó por la validez obteniendo un 90% y en la confiabilidad ,778. Así mismo en la recolección de datos a través de la prueba de T-Student, en el Pre test se observó el resultado de 13.5, mientras que en el Post test se obtuvo 15.8; en lo cual se observa una diferencia significativa de 2.3 a favor del Post test.

Concluyendo que la aplicación del programa de experiencias científicas influye significativamente en el desarrollo de la capacidad investigativa de los niños (as) de 5 años de la institución educativa ya mencionada.

Finalmente con la comprobación de la hipótesis el programa cumple con los objetivos propuestos, lo cual ha sido de satisfacción para las investigadoras, puesto que respondieron al problema planteado y asentaron bases significativas en los niños, que le permitan observar situaciones de manera holística y hallar el camino para resolverlas, creando en ellos el espíritu científico que engloba toda capacidad investigativa.

Palabras claves: capacidad investigativa, experiencias científicas, observación, resolución de problemas, programa.

ABSTRAC

This thesis entitled "Implementation of the Program of scientific experiences in the development of research capacity of five-year-old children of I.E. Inmaculada Concepción, Breña ", shows the principal aims to determine the influence of the implementation of the program of scientific experiences in the development of research capacity in children under study.

This work was developed by applied research, which is the type of exploratory study with a pre-experimental design with only one group, the problem has been defined in specific circumstances and characteristics of the selected sample consisted of 20 children, to whom were applied the instrument in the pre-test and post-test to observe significant differences in relation to the program of scientific experiences.

The same instrument passed by obtaining a 90% validity and reliability 778. Also, in data collection through the T-Student test, the pre-test result was of 13.5, whereas in the post-test, the result was 15.8, in which it's observed that there is a significant difference of 2.3 in favor of the post-test.

Concluding that the implementation of the program of scientific experiences significantly influence the development of research capacity of five-year-old children from the aforementioned school.

Finally, with the hypothesis testing the program meets its objectives, which has been satisfied for researchers, since it responded to the problem and significant base settled in children, enabling it to observe situations holistically and find the way to resolve them, creating in them the scientific spirit that encompasses all research capacity.

Key words: research capacity, scientific experiences, observation, problem solving, program