



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**“LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “JUEGO Y
APRENDO” PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
ORAL EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS DE LA I.E.I.
“NIÑO JESÚS DE PRAGA”- SMP-2012”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

GISSELLA DEPAZ CASAS

ENITH HUACHARA MARTÍNEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.

ASESORAS

CAROLINA VALENZUELA MONCADA

GISSELA TURRIATE CAVERO

LIMA - PERÚ

2012- I

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación
se lo dedico a Dios y a mis padres,
ya que ellos me han brindado su apoyo
en todo momento, acompañado siempre
de mi esfuerzo y dedicación, para lograr mis objetivos.

(Gissella Depaz Casas)

La presente investigación
está dedicada principalmente a Dios que me dio vida,
paz, inteligencia y mucho apoyo emocional,
a la vez a todas las personas que
me apoyaron durante toda mi carrera.

(Enith Huachara Martinez)

AGRADECIMIENTO

Damos un agradecimiento muy especial a Dios por darnos la fuerza llenas de muchas bendiciones para que este trabajo de investigación sea satisfactorio, a la vez reconocemos el apoyo de las Magísteres Carolina Valenzuela y Gisella Turriate ya que constantemente nos han instruido en la elaboración de nuestra tesis.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “JUEGO Y APRENDO” PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS DE LA IEI NIÑO JESÚS DE PRAGA. SMP- 2012”, con el objetivo de determinar la influencia de la juego simbólico en el desarrollo del lenguaje oral de los niños (as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Niño Jesús de Praga”- S.M.P. en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El presente trabajo de investigación tomó gran iniciativa al incorporar un programa innovador de actividades de juego simbólico para los niños de 4 años de la institución educativa ya mencionada, para fomentar la adquisición de formas para el reforzamiento del lenguaje oral, el cual es aprendido en casa, pero sin embargo al interactuar con la sociedad se van desvaneciendo o bien perdiéndose ya que ellos no han desarrollado su nivel de lenguaje oral adecuado para su edad.

Este trabajo de investigación, dá la oportunidad de conocer y aprender nuevas estrategias de juego simbólico para aplicarlas dentro del ámbito educativo lo cual permite a cada uno de los docentes desarrollar actividades que mejoren el lenguaje oral en los niños de 4 años.

Las Autoras

INDICE

CARÁTULA

Páginas preliminares

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix

1. INTRODUCCIÓN	11
------------------------------	----

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Realidad problemática	14
1.1.2. Formulación del problema	16
1.1.3. Justificación	16
1.1.4. Antecedentes	22
1.1.5. Objetivos	26
1.1.5.1. General	26
1.1.5.2. Especifico	26

1.2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. Marco teórico.

1.2.1.1. Programa "juego y aprendo	
1.2.1.1.1. Concepto del programa	27
1.2.1.1.2. Bases psicopedagógicas del programa Juego y aprendo	28
1.2.1.1.3. Concepto de Juego... ..	29
1.2.1.1.4. Reseña histórica del juego	31

1.2.1.1.5.	Significado de juego según DCN	32
1.2.1.1.6.	Importancia del juego	34
1.2.1.1.7.	Tipos de Juego	35
1.2.1.1.8.	El juego y los niños	37
1.2.1.1.9.	Características del juego simbólico	40
1.2.1.1.10.	Estadios del juego simbólico	43
1.2.1.1.11.	Importancia del juego simbólico en los niños del nivel inicial	44
1.2.1.1.12.	Rol de la docente	45
1.2.1.2.	El lenguaje	
1.2.1.2.1.	Concepto del lenguaje	46
1.2.1.2.2.	Importancia del lenguaje	47
1.2.1.2.3.	El lenguaje en educación inicial	47
1.2.1.2.4.	Lenguaje oral	48
1.2.1.2.5.	Aspectos del lenguaje oral	49
1.2.1.2.5.1.	Aspectos fonológicos	49
1.2.1.2.5.2.	Aspectos Semántico	50
1.2.1.2.5.3.	Aspectos Sintáctico.....	52
1.2.1.2.6.	Evolución del lenguaje oral en niños de 4 años...	52
1.2.1.2.7.	Funciones que cumple el lenguaje oral en los niños .	53
1.2.1.2.8.	Como favorece el lenguaje oral a los niños del nivel inicial	56
1.3.2.	Marco conceptual	
1.3.2.1.	Actitud lúdica	57
1.3.2.2.	Estrategias	58
1.3.2.3.	Función simbólica	58
1.3.2.4.	Juego	59
1.3.2.5.	Placer	59

1.3.2.6. Simbólico	60
1.3.2.7. Pedagogía	60
1.3.2.8. Actividad	61
1.3.2.9. Recreación	61
1.3.2.10. Actividad recreativa	61
1.3.2.11. Estrategia de aprendizaje	62
1.3.2.12. Enseñanza	62
1.3.2.13. Aprendizaje	63
1.3.2.14. Juegos educativos	63

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis	66
2.2. Variables	67
2.2.1. Definición conceptual	67
2.2.2. Definición operacional	67
2.3. Metodología	
2.3.1. Tipos de estudio	70
2.3.2. Diseño	70
2.4. Población y muestra.....	71
2.5. Método de investigación	72
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
2.6.1. Técnicas de recolección.	72
2.6.2. Instrumentos de recolección.....	73
2.6.3. Validación de los instrumentos y análisis de la información.	74
2.7. Métodos de análisis de datos	75
2.7.1. Descripción de los datos	75
2.7.2. Análisis de datos	75
2.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento	76
2.7.3.1. Validez	76
2.7.3.2. Confiabilidad	76

3. RESULTADOS	
3.1. Calculo estadístico.....	78
3.2. Contraste de la hipótesis.....	92
3.2.1. Contraste de prueba de hipótesis general.....	93
3.2.2. Contraste de prueba de hipótesis específicas...	98
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
5. CONCLUSIONES	116
6. SUGERENCIAS	119
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
8. ANEXOS	
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	128
Anexo N° 2: Matriz de operacionalización	130
Anexo N° 3: Programa “Juego y Aprendo”	132
Anexo N° 4: Hoja de Registro de lenguaje oral	224
Anexo N° 5: Juicio de expertos.....	226
Anexo N° 6: Fotos de evidencias.....	238

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en el desarrollo y aplicación de un Programa de actividades, para mejorar el nivel de lenguaje oral a través del juego simbólico en los niños de educación inicial de la I.E.I. “Niño Jesús de Praga”- S.M.P. Esta investigación es de tipo Aplicativo- explicativo de diseño cuasi experimental donde se aplicó una prueba de entrada y una prueba de salida con el propósito de comparar la eficiencia del programa Juego y aprendo en el desarrollo del lenguaje oral.

La población estuvo conformada por los alumnos de 4 años de educación inicial de la I.E. “Niño Jesús de Praga” - S.M.P. – Lima 2012, siendo ellos el grupo experimental, y el grupo control, los alumnos de 4 años de la I.E.I. “Inmaculada Concepción”.

Mediante la prueba de T-Student se pudo comprobar que el programa “Juego y Aprendo” ha contribuido significativamente en el desarrollo del lenguaje oral del grupo pre experimental a diferencia del grupo control.

Palabras Claves: Lenguaje oral, juego simbólico. Programa Juego y Aprendo. Educación Inicial.

ABSTRACT

The following job focuses its objectives in the development and the application of an Activities Program in order to improve the Oral Language Level through the Symbol Game in children from Garden School of the I.E.I. "Niño Jesus de Praga" - S.M.P.

This investigation is an application – explanatory type of quasi-experimental design where was applied an entrance and an exit test with the propose of comparing of the effieience of the Program "Juego y aprendo" in the development of the Oral Language.

The population was conformed by Students of 4th grade from Garden School I.E. "Niño Jesus de Praga" – Lima 2012, being the experimental group and students of 4 years from the I.E.I. "Inmaculada Concepcion" the control group.

It could be proved by the T-Student test that the Program "Juego y Aprendo" has contributed significatively in the development of the Oral Language from the Pre-experimental group than the Control Group.

Key words: Oral Language, Symbolic Game. Program "Juego y Aprendo". Garden School. Initial Education.