



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA COORDINACIÓN
VISO-MANUAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
I.E.P “NIÑOS FELICES” DEL DISTRITO DE S.M.P**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:
Licenciadas en Educación Inicial**

AUTORAS:

**Cotrina Salcedo, Gabriela Sofia
Santiago Gamonal, Evelyng Cecilia**

ASESORAS:

**Asesora Metodológica: Medina Zuta, Patricia
Asesora Temática: Esponda Versace, Laura**

LIMA-PERÚ

Dedicatoria:

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a nuestro padre Dios quién nos concedió las fuerzas necesarias para dar cada paso con firmeza y poder haber llegado hasta el final de este camino; así mismo dedicamos este trabajo a nuestras familias, en especial a nuestros padres por su apoyo incondicional y sus sabios consejos que nos ayudaron a culminar con una de nuestras más añoradas metas.

Agradecimiento

En primer lugar queremos dar las gracias a quien nos dio la fortaleza necesaria para poder concluir con una de nuestras metas más anheladas que es culminar la carrera de Educación Inicial, a nuestro Dios que está en los cielos.

Gracias especiales a nuestras familias que estuvieron en todo momento apoyándonos con sus palabras alentadoras a continuar sin desmayar para obtener con esfuerzo y sacrificio lo que hoy visualizamos con mucha alegría.

Gracias también a las personas que nos estiman y que son esos amigos verdaderos que con una palabra motivadora nos animaron a no flaquear y rendirnos para poder lograr lo que ahora ya casi tenemos en nuestras manos.

Así mismo queremos agradecer a las profesoras Patricia Medina Zuta, Laura Esponda Versace y Jéssica Muñoz Grados que nos apoyaron con sus conocimientos vertidos hacia nosotras y con su valioso tiempo de dedicación para enseñarnos lo que necesitábamos aprender para continuar en este camino ya su vez nos confirmaron que sí se pueden lograr las metas con mucho esfuerzo y constancia pero a la vez con mucha pasión.

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
Dedicatoria.....	1
Agradecimiento.....	2
Resumen.....	5
Abstrac.....	6
Introducción.....	7
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Objetivos.....	12
1.3.1 General.....	12
1.3.2 Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	13
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Marco Teórico.....	20
2.2.1 El juego didáctico como actividad elemental para el aprendizaje del niño	
2.2.2 Características de los niños de 4 años de la I.E.P “Niños Felices”	
2.2.3 El desarrollo de la coordinación viso-manual	

2.3 Marco Conceptual.....	46
---------------------------	----

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Variables.....	48
3.1.1 Definición conceptual	
3.1.2 Definición operacional.	
3.2 Metodología.....	53
3.2.1 Nivel, tipo y diseño	
3.3 Población y muestra.....	54
3.4 Método de investigación.....	55
3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.5 Métodos de análisis de datos.....	56

IV. RESULTADOS

4.1 Interpretación y discusión de los resultados.....	58
---	----

V. CONCLUSIONES 69

VI. RECOMENDACIONES..... 70

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 71

ANEXOS:

ANEXO 1: Formato de juicio de expertos para validar instrumento: escala de valoración

ANEXO 2: Matriz del instrumento Lista de chequeo

ANEXO 3: Procesamiento de los casos- estadísticos de confiabilidad.

ANEXO 4: Cuadros estadístico.

RESUMEN

La presente investigación determina el efecto que generan los juegos didácticos de enhebrado y ensartado en el desarrollo de la coordinación viso-manual de los niños y niñas de 4 años de la I. E. P. “Niños Felices” del distrito de S.M.P de Lima- Perú.

El estudio realizado tiene un diseño no experimental, de nivel descriptivo y de tipo ex postfacto, de corte transaccional, cuyas variables son los juegos didácticos y la coordinación viso-manual.

La población de estudio total fueron 30 alumnos, en donde la muestra fue de tipo: no probabilística; ya que sólo se observaron niños y niñas que emplean juegos didácticos durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estos niños y niñas fueron observados para medir el nivel de desarrollo de coordinación viso-manual, para lo cual se aplicó la técnica de observación directa y se utilizó como instrumento de medición una lista de chequeo para la variable dependiente y una lista de cotejo para la otra variable de juegos didácticos.

Los resultados encontrados denotaron que el efecto que generan los juegos didácticos en la coordinación viso-manual es relevante y trascendente, ya que resaltan la importancia del uso constante inmerso en las actividades de aprendizaje programadas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation determines the effect that there generate the didactic games of thread and threaded in the development of the coordination appearance - manual of the children and 4-year-old girls of the I. E. P. " Happy Children " of S.M.P's district of Lima - Peru.

The realized study has a not experimental design, of descriptive level and of type ex-post fact, of transactional court, which variables are the didactic games and the coordination appearance - manual.

The population of total study they were 30 pupils, where the sample was of type: not probabilistic; since only were observed children and girls who use didactic games during the development of the activities of learning. These children and girls were observed to measure the level of development of coordination appearance - manual, for which applied to itself the technology of direct observation and a list of check was in use as instrument of measurement for the dependent variable and a scale of valuation for another variable of didactic games.

The opposing results denoted that the effect that the didactic games generate in the coordination appearance - manual are relevant and transcendent, since they highlight the importance of the constant immersed use in the activities of learning programmed as part of the process of education – learning.