



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACION E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACION INICIAL**

**LA PERCEPCIÓN VISUAL Y EL DESARROLLO
DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.P “MANUEL SCORZA” - LOS OLIVOS –
2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

**CHÁVEZ ALIAGA SHEYLA MARILÚ
RODRÍGUEZ TALLEDO MARÍA EUGENIA**

ASESOR:

AMALIA SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios

Por su inmensa bondad y amor, por brindarnos salud para lograr nuestros objetivos y poner en nuestro camino a todas aquellas personas que hicieron posible este trabajo.

A nuestros padres

Por el apoyo incondicional que nos brindaron durante todo el proceso de nuestra vida y estudios.

A nuestros docentes

Por el apoyo y enseñanza brindados a lo largo de toda la carrera, especialmente a la Mg. Amalia Sánchez por su gran interés en las asesorías brindados las cuales hicieron posible la realización de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a que esta investigación a pesar de todas las dificultades pudiera hacerse realidad.

A nuestras familias por darnos las fuerzas y el aliento para afrontar los problemas y así seguir adelante, gracias por haber sido un apoyo económico y moral para nosotras en los momentos requeridos.

A la Institución Educativa Privada "Manuel Scorza" del distrito de Los Olivos por las facilidades brindadas para la evaluación de los instrumentos.

Finalmente a todos los niños de 4 años de la institución que participaron generosamente en el estudio .ya que sin ellos no hubiera podido lograrse el objetivo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada, “LA PERCEPCIÓN VISUAL Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. “MANUEL SCORZA”- LOS OLIVOS- 2012” con el objetivo de determinar cual es la relación que existe entre la percepción visual y el desarrollo de la motricidad de los niños(as) de 4 años de la I.E.P. “Manuel Scorza” –Los Olivos , en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

La presente Investigación plasma nuestra inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al conocimiento de la relación que existe entre la percepción visual y el desarrollo de la motricidad.

Las Autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
CAPITULO I	1
1.- Introducción	2
1.1 Problema De Investigación	5
1.1.1. Realidad problemática	5
1.1.2. Formulación del problema	7
1.1.2.1 Problema General	7
1.1.2.2.- Problemas Específicos	7
1.1.3. Justificación	8
1.1.4. Antecedentes	11
1.1.5. Objetivos	14
1.1.5.1. General	14
1.1.5.2. Especifico	14
1.2. MARCO REFERENCIAL	15
1.2.1. Marco teórico	15
1.2.1.1. Percepción visual	15
1.2.1.1.1. Componentes de la Percepción Visual	15
a) La coordinación visomotriz	15
b) La percepción figura-fondo	16
c) La constancia perceptual	16
d) La percepción de posición en el espacio	17
e) La percepción de las relaciones espaciales	17
f) Cierre visual	18
1.2.1.2 La psicomotricidad	18
1.2.1.2.1. Educación psicomotriz	19
a) Contenido de tipo motor y psicomotor	20

b) Contenidos de tipo mental	20
c) Contenido de tipo socioafectivo	22
1.2.1.2.2 La psicomotricidad en la educación infantil	26
1.2.1.2.3. Estadios de la psicomotricidad	28
1.2.1.2.4 Motricidad	29
1.2.1.2.4.1. Motricidad gruesa	30
1.2.1.2.4.1.1. Desarrollo motor grueso en los niños de 4 a 5 años	31
1.2.1.2.4.2 Motricidad fina	32
1.2.1.2.4.3. Aspectos de la motricidad fina	33
a) La coordinación viso-manual	34
b) Destrezas de la coordinación viso – manual	35
c) Habilidades de la coordinación viso manual	37
d) La motricidad facial	38
e) La motricidad fonética	38
f) Motricidad gestual	40
g) Grafomotricidad	40
1.2.1.2.4.4 Destrezas motoras finas esperadas por los niños/as	41
1.2.1.3 Relación entre la percepción visual y el desarrollo	44
1.2.2 Marco Conceptual	45
1.2.2.1. Psicomotricidad	45
1.2.2.2. Motricidad	45
1.2.2.3. Motricidad gruesa	45
1.2.2.4. Motricidad fina	45
1.2.2.5. Percepción visual	45
CAPITULO II	47
Marco metodológico	47
2.1. Hipótesis	48
2.1.1 General	48
2.1.2 Específicos	48
2.2. Variables	49
2.2.1. Definición conceptual	49
2.2.1.1. Percepción visual	49
2.2.1.2. Motricida	50

2.2.2. Definición operacional	51
2.3. Metodología	54
2.3.1. Tipos de estudio	54
2.3.2. Diseño	54
2.4. Población y muestra	56
2.5. Método de investigación	57
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.7. Métodos de análisis de datos	61
CAPITULO III	65
3.1 Resultados	66
CAPITULO IV	75
4.1 Discusión	75
CAPITULO V	82
5.1 Conclusiones	83
CAPITULO VI	84
6.1 Sugerencias	85
CAPITULO VII	86
7.1 Referencias Bibliográficas	86
CAPITULO VIII	89
Anexos	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Matriz de operacionalización	93
Anexo 3: Instrumento	98
Anexo 4: Juicio de expertos	135
Anexo 5: Tablas	151
Promedio de juicio de expertos	
Confiabilidad del instrumento	
Prueba de normalidad	
Tabla de frecuencia por sexo	
Percepción visual (agrupado)	
Motricidad (agrupado)	
Motricidad gruesa (agrupado)	
Motricidad fina (agrupado)	

Correlación de hipótesis general
Correlación de hipótesis específica
Correlación de hipótesis específica
Correlación de las variables
Relación entre percepción visual y motricidad gruesa
Relación entre percepción visual y motricidad fina
Anexo 6: Figuras
Estadios de la psicomotricidad
Destrezas de la coordinación viso-manual
Habilidades de la coordinación viso-manual
Destrezas motoras finas esperadas por los niños
Operacionalización de las variables (percepción visual)
Operacionalización de las variables (motricidad)
Población de estudio
Muestra de estudio
Lista de cotejo de percepción visual
Lista de cotejo de motricidad
Tabla de frecuencia por sexo
Percepción visual (agrupado)
Motricidad (agrupado)
Motricidad gruesa (agrupado)
Motricidad fina (agrupado)
Correlación de las variables
Correlación entre percepción visual y motricidad gruesa
Correlación entre percepción visual y motricidad fina

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en determinar cuál es la relación que existe entre la Percepción visual y el desarrollo de la Motricidad de los niños(as) de 4 años de la I.E.P. "Manuel Scorza" –Los Olivos-2012. Esta investigación es de tipo Aplicativo- explicativo de diseño cuasi experimental donde se aplicó una lista de cotejo para evaluar la percepción visual y la motricidad de los niños para poder determinar en base a los resultados si existe alguna relación entre ambas.

La población estuvo conformada por 27 alumnos de 4 años de la I.E.P. "Manuel Scorza" –Los Olivos-2012. Donde la muestra de estudio estuvo conformada por los 27 niños de la población.

Mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo se pudo determinar que la percepción visual tiene relación con el desarrollo de la motricidad de los niños de 4 años de la I.E.P. "Manuel Scorza" –Los Olivos -2012.

Palabras Claves: Percepción visual, Motricidad, Educación Inicial.

ABSTRACT

This paper focuses on identifying objectives which is the relationship between visual perception and motor development of children (as) of four years of IEP "Manuel Scorza"-Los Olivos-2012. This research is of type Applicative-explanatory quasi-experimental design was applied where a checklist to assess visual perception and motor skills of children to determine the results based on whether there is any relationship between the two.

The population consisted of 27 students from four years of the IEP "Manuel Scorza"-Los Olivos-2012. Where the study sample consisted of the 27 children in the population.

By applying the instrument checklist could be determined that visual perception has a relationship with the motor development of children 4 years of the IEP "Manuel Scorza"-Los Olivos -2012.

Keywords: Visual perception, motor skills, early education.