

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL



RELACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA Y LAS
NOCIONES ESPACIALES EN LOS NIÑOS (AS) DE
CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL ALMIRANTE MIGUEL
GRAU – LOS OLIVOS - 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Ruth Geraldine, MONTES CAYCAY

ASESORAS:

Mg. Doris FUSTER GUILLEN

Mg. Laura ESPONDAVERSACE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A dios y a mi angelita Milene Montes Gamarra por guiarme y darme las fuerzas para salir adelante.

A mi familia en especial a mi madre Ruth María Caycay Landa, por su amor, dedicación, apoyo constante en mi formación personal y profesional.

A una persona muy especial por su apoyo constante en estos años maravillosos.

A todos aquellos que tienen metas, sueños, que requieren de nuestro apoyo y a los niños que son el futuro de nuestro país.

Geraldine Montes Caycay

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, la salud, ser el guía al iluminarme con sabiduría para lograr mis objetivos.

A la Mg. Doris Fuster y a la asesora Mg. Laura Esponda Versace por sus orientaciones que hicieron posible la culminación de la Investigación.

Asimismo, agradezco a mis compañeras por su apoyo personal, humano, con quienes hemos compartido proyectos e ilusiones durante estos años. A mis familiares y amigos por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional.

Geraldine Montes Caycay

PRESENTACIÓN

Señores del jurado:

Presentamos la tesis titulada

"Relación de la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial Almirante Miguel Grau – los olivos, con el objetivo de demostrar la relación motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños (as) de cuatro años de la institución educativa Inicial Almirante Miguel Grau – Los Olivos, para obtener título profesional de Licenciada en educación.

La presenta investigación consta de cinco capítulos, el primer capítulo está relacionado con los problema de investigación, Realidad problemática, Formulación del problema, Justificación, antecedentes objetivos general, específicos de la investigación, el marco referencial comprende el Marco teórico y dentro de ella contiene las nociones generales desarrollo teórico de las variables dependiente e independiente.

El segundo capítulo se refiere exclusivamente al problema de investigación, como tercer capítulo se plantea la metodología de la investigación donde se analiza el tipo, diseño de la investigación, Población, muestra. El cuarto capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente en quinto capítulo se presentan las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación, finalmente se presenta las referencias bibliográficas conjuntamente con los anexos.

La autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I:	10
INTRODUCCIÓN	11
1.1.- Problema de investigación	13
1.1.1.- Realidad problemática	13
1.1.2.- Formulación del problema	16
1.1.2.1.- Problema general	16
1.1.2.2.- Problema Específico	16
1.1.3.- Justificación	17
1.1.4.- Antecedentes	18
1.1.5.- Objetivos	22
1.1.5.1.- Objetivo General	22
1.1.5.2.- Objetivo Específico	22
1.2.- Marco Referencial	23
1.2.1.- Marco teórico	23
1.- Motricidad Gruesa	23
1.1.- Conceptos de motricidad gruesa	23
1.2.- Historia del desarrollo motor	24
1.3.- Desarrollo motor	25
1.4.- Patrones del desarrollo motor	28
1.4.1.- Locomoción	28

1.4.2.- Equilibrio	32
1.5.- Proceso del desarrollo motor	33
1.6.- Características del desarrollo motor	34
1.7.- Objetivo del desarrollo motor	35
1.8.- Importancia de la motricidad	36
1.9.- Motricidad y su desarrollo integral del niño	37
1.10.- Desarrollo motor en el preescolar	38
1.11.- Motricidad y su desarrollo en las matemáticas	39
1.12.- Rol del docente	40
2.-Nociones espaciales	41
2.1.- Conceptos de nociones espaciales	41
2.2.- Desarrollo de la percepción espacial	42
2.3.- Etapas de la noción espacial según Piaget	42
2.3.1.- Noción topológica	42
2.3.2.- Noción proyectiva	43
2.3.3.- Noción euclidiana	45
2.4.- Construcción del espacio	46
2.5.- Formación de la estructuración espacial	47
2.6.- Influencia de la estructuración espacial en los aprendizajes	47
2.7.- Objetivos del desarrollo de las nociones espaciales	48
1.2.2.- Marco conceptual	50
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	51
2.1.- Hipótesis	52
2.2.- Variable	52
2.2.1.- Definición Conceptual	53
2.2.2.- Definición Operacional	53
2.3.- Metodología	55

2.3.1.- Tipo de estudio	55
2.3.2.- Diseño	55
2.4.- Población y muestra	56
2.5.- Método de investigación	57
2.6.- técnica e instrumento de recolección de datos	57
2.6.1.- Técnica de recolección	58
2.6.2.- Instrumento de recolección	58
2.6.3.- Validación de los instrumentos y análisis de la información	58
2.6.4.- confiabilidad de los instrumentos	59
2.7.- Método de análisis de datos	63
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1.- Descripción de los resultados	65
3.1.1.- Resultado de la lista de cotejo	66
3.1.2.- Contrastación de las Hipótesis	68
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	75
4.1.- Discusión de resultado	76
CAPITULO V: CONCLUSIÓN	78
CAPITULO VI: SUGERENCIAS	79
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
CAPITULO VIII: ANEXOS	85

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la relación de la motricidad gruesa y las nociones espaciales en los niños (as) de cuatro años de la institución educativa inicial Almirante Miguel Grau – Los Olivos.

La población en la investigación estuvo constituida por conformada por 70 niños (as) de cuatro años de la Institución Educativa inicial Almirante Miguel Grau – Los Olivos -Santa Rosa-Callao" La muestra estuvo conformada por 20 niños (as), el tipo de investigación es básica, el instrumento empleado fue la lista de cotejo aplicada a los niños (as) del Nivel Inicial cuyo propósito es relacionar de manera significativa la motricidad gruesa y las nociones espaciales.

Durante el proceso de la investigación los resultados muestran que la mayor parte de los niños en 35 % se encuentran en inicio, 50% está en proceso y en un 15% logran las actividades propuestas, para la investigación se utilizó el diseño no experimental transversal correlacional. Las dimensiones presentan una relación significativa la motricidad gruesa y las nociones espaciales Concluimos que la mayoría de los niños se encuentran en proceso en las actividades propuestas en cada uno de los instrumentos evaluados y aplicados.

Palabras claves:

- Motricidad gruesa.
- Nociones espaciales.

ABSTRACT

The current investigation has the objective to show the relation between gross motor and spatial notions on the four-year children of the Initial Educational Institute Almirante Miguel Grau – Los Olivos.

In this investigation, the population was made up for 70 four-year children of the Initial Educational Institute Almirante Miguel Grau – Los Olivos and Santa Rosa, Callao. The sample was made up for 20 children and the type of the investigation is correlate-descriptive. The instrument used was the checklist applied on the children of the Initial Level which purpose is to relate in a significative way the gross motor and the spatial notions.

During the process of this investigation, the results show that the majority of the children, 35% of them are starting, 50% are in process and 15% achieve the proposed activities and for this investigation was used the correlate descriptive design. These dimensions show a significative relation between gross motor and spatial notions. We conclude that the majority of children are found in the process of the proposed activities in every instrument evaluated and applied.

Keywords:

Motricidad gruesa – gross motor

Nociones espaciales – spatial notions