



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**

**Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado  
de educación primaria de la Institución Educativa N° 81015,  
Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Reyes Cipra, Carmen Maritza (orcid.org/0000-0002-1983-0173)

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:**

Apoyo en la redacción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres y hermanos porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo.

A mi esposo Víctor Gallardo quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales y por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis amigos, compañeros, familiares que de alguna manera han contribuido a que se haga este sueño realidad

Gracias a todos

Carmen

## **Agradecimiento**

A mi Dios porque a pesar de las dificultades me ha dado la fortaleza para seguir adelante en esta carrera universitaria.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad con reglas y valores.

A mi esposo por motivarme hasta alcanzar mi anhelado sueño. Ser una profesional

Carmen

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimiento.....	12
3.6. Métodos de Análisis de Datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	13
Tabla 3.....	14
Tabla 4.....	15
Tabla 5.....	16
Tabla 6.....	17
Tabla 7.....	18
Tabla 8.....	19

## Resumen

Esta investigación tuvo objetivo principal comparar el grado de habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de una escuela primaria de la Ciudad de Trujillo 81015, el tipo de investigación fue básico, tuvo como propósito describir y comparar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, su diseño descriptiva comparativa, su población muestral, los conformaron 50 alumnos del quinto grado de Educación Primaria, el método utilizado para determinar la muestra fue no probabilístico por conveniencia, utilizó como técnica el análisis documental y la observación y como instrumento una guía de observación, se concluye que el nivel de habilidades sociales en los niños es el siguiente en la tabla 2 en el quinto grado "A" no se registra ningún estudiante en un nivel bajo, el 12.5% está en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", no se registra ningún estudiante en bajo, el 57.7% en medio, mientras que el 42.3% en alto.

Palabras clave: habilidades sociales, escuchar, habilidad para conversar, formular una pregunta, dar las gracias

## **Abstract**

This research had the main objective of comparing the degree of social skills of the fifth grade students of an elementary school in the City of Trujillo 81015, the type of research was basic, its purpose was to describe and compare the level of social skills of the students, Its comparative descriptive design, its sample population, was made up of 50 students from the fifth grade of Primary Education, the method used to determine the sample was non-probabilistic for convenience, it used documentary analysis and observation as a technique and an observation guide as an instrument, It is concluded that the level of social skills in children is the following in table 2 in the fifth grade "A" no student is recorded at a low level, 12.5% are in the middle and 87.5% are high, in the fifth grade "B", no student is registered in low, 57.7% in medium, while 42.3% in high.

Keywords: social skills, listening, conversation skills, asking a question, saying thank you

## **I. INTRODUCCIÓN**

El propósito de este trabajo es dar a saber el grado de habilidades sociales que existen en los alumnos en la actualidad y proponer algunas alternativas de solución.

Hoy en día, la sociedad valora a aquellos que son influyentes en la sociedad. Cuanto más efectivos seamos en el trabajo, en pareja, en casa, en nuestro círculo social, en nuestro barrio, mejor. Por ello, es especialmente importante aprender patrones de conducta que nos faciliten desenvolvernos satisfactoriamente en estas situaciones.

Sabemos que las habilidades sociales se aprenden, y cuanto antes se aprenden, mayor es su impacto positivo en una persona. Como estamos preparados para enfrentar situaciones de conflicto, es especialmente importante que todos los educadores promuevan efectivamente la consolidación de las habilidades sociales. Para los niños estas habilidades significan saber cómo navegar las circunstancias en las que viven, cómo comportarse y qué decir cuando están con otras personas. Con base en esta conceptualización, encontramos que un niño necesita interactuar con su entorno, ya sea bueno o malo, para poder comunicarse y estar con las personas.

Estas relaciones se dan en el interior de las familias, los grupos sociales y la escuela. Este proceso es visible no solamente en los diferentes procesos entre la infancia y la vejez, asimismo en los seres humanos que modifican de un contexto cultural a otro.

En el mundo competitivo y en constante cambio de hoy, las habilidades sociales se han vuelto necesarias para interactuar con los demás y, por lo tanto, son impredecibles. Sin embargo, aunque se trata de una habilidad humana innata, la convivencia en grupo y el mantenimiento de estas relaciones resulta de especial interés para los educadores con el fin de promover de forma eficaz la obtención de estas habilidades. A continuación, es importante aclarar que aquellas personas con déficit en esta problemática tienen más probabilidades de enfrentar problemas emocionales y dificultades en el desarrollo social. Los problemas surgen cuando estas formas de pensar y comportarse no son adecuadas para el niño.



A nivel nacional el Ministerio de Educación en sus distintos niveles presentan en algunas situaciones un contexto complicado, que no necesariamente están ubicadas en las situaciones de aprendizaje que se manifiestan en el aula, sino en las interacciones con los demás, las cuales pueden darse de manera adecuada o negativa y originar aspectos positivos o negativos, no solo en el desarrollo del aprendizaje cognoscitivo sino también generando diferentes tipos de comportamiento.

En las instituciones educativas se busca el desarrollo del nivel intelectual a través de los diseños y lineamientos educativos, pero no enfatizan en los procesos sociales que se dan dentro del aula.

En nuestro contexto actual en la región no solo se generan conocimientos de en base al nivel, sino que se debe considerar los procesos de interacción y cambio de comportamiento. Por ello el organismo de educación, identifica la relevancia de ejecutar la identidad de manera personal y social, no solo como una vinculación sana y pensante, sino también el reconocimiento y la aprobación de todas las personas que participan de la comunidad educativa.

En la Institución Educativa, se observa que la formación cognitiva es un área que tiene desarrollo primordial para el estudiante , sobre la cual se desarrollan todas las áreas destinadas a su formación académica, pero no se ha tomado en cuenta que el área cognitiva va acompañada de las habilidades sociales que debe desarrollar el alumno no solo como tal sino como futuro profesional ; es por eso que la falta de Implementación del plan de estudios y realización de talleres de habilidades sociales durante las lecciones en cada clase; provoca diversos problemas de socialización, falta de habilidades sociales adecuadas y dificultades en la solución de conflictos de clase, que afectan el desarrollo de los procesos interpersonales y la formación integral de los estudiantes. Ante esta situación problemática surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado “A” y “B” de la Institución Educativa Ciudad de Trujillo 81015? Hay varias razones para este estudio.

Desde el punto de vista práctico, se observó que las habilidades de los alumnos se encontraban insuficientemente desarrolladas, reflejando su nivel actual. Hoy en día, las habilidades sociales de un estudiante se han convertido en un componente muy importante, porque la sociedad moderna valora a las personas

socioemocionales. Por ello, es especialmente importante aprender patrones de conducta que nos faciliten desenvolvernos satisfactoriamente en diversas situaciones. Teóricamente, este estudio se basa en las contribuciones de Caballo y Goldstein, quienes estudiaron a estudiantes de instituciones públicas y privadas de todo el mundo y reconocieron que "las habilidades blandas se aprenden, y cuanto antes se aprenden, mayor es el impacto que se puede tener" excelente. El objetivo principal fue comparar el grado de habilidades sociales de los alumnos de quinto grado de una escuela primaria de la Ciudad de Trujillo 81015, y como específico Identificar el nivel de habilidades de la sección A y B y evaluar la diferencia que existe entre cada una de las dimensiones.

La investigación también desarrolló las siguientes hipótesis: Existe diferencia significativa en el grado de habilidades sociales de los alumnos de quinto grado A y B.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación fue indispensable revisar algunos trabajos que permitieron explicar a detalle el problema:

Scheffer (2006) manifiesta que entre los 6 y los 12 años, el desarrollo emocional es uno de los determinantes del crecimiento psicosocial más importante y complejo en el niño. Los niños interiorizan plenamente los sentimientos de orgullo y vergüenza; emociones que dependen de la conciencia de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido. Esto también afecta la opinión que el niño tiene de sí mismo. Conforme va creciendo el niño, llega a entender y controlar mejor las emociones negativas. También logra entender las emociones y expresarlas correctamente.

Montes, (2000) concluyó que los niños son capaces de cooperar plenamente con los demás y cuando surgen conflictos, buscan soluciones por sí mismos. Puede ser: ayudando, tomando prestado o aceptando cosas, les toca pedir, agradecer, y si después de varios intentos el conflicto no se resuelve, piden ayuda a la maestra o a otros niños.

La investigación se sustenta en las siguientes bases teóricas y conceptuales

Goldstein (1980) ciertamente tiene habilidades sociales básicas y otras habilidades complejas sin las cuales no podemos desarrollar estas últimas. Dependiendo de la naturaleza y complejidad de la situación, cada situación requiere que se demuestren algunas habilidades y otras no. Según Caballo (1988), las habilidades sociales se consideran conductas que en su conjunto permiten que un individuo se desarrolle ya sea en lo personal o en las relaciones interpersonales.

Combs y Slaby, (2000), definen “Las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado, de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás.

Gracia Pérez y Magaz Lago (1999, p. 5) sostienen que “una habilidad, independientemente de las calificaciones que se le adjunten, se refiere a la existencia de ciertos límites a tales habilidades, que se asocian a diversas

manifestaciones del comportamiento social”. (Monjas. 1995), confirmaron que las habilidades sociales son un grupo complejo y específico de conducta interpersonal que funciona en interacción con El concepto de sociedad se distingue como una apreciación evaluativa global sobre la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en una situación determinada por los agentes sociales de su entorno. Así, se puede ver claramente que las habilidades sociales son un comportamiento social específico, cuyas emisiones permiten evaluar la generalización del desarrollo social del sujeto

Las habilidades sociales son interactivas y heterogéneas. Las habilidades sociales son interdependientes, flexibles y adaptables, adaptándose a cómo reacciona el interlocutor en la situación dada. La importancia de la sociedad Una persona es un ser social significativo que pasa por el proceso de socialización a lo largo de su vida, es decir, desarrolla el hábito de comunicarse plenamente con su familia y su entorno social. Ha habido un interés creciente en el desarrollo de habilidades sociales entre niños y jóvenes a la luz de las investigaciones actuales que muestran la importancia de las habilidades sociales para que niños y adultos se adapten a la vida. Es importante que, a medida que los desarrolle, aprenderá:

✓ Vivir bien en sociedad

✓ Superar sus problemas de conducta. ✓ Interactuar con otros. La importancia de lograr suficiente interacción social es que los individuos sean capaces de sentirse bien consigo mismos. Su autoestima mejora y muestran un comportamiento reflexivo y adecuado cuando se enfrentan a problemas. Por tanto, se puede decir que el primer ámbito social es la familia, donde los niños aprenden patrones de comportamiento observando el ejemplo de sus padres y reforzando su comportamiento. Cuando ingresó a la escuela, el proceso de socialización continuaba, y se encontró en este contexto cuando los problemas de su vida comenzaron a afectar a sus maestros y compañeros

Se puede catalogar estas dificultades como déficit de la “habilidades sociales “, que se manifiesta generalmente en tres categorías de comportamiento inadecuado:

- ✓ Comportamiento agresivo
- ✓ Comportamientos de inhibición, retraimiento y timidez.

- ✓ Comportamientos regresivos, rabietas, hablar infantil, llantos.

En conclusión, es importante desarrollar las relaciones sociales por las siguientes razones:

Las relaciones sociales apropiadas durante la infancia permiten a las personas adaptarse social, académicamente y en el lugar de trabajo en la edad adulta. Formar personas para que piensen de manera reflexiva, lógica, coherente y enseñarles a resolver problemas y dejar de trabajar en sus problemas de autoestima, complementado con la enseñanza de habilidades sociales. Porque las escuelas tienen que asumir la responsabilidad de enseñar habilidades sociales a los estudiantes si se requiere una educación general adecuada. componentes de las habilidades sociales

a) Las habilidades sociales no verbales son habilidades que se observan a través de las expresiones faciales. Las expresiones faciales expresan cómo te sientes por dentro, dependiendo de: cómo te sientas, caminas, etc. Puedes ser escéptico (encogerse de hombros), agresivo (apretar los puños), reservado (casi sentarse cuando alguien te habla). La distancia física entre comunicadores también indica cercanía emocional. Dar la espalda o mirar hacia otro lado indica rechazo o desgan. Un cuerpo encogido indica decadencia y falta de confianza, mientras que un cuerpo hinchado es exactamente lo contrario. Gesto: Un movimiento de la mano y la cabeza que acompaña y enfatiza un mensaje transmitido a través del habla o el silencio. Las habilidades no verbales sonoras acompañan a la palabra más de lo que pensamos. Las mismas palabras, diferentes entonaciones, luego expresan diferentes emociones, ya sea ironía, ira, emoción, sorpresa o desinterés. Un tono amargo es un signo de decepción o depresión. Las conversaciones que mantienen el mismo tono son monótonas y la voz cambia a lo largo de la conversación. El tono de voz, al que normalmente no prestamos atención, a veces es tan importante como nuestro propio tono como lo que decimos. El autor Torres Tasso (1997, pp. 13 y 14) señala la importancia de las habilidades sociales: “La interacción de señales se denomina habilidades sociales, cuya importancia es indiscutible”

Valles Arandiga (1994, p. 10) sostiene que “la baja aceptación personal, el rechazo o el aislamiento social son consecuencias de la falta de competencias suficientes”. También asegura que la importancia de las habilidades sociales en el entorno escolar se demuestre a través de un comportamiento que está en desacuerdo con la capacidad de algunos estudiantes para interactuar positivamente con sus compañeros y adultos. Un hombre es un maravilloso ser social, ya lo largo de su vida pasa por el proceso de socialización, es decir, forma hábitos que le permiten comunicarse plenamente con su entorno familiar y social. La investigación actual muestra la importancia de la competencia social en el ajuste de vida de niños y adultos. Cada vez se presta más atención al desarrollo de las habilidades sociales de los niños y jóvenes. Es importante alcanzar una suficiente vinculación social en la que la persona obtenga su bienestar propio, aumente su autoestima y demuestre una conducta reflexiva adecuada a sus problemas. El niño aprende poco a poco las características del modelo de comportamiento del grupo social al que pertenece, el llamado proceso de socialización. Aprende hábitos adaptativos que se relacionen con quienes te rodean. Así, queda claro que el primer ámbito social es el hogar, y los niños aprenden patrones de conducta en el hogar observando el ejemplo de sus padres y el refuerzo que estos brindan a su conducta. En general, creemos que el estudio de estas habilidades sociales es útil por las siguientes razones:

1) Existen estudios como Lad de Wolpe y Lazarus (1958), Ziegeles y Philip (1960-1961) y Esles (1967) mencionados en TORRES TASSO (1997, p.) y la adaptación exitosa en el mercado social, profesional y laboral. 2) Es importante desarrollar en las personas un pensamiento reflexivo, lógico y coherente, enseñarles a resolver problemas y desarrollar la suficiente autoestima, lo que se complementa con la enseñanza de habilidades sociales. 3) Porque si quieres una educación integral, las escuelas deben ser responsables de enseñar habilidades sociales a los estudiantes. El manejo del comportamiento en el salón de clases ya no se rige solo por incentivos punitivos. Habilidades sociales y desarrollo en niños en edad escolar. Mikelsons (2007) afirmó que las habilidades sociales son un aspecto esencial del desarrollo de los niños. Los niños y niñas son capaces de comunicarse con sus iguales, expresar sus sentimientos y experiencias y

comienzan a desarrollar la libertad y autonomía en el ámbito de persona y en la protección

Larry (2007) menciona que todos estos patrones de comportamiento social, ya sean positivos o negativos, configuran patrones de conducta que los niños y niñas tienen que asociar con su entorno porque recibirán una respuesta consistente si se comportan de determinada manera. Ella es quien le enseñará cómo comportarse en el futuro. Goldstein (2009), entorno es el grupo de condiciones que encierran a una persona, familia, su origen o clase social, el ambiente donde vive y se desenvuelve, es un factor o variable importante que crea un ambiente entre puntos de vista, pensamientos y valores que conforman una determinada cultura.

Según Caballo (1993), las primeras habilidades, también conocidas como específicas o básicas, son competencias o habilidades que los individuos deben desarrollar para desempeñar de manera competente tareas interpersonales.

Dichas habilidades se especifican en el siguiente grupo.

- Escuchar al otro

Es la primera habilidad específica que permite atender plenamente toda información que se nos quiera transmitir.

Diferencia entre escuchar y oír. Oímos espontáneamente. Las ondas llegan al cerebro y se captan todas aquellas que no quiera le sujeto. El escuchar en cambio necesita un esfuerzo mayor. Tiene que enseñarse a escuchar. Un niño pequeño puede oír, pero no puede escuchar.

o hacer preguntas

Estas preguntas son las preguntas básicas del proceso de diálogo, y su propósito es obtener información, expresar interés e influir en el comportamiento del interlocutor. En definitiva, ayudan a clarificar las conversaciones y hacerlas más fluidas y amenas. Las respuestas que da el interlocutor pueden ampliar el alcance de la conversación y darle variedad y continuidad. Otra función de las preguntas es permitirnos aprender de las respuestas que recibimos. o saber cómo presentarse y presentarse

La expresión es el comportamiento verbal, incluyendo componentes no verbales como los gestos, que pueden reforzar o ampliar el contenido del mensaje que

transmitimos a la otra parte, y es el primer paso antes de iniciar un diálogo formal con el interlocutor. Presentarse y saludar son esenciales para dar una buena impresión a extraños o personas que no conoce bien. Sin embargo, se necesita práctica y confianza para ser efectivo. o saber alabar

Se trata de cómo mejorar socialmente el comportamiento de las personas con las que interactuamos, haciendo más amena la conversación y haciendo que nuestros interlocutores se sientan cómodos. El refuerzo debe ser auténtico para evocar emoción, y su contenido verbal debe transmitir acuerdo, relevancia o suficiencia de lo que la otra persona dijo, hizo o defendió. Se trata de enfatizar las cualidades positivas de la otra persona. Según Caballo (2010), las formas de comportamiento social de los niños son vitales en diferentes tipos de relación humana. La teoría del aprendizaje social sugiere que estas formas se aprenden en lugar de nacer o ser innatos. Los autores antes mencionados han señalado los siguientes requisitos previos característicos de las formas de comportamiento social: a) las relaciones interpersonales son valiosas para el desarrollo y el funcionamiento psicológico, b) la disonancia interpersonal puede causar o contribuir a disfunciones y trastornos psicológicos, c) ciertas formas y relaciones están destinados para gente especial. los tipos de estrategias que son cruciales en situaciones sociales son más adaptables que otros d) estas formas y métodos pueden mejorarse y aprenderse e) una vez aprendidos, las personas recuperarán sus habilidades sociales f) mejorarán las habilidades interpersonales; puede promover o mejorar el rendimiento mental. Álvarez (2010) mencionó que las habilidades sociales no son características sino reacciones. Se configuran estilos de comportamiento social, son repertorios conductuales de respuestas adaptativas en una situación y desadaptativas o inapropiadas en otra, que necesitarán una intervención a nivel de prevención primaria o secundaria.



### III. METODOLOGÍA

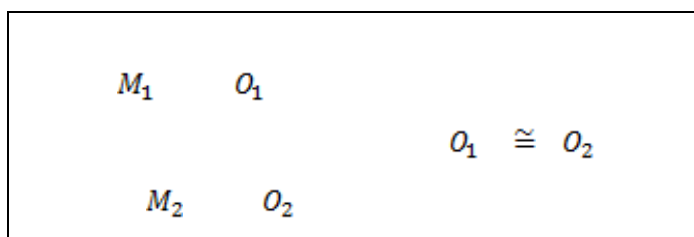
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Fue básico, tuvo como propósito describir y comparar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.

##### Diseño de investigación

Fue descriptiva comparativa (Sánchez Carlessi, Reyes Mesa 1992), se describe a continuación



**Donde:**

$M_1$  : Estudiantes del quinto grado "A"

$M_2$  : Estudiantes del quinto grado "B"

$O_n$  : Observaciones y mediciones de ambas secciones de segundo grado, en base a los instrumentos de recojo de información.

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las habilidades sociales se definen conceptualmente como competencias o habilidades sociales específicas que un individuo debe desarrollar para realizar tareas interpersonales de manera competente. (Caballo, 1988)

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

##### Población

La población muestral, los conformaron 50 alumnos del quinto grado de Educación Primaria

Tabla 1

**Población muestral del quinto grado “A” y “B”**

	SECCIONES	SEXO		TOTAL	
		M	F		
	5° “A”	8	17	24	
	5° “B”	7	19	26	
<b>Criterios de inclusión</b>	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>de</b>

- Todos los estudiantes que asisten regularmente a la I.E.

**Criterios de exclusión**

- Aquellos estudiantes que no asisten regularmente a la I.E.

**Muestra:** La muestra de la investigación lo conformaron la totalidad de los estudiantes de Educación Primaria de ambas secciones

**Muestreo:** El método utilizado para determinar la muestra fue no probabilístico por conveniencia.

**Unidad de análisis:** Estuvo conformada por la totalidad de estudiantes del quinto grado de educación Primaria.

**3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos que utilizamos en la investigación fueron las siguientes:

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Análisis Documental	Fichas bibliográficas
Observación Consiste en observar las actitudes y manifestaciones corporales de los niños durante el desarrollo de la aplicación del instrumento.	Guía de observación Nos permitió ver en qué nivel se encuentran los estudiantes en sus Habilidades Sociales. Consta de 36 ítems

	Con una valoración: Alto Medio Bajo Fue validado por el criterio de expertos.
--	---

### **3.5. Procedimiento**

Se solicitó el permiso a la Directora de la I.E., luego se aplicó el instrumento a los 50 estudiantes a través de un formulario, con el apoyo de los docentes de ambas secciones, la información fue analizada y procesada para elaborar los resultados.

### **3.6. Métodos de Análisis de Datos**

Estos resultados encontrados durante la investigación fueron procesados manualmente y tabulados utilizando una estadística descriptiva.

### **3.7. Aspectos éticos**

Este trabajo es original, fue elaborado en base a la normativa establecida por la universidad y tomando en cuenta el turnitin, las normas APA en su 7ta edición.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Comparación entre los niveles de la variable "Habilidades sociales"*

Interv alo	Nivel de Habilidades Sociales	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 24	Bajo	0	0.0	0	0.0
25 - 48	Medio	3	12.5	15	57.7
49 - 72	Alto	21	87.5	11	42.3
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota. En el quinto grado "A" no se registra ningún estudiante en un nivel bajo, el 12.5% está en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", no se registra ningún estudiante en bajo, el 57.7% en medio, mientras que el 42.3% en alto.

**Tabla 3***Comparación entre los niveles de la dimensión 1: Escuchar*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	1	4.2	5	19.2
5 - 8	Medio	2	8.3	4	15.4
9 - 12	Alto	21	87.5	17	65.4
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

**Nota:** En el quinto grado "A", el 4.2% se ubica en bajo, el 8.3% en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", en bajo 19.2%, en medio lo hace el 15.4% y en alto se ubica el 65.4%.

**Tabla 4**

*Comparación entre los niveles de la dimensión 2: Habilidad para conversar*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	2	8.3	6	23.1
5 - 8	Medio	4	16.7	9	34.6
9 - 12	Alto	18	87.5	11	42.3
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: En el quinto grado "A", el 8.3% se encuentra en bajo, el 16.7% en medio y el 75% lo hace en el alto, en el quinto grado "B", el 23.1% en bajo, el 34.6% en medio, mientras que el 42.3% se encuentra en alto.

**Tabla 5**

*Comparación entre los niveles de la dimensión 3: Formula una pregunta*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	2	8.3	3	11.5
5 - 8	Medio	4	16.7	6	23.1
9 - 12	Alto	18	75.0	17	65.4
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: En el quinto grado "A", el 8.3% se ubica en bajo, el 16.7% en medio y el 75% se encuentra en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% lo hace en medio y el restante 65.4% en alto.

**Tabla 6***Comparación entre los niveles de la dimensión 4: Dar las gracias*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	3	12.5	5	11.5
5 - 8	Medio	5	20.8	19	23.1
9 - 12	Alto	16	66.7	2	7.7
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: En el quinto grado "A", se observa que: el 12.5% se encuentra en bajo, el 20.8% se encuentra en medio y el 66.7% se encuentra en alto y en el quinto grado "B" 19.2% se registra en bajo. en tanto que el 73.1% en el nivel medio y 7.7% lo hace en alto.



**Tabla 7**

*Comparación entre los niveles de la dimensión 5: Presentarse y presentar a los demás*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	3	12.5	3	11.5
5 - 8	Medio	3	12.5	6	23.1
9 - 12	Alto	18	75.0	17	65.4
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: En el quinto grado "A", en bajo se encuentra en 12.5%, el mismo porcentaje se repite en el medio, y el 75% en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 65.4% en alto.

**Tabla 8**

*Comparación entre los niveles de la dimensión 6: Hacer un cumplido*

Interv alo	Nivel	quinto "A"		quinto "B"	
		fi	f%	fi	f%
0 - 4	Bajo	3	12.5	3	11.5
5 - 8	Medio	2	8.3	6	23.1
9 - 12	Alto	19	79.2	17	65.4
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>	<b>26</b>	<b>100.0</b>

Nota: En el quinto grado "A", el 12.5% en bajo, el 8.3% en medio, mientras que el 79.2% en el alto y en el quinto grado "B" el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 64.5% en alto.

## V. DISCUSIÓN

He creído importante realizar el presente trabajo de las habilidades sociales porque son una variedad de conductas emitidas por una persona ante la interacción con otros individuos, expresando y recibiendo opiniones, sentimientos y deseos. En este encuentro se respetan los derechos de la otra persona, y se defienden los propios personales de forma adecuada, disminuyendo la probabilidad de que surjan conflictos en la interacción.

Somos seres sociales, esto implica, forzosamente, tener la necesidad de relacionarnos con los demás, para sobrevivir y para disfrutar de una vida sana emocional. Es por ello por lo que resulta necesario conocer y ejercitar las habilidades sociales para relacionarnos adecuadamente con nuestro entorno.

En la tabla 2 en el quinto grado "A" no se registra ningún estudiante en un nivel bajo, el 12.5% está en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", no se registra ningún estudiante en bajo, el 57.7% en medio, mientras que el 42.3% en alto.

En la tabla 3 el quinto grado "A", el 4.2% se ubica en bajo, el 8.3% en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", en bajo 19.2%, en medio lo hace el 15.4% y en alto se ubica el 65.4%.

En la tabla 4 el quinto grado "A", el 8.3% se encuentra en bajo, el 16.7% en medio y el 75% lo hace en el alto, en el quinto grado "B", el 23.1% en bajo, el 34.6% en medio, mientras que el 42.3% se encuentra en alto.

En la tabla 5 el quinto grado "A", el 8.3% se ubica en bajo, el 16.7% en medio y el 75% se encuentra en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% lo hace en medio y el restante 65.4% en alto.

En la tabla 6 el quinto grado "A", se observa que: el 12.5% se encuentra en bajo, el 20.8% se encuentra en medio y el 66.7% se encuentra en alto y en el quinto grado "B" 19.2% se registra en bajo. en tanto que el 73.1% en el nivel medio y 7.7% lo hace en alto.

En la tabla 7 el quinto grado "A", en bajo se encuentra en 12.5%, el mismo porcentaje se repite en el medio, y el 75% en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 65.4% en alto.

En la tabla 8 el quinto grado "A", el 12.5% en bajo, el 8.3% en medio, mientras que el 79.2% en el alto y en el quinto grado "B" el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 64.5% en alto.

Como se observan los resultados obtenidos hay una ventaja de aproximadamente 9.5 puntos a favor del quinto grado "A" lo cual nos indica que tiene un mejor nivel de habilidades sociales, esto debido al trabajo más cercano que la docente los estudiantes de esta sección, al comparar el nivel de homogeneidad se observa que favorece ligeramente informan significativa al quinto grado "B".

Por otro lado, se elaboró la eficacia porcentual a nivel de dimensiones en las cuales se observa que en: Escuchar, habilidad para conversar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas y hacer un cumplido favorecen al quinto grado "A" con valores que oscilan entre 0.1 y 0.2 a favor de dicha sección.

La muestra de estudio no se hizo mediante el muestreo aleatorio, sino que se realizó por conveniencia y por usando el muestreo de racimos o conglomerados por cuanto la sección del día estaba constituidas.

En el quinto grado "A" el número de estudiantes fue de 24 y en el quinto grado "B" fue de 26 estudiantes y sitúan criterio de descartar aquellos estudiantes que tenían reiteradas inasistencias para evitar que se infiltran errores en los cálculos estadísticos y de esa manera evitamos resultados distorsionados.

Los resultados concuerdan Scheffer (2006) manifiesta que entre los 6 y los 12 años, el desarrollo emocional es uno de los determinantes del crecimiento psicosocial más importante y complejo en el niño. Los niños interiorizan plenamente los sentimientos de orgullo y vergüenza; emociones que dependen de la conciencia de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido. Esto también afecta la opinión que el niño tiene de sí mismo. Conforme va creciendo el niño, llega a entender y controlar mejor las emociones negativas. También logra entender las emociones y expresarlas correctamente.

También con Montes, (2000) concluyó que los niños son capaces de cooperar plenamente con los demás y cuando surgen conflictos, buscan soluciones por sí mismos. Puede ser: ayudando, tomando prestado o aceptando cosas, les toca pedir, agradecer, y si después de varios intentos el conflicto no se resuelve, piden ayuda a la maestra o a otros niños.

El presente trabajo se apoya teóricamente en Cristina Caballo (1988) "Son esa clase de conductas que en conjunto permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, también sostiene la autora que Las primeras habilidades sociales también llamadas habilidades específicas o elementales, son capacidades o destrezas sociales específicas requeridas que el individuo desarrolla para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Son algunos ejemplos de estas habilidades: decir gracias, saber escuchar un amigo, responder un elogio o hacerlo, formular correctamente una pregunta de interés, presentarse ante sus demás compañeros y presentar un compañero frente a los demás. También en el importante trabajo de Michelson (2007), dice que las Habilidades Sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil. Que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias, de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía, tanto en el terreno personal como en el de autocuidado, son condiciones que facilitan su crecimiento en otras áreas cognitivas y afectivas.

A mi criterio el presente trabajo reviste una gran importancia teórica mediante el cual permite conocer en forma comparativa las habilidades sociales de los niños de las secciones estudiadas y que podrían a partir este trabajo hacer propuestas de mejora aplicando diseños cuasi experimentales o hacer estudios en otros contextos, grados de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de habilidades sociales es el siguiente: en la tabla 2 en el quinto grado "A" no se registra ningún estudiante en un nivel bajo, el 12.5% está en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", no se registra ningún estudiante en bajo, el 57.7% en medio, mientras que el 42.3% en alto.
2. En la dimensión escuchar en la tabla 3 el quinto grado "A", el 4.2% se ubica en bajo, el 8.3% en medio y el 87.5% en alto, en el quinto grado "B", en bajo 19.2%, en medio lo hace el 15.4% y en alto se ubica el 65.4%.
3. En la dimensión habilidad para conversar en la tabla 4 el quinto grado "A", el 8.3% se encuentra en bajo, el 16.7% en medio y el 75% lo hace en el alto, en el quinto grado "B", el 23.1% en bajo, el 34.6% en medio, mientras que el 42.3% se encuentra en alto.
4. En la dimensión formular una pregunta, en la tabla 5 el quinto grado "A", el 8.3% se ubica en bajo, el 16.7% en medio y el 75% se encuentra en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% lo hace en medio y el restante 65.4% en alto.
5. En la dimensión dar las gracias, en la tabla 6 el quinto grado "A", se observa que: el 12.5% se encuentra en bajo, el 20.8% se encuentra en medio y el 66.7% se encuentra en alto y en el quinto grado "B" 19.2% se registra en bajo. en tanto que el 73.1% en el nivel medio y 7.7% lo hace en alto.
6. En la dimensión *Presentarse y presentar a los demás*, en la tabla 7 el quinto grado "A", en bajo se encuentra en 12.5%, el mismo porcentaje se repite en el medio, y el 75% en alto y en el quinto grado "B", el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 65.4% en alto.
7. En la dimensión *hacer un cumplido* En la tabla 8 el quinto grado "A", el 12.5% en bajo, el 8.3% en medio, mientras que el 79.2% en el alto y en el quinto grado "B" el 11.5% en bajo, el 23.1% en medio y el 64.5% en alto.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los docentes del quinto grado a tomar con precaución los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación por cuanto reporta una información importante sobre el nivel de las habilidades sociales de sus estudiantes., a planificar y ejecutar actividades tendientes a elevar los niveles de las habilidades sociales sobre todo en la dimensión “hacer un cumplido” debido a que es en esta dimensión donde hay una mayor disparidad entre dichas secciones.

A los directivos de la institución educativa a considerar dentro de sus proyectos de trabajo actividades no solamente a nivel del quinto grado sino de todo el nivel primario con la finalidad de conocer el avance de las habilidades sociales de sus estudiantes.

A los padres de familia del quinto grado a brindar apoyo a sus hijos desde sus respectivos hogares con la finalidad de que puedan mejorar los niveles de las habilidades sociales por cuanto es una acción importante en la futura vida de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Ahumada Munita, Elena (1999), "Comités de Convivencia Escolar", realizado en Santiago de Chile.
- Alvazzi del Frate. (2003). "Conferencia Magistral de la Situación Mundial de la Delincuencia coordinada por la Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (ONUDD)". [http://www.icesi.org.mx/publicaciones/comunicados/conferencia\\_situacion\\_mundial\\_delincuencia.asp](http://www.icesi.org.mx/publicaciones/comunicados/conferencia_situacion_mundial_delincuencia.asp) .
- Alwin Nidia y Gussi Jorge (1997) "Taller de integración de teoría y práctica". Martínez roca 3° edición. Barcelona. pag.86. Citado por María Teresa Gonzáles Cuberes. <http://paralosalumnosdemha.blogspot.com/2009/08/taller-apuntesterciario.html>
- Anaya (1991), "La educación como tarea humanizadora", Madrid, UNIA y Ediciones AKAL: Colmenar Viejo (Madrid).
- Ángeles, Carlos. (2008) Normas de Disciplina Y Convivencia Escolar [En línea] en <http://padresporlaeducacion.blogspot.com/2008/08/la-clase-de-disciplina-que-se-aplica-en.html>
- Aranda, R. (1996). Departamento de Orientación y Atención a la diversidad. Madrid: Editorial Narcea.
- Arendt, H. (1998). La condición humana. España: Editorial Paidós.
- Asmat y Narvárez (2005). "Taller de Dinámicas de Grupo como estrategia metodológica para promover el Desarrollo Social de los Niños de 5 años de la Cuna Josefina Pinillos" (licenciadas en educación) Trujillo.
- Benvenuti Packvon. (2003). "Violencia y juvenil y delincuencia en la región de latinoamerica". [http://www.shinealight.org/Youth%20Violence\\_ESP.pdf](http://www.shinealight.org/Youth%20Violence_ESP.pdf)
- Caballo Vicente. (1986). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales ". Página 4. Citado por Siglo XXI de España editores. [http://books.google.com.pe/books?id=P5nmUbiF5EC&pg=PA1&dq=teoria+de+habilidades+sociales&hl=es&ei=61sJTMDRHougM9foLlyE&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=5&ved=0CDoQ6AEwBA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=P5nmUbiF5EC&pg=PA1&dq=teoria+de+habilidades+sociales&hl=es&ei=61sJTMDRHougM9foLlyE&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CDoQ6AEwBA#v=onepage&q&f=false)



- Caballo Vicente. (2000). Evaluación de las habilidades sociales. [http://html.rincondelvago.com/habilidades-sociales\\_2.html](http://html.rincondelvago.com/habilidades-sociales_2.html)
- Cagigal José. (1996). El juego. Citado por Susanna Soler Prat. [http://books.google.com.pe/books?id=mWQqgUb3xE4C&pg=PA211&dq=Cagigal,+J.M+\(1996\)&hl=es&ei=Xoe4TfCOKYK6tgfso\\_zeBA&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDQQ6AEwAw#v=onepage&q=Cagigal%2C%20J.M%20\(1996\)&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=mWQqgUb3xE4C&pg=PA211&dq=Cagigal,+J.M+(1996)&hl=es&ei=Xoe4TfCOKYK6tgfso_zeBA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDQQ6AEwAw#v=onepage&q=Cagigal%2C%20J.M%20(1996)&f=false)
- Calero Pérez Mavilo. (2006). Educar jugando. Editorial San Marcos. Impreso Perú. Diario la primera. (2010). “La delincuencia avanza en Víctor Larco”. <http://www.diariolaprimeraperu.com/online/trujillo/noticia.php?IDnoticia=5899>
- Coll, C. (1996). Psicología y Currículo. España: Editorial Paidós.
- Díaz-Aguado, M. J. (2001) Condiciones para mejorar la convivencia educativa. En: Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras, Convivencia escolar, un enfoque práctico. Madrid.
- Enlace nacional. (2010). “Aumenta el número de adolescentes delincuentes en Trujillo”. <http://enlacenacional.com/2010/05/06/aumenta-el-numero-de-adolescentes-delincuentes-en-trujillo/>
- Fernández Ballesteros y Carroble. (1981). “Evaluación conductual metodología y aplicaciones”. pág. 123. Ediciones.Pax, México. Citado por Laura Edna Aragón. [http://books.google.com.pe/books?id=CPTAIYmjU8MC&pg=PA123&dq=Evaluaci%C3%B3n+conductual+metodolog%C3%ADa+y+aplicaciones%E2%80%9D.+fernandez+ballesteros&hl=es&ei=scC5TdabMILo0QG01uDXDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=CPTAIYmjU8MC&pg=PA123&dq=Evaluaci%C3%B3n+conductual+metodolog%C3%ADa+y+aplicaciones%E2%80%9D.+fernandez+ballesteros&hl=es&ei=scC5TdabMILo0QG01uDXDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Festa María Elena (2003), “Las Habilidades Sociales Se Enseñan” realizado en la Universidad Nacional del Litoral - (Venezuela).
- Gamarra Rodríguez Amelia Paola (1992), en la tesis titulada “Realidad de la socialización y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4 años del C.E.I. “Interamericano.
- Gardner Howard. (1983). “Las estructuras de la mente”. Pág. 18. Citado por Sonia Suazo

Díaz.

[http://books.google.com.pe/books?id=lyrnudhdc6EC&pg=PR3&dq=inteligen cias+multiples+de+howard+gardner&hl=es&ei=e364TbrHCMYUtwfD2eXeB A&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=3&ved=0CC0Q6AEwAg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=lyrnudhdc6EC&pg=PR3&dq=inteligen cias+multiples+de+howard+gardner&hl=es&ei=e364TbrHCMYUtwfD2eXeB A&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&ved=0CC0Q6AEwAg#v=onepage&q&f=false) .

Godenzzi, J. (2001). Pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. Lima: Programa Forte. Pe.

Goldstein Allan. (1980). Lista de chequeo evaluación de habilidades sociales. Extraído el 09 de diciembre, 2010 desde:[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre\\_ga/Anexo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre_ga/Anexo.pdf). Citado por Manuel Sánchez Cano.

Goleman Daniel. (1995). "inteligencia emocional". Pág. 52. Citado por Fernando Fuster

[http://books.google.com.pe/books?id=amDqGVe404wC&pg=PA52&dq=INTE LIGENCIA+EMOCIONAL+SEGUN+GOLEMAN&hl=es&ei=NMe5TZKkEq P20gGtgI3nDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=4&ved=0CEIQ6A EwAw#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=amDqGVe404wC&pg=PA52&dq=INTE LIGENCIA+EMOCIONAL+SEGUN+GOLEMAN&hl=es&ei=NMe5TZKkEq P20gGtgI3nDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CEIQ6A EwAw#v=onepage&q&f=false)

Gonzáles, E; SIME, L. (1995). Propuestas de política en Educación y Ciudadanía. Aspectos Pedagógicos. Lima: Foro Educativo OPREAL – USAID.

González Vega Liz Azucena y Alvarado del Águila Verónica (1999), en su tesis titulada "Influencia del programa Escuela de Padres en el desarrollo social de los niños de 4 años de la I.E.I. "Niños Jesús del Distrito de Trujillo" de la Universidad Particular Cesar Vallejo.

Hartup, W. W. (1992). Tener amigos, hacer amigos, y el mantenimiento de amigos: relaciones como contextos educativos. Eric Digest. Champaign IL: ERIC Clearinghouse en Educación Primaria y Preescolar.

Herreira George. (2009). "H. Evaluación y formación de habilidades sociales en niños de preescolar". (Maestra en psicología de la enseñanza y aprendizaje) Brasil- UNESP. <http://translate.google.com.pe/translate?hl=es&langpair=pt%7Ces&u=http://www2.fc.unesp.br/BibliotecaVirtual/DetalhaDocumentoAction.do%3FidDocumento%3D230>

Hersen y Bellak (1976). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". pág. 18. Citado por el Siglo XXI de España.

- [http://books.google.com.pe/books?id=P5nm-UbiF5EC&pg=PA18&dq=caracteristicas+de+las+habilidades+sociales+segun+hersen&hl=es&ei=j8O5TZH7KaqO0QG7qPzxDw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=P5nm-UbiF5EC&pg=PA18&dq=caracteristicas+de+las+habilidades+sociales+segun+hersen&hl=es&ei=j8O5TZH7KaqO0QG7qPzxDw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Huebner, K. (2001). *Habilidades Sociales*. Trujillo: Sep. UNT.
- Ianni, N. (1999). *El aula, espacio de convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación*. Buenos Aires: Ediciones La Llave.
- Jeffrey Kelly. (1987). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Pág.133. Citado por MINEDU.
- desde:[http://books.google.com.pe/books?id=OjD8XVKiKiAC&pg=PA133&dq=tecnicas+de+entrenamiento+de+habilidades+sociales+segun+jeffrey&hl=es&ei=isW5TeLrHKLS0gGyrqEI&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=OjD8XVKiKiAC&pg=PA133&dq=tecnicas+de+entrenamiento+de+habilidades+sociales+segun+jeffrey&hl=es&ei=isW5TeLrHKLS0gGyrqEI&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false)
- Jhonson, D.; Jhonson, R. y Hobulec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kaczmarzyk Patricia. (2010). *El juego y el aprendizaje en la escuela*. Buenos Aires. Argentina.
- [http://weblog.mendoza.edu.ar/m\\_docente/archives/014064.html](http://weblog.mendoza.edu.ar/m_docente/archives/014064.html)
- Kalinowski D.; A. Ruiz & C. Dueñas (1996). *Escuelas que construyen democracia: Siete experiencias innovadoras en el Perú*. Lima: CIDE y EDUCALTER.
- Kathleen Huebner. (2004). *Habilidades sociales. Proceso de adquisición de habilidades sociales*. <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales1/proceso-adquisicion-habilidades-sociales>
- Lafont Batista Ester (1994). "La institución escolar; Convivencia y disciplina". Bs. As.: Tesis Norma Grupo Editorial.
- López de Dicastillo Noelia (2000) en su tesis titulada "Las habilidades sociales y educativas de los estudiantes" (Lima-Perú).
- López y Zavaleta. (2005). "Influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 años del Jardín de Niños de la residencial San Felipe nro. 098. Distrito Jesús
- Malaguzzi, L. (1984). *Catálogo de Exposición de Madrid*. Italia: Editorial Emilia Regio.

- Maldonado Pumarino Roberto (1991), en su trabajo de investigación monográfica "Mejorando la Convivencia Escolar" María - Lima" (licenciadas en educación primaria) Lima.
- Maya, A. (1991). El Taller Educativo. Santa Fe de Bogotá: Secretaria ejecutiva del convenio Andrés Bello.
- Meléndez Valentino. (2005). "Proyecto sobre habilidades sociales". <http://perceianadigital.com/index.php/materiales-didacticos/879-proyecto-sobre-habilidades-sociales-desarrollado-en-el-ies-melendez-valdes>
- Mendoza Palacios, Rudy (1995) en su tesis "Las Habilidades Sociales de los Alumnos de La I.E "Artemio Requena" Del Distrito De Catacaos".
- Michelson, L. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- MINSA. (2004). Manual de habilidades en adolescentes escolares. <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/manual-de-habilidades-sociales-presentation>
- MINSAL. (2005). "Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares". <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/manual-de-habilidades-sociales-presentation>.
- Monjas, I. (1995). Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social. Madrid: Editorial Padiñas.
- Montenegro Márquez Reto. (2008). "Influencia del programa "Aprendamos a ser mejores personas" en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5to grado de educación primaria de la I.E "Ramón Castilla Marquezado"-Distrito de Castilla-Piura 2008". (Licenciadas en educación primaria) Piura.
- Montes Marlene (2000), "Viviendo la convivencia", En la Universidad del Valle Cali, Colombia.
- Montes, Z. (1996). Más allá de la Educación. Editorial Galac.
- Morgan Alfredo. (2000). "Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales sobre la interacción social en los alumnos de 6to grado de educación primaria del C.E.E "Rafael
- Morgan Noriega Ana C. (1995), en su tesis titulada "Efectos de Aplicación de un Programa de entrenamiento en habilidades sociales sobre la interacción

- social en alumnos del 6<sup>to</sup> grado de educación Primaria del C.E.” Rafael Narváez Cabanillas de la ciudad de Trujillo”
- Muñoz Jairo. (1983). “¿Qué son los talleres de educación popular?”. Citado por Bibiana Marín Llanos. <http://microtallerpedagogico.blogspot.com/>
- Nájera Martínez, Eusebio Manuel (1999), en su Programa titulado “Convivencia escolar y mediación entre pares” realizada en Santiago de Chile.
- Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo”. (Licenciada en educación primaria) Trujillo.
- Orlick Terry. (1986). Libres para cooperar libres para crecer. Edición N°4. Editorial paidotribo. Barcelona- España. Citado por Vicente
- Ortega Ruiz Rosario. (2002). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Ediciones Alfar. Sevilla. <http://www.monografias.com/trabajos16/juego-preescolar/juego-preescolar.shtml>
- Pelaez de Aponte. (2010). Habilidades Sociales. Importancia de las habilidades sociales. <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-sociales1/importancia-habilidades-sociales>
- Pretell y Vera. (2006). "Modelo Metodológico sustentado en el pensamiento de Daniel Goleman para desarrollar la conciencia emocional de los niños del primer grado de Educación Primaria del CEAC" (licenciadas en educación primaria) Lima.
- Prieto y Cols. (2003). Dificultades en las habilidades sociales. Madrid: Editorial Narcea.
- Rivas. (2004). Valores de Valentía y Autonomía.
- Sime, L. (2002). Hacia una pedagogía de la convivencia. Lima: Editorial Fondo de la Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- SINASEC. (2003). “situación delincencial en el Perú”. [http://conasec.mininter.gob.pe/norma3\\_3.htm](http://conasec.mininter.gob.pe/norma3_3.htm) .
- Trueba, B. (1999). Talleres Integrales en Educación Infantil. Madrid: Editorial La Torre.
- Vygotsky, y JONHSON [n,d.] Cooperative learning increasing. Washington D.C., College Faculty

- Vygotsky (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Editorial Grijalbo.
- Vygotsky Lev. (1978). "Modelo de aprendizaje sociocultural". Pag 67. Citado por Harry Daniels.  
[http://books.google.com.pe/books?id=jC22Tn4Md3lC&pg=PA67&dq=modelo+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&ei=Yci5TbqdJMuB0QHknIn4Dw&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=jC22Tn4Md3lC&pg=PA67&dq=modelo+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&ei=Yci5TbqdJMuB0QHknIn4Dw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false).
- Vygotsky, L. (1974). Mind in Society. Cambridge: Harvard.
- Woodruff, R. B. (2000). "La convivencia e interacción social", Madrid.
- Woolfolk, A. (2000). Psicología educativa., Méjico: Editorial Pearson.
- Zemelman, H. (1992). Educación como construcción de sujetos sociales. Santiago: Editorial Cecal.
- Zúñiga García Zoila Rosa (2004), "Taller de valores para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del 2do grado de Educación primaria del Centro Educativo Parroquial Cristo Rey Distrito – Esperanza"

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Habilidades	Las habilidades sociales se definen conceptualmente como competencias o habilidades sociales específicas que un individuo debe desarrollar para realizar tareas interpersonales de manera competente. (Caballo, 1988)	El nivel de habilidades sociales se evaluó mediante una guía de observación. Fue valorado con: Alto Medio Bajo	Escuchar	Escucha	Guía de observación
			Conversar	Habla Utiliza Hace	
			Formular una pregunta	Formula	
			Dar las gracias	Agradece	
			Presentarse y presentar a los demás	Dar las gracias	
			Hacer un cumplido	Presentarse y presentar a los demás	

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO

#### Guía de observación

##### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE: .....

GRADO....

EDAD.....

SECCION: .....

FECHA: .....

##### INSTRUCCIONES

QUERIDO ALUMNO Y ALUMNA:

Las preguntas que a continuación te presentamos sirven para ayudarnos a comprender que primeras habilidades debes mejorar. De modo que no hay respuestas correctas o equivocadas. Cada uno (a) contestara a su modo, todo lo que tienes que hacer es marcar con un aspa la alternativa que creas mejor.

##### I. ESCUCHAR

1. ¿Escuchas lo que te dicen?

a) Oigo, pero no escucho

b) Claro que les escucho

c) Les escucho demasiado

2. Cuando escucho algo agradable y alegre que me dice alguien:

a) No me importa mucho

b) Sonrío y también me alegro

c) Me rio muchísimo y salto de alegría

3. Cuando los demás me están hablando, yo:

a) A veces no hago caso

b) Escucho atentamente y les entiendo

c) Yo siento más pena o alegría de lo que ellos sienten

4. Cuando me cuentan cosas:

a) No presto mucha atención

b) Les escucho

c) Les digo que no me mole

5. Cuando me cuentan cosas mis amigos:

a) No les escucho



- b) Los escucho bien
  - c) Les digo que no me hablen
6. Cuando los demás me están hablando yo:
- a) Les veo a la cara
  - b) Comprendo lo que me dicen
  - c) Mo me importa

II. HABILIDAD PARA CONVERSAR

7. ¿Hablas con claridad?
- a) Hablo muy poquito
  - b) Si, y además hago gestos para explicarme mejor
  - c) Hablo de lo mismo hasta que entiendan
8. ¿Tienes dificultades para iniciar una conversación? No sabes con quien ni de qué hablar.
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
9. Cuando cuento mis cosas:
- a) No las cuento con claridad
  - b) Me expreso correctamente
  - c) Hablo cosas demás
10. Cuando me hablan, yo me pongo:
- a) Con la cabeza agachada
  - b) Mirando a la cara de quien me habla
  - c) De lado o de espaldas, según como me encuentre.
11. Cuando hablo con mis amigos:
- a) Casi no hablo
  - b) Respeto el turno para hablar
  - c) Hablo demasiado
12. Cuando hablas con alguien. ¿apenas cuentas cosas de ti mismo y sólo te dedicas a escuchar a los demás'?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca

### III. FORMULAR UNA PREGUNTA

13. ¿Cuándo no comprendes algo, preguntas?

a) Si

b) No

14. ¿Te entienden cuando haces una pregunta?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

15. ¿Cuándo haces una pregunta se te hace fácil?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

16. ¿Te entienden rápido cuando tú haces una pregunta?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

17. ¿Cuándo no entiendes algo siempre preguntas?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

18. ¿Se te hace fácil comprender lo que te están preguntando?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

### IV. DAR LAS GRACIAS

19. Una compañera de clase te dice: ¡Qué bien te ha salido ese dibujo! ¿Tú qué le dices?

a) Me salió regular

b) Me salió bien. ¡Gracias por decírmelo!

c) ¿Te gusta? es que yo soy la mejor

20. ¿Agradeces cuando alguien te hace un favor?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

21. ¿Das las gracias a las personas?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
22. ¿Agradeces siempre cuando te hacen un favor?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
23. ¿Se te hace difícil dar las gracias?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
24. ¿Te importa mucho si agrades o no?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**V. PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS I**

25. Me presento frente a los demás.
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
26. Cuando conozco a un compañero, le doy mi nombre.
- a) Si
- b) No
27. Presento a mi amigo (a); antes los demás:
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
28. Siempre presento a mis amigos a los demás:
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
29. Cuando alguien llega soy yo el que me presento primero:

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

30. Me gusta que me presenten ante los demás:

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

## VI. HACER UN CUMPLIDO

31. ¿Dices "Por favor", ¿cuándo necesitas algo?

- a) Si
- b) No

32. ¿Luego de haber peleado con una compañera, le pides disculpas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

33. ¿Cuándo alguna compañera hace algo bonito, entonces ¿Qué le dices??

- a) No le digo nada
- b) Le felicito
- c) ¡Qué alegría! ¡Eres fenomenal

34. ¿Después de tener una discusión con mi compañera yo pido disculpas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

35. ¿Para pedir algo siempre pides por favor?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

36. ¿Cuándo un compañero hace algo no tan bonito entonces que le digo?

- a) No le digo nada
- b) Le doy ánimos
- c) Lo aliento a mejorar.

## Ficha Técnica del test de las habilidades sociales DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
1. Nombre del Instrumento	Test para medir el pensamiento crítico
2. Dimensiones a medir	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchar</li><li>- Habilidades para conversar</li><li>- Formular una pregunta</li><li>- Dar las gracias.</li><li>- Presentarse y presentar a los demás.</li><li>- Hacer un cumplido</li></ul>
3. Total de Indicadores e ítems	- Ítems 36
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración total de la Prueba	72 puntos
6. Tipo de administración	Directa
7. Tiempo de Administración	45 Minutos
8. Constructo que evalúa	Habilidades Sociales
9. Área de Aplicación	Pedagogía
10. Soporte	Lapiz o Lapicero, borrador, etc.
11. Fecha de elaboración	16 de junio del 2014
12. Autora	Reyes Cipra Carmen
13. Validez	Criterio de Expertos.

MATRIZ DE VALORACIÓN DIMENSIONAL

<b>Dimensiones</b>	<b>No de Items</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Escala</b>	<b>Valoración</b>
Escuchar	6	12	0 – 4	Bajo
			5 – 8	Medio
			9 - 12	Alto
Habilidades para conversar	6	12	0 – 4	Bajo
			5 – 8	Medio
			9 - 12	Alto
Formular una pregunta	6	12	0 – 4	Bajo
			5 – 8	Medio
			9 - 12	Alto
Dar las gracias	6	12	0 - 4	Bajo
			5 - 8	Medio
			9 - 12	Alto
Presentarse y presentar a los demás	6	12	0 - 4	Bajo
			5 - 8	Medio
			9 - 12	Alto
Hacer un cumplido	6	12	0 - 4	Bajo
			5 - 8	Medio
			9 - 12	Alto

I. MATRIZ DE VALORACIÓN GENERAL

Habilidades sociales	36	72	0 - 24	Bajo
			25 - 48	Medio
			49 - 72	Alto



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°81015,TRUJILLO", cuyo autor es REYES CIPRA CARMEN MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL <b>DNI:</b> 40211008 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 26-10- 2021 11:35:09

Código documento Trilce: TRI - 0150048