



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Habilidades sociales y su repercusión en conductas agresivas en
niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Acrota Huaman, Sonia Dominga (orcid.org/0000-0002-9574-0997)

Chino Quispe, Luz Fabiola (orcid.org/0000-0003-4271-2148)

ASESORA:

Dra. García Reyes, Liliana (orcid.org/0000-0001-5404-3100)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo quiero dedicar especialmente a mi madre, porque sé que desde el cielo siempre me ha guiado, a mi esposo y a mis hijas por su apoyo incondicional. Y a todas aquellas personas que de una y otra forma confiaron en mí, y me animaron a seguir adelante.

Sonia Acrota Huaman

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, a mis padres porque gracias a su apoyo incondicional a sido logrado por ello doy mi trabajo en ofrenda por Su paciencia y amor para conmigo.

Luz Fabiola Chino Quispe

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. Agradezco a mi esposo por su comprensión y estímulo constante. Además, su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Sonia Acrota Huaman

En primera instancia agradezco a Dios y mis primeros formadores, mis padres quienes fueron personas de gran sabiduría y paciencia forjadores de mi fortaleza y voluntad para culminar mi formación profesional.

Luz Fabiola Chino Quispe

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	30

Índice de tablas

Tabla 1.Ficha Técnica cuestionario de habilidades Sociales.....	12
Tabla 2 Ficha Técnica de cuestionario de agresividad	13
Tabla 3 Tabla de Interpretación correlacional	14
Tabla 4 Niveles de habilidades sociales.....	15
Tabla 5 Niveles de conductas agresivas	16
Tabla 6 Análisis de Confiabilidad	17
Tabla 7 Prueba de Normalidad	17
Tabla 8 Análisis de correlación entre habilidades sociales y conductas agresivas	18
Tabla 9 Análisis de correlación entre habilidades sociales y agresión física	19
Tabla 10 Analisis de correlación entre habilidades sociales y agresión verbal	20
Tabla 11 Análisis entre habilidades sociales y agresión psicológica	21

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Niveles de habilidades sociales	15
Figura 2	Niveles de conductas agresivas.....	16

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. Esta investigación se basó en la metodología de tipo básico de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de quinto y sexto de primaria. Para ello se administró el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de agresividad. Los resultados obtenidos determinaron que el grado de correlación con un coeficiente de $Rho = 0.692$ evidencian que existe una relación bilateral entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en los estudiantes. En conclusión, se afirma que existe una relación inversa media entre las habilidades sociales y las conductas agresivas en los estudiantes de quinto y sexto de primaria.

Palabras clave: habilidades sociales, agresividad, conducta agresiva, niños.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship between social skills and aggressive behaviors in fifth and sixth grade children of a public institution - Arequipa, 2022. This research was based on a basic methodology with a quantitative approach, correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 150 students in 5th and 6th grade of elementary school. The social skills questionnaire and the aggressiveness questionnaire were administered. The results obtained determined that the degree of correlation with a coefficient of $Rho = 0.692$ showed that there is a bilateral relationship between social skills and aggressive behaviors of the students.

In conclusion, it is affirmed that there is a mean inverse relationship between social skills and aggressive behaviors in 5th and 6th grade students.

Keywords: social skills, aggressiveness, aggressive behavior, children.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 acarreó consecuencias en toda parte de la esfera vital del ser humano; los niños no son exentos a tales efectos, ya que, el confinamiento social limitó su interrelación grupal, actividad en espacios libres y educación presencial; tales condiciones los llevaron a decaer psicológicamente y en muchos casos desarrollaron diversos trastornos afectivos y conductuales.

Al respecto, Lendorio (2022) indica que en España se incrementaron en un 300% las atenciones psicológicas niños y adolescentes durante la pandemia, los registros presentaron indicadores altos en depresión, irritabilidad y agresividad.

Las consecuencias emocionales sin duda alguna han afectado el estado psicológico de los menores, según informes de UNICEF, los niños han desarrollado trastornos en un incremento del 21%, cuya etiología se basa principalmente en la falta de relación entre este grupo etario, así también, las dificultades de conducta ha sido el principal indicador que se manifiesta en ellos (Pérez, 2021).

En el Perú, las acciones de violencia intrafamiliar contra los menores han incrementado en un 50% en la pandemia, adicional a ello, el confinamiento social constante, son hechos que ha desembocado en el desarrollo de trastornos psicológicos en los niños entre 6 y 11 años se ha manifestado en un 60.3% y los indicadores más resaltantes son las dificultades de sueño, problemas conductuales y agresividad (MINSa, 2021).

Frente a estas problemáticas presentados en los niños, un factor protector en el desarrollo de destrezas sociales en los mismos, ya que, ello permite que los niños puedan afrontar con mayor éxito las consecuencias psicológicas que acarreó la pandemia. Al respecto, Gil (2020) refiere que los niños como seres sociales, requieren la difusión de habilidades sociales para mejorar el estado emocional y mantener relaciones saludables, cabe resaltar, que la familia debe apoyar en este proceso, ya sea, en los pequeños espacios de vinculación con los niños y su espacio exterior.

A partir de ello, se infiere que existen pocas investigaciones que buscan descubrir la correlación entre habilidades sociales y la conducta agresiva en niños de nuestro país, frente a ello, en la investigación se buscará resolver el siguiente problema

general ¿Cuál es la correlación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria-Arequipa, 2022? Por ende se plantearon tres problemas específicos, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria-Arequipa, 2022?, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria -Arequipa, 2022? y ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022?

A nivel teórico el estudio se justifica en el hecho de buscar conocer la relación entre las habilidades sociales y conductas agresivas en niños(as); los resultados servirán de apoyo como referente teórico en otras investigaciones que buscan conocer ambos constructos en poblaciones similares, asimismo, los resultados permitirán tomar decisiones respecto a planes de intervención en la población de estudio.

A nivel práctico, ayudará a comprender la correlación las variables de estudio, el estudio fomentará el desarrollo de distintas habilidades en los niños de educación en la población seleccionada.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se desarrollará con instrumentos válidos y confiables, el cual permitirá y servirán para que otros investigadores los puedan utilizar en la recolección de datos en poblaciones similares y similar línea de investigación.

En función a ello, el objetivo general es, determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. En el mismo sentido, se formulan los objetivos específicos, determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022, determinar la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022 y determinar la relación entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

Por otro lado, se plantea como hipótesis general: Existe correlación inversa entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022; por otra parte las hipótesis específicas se formularon:

Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión física en niños de 5° y 6 grado de primaria - Arequipa, 2022, existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022 y existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Estrada (2017) en su investigación, respecto a establecer las destrezas psicosociales que poseen los adolescentes entre 14 a 17 años dentro de un proyecto de desarrollo de habilidades, el 26.67% por lo que respalda que los estudiantes conocen y expresan sus sentimientos; de igual manera, permite la comprensión de los sentimientos entre los demás compañeros, de esta manera pueden lograr resolver sus miedos y pueden comprenderse de mejor manera. Por lo que se tiene una mejora fluencia de sentimientos entre las personas. Concluye que, se comprueba una asociación entre ambas variables en estudiantes.

Ruidias y Vasquez (2019) en uno de sus resultados el 87% presento altos índices de agresividad; por otra parte, casi la mayoría de los estudiantes logran pertenecer a las zonas urbanas de Lambayeque; y se presenta que la mayoría de las familias tiene características de familias nucleares; por la única presencia de hermanos y los estudiantes analizados son los primeros puestos entre los hermanos; como la característica más principal que se tiene es que forman parte de la religión católica.

Davelouis (2020) en su investigación, ha logrado concluir que para el objetivo general se ha logrado determinar una correlación negativa en base al valor determinado para $\rho = -0.779$; $p < -0.005$ que hace determinar sobre la conducta agresiva frente a las destrezas de sociales en el nivel secundario; por lo que se entiende que a mayor nivel de conductas agresivas se logra determinar un menor nivel de habilidades sociales con sus compañeros.

Espinoza y Pango (2020) en su investigación, se plantea comprobar la asociación entre habilidades sociales y comportamiento agresivo en una población de adolescentes en etapa escolar de nivel secundario, donde se comprobó que existe una asociación inversa endeble entre ambos constructos de estudio, así también, respecto a un análisis por dimensiones se evidencio correlación débil indirecta entre las habilidades sociales y los componentes de agresividad; por otra parte, a nivel descriptivo, se encontró que la totalidad de estudiantes tiene nivel adecuado de destrezas sociales en representación de un 62%; además, respecto a la agresividad presentaron en gran parte un nivel medio y bajo con un 32% y 35% respectivamente

Campos et al. (2022) señalaron como objetivo de su investigación, identificar la relación del comportamiento agresivo frente a las habilidades sociales en alumnos que cursan el 3ro de secundaria en Ica, se comprobó la existencia de una correlación negativa entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales de los estudiantes analizados, así también, en un análisis por dimensiones se demostró que también hay relación indirecta entre agresividad e inteligencia emocional, sentimientos positivos, empatía y asertividad en la población de estudio.

Estrada et al. (2018) señalaron en su investigación, respecto a las habilidades sociales en población estudiantil de nivel primaria; se evidenció que la conducta con mayor proporción en la población objeto de estudio fue victimización, se presenta también niveles altos de agresividad que en muchos de los casos estuvo relacionado con las prosocialidad típica en las personas, en los tres grupos se mesuran diferentes características relacionado con el estatus sociométrico, por lo que se presentó un nivel alto de habilidades sociales como niños que se perciben dentro de su grupo social, sin embargo, aquellos que son ignorados presentan un porcentaje mucho menor en relación a los niños que son considerado controvertidos, por lo que se detecta también en niños rechazados y populares en porcentajes menores.

Cárdenas et al. (2021) tuvieron como objetivo, buscar la asociación entre las Habilidades sociales y Tipo conductas en niños de Cantón en Ecuador, entre los puntos más importantes sobre el estudio las habilidades a 16 niños y niñas mediante desarrollo del estudio, y la aplicación de la encuesta realizada a sus padres o representantes legales. Se ha determinado que el 87% y 75% de los encuestados ingresan en la categoría de un nivel de cooperación, como también en la interacción e independencia social, en los niveles medios. Los resultados dirigidos para las habilidades sociales, el 75% presenta niveles medios, al final el 56% de los niños exterioriza sus emociones de una manera más fácil.

Silva (2021) en su investigación mostraron estos resultados comprueban la existencia de una baja correlación entre los constructos estudiados, el estudio indico que las familias que tienen un clima familiar difícil de manejar, es más fácil desarrollar una conducta agresiva. Por otro lado, las dimensiones de agresión física, verbal y la ira presentaron una correlación baja e inversa con el clima social

familiar. La conclusión a la que se llegó fue que existe una relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas.

Espinoza y Pango (2020) en su investigación en la cual analizó la realidad de los alumnos de un centro pedagógico de nivel secundario, se evidenció que, en casos de un inadecuado manejo de emociones, cada estudiante presentó dificultades. Por otra parte, además de facilitar la realidad de distintas maneras, mediante las emociones de los mismos, en muchas ocasiones están generadas por situaciones que los estudiantes viven fuera de la institución, que deben conllevar con las situaciones que se presentan dentro de sus hogares. Además, cada estudiante tiene diferentes maneras de adaptarse a la nueva realidad, donde se logra detectar un nivel moderado y fuerte en la relación entre los elementos principales en los colegiales de la institución educativa de I.E N°0032 Morales, resaltando el hecho de ser necesario garantizar el punto de vista con el test de nivel de confiabilidad y validación de las investigaciones realizadas con un 95% de confianza. El análisis inferencial refiere que se evidencia una correlación significativa, entre ambas variables.

Cancino (2017) en su investigación con la finalidad de conocer la existencia de algún tipo de relación entre la agresividad y las habilidades sociales. Los resultados indicaron que los niveles de agresividad en dicha institución estarían en niveles altos y respecto al coeficiente intelectual presentaron un nivel promedio. En síntesis los investigadores fue que ambos temas no se encuentran relacionados, por lo tanto las relaciones agresivas no estarían afectando las capacidades intelectuales de los estudiantes de esta institución.

La variable habilidades sociales son una agrupación de conductas que facilitan que la persona pueda desarrollarse personalmente y a nivel colectivo, mediante la expresión de emociones, sentimientos y actitudes de una manera idónea en función a una determinada circunstancia, ello permite que pueda resolver problemas con facilidad en el momento actual o en un futuro, basado en un respeto por los demás (Caballo, 2005) citado por Lacunza (2011). Por otra parte, las habilidades sociales son un factor esencial para que pueda desenvolverse adecuadamente con sus iguales y las personas adultas, desarrollando lazos emocionales fuertes, así también, la práctica constante de las mismas se verá reflejado en personas con

fortaleza psicológica en el futuro (Monjas, 2002) citado por Lacunza y Contini (2009).

La variable habilidades sociales está compuesto por las dimensiones: Conversación, relaciones con los demás, cooperación, manejo de sentimientos y emociones.

Respecto a la dimensión conversación, está orientado al desarrollo de la importancia de comunicación mediante el diálogo como medida para la resolución de problemas y expresión verbal del estado emocional del niño, así también, favorece la incorporación de valores y tolerancia ante las demás personas. (Cohen y Coronel, 2009)

La dimensión relaciones con los demás, hace referencia a la capacidad que tiene el niño de interactuar con el entorno de manera asertiva, así también, el niño puede identificar el estado emocional de las personas con quienes interactúa, tiene la capacidad de comprensión y también desarrolla roles en la sociedad y puede generar vínculos amigables o afectivos sin temor (Almaráz et al., 2019).

La dimensión cooperación en grupo hace referencia a la capacidad del niño por realizar aportes dentro de una interacción social, es decir que, puede expresar ideas, opiniones y brinda ayuda en lo que su entorno lo necesite, así también, puede adaptarse a los juegos de otros, cumple las reglas del grupo y expresa sentimientos positivos a los mismos (Cohen y Coronel, 2009).

La dimensión manejo de sentimientos y emociones, indica que los niños pueden entender, conocer y manejar sus emociones con éxito, poseen tolerancia a la desilusión y frente a problemas reacciona de manera premeditada haciendo prevalecer la conciliación antes que la reacción agresiva, tales, cualidades son muy beneficiosas en el entorno escolar en interacción con otros niños (Almaráz et al., 2019).

Respecto a la variable conductas agresivas se manifiesta a nivel físico, verbal y psicológico. Frente a ello, Buss (1961) indica que las conductas agresivas son una agrupación de reacciones que buscan ocasionar daño a otro organismo, la cual puede manifestarse a nivel físico o verbal, asimismo, también puede tener componentes de ira y hostilidad que involucran el factor psicológico. Así también, Serrano (2003) indica que la agresividad en los niños es la conducta de ejercer daño a otra persona, animal u objeto, tales acciones se pueden dar de manera

directa mediante golpes, verbal mediante ofensas o psicológico, el cuál ocasiona afectación a la autoestima de otros niños mediante el acoso constante, burla o denigración.

De igual manera, Lopez (2004) refiere que este constructo se manifiesta en todas las personas como una capacidad de supervivencia y protección frente al peligro, sin embargo, cuando los niveles de la misma desbordan culminan en conductas que involucran violencia, donde, interviene el deseo de generar daño.

Por otro lado, Castillo (2006) refiere que desde los tiempos ancestrales la agresividad se ha ido adaptando a la convivencia del ser humano, es decir, que su expresión ya no es tan evidente, donde la persona con el rol de agresor busca someter a la víctima sin llegar a ser juzgado socialmente.

La dimensión agresión física, hace referencia al conjunto de acciones de contacto directo con la fuerza e intención de causar daño. Al respecto, Serrano (2003) infiere que este componente se manifiesta con mayor frecuencia en los niños, ya que, involucra una reacción innata temperamental en ellos frente a hechos de conflicto.

La dimensión verbal abarca la conducta de generar daño mediante la expresión de insultos, groserías u todo tipo de ofensas hacia otra persona.

Frente a ello, Serrano (2003) refiere que es una respuesta vocal que ocasiona daño o disconformidad en otros niños, generalmente se hacen distinciones respecto a cualidades de los demás tomados como objeto de burla.

La dimensión psicológica hace referencia a la valoración negativa que puede tener un niño respecto a otro y en función a ello ejerce amenazas, burlas de mayor grado, sometimiento, desprecio con el fin de ejercer temor continuo en otros niños, en esta fase se ve más afectada la autoestima de la víctima (Serrano, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

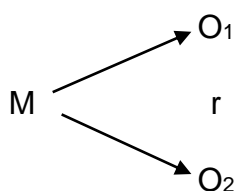
Tipo

Fue básico, para extender el discernimiento científico a nivel teórico respecto de las habilidades sociales y las conductas agresivas de los alumnos. Así mismo, Hernández y Mendoza (2018) indican que la metodología es tipo básico, porque permite originar un marco teórico, el cual permitió a futuro tomar decisiones o implementar decisiones en base a los resultados. Adicional a ello, Ñaupas et al. (2014) consideran que este tipo de investigación abarca la fase inicial de todo estudio en poblaciones donde con anterioridad no se ha investigado, por ello, se opta por continuar en esta línea investigativa.

Diseño

Es no experimental porque nos ayudará a describir las relaciones entre las dos variables planteadas. Por otra parte, Hernández y Mendoza (2018) revela que permite efectuar investigaciones en cortos periodos, iniciando con las descripciones de las variables y así llegar a relacionarlas. Asimismo, Ñaupas et al. (2014) considera que el diseño es el esquema en el cual se enmarcará la investigación y se realizará todos los procedimientos que competen la misma.

Es correlacional, porque nos permitirá medir el grado de relación de las dos variables. Asimismo, Hernández et al. (2014) refieren es de alcance que va más allá del descriptivo, nos permitirá comprender la existencia de la relación entre dos o más variables de análisis estadístico.



Dónde:

M = Muestra de niños entre quinto y sexto de primaria de una Institución Pública de Arequipa

O₁ = Datos de la variable habilidades sociales

O₂ = Datos de la variable conductas agresivas

r = Relación entre ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales (independiente)

Definición conceptual:

Son una agrupación de conductas que facilitan que la persona pueda desarrollarse personalmente y a nivel colectivo, mediante la expresión de emociones, sentimientos y actitudes de una manera idónea en función a una determinada circunstancia, ello permite que pueda resolver problemas con fácil facilidad en el momento actual o en un futuro, basado en un respeto por los demás (Caballo, 2005) citado por (Lacunza, 2011).

Definición operacional:

(Caballo, 2005) citado por Lacunza (2011) señalan que las habilidades sociales son un agrupado de conductas que adquieren los niños se puedan desarrollar óptimamente dentro de un contexto social. Así también, la variable puede ser medida a partir 4 dimensiones y 20 ítems.

Dimensiones:

El cuestionario de habilidades sociales está conformado por 4 dimensiones: Conversación (ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6); Relaciones con los demás (ítems 7, 8, 9 y 10); Cooperación en grupo (ítems 11, 12, 13, 14 y 15) Manejo de sentimientos y emociones (ítems 16, 17, 18, 19 y 20).

Escala de medición:

Está determinado por una escala de tipo Likert las cuales oscilan entre 1 = Nunca, 2 = A veces y 3 = Siempre.

Variable 2: Conductas agresivas (dependiente)

Definición conceptual:

Serrano (2003) indica que la agresividad en los niños es la conducta de ejercer daño a otra persona, animal u objeto, tales acciones se pueden dar de manera

directa mediante golpes, verbal mediante ofensas o psicológico, el cuál ocasiona afectación a la autoestima de otros niños mediante el acoso constante, burla o denigración.

Definición operacional:

Serrano (2003) refiere que la agresividad en los niños es un conjunto de conductas enfocadas a ocasionar daño a otras personas, animales u objetos y pueden ser a nivel físico, verbal o psicológico, así también, la variable puede ser medida a partir 3 dimensiones y 22 ítems.

Dimensiones:

El cuestionario de conductas agresivas está conformado por 3 dimensiones: Agresión física (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8); Agresión verbal (ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14) y la Agresión psicológica (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22).

Escala de medición:

Es de tipo Likert dentro de la cual oscila entre:

1 =Nunca, 2 = a veces, 3 = Casi siempre y 4=Siempre.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo concertada por 150 niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa. Al respecto, Hernández y otros (2014) indicaron que la población es un conjunto de personas con cualidades en común. Así también, Ñaupas et al. (2014) considera que los elementos que conforman la población presentan un patrón característico que hace posible su agrupación.

Muestra

La muestra también estuvo conformada y compuesta por 150 niños entre quinto y sexto de primaria - Arequipa. Al respecto, Hernández et al. (2014) alegan que la muestra es una fracción de la totalidad de un fenómeno. Así también, Ñaupas et al. (2014) consideran que la muestra debe representar las características globales que tiene la población seleccionada.

Muestreo

Es de tipo Censal, la cual radica en abarcar la totalidad de elementos que compone la población de estudio. Al respecto, Ñaupas et al. (2014) refieren que el tipo censal consiente en conseguir resultados más exactos, además, se reduce el margen de error que podría existir al obtener una muestra menor, es por ello, que la técnica censal presenta un alto grado de consistencia en los resultados obtenidos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, donde se recolectó la información con el cuestionario de habilidades sociales de Roncal (2017); el instrumento psicométrico consta de 20 ítems, 04 dimensiones con escala Likert con 3 opciones de respuesta y el cuestionario de agresividad de Aparicio (2007) adaptado por Equilas (2018) con 22 ítems y 4 opciones de respuesta. Asimismo, Ñaupas y otros (2014) refiere que la técnica encuesta permite recoger datos para un posterior análisis cuantitativo de la variable de estudio.

Tabla 1

Ficha Técnica cuestionario de habilidades Sociales

FICHA TÉCNICA	
Nombre:	Cuestionario de habilidades sociales
Autoras:	Roncal (2017)
Administración	Individual
Tiempo de administración:	15 minutos
Finalidad:	Medir el nivel de habilidades sociales
Estructura:	El cuestionario de habilidades sociales conformado por 20 ítems en base a la escala Likert

La validez del instrumento psicométrico fue constituida en base al criterio de expertos en una modalidad por contenido, con un criterio de Aiken entre 0.9 y 1 ello

indica que el instrumento mide lo que plantea medir (Hernández et al., 2014). Por otra parte, en la confiabilidad se obtuvo Respecto al nivel de confiabilidad, se consiguió mediante un análisis por consistencia interna en base a la prueba de Alfa de Cronbach un coeficiente de 0.928, indicando alto nivel de confiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 2

Ficha Técnica de cuestionario de agresividad

FICHA TÉCNICA

Nombre:	Cuestionario para medir la agresividad
Administración	Individual
Tiempo de administración:	20 minutos
Finalidad:	Medir el nivel de agresividad
Dimensiones:	Conformada por 3 dimensiones: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica
Estructura:	El cuestionario de agresividad conformado por 22 ítems en base a la escala Likert

Para medir la agresividad se utilizó instrumentos psicométricos validados, se encontró un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.841, que indica que tiene un nivel admisible de confiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018).

3.5. Procedimientos

En el procedimiento, se utilizará instrumentos válidos y confiables que permitan una adecuada recolección y análisis de datos, asimismo, se realizará el proceso de validez de contenido por criterio de expertos respecto a la muestra seleccionada, adicional a ello, se determinará el grado de confiabilidad por el alfa de Cronbach.

A continuación, se muestra la tabla de interpretación correlacional.

- Se partió de la determinación de los instrumentos de medición que cuenten con características fundamentales de validez y confiabilidad.

- Se solicitó el documento de autorización del máximo representante en la institución educativa de Arequipa.
- Se conformó el consentimiento informado.
- Se estipularon los días para recoger datos.
- Se procesó los datos en apoyo del Excel y Spss.
- Se analizó los datos en base a estadística descriptiva e inferencial.

Tabla 3

Tabla de Interpretación correlacional

Valor de coeficiente de correlación	Interpretación
Ausente	0
Muy débil	0,10 – 0,24
Débil	0,25 – 0,49
Media	0,50 – 0,74
Considerable	0,75 – 0,89
Muy considerable	0,90 – 0,99

Nota. Esquema correlacional según Hernández et al. (2014)

3.6. Método de análisis de datos

Serán analizados dentro de una perspectiva descriptiva e inferencial, donde se utilizará tablas y gráficos estadísticos mediante la utilización del programa SPSS STADISTIC-V26.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos, se centraran en los parámetros de la Universidad Cesar Vallejo, por otra parte, se tomará en cuenta la normativa investigativa del código de ética y deontológico del psicólogo peruano; respecto al proceso de evaluación se emitirá un consentimiento a cada uno de los padres u apoderados de los niños, quienes autorizarán uso de su información con fines educativos y de manera confidencial; respecto al uso de contenido teórico, se brindará el crédito respectivo a los autores mediante citas respecto a las normas American Psychological Association seventh edition.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

Niveles de habilidades sociales

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Alto	45	30,0	30,0	30,0
	Bajo	45	30,0	30,0	60,0
	Medio	60	40,0	40,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

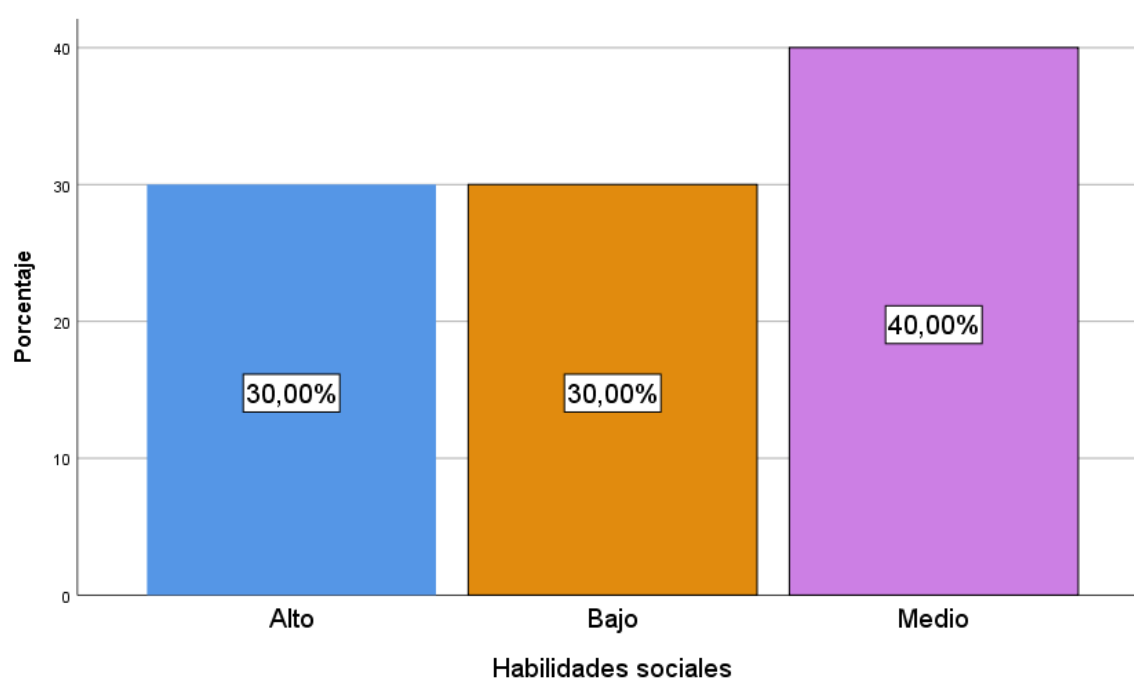
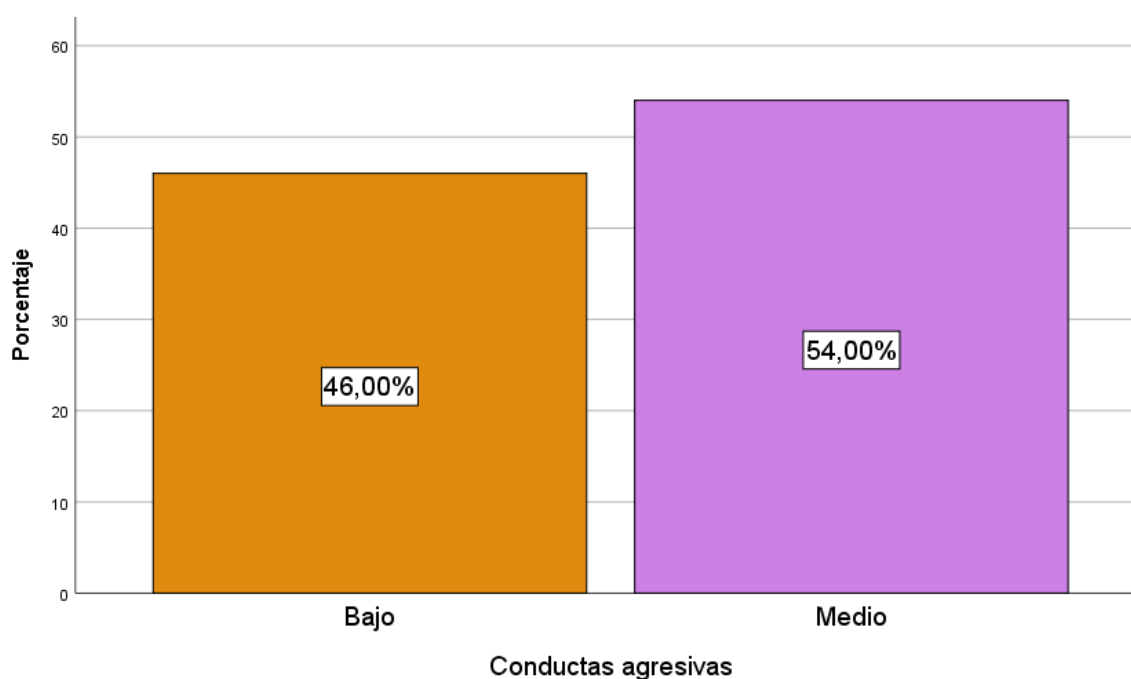


Figura 1 Niveles de habilidades sociales

Se observa que el 30% tiene un nivel alto de habilidad social, por otra parte, el 40 %, la mayoría está en nivel medio y solo un 30% del total tiene nivel alto. Ello nos lleva a la afirmación gran parte de los menores se encuentra en un rango normal de habilidades sociales, donde se podría inferir que el ambiente educativo en donde se encuentran permite que los menores puedan aperturar el crecimiento de tales habilidades.

Tabla 5*Niveles de conductas agresivas*

		F	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	69	46,0	46,0	46,0
	Medio	81	54,0	54,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Figura 2** Niveles de conductas agresivas

Se observa que la totalidad de los niños en la muestra quinto y sexto de una escuela pública en Arequipa, presentan en su mayoría un nivel medio de conductas agresivas, sin embargo, el 46% presenta un nivel bajo del mismo constructo. De ellos, se sintetiza que ninguno de los niños presentó nivel alto de conductas agresivas, lo cual, permite inferir que la gran mayoría se encuentra dentro del rango aceptable de agresividad propia de la edad de los niños.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 6

Análisis de Confiabilidad

	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Habilidades sociales	,951	20
Conductas agresivas	,859	22

En base al análisis por alfa de Cronbach, la variable 1 habilidades sociales presenta un índice de 0.951 y la variable 2 conductas agresivas un 0,859; ambos valores se interpretan como nivel muy alto de confiabilidad. De ello, se puede incorporar la inferencia que los datos recolectados realmente son consistentes respecto a la medición de ambas variables dentro de la población seleccionada.

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov		Smirnov ^a (K-S)
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,183	150	,000
Conductas agresivas	,102	150	,001
Agresión física	,105	150	,000
Agresión verbal	,197	150	,000
Agresión psicológica	,102	150	,001

Según la prueba de normalidad de (K-S) se observa que todos los constructos de estudio han presentado un sig. < 0.005 de margen de error, por ello, se puede inferir que ninguna presenta una distribución normal, por ende, se empleó el coeficiente rho de Spearman en los análisis correlacionales en base a las pruebas de hipótesis. Cabe mencionar que la prueba de normalidad permite al investigador tener una perspectiva global de la curva de normalidad en base a la agrupación de datos recolectados de la evaluación posterior al proceso evaluativo.

Hipótesis general:

Ho: No existe relación inversa entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

H1: Existe relación inversa entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

Tabla 8

Análisis de correlación entre habilidades sociales y conductas agresivas

		Habilidadde			Conductas
		s sociales			agresivas
Rho	de	Habilidadde	Coeficiente	de	1,000
Spearman	s sociales		de correlación		-,692**
			Sig. (bilateral)		,000
			N		150
	Conductas	Conductas	Coeficiente	de	-,692**
	agresivas		de correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		,000
			N		150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede observar que en el análisis de correlación según la prueba Rho de Spearman de las variables habilidades sociales y conductas agresivas, el coeficiente de correlación $r = -0.692$ y un valor sig. = 0.000, el cuál es menor al 0.05 de nivel de significancia, por ello se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa entre ambos constructos.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

H1: Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

Tabla 9

Análisis de correlación entre habilidades sociales y agresión física

				Habilidadde	Agresión	
				s sociales	física	
Rho	de	Habilidadde	Coeficiente	de	1,000	-,610**
Spearman		s sociales	correlación			
			Sig. (bilateral)		.	,000
			N		150	150
		Agresión	Coeficiente	de	-,610**	1,000
		física	correlación			
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede observar que en el análisis de correlación según la prueba Rho de Spearman de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión física, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -0.610$ y un valor sig. = 0.000, el cuál es menor al 0.05 de nivel de significancia, por ello se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa media entre ambos.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

H1: Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

Tabla 10*Análisis de correlación entre habilidades sociales y agresión verbal*

		Habilidad s sociales		Habilidad s sociales	Agresión verbal
Rho de Spearman	Habilidad s sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,195**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		150	150
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	de	-,195**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede observar que en el análisis de correlación según la prueba Rho de Spearman de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión verbal, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -0.195$ y un valor sig. = 0.000, el cuál es menor al 0.05 de nivel de significancia, por ello se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa muy débil entre ambos.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

H1: Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.

Tabla 11*Análisis entre habilidades sociales y agresión psicológica*

		Habilidades sociales			Agresión psicológica
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,884**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		150	150
	Agresión psicológica	Coeficiente de correlación	de	-,884**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados se puede observar que en el análisis de correlación según la prueba Rho de Spearman de la variable habilidades sociales y la dimensión agresión psicológica, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = -0.884$ y un valor sig. = 0.000, el cuál es menor al 0.05 de nivel de significancia, por ello se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa muy débil entre ambos.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general de la investigación. Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022, se encontró un P valor < 0.005 de margen de error, por ello, se puede inferir, existe una distribución no normal, por ende, se utilizó la técnica rho de Spearman en los análisis correlacionales en base a las pruebas de hipótesis. En ese sentido, existe una relación inversa entre los constructos de estudio.

Lo expuesto confirma los hallazgos de Estrada (2017) quien efectuó un estudio con las mismas variables de investigación, obteniendo una correlación significativa.

Así mismo corrobora lo expuesto por Espinoza y Pango (2020) quienes encontraron que existe una correlación inversa endeble entre ambos constructos de estudio, así también, respecto a un análisis por dimensiones se evidencio correlación débil indirecta entre las variables habilidades sociales y los componentes de agresividad. En el mismo sentido, se corroboran investigaciones internacionales como la Campos y otros (2022) demostraron que existe una asociación dada de manera negativa entre el comportamiento agresivo y habilidades sociales en estudiantes analizados.

Respecto del primer objetivo específico. Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022, se muestra un P valor = 0.000, el cuál es menor al 0.05. En consecuencia, se confirmó la hipótesis, según la prueba Rho = 0.195 el cual expuso la existencia de una correlación negativa. Lo expuesto corrobora con los resultados de Campos y otros (2022) determinaron que existe una correlación negativa entre el comportamiento agresivo y habilidades sociales.

Respecto del segundo objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en niños(as) de quinto y sexto de primaria - Arequipa, se muestra un P valor = 0.000, el cuál es menor al 0.05. En consecuencia, se confirmó la hipótesis, según la prueba Rho = - 0.610 el cual demostró la existencia de una correlación negativa. Lo expuesto corrobora con los resultados de Espinoza y Pango (2020) manifiestan que existe una correlación inversa débil.

Respecto al tercer objetivo específico. Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022, se muestra un P valor = 0.000, el cuál es menor al 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa muy débil. En consecuencia, se confirmó la hipótesis, según la prueba Rho = - 0.195 el cual demostró la existencia de una correlación negativa. Los resultados se relacionan con los encontrados por Silva (2021) en su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes del Pacífico en Ecuador, llegó a la conclusión de que existe una débil correlación indirecta y significativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó la existencia de una relación bilateral entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria Arequipa, debido a que se obtuvo una significancia bilateral = 0.000 y el Rho de Spearman = - 0.692. por consiguiente, se deduce que existe relación inversa media entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022.
2. Se concluyó que existe una relación negativa entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, debido a que se obtuvo una significancia. = 0.000 y el Rho de Spearman = - 0.692 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación inversa media entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022.
3. Se concluyó que existe una correlación negativa entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, debido a que se obtuvo una significancia un valor sig. = 0.000 y Rho de Spearman = - 0.610 por consiguiente se infiere que existe una relación inversa muy débil entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022.
4. Se concluyó se concluyó que existe una relación negativa entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, debido a que se obtuvo una significancia un valor sig. = 0.000 y Rho de Spearman = - 0.884, por consiguiente, se infiere que existe una relación inversa considerable entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria – Arequipa, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. En relación a lo determinado para el objetivo general, se recomienda a los docentes reforzar las habilidades sociales en los niños con programas o juegos educativos, que estimularán el desarrollo de las capacidades conductuales. Además, se puede impulsar actividades grupales en el aspecto psicopedagógico, donde implique la participación de los estudiantes en base a una intervención con apoyo docente.
2. En relación a lo determinado para el objetivo específico 01, promover actitudes concernientes, con la finalidad de brindar apoyo a su entorno social y también reforzar sus relaciones sociales para consolidar su propia identidad, para generar patrones que beneficien a la sociedad. Así también, las políticas educativas deben alinear su intervención en base al bienestar familiar, mediante talleres para padres de familia junto a sus hijos, en coordinación con especialistas en salud mental.
3. En relación a lo determinado para el objetivo específico 02, promover conductas afines con la comunicación emotiva y la conducta asertiva en estudiantes para mejorar la convivencia escolar, donde la intervención de los agentes que están involucrados en la formación de los menores puedan también aportar en el desarrollo de su comunicación e interrelación sana entre los mismos.
4. En relación a lo determinado para el objetivo específico 03, Concientizar a los padres de familia y/o tutores con técnicas de autocontrol para que ellos puedan controlar la agresividad de sus hijos e hijas o alumnado. Además, se sugiere poder incluir a los padres de familia involucrarse en el cambio y aplicación de las técnicas que ya utilizan los docentes en el proceso de modificación conductual.

REFERENCIAS

- Almaráz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *REDIECH*, 10(19), 191-206. Obtenido de : http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Campos, M. R., Humani, S. K., & Sarmiento, L. J. (2022). *Conductas agresivas y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio "NEWTON", ICA, 2019*[tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1394>
- Cancino, L. K., Mendoza, C. C., Vidaurre, G. W., Lloclla, G. H., & Hernández, Q. E. (2017). *Agresividad y las habilidades sociales en niños de educación primaria de la Institución Educativa 10020, Zaña 2016*[Artículo de investigación, Universidad César Vallejo]. UCV. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/762>
- Cárdenas, L. A., Genovezzy, V. P., Napa, A. L., & Arévalo, B. K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo en diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cohen, S., & Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. *MERCOSUR*, 1-4. Obtenido de <https://www.academica.org/000-020/753>
- Davelouis, V. F. (2020). *Conductas agresivas y habilidades sociales en adolescentes del vii ciclo de secundaria de una institución educativa en San Juan de Miraflores, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
- Espinoza, R. T., & Pango, D. D. (2020). *Relación de habilidades sociales y conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa 0032 Morales, 2020*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56157>

- Espinoza, R. T., & Pango, D. D. (2020). *Relación de habilidades sociales y conducta agresiva de los estudiantes de la Institución Educativa 0032 Morales, 2020 [tesis de magistratura, Universidad Peruna Union]*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56157>
- Estrada, E. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. "Santa rosa" - Tarapoto [Tesis de magistratura, Universidad Cesar Vallejo]*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gíl, S. (15 de Junio de 2020). *Entrevista a Sofía Gil: Las habilidades sociales en tiempos de pandemia*. Obtenido de Flamboyant: <https://www.editorialflamboyant.com/actualidad/entrevista-a-sofia-gil-las-habilidades-sociales-en-tiempos-de-pandemia/>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). McGRAW-HILL.
- Herrera, L. J.-S., Vergara, Á. M.-L., & Meza, C. L.-M. (2018). Conductas y experiencias sociales en clase de niños escolarizados en el municipio de Sincelejo, Colombia. *Revisa búsqueda* , 5(21), 212-230. . doi:<https://doi.org/10.21892/01239813.423>
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lacunza, B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos de humanidades*, 12(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lendorio, G. (24 de Enero de 2022). *Abigaíl Huertas: "La pandemia ha sido un golpe duro para la salud mental de toda la población, en especial en niños y*

adolescentes". Obtenido de El País: <https://elpais.com/mamas-papas/actualidad/2022-01-22/abigail-huertas-la-pandemia-ha-sido-un-golpe-duro-para-la-salud-mental-de-toda-la-poblacion-en-especial-en-ninos-y-adolescentes.html>

Lopez, O. (2004). La agresividad humana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>

MINSA. (20 de Septiembre de 2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Obtenido de Gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota.

Pérez, L. (28 de Diciembre de 2021). *Más agresivos, más tímidos... la huella de la pandemia en el carácter de los menores*. Obtenido de El Correo: <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/ninos-agresivos-timidos-20211130104325-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elcorreo.com%2Ffamilias-bbk-family%2Fninos-agresivos-timidos-20211130104325-nt.html>

Ruidias, M. E., & Vasquez, F. A. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, Agosto – Diciembre, 2018. [tesis licenciatura, Universidad Católica de Mogrovejo]*. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf

Serrano, I. (2003). *Agresividad infantil*. Pirámide. Obtenido de <file:///C:/Users/COREi5/Downloads/document.pdf>

Silva, C. Á. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. repertorio de tesis .

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión física en niños de 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación inversa entre habilidades sociales y las conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión física en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión verbal en niños 	<p>Variable 1:</p> <p>Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversación Relación con los demás Cooperación en grupo Manejo de sentimientos y emociones <p>Variable 2:</p> <p>Conductas Agresivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Agresión física 	<p>TIPO DISEÑO</p> <p>No experimental – Transversal – Descriptivo Correlacional</p> <p>NIVEL</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>150 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, Arequipa.</p> <p>MUESTRA</p> <p>150 estudiantes de quinto y sexto grado</p>

<p>quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022? • ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022? 	<p>de primaria - Arequipa, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión verbal en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. • Determinar la relación entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022. 	<p>de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.</p> <p>Existe relación inversa entre habilidades sociales y agresión psicológica en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión verbal • Agresión psicológica 	<p>de primaria , Arequipa.</p> <p>MUESTREO TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de habilidades sociales de Juana Roncal (2017). • Cuestionario de agresividad de Aparicio (2007) adaptado por Noemi Aparicio (2007) <p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Software SPSS 26</p>
---	--	--	---	--

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variable habilidades sociales

VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	BAREMOS
La variable habilidades sociales son una agrupación de conductas que facilitan que la persona pueda desarrollarse personalmente y a nivel colectivo, mediante la expresión de emociones, sentimientos y actitudes de una	(Caballo, 2005) citado por (Lacunza B. , 2011) señalan que las habilidades sociales son un conjunto conductas que permiten que los niños se puedan desarrollar óptimamente dentro de un contexto social.	Conversación	1.-Respetar turnos para conversar.	ESCALA: Likert 1 = Nunca. 2= A veces 3= Siempre	Evaluación global: 48 – 60 = Alto 34 - 47 = Medio 20 - 33 = Bajo Conversación: 6 – 10 = Bajo 11 - 14 = Medio 15 - 18 = Alto
			2.-Sabe escuchar una conversación.		
			3.-Responde apropiadamente cuando los demás le preguntan.		
			4.-Cuando está en una conversación grupal respeta las opiniones de los demás.		
			5.-Pide la palabra para participar de una conversación en grupo.		
			6.-Expresa sus opiniones en las conversaciones con sus amigos(as) o en grupo.		
		Relación con los demás	7.-Comparte con los demás sus ideas e inquietudes.	Siempre	Relación con los demás:
			8.-Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.		

<p>manera idónea en función a una determinada circunstancia, ello permite que pueda resolver problemas con fácil facilidad en el momento actual o en un futuro, basado en un respeto por los demás (Caballo, 2005) citado por (Lacunza B. , 2011)</p>	<p>Así también, la variable puede ser medida a partir 4 dimensiones y 20 ítems.</p>		9.-Muestra cortesía y amabilidad al relacionarse con los demás.		<p>4 – 7 = Bajo 8 - 9 = Medio 10 -12 = Alto</p> <p>Cooperación en grupo: 5 – 8 = Bajo 9 - 12 = Medio 13 - 15 = Alto</p> <p>Manejo de sentimientos emocionales: 5 – 8 = Bajo 9 - 12 = Medio 13 - 15 = Alto</p>
			10.-Se comporta adecuadamente con sus pares.		
		Cooperación en grupo	11.-Invita a los demás a participar en las diversas actividades		
			12.-Participa activamente en las tareas asignadas en equipo.		
			13.-Ayuda a sus compañeros.		
			14.-Coopera en la realización de trabajos.		
			15.-Compartes sus cosas con sus compañeros.		
		Manejo de sentimientos y emociones	16.-Expresa oralmente como se siente.		
			17.-Mira y dice lo que le agrada.		
			18.-Demuestra su cariño.		
			19.-Alienta los logros de sus compañeros utilizando expresiones verbales o gestuales.		
			20.-Dice palabras agradables a sus compañeros ¡qué bien lo hiciste! ¡eres el mejor! etc.		

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variable conductas agresivas

VARIABLE 1: CONDUCTAS AGRESIVAS					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	BAREMOS
Serrano (2003) indica que la agresividad en los niños es la conducta de ejercer daño a otra persona, animal u objeto, tales acciones se pueden dar de manera directa mediante golpes, verbal mediante ofensas o	Serrano (2003) refiere que la agresividad en los niños es un conjunto de conductas dirigidas a ocasionar daño a otras personas, animales u objetos y pueden ser a nivel físico, verbal o psicológico, así	Agresión física	1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?	ESCALA: Likert 1 = Nunca. 2= A veces 3=Casi siempre 4= Siempre	Evaluación global: 66 - 88 = Alto 44 - 65 = Medio 22 - 43 = Bajo Agresión física: 8 - 15 = Bajo 16 - 23 = Medio
			2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?		
			3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?		
			4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?		
			5. ¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?		
			6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?		
			7. ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?		
			8. ¿Me han golpeado en el aula?		
		Agresión Verbal	9. ¿Me burlo de mis compañeros/as?		
			10. ¿Pongo apodos a mis compañeros?		
			11. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?		

psicológico, el cual ocasiona afectación a la autoestima de otros niños mediante el acoso constante, burla o denigración.	también, la variable puede ser medida a partir 3 dimensiones y 22 ítems		12. ¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?	24 - 32 = Alto	
			13. ¿Digo malas palabras en el aula?		
			14. ¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás?		
		Agresión Psicológica	15. ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?		Agresión Verbal: 6 - 11= Bajo 12 - 17 = Medio 18 -24 = Alto
			16. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?		
			17. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?		
			18. ¿Hablo mal de mis compañeros/?		
			19. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?		
			20. ¿Me encuentro seguro en el aula?		
			21. ¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?		
22. ¿Mis amigos dicen que discuto mucho?	Agresión Psicológica: 8 - 15 = Bajo 16 - 23 = Medio 24 - 32 = Alto				

Anexo 4. El cuestionario de habilidades sociales



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD/ ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Cuestionario de habilidades sociales

Finalidad: Este cuestionario tiene por finalidad medir los niveles de habilidades sociales en niños.

Instrucciones:

A continuación se presenta un conjunto de enunciados sobre diferentes formas de actuar o responder, debe contestar todos los ítems indicando la frecuencia con que se presentan. Debe marcar con un aspa (X) sobre el recuadro que le corresponda, según la siguiente escala.

Nunca	A veces	Siempre		
1	2	3		
N°	Ítems	1	2	3
1	Respetar turnos para conversar.			
2	Sabe escuchar una conversación.			
3	Responde apropiadamente cuando los demás le preguntan.			
4	Cuando está en una conversación grupal respeta las opiniones de los demás.			
5	Pide la palabra para participar de una conversación en grupo.			

6	Expresa sus opiniones en las conversaciones con sus amigos(as) o en grupo.			
7	Comparte con los demás sus ideas e inquietudes.			
8	Escucha con atención las opiniones de sus compañeros.			
9	Muestra cortesía y amabilidad al relacionarse con los demás.			
10	Se comporta adecuadamente con sus pares.			
11	Invita a los demás a participar en las diversas actividades			
12	Participa activamente en las tareas asignadas en equipo.			
13	Ayuda a sus compañeros.			
14	Coopera en la realización de trabajos.			
15	Compartes sus cosas con sus compañeros.			
16	Expresa oralmente como se siente.			
17	Mira y dice lo que le agrada.			
18	Demuestra su cariño.			
19	Alienta los logros de sus compañeros utilizando expresiones verbales o gestuales.			
20	Dice palabras agradables a sus compañeros ¡qué bien lo hiciste! ¡eres el mejor! etc.			

Anexo 5. El cuestionario de agresividad



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD/ ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Cuestionario de agresividad

Finalidad: Este cuestionario tiene por finalidad medir los niveles de agresividad en niños.

Instrucciones:

A continuación se presenta un conjunto de enunciados sobre diferentes formas de actuar o responder, debe contestar todos los ítems indicando la frecuencia con que se presentan. Debe marcar con un aspa (X) sobre el recuadro que le corresponda, según la siguiente escala.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
1	2	3	4		
Nº	Ítems	1	2	3	4
1	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4	¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				

7	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero/a?				
8	¿Me han golpeado en el aula?				
9	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
10	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
11	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
12	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
13	¿Digo malas palabras en el aula?				
14	¿para conseguir lo que quiero insulto a los demás?				
15	¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?				
16	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
17	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
18	¿Hablo mal de mis compañeros/?				
19	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?				
20	¿Me encuentro seguro en el aula?				
21	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
22	¿Mis amigos dicen que discuto mucho?				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA REYES LILIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y su repercusión en conductas agresivas en niños de quinto y sexto grado de primaria - Arequipa, 2022", cuyos autores son ACROTA HUAMAN SONIA DOMINGA, CHINO QUISPE LUZ FABIOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA REYES LILIANA PASAPORTE: G35506966 ORCID: 0000-0001-5404-3100	Firmado electrónicamente por: GGARCIARE12 el 07-10-2022 11:30:48

Código documento Trilce: TRI - 0430914