

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL



Noción de Número en los niños de 5 años de las instituciones  
Educativas “María Inmaculada” y “Santa Rosa” del Distrito de  
San Borja-2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

AUTOR(A):  
Marissela Lizbeth Román Chávez

ASESOR:  
Mgt. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ  
2014

Página de Jurado

---

Mgt. Fernando Eli Ledesma Pérez

Presidente

---

Mgt. Mautino Soria Virginia

Secretaria

---

Mgt. Sánchez Marchena Betty

Vocal

## Dedicatoria

La presente tesis es dedicada a todos mis seres queridos que me han acompañado en estos momentos de mi vida el cual su apoyo me sirvió para seguir adelante en la realización de mi vida profesional.

## Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo por formarnos en nuestro camino profesional y a los docentes de dicha Institución por guiarnos en el desarrollo de nuestra carrera, en especial a mi asesor profesor Fernando Eli Ledesma Pérez por su dedicación, paciencia y esfuerzo en la realización y apoyo de la tesis mencionada.

## Declaración de autenticidad

Yo Marissela Lizbeth Román Chávez con DNI N° 46308050 , a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 Noviembre 2014

Marissela Lizbeth Román Chávez

46308050

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Noción de Número en los Niños de 5 años de las Instituciones Educativas "María Inmaculada" y "Santa Rosa" del distrito de San Borja del año 2014", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Educación Inicial.

Marissela Lizbeth Román Chávez

46308050

## RESÚMEN

El presente trabajo *Noción de Número* tiene como objetivo comparar la diferencia de la Noción de Número entre los niños de 5 años de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Santa Rosa” del distrito de San Borja 2014, se empleó el método descriptivo comparativo, la población estuvo conformada por todos los niños de 5 años de las Instituciones Educativas “María Inmaculada” y “Santa Rosa” y la muestra fue no probalística censal, formando parte del estudio 40 niños, el acopio de información fue la aplicación del instrumento “Escala de la Noción de Número”, en el procesamiento de datos se utilizó frecuencias y porcentajes del programa SPSS versión 20, los resultados demuestran en la tabla 3 que el 70% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa se encuentra en un nivel medio frente a un 55% de la Institución Educativa María Inmaculada; en tanto que 40% de los niños de 5 años de la Institución Educativa María Inmaculada se encuentra en un nivel alto frente a un 25% de la Institución Educativa Santa Rosa; en tanto que el 5% de los niños de 5 años de ambas la instituciones se encuentran en un nivel bajo, llegando a la conclusión de que la Noción de Número en ambas Instituciones educativas se encuentran en un nivel medio.

Palabras clave: Noción de número, conteo, representación numérica

## ABSTRACT

This notion of number work aims to compare the difference of the Notion of number among children under 5 years of Educational Institutions "Mary Immaculate" and "Santa Rosa" district of San Borja 2014, the comparative descriptive method was employed, population consisted of all children under 5 years of Educational Institutions "Mary Immaculate" and "Santa Rosa" and the sample was not probalística census, forming part of the study 40 children, the collection of information was the application of the instrument "Scale the Concept of Number "in the data processing frequencies and percentages of SPSS version 20 program was used, the results show in Table 3 that 70% of children under 5 years of School Santa Rosa is in a average compared to 55% of School Mary Immaculate; while 40% of children under 5 years of School Mary Immaculate is at a high level compared to 25% of School Santa Rosa; while 5% of children under 5 years of both the institutions are at a low level, reaching the conclusion that the notion of number in both educational institutions are at a medium level.

Keywords: Notion of numbers, counting, number representation