

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL**



**LAS ACTIVIDADES LITERARIAS Y EL NIVEL DE
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 94 “MICAELA
BASTIDAS” - CERCADO DE LIMA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

Bachiller Velarde Peralta, Sara Vanesa

ASESOR:

Asesor temático: Zubizarreta Moreno, Jackeline

Asesor metodológico: Medina Zuta, Patricia

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por la fortaleza y guía que me brindó para la elaboración de la presente tesis, a mi esposo por su ayuda incondicional, ánimo y paciencia, a mis padres por su apoyo y motivación y a mis profesores que de alguna u otra manera me ayudaron con el logro de una de mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A la institución educativa Micaela Bastidas por abrirme las puertas y dejar con libertad que pueda elaborar el presente trabajo de investigación con éxito y sin dificultades.

A la profesora Jackeline Zubizarreta por su apoyo temático y asesoramiento permanente en la elaboración de la presente tesis.

A la magíster y asesora metodológica Patricia Medina por su persistencia, correcciones, críticas constructivas, consejos y colaboración en el desarrollo de la presente tesis.

A los magísteres Laura Esponda y Silvia Rodríguez por sus ánimos y ayuda incondicional y por último al profesor Carlos Jaimes por ser de gran ayuda en el área de estadística.

Para finalizar agradecimientos totales a la universidad César Vallejo por promover en nosotros como estudiantes una cultura investigadora donde nos inculcan a que cada día debemos ser mejores personas y por ende profesionales competitivos que busquen innovar y sobresalir en el ámbito personal y profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título: “Las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Micaela Bastidas” - Cercado de Lima”, que corresponde al nivel descriptivo, de tipo correlacional, diseño no experimental; y tiene como objetivo, establecer una correlación entre las variables actividades literarias y desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 “Micaela Bastidas” - Cercado de Lima.

Para el recojo de la información, se aplicó la técnica de la observación en una población de 22 alumnos; usando la Escala de valoración tipo Likert, que fue elaborada por la investigadora y validada a través de juicio de expertos.

Se ha utilizado los instrumentos de recolección de datos denominados: Ficha de observación para determinar las actividades literarias y la ficha de observación para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E. N.- 94 Micaela Bastidas – Cercado de Lima.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se aplicó una ficha de observación a los sujetos de la investigación y seis días después nuevamente se aplicó el mismo test y los resultados fueron los mismos.

Finalmente los hallazgos del estudio y la interpretación de los resultados establecen que hay una correlación entre las variables estudiadas; siendo significativa su utilidad y relevancia en la línea de investigación de atención a la Primera infancia, en la cual se enmarca.

ABSTRACT

The present research work is named: "LAS ACTIVIDADES LITERARIAS Y EL NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA "INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.-94 MICAELA BASTIDAS" CERCADO DE LIMA", this research belongs to the descriptive level, correlational type and used a non-experimental design, and has as objective to establish a correlation between variables: Oral Language Development Level and Literary Activities, on 5 year olds, in the Micaela Bastidas N 94 – Cercado de Lima.

The instrument used in the research was the observation technique on a population of 22 students; we used the likert value scale, developed by the researchers and afterward validated by expert's judgment.

About the reliability of the instrument, it was applied with a test to the students, and again after six days at the same subjects of investigation, the results were the same that the first application.

Finally, by the means of the analysis and interpretation of results, it can be stated that there is a correlation between the two variables and also influence of Literary Activities influences on Oral Language Development Level.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la educación es muy compleja y se debe a diversos factores que día a día van en aumento; sin embargo el docente podría intentar buscar mecanismos, que de alguna u otra manera lo ayuden a resolver algunos de los conflictos pedagógicos que se suscitan en las aulas. En este contexto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Las actividades literarias podrán ser útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Cómo se puede emplear las actividades literarias para mejorar el lenguaje oral en los niños?, y para efectos de esta investigación se escogió un aula en particular de niños de 5 años de la I.E. N.- 94 Micaela Bastidas – Cercado de Lima.

La presente tesis es una investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral, teniendo en cuenta, que las actividades literarias son muy útiles en el proceso pedagógico para mejorar el lenguaje oral en el niño. La tesis está enmarcada dentro de las líneas de investigación establecidas por la universidad que es la Atención a la Primera Infancia.

A partir de estudio, se podrá provocar una reflexión sobre la importancia de la participación y la construcción de aprendizajes significativos, a través de una metodología de enseñanza basada en las actividades literarias, con el propósito de que los alumnos puedan mejorar favorablemente en el desarrollo de su lenguaje oral.

La presente tesis está dividida en cinco capítulos: En el capítulo I, está plasmado el problema de investigación, que supone el punto de partida de todo el proceso investigativo. Es un intento racional de allanar los caminos y escoger los medios que permitirán dar soluciones y aportaciones que favorezcan de manera significativa a la educación. A su vez, contiene la justificación, en la cual plasmamos la importancia de la presente tesis.

También dentro de éste marco se encuentran los objetivos que darán a conocer la finalidad de lo que se busca hallar.

El capítulo II, contiene el marco teórico, cuyo propósito fundamental es dar a conocer la investigación en un conjunto ordenado y coherente que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. En el capítulo III se encuentra el marco metodológico, que sistematiza y enmarca la investigación.

El capítulo IV contiene los resultados del proceso de investigación, resultados que han sido favorables, pues se dio a conocer que la enseñanza de las actividades literarias repercute favorablemente en el nivel de desarrollo del lenguaje oral de la población estudiada y por lo tanto la relación que existe entre ellas.

De esta manera a inicios de la aplicación de dicha investigación se pudo notar, como los niños padecían de problemas del habla, difícilmente se comunicaban ya que no se desarrollaban estrategias significativas para la mejora de ésta variable estudiada, pues a lo largo de éste proceso de investigación pudo evidenciarse la posibilidad de solucionar éste problema que conlleva a que los niños no logren comunicarse de una forma clara, fluida y coherente. El estudio correlacional aquí planteado, conlleva a una respuesta de intervención pedagógica posible sobre el problema de los niños con dificultades en su lenguaje oral.

En base a lo vertido hasta aquí, se espera que la investigación tenga un carácter funcional y utilitario, en primer término para los investigados (niños), que formaron parte fundamental y primordial de este proceso, y para aquel profesional inmerso en el incesante quehacer educativo. Se desea que la presente investigación sea un marco permanente de referencia, y más aún, si se desea continuar eficientemente con la senda formativa. El educador debe saber

que las actividades literarias ayudarán favorablemente a que el niño logre comunicarse de una forma clara, fluida y coherente.

Las fuentes bibliográficas establecidas en el presente trabajo son de autores del ámbito internacional así como del nacional. La bibliografía fue contrastada con la realidad del aula en cuanto a la problemática, que aún se encuentran sumergidos muchos niños y niñas.

Esta tesis pretende ampliar el horizonte de las posibilidades en cuanto al abordaje de las actividades literarias, pues se quiere que el docente logre con eficacia un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños a través de las actividades literarias.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción.....	vi
Índice.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 General.....	15
1.3.2 Específicos	15
1.4 Justificación.....	16
II. MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Marco teórico.....	22
2.2.1 Las Actividades literarias en la educación de hoy.....	22
• Aspectos pedagógicos de la literatura infantil	25
• Las actividades literarias en las aulas de educación inicial	26
• Enseñanza de la literatura en los niños.....	29
2.2.1.1 Tipos de actividades literarias.....	31
• Los Trabalenguas	31
• Las Rimas.....	33
2.2.2.1 El lenguaje oral en los niños	33
• Orígenes del lenguaje oral	34
• Lenguaje y evolución	34
• Teorías sobre la adquisición del lenguaje	35
• El lenguaje oral como medio esencial para la comunicación.....	38
• Desarrollo del lenguaje oral en la etapa pre-escolar	40
• Etapas de desarrollo del lenguaje oral	41

• Ventajas del lenguaje oral.....	42
2.2.2.1 Niveles de desarrollo del lenguaje Oral.....	43
• Lenguaje Oral: Fluidez.....	43
• Lenguaje Oral: Claridad.....	44
• Lenguaje Oral: Coherencia.....	45
2.2.2.2 Organización del aula para desarrollar el lenguaje oral través las actividades literarias.....	45
2.3. Marco conceptual.....	47
2.4. Hipótesis.....	48
2.4.1. Hipótesis general.....	48
2.4.2. Hipótesis específicas.....	48
III. MARCO METODOLOGICO.....	49
3.1 Variables.....	49
3.1.1 Definición Conceptual.....	49
3.1.2 Definición Operacional.....	49
3.2. Metodología.....	52
3.2.1. Nivel, tipo y diseño de estudio.....	52
3.3. Población y muestra.....	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.5. Métodos de análisis de datos.....	55
IV. RESULTADOS.....	57
4.1 Interpretación y discusión de los resultados.....	57
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	63
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Formato de validación del instrumento: Ficha de Observación de las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	74
Anexo 2: Diseño y matriz del instrumento: Ficha de observación.....	75
Anexo 3: Análisis de confiabilidad del instrumento: Ficha de observación de las actividades literarias y el nivel de desarrollo del lenguaje oral.....	83
Anexo 4: Tablas de tabulación de los resultados.....	88