

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

**EL MÉTODO DALCROZE Y LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS(AS) DE 5 AÑOS
DE LA I.E.P.I. "RICARDO PALMA" DE JESÚS
MARÍA- 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

JARA FRANCIA LIZETH

PORTAL TRUJILLO DEBORAH

ASESOR:

CAROLINA VALENZUELA MONCADA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA-PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres,
por su apoyo incondicional
en el desarrollo de la carrera.

Jara Francia

Dedicado a Dios y a mis
padres por darme fuerzas y
ayudarme a culminar mis
estudios.

Portal Trujillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a cada uno de nuestros maestros que con su esfuerzo lograron aportar cada uno de sus aprendizajes. En especial a la Mg. Carolina Valenzuela que siempre nos brinda su apoyo incondicional.

PRESENTACION

Presentamos la tesis titulada. "EL MÉTODO DALCROZE Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DE JESÚS MARÍA" tiene como finalidad establecer la relación que existe entre la variable independiente Método Dalcroze y la variable dependiente Psicomotricidad.

Asimismo se elabora en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Licenciatura en Educación Inicial.

Este documento consta de cinco capítulos: en el primero se aborda la realidad problemática, en el segundo se presenta el marco teórico conceptual, en el tercer se describe el marco metodológico, en el cuarto se informan sobre los resultados de la investigación y finalmente el quinto corresponde a las conclusiones y recomendaciones.

Por otro lado es necesario mencionar que la psicomotricidad es un aspecto que se debe desarrollar en el niño con suma importancia, ya que servirá para el transcurso de su vida. Abordar sobre la psicomotricidad es hablar de un tema muy amplio ya que existen diferentes tendencias según Jean Le Bouch y Pierre Parlebas, la educación psicomotriz, método psicocinetico y la sociomotricidad para el logro de su ejecución.

Logrando observar en la institución estudiada, la aplicación del método Dalcroze como parte del taller de música donde el docente utiliza movimientos psicomotrices, motivándonos a realizar esta investigación de tesis como un aporte sustantivo a la educación nacional.

Las Autoras

1.2.1.1.11. Objetivo y finalidad del método Dalcroze.....	42
1.2.1.1.12. Dalcroze y la introducción al ritmo.....	43
1.2.1.2. Psicomotricidad.....	43
1.2.1.2.1. Concepto de la psicomotricidad.....	43
1.2.1.2.2. Bases teóricas de la psicomotricidad.....	45
1.2.1.2.3. Niveles de la psicomotricidad según Anita Harrow.....	46
1.2.1.2.4. Importancia de la psicomotricidad en la infancia.....	50
1.2.1.2.5. Beneficios de la psicomotricidad.....	53
1.2.1.2.6. La educación psicomotriz.....	54
1.2.1.2.7. Fundamentos de la educación psicomotriz.....	55
1.2.1.2.8. La educación psicomotriz: primera etapa del esquema corporal.....	56
1.2.1.2.9. La psicomotricidad dentro del diseño curricular nacional.....	57
1.2.1.2.10. Perturbaciones en la psicomotricidad.....	58
1.2.1.3. Relación entre el método Dalcroze y la psicomotricidad.....	58
1.2.1.3.1. Características del desarrollo evolutivo y musical del niño de 5 años.....	59
1.2.2. Marco Conceptual.....	62

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis	65
2.1.1. Hipótesis general.....	65
2.1.2. Hipótesis específicas.....	65
2.2. Variables.....	66
2.2.1. Definición conceptual.....	66
2.2.2. Definición operacional.....	66
2.3. Metodología de investigación.....	67
2.3.1. Tipos de estudio.....	67

2.3.2.	Diseño de investigación.....	67
2.4.	Población y muestra de la investigación.....	68
2.4.1.	Población.....	68
2.4.2.	Muestra.....	69
2.5.	Método de investigación.....	69
2.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	69
2.6.1.	Técnicas de recolección.....	69
2.6.2.	Instrumentos de recolección.....	70
2.6.3.	Validación de los instrumentos y análisis de la información.....	71
2.7.	Métodos de análisis de datos.....	72
2.7.1.	Descripción de los datos.....	72
2.7.2.	Análisis de datos.....	73
2.7.3.	Validez y confiabilidad del instrumento.....	73
2.7.3.1.	Validez.....	73
2.7.3.2.	Confiabilidad.....	73
2.7.4.	Construcción de las dimensiones.....	74

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1.	Cálculo estadístico de la listas de cotejo.....	76
3.2.	Contrastación de hipótesis.....	83
3.2.1.	Contraste de prueba de la hipótesis general.....	83
3.2.2.	Contraste de prueba de la hipótesis específicas.....	84

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.	Discusión de los resultados.....	88
----	----------------------------------	----

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.	Conclusiones.....	90
----	-------------------	----

CAPÍTULO VI: SUGERENCIAS

6.	Sugerencias.....	92
----	------------------	----

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7. Bibliografía.....	94
----------------------	----

CAPITULO VIII: ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Matriz de operacionalización

ANEXO 3: Instrumento del método Dalcroze

ANEXO 4: Instrumento de la psicomotricidad

ANEXO 5: Validación de experto del método Dalcroze

ANEXO 6: Validación de experto de la Psicomotricidad

RESUMEN

La presente Tesis consta de una investigación de carácter Correlacional, cuya finalidad es conocer la relación existente entre el método Dalcroze y la psicomotricidad.

La investigación se realizó en la I.E.P.I. "Ricardo Palma" en el aula Arco Iris de 5 años, contando con la totalidad de los estudiantes, 29 alumnos, balanceada entre hombres y mujeres. A dicha muestra se les aplicó la técnica de la observación y 2 listas de cotejo validado por tres expertos.

Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación inversa moderadamente significativamente entre el método Dalcroze y la psicomotricidad. En este caso se interpreta que existe una relación significativa entre el método Dalcroze y la psicomotricidad.

Para comprobar la hipótesis se utilizaron dos listas de cotejo, uno referido a la variable (X) y otro referido a la variable (Y).

Las dimensiones de variable (X) método Dalcroze son: Educación rítmica y Experiencia sensorial y motriz, y de la variable (Y) psicomotricidad son: movimientos locomotores, movimientos no locomotores y movimientos manipulativos.

Se concluye que existe una relación significativa entre el método Dalcroze y la psicomotricidad.

Palabras Claves: *Método Dalcroze, educación rítmica, experiencia sensorial y motriz, psicomotricidad, movimientos locomotores, movimientos no locomotores, movimientos manipulativos*

ABSTRACT

This thesis consists of a descriptive correlational research, which aims to establish the relationship between the Dalcroze method and psychomotor.

The research was conducted in the I.E.P.I. "Ricardo Palma" Rainbow classroom of five years, with all of the students, 29 students, balanced between men and women. In this sample received the art of observation and 2 checklists validated by three experts.

The results allow us to infer overall, it is possible to establish a moderately significant inverse relationship between the Dalcroze method and psychomotor. In this case it is interpreted that there is a significant relationship between the Dalcroze method and psychomotor.

To test the hypothesis we used two checklists (one referring to the variable (X) and another (relative to the variable (Y)).

The dimensions of the variable (X) Dalcroze method are: Education rhythmic sensorimotor experience and the variable (Y) psychomotor are: locomotor, locomotor movements and manipulative movements.

We conclude that there is a significant relationship between the Dalcroze method and psychomotor.

Keywords: Dalcroze Method, rhythmic education, experience sensory and motor, psychomotor, locomotor, locomotor movements, manipulative movements.