



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso de tecnologías de la información y la comunicación y  
desempeño docente en instituciones educativas del distrito de  
Ayacucho, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Suarez Cuadros, Judith ([orcid.org/0009-0003-1601-6939](https://orcid.org/0009-0003-1601-6939))

**ASESORA:**

Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz ([orcid.org/0000-0001-8801-5618](https://orcid.org/0000-0001-8801-5618))

**CO-ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro ([orcid.org/0000-0002-5207-8200](https://orcid.org/0000-0002-5207-8200))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se la dedico al Todo Poderoso por permitirme tener vida, salud y calidad académica.

A mi madre, hermanos e hijos que son lo mejor que Dios me ha regalado en este mundo y que cada día me motivan para salir adelante en lo personal, laboral y profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, ente académico, cuyo compromiso es la calidad formativa e investigativa en el nivel de posgrado y por contribuir en mi crecimiento profesional.

A la asesora de la investigación, quien orientó el desarrollo de cada uno de los procesos investigativos y concluir la tesis satisfactoriamente.

La autora.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Muestra de estudio</i>	21
Tabla 2 <i>Ficha técnica de la Escala de manejo de TIC en docentes</i>	22
Tabla 3 <i>Baremo general y de las dimensiones de la Escala de manejo de TIC en docentes</i>	23
Tabla 4 <i>Ficha técnica del Cuestionario de desempeño docente</i>	23
Tabla 5 <i>Baremo general y de las dimensiones del Cuestionario de desempeño docente</i>	24
Tabla 6 <i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente</i>	27
Tabla 7 <i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	28
Tabla 8 <i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	29
Tabla 9 <i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	30
Tabla 10 <i>Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	31
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de variables</i>	32
Tabla 12 <i>Valores de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman</i>	33
Tabla 13 <i>Correlación general entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y desempeño docente</i>	34
Tabla 14 <i>Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	35
Tabla 15 <i>Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	36
Tabla 16 <i>Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	37
Tabla 17 <i>Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	38

## Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. El estudio pertenece al diseño descriptivo correlacional. Participaron como muestra 56 docentes, a quienes se aplicó dos cuestionarios: “Escala de manejo TIC en docentes” y “Cuestionario de desempeño docente”. Los resultados mediante tablas cruzadas expresan que, el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño docente; mientras que, el 28% (16 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC. Estadísticamente los resultados muestran una correlación positiva muy fuerte (Rho de Spearman = ,816) entre las variables uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el desempeño docente con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ . Se concluye que existe una correlación significativa positiva en el que el uso de herramientas y software tecnológicos educativos se relaciona con el desempeño docente en los procesos de aprender, enseñar, la gestión escolar y la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

**Palabras clave:** Uso de las TIC, desempeño docente, enseñanza, aprendizaje.

## **Abstract**

The purpose of the research was to determine the relationship between the use of information and communication technologies and teaching performance in educational institutions in the district of Ayacucho. The study belongs to the descriptive correlational design. A sample of 56 teachers participated, to whom two questionnaires were applied: "Teachers' ICT management scale" and "Teacher performance questionnaire". The results, using crosstabs, show that 19.6% (11 teachers) show low performance and have never used information and communication technologies in their teaching performance; while 28% (16 teachers) show medium performance and sometimes use ICTs; and 41% (23 teachers) show high performance and always use ICTs. Statistically, the results show a very strong positive correlation (Spearman's Rho = ,816) between the variables ICT use and teacher performance with a significance  $p = 0.000 < 0.05$ . It is concluded that there is a positive significant correlation in which the use of educational technological tools and software is related to teacher performance in the processes of learning, teaching, school and community management, and the development of professionalism and teacher identity.

**Keywords:** ICT use, teacher performance, teaching, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el último decenio, los cambios en las políticas que regulan las economías mundiales, han generado profundas huellas de poder económico en algunos países, estableciendo con claridad que es la creación de conocimientos la que direcciona a la producción de bienes como el soporte elemental y central para incrementar el desarrollo en la calidad de las prestaciones educativas, la optimización de vida, la competitividad, y la productividad acelerada; contexto diferencial actual en los avances y cambios tecnológicos que han inducido a formas de vida de dependencia digital en todos los ámbitos del quehacer familiar, laboral, educativo y social.

En esta última década, producto de la creación de conocimientos ha emergido retos y demandas a nivel global en el plano educativo que urgen reconsiderar la gestión educativa institucional y, en especial, prestar atención al docente como el principal actor de cambio, con el propósito de actualizar sus competencias personales y profesionales frente a las transformaciones permanentes en las TIC acorde a los requerimientos de los aprendizajes escolares de la humanidad presente y futura. (UNESCO, 2022a).

La UNESCO (2016), organismo de las Naciones Unidas especializado en el ámbito de la educación, identificó que un aproximado de 75% de docentes de educación básica no fueron capacitados acorde a normas educativas regidas por cada país donde residen; tal situación ha favorecido tener docentes no calificados y sin preparación adecuada en las aulas. Entre los factores negativos de calidad profesional se debe a una mínima actualización permanente en materias pedagógicas, uso de herramientas tecnológicas y políticas curriculares para la formación docente inicial; importantes factores que empobrecen la calidad de los resultados del aprendizaje.

La UNESCO (2022b) plantea cinco formas de transformar la educación, una ellas, refiere que dicha organización mundial ha identificado la necesidad prioritaria de mejorar las políticas relacionadas a la formación de calidad, la comprensión en



aspectos referidos al género y las tecnologías digitales. También, cifras estadísticas dan cuenta que, en todo el mundo, existe un déficit de 69 millones de docentes y un gran porcentaje carecen de cualificación tecnológica, pedagógica y disciplinar (UNESCO, 2019) para adaptarse al ritmo de la transformación social de la educación.

La pandemia por el COVID-19 generó la creación y producción, entre otras formas de tecnología, de “recursos educativos abiertos” que consiste en capacitaciones mediante cursos para el manejo de las TICs, videos, aplicaciones multimedias, podcasts, aplicativos, programas y material digital que valga de soporte para el acto de enseñar y aprender (UNESCO, 2019). siendo innovaciones digitales sin precedentes en el hecho de enseñar y el aprender a distancia. Los cambios tecnológicos permanentes requieren el aprovechamiento en la esfera sistémica educativa para transfigurar el proceso educativo, hacia una visión más inclusiva, equitativa, eficaz, pertinente y sostenible.

En el ámbito internacional, según Google For Education (2022), plantea un cambio que ya se viene observando con el desarrollo de la tecnología; plantea que el futuro de las aulas escolares estará centrado en tendencias emergentes tecnológicas. Una de ellas se está encaminando a un *pensamiento computacional* en el que las actividades laborales del futuro requerirán el manejo de destrezas digitales en un 92 %; a la vez, un 45 % de profesionales de todas las áreas tendrán que tener la capacidad de operar con sistemas digitales y tecnología de punta (Mc Lean, 2018). Otra tendencia es la *pedagogía innovadora*, que plantea, el caso de Reino Unido, donde el 67 % de los maestros padecen de estrés laboral, en tanto, en Estados Unidos, el 61 % expresan estar siempre estresados. En consecuencia, disponer de mayor tiempo para otras actividades puede lograr un gran impacto para superar estos problemas, siendo la tecnología una herramienta para lograrlo, mediante un aligeramiento de las tareas pedagógicas. Un 88 % de los maestros de Reino Unido opina que la educación tecnológica accede a la innovación pedagógica y genera cambios sustanciales en la calidad de la educación (George, 2018).

La UNESCO (2017) ha establecido un conjunto de competencias en TIC para docentes; el documento normativo establece tres enfoques con respecto a la relevancia social y económica de la manipulación de instrumentos tecnológicos en el ambiente de clase: (a) implementar y actualizar al docente en formación inicial y en servicio para una comprensión e integración de competencias tecnológicas en los currículos universitarios; (b) profundización de los conocimientos con el fin de solucionar inconvenientes complicados y reales en el proceso de aprendizaje escolar; (c) dotar de herramientas para innovar y generar nuevos conocimientos que sirvan para el desarrollo escolar.

En el Perú, se aprobó en el año 2012 el “marco de buen desempeño docente” (MINEDU, 2012), en el contenido establece cuatro dominios o dimensiones, así como nueve procesos competenciales y cuarenta desempeños o actuaciones concernientes a la gestión pedagógica (enseñanza, aprendizaje, evaluación, gestión institucional y formación profesional) del docente en servicio. El documento no hace mención a desempeños en el campo del manejo de las TIC, considerando que es una competencia profesional que a nivel global se ha establecido como adquisición profesional de importancia para el desempeño laboral.

En julio del año 2021, se aprobó el documento de carácter regulatorio que establece los lineamientos que anexionan tecnologías digitales para la educación básica regular, tiene el propósito de orientar la implementación de las TIC en los tránsitos de actos de enseñar conjuntamente con actos de aprender y gestión institucional de la educación básica. Este proceso digital adaptativo, en el entramado de las instituciones escolares, está en etapa inicial, las experiencias son mínimas y los resultados no se observan en los aprendizajes escolares; además, los docentes no han sido actualizados para tal fin y presentan mínimas condiciones para afrontar el reto de una educación con auge tecnológico que la sociedad actual requiere.

En una institución escolar distrital de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga, los docentes aplican estrategias didácticas expositivas y de trabajo grupal con los estudiantes; no han recibido cursos de actualización en tecnologías

de las TIC, no cuentan con materiales digitales como proyector multimedia, laptop, internet/wifi masivo, entre otros dispositivos y programas tecnológicos educativos. Sin embargo, hacen uso de redes sociales que sirve de ayuda tecnológica en el desarrollo de algunos contenidos educativos.

En otra institución escolar distrital de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, los docentes de educación secundaria cuentan con un aula implementado con proyector multimedia, laptop y televisor; el espacio denominado aula de innovación sirve para desarrollar las clases mediante diapositivas y videos. También hacen uso de tablets por los docentes y estudiantes para profundizar contenidos educativos básicos. Sin embargo, algunos docentes tienen escaso conocimiento de esta herramienta y presentan dificultades para generar mayor profundidad de conocimientos en los escolares.

En ambas instituciones educativas, se identifica limitaciones para la administración de herramientas digitales, por tanto, desconocimiento de “recursos educativos abiertos” como programas y software educativos que limitan su desempeño pedagógico en la profundización de aprendizajes.

Del contexto abordado, el problema general investigativo será ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?; los problemas específicos serán: (a) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?; (b) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?; (c) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho? y; (d) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?.

La justificación teórica del estudio añadirá información relevante y actualizada para sustentar con rigor científico la importancia de las TIC en el recinto escolar. Asimismo, establecerá un marco teórico basado en estudios recientes sobre elementos básicos de las tecnologías digitales, la profundización del conocimiento y la creación de conocimientos (UNESCO, 2017) que coadyude a un mejor desempeño docente y aporte para futuras investigaciones.

La justificación metodológica del estudio favorecerá a validar dos instrumentos que midan las competencias digitales y competencias didácticas de los educandos en servicio. Aportará dimensiones operativas para identificar los enfoques de inclusión digital en la experiencia didáctica docente para el contexto de la región Ayacucho.

La justificación práctica del estudio posibilitará contrastar experiencias investigativas de otras realidades con los resultados que se obtendrán y contribuir a un constructo factual válido para investigaciones posteriores. Asimismo, servir de base para orientar desempeños docentes de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante el uso de herramientas digitales.

El objetivo general de la investigación será determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; los objetivos específicos serán: (a) determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; (b) determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; (c) determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho y; (d) determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el

desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

La hipótesis general de la investigación será: Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; las hipótesis específicas serán: (a) existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; (b) existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho; (c) existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho y; (d) existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

## II. MARCO TEÓRICO

La búsqueda de estudios anteriores examinados en el campo internacional sobre las variables TIC y desempeño docente, se tiene a Jaramillo y Romero (2022) referida al nivel de manejo de las TICs y el ejercicio pedagógico del maestro en el transcurso de la pandemia. por el COVID-19 en Ecuador. El estudio mixto de carácter descriptivo transversal en una muestra de 28 docentes quienes opinaron mediante una entrevista y un cuestionario dirigido. Las conclusiones mencionan que, los docentes enfrentaron cambios considerables en su desempeño; primero, que hubo una mejora sustancial el desempeño docente mediante el uso de las TIC; segundo, la coyuntura de la pandemia permitió actualizar capacidades digitales que no las tenía un porcentaje mayoritario.

En Ecuador se revisó la tesis de Tapia (2021) quien investigó mediante una metodología descriptiva los perfiles TIC en docentes de la provincia de Elqui (Chile). Respondieron 186 docentes a un cuestionario que medía periodicidades de uso de las TIC. Las conclusiones relevantes establecen tres grupos de docentes: de característica Inicial, poseen conocimientos de las TIC en condición de medio ha avanzado, pero con conocimientos pedagógicos menores. De característica Asentado, poseen conocimientos altos en tecnología, pedagogía y contenidos, a la vez, uso permanente de herramientas tecnológicas; y los de características Tardío, poseen nivel mínimo de conocimientos en las TIC, además hacen uso mínimo de herramientas TIC.

Un estudio de interés examinado relacionado al tema, se tiene a Cariaga (2018) en Argentina, en su investigación de enfoque cualitativo, tuvo por objetivo interpretar las experiencias formativas de docentes con respecto al uso de las TIC desde un enfoque contextualizado. Utilizó la metodología interpretativa de diseño etnográfico. Los hallazgos finales expresan que las experiencias en el manejo de la TIC han sido diversas complejas. En algunos casos, los docentes muestran experiencia en el manejo de herramientas de esta naturaleza; mientras que, en otros casos, los docentes tuvieron dificultades para su uso en el ámbito del ejercicio pedagógico. De los hallazgos mencionados, se concluye que un grupo de docentes

han adquirido experticia instrumental manejando las TIC, pero otro grupo, mostraron prácticas pedagógicas tradicionales en las que se usan las TIC como apoyo formas anticuadas de enseñar.

La referencia de estudios previos examinados en el contexto nacional sobre las variables TIC y desempeño docente, se ubicó en Lima a Díaz (2021) que, desde el enfoque cuantitativo, estableció la asociación de adaptación de la aplicación de TIC y el ejercicio del profesor en una institución escolar de Villa El Salvador. Utilizó el diseño correlacional propio de estos estudios. La muestra la conformaron 37 docentes de educación primaria, en ellos aplicó cuestionarios referidos a las variables. Los resultados obtenidos demuestran una relación positiva y moderada que, en significación estadística es  $Rho = .635$ ;  $p = .000 < .05$ ; concluyendo que cuanto mayor adaptación a las TIC, mayor desempeño pedagógico del profesor.

Otro estudio previo, se identificó en Lima a Mendizabal (2021), la finalidad del estudio precisó determinar el manejo de TIC y experiencias de enseñar y del aprender en profesores del distrito Ate-Lima. Durante el proceso investigativo aplicó, desde un enfoque cuantitativo, el diseño correlacional. En un grupo censal de 61 profesores aplicó dos instrumentos validados (1. Escala de TIC para docentes y 2. Escala de estrategias para la enseñanza aprendizaje). Los resultados obtenidos, demuestran un nivel considerado Medio en la gestión de las TIC con un (48%) en relación a las acciones de enseñar-aprender. La conclusión inferencial estadística  $r = 0.82$ ,  $p < 0,005$  establece que concurre una vinculación de correlación alta de las dos variables; interpretando que, cuanto mayor manejo de las TIC por los profesores, hay un mejor desempeño en la enseñanza.

En Piura se examinó la tesis de Rivera (2019), quien determinó, inicialmente, medir la asociación de la manipulación de la TICs y el ejercicio profesional del docente en una escuela de Guayaquil-Piura. En el estudio de diseño correlacional participaron 20 docentes. Empleó dos listas de escala ordinal con una fiabilidad Excelente. En los hallazgos estadísticos de tipo descriptivo, un 50% de docente expresan ubicarse en un nivel regular. La conclusión establece que concurre una

relación significativa de las dos variables, porque presenta valor  $r$  de Pearson 0,909 y una respuesta de 0,000.

En el plano local, en Huamanga se examinó la tesis cualitativa realizado por Giraldo (2021) sobre las TIC en el contexto rural en instituciones escolares de educación primaria de las provincias de Ayacucho durante los años 2019 y 2020. Manejó la metodología observacional para entrevistar mediante un cuestionario a 26 docentes con respecto al uso de las TIC, el grado de instrucción en TIC y la metodología digital aplicada en el aprendizaje escolar. Las conclusiones más relevantes del estudio confirman que los docentes presentan entre buen y muy buen nivel de instrucción en las TIC. Entre las herramientas digitales de uso común son el aplicativo Whatsapp, seguida del programa “aprendo en casa” y las videoconferencias. Asimismo, el procedimiento digital metodológico más aplicado es el aprendizaje basado en proyectos porque permite el trabajo grupal con ayuda de las TIC.

Ricalde (2021) realizó un estudio de corte cuantitativo con el propósito de determinar el vínculo relacional de la aplicación TIC y sesiones remotas en el colegio Nuestra Señora de Lourdes-Huamanga, 2021. Utilizó un estudio correlacional descriptivo, aplicando dos instrumentos validados a una muestra de 58 docentes. Concluye mediante la rho Spearman un valor =  $.000 < 0.000$  y una un valor  $Rho=0.616$ , cuya interpretación instauro la existencia de una relación vinculante y directa de la aplicación TIC y las sesiones remotas.

Salas (2021) investigó en un colegio emblemático de Huamanga; teniendo como propósito proponer estrategias para el manejo de las TIC en la optimización del desempeño pedagógico del profesorado. Utilizó el enfoque mixto, tipo propositiva y diseño explicativo secuencial. Aplicó un cuestionario y entrevista a 60 docentes. Una primera conclusión es que el desempeño docente en relación al manejo de las TIC es el escaso uso a recursos tecnológicos; internet limitado. Una segunda conclusión, da cuenta que, el desempeño laboral docente evidencia tres problemas notorios: a) los docentes requieren un cambio en el uso de las TIC; una mayoría no tiene capacitación de calidad y su desempeño está perfilado durante el



tránsito de la enseñanza; y, la mitad de los docentes encuestados no socializa sus conocimientos en referencia a la TIC con sus colegas; por consiguiente, el desempeño pedagógico no es óptimo.

Los aspectos teóricos de la investigación se presentan en dos variables, siendo una de ellas la tecnología de la información y comunicación (TIC) que han ingresado a las variadas formas de la existencia social, cognitiva, emocional y personal de la sociedad en general; situándonos en la “sociedad de la información y del conocimiento”, modelo tecnológico-cultural que está presente en el orbe mundial. Esta SIC pone de manifiesto un accionar social de acceso y uso desmedido de la información inmensa que se puede encontrar en internet, pero desde la mirada educativa y científica es una oportunidad de construir conocimientos, generar metadatos para una dinámica de cambios en la forma de concebir la realidad (Casara et al, 2021).

El desarrollo tecnológico a nivel mundial ha introducido un mecanismo indispensable en el que las TIC están de la mano con los cambios y adaptaciones educativas, específicamente en las experiencias didácticas y pedagógicas, de manera tal que los escolares desarrollan sus funciones cognitivas, comunicativas, matemáticas y sociales mediante el uso de las TIC, siendo las diferentes herramientas digitales una vía de formación en las que se induce a un uso racional activo del estudiante en saberes dinámicos mediante las herramientas que están en su contexto familiar y escolar.

Los estudiantes, con el uso de las TIC, se han adaptado como actores activos que tiene impacto inmediato en la adquisición de un saber escolar. La versatilidad de las TIC ha posibilitado un aprendizaje más cercano a la realidad, al tener acceso y hacer uso inmediato de un contenido educativo en sus diferentes manifestaciones (escrito, vídeo, imágenes, etc.) generando una mayor representación del contenido, por tanto, un aprendizaje más amplio y profundo. El contexto de uso de las TIC en los escolares supone en el docente una modificación sustancial en las estrategias didácticas del acto de enseñar y del acto de aprender, por tanto, requiere actualizar habilidades para manejar recursos digitales que

favorezcan una mayor profundización con el conocimiento, los aprendizajes y nuevas formas de aprender. Esencialmente, las TIC en el entorno del docente y del estudiante se ha convertido en un acompañante fundamental en un mejor aprendizaje y superación de barreras de comprensión de saberes escolares.

Las TIC se definen como el conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante (Sevilla et al. 2017).

Una de las dimensiones de manejo de las TIC es *Conocimiento y Planeación*; esta dimensión se refiere que todo maestro asimila los procesos operativos de cada herramienta digital y diseñan con eficiencia contextos de aprendizaje en las que profundizan los conocimientos o saberes escolares (Mendizabal, 2021). Algunos rasgos de uso de las TIC en la experiencia didáctica y pedagógica es que: (a) manifiestan la habilidad de conocer, comprender y hacer uso previo de las herramientas tecnológicas; (b) perfilan y aplican estrategias didácticas mediante las herramientas digitales para profundizar los aprendizajes; (c) adaptan sus saberes pedagógicos durante el proceso de aprender del estudiante; (d) organizan estrategias digitales para el escolar (Mumcu, 2017).

En la dimensión *uso, ejecución y evaluación* el maestro conocen, usan y miden el impacto de los equipos tecnológicos aplicados en el proceso pedagógico y didáctico y, el proceso de aprender. Joshi et al. (2020) puntualizan que el docente utiliza las herramientas tecnológicas conjuntamente con sus actividades didácticas para el logro de saberes en los escolares. Lo que vendría en consecuencia: (a) dinamizar los conocimientos, creando experiencias saludables y motivadoras de aprendizaje; (b) usar la digitalización educativa con estrategias tecnológicas operativas tomando como centro de atención digital al estudiante; (c) usar la tecnología con el fin de promocionar la creatividad y habilidades de diversa índole en los escolares; (d) organizar las actividades de aprendizaje con carácter digital y

enfaticando el uso de mecanismos digitales. Asimismo, los procesos de evaluación de corte digital, implican que el maestro utilice medios digitales como programas y software que facilitan la evaluación.

Un aporte interesante de Ugwu y Kingsley (2019) refieren a los maestros que hacen uso de las TIC para medir los aprendizajes interpretando los resultados de las tareas cumplidas por el estudiante. Evaluar procesos de aprender con la aplicación de materiales digitales es diferente a evaluar sin ellas. Significa dar un paso adelante en la producción de conocimientos y la creación de formas diferentes de interpretar un aprendizaje. Medir el aprendizaje con medios digitales involucra definir y saber a profundidad las respuestas de los estudiantes, en el entendido que ellos marcarán la diferencia al tener acceso a otra información extra que el docente no le ha proporcionado.

La dimensión *ética* está determinada *por aspectos legales, sociales y humanos*. Para Weber (2016) toda persona posee una dignidad inmutable y de igualdad de derechos; propone un conjunto de normas éticas de: (a) justicia, considerado como el acceso justo y equitativo a la información para un entendimiento bilateral y horizontal cuando se hace uso de las TIC; (b) libertad en el uso de internet, libertad de expresión y de pensamientos; (c) intercambio, referido al cambio de información promoviendo espacios de relaciones sostenibles humanas; sustentabilidad, referido a interacciones sostenibles de información y producción sustentada en el avance social; (d) responsabilidad, referido a asumir con sentido productivo el manejo de TIC en el ámbito educativo y social.

Para la variable desempeño docente; diariamente, más de siete millones de docentes inician sus actividades pedagógicas en América Latina. Estas personas constituyen el 4% del impulso laboral. El desempeño profesional educativo presenta matices variados en cuanto se refiere a la infraestructura, enseñan en aulas precarias hasta en aulas lujosas; comparten experiencias pedagógicas con estudiantes de diferentes edades en una sola aula, hacen uso de medios tecnológicos precarios hasta tecnología de punta. Ellos a nivel de América Latina

tienen el rasgo de ser los actores clave para mejorar la calidad de los aprendizajes escolares (Banco Mundial, 2015).

En los países donde la educación tiene un logro exitoso, se caracterizan por tener profesores preparados y equipados con herramientas necesarias para enseñar con eficiencia y eficacia; además, tienen una motivación intrínseca para fortalecer su desempeño pedagógico lo mejor viable. Para ello, se requiere establecer políticas educativas que brinden mejor calidad en la formación profesional y actualización sostenible para comprender y actuar con pertinencia lo que sucede en el aula; también, se genere políticas de capital humano para crear un docente bien preparado y motivado para promover que los escolares aprendan adecuadamente. Implica que deben tener las habilidades adecuadas, perfil de empatía humana, regulación emocional y un desarrollo pedagógico de calidad para ser eficientes. En este sentido, el Banco Mundial (2022) viene trabajando con los diferentes países para transformar las políticas públicas de actualización profesional del profesor, de manera que los estudiantes cuenten con maestros competentes, actualizados y motivados por el aprendizaje escolar.

En nuestro país, durante el 2011, el Consejo Nacional de Educación oficializó estudios relacionados al desempeño docente, referidos a una propuesta de análisis de un adecuado ejercicio profesional docente sustentado en conversatorios para la política educativa de calidad. En el documento, se brinda información actualizada en cómo es y debe ser el desempeño pedagógico de las prácticas del docente desde una mirada de los propios actores, los maestros. Participaron docentes las regiones de nuestro país en la construcción de un documento regulador de competencias docentes definieron el desempeño como la “práctica pedagógica amplia y profunda, basada en competencias no solo didácticas o pedagógicas, también de actitudes positivas, empatía social y afectiva para con los escolares”, así como la comprensión de la naturaleza diferenciada del estudiante y la importancia de la interacción horizontal y permanente para lograr saberes en términos de aprendizajes escolares de propiedad social.

En los debates que se suscitaron en las mesas de trabajo, los propios maestros manifestaron que un buen desempeño docente se caracteriza por presentar competencias sociales con el entorno laboral, siendo la práctica pedagógica la esencia de una identidad profesional docente que logre cambios sustanciales en el escolar. Por otra parte, en estas conversaciones de construcción educativa, se identificó malos desempeños del profesorado, como profesionales que no utilizan estrategias pertinentes para la didáctica de enseñar, escasa o nula comunicación con el escolar y trato inadecuado. Loayza et al. (2022) particularizan que el desempeño docente es una actividad compleja, porque son prácticas que requiere desafíos delicados ante una sociedad cambiante e imprevisible, siendo en la actualidad una necesidad socio cultural que optimiza la vida de la sociedad en su conjunto.

La OCDE (2019) enfatiza que la particularidad y calidad del sistema educativo de un país tienen bases fortificadas en la calidad de la actividad pedagógica de sus maestros. Este organismo mundial viene recogiendo información de cómo se desenvuelve en la sociedad del siglo XXI. Existe el organismo internacional que investiga la enseñanza y el aprendizaje (TALIS) quienes han analizado el desempeño y el aspecto actitudinal de los profesores, el contexto de acciones para el aprendizaje escolar, la formación inicial que brindan las universidades; en concreto, el impacto de su intervención con los escolares. También han analizado mediante la investigación “Apoyar la actualización profesional de los profesores” y “Preparación Inicial de los Profesores (ITP), brindan información importante de la importancia de las políticas que apoyan el incremento profesional docente, sus prácticas relevantes y cómo es su actualización permanente. Sintetiza que, el desempeño y práctica de calidad docente se debe configurar en: (a) la preparación docente, cuánta profundidad tienen de su saber pedagógico y de su especialidad, cómo expresa su enseñanza y cómo genera que aprendan los estudiantes; (b) prácticas vivenciales de los escolares, comprende el cómo diseñan acciones de aprendizaje durante la clase, qué logran aprender y cómo les sirve en su entorno diario. (c) experiencias con la comunidad escolar, básicamente se refiere a su desenvolvimiento pedagógico profesional dentro y fuera del contexto escolar.

Una política de beneficio del ejercicio y optimización de la calidad del docente, se estableció formalmente en Perú mediante el “Marco de Buen Desempeño Docente” (MBDD) (MINEDU, 2012), su contenido conceptualiza, describe y considera ciertos dominios, competencias y desempeños profesionales que a todo maestro le corresponde actuar en su actividad profesional pedagógica. El documento estipula, basado en acuerdos y trabajo con los mismos docentes en ejercicio, de un conjunto de saberes que el maestro incorpora en su práctica competitiva que el aprendizaje del estudiante es una prioridad social. Presenta cuatro dominios profesionales, nueve competencias diseminadas en cuarenta desempeños pedagógicos específicos. De ello, la definición de desempeño docente para la variable de estudio son el control y regulación de *competencias que identifica una adecuada docencia, cuyo fin es situar al estudiante en saberes escolares de calidad*. (MINEDU, 2012).

El MBDD sintetiza la categoría “dominio” como una expresión de las acciones pedagógicas en términos de “*desempeños profesionales*” que están orientados al aprendizaje escolar sobre la base de una buena enseñanza. El documento considera cuatro dimensiones: (a) condiciones para un adecuado aprendizaje escolar; (b) condiciones para una buena enseñanza; (c) condiciones para gestionar procesos educativos de la institución; y, (d) identidad profesional y actualización permanente.

El MBDD define la competencia a la condición individual y profesional que todo docente demuestre para actuar con solvencia situaciones pedagógicas del ambiente escolar mediante una enseñanza de calidad, para ello, actúa reflexivamente y moviliza sus recursos internos y externos para dar solución pertinente al aprendizaje escolar. Las acciones competenciales del docente se describen en nueve: (1) tiene dominio de su especialidad y actúa con empatía con los estudiantes; (2) desarrollo procesos sistémicos en sus actividades curriculares; (3) propicia ambientes de aprendizaje adecuados; (4) maneja con propiedad los momentos de la clase; (5) maneja procesos de evaluación sistemática; (6) promueve el Proyecto Educativo Institucional; (7) tiene comunicación con los padres o apoderados en un ambiente de calidez; (8) actualiza sus saberes

pedagógicos con el fin de demostrar una identidad profesional de vida; (9) demuestra una deontología profesional de calidad.

El MBDD establece un conjunto de desempeños (dominio I, dominio II, dominio III y dominio IV) que el maestro debe manejar con propiedad; para ello, un desempeño es considerado como un acumulado de acciones comportamentales que expresan su grado de trabajo eficiente. De acuerdo al interés de la investigación, la dimensión primera es la: “Preparación para el aprendizaje de los escolares”; comprende 10 desempeños en las que moviliza sus saberes personales y profesionales para atender al estudiante comprendiendo su desarrollo ontológico; para ello, demuestra conocer su disciplina pedagógica desde un enfoque actual y desarrollando sesiones de aprendizaje basado en la realidad del escolar, mediante una didáctica creativa y emprendedora. Trabaja con materiales que promocionan el aprendizaje, de modo que, al evaluar toma en cuenta indicadores de aprendizaje de calidad.

La otra dimensión de estudio es la “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”. Establece al maestro que sea un orientador de desarrollo humano basado a la práctica de valores, promueve saberes en los estudiantes aplicando estrategias de reflexión y retroalimentación. Cumple la función de tener la mirada desde la inclusión, el diálogo ante los problemas escolares respetando normas éticas. Genera espacios de atención a la diversidad del estudiante.

Por otra parte, la dimensión enseñanza exige del docente ser especialista en la construcción curricular diversificada en atención al escolar. Promueve situaciones complejas y sencillas para aprendizajes conscientes, pero desde el rigor de las ciencias y aplicando estrategias didácticas que sean acorde a las necesidades estudiantiles. Para ello, utiliza recursos educativos actualizados y coherentes que sean parte de los requerimientos de la sociedad actual.

También implica que el docente, aparte de manejar con rectitud procesos de aprendizaje y de enseñanza, aplica acciones de evaluación orientado a construir las competencias y los estándares curriculares. Elaborando instrumentos válidos

desde la mirada de la evaluación formativa, retroalimentando de manera segura y efectiva los saberes del escolar; en concreto, maneja procesos de evaluación compartida (docente-estudiante). Las actividades de los actos de enseñar, de aprender y de evaluar son de dominio global conjuntamente con el dominio disciplinar de su carrera profesional. Es un promotor de desarrollo y bienestar del estudiante desde el enfoque de la inclusión, interculturalidad y sociedad del conocimiento.

Mientras que la dimensión “Participación en las actividades de gestión institucional relacionada a la comunidad” refiere la actitud colaborativa de apoyo escolar mediante una postura de ayuda en el cambio del PEI; asimismo, el profesor muestra actitudes de atención y trabajo con los apoderados de familia, el entorno comunal y demás instituciones que contribuyen en la calidad del aprendizaje escolar.

Otra dimensión es el “Progreso y desarrollo de la profesión y la identidad del maestro”; implica al docente realizando una reflexión profunda sobre su práctica pedagógica con la finalidad de certificar su compromiso profesional. También, actúa profesionalmente demostrando sentido ético ante los estudiantes y demás personas comprometidas en el que hacer educativo.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

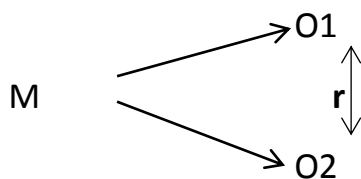
##### **Tipo de investigación**

La intención de la pesquisa está direccionado a determinar la relación entre dos variables; para ello, se recurrió al enfoque cuantitativo definido por Hernández et al., (2014) a la actividad de recoger hallazgos o datos para comprobar hipótesis basado en el análisis estadístico y sustentar teorías. Tomando en cuenta este enfoque, el tipo de investigación es básico, encaminado a indagar un conocimiento de manera más profunda mediante la comprensión e interpretación de las características propias de los fenómenos, de las situaciones perceptibles y de las relaciones que se puedan establecer entre las personas (CONCYTEC, 2018). En síntesis, son estudios conducentes a la profundización y búsqueda de conocimientos de los fenómenos sociales con la finalidad de ampliar y generar nuevos aportes que no tienen un resultado práctico. Su orientación es profundizar y aportar pautas para la solución de problemas amplios y de generalización teórica válida (Oseda et al., 2019).

##### **Diseño de investigación**

El modo o procedimiento utilizada en una pesquisa determinada es una organización secuencial mediante un esquema o gráfico; por tanto, es un patrón que orienta de cómo se va a cumplir el proceso investigativo, que en su estructura tiene flexibilidad basado en los lineamientos y objetivos que se persigue (Oseda et al., 2019). Para la tesis se hizo uso del diseño no experimental denominado *Descriptivo-correlacional simple*, su rasgo distintivo determina que en una muestra específica se miden dos variables, posteriormente, se confrontan estadísticamente (correlacionan) utilizando un coeficiente de correlación (Oseda et al., 2019). Por otra parte, el diseño fue de corte transeccional, porque se describirá asociaciones o relaciones de unidades de estudio en un tiempo dado (Hernández, et al., 2014). En el caso nuestro, se identificó y analizó la correlación existente entre las unidades de análisis: uso de Tics y la variable: desempeño docente en dos colegios del distrito de Ayacucho.

La representación gráfica es:



Dónde:

- O1:** Descripción y medición de la unidad: uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- O2:** Descripción y medición de la unidad: desempeño docente
- M:** Docentes de dos instituciones educativas.
- r:** Relación de las unidades o variables

### 3.2. Variables y operacionalización

La unidad de estudio es definida como el rasgo distintivo que es identificado por el investigador como problema y susceptible de ser medido y observado (Hernández et al, 2014). En la investigación se consideró dos variables (véase anexo 2)

#### **V1: Uso de tecnologías de la información y la comunicación**

**Definición conceptual:** Es el conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante (Sevilla et al., 2017). Presenta tres dimensiones: a) conocimiento y planeación; b) uso, ejecución y evaluación; c) ética.

**Definición operacional:** “Escala de manejo TIC en docentes”, consta de 15 ítems que mide las dimensiones: conocimiento y planeación, uso, ejecución y evaluación; y manejo ético de las TIC en el entorno escolar.

## **V2: Desempeño docente**

**Definición conceptual:** Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una adecuada profesionalidad pedagógica, cuyo fin es construir saberes en términos de aprendizajes en los escolares. (MINEDU, 2012).

**Definición operacional:** “Cuestionario de desempeño docente” contiene 45 preguntas y mide competencias de: a) organización o disposición para los aprendizajes; b) la didáctica o enseñanza apuntalada para el aprendizaje escolar; c) la actuación gestionando en la institución acoplada a la colectividad y; d) perfeccionamiento de la profesión y la postura identitaria.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población/muestra**

Maureira y Flores (2018) definen al conjunto definido de personas, objetos u organizaciones que tienen características comunes y delimitadas de los cuales se desea obtener información para generalizarlas posteriormente. Para el estudio, la población estuvo constituida por 56 docentes de una institución escolar “A” ubicado en el distrito de Jesús Nazareno y otra institución escolar “B” ubicada en San Juan Bautista, ambas localizadas en la provincia de Huamanga- Ayacucho.

La muestra pertenece a una parte o grupo reducido de la población, porque en muchos casos no se puede medir a todos los integrantes de la población; por ello, tiene que ser representativa (Maureira y Flores, 2018). De acuerdo a las particularidades que ostenta la población del presente estudio caracterizado por ser pequeña y finita, no se aplicarán criterios muestrales; por consiguiente, se consideró a la cohorte de ésta, resultando constituida por 56 docentes.

En consecuencia, para el estudio se consideró la muestra censal; al respecto, (Oseda et al., 2019) expresan que si una muestra es limitadamente pequeña (menor o igual que 100 elementos), es recomendable trabajar con la totalidad de la población, a la que denominan muestra censal o muestra universal.

## Muestreo

Siguiendo la lógica de la decisión muestral, se utilizó en muestreo probabilístico, que los elementos o participantes de la población en general se acogen a la eventualidad de ser seleccionados como muestra.

Tabla 1

### *Muestra de estudio*

<b>Distrito</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Número de docentes</b>
“Jesús Nazareno”- Ayacucho	IE “A”	26
“San Juan Bautista”- Ayacucho	IE “B”	30
	<b>Total</b>	<b>56</b>

Fuente: CAP de docentes de la IE “A” e IE “B”

**Criterios de inclusión:** se incluyó a los maestros que trabajan de manera regular en los colegios seleccionados.

**Criterios de exclusión:** excluye a los docentes que solicitaron licencia por motivos diferentes.

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Recoger información de las unidades específicas del estudio implicó aplicar una encuesta; Oseda et al. (2019) precisan que mediante este procedimiento se obtiene datos de la muestra representativa de personas, siendo sus opiniones de manera personal y privada, quienes marcan o contestan por escrito a un listado de preguntas escritas proporcionadas por el investigador. En tal sentido, mediante la encuesta se recabó datos de las variables de la muestra de docentes.

#### Instrumentos

Se empleó el cuestionario; por la pertinencia, Maureira y Flores (2018) definen que es un formato en la que se considera una serie de ítems con respecto

a las dimensiones de la variable de estudio y, que no necesariamente están relacionados, condición que posibilita analizar las respuestas de manera separada. Las preguntas no presentan respuestas correctas o incorrectas.

Para recoger los datos de la muestra se empleó dos cuestionarios, una para cada variable. Para la variable: uso de TICS la “Escala de manejo TIC en docentes” (Mendizabal, 2020); mide tres dimensiones, siendo la primera, el conocimiento y planeación; la segunda, uso, ejecución y evaluación y la tercera, ética. (Anexo 3)

Tabla 2

*Ficha técnica de la Escala de manejo de TIC en docentes*

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Escala de manejo de TIC en docentes.
Autor	Gian F. Mendizabal Estrella (2020)
Autor original / teoría	Carmen Ricardo Barreto y Fernando Iriarte Díaz Granados (2017): TIC en docentes.
Lugar	Lima, Perú.
Objetivo / Área de aplicación	Evaluar de forma cuantitativa el manejo de TIC en docentes basado en las respuestas de la escala.
Total de ítems	15 ítems
Nivel de medida	Likert: (1) Nunca; (2) A veces; (3) Siempre.
Rango	Nunca = 15-24; A veces = 25-34; Siempre = 35-45
Administración	Aplicación individual o colectiva a docentes de
Población	educación primaria, secundaria, técnica y superior.
Validación	Validado por 5 jueces expertos, con resultado mayor a 95 %.
Confiabilidad	Coeficiente de Alfa = ,970.

El baremo de niveles o rango general y por dimensiones (tabla 3); sirvieron para describir las derivaciones descriptivas (frecuencia y porcentaje).

Tabla 3

*Baremo general y de las dimensiones de la Escala de manejo de TIC en docentes*

<b>Instrumento</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
Escala de manejo de TIC en docentes	15-24	25-34	35-45
D1: conocimiento y planeación y la tercera.	4-6	7-9	10-12
D2: uso, ejecución y evaluación.	8-13	14-19	20-24
D3: ética.	3-4	5-6	7-9

Mientras que para la variable: desempeño docente el “Cuestionario de desempeño docente” (Paquiyauri, 2018; MINEDU, 2012); mide 4 dimensiones o competencias: (1) referido a la organización del aprendizaje; (2) referido a la didáctica para el aprendizaje; (3) gestión en la institución y, (4) Perfeccionamiento profesional (Anexo 3)

Tabla 4

*Ficha técnica del Cuestionario de desempeño docente*

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Cuestionario de desempeño docente.
Autor	Paquiyauri (2018) y Minist. Educ. (2012)
Constructo que evalúa	Ejercicio del profesor para los actos de aprender, de enseñar, la gestión escolar y desarrollo profesional.
Lugar	Ayacucho-Perú
Total de ítems	45 ítems.
Escala de medición	Likert ordinal: (1): Nunca; (2): A veces; (3): Siempre.
Categoría	Desempeño BAJO: 45-75 Desempeño MEDIO: 76-105 Desempeño ALTO: 106-135
Tipo de administración	Individual.
Validación	Juicio de expertos.
Confiabilidad	,963 (valoración excelente) según versión Paquiyauri, (2018)

El baremo de niveles o rango general y por dimensiones se muestra en la tabla 5; sirvió para describir los resultados descriptivos (frecuencia y porcentaje).

Tabla 5

*Baremo general y de las dimensiones del Cuestionario de desempeño docente*

<b>Instrumento</b>	<b>Desempeño bajo</b>	<b>Desempeño medio</b>	<b>Desempeño alto</b>
Cuestionario de desempeño docente	45-75	76-105	106-135
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	13-21	22-30	31-39
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	19-31	32-40	41-49
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	7-11	12-16	17-21
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	6-10	11-14	15-18

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

El cuestionario llamado “Escala de manejo de TIC en docentes” fue evaluada por tres expertos en la materia y precisa que presenta SUFICIENCIA y con la opinión de aplicabilidad: APLICABLE (anexo 4). Se cumplió con realizar el examen piloto a 11 profesores no seleccionados en la muestra específica de estudio. A través de la fiabilidad Alfa de Cronbach (anexo 5), se alcanzó el valor 0,94 considerado como “excelente” (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

El cuestionario denominado “Cuestionario de desempeño docente” valorada por tres expertos en la materia puntualiza que presenta SUFICIENCIA y en la opinión de aplicabilidad: APLICABLE (anexo 4). Asimismo, se cumplió con efectuar una prueba piloto a 11 docentes que no constituyen segmento de la muestra de

estudio. Por intermedio del coeficiente Alfa de Cronbach (anexo 5), se alcanzó el valor 0,94 considerado como “excelente” (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

### **3.5. Procedimientos**

El proceso del estudio continuó una secuencia considerando las siguientes actividades:

- Validar los instrumentos de las variables de estudio mediante juicio de expertos.
- Analizar el grado de fiabilidad de cada cuestionario mediante el Alfa de Cronbach.
- Requerir autorización de las dos instituciones educativas donde se aplicará la encuesta a los docentes.
- Aplicar los instrumentos a los docentes de la muestra censal.
- Analizar los datos de forma descriptiva e de manera inferencial mediante el software SPSS.
- Interpretar los resultados y redactar discusión de los mismos.
- Redactar la tesis final.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos aplicada mediante los dos instrumentos, se sistematizaron en una base de datos a través de la hoja Excel. Concluido el procedimiento, se examinó los datos en el software SPSS-versión 25. Asimismo, se procedió con la baremación de los instrumentos y sus referidas dimensiones. Posteriormente, para confirmación o no de las hipótesis, se aplicó el estadístico Kolmogorov-Smirnov (muestra superior a 50 participantes). Finalmente, los resultados derivados se procedieron al análisis inferencial mediante el estadígrafo Rho de Spearman que derivaron para la discusión, conclusiones y recomendaciones.



### **3.7. Aspectos éticos**

Espinoza y Calva (2020) puntualizan que debe haber respeto por la integridad científica referida a la planificación del estudio, el recojo de datos, el control, conservación y procesamiento de los datos; así como el análisis, la calidad y la divulgación de la información. Este respeto implicó que se solicitara autorización a los colegios en el que se realizó la encuesta, se evitó el empleo de datos falsos, no se cometió plagio y se respetó a cada autor referenciado. Se tuvo responsabilidad para respetar las opiniones de los docentes encuestados, se guardó confidencialidad de los datos acopiados y honestidad en la elaboración de todo el trabajo investigativo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

*Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente*

		Desempeño docente				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Nunca	Recuento	11	0	1	12
		% del total	19,6%	0,0%	1,8%	21,4%
	A veces	Recuento	2	16	1	19
		% del total	3,6%	28,6%	1,8%	33,9%
	Siempre	Recuento	2	0	23	25
		% del total	3,6%	0,0%	41,1%	44,6%
	Total	Recuento	15	16	25	56
		% del total	26,8%	28,6%	44,6%	100,0%

Fuente: base de datos

La tabla 6, expresa que, 21,4% (12 docentes) señalan que Nunca hacen uso de tecnologías de la información y la comunicación; el 33,9% (19 docentes) A veces y; el 44,6% (25 docentes) expresan que Siempre.

Asimismo, el 26,8% (15 docentes) manifiestan un nivel Bajo de desempeño docente; el 28,6% (16 docentes) se ubican en un nivel Medio y; el 44,6% (25 docentes) en un nivel Alto.

En consecuencia, el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las TIC en su desempeño docente; mientras que, el 28% (16 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

Tabla 7

*Uso de tecnologías de la información y la comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

<b>Tabla cruzada</b>						
		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Nunca	Recuento	11	0	1	12
		% del total	19,6%	0,0%	1,8%	21,4%
	A veces	Recuento	0	18	1	19
		% del total	0,0%	32,1%	1,8%	33,9%
	Siempre	Recuento	0	0	25	25
		% del total	0,0%	0,0%	44,6%	44,6%
	Total	Recuento	11	18	27	56
		% del total	19,6%	32,1%	48,2%	100,0%

Fuente: base de datos

La tabla 7, expresa que, 21,4% (12 docentes) señalan que Nunca hacen uso de tecnologías de la información y la comunicación; el 33,9% (19 docentes) A veces y; el 44,6% (25 docentes) expresan que Siempre.

Asimismo, el 19,6% (11 docentes) presentan un nivel Bajo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el 32,1% (18 docentes) se sitúan en un nivel Medio y; el 48,2% (27 docentes) en nivel Alto.

En consecuencia, el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Nunca han usado las TIC en su desempeño docente; mientras que, el 32,1% (18 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 44,6% (27 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

Tabla 8

*Uso de tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

		<b>Tabla cruzada</b>				Total
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Nunca	Recuento	10	1	1	12
		% del total	17,9%	1,8%	1,8%	21,4%
	A veces	Recuento	0	17	2	19
		% del total	0,0%	30,4%	3,6%	33,9%
	Siempre	Recuento	2	0	23	25
		% del total	3,6%	0,0%	41,1%	44,6%
Total	Recuento	12	18	26	56	
	% del total	21,4%	32,1%	46,4%	100,0%	

Fuente: base de datos

La tabla 8, expresa que, 21,4% (12 docentes) señalan que Nunca hacen uso de tecnologías de la información y la comunicación; el 33,9% (19 docentes) A veces y; el 44,6% (25 docentes) expresan que Siempre.

Asimismo, el 21,4% (12 docentes) demuestran un nivel Bajo de desempeño docente; el 32,1% (18 docentes) se ubican en nivel Medio y; el 46,4% (26 docentes) en nivel Alto.

En consecuencia, el 17,9% (10 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las TIC en su desempeño docente; mientras que, el 30,4% (17 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

Tabla 9

*Uso de tecnologías de la información y la comunicación y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Tabla cruzada				Total
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Nunca	Recuento	10	2	0	12
		% del total	17,9%	3,6%	0,0%	21,4%
	A veces	Recuento	1	17	1	19
		% del total	1,8%	30,4%	1,8%	33,9%
	Siempre	Recuento	1	1	23	25
		% del total	1,8%	1,8%	41,1%	44,6%
Total	Recuento	12	20	24	56	
	% del total	21,4%	35,7%	42,9%	100,0%	

Fuente: base de datos

La tabla 9, expresa que, el 21,4% (12 docentes) señalan que Nunca hacen uso de tecnologías de la información y la comunicación; el 33,9% (19 docentes) A veces y; el 44,6% (25 docentes) expresan que Siempre.

Asimismo, el 21,4% (12 docentes) presentan nivel Bajo de desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el 35,7% (20 docentes) se sitúan en nivel Medio y; el 42,9% (24 docentes) en nivel Alto.

En consecuencia, el 17,9% (10 docentes) muestran Bajo desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Nunca han usado las TIC en su desempeño docente; mientras que, el 30,4% (17 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de TIC.

Tabla 10

*Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

		<b>Tabla cruzada</b>				
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Nunca	Recuento	11	0	1	12
		% del total	19,6%	0,0%	1,8%	21,4%
	A veces	Recuento	0	18	1	19
		% del total	0,0%	32,1%	1,8%	33,9%
	Siempre	Recuento	0	2	23	25
		% del total	0,0%	3,6%	41,1%	44,6%
	Total	Recuento	11	20	25	56
		% del total	19,6%	35,7%	44,6%	100,0%

Fuente: base de datos

La tabla 10, expresa que, 21,4% (12 docentes) señalan que Nunca hacen uso de tecnologías de la información y la comunicación; el 33,9% (19 docentes) A veces y; el 44,6% (25 docentes) expresan que Siempre.

Asimismo, el 19,6,4% (11 docentes) presentan nivel Bajo de desempeño en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; el 35,7% (20 docentes) se ubican en nivel Medio y; el 44,6% (25 docentes) en nivel Alto.

En consecuencia, el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y Nunca han usado las TIC en su ejercicio docente; en tanto, el 32,1% (18 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad de variables

Tabla 11

*Prueba de normalidad de variables*

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadísti		
	co	gl	Sig.
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	,149	56	,003
Desempeño docente	,147	56	,004
a. Corrección de significación de Lilliefors			

En la tabla 11, observamos que la variable: Uso de tecnologías de la información y la comunicación el valor de  $p = 0,003 < \alpha = 0,05$ ; en tanto, la variable: Desempeño docente el valor de  $p = 0,004 < \alpha = 0,05$ ; por consiguiente, las distribuciones son no normal; por tanto, se toma la decisión de aplicar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.

#### 4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Para proceder con el análisis inferencial y medir el grado de relación se toma en cuenta el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, basado en los valores siguientes:

Tabla 12

*Valores de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman*

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	<i>Correlación negativa perfecta</i>
-0.76 a -0.90	<i>Correlación negativa muy fuerte</i>
-0.51 a -0.75	<i>Correlación negativa considerable</i>
-0.11 a -0.50	<i>Correlación negativa media</i>
-0.01 a -0.10	<i>Correlación negativa débil</i>
0.00	<i>No existe correlación</i>
+0.01 a +0.10	<i>Correlación positiva débil</i>
+0.11 a +0.50	<i>Correlación positiva media</i>
+0.51 a +0.75	<i>Correlación positiva considerable</i>
+0.76 a +0.90	<i>Correlación positiva muy fuerte</i>
+0.91 a +1.00	<i>Correlación positiva perfecta</i>

Para determinar el nivel de significancia se continuó con el procedimiento estadístico:

<b>Nivel de Significancia</b>		
<b>Significación</b>	<b>Interpretación</b>	
5% = 0,05	Ha	Ho
P<0,05	Se acepta	Se rechaza
P>0,05	Se rechaza	Se acepta



### 4.2.3. Prueba de hipótesis

#### a) Hipótesis general

**Hipótesis Alternativa (Ha):** Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

**Hipótesis Nula (Ho):** No existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

Tabla 13

*Correlación general entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y desempeño docente*

		Correlaciones		
			Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 13 muestra que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = ,816^{**}$ , valorándose como una correlación positiva muy fuerte con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

## b) Hipótesis específica 1

**Hipótesis Alternativa (Ha):** Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

**Hipótesis Nula (Ho):** No existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

Tabla 14

*Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

		<b>Correlaciones</b>		
			Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 14 muestra que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = ,792^{**}$ , valorándose como una correlación positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

### c) Hipótesis específica 2

**Hipótesis Alternativa (Ha):** Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

**Hipótesis Nula (Ho):** No existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

Tabla 15

*Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Correlaciones			Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 15 muestra que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = ,783^{**}$ , valorándose como una correlación positiva muy fuerte con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

### d) Hipótesis específica 3

**Hipótesis Alternativa (Ha):** Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

**Hipótesis Nula (Ho):** No existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

Tabla 16

*Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

		Correlaciones		
			Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 16 muestra que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = ,651^{**}$ , valorándose como una correlación positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

#### e) Hipótesis específica 4

**Hipótesis Alternativa (Ha):** existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

**Hipótesis Nula (Ho):** existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

Tabla 17

*Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

		Correlaciones	
		Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Uso de tecnologías de la información y la comunicación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,741**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 17 muestra que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = ,741^{**}$ , valorándose como una correlación positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.

## V. DISCUSIÓN

A nivel mundial, según Google For Education (2022), se observa un cambio en todas las actividades laborales a medida que se ha desarrollado la tecnología; el ámbito educativo de las aulas escolares está siendo aplazada de una enseñanza expositiva a una enseñanza basada en imágenes y videos que sintetizan los contenidos educativos; es decir, el mundo vive un emergente y transformación tecnológica; por lo que, vivimos en un *pensamiento computacional* que las acciones pedagógicas y estrategias de aprender escolar requerirá el manejo de destrezas digitales y tener la capacidad de operar con sistemas digitales y tecnología de punta (Mc Lean, 2018).

Las modificaciones que ha incorporado la tecnología actual en temas educativos están de la mano con adaptaciones educativas, específicamente en las experiencias de carácter pedagógico, de manera tal que los escolares desarrollan sus funciones cognitivas, comunicativas, matemáticas y sociales mediante el uso de las TIC, siendo las diferentes herramientas digitales una vía de formación en las que se induce a un uso racional activo del estudiante en saberes dinámicos mediante las herramientas que están en su contexto familiar y escolar. En consecuencia, el uso de las TIC como parte del desempeño docente es una competencia fundamental para optimizar los saberes de los escolares.

En el contexto abordado, las derivaciones de la investigación, respecto a la hipótesis general concluye que existe una Correlación Positiva muy Fuerte entre el uso de las TIC y el desempeño docente a nivel institucional escolar. El estadígrafo Rho de Spearman demuestra un peso = 0,871 y una signific. bilateral de  $p = 0,000 < 0,05$ . Asimismo, a nivel descriptivo el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las TIC en su ejercicio profesional; mientras que, el 28% (16 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

Estos resultados tienen semejanza con Tapia (2021) al comprobar un estudio descriptivo realizado en Chile que los perfiles TIC en docentes presentan

tres grupos de docentes: de característica Inicial, poseen conocimientos de las TIC en condición de medio ha avanzado, pero con conocimientos pedagógicos menores. De característica Asentado, poseen conocimientos altos en tecnología, pedagogía y contenidos, a la vez, uso permanente de herramientas tecnológicas; y los de características Tardío, poseen nivel mínimo de conocimientos en las TIC, además hacen uso mínimo de herramientas TIC. Se interpreta que el uso de las TIC en el acto pedagógico tiene relación directa con los aprendizajes escolares cuyas implicancias se observan en el tipo de herramienta digital utilizada, corroborando que a mayor uso tecnológico mayor aprendizaje escolar.

También los resultados hallados han sido corroborados por Díaz (2021) quien investigó la asociación de adaptación a las TIC y el ejercicio docente; estadísticamente, demostró que tiene una relación positiva y moderada con una significación estadística  $Rho = 0.635$ ;  $p = .000 < .05$ ; concluyendo que, a mayor adaptación a las TIC, mayor desempeño pedagógico del profesor. Se colige que el conocimiento y aplicación de herramientas digitales por el docente en su desempeño pedagógico conlleva a un mayor perfeccionamiento de la enseñanza digital y puede servir de plataforma interactiva para el saber académico de los educandos.

El resultado de la hipótesis específica 1 expresa que existe relación significativa entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en colegios del distrito de Ayacucho; con un coeficiente de  $Rho = 0,792$ , valorándose como una correlación positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ ; asimismo, a nivel descriptivo el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las TIC en su ejercicio profesional; mientras que, el 32,1% (18 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 44,6% (27 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC.

Un estudio que corrobora y tiene similitud con lo hallado por nosotros es la pesquisa de Rivera (2019) realizado en Piura, quien midió la manipulación de TIC y el trabajo docente, el autor comprobó estadísticamente que existe relación de las

variables analizadas con valor  $r$  de Pearson 0,909 y una significación de  $p=0,000$ . La manipulación de diferentes tipos de software educativos como programas de juegos por medio de la interactividad, es una actividad del docente que implica despertar e introducir en el aprendizaje al estudiante por medio de estas herramientas lúdicas digitales en un área de conocimiento específico; siendo un espacio de aprendizaje que ayuda a complementar el proceso de enseñanza. Por otra parte, Ricalde (2021) investigó el vínculo relacional entre TIC y sesiones remotas en docentes, concluyendo mediante el estadístico de Spearman una Signif. Bilat. = .000 < 0.000 y un valor  $Rho = 0.616$ , cuya interpretación instituye que existe una relación vinculante y directa entre TIC y sesiones remotas. También corrobora con nuestro estudio al establecer que el docente presenta competencias digitales para manejar los actos de enseñar y de aprender en el espacio escolar.

El resultado de la hipótesis específica 2 muestra que existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en colegios del distrito de Ayacucho; con un coeficiente de  $Rho = 0,783$ , valorándose como una correlación positiva muy fuerte con una significación  $p=0.000 < 0.05$ ; asimismo, a nivel descriptivo el 17,9% (10 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las TIC en su desempeño docente; mientras que, el 30,4% (17 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC. El resultado descrito guarda semejanza con Giraldo (2021) quien realizó un estudio en Ayacucho sobre el uso, grado de instrucción y aspectos didácticos aplicados mediante las TIC en el contexto rural en instituciones escolares. Concluye que los docentes presentan entre buen y muy buen nivel de instrucción en las TIC, utilizando el aplicativo WhatsApp, las videoconferencias y la plataforma mediante programas tutoriales. Se deduce que, al usar estas herramientas digitales como mecanismo estratégico de enseñanza, el docente tiene la claridad pedagógica de la importancia que tienen las herramientas y software tecnológicos para el aprendizaje escolar; asimismo que, el estudiante está actualizado y hace uso diario de la tecnología.



Partiendo de estas similitudes encontradas en otros estudios, desde el plano teórico tiene relación y semejanza con una de las dimensiones de manejo de las TIC referido al *Conocimiento y Planeación*; esta dimensión se refiere que todo docente asimila los procesos operativos de cada herramienta digital y diseña con eficiencia contextos de aprendizaje en las que profundizan los conocimientos o saberes escolares (Mendizabal, 2021). Algunos rasgos de empleo de las TIC en su labor pedagógica es que: (a) manifiestan la habilidad de conocer, comprender y hacer uso previo de las herramientas tecnológicas; (b) perfilan y aplican estrategias didácticas mediante las herramientas digitales para profundizar los aprendizajes; (c) adaptan sus saberes pedagógicos durante el proceso de aprender del estudiante; (d) organizan estrategias digitales para el escolar (Mumcu, 2017).

El resultado de la hipótesis específica 3 enuncia que existe correlación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en colegios del distrito de Ayacucho; con un coeficiente de  $Rho = 0,651$ , valorándose como una correlación positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ . Asimismo, a nivel descriptivo el 17,9% (10 docentes) muestran Bajo desempeño docente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Nunca han usado las TIC en su labor docente; mientras que, el 30,4% (17 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC. Al parecer, las competencias más representativas relacionadas al uso de las TIC y la cooperación docente en la gestión escolar están referida a la actitud colaborativa y el uso de plataformas para planificar por ejemplo el calendario escolar, los procesos administrativos, reuniones virtuales, actividades tutoriales, entre otras; que sirven para la mejora de la comunicación entre docente, parte administrativa y comunidad escolar (ministerio de Educación, 2012).

El resultado de la hipótesis específica 4 expresa que existe correlación entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en colegios del distrito de Ayacucho; con un coeficiente de  $Rho=0,741$ , valorándose como una correlación

positiva considerable con una significación  $p = 0.000 < 0.05$ . Asimismo, a nivel descriptivo el 19,6% (11 docentes) muestran Bajo desempeño y Nunca han usado las tecnologías de la información y la comunicación en su desempeño docente; mientras que, el 32,1% (18 docentes) muestran un desempeño Medio y A veces utilizan las TIC; en tanto, el 41,1% (23 docentes) se ubica en un desempeño Alto y Siempre hace uso de las TIC. El estudio de Salas (2021) realizado en Huamanga presenta disparidad con lo hallado por nosotros al concluir que, el desempeño docente evidencia tres problemas notorios: a) los docentes requieren un cambio en el uso de las TIC; una mayoría no tiene capacitación de calidad y su desempeño está perfilado durante el tránsito de la enseñanza; y, la mitad de los docentes encuestados no socializa sus conocimientos en referencia a la TIC con sus colegas; por consiguiente, el desempeño pedagógico no es óptimo. Se podría colegir que un porcentaje considerable de docentes requiere de una actualización y persuasión de la importancia de la conducción de las TIC como medio de avance en su profesión e identidad personal en el sentido que la sociedad actual está basada en el uso constante de materiales tecnológicos como dispositivo de comunicación, desarrollo, necesidad y aprendizaje.

Consideramos que la investigación es una contribución importante y requiere aportar datos más profundos a través de enfoques de investigación como la cualitativa o mixta, que pondrían en evidencia la relevancia del uso de los medios tecnológicos como competencia básica que el docente debe actualizar constantemente en su formación inicial y continua profesional

Finalmente, la relevancia del estudio es comprender con rigor científico que el empleo de las TIC y el desempeño docente son categorías fundamentales imbricados que contribuyen al cambio permanente del contexto educativo: el estudiante.

## VI. CONCLUSIONES

**Hipótesis general:** Existe una Correlación Positiva muy Fuerte entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,816 y con una significancia bilateral  $p = 0,000 < 0,05$ .

**Hipótesis específica 1:** Existe una Correlación Positiva Considerable entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,792 y con una significancia bilateral  $p = 0,000 < 0,05$ .

**Hipótesis específica 2:** Existe una Correlación Positiva muy Fuerte entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,783 y con una significancia bilateral  $p = 0,000 < 0,05$ .

**Hipótesis específica 3:** Existe una Correlación Positiva Considerable entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,651 y con una significancia bilateral de  $p = 0,000 < 0,05$ .

**Hipótesis específica 4:** Existe una Correlación Positiva Considerable entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho. Demostrado con el estadígrafo Rho de Spearman = 0,741 y con una significancia bilateral  $p = 0,000 < 0,05$ .

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la dirección de los colegios del distrito de Ayacucho, capacitar en el empleo de diferentes materiales tecnológicos educativos a los docentes para un eficiente desempeño pedagógico.
2. A los docentes de los colegios, se encomienda priorizar el uso de software educativos y herramientas digitales en la gestación de las experiencias de aprendizaje para optimizar los aprendizajes escolares.
3. A los maestros de los diferentes colegios se sugiere que, en el acto de enseñar, apliquen programas tecnológicos educativos para las diferentes áreas curriculares como estrategia de enseñanza basada en la motivación constante del estudiante.
4. A las futuras investigaciones, utilizar la investigación aplicada para conocer los efectos del empleo de herramientas y materiales tecnológicos en el proceso de enseñar y del aprender de los educandos.

## REFERENCIAS

Banco Mundial (2022). *Maestros*.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers>

Bruns, Barbara, y Javier Luque (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*, doi:10.1596/978-1-4648-0151-8, Washington, DC, Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento para Organizaciones Intergubernamentales.

<https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/Highlights%20&%20Features/lac/LC5/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>

Cariaga, Romina. (2018). Experiencias en el uso de las TIC: Análisis de relatos de docentes. *Ciencia, docencia y tecnología*, (56), 131-155.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-17162018000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162018000100006&lng=es&tlng=es).

Casara, A. A. (2021). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación latinoamericana: modelos y tendencias de uso*. ISBN: 978-958-53018-7-0 DOI: <https://doi.org/10.34893/1hfp-y566>

CONCYTEC (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf.pdf?v=1630602954>

Diaz, M.M. (2021). *Adaptabilidad a las TIC y desempeño docente en una institución educativa del distrito de Villa el Salvador, 2021*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo. Lima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65135/Diaz\\_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65135/Diaz_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. Epub 02 de agosto de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es).
- George, M. (2018). *Teachers believe ed tech improves outcomes – but think their schools hold it back*.  
<https://www.tes.com/news/teachers-believe-ed-tech-improves-outcomes-think-their-schools-hold-it-back>
- Giraldo, J. E. (2021). *Tecnologías de la información y comunicación en la educación rural de menores, Departamento de Ayacucho 2019-2020*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70487/Giraldo\\_MJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70487/Giraldo_MJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education
- Jaramillo, M. V. y Romero, A. E. (2022). *Impacto de las TIC en el desempeño docente durante la pandemia*. Tesis de Maestría. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.  
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30227>
- Joshi, A., Virk, A., Saiyad, S. y Mahajan, R. (2020) Online Assessment: Concept and Applications. *Journal of Research in Medical Education & Ethics*. 10 (2), 49-59.  
[https://www.researchgate.net/publication/346459131\\_Online\\_Assessment\\_Concept\\_and\\_Applications](https://www.researchgate.net/publication/346459131_Online_Assessment_Concept_and_Applications)

- Loayza, L. J., Marujo, M. D., Primo, J., & Alanya, E. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 19–31. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.772>
- Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL.
- McLean, A. (2018). *Innovation and Science Australia calls for the nation to up its level of ambition*.  
<https://www.zdnet.com/article/innovation-and-science-australia-calls-for-the-nation-to-up-its-level-of-ambition/>
- Mendizabal, G. F. (2021). *Manejo de TIC y la enseñanza - aprendizaje en docentes de la I.E. Nro. 1252 – Amauta, 2021*. Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo. Lima.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68369/Mendizabal\\_EGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68369/Mendizabal_EGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.
- Ministerio de Educación (2021). *Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica*.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Mumcu, F. (2017). Planning Integration of ICT into the Learning and Teaching Process: Lesson Plans. Various aspects of ict integration in education. 6(1), 258-284.  
[https://www.researchgate.net/publication/321304729\\_Planning\\_Integration\\_of\\_ICT\\_into\\_the\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Process\\_Lesson\\_Plans](https://www.researchgate.net/publication/321304729_Planning_Integration_of_ICT_into_the_Learning_and_Teaching_Process_Lesson_Plans)
- OCDE (2019). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*.

<https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>

Oседа, D.; Cuba, N.; Uribe, Y.; Duran, A.; Oседа, M. A.; Angoma, M. (2019). *Teoría y práctica de la Investigación Científica*. Soluciones Gráficas S.A.C.

Ricalde, M. A. (2021). *Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes - Ayacucho–2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68691/Ricalde\\_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68691/Ricalde_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Piura.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45945/Rivera\\_VFO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45945/Rivera_VFO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.

<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Salas, S. S. (2021). *Estrategias de uso de TIC's para mejorar el desempeño laboral de docentes en Institución Educativa Pública, IEPE. San Ramón durante pandemia COVID-19, Ayacucho 2020*.

[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6927/T061\\_70161109\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6927/T061_70161109_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sevilla H., Tarasow F., y Luna, M. (coords.) (2017). *Educación en la era digital*. Guadalajara: Pandora.

Tapia Silva, Hugo. (2021). Perfiles de conocimiento y uso de las TIC en profesores chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(42), 233-255. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042tapia14>



UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.*

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

UNESCO (2019). *Référentiel UNESCO de compétences TIC pour les enseignants*  
Publicado en 2013 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina fuera de la sede de la UNESCO.

<http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>

UNESCO (2022a). *Qué debe saber acerca de los docentes.*

<https://www.unesco.org/es/education/teachers/need-know>

UNESCO (2022b). *Transformar la educación para el futuro.*

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa)

UNESCO (2017). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*  
*Versión final 3.0*

[https://www.campuseducacion.com/blog/wpcontent/uploads/2017/02/NormasUNESCO\\_sobre\\_Competencias\\_en\\_TIC\\_para\\_Docentes.pdf](https://www.campuseducacion.com/blog/wpcontent/uploads/2017/02/NormasUNESCO_sobre_Competencias_en_TIC_para_Docentes.pdf)

Weber, R. (2016) *Ethics in the Internet Environment*. Global Commission on Internet

Governance. Ottawa, Canada: International Development Research Centre (IDRC).

[https://www.cigionline.org/sites/default/files/gcig\\_no.39web.pdf](https://www.cigionline.org/sites/default/files/gcig_no.39web.pdf)

# ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Título: Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.						
Autora: Judith Suárez Cuadros						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>a) Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>a) Existe relación significativa</p>	Variable 1: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Conocimiento y planeación	Saberes de tecnología Forma de aplicación (creatividad)	1, 2, 3, 4	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Uso, ejecución y evaluación	Espacio, herramientas y ejecución Evaluación	5,6,7,8,9, 10,11,12	
			Ética	Aspectos éticos, legales, sociales y humanos	13,14,15	
					Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1,2,3,4,5	Desempeño BAJO = 1  Desempeño MEDIO = 2  Desempeño ALTO = 3

b) ¿Cuál es la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho?	el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.	entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.		Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	6,7,8,9,10, 11,12,13	Desempeño BAJO: 45-75  Desempeño MEDIO: 76-105  Desempeño ALTO: 106-135
	b) Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.	b) Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	14,15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24 25, 26 27, 28 29, 30 31, 32	
	c) Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.	c) Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.		
d) Determinar la relación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación con el desarrollo de la		c) Existe relación significativa entre el uso de	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos Culturales.			

	profesionalidad y la identidad docente.	<p>las tecnologías de la información y la comunicación con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en instituciones educativas del distrito de Ayacucho.</p> <p>d) Existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>33, 34, 35, 36 37, 38, 39</p>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>40, 41, 42 43, 44, 45</p>	
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	<b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b>			

<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo- Correlacional simple</p> <p><b>MÉTODOS:</b></p> <p>Hipotético-deductivo Estadístico</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Estará constituida por 56 docentes; se ha optado por elegir dos instituciones educativas; una de educación primaria y otra de educación secundaria del distrito de Ayacucho.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Determinado mediante el muestreo no probabilístico <i>por conveniencia</i>: 26 docentes de la IE "A" del distrito de Jesús Nazareno y 30 docentes de la IE "B" del distrito de San Juan Bautista- Ayacucho.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Uso de tecnologías de la información y la comunicación <b>Técnica:</b> Encuesta online <b>Instrumento:</b> Escala de manejo TIC en docentes. (Mendizabal, 2021) adaptado por (Suárez, 2022)</p> <p><b>Variable 2:</b> Desempeño docente. <b>Técnica:</b> Encuesta online <b>Instrumento:</b> Cuestionario de desempeño docente. (Paquiyauri, 2018) adaptado por (Suárez, 2022)</p>	<p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis descriptivo: Mediante tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual).</li> <li>- Análisis inferencial: Para saber la normalidad de la muestra se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnova. Para procesar los datos se hará uso del estadígrafo V de Ayken para evaluar la asociación de las variables de estudio que presentan categorías ordinales.</li> <li>- Se trabajará mediante la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico SPSS v. 25.</li> </ul>
---	--	--	--

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rango
Uso de tecnologías de la información y la comunicación	El conjunto de herramientas digitales que hace uso el docente para generar información, aprendizajes y conocimientos profundos en el escolar, comprendiendo que no es su exclusividad de rol docente como única fuente de información, sino que hay otras fuentes digitales que le pueden servir para informarse y profundizar los saberes escolares en el estudiante (Sevilla et al., 2017).	“Escala de manejo TIC en docentes”, consta de 15 ítems que mide las dimensiones: conocimiento y planeación, uso, ejecución y evaluación; y manejo ético de las TIC en el entorno escolar.	Conocimiento y planeación	Saberes de tecnología	1, 2, 3, 4	1= Nunca 2= A veces 3= Siempre	Nunca = 15-24 A veces = 25-34 Siempre = 35-45
				Forma de aplicación (creatividad)			
			Uso, ejecución y evaluación	Espacio, herramientas y ejecución	5,6,7,8,9, 10,11,12		
				Evaluación			
			Ética	Aspectos éticos, legales, sociales y humanos	13,14,15		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rango
Desempeño docente	Es la condición educativa de manejar las competencias pedagógicas, de gestión y personales que identifica una buena docencia, con fines de lograr aprendizajes de calidad en los escolares. (MINEDU, 2012).	"Cuestionario de desempeño docente" que consta de 45 ítems y mide competencias de preparación para el aprendizaje; la enseñanza para el aprendizaje escolar; la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y; de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12,13	Desempeño BAJO = 1  Desempeño MEDIO = 2  Desempeño ALTO = 3	Desempeño BAJO: 45-75  Desempeño MEDIO: 76-105  Desempeño ALTO: 106-135
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	14,15,16,		
				<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera</p>	17, 18, 19,20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 29, 30 31, 32		

				<p>reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>			
				<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>			
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<p>33, 34, 35, 36, 37, 38, 39</p>		
				<p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>			



			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<p>Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	40, 41, 42,43, 44, 45		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

## Anexo 3

### Instrumentos

#### “Escala de manejo TIC en docentes”

##### Instrucciones:

Estimado (a) docente, La escala que tiene a la mano, tiene por objetivo obtener información con respecto al manejo de las TIC en su labor pedagógica en el aula. Solicito su colaboración, respondiendo a todas las preguntas. Los resultados servirán para una investigación pedagógica.

Marque con una (X) uno de los cuatro valores que considere en la que se encuentra su desempeño con respecto al manejo de las TIC, teniendo como referencia el cuadro siguiente:

VALOR
1: Nunca
2: A veces
3: Siempre

Nº	Preguntas	Valoración		
		1	2	3
1	Considera importante el uso de las TIC.			
2	Ha recibido capacitación de las herramientas básicas de las TIC.			
3	Con qué frecuencia usa las TIC durante las sesiones de aprendizaje.			
4	Utiliza constantemente las redes sociales e internet para elaborar las sesiones de aprendizaje.			
5	Revisa contenidos educativos a través de internet.			
6	Utiliza recursos tecnológicos ofrecidos por internet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.			
7	Elabora materiales digitales que contribuyan en una mejor enseñanza.			
8	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes usando las TIC.			
9	Usa las redes sociales (WhatsApp, correo electrónico, entre otros) para una comunicación fluida con los estudiantes.			
10	Utiliza bases de datos disponibles de la institución educativa para la búsqueda de actividades de aprendizaje.			

11	Promueve la innovación tecnológica con sus estudiantes para aprendizajes más profundos.			
12	Trabaja en conjunto con los estudiantes para la resolución de problemas haciendo uso de las TIC.			
13	Orienta a los estudiantes sobre los riesgos de publicar y compartir información en las redes sociales.			
14	Promueve en el estudiante el respeto de normas y reglas para el uso adecuado del internet y redes sociales.			
15	Informa a los estudiantes de las consecuencias del mal uso del internet y redes sociales.			

Gracias por su atención.

### Ficha técnica de Escala de manejo TIC en docentes

Características	Descripción
Nombre	Escala de manejo de TIC en docentes.
Objetivo / Área de aplicación	Evaluar de forma cuantitativa el manejo de TIC en docentes basado en las respuestas de la escala.
Autor original / teoría	Carmen Ricardo Barreto y Fernando Iriarte Díaz Granados (2017): TIC en docentes.
Autor	Gian F. Mendizabal Estrella (2020)
Lugar	Lima, Perú.
Adaptación actual	Suarez Cuadros, Judith (2022). Ayacucho-Perú.
Tipo general de instrumento	Escala tipo Likert.
Dimensiones / indicadores	<p><b>Conocimiento y planeación:</b> comprensión de tecnología, conocimiento práctico, experiencias de aprendizaje y uso de la tecnología.</p> <p><b>Uso, ejecución y evaluación:</b> Identificación del entorno, diseño de estrategias, herramientas tecnológicas, tics como retroalimentación, comunicación, tics para interpretación, objetivos y aplicación cooperativa.</p> <p><b>Ética:</b> Instrucción de buenas prácticas, facilitación de tics y normas para uso correcto.</p>
Total de ítems	15 ítems
Valoración total de la prueba	45 puntos.
Administración Población	Aplicación individual o colectiva a docentes de educación primaria, secundaria, técnica y superior.
Validación	Validado por 5 jueces expertos, con resultado mayor a 95 %.
Confiabilidad	Coefficiente de Alfa = ,970.
Duración	10 a 15 minutos.
Normas, baremos, percentiles	Manual del instrumento, plantilla de instrucciones para su aplicación. Hoja de respuestas física y virtual.

## CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

**Instrucciones:**

Estimado(a) docente, el presente cuestionario tiene por objetivo identificar desempeño de enseñanza y de aprendizaje de su labor pedagógica en la especialidad que brinda a los estudiantes.

Le pido que responda con la sinceridad del caso. El cuestionario es anónimo y la información que brinde servirá de insumo para una investigación pedagógica.

1. Marque los datos siguientes:

Nivel:	Sexo:	Grado: ( )
Ed. Secundaria ( )	Femenino ( )	Edad: ( )

2. Marque con una (X) uno de los tres valores que considere en la que se encuentra su desempeño pedagógico actual, teniendo como referencia el cuadro siguiente:

VALOR
1: Nunca
2: A veces
3: Siempre

	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración		
			1	2	3
<b>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	1	¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?			
	2	¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.?			
	3	¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?			
	4	¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?			
	5	¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?			
	6	¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?			
	7	¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?			
	8	¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?			
	9	¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?			
	10	¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?			
	11	¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?			
	12	¿Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?			
	13	¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?			
	14	¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)?			
	15	¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados?			
	16	¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?			

<b>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	17	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?			
	18	¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?			
	19	¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?			
	20	¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?			
	21	¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?			
	22	¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?			
	23	¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo?			
	24	¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?			
	25	¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?			
	26	¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?			
	27	¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?			
	28	¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?			
	29	¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?			
	30	¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?			
	<b>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	31	¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?		
32		¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?			
33		¿Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación?			
34		¿Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo?			
35		¿Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica?			
36		¿Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos?			
37		¿Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?			
<b>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>	38	¿Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad?			
	39	¿Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje?			
	40	¿Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (redes educativas, entre otros)?			
	41	¿Participa en actualizaciones pedagógicas?			
	42	¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional?			
	43	¿Respeta principios éticos de la profesión docente?			
	44	¿Resuelve conflictos escolares con asertividad?			
	45	¿Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante?			

Gracias por su atención.

## Ficha técnica de Cuestionario de desempeño docente

Características	Descripción
<b>1.Nombre del instrumento</b>	Cuestionario de desempeño docente.
<b>2. Dimensiones que mide</b>	<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>
<b>3. Total de indicadores</b>	9 desempeños.
<b>4. Total de ítems</b>	45 ítems.
<b>5.Tipo de puntuación</b>	Numérica.
<b>6. Valoración total de la prueba</b>	Mínimo 45 puntos y máximo 135 puntos.
<b>7.Tipo de administración</b>	Individual.
<b>8.Tiempo de administración</b>	10 minutos.
<b>9. Constructo que evalúa</b>	Desempeño docente para el aprendizaje, la enseñanza, gestión escolar y desarrollo profesional.
<b>10. Área de aplicación (usuarios)</b>	Docentes de educación secundaria y educación primaria.
<b>11.Fecha de elaboración</b>	diciembre de 2022.
<b>12. Autor</b>	Paquiyauri (2018)
<b>13. Lugar de creación</b>	Ayacucho-Perú.
<b>14. Adaptación actual</b>	Suarez Cuadros, Judith (2022). Marco de Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012). Ayacucho-Perú.
<b>15. Validez</b>	Juicio de expertos.
<b>16. Confiabilidad (alfa de Cronbach)</b>	,963 (valoración excelente) según versión Paquiyauri, (2018)

## Anexo 4

### Validez de los instrumentos

#### Constancia de validez de contenido del instrumento: "Escala de manejo TIC en docentes"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN</b>								
1	Considera importante el uso de las TIC.	x		x		x		
2	Ha recibido capacitación de las herramientas básicas de las TIC.	x		x		x		
3	Con qué frecuencia usa las TIC durante las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
4	Utiliza constantemente las redes sociales e internet para elaborar las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: USO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</b>								
5	Revisa contenidos educativos a través de internet	x		x		x		
6	Utiliza recursos tecnológicos ofrecidos por internet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
7	Elabora materiales digitales que contribuyan en una mejor enseñanza.	x		x		x		
8	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes usando las TIC.	x		x		x		
9	Usa las redes sociales (Whats App, correo electrónico, entre otros) para una comunicación fluida con los estudiantes.	x		x		x		
10	Utiliza bases de datos disponibles de la institución educativa para la búsqueda de actividades de aprendizaje.	x		x		x		
11	Promueve la innovación tecnológica con sus estudiantes para aprendizajes más profundos.	x		x		x		
12	Trabaja en conjunto con los estudiantes para la resolución de problemas haciendo uso de las TIC.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA</b>								
13	Orienta a los estudiantes sobre los riesgos de publicar y compartir información en las redes sociales.	x		x		x		
14	Promueve en el estudiante el respeto de normas y reglas para el uso adecuado del internet y redes sociales.	x		x		x		
15	Informa a los estudiantes de las consecuencias del mal uso del internet y redes sociales.	x		x		x		

#### Constancia de validez de contenido del instrumento: "Cuestionario de desempeño docente"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
1	¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?	x		x		x		
2	¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.?	x		x		x		
3	¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?	x		x		x		
4	¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?	x		x		x		
5	¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?	x		x		x		
6	¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?	x		x		x		
7	¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?	x		x		x		
8	¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?	x		x		x		
9	¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?	x		x		x		
10	¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?	x		x		x		
11	¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?	x		x		x		
12	¿Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?	x		x		x		
13	¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
14	¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)?	x		x		x		
15	¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados?	x		x		x		
16	¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
17	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?	x		x		x		
18	¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?	x		x		x		
19	¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?	x		x		x		
20	¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?	x		x		x		
21	¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?	x		x		x		



22	¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x			
23	¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutorio y profundo?	x		x		x			
24	¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?	x		x		x			
25	¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?	x		x		x			
26	¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?	x		x		x			
27	¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?	x		x		x			
28	¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?	x		x		x			
29	¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x			
30	¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?	x		x		x			
31	¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?	x		x		x			
32	¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?	x		x		x			
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
33	Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.	x		x		x			
34	Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo.	x		x		x			
35	Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica.	x		x		x			
36	Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos.	x		x		x			
37	Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x			
38	Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad.	x		x		x			
39	Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje.	x		x		x			
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
40	Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (redes educativas, entre otros).	x		x		x			
41	Participa en actualizaciones pedagógicas.	x		x		x			
42	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	x		x		x			
43	Respetar principios éticos de la profesión docente.	x		x		x			
44	Resuelve conflictos escolares con asertividad.	x		x		x			
45	Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante.	x		x		x			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Yetzy Beatriz Guerra de Gonzalez**   DNI: **C.E. 003480915**

Código Orcid: [\\_ 0000-0001-8801-5618](https://orcid.org/0000-0001-8801-5618)

Especialidad del validador:

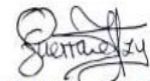
Trujillo, 23 de diciembre del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Yetzy Beatriz Guerra de Gonzalez**  
Docente Metodólogo - UCV

Firma del Experto Informante.

**Constancia de validez de contenido del instrumento: "Escala de manejo TIC en docentes"**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN</b>								
1	Considera importante el uso de las TIC.	x		x		x		
2	Ha recibido capacitación de las herramientas básicas de las TIC.	x		x		x		
3	Con qué frecuencia usa las TIC durante las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
4	Utiliza constantemente las redes sociales e internet para elaborar las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: USO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</b>								
5	Revisa contenidos educativos a través de internet	x		x		x		
6	Utiliza recursos tecnológicos ofrecidos por internet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
7	Elabora materiales digitales que contribuyan en una mejor enseñanza.	x		x		x		
8	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes usando las TIC.	x		x		x		
9	Usa las redes sociales (Whats App, correo electrónico, entre otros) para una comunicación fluida con los estudiantes.	x		x		x		
10	Utiliza bases de datos disponibles de la institución educativa para la búsqueda de actividades de aprendizaje.	x		x		x		
11	Promueve la innovación tecnológica con sus estudiantes para aprendizajes más profundos.	x		x		x		
12	Trabaja en conjunto con los estudiantes para la resolución de problemas haciendo uso de las TIC.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA</b>								
13	Orienta a los estudiantes sobre los riesgos de publicar y compartir información en las redes sociales.	x		x		x		
14	Promueve en el estudiante el respeto de normas y reglas para el uso adecuado del internet y redes sociales.	x		x		x		
15	Informa a los estudiantes de las consecuencias del mal uso del internet y redes sociales.	x		x		x		

**Constancia de validez de contenido del instrumento: "Cuestionario de desempeño docente"**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
1	¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?	x		x		x		
2	¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.?	x		x		x		
3	¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?	x		x		x		
4	¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?	x		x		x		
5	¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?	x		x		x		
6	¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?	x		x		x		
7	¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?	x		x		x		
8	¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?	x		x		x		
9	¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?	x		x		x		
10	¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?	x		x		x		
11	¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?	x		x		x		
12	¿Dosisifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?	x		x		x		
13	¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
14	¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)?	x		x		x		
15	¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados?	x		x		x		
16	¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
17	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?	x		x		x		
18	¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?	x		x		x		
19	¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?	x		x		x		
20	¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?	x		x		x		
21	¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?	x		x		x		

22	¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
23	¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo?	x		x		x	
24	¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?	x		x		x	
25	¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?	x		x		x	
26	¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?	x		x		x	
27	¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?	x		x		x	
28	¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?	x		x		x	
29	¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
30	¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?	x		x		x	
32	¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.	x		x		x	
34	Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo.	x		x		x	
35	Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica.	x		x		x	
36	Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos.	x		x		x	
37	Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x	
38	Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad.	x		x		x	
39	Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje.	x		x		x	
	<b>DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
40	Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (redes educativas, entre otros).	x		x		x	
41	Participa en actualizaciones pedagógicas.	x		x		x	
42	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	x		x		x	
43	Respetar principios éticos de la profesión docente.	x		x		x	
44	Resuelve conflictos escolares con asertividad.	x		x		x	
45	Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del Juez validador: **Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**    DNI: **17839286**

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5207-8200>

Especialidad del validador: **Ing. Industrial**

Trujillo, 23 de diciembre del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
Docente Estadístico - UCV

Firma del Experto Informante.

**Constancia de validez de contenido del instrumento: "Escala de manejo TIC en docentes"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO Y PLANEACIÓN</b>								
1	Considera importante el uso de las TIC.	x		x		x		
2	Ha recibido capacitación de las herramientas básicas de las TIC.	x		x		x		
3	Con qué frecuencia usa las TIC durante las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
4	Utiliza constantemente las redes sociales e internet para elaborar las sesiones de aprendizaje.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: USO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN</b>								
5	Revisa contenidos educativos a través de internet	x		x		x		
6	Utiliza recursos tecnológicos ofrecidos por internet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
7	Elabora materiales digitales que contribuyan en una mejor enseñanza.	x		x		x		
8	Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes usando las TIC.	x		x		x		
9	Usa las redes sociales (Whats App, correo electrónico, entre otros) para una comunicación fluida con los estudiantes.	x		x		x		
10	Utiliza bases de datos disponibles de la institución educativa para la búsqueda de actividades de aprendizaje.	x		x		x		
11	Promueve la innovación tecnológica con sus estudiantes para aprendizajes más profundos.	x		x		x		
12	Trabaja en conjunto con los estudiantes para la resolución de problemas haciendo uso de las TIC.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA</b>								
13	Orienta a los estudiantes sobre los riesgos de publicar y compartir información en las redes sociales.	x		x		x		
14	Promueve en el estudiante el respeto de normas y reglas para el uso adecuado del internet y redes sociales.	x		x		x		
15	Informa a los estudiantes de las consecuencias del mal uso del internet y redes sociales.	x		x		x		

**Constancia de validez de contenido del instrumento: "Cuestionario de desempeño docente"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
1	¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?	x		x		x		
2	¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.?	x		x		x		
3	¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?	x		x		x		
4	¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?	x		x		x		
5	¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?	x		x		x		
6	¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?	x		x		x		
7	¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?	x		x		x		
8	¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?	x		x		x		
9	¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?	x		x		x		
10	¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?	x		x		x		
11	¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?	x		x		x		
12	¿Dosisifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?	x		x		x		
13	¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</b>								
14	¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)?	x		x		x		
15	¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados?	x		x		x		
16	¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?	x		x		x		
17	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?	x		x		x		
18	¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?	x		x		x		
19	¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?	x		x		x		
20	¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?	x		x		x		
21	¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?	x		x		x		

22	¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
23	¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo?	x		x		x	
24	¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?	x		x		x	
25	¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?	x		x		x	
26	¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?	x		x		x	
27	¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?	x		x		x	
28	¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?	x		x		x	
29	¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?	x		x		x	
30	¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?	x		x		x	
31	¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?	x		x		x	
32	¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?	x		x		x	
	<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
33	Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.	x		x		x	
34	Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo.	x		x		x	
35	Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica.	x		x		x	
36	Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos.	x		x		x	
37	Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.	x		x		x	
38	Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad.	x		x		x	
39	Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje.	x		x		x	
	<b>DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
40	Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (redes educativas, entre otros).	x		x		x	
41	Participa en actualizaciones pedagógicas.	x		x		x	
42	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	x		x		x	
43	Respetar principios éticos de la profesión docente.	x		x		x	
44	Resuelve conflictos escolares con asertividad.	x		x		x	
45	Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ x ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Indalecio Mujica Bermúdez DNI: 28277182

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7855-4538>

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 19 de diciembre del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente - UNSCH

Firma del Experto Informante.

## Anexo 5

### Confiabilidad de los instrumentos “Escala de manejo TIC en docentes”

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	15

#### Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Considera importante el uso de las TIC.	,933
Ha recibido capacitación de las herramientas básicas de las TIC.	,931
Con qué frecuencia usa las TIC durante las sesiones de aprendizaje.	,936
Utiliza constantemente las redes sociales e internet para elaborar las sesiones de aprendizaje.	,931
Revisa contenidos educativos a través de internet.	,933
Utiliza recursos tecnológicos ofrecidos por internet para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	,927
Elabora materiales digitales que contribuyan en una mejor enseñanza.	,932
Promueve el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes usando las TIC.	,927
Usa las redes sociales (WhatsApp, correo electrónico, entre otros) para una comunicación fluida con los estudiantes.	,927
Utiliza bases de datos disponibles de la institución educativa para la búsqueda de actividades de aprendizaje.	,929
Promueve la innovación tecnológica con sus estudiantes para aprendizajes más profundos.	,932
Trabaja en conjunto con los estudiantes para la resolución de problemas haciendo uso de las TIC.	,928
Orienta a los estudiantes sobre los riesgos de publicar y compartir información en las redes sociales.	,929
Promueve en el estudiante el respeto de normas y reglas para el uso adecuado del internet y redes sociales.	,927
Informa a los estudiantes de las consecuencias del mal uso del internet y redes sociales.	,926

## “Cuestionario de desempeño docente”

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	90,9
	Excluido <sup>a</sup>	1	9,1
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	45

### Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Conoce las cualidades personales de sus estudiantes; por ejemplo: si es alegre, serio, callado, hablador, etc.?	,892
¿Conoce la procedencia cultural de sus estudiantes; por ejemplo: lugar de nacimiento, práctica de costumbres de su comunidad, etc.?	,897
¿Conoce las características propias de los cambios fundamentales que se producen en el crecimiento físico, cognitivo, social y emocional del estudiante?	,906
¿Se actualiza a profundidad en los contenidos de su especialidad que imparte a los estudiantes?	,896
¿Aplica estrategias de enseñanza contextualizadas coherentes con su especialidad?	,900
¿Los contenidos que enseña le sirven para la vida cotidiana del estudiante?	,897
¿Los contenidos que enseña considera que son importantes para el estudiante?	,892
¿Aplica estrategias didácticas motivadoras que genera interés y compromiso en sus estudiantes para el logro de aprendizajes previstos?	,896
¿Aplica estrategias didácticas respetando la identidad cultural del estudiante?	,895
¿Utiliza de manera permanente diversos materiales didácticos usando las TIC para un aprendizaje más profundo en el estudiante?	,896
¿Evalúa respetando el proceso individual de aprendizaje del estudiante?	,895
¿Dosifica el tiempo en la sesión de aprendizaje en función de los aprendizajes esperados?	,895

¿Demuestra comunicación horizontal, empatía y relaciones interpersonales positivas con los estudiantes?	,895
¿Promueve la empatía y relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (afecto, respeto y colaboración)?	,895
¿Motiva y valora constantemente a los estudiantes por los aprendizajes logrados?	,892
¿Genera un ambiente agradable y propicio durante la sesión de aprendizaje?	,894
¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?	,895
¿Promueve un ambiente acogedor y de respeto frente a los estudiantes con necesidades especiales?	,894
¿Fomenta la práctica de normas de convivencia basados en el respeto y la tolerancia mutua en los estudiantes?	,895
¿Organiza el aula atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes?	,897
¿Promueve espacios de diálogo en los estudiantes sobre la discriminación y la exclusión y propone actitudes positivas para enfrentarlas?	,892
¿Reprograma algunos contenidos de aprendizaje basado en los intereses y ritmos de aprendizaje del estudiante?	,895
¿Promueve el pensamiento crítico y reflexivo en sus estudiantes para un aprendizaje más resolutivo y profundo?	,899
¿Enfatiza en los estudiantes los propósitos de la sesión de aprendizaje y los logros esperados?	,898
¿Promueve en los estudiantes aprendizajes actualizados y comprensibles?	,899
¿Aplica estrategias didácticas que promueven en el estudiante el pensamiento crítico y creativo?	,894
¿Utiliza las TIC teniendo en cuenta el propósito de la sesión de aprendizaje?	,900
¿Utiliza estrategias didácticas variadas durante la sesión de aprendizaje para una atención personalizada de los estudiantes?	,895
¿Elabora instrumentos funcionales de evaluación basados en los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante?	,906
¿Establece con propiedad los criterios de evaluación sustentado en los logros de aprendizaje?	,894
¿Retroalimenta oportunamente a los estudiantes basado en los resultados obtenidos de la evaluación a los estudiantes?	,890
¿Informa oportunamente los resultados de la evaluación a los estudiantes y padres de familia para generar compromisos de mejora?	,890
¿Intercambia experiencias pedagógicas para mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación?	,898
¿Participa en la gestión del PEI de manera proactiva y en trabajo de equipo?	,900
¿Aplica experiencias de investigación en su práctica pedagógica?	,905
¿Propone experiencias de innovación pedagógica para mejorar los procesos educativos?	,895



¿Involucra la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?	,904
¿Enseña a respetar y valorar las costumbres de la comunidad?	,895
¿Hace conocer a los padres de familia los resultados de los propósitos de aprendizaje?	,897
¿Expone reflexivamente en espacios académicos sobre su práctica pedagógica (redes educativas, entre otros)?	,900
¿Participa en actualizaciones pedagógicas?	,903
¿Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional?	,901
¿Respeto principios éticos de la profesión docente?	,895
¿Resuelve conflictos escolares con asertividad?	,894
¿Actúa con empatía respetando los derechos del estudiante?	,895

## Anexo 6

### Autorización



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VILLA SAN CRISTOBAL" DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA EXPIDE LA SIGUIENTE:

### AUTORIZACIÓN

A la Bach. Judith Suarez Cuadros, identificada con DNI N°41415358, tesista de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa "Villa san Cristóbal" del distrito de Jesús Nazareno, correspondiente al trabajo de investigación titulado "Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho" UGEL Huamanga, región Ayacucho.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

Ayacucho, 03 de enero del 2023



Cansio Quinto Gonzales  
DIRECTOR



**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAPTISTA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA EXPIDE LA SIGUIENTE:**

### **AUTORIZACIÓN**

A la Bach. Judith Suarez Cuadros, identificada con DNI N°41415358, tesista de la Universidad “Cesar Vallejo”, sede Trujillo, a aplicar los instrumentos de recojo de información a los docentes de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión” del distrito de San Juan Bautista, correspondiente al trabajo de investigación titulado **“Uso de tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Ayacucho”** UGEL Huamanga, región Ayacucho.

Se expide la presente autorización, para que así conste a los efectos oportunos y para los fines que vea por conveniente la interesada.

**Ayacucho, 03 de enero del 2023**




**Evania Barboza Cancho**  
**DIRECTORA**

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, YETZY BEATRIZ GUERRA DE GONZÁLEZ; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: *“Uso de Tecnologías de la información y la comunicación y desempeño docente en Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2023”*, del estudiante **Suárez Cuadros Judith**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Guerra de González Yetzy Beatriz	
CE: 003480915	Firma 
ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-8801-5618">https://orcid.org/0000-0001-8801-5618</a>	