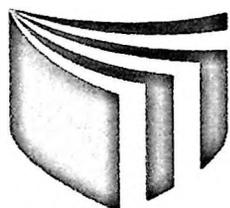


FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

Procesos léxicos de la escritura en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Santa Margarita y la Institución Educativa particular Corazón de Santa María del distrito de Ventanilla, 2014.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en educación Primaria

AUTORA:

Margot Florencia Giraldo Liñan

ASESOR:

Dr. JORGE FLORES MORALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2014

Página de jurado

.....
Jurado 1

.....
Jurado 2

.....
Jurado 3

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mi esposo por su apoyo moral y a toda mi familia que siempre me apoyó en toda mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me dieron su apoyo para la realización del presente trabajo

Agradecer a mi madre por brindarme su apoyo moral, ya que sin ellos no hubiese sido posible culminar este trabajo.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor metodológico de Tesis, Dr. Jorge Flores por su paciencia para guiarme en buen camino durante todo el proceso de este trabajo, y sobre todo en su capacidad y experiencia científica, y muy dedicada a su labor.

Agradezco muy encarecidamente a todas las instituciones donde se acudió para poder recabar información fundamental para la realización de este trabajo.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento y aprecio.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Margot Florencia Giraldo Liñán estudiante de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 45477505, con la tesis titulada Procesos Léxicos de la Escritura en estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Santa Margarita y la Institución Educativa Particular Corazón de Santa María del Distrito de Ventanilla , 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Margot Florencia Giraldo Liñán

DNI: 45477505

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis para el grado de licenciatura en Educación, presento el trabajo de investigación denominado Procesos Léxicos de la Escritura en estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Santa Margarita y la Institución Educativa Particular Corazón de Santa María del Distrito de Ventanilla, 2014.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar las comparaciones de los procesos léxicos de la escritura que presentan las Instituciones educativas en mención.

Es de gran importancia observar el gran aporte de estos autores que brindan mucha información acerca de la variable de los procesos léxicos de la escritura del cual se está basando este trabajo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema.....	28
1.2. Objetivos.....	30
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis.....	33
2.2. Variables	33
2.3. Operacionalización de variables	34
2.4. Metodología.....	37
2.5. Tipos de estudio	37
2.6. Diseño	38
2.7. Población y muestra y muestreo.....	38
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
2.9. Métodos de análisis de datos	42
III. RESULTADOS.....	43
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Los Procesos Léxicos	34
Tabla 2: Baremo del Instrumento Evaluación de los Proceso Léxicos	36
Tabla 3: Distribución de la muestra	39
Tabla 4. Resultados de Los Procesos Léxicos de la Escritura	43
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Ruta Fonológica de la Institución Educativa Privada Corazón de Santa María	44
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión Ruta Fonológica de la Institución Educativa Santa Margarita	45
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Ruta Visual de la Institución Educativa Privada Corazón de Santa María	46
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión Ruta Visual de la Institución Educativa Santa Margarita	46
Tabla 9 U de Mann-Whitney de los Procesos Léxicos de la escritura de los estudiantes del segundo grado Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Santa Margarita	48
Tabla 10 U de Mann-Whitney Dimensión Ruta Fonológica del segundo grado Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Santa Margarita	49
Tabla 11 U de Mann-Whitney Dimensión Ruta Visual del segundo grado de la Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Santa Margarita	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio general de los Procesos Léxicos de la Escritura en los niños del segundo grado de primaria	44
Figura 2. Promedio de la dimensión Ruta Fonológica de los Estudiantes de segundo grado de primaria	45
Figura 3. Promedio de la dimensión Ruta Visual de los Estudiantes de segundo grado de primaria	47

RESUMEN

La presente investigación titulada Procesos Léxicos de la Escritura en estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Santa Margarita y la Institución Educativa Particular Corazón de Santa María del Distrito de Ventanilla, 2014, tuvo como objetivo comparar el nivel de los procesos léxicos de las Instituciones Educativas descritas.

La investigación obedece a un tipo descriptivo comparativo y diseño no experimental, con aplicación transversal, habiéndose utilizado una prueba como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 80 estudiantes del segundo grado de primaria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: Los estudiantes de la Institución Educativa Particular Corazón de Santa María presentan diferencias significativas a comparación que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Margarita, ya que presentan mejor nivel de procesos léxicos de la escritura, lo que se demuestra con la prueba de hipótesis (*U de Mann-Whitney* 456,000 y un valor $***p=000$, siendo menor $< ,05$).

Palabras claves: procesos léxicos, escritura.

ABSTRACT

This research entitled "Lexical Processes students of Scripture in Second Grade Primary EI IE Santa Margarita and Heart of Santa Maria del Callao District Window, 2014, "aimed to compare the level of lexical processes described educational institutions.

The investigation follows a comparative descriptive and non-experimental design, with cross-application, having been used as test data collection instruments to a sample of 80 students in the second grade.

After the analysis and interpretation of the results of the testing of the hypothesis, it was concluded that: Students at the Heart of St. Mary IEP significant differences compared to the students of IE Santa Margarita, since they have better lexical level writing processes, which is demonstrated by the hypothesis test (Mann-Whitney 456,000 and a value *** $p = 000$, being less $<.05$).

Keywords: lexical processes, writing.