



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estado de desesperanza y conductas antisociales en adolescentes con
medidas no privativas de la libertad**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Castelar Mendoza, Valery Susan (orcid.org/0000-0002-6283-8066)

Huanuco Neyra, Antonella (orcid.org/0000-0001-8396-2317)

ASESORA:

Mg. Chunga Silva, Liza Janina (orcid.org/0000-0002-0462-3040)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO - PERÚ

2022

Dedicatoria
Dedicada a nuestros queridos padres.

Agradecimiento

Principalmente a nuestras familias, las cuales nos han apoyado desde inicio de nuestra carrera, su cariño y aliento hizo que lográramos mucho.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	35

Índice de tablas

Tabla 01 Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov	17
Tabla 02 Correlaciones	18
Tabla 03 Correlación entre el Factor Motivacional y las Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.	18
Tabla 04 Correlación entre el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.	19
Tabla 05 Correlación entre Factor Cognitivo y las Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.	19

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 01 Niveles de estado de desesperanza en adolescentes con medidas no privativas	20
Figura 0220 Niveles de conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la	20

Resumen

La presente investigación se titula Estado de Desesperanza y Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad, 2022. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la desesperanza y las conductas antisociales. A nivel metodológico, fue un tipo de estudio básico de diseño correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes con medidas no privativas de la libertad de un medio abierto. Se utilizó como instrumentos la escala de Desesperanza de Beck y el cuestionario de Conductas Antisociales - Delictivas de Seis Dedos Cuberos. Los resultados mostraron que el estado de desesperanza se correlaciona de forma significativa, directa y moderada con las conductas antisociales ($r = .400$, $p < .05$). También se demostró que las dimensiones de la desesperanza se correlacionan de forma significativa con las conductas antisociales. Por último, se observó que la muestra en general presentó niveles moderados de estado de desesperanza (54.7%) y de conductas antisociales (97%). Se concluyó que, a mayor estado de desesperanza, mayores serán las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

Palabras clave: Desesperanza, Conductas Antisociales, adolescentes, infractores, medio abierto.

Abstract

The present investigation is entitled State of Hopelessness and Anti-Social Behaviors in Adolescents with Non-Corruption Measures, 2022. The overall objective was to determine the relationship between hopelessness and antisocial behavior. At the methodological level, it was a type of basic study of correlational design, not experimental and transversal. The sample consisted of 150 adolescents with non-custodial measures. The Beck Hopelessness Scale and the Seis Dedos Cuberos Antisocial - Criminal Behaviors Questionnaire were used as instruments. The results showed that the state of hopelessness correlates significantly, directly and moderately with antisocial behaviors ($r = .400, p < .05$). It was also shown that the dimensions of hopelessness correlate significantly with antisocial behaviors. Finally, it was observed that the sample in general presented moderate levels of state of hopelessness (54.7%) and antisocial behaviors (97%). It was concluded that the greater the state of hopelessness, the greater the antisocial behavior in adolescents with non-custodial measures.

Keywords: Hopelessness, Antisocial Behaviors, adolescents, offenders, open environment.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo en donde se despliegan diversas variaciones físicas, psicológicas, culturales y sociales. Además, en esta etapa, en la persona florece el deseo de experimentar y arriesgarse a nuevos horizontes; estas situaciones en muchas ocasiones pueden ser riesgosas y/o perjudiciales (Breinbauer y Maddalena, 2008).

Si bien existen adolescentes que poseen la capacidad de adaptación progresiva a dichos cambios y que a su vez cuentan con una red de apoyo, ocurre todo lo contrario para ciertos grupos de menores que carecen de soporte y/o no cuentan con las mismas oportunidades en los diferentes aspectos que engloban su vida.

A nivel internacional, se realizaron diversos estudios los cuales demostraron que, entre el rango de 12 a 14 años, se manifiestan los primeros comportamientos antisociales como falta de respeto a la autoridad, robo, agresiones y/o enfrentamientos con personas que difieren con ellos (Sanabria & Uribe, 2010).

En la actualidad uno de los grandes problemas que podemos evidenciar es el incremento significativo de la violencia ejercida por parte de los adolescentes, este es un fenómeno que genera altos niveles de preocupación, debido a que con el paso de los años ha ido en aumento. A nivel nacional, el Observatorio Nacional de Política Criminal (2016) –mediante una publicación denominada “¿Cómo son los adolescentes infractores del Perú?”– dio a conocer que, en el país, se incrementó notablemente la inseguridad ciudadana, viéndose en ella la participación de adolescentes de entre 12 y 17 años. Además, señalaron que estos hechos violentos son un problema que aqueja al país, deteriorando la calidad y expectativa de vida de muchas familias.

Debemos tener en cuenta, que estos adolescentes se ven involucrados debido a diversos factores de riesgo, los cuales conllevan a una visión negativade su futuro y la creencia que no podrán salir adelante; conocido como el

estado de desesperanza. Esta creencia se manifiesta muchas veces en una serie de conductas antisociales o delictivas, caracterizadas por el robo, vandalismo, daños a la propiedad privada, uso y abuso de drogas. Siendo estos, hechos que van en contra de las normas sociales y la integridad de la ciudadanía.

Es importante mencionar que en el Perú se registró que el 80.7% de jóvenes infractores no culminaron sus estudios en una institución educativa regular, lo cual limitaría las posibilidades de su desarrollo profesional y económico. También encontramos que el 55.3% de adolescentes consumen drogas siendo este un factor facilitador del delito y la violencia. Asimismo, otro dato importante es que el 40% de los adolescentes infractores comentaron que sus familiares cercanos como tíos y hermanos se encuentran en prisión y un porcentaje mayor lo constituye el padre. Esta situación se considera un factor contribuyente a la manifestación de conductas transgresoras de la ley (Observatorio de Investigación de Política Criminal, 2016).

En razón a lo expuesto, en el contexto institucional se realizó una investigación en el Centro Juvenil de medio abierto denominado “Servicio de Orientación al adolescente - SOA” ubicado en Lima, el cual se encuentra dirigido a jóvenes infractores de ambos sexos que cumplen medidas socioeducativas y no se encuentran privados de su libertad. Esta investigación tuvo como problema principal conocer “¿Cuál es la relación entre el estado de desesperanza y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad?”.

El presente estudio se justifica a nivel teórico, debido a que en la revisión de antecedentes se encontró estudios que determinaron la existencia de correlación entre las variables agresividad y desesperanza; sin embargo, las conductas antisociales abarcan de forma más amplia los comportamientos agresivos y acciones que transgreden la ley (Bringas et.al., 2006) por ello, se consideró relevante realizar la investigación correlacionando las variables conductas antisociales y desesperanza en adolescentes infractores de un medio abierto, puesto que permitirá contrastar los resultados con investigaciones previas y a su vez, expandir el entendimiento del conocimiento actual.

Asimismo, en la parte práctica, el estudio se justifica puesto que será de gran aporte en la gestión de estrategias de intervención para las futuras Investigaciones debido a que las conductas antisociales abarcan de forma más amplia los comportamientos que transgreden la ley.

Se planteó como objetivo principal delimitar la relación entre la desesperanza y conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. Los objetivos específicos fueron: 1. Determinar si existe relación entre el factor motivacional y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 2. Relacionar el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 3. Establecer si existe relación entre el factor cognitivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 4. Identificar el nivel de desesperanza en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 5. Identificar el nivel de conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

Según la hipótesis general, existe relación significativa entre el estado de desesperanza y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. Asimismo, las hipótesis específicas fueron 1. El factor motivacional se relaciona de forma significativa con las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 2. El factor afectivo se relaciona de forma significativa con las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. 3. El factor cognitivo se relaciona de forma significativa con las conductas antisociales en la muestra.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales encontramos que Demetropoulos et al. (2020) elaboró en Estados Unidos para determinar la relación entre la desesperanza y la conducta violenta. El muestreo se elaboró en dos momentos, inicialmente con 90.000 estudiantes y después de un año con 1500 estudiantes. Las pruebas utilizadas fueron Waves I y II. Los primeros resultados mostraron que cada aumento de una unidad en la desesperanza es asociado con un aumento del 6.3% en la tasa de conductas violentas. Asimismo, la relación entre desesperanza y comportamiento violento fue estadísticamente significativa ($p < .05$). En la segunda aplicación, se observó una vez más que la relación entre la desesperanza y el comportamiento violento fue estadísticamente significativa ($p < .01$). Cabe mencionar que el 55.5% de los hombres cometió más conductas violentas que las mujeres. Concluyeron que la desesperanza se relaciona de forma positiva con la conducta violenta.

En Colombia, Arias, Francisco & Panqueva (2019) realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar las conductas de tipo antisocial y delictivo en jóvenes infractores y no infractores. Tuvo una muestra de 75 adolescentes, 35 de ellos en escolarización y 35 infractores que estaban asumiendo una medida socioeducativa. La prueba utilizada fue el cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D). Se obtuvo como resultado que los adolescentes en escolarización y los que son infractores presentaron conductas de tipo antisocial en el mismo nivel. Sin embargo, se diferenciaron en que los infractores presentaron conductas más inclinadas a la intimidación y propensión al robo, siendo muy distintas a las de sus pares que se caracterizan más por conductas relacionadas acorde a su etapa de desarrollo evolutivo.

Asimismo, en Bolivia, Limachi (2018) estudió la relación entre la inteligencia emocional y la conducta antisocial en 71 adolescentes en conflicto con la ley. El estudio es no experimental, correlacional y transversal. Las pruebas utilizadas fueron la escala de Inteligencia emocional de Salovey Mayer y el cuestionario de conductas antisociales y delictivas. Los resultados mostraron que existe

correlación negativa entre las variables (- 0.552), es decir, que a mayor inteligencia emocional menores serán las conductas antisociales. A su vez, dieron a conocer que el 65% de los adolescentes presenta conductas agresivas elevadas, también señalaron que el 48% tiende al aislamiento y el 59% manifestó conductas de retraimiento.

En México, Santana, Hidalgo y Alcázar (2018) llevaron a cabo un estudio donde determinaron la relación entre la desesperanza y la impulsividad en una muestra de 151 adolescentes privados de su libertad. El tipo de investigación fue transversal y correlacional. Los participantes fueron evaluados mediante los cuestionarios de la Escala de Impulsividad, Escala de Desesperanza de Beck y Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Se concluyó que la impulsividad y la desesperanza son factores de riesgo de suicidio en jóvenes privados de la libertad. Asimismo, los resultados dieron a conocer que se encuentran asociados el riesgo de suicidio y mayor impulsividad al sexo, encontrando un mayor porcentaje en mujeres en ambos casos.

De igual forma en Colombia, Andrade - Salazar et al. (2017) realizaron un trabajo que tuvo como finalidad examinar la relación entre los niveles de autoestima y desesperanza. El tipo de diseño fue empírico-analítico de tipo correlacional. La muestra se conformó por 224 adolescentes. Se aplicó el cuestionario de Desesperanza de Beck y el inventario de autoestima de Rosenberg. Las conclusiones indicaron que la desesperanza aumenta en los adolescentes por factores motivacionales y cognitivos que dan forma a la ideación suicida y elevan los riesgos de suicidio. Asimismo que la autoestima baja no es un factor |1 consistente en la ideación suicida.

En los antecedentes nacionales, encontramos que Pacheco (2021) realizó un estudio sobre la relación entre la desesperanza y agresión. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Los participantes fueron 147 adolescentes en escolaridad de la provincia de Lima. Utilizó la escala de desesperanza de Beck y de agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron que existe correlación significativa entre las variables ($r=0.323$) ($p < 0.05$), también se observó que el

75.5% de su población objeto presentaron niveles de desesperanza moderados. Se concluyeron que a mayor desesperanza mayor agresión.

De la misma forma, Acuña realizó una investigación en el año 2020, donde estudió la relación entre la desesperanza y la agresividad en escolares de una institución ubicada en Lima. Fue una investigación correlacional, no experimental y transversal, asimismo, tuvo una muestra de 278 adolescentes. Se utilizaron las pruebas de agresividad de Raine M. y la adaptación de la escala de desesperanza por Aliaga et.al. Los resultados indicaron que existe una relación significativa fuerte (0.79) entre las variables. A su vez concluyeron que los escolares en su mayoría presentaron niveles altos en la dimensión falta de motivación - desesperanza, y niveles medios altos en sentimientos hacia el futuro.

Mantilla (2019) estudió la relación entre desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de colegios públicos ubicados en la provincia de Lima. El tipo de estudio es de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 302 mujeres que estudiaban en los niveles de primero a quinto grado de secundaria. Las pruebas utilizadas fueron las escalas de desesperanza de Beck y de impulsividad de Barrat. Mantilla demostró que no hay relación entre ambas variables ($r = .08$, $p > .05$). No obstante, indicó que existe relación significativa entre la dimensión motivacional de la desesperanza y la impulsividad motora ($p < .05$; $r = .208$). Tras lo mencionado, el autor concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Por su parte, Molla (2019) elaboró un estudio que correlacionó la desesperanza y la agresión en jóvenes reincidentes del Centro Juvenil Lima 01. El estudio fue de tipo correlacional. Estuvo conformado por 91 adolescentes infractores a los que se les evaluó con la Escala (BHS) y el Cuestionario (AQ). Se obtuvo como resultado un valor de p menor a 0.05 y una correlación de 0.41; es decir, que las variables mantienen una relación significativa, positiva y moderada; por lo que se concluye que, a mayor nivel de desesperanza, mayor el nivel agresión.

En Chiclayo, Chucas (2016) elaboró una investigación para determinar la

relación entre las variables resiliencia y conductas antisociales en jóvenes infractores. Esta investigación tuvo diseño no experimental - correlacional, en la que participaron 126 adolescentes. Las pruebas fueron el Cuestionario (A-D) y la Escala de requisitos de autocuidado (ERA). Se tuvo como resultado una significancia bilateral (.914) a un nivel ($p > .05$), lo que indicó la independencia de ambas variables. Asimismo, se encontró conductas antisociales que variaron desde un comportamiento delictivo con el uso de arma blanca 54% hasta el uso de armas de fuego 42%. Tras lo mencionado, concluyeron que no hay relación entre ambas variables.

En un inicio la desesperanza era considerada como un estado de sensación difuso y un constructo difícil de medir, no obstante, con el paso de los años se logró una aproximación científica que incentivó al estudio de la variable. En 1969, Stotland lo definió como esquemas cognitivos complejos los cuales comparten una gama de perspectivas catastróficas de los sucesos futuros, es decir, el individuo no percibe que pueda ser exitoso por sí mismo y se siente incapaz de resolver los infortunios que se susciten durante su vida. Asimismo, Beck (1974) postuló que los sujetos que se encuentran en un estado de desesperanza, presentan un desbalance a nivel cognitivo, que en consecuencia produce una visión distorsionada y negativa acerca de sí mismo, de sus vivencias y de su futuro. Por otro lado, Quintanilla (2003) expuso que la variable se encuentra ligada a las ideas suicidas, mediante una investigación estudió la relación que tendrían estas variables y obtuvo como resultado que los individuos con tentativa suicida tenían un alto nivel de desesperanza.

Respecto a las características, la desesperanza posee tres aspectos importantes. La primera denominada vacío existencial, la cual se relaciona con la falta de sentido de vida y con la presencia de indicadores de depresión en el individuo, denotando un estado de vulnerabilidad con un alto riesgo de cometer conductas suicidas (Abramson et al., 1997). Esto es, cuando los sujetos no alcanzan el logro existencial por diversas circunstancias, se identifica un alto nivel de desesperanza lo cual genera conformismo en la persona.

La segunda característica es el aplanamiento emocional. En 1976, Beck lo

definió como la incapacidad de expresarse emocionalmente ante determinados acontecimientos, dándose el estancamiento y la innovación por parte del individuo quien tiene una visión rígida e irreversible de la vida.

Por último, se caracteriza por el auto concepto negativo en donde el sujeto comienza a tener una visión distorsionada de quién es, sus comportamientos cambian y ya no posee la misma disposición a determinados acontecimientos (Beck, 1976)

Respecto al surgimiento y/o causas que conllevarían a la desesperanza. Beck (1976) postuló que el individuo en primera instancia procesa la información obtenida y esta información posteriormente pasa por un proceso de selección, codificación, almacenamiento y recuperación llegando así a acoplarse al ámbito y las disposiciones que se presentan. El individuo emite respuestas conductuales, emocionales y cognitivas debido a la percepción que tiene de sí mismo, de su entorno y de lo que sucede a su alrededor. La interdependencia racional emotiva conductual define a los esquemas que forman representaciones generalmente duraderas del conocimiento y las experiencias previas podrían afectarse por estímulos y transformarse en estructuras insuficientes, llegando así a emitir conductas irracionales y distorsionadas de la realidad.

Por su parte, Yagosesky (2009) señaló que la desesperanza es una manifestación adquirida que denota un estado de desprotección, la cual se presenta por diversas causas como es el nivel biológico, en el que se presentan restricciones en el ámbito físico, psicológico y comportamental y esto se puede desatar por causas genéticas; en el nivel cultural se ven inmersas circunstancias sociales que impiden un desarrollo con normalidad de nuestras actividades; y por último, el nivel psicológico, en donde se pronuncia una repetida limitación del éxito y una escasa satisfacción lo cual intensifica el malestar.

A finales de los años setenta, la conducta antisocial fue definida como el comportamiento humano que no está a favor del bien de la sociedad, transgrediendo el mismo, suprime los valores esenciales e infringe las reglas de convivencia que priman en nuestra sociedad (Rosenberg, 1979). De forma similar,

Arroyo (1993) menciona que la conducta antisocial o delictiva puede enquistarse mediante el proceso de socialización, en la cual se repiten comportamientos inadecuados, deteniendo así la obtención de imitación de reglas y conductas que son permitidos en la sociedad. Asimismo, Gaeta y Galvanovskis (2011) exponen que existen aspectos como el biológico, emocional y social que pueden presentar cambios durante la adolescencia y de ser presentados negativamente pueden generar problemas conductuales en los adolescentes como por ejemplo actos delictivos. Según Andreu y Peña (2013) los actos delictivos están conformados por acciones como el robo, el pandillaje, el consumo exagerado de alcohol o sustancias psicoactivas.

Además de las definiciones, se llevaron a cabo fundamentaciones teóricas de la variable. En primera instancia, Eysenck presentó su teoría de la personalidad antisocial, en donde expone que las conductas antisociales abarcan dos elementos que son biológicos y ambientales los cuales se interrelacionan entre sí (Eysenck, 1976). Las dimensiones que se interrelacionan son primero la extraversión, la cual se produce como resultado de la disminución de la activación reticular, esta se exterioriza psicológicamente con peculiaridades como la impulsividad e irritabilidad, búsqueda para experimentar sensaciones y emociones fuertes. Estas personas se caracterizan por un déficit para adaptarse o adquirir las normas o reglas que son aceptadas en la sociedad. Como segunda dimensión el neuroticismo, el cual se fundamenta porque el cerebro frente a emociones manifiesta una afectividad negativa frente a peculiaridades como el estrés, ansiedad, depresión y otras perturbaciones somáticas que puede presentar un sujeto. La tercera dimensión denominada psicoticismo, se da mediante un proceso neuroquímico en donde se da la presencia de la dopamina y la serotonina en situaciones como insensibilidad hacia el dolor de otra persona, crueldad y agresividad hacia otras personas, todo lo mencionado anteriormente predispone a la aparición de las conductas antisociales. En resumen, las dimensiones se desarrollarán de acuerdo a las características personales y las experiencias ambientales que acontecen, cabe resaltar que en todas las dimensiones se identifica un retraso en la socialización.

La segunda propuesta titulada teoría del aprendizaje social, expone que las personas mediante la visualización y observaciones adquieren conductas o comportamientos de otros individuos (Bandura, 1975). Es así como las conductas son recepcionadas y luego reproducidas mediante el aprendizaje; este modelo nos permite ejecutar acciones y existen tres predominios importantes que son: la familia, en donde el adolescente imita las conductas y/o comportamientos de sus familiares. Mediante la observación el joven aprende y refuerza estas conductas antisociales, como, por ejemplo, los padres que ejercen la violencia en sus hijos, mediante lo cual los menores aprenden métodos de dominación para hacer valer sus opiniones y controlar así al medio que los rodea. Las influencias subculturales, las cuales son ajenas a la sociedad, son creencias, ideologías o costumbres, es decir el individuo se influencia por un grupo antagonista del cual es parte. Además, existe el modelamiento simbólico, que se desarrolla mediante la instrucción de los canales de información como lo son los audiovisuales y televisivos, en los cuales muchos adolescentes se identifican con los modelos y/o conductas percibidas. Ello significa que los medios de comunicación son relevantes en el aprendizaje de nuevas conductas y en la transformación de las reglas socialmente aceptadas.

Referente a los factores que predisponen a estas conductas. Martínez (2016) expuso que existen cinco factores predisponentes. En primer lugar, los factores ambientales — contextuales, como medios de comunicación, el desempleo, la pobreza. En segundo lugar, se encuentran los factores biológicos y genéticos. Diversas investigaciones han identificado que los individuos con conductas antisociales muestran anomalías bioquímicas, estructurales y funcionales; la trasmisión familiar, mediante el aprendizaje por experiencia el adolescente puede adquirir e imitar comportamientos violentos que ejercen sus padres. Como tercer factor los biológicos — evolutivos, representado por el sexo, según diversos estudios existe un bajo porcentaje de mujeres con comportamientos antisociales en comparación con los varones y la edad; asimismo, predominan más en la adolescencia a causa de los diversos cambios en los que se encuentran sumergidos los adolescentes en dicha etapa evolutiva. El psicológico, es el cuarto factor que determina qué conductas antisociales serán

predisponentes según la personalidad, las posibles dificultades conductuales y la forma en cómo enfrenta el individuo diversas situaciones o acontecimientos en los que se puede ver inmerso. Por último, el factor de socialización ya que las conductas son adquiridas mediante la observación e imitación. Un ejemplo es el vínculo familiar donde se aprenden normas y valores; es decir que estas experiencias establecerán el comportamiento que tendrá el individuo de adulto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Fue de tipo básica, puesto que se encarga de proporcionar y desarrollar información teórica, teniendo como objetivo el progreso científico. Cabe mencionar que en este tipo de investigación no se considera la aplicación de los conocimientos previamente adquiridos (Cívicos y Hernández, 2007).

Diseño de Investigación

La investigación fue correlacional, debido a que se determinó el grado de relación que existe entre las variables que se estudiaron (Cancela et al., 2010). Además, el diseño fue no experimental, dado que no ejerce manipulación o condicionamiento alguno sobre el fenómeno que se desea estudiar, llevando a cabo la observación en el ambiente donde el individuo interactúa de forma natural. Finalmente, se utilizó un diseño transversal, debido a que se realizó la recopilación de información en una única ocasión (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Estado de Desesperanza

- **Definición Conceptual:** La desesperanza es el estado de visión distorsionada del futuro con sentimientos de abulia y apatía (Beck, 1974).
- **Definición Operacional:** El constructo desesperanza fue medido con el Cuestionario de Desesperanza de Beck (1974) para lo cual se emplea la adaptación elaborada por Aliaga et., (2006) en Perú. La prueba incluye 20 reactivos y 3 dimensiones, las cuales son factor motivacional, afectivo y cognitivo (Anexo 2).
- **Escala de Medición:** Utiliza una escala nominal, puesto que en su medición ubica los objetos en clases que son excluyentes (Sánchez y Reyes, 2009).

Variable 2: Conductas Antisociales

- **Definición Conceptual:** Las conductas antisociales son las acciones que quebrantan las normas sociales permitidas (Rosenberg, 1979).
- **Definición Operacional:** Fue medida mediante el cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Seis Dedos Cuberos (1987) adaptado por Erick Pérez & Fernando Rosario en el 2017. El cuestionario está conformado por dos dimensiones, los comportamientos antisociales y delictivos (Anexo 2).
- **Escala de Medición:** La escala es ordinal, ya que su medición indica diferentes grados de la variable en atributo o estado (Sánchez y Reyes, 2009).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 150 adolescentes infractores con medidas no privativas de la libertad de la ciudad de Lima.

- **Criterios de inclusión:** Se consideró adolescentes infractores de un centro juvenil de medio abierto, adolescentes de ambos sexos y adolescentes con medidas no privativas de la libertad.
- **Criterios de exclusión:** Se consideró adolescentes infractores de un centro juvenil de medio cerrado y adolescentes infractores con medidas privativas de la libertad.

Muestra: Estuvo conformada por 150 adolescentes infractores que cumplen medidas no privativas de la libertad en Lima. Se trabajó con adolescentes del sexo masculino y femenino con edades que oscilaban entre los 14 y 17 años. Cabe señalar que la muestra estuvo constituida en su mayoría por el sexo masculino (74.7%).

Muestreo: muestreo de tipo censal, ya que la muestra fue seleccionada por las características de la investigación, no por una probabilidad (Ramírez, 1997).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se aplicaron dos pruebas psicométricas y se realizó la recolección de datos de forma virtual. Para la variable desesperanza se utilizó la adaptación de la Escala de Desesperanza de Beck. Esta escala originalmente fue creada en 1974; está compuesta por 20 reactivos con opciones de verdadero y falso. La sumatoria de los puntajes oscilan entre 0 y 20, y se categoriza como normal o asintomático de 0 a 3, leve de 4 a 8, moderado de 9 a 14 y severo de 15 a 24. Referente a su Alfa de Cronbach, presentó un valor de 0.82; es decir, una confiabilidad muy alta. Con respecto a su validez, se estimó mediante el análisis factorial donde obtuvieron tres factores etiquetados como factor motivacional - pérdida de motivación, factor afectivo - sentimientos hacia el futuro y factor cognitivo - expectativas hacia el futuro. La adaptación utilizada fue de Aliaga, Ponce, Frisancho, López y Enríquez (2006) la cual fue validada en Lima Metropolitana.

Los resultados dieron un Alfa de Cronbach de 0.76, lo cual refiere que posee una magnitud alta en fiabilidad (Ruiz, 2002). Inicialmente se estimó la validez concurrente indicando un valor de p menor a 0.01; es decir, una correlación muy significativa entre los puntajes que obtuvieron en la prueba de desesperanza BHS y los ítems que miden la desesperanza en el cuestionario de depresión de Beck. También se estimó la validez mediante el análisis factorial, en donde se obtuvo una correlación de 0.012 y un índice de KMO de 0.82, Kaiser (1974) lo define como meritorio.

La segunda variable fue evaluada mediante la adaptación del cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). Esta prueba fue creada originalmente por Seis Dedos Cubero en 1987. La confiabilidad de esta prueba es muy alta, puesto que presenta un alfa de Cronbach de 0.866. Además, realizaron una validez de constructo, en donde llevaron a cabo el análisis ítem-test. Los resultados dieron a conocer una correlación muy significativa con niveles de moderado a alto.

La adaptación que se utilizó fue llevada a cabo por Erick Pérez & Fernando Rosario (2017) validada en Lima. El cuestionario está compuesto por 19 ítems

que evalúan las conductas antisociales y 14 ítems las conductas delictivas; el tiempo de duración es de 15 a 20 minutos. La categorización se da por escalas. La primera denominada escala A, referente al comportamiento antisocial con puntajes de 0 a 21 que indican un nivel bajo, de 22 a 50 un nivel medio y de 51 a más un nivel alto. La segunda escala denominada escala D, referente al comportamiento delictivo en donde la puntuación de 0-14 indica un nivel bajo, de 15 a 23 un nivel medio y de 24 a más un nivel alto. Respecto a la confiabilidad, el cuestionario obtiene un 0.831, lo cual indica que posee una fiabilidad muy alta (Ruiz, 2002). Además, presentaron una validez de contenido, inicialmente los jueces aprobaron 37 reactivos; no obstante, realizaron un análisis de fiabilidad de ítems determinando que la prueba estará constituida con 33 ítems, ya que estos reactivos mostraron valores superiores a 0.20, lo cual indica que se relacionan adecuadamente con la variable (Kline,1993).

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos de la muestra se solicitó los permisos requeridos al Programa Nacional de Centros Juveniles. Posteriormente los datos fueron obtenidos mediante un formulario virtual creado en Google Forms. Principalmente el formulario incluía el consentimiento informado para padres y/o tutores, en donde se especificó que era una evaluación anónima y que se guardó confidencialidad. Posterior a ello, se ubicó la ficha sociodemográfica, la cual recaudó datos como edad, sexo, grado de escolaridad, lugar de residencia y tipo de infracción. El último bloque del formulario se conformó por la explicación y preguntas correspondientes a cada prueba psicométrica, las cuales contaron con un tiempo de duración de 15 a 20 minutos. A partir de la información y respuestas obtenidas, se procedió a crear la base de datos para analizarlos mediante los programas Excel e IBM SPSS Statistics.

3.6. Método de análisis

Los resultados obtenidos a través del análisis de esta fueron procesados por medio de frecuencias, puntuaciones, tablas y porcentajes mediante el

estadístico SPSS versión 21 y el programa Excel, en donde se hizo uso de métodos que aportaron la estadística descriptiva e inferencial.

En el análisis descriptivo, se estimó las frecuencias y porcentajes, con el objetivo de conocer los niveles que presentaba cada variable. Para el análisis inferencial, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, a fin de determinar si la muestra se ajustaba a una distribución normal. Los resultados indicaron que fue una distribución no paramétrica, lo que justificó el uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se basó en principios éticos para proteger y salvaguardar los derechos de los participantes. Acevedo (2002) presentó los principios bioéticos. En primer lugar, el principio de autonomía, en el cual los participantes deben ser tratados como individuos autónomos. Cabe resaltar que este principio se aplicó por medio del consentimiento informado, el cual permite que los sujetos hagan uso de su capacidad de toma de decisiones teniendo en cuenta la comprensión de la información brindada. En segundo lugar, el principio de beneficencia enfocado en el actuar en virtud al otro, sin generar daño (no maleficencia), dado lo mencionado se comunicó a los participantes que los resultados serán empleados únicamente para fines investigativos e informativos. Por último, el principio de justicia donde se respetó los derechos y se trató por igual a todos los participantes durante las evaluaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 01

Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov

Pruebas de normalidad	
Kolmogorov Smirnov ^a	Sig.
DESESPERANZA	.014
AFECTIVO	.000
MOTIVACIONAL	.000
COGNITIVO	.005
CANTISOCIALES	.000
COMPORTAMIENTOANTI	.000
COMPORTDELICTIVO	.000

P<0.05

Fuente: Elaboración Propia

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: La prueba de normalidad se muestra en la tabla 1. Los resultados indican que es una distribución no normal, correspondiéndole un estadístico no Correlación entre el Estado de Desesperanza y Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad

Tabla 02

Correlaciones

CANTISOCIALES		
DESESPERANZA	Coeficiente de Correlación	.400
	Sig.(bilateral)	.014

Fuente: Elaboración Propia

Nota: En la tabla 02 se aprecia la correlación entre las variables ($p < .05$), siendo esta directa y moderada ($r = .400$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 03

Correlación entre el Factor Motivacional y las Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

CANTISOCIALES		
MOTIVACIONAL	Coeficiente de Correlación	.405
	Sig.(bilateral)	.008

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla 03 muestra que existe una correlación ($p < .01$) siendo significativa, directa y moderada ($r = .405$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de la investigación:

Tabla 04

Correlación entre el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

CANTISOCIALES		
AFFECTIVO	Coefficiente de Correlación	- .207
	Sig.(bilateral)	.002

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla 04 se aprecia que existe correlación ($p < .01$), siendo esta significativa, negativa y baja ($r = -.207$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 05

Correlación entre Factor Cognitivo y las Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

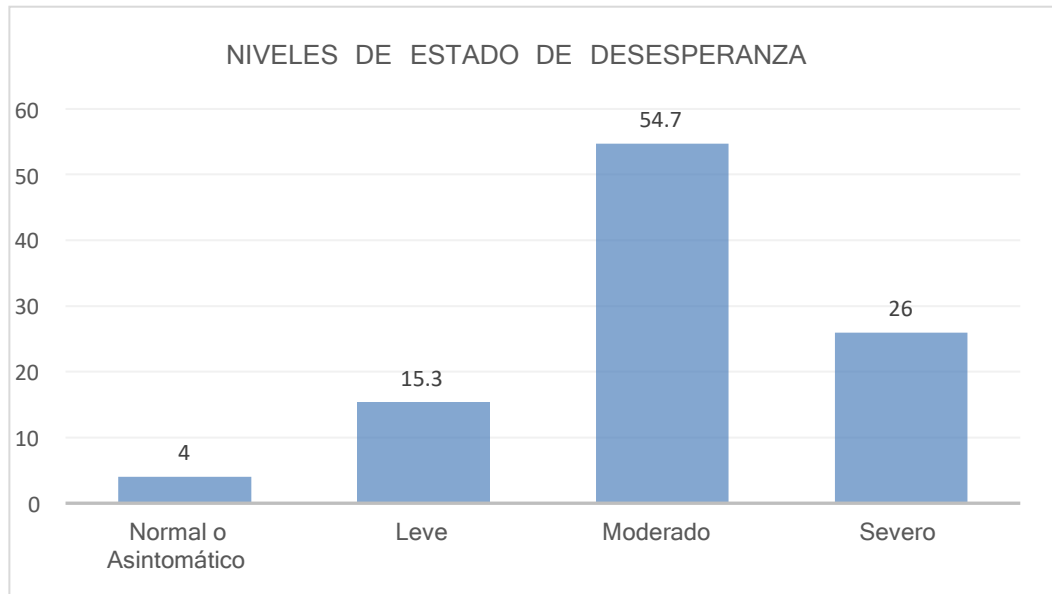
CANTISOCIALES		
COGNITIVO	Coefficiente de Correlación	.277
	Sig.(bilateral)	.040

Fuente: Elaboración propia

Nota: En la tabla 05, se presenta que existe correlación ($p < .05$), siendo esta significativa, directa y baja ($r = .277$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación

Figura 01

Niveles de estado de desesperanza en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.

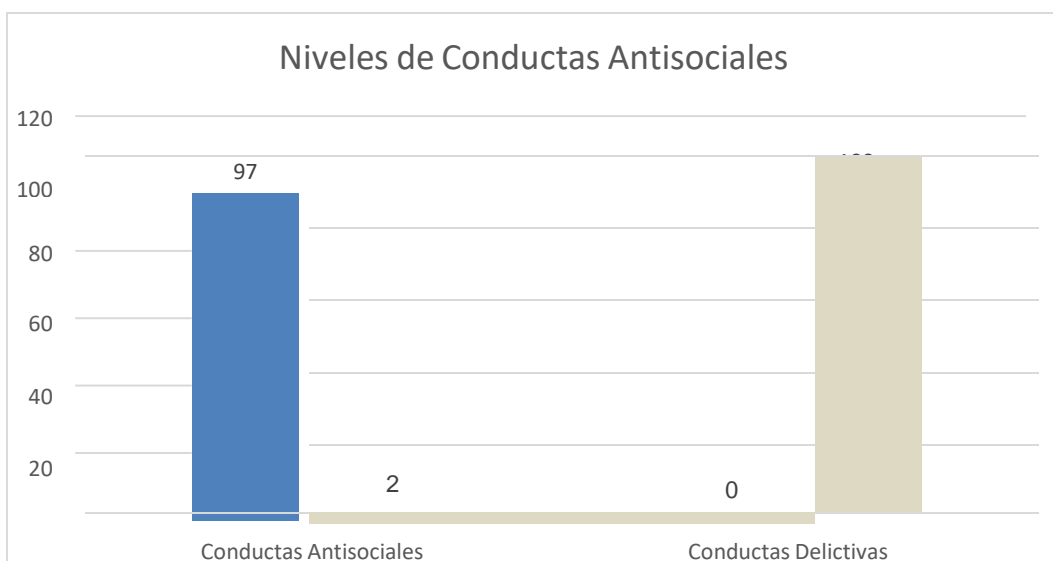


Fuente: Elaboración propia

Nota: En la figura 01, se observa que el 54.7% de la muestra presenta un nivel moderado de estado de desesperanza, mientras que un 4% es normal o asintomático.

Figura 02

Niveles de conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.



Fuente: Elaboración propia.

Nota: En cuanto a las conductas antisociales, las categorías se dan por cada escala. Como se observa en la figura 02, en la escala A, el 97% de la muestra presentó un nivel medio de conductas antisociales, mientras que un 2% presentó conductas antisociales. En la escala D, referente al comportamiento delictivo el 100% de la muestra presentó un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Respecto al nivel de confiabilidad, la escala de Desesperanza presentó un alfa de Cronbach de 0.658 y la prueba de conductas antisociales presentó un alfa de 0.664, por lo que ambas se encuentran dentro de la categoría alta (Ruiz, 2002).

Los resultados demostraron que existe una correlación directa significativa, con tendencia moderada entre ambas variables. Del objetivo general se determina que, a mayor desesperanza, mayores son las conductas antisociales. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Molla (2019), quien concluyó que existe una relación positiva y moderada entre la desesperanza y la agresión. Si bien existe similitud en los resultados, es relevante indicar que una de las variables es distinta, en tanto la variable conductas antisociales estudiada en la presente investigación abarca de forma más amplia los comportamientos que transgreden la ley en comparación con la variable agresión estudiada por Molla. Además, la investigación realizada por el autor se realizó en un medio cerrado, mientras que la presente investigación se realizó con una muestra de un medio abierto. Esto quiere decir que la desesperanza y las conductas violentas se relacionan de forma similar y sin ninguna variación en ambos medios.

Referente al primer objetivo específico, se planteó delimitar si existe relación entre la motivación y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. Los resultados mencionaron que existe una correlación significativa, directa y moderada entre el factor motivacional y las conductas antisociales. De forma teórica, según Chiavenato (2007) indicó que la motivación es la consecuencia de la interrelación entre el sujeto y la situación, asimismo refiere que la postura que vive y cómo la vive es muy relevante debido a que señalará si el sujeto se sentirá motivado o no. De la misma forma, Beck (2002) postuló que los sujetos al tener una percepción negativa de sí mismo, su entorno y de lo que sucede a su alrededor emiten respuestas conductuales, emocionales y cognitivas. Según el estudio elaborado por Celestino (2017) encontró que la pérdida de motivación y la agresión se relacionan de forma directa y baja ($r = .240$). Cabe señalar que las muestras son distintas, puesto que Celestino trabajó con

adolescentes en escolaridad. Se infiere que los niveles serán más elevados en adolescentes infractores, puesto que como señala el MINJUS (2016) más del 50% provienen de zonas urbano marginales con incidencia altas de pobreza. Referente al nivel educativo, indicaron que el 80% desertó del sistema educativo, asimismo mencionaron que el 80% trabajan de forma precaria e informal antes de abandonar la escuela para brindar un sustento económico a su familia. También se encontró en el Censo Nacional de población de los Centros Juveniles (INEI, 2016) que el 39,7% de los adolescentes infractores indicó que cuentan con algún miembro de la familia internado en algún establecimiento penitenciario.

En cuanto al segundo objetivo específico, se delimitó que los factores afectivos se relacionan de forma significativa, inversa y baja con las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad. Este dato es similar a lo encontrado por Pacheco (2021), en donde señaló que el factor afectivo se relaciona de forma inversa y baja con la agresión ($r=-.209$). Si bien las muestras de ambas investigaciones son adolescentes, se diferencian en que el estudio de Pacheco fueron escolares de una institución privada. Teóricamente, los adolescentes al ubicarse en un ciclo de inmadurez emocional desarrollan conductas impulsivas y tienden a tomar decisiones arriesgadas, sobre todo en ambientes sociales cargados emocionalmente (Matthys et al., 2013). Asimismo, diversas investigaciones dieron a conocer que los adolescentes que presentaban bajas competencias afectivas manifestaban mayor tendencia a problemas de estrés, depresión, habilidades sociales y conductas violentas (Alegre, 2006). Se deduce que la inestabilidad emocional que se presenta en la adolescencia incrementa el peligro de aparecer conductas antisociales, identificadas por la falta de control cognitivo en conductas emotivas.

Referente al tercer objetivo específico, existe correlación directa entre el factor cognitivo y las conductas antisociales en adolescentes; no obstante, esta correlación es baja ($r = .277$). En contraste, Celestino (2017) dio a conocer que existe relación significativa y baja entre las expectativas hacia el futuro y la agresión; sin embargo, la muestra que utilizó fueron adolescentes en escolaridad. Se infiere que los resultados no varían pese a que la muestra es distinta, según Carcelén y Martínez (2018) la orientación hacia el futuro es un concepto que

engloba las actitudes y expectativas que tiene un individuo acerca de eventos futuros, las cuales tienden a asociarse a resultados positivos. Por otro lado, la falta de orientación hacia el futuro en la adolescencia se vincula a comportamientos violentos, delictivos y disruptivos así como asociaciones negativas con conductas de riesgo como el consumo de sustancias alucinógenas (Becoña, 2006).

Con respecto al cuarto objetivo, se determinó que la muestra estuvo conformada en su totalidad por niveles moderados de desesperanza (54.7%). Estos resultados son semejantes a los encontrados por Molla (2019), quien dio a conocer que el 82.4% de su muestra presentaba niveles moderados de desesperanza. A pesar que las investigaciones estudiaron los niveles en una muestra de adolescentes infractores, el estudio realizado por Molla se conformó por adolescentes privados de su libertad. Después de lo mencionado, se deduce que el nivel moderado de desesperanza se presentará en mayor número en adolescentes de un medio cerrado, debido a que al encontrarse privados de su libertad y situados en un contexto distinto, manifiestan estados de desesperanza, falta de expectativas y control de su vida, desmotivación, despersonalización y ansiedad. También es importante mencionar que estos adolescentes son estigmatizados y marginados al momento de su reinserción a la sociedad. (Haydith, 2009).

En cuanto al quinto objetivo específico, se establece que la muestra presentó en su mayoría niveles moderados de conductas antisociales (97%); asimismo, se determinó que la muestra en general presentó conductas delictivas.

En contraste, Chucas (2016) dio a conocer que su muestra estuvo representada por el 54% con niveles moderados de conductas antisociales. Cabe mencionar que, si bien ambos estudios se realizaron con una muestra de adolescentes infractores, la investigación de Chucas tuvo lugar en un medio cerrado de Chiclayo. Según el censo realizado por el Ministerio de Justicia (2016) más del 50% de los adolescentes infractores ubicados en Lima residen en zonas urbanas marginales, las cuales tienen un alto índice de pobreza, zonas precarizadas y un alto nivel de índice de violencia. Estos factores de riesgo

mencionados afectan el desarrollo del adolescente. Además, el censo indicó que los medios abiertos y cerrados de Lima poseen un mayor número de adolescentes a comparación de otras ciudades

del Perú. Por lo tanto, se infiere que la diferencia se debe al peso poblacional a nivel nacional y al lugar de residencia.

Por último, referente a las limitaciones cabe señalar que existen pocas investigaciones a nivel internacional que abarcan las variables en mención, esto dificultó contrastar los resultados obtenidos para discutir ampliamente los resultados encontrados.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: El estado de desesperanza y las conductas antisociales se relacionan de manera directa, significativa y moderada. ($r=.400$, $p<.05$)

SEGUNDA: El factor motivacional y las conductas antisociales se relacionan de forma significativa, positiva y moderada. ($r=.405$, $p<.01$)

TERCERA: El factor afectivo y las conductas antisociales, se relacionan de forma significativa, negativa y baja. ($r= -.207$, $p<.01$)

CUARTA: El factor cognitivo y las conductas antisociales se relacionan de forma significativa, positiva y baja con las conductas antisociales. ($r=.277$, $p<.05$)

QUINTA: Cerca de la mitad de la muestra presentó niveles moderados de desesperanza (54.7%).

SEXTA: El 100% de la muestra presentó un nivel alto en conductas delictivas, mientras que un 97% presentó un nivel moderado en conductas antisociales.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda elaborar un estudio con una muestra que incluya adolescentes infractores ubicados en todo Lima y Provincias, para que se pueda realizar una comparación a nivel de ubicación demográfica y así identificar si este es un factor que predispone las conductas antisociales y/o el estado desesperanza en los adolescentes infractores.

SEGUNDA: De igual forma, se sugiere realizar un estudio comparativo en adolescentes escolarizados y adolescentes infractores de la ley penal debido a que no hay estudios previos que comparen ambas poblaciones.

TERCERA: Se sugiere realizar investigaciones donde se tome en cuenta y se profundicen las variables sociodemográficas relacionadas a la problemática, como composición familiar y nivel socioeconómico debido a que éstos podrían ser factores de influencia en la relación de ambas variables.

CUARTA: Se recomienda a la institución realizar un programa con enfoque preventivo en el ámbito de bienestar psicológico e inteligencia emocional debido a que en los resultados obtenidos en este estudio se ve reflejado niveles de desesperanza y conductas antisociales, el realizar un programa con dicho enfoque permitirá a los adolescentes infractores tener una mejor capacidad de gestión emocional.

REFERENCIAS

- Abramson, L. Y., Alloy, L. B., Metalsky, G. I., Joiner, T. E., & Sandín, B. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza: aportaciones recientes. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(3), 211–222.
- Acevedo Pérez, Irene. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Acuña Cabello, L. A. (2020). Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19, 2020. (Tesis para obtener el grado de Licenciada). Universidad Cesar Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55256/Acu%C3%B1a_CLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Aliaga Tovar, J., Rodríguez de los Ríos, L., Ponce Díaz, C., Frisancho León, A., & Enríquez Vereau, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista De Investigación En Psicología*, 9(1), 69–79.
- Andrade Salazar, J., Duffay Pretel, L., Ortega Maya, A., Ramirez Aviles, E., Carvajal Valencia, J. (2017). Autoestima y Desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Revista Duazary*, 14(2), 179 - 187.
- Andreu, J.M., & Peña, M.E. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes. *Anales de Psicología* 29(2),516-522. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244017>
- Bailador, P., Viscardi, N., & Dajas, F. (1997). Desesperanza, conducta suicida y consumo de alcohol y drogas en adolescentes de Montevideo. *Rev Med Uruguay*, 13, 213-23.

- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y de la delincuencia*. México: Trillas.
- Beck, A.T. (1974). "The development of depression: A cognitive model". In R. J. Friedman y M.M. Katz (Eds.) *The psychology of depression: Contemporary theory and research*. Washington, D. C.: Winston & Sons.
- Beck, A.T.; Weissman, A.; Lester, D.; Trexler, L. (1974). "The measurement of pessimism: The Helplessness Scale". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 861-865.
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: The New American Library, Inc.
- Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. & Emery, G. (1983). "Cognitive therapy of depression". New York: Guilford Press
- Beck, A. y Steer, R. (1988). *Beck Hopelessness Scale. Manual*. New York: The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Breinbauer C, Maddaleno M. Jóvenes: opciones y cambios. *New York: Organización Panamericana de la Salud; 2008*.
- Bringas, C., Herrero, J.F., Cuesta, M. y Rodríguez, F. J. (2006). La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA), *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 2(11), 1-10
- Cabrera, G., González, J., Vargas, L., & Franco, L. (2012). Conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un centro de reclusión en el Quindío, período 2008-2010. *Psicogente*, 15 (27), 168-177.
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de *Revista Educación*. *Revista Acciones e investigaciones sociales*, 23, 25-55.

- Condori Ingaroca, L. J. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. *Conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Estudios de Psicología (Natal)*, 8 (1), 15-24.
- Del Carmen, R. M. M. (2013). Adolescentes infractores: experiencias hacia la construcción de la reinserción. Historias de jóvenes que, entre la desolación, la desesperanza, las carencias y las encrucijadas construyen un camino. Tesis. *Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social*, México.
- Demetropoulos, J., Cope, M., Ward, C., Jones, M., Muirbrook, K. (2020). Hopelessness and youth violent behavior: A longitudinal study. *Taylor and Francis*. <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1724372>
- Eysenk, H.J. & Eysenk, S.B.G. (1976). *Psychoticism as a Dimensión of Personality*. London. *Hodder & Stoughton*.
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., & Díaz-Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología* 2003, 8(1), 15-24.
- Gaeta, M.L., & Galvanovskis, A. (2011). Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440006>
- García, C., & Adderly, E. (2016). Conductas antisociales y resiliencia en Adolescentes Infractores. *USS – Institucional*, Perú.
- García-Alandete, J., GalleGo-Pérez, J. F., & Pérez-Delgado, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8 (2), 447-454.

- González, T.J., Hernández, M.A. (2012). "La Desesperanza Aprendida Y Sus Predictores En Jóvenes: Análisis Desde El Modelo De Beck". Enseñanza e Investigación en Psicología, vol (17) núm. 2, pp. 313-327.
- Hernández Sampieri Roberto; Fernández Collado C, Baptista Lucio P (2003). Metodología de la investigación. Mc-Graw Hill, Vol (4).
- Herrera, D., & Córdova, H. M. (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. Revista de Psicología, 23 (2), 202-247.
- Kerlinger, F. N. (1979). Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Larrosa, S. L., & Palomo, J. L. R. A. (2012). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles. International Journal of Psychological Research, 5 (1), 25-33.
- Limachi Lima, M. (2018). Relación entre la inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes con responsabilidad penal del Centro de Reintegración Social Varones de la Ciudad de la Paz. (Tesis de Grado). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/17027/TG-4130.pdf?sequence=1>
- Martínez, A. I (2016) Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social (Tesis Doctoral). Universidad Complutense Madrid. España.
- Molla León Walter, B. F. (2019). Desesperanza y Agresión en Adolescentes Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.[Tesis para optar el título de licenciado]. Repositorio de la Universidad Federico Villarreal.

- Mondragón, L., Saltijeral, M. T., Bimbela, A., & Borges, G. (1998). La ideación suicida y su relación con la desesperanza, el abuso de drogas y alcohol. *Salud mental*, 21 (5), 20-27.
- Pacheco, C. (2021). Desesperanza y Agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, 2021. [Tesis para obtener el grado de licenciado]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Programa Nacional de Centros Juveniles (2020). Informe Estadístico. Servicios Editoriales S.A. Editora Perú. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752478/INFORME-ESTADISTICO-2020.pdf.pdf>
- Observatorio Nacional de Política Criminal — INDAGA del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? Boletín II — 2016.
- Paredes Flores, K. S. (2019). La justicia penal juvenil y su incidencia en el tratamiento ante la responsabilidad penal de los adolescentes infractores en el Perú. Repositorio Institucional USANAM, Huaraz — Perú.
- Peña Fernández, M. E. D. L. (2011). Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección. Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Pérez, E. R., & Rosario, F. J. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario A- D instituciones educativas del distrito de Comas, 2017 (conductas antisociales-delictivas) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, *PsiqueMag*, 6(1), 231–243. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v6i1.163>
- Quiroga, S., & Cryan, G. (2005). Adolescentes con conducta antisocial y autodestructiva: estudio epidemiológico y nuevas técnicas terapéuticas. *Anuario de investigaciones*, 12, 25-32.
- Quiroga, S., & Cryan, G. (2010). Evolución de la desesperanza en grupos de

terapia focalizada para adolescentes violentos (1). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 7 (1), 103-111.

Quintanilla, M.R., Haro, J.L., Flores, V.M., Celis de la Rosa, A., & Valencia A, S. (2003). "Desesperanza y tentativa suicida". *Investigación en Salud*, vol. (V). México: Guadalajara.

Ramírez (1997). Metodología de la información. <http://www.slideshare.net/oladys/anlisis-de-un-informede-investigacin>

Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30 (120), 84-96.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self (Basic)*. New York: Pirámide. Chinchay Morales, J. B. & Gil Ibañez, W. D. (2014) *Conductas Antisociales-Delictivas y Estilos de Pensamiento en Estudiantes 75 de una Institución Educativa del Distrito de Tumán, 2014*. *Rev. PAIAN*, 5(2).

Sanabria, Ana María & Uribe Rodríguez, Ana Fernanda (2010). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2) ,257- 274. [Fecha de Consulta 10 de Julio de 2022]. ISSN: 1794-9998.

Santana, Hidalgo, Alcázar (2019). La impulsividad y desesperanza, como factores del riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 544 - 553

Tisnés, H. M. (2011). Descripción del sentido de la vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2 (2), 113-138.

Tovar, A., Rodríguez de los Ríos, L., Ponce Díaz, C., Frisancho León, A., & Enríquez Vereau, J.(2011). Escala de desesperanza de Beck (BHS):

Adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 69–79.

Tovar, J. G., & Montaña, A. H. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17 (2), 313-327.

Gonzales-Huerta, Luis; Contreras-Pulache, Hans; Mori-Quispe, Elizabeth; Hinostroza-Camposano, Willy; Pérez-Campos, Pamela; Black, Carolina., & Lam-Figueroa, Nelly (2013). Escala de desesperanza de Beck: evaluación de la consistencia interna y la estructura factorial para una población de puérperas adolescentes del Instituto Nacional Materno Perinatal. Enero a mayo 2010. *Revista Peruana de Epidemiología*, vol (17), pp.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el estado de desesperanza y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación entre el factor motivación y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad? 3. ¿Cuál es la relación entre el factor cognitivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad? 4. ¿Cuáles son los niveles de estado de desesperanza en los adolescentes con medidas no privativas de la libertad? 5. ¿Cuál es el nivel de conductas antisociales en los adolescentes con medidas no privativas de la libertad? 	<p>¿Cuál es la relación entre el estado de desesperanza y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar si existe relación entre el factor motivacional y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 2. Analizar si existe relación entre el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 3. Establecer si existe relación entre el factor cognitivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 4. Identificar los niveles de estado de desesperanza en los adolescentes con medidas no privativas de la libertad 5. Identificar el nivel de conductas antisociales en los adolescentes con medidas no privativas de la libertad 	<p>Existe relación significativa entre la desesperanza y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación entre el factor motivacional y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 2. Existe relación entre el factor afectivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 3. Existe relación entre el factor cognitivo y las conductas antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad 	<p>1. Variable: Estado de Desesperanza</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor Motivacional - Factor afectivo - Factor cognitivo <p>2. Variable: Conductas antisociales</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamientos antisociales - Comportamientos delictivos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo: básica 2. Diseño de investigación: Correlacional, no experimental, transversal. 3. La población estuvo conformada por adolescentes infractores con medidas no privativas de la libertad en Lima 4. Muestra: 150 participantes 5. Muestreo: Censal 6. Pruebas psicométricas: Adaptación de Escala de Desesperanza Beck (Aliaga et. 2006) Adaptación del Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas de Seis Dedos (Pérez & Rosario, 2017)

ANEXO 2: Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA	REACTIVOS	BAREMOS
VARIABLE 1: ESTADO DE DESESPERANZA	Estado de visión distorsionada del futuro con sentimientos de abulia y apatía (Beck, 1974)	La variable se midió con el cuestionario Escala de Desesperanza de Beck, adaptado por Aliaga et. Al., (2006) compuesto por 20 ítems.	Factor Motivacional Factor Afectivo Factor Cognitivo	Escala Nominal	Motivacional: 2,3,9,11,12,16,17 y 20 Afectivo: 1,6,10,13,15 y 19 Cognitivo: 4,5,7,8,14 y 18	0 – 3: Normal o asintomático 4-8: Leve 9-14: Moderado 15-20: Severo
VARIABLE 2: CONDUCTAS ANTISOCIALES	Es la acción que quebranta las normas sociales permitidas. Son comportamientos que atentan contra el bienestar de la sociedad. (Rosenberg, 1979)	Se utilizó el cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Seis Dedos, el cual adaptado por Pérez & Rosario (2017). El cuestionario consta de 33 ítems.	Comportamientos Antisociales Comportamientos Delictivos	Escala Ordinal	Comportamientos Antisociales: 1 al 19 Comportamientos Delictivos: 14 al 33	ESCALA A 0-21: Bajo 22- 50: Medio 51 a +: Alto ESCALA D 0-14: Bajo 15 -23: Medio 24 a +: Alto

ANEXO 3: Cuestionario de Adaptación de la escala de desesperanza de Beck por Aliaga, Ponce, Rodríguez, López y Frisancho (2006).

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuesta son Verdadero y Falso.

N	ITEMS	V	F
1	Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo		
2	Yo puedo darme por vencid@ ya que no puedo hacer las cosas por mí mismo		
3	Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda a saber que ellas no duran para siempre		
4	Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de 10 años		
5	Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer		
6	En el futuro yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos		
7	Mi futuro me parece oscuro		
8	Espero ser particularmente suertudo y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio		
9	Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en el futuro		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que agradables		
12	Yo no espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas no resultan de la forma que yo las deseo		
15	Yo no tengo gran fe en el futuro		
16	Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer algo		
17	Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro		
18	El futuro me parece vago e incierto		
19	Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos		
20	No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga		

ANEXO 4: Confiabilidad y Validez Adaptación de la escala de Desesperanza de Beck por Aliaga, Ponce, Rodríguez, López y Frisancho (2006).

VALIDEZ	Inicialmente se estimó la validez concurrente indicando un valor de p menor a 0.01; es decir, una correlación muy significativa entre los puntajes que obtuvieron en la prueba de desesperanza BHS y los ítems que miden la desesperanza en el cuestionario de depresión de Beck. También se estimó la validez mediante el análisis factorial, en donde se obtuvo una correlación de 0.012 y un índice de KMO de 0.82, Kaiser (1974) lo define como meritorio.
CONFIABILIDAD	Los resultados dieron un Alfa de Cronbach de 0.76, lo cual refiere que posee una magnitud alta en fiabilidad (Ruiz, 2002).

ANEXO 5: Cuestionario de conductas antisociales y delictivas de seis dedos adaptado por Pérez & rosario, 2017.

Marque con un aspa la frecuencia con la que realiza estas acciones que le mostraremos, teniendo en cuenta lo siguiente:

1: Nunca o raras veces 2: Algunas veces 3: Frecuentemente 4: Siempre

Sus respuestas van a ser tratadas de manera confidencial, por lo que se le pide que responda con toda la sinceridad. Evite dejar frases sin marcar:

N	ITEMS	1	2	3	4
1	Fomento o soy parte de un alboroto en clase o lugar público	1	2	3	4
2	He salido de casa o colegio sin permiso de mis padres o profesores	1	2	3	4
3	He entrado a lugares prohibidos o restringidos	1	2	3	4
4	He tirado los tachos de basura y/o he roto papeles o botellas en la calle	1	2	3	4
5	He dicho "lisuras", palabras soeces o de doble sentido	1	2	3	4
6	He molestado a personas desconocidas o iniciado disturbios en lugares públicos	1	2	3	4
7	He llegado tarde al colegio y/o regresado a mi casa altas horas	1	2	3	4
8	He hecho trampas en juegos, exámenes o competencias importantes	1	2	3	4
9	He pintado o escrito en paredes, carpetas o lugares públicos	1	2	3	4
10	He agarrado cosas ajenas como lapiceros, borradores u otros objetos sin pedir prestado	1	2	3	4
11	He tirado al suelo o roto cosas de otras personas	1	2	3	4
12	Hago bromas pesadas a la gente como empujarlas, quitarles la silla, etc.	1	2	3	4
13	He llegado tarde a propósito, ya sea a mi casa o reuniones con mis amigos	1	2	3	4
14	Arranco o pisoteo flores o plantas en jardines o parques	1	2	3	4
15	Toco la puerta o timbre de una casa y salgo corriendo	1	2	3	4
16	Consumo alimentos en clase a pesar de que está prohibido	1	2	3	4
17	Respondo o contesto mal a mis profesores o padres	1	2	3	4
18	Me niego a hacer las tareas que me encargan	1	2	3	4
19	He peleado con otros a golpes, insultos o palabras ofensivas	1	2	3	4
20	Quiero ser parte de grupos que generen alboroto	1	2	3	4
21	He forzado la puerta y/o candado de algún lugar cerrado, aunque sea por juego	1	2	3	4
22	He entrado a un lugar cerrado ya sea por juego o por desear algo de adentro	1	2	3	4
23	Planifico con anticipación para ver como entrar a una casa o lugar prohibido	1	2	3	4
24	He cogido algún objeto de un desconocido y me quedé con ello	1	2	3	4
25	He escapado forjándome o peleándome con una autoridad	1	2	3	4
26	He robado cosas en tiendas o supermercados usando han estado abiertos	1	2	3	4
27	He robado materiales o herramientas a gente que estaba trabajando	1	2	3	4
28	He intentado sacar dinero de máquinas o teléfono públicos	1	2	3	4
29	He cogido ropa de un tendal ajeno o cosas de los bolsillos de otras personas	1	2	3	4
30	He conseguido dinero amenazando a personas más débiles	1	2	3	4
31	Tomo alcohol o he consumido algún tipo de sustancias o droga	1	2	3	4
32	He destrozado o dañado objetos de lugares públicos	1	2	3	4
33	Ingresé a lugares o discotecas prohibidas para menores de edad.	1	2	3	4

ANEXO 6: Confiabilidad y validez del cuestionario de conductas antisociales y delictivas de seis dedos adaptado por Pérez & Rosario, 2017.

COFIABILIDAD	El cuestionario obtiene un 0.831, lo cual indica que posee una fiabilidad muy alta (Ruiz, 2002).
VALIDEZ	Validez de contenido: Inicialmente los jueces aprobaron 37 reactivos; no obstante, realizaron un análisis de fiabilidad de ítems determinando que la prueba estará constituida con 33 ítems, ya que estos reactivos mostraron valores superiores a 0.20, lo cual indica que se relacionan adecuadamente con la variable (Kline, 1993).

ANEXO 7: Confiabilidad de las pruebas en la presente Investigación.

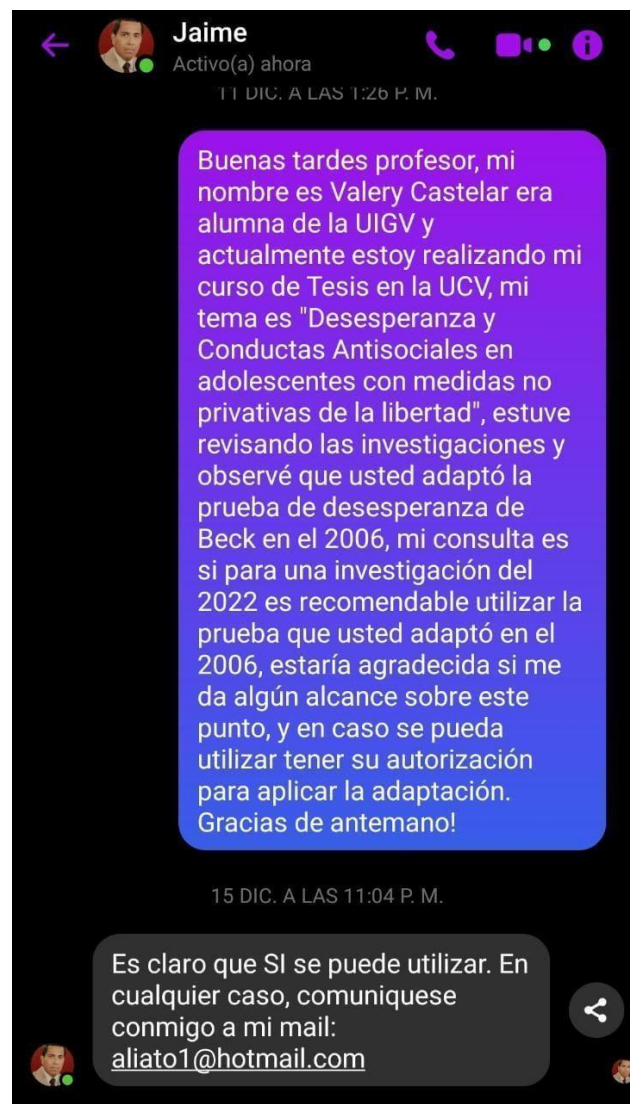
1. Confiabilidad de la escala de desesperanza.

ESTADISTICOS DE FIABILIDAD	
ALFA DE CRONBACH	N de elementos
,658	20

2. Confiabilidad del cuestionario de conductas antisociales y delictivas.

ESTADISTICOS DE FIABILIDAD	
ALFA DE CRONBACH	N de elementos
,664	33

ANEXO 8: Autorización para utilización de la escala de Desesperanza adaptada por Aliaga Et. Al., (2006).



ANEXO 9: Autorización para utilización de la Adaptación del Cuestionario de conductas antisociales y delictivas de Pérez & Rosario (2017).



Erik Pérez Vásquez
PSICOLOGÍA INTEGRAL

ERP.V, Erik Roger Pérez Vásquez/Psicología

Lima, 20 de enero de 2022

Señores:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología

Lima, Perú

De mi consideración

Mediante la presente hago de conocimiento que el Cuestionario de Conducta Antisociales-Delictivas (AD) del autor N. Seisdedos, fue adaptado por mi persona en una población de estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Comas, trabajo que se encuentra publicado en la siguiente dirección web (previo registro):

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/214/Psiquemag%202017-16>

Por lo tanto, **AUTORIZO** a la Srta. VALERY CASTELAR MENDOZA, identificada con DNI 70813397; y a la Srta. ANTONELLA HUÁNUCO NEYRA, identificada con DNI 74168637 para hacer uso de la aplicación de la versión adaptada del instrumento en su tesis titulada "*Estado de Desesperanza y Conductas Antisociales en adolescentes con medidas privativas de la libertad*" a realizarse con fines académicos para la obtención del título profesional como Licenciadas en Psicología.

Dicha autorización se expide bajo el compromiso del uso adecuado del sistema internacional de citas APA, respetando la autoría de la versión original, así como del trabajo realizado por mi persona para su adaptación.

Atentamente

Erik Roger Pérez Vásquez
Magíster en Psicología Educativa
C.Ps.P. 32261

ANEXO 10: Consentimiento informado y ficha sociodemográfica coloca en el formulario virtual.

Section 2 of 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será anónima y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de este trabajo de investigación. Las respuestas de su hijo(a) serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Yo padre/madre autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo en este trabajo de investigación, conducido por Huanuco Neyra Antonella Y Castelar Mendoza Valery.
He sido informado(a) que la meta de este estudio es encontrar la relación entre las variables Desesperanza y Conductas Antisociales.

ACEPTO

SI

NO

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación se le pedirá completar los siguientes datos, los cuales son confidenciales, solo serán utilizados para el control de la investigación.

EDAD *

Short answer text

Sexo *

Femenino

Masculino

Ocupación actual *

Short answer text



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZT JANINA CHUNGA SILVA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Estado de Desesperanza y Conductas Antisociales en adolescentes con medidas no privativas de la libertad", cuyos autores son CASTELAR MENDOZA VALERY SUSAN, HUANUCO NEYRA ANTONELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZT JANINA CHUNGA SILVA DNI: 40016068 ORCID: 0000-0002-0462-3040	Firmado electrónicamente por: LCHUNGAS el 12-07- 2022 18:25:42

Código documento Trilce: TRI - 0322889