



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Uso del Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento
académico de estudiantes en un instituto, Sullana, 2021**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Alfaro Quevedo, Pedro Pablo (orcid.org/0000-0002-8604-3532)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (orcid.org/0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi familia, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional en cada meta y logro que tengo en mi vida.

Agradecimiento

A mi familia, por su apoyo y su amor incondicional que siempre me demuestran.

De manera especial a mi madre que ha sido motor fundamental para terminar mi maestría.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización.....	27
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos.....	31
3.7 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33

4.1 Resultados descriptivos.....	33
4.2 Prueba de normalidad.....	42
4.3 Contratación de hipótesis.....	43
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
VI. CONCLUSIONES.....	54
VII. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados agrupados de la encuesta respecto a la Variable 1: Uso del Flipped Classroom.....	33
Tabla 2. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 1 de la Variable 1: Nivel de Dimensión Rol Profesor/Alumno.....	35
Tabla 3. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 2 de la Variable 1: Nivel de Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	36
Tabla 4. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 3 de la Variable 1: Procesos de Evaluación	37
Tabla 5. Resultados agrupados de la encuesta respecto a la Variable 2: Rendimiento Académico.....	38
Tabla 6. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 1 de la Variable 2: Percepción de Aprendizaj,.....	39
Tabla 7. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 2 de la Variable 2. Aspectos estructurales.....	40
Tabla 8. Resultados agrupados respecto a la Dimensión 3 de la Variable 2. Satisfacción de la experiencia.....	41
Tabla 9. Prueba de Normalidad.....	42
Tabla 10. Relación entre Uso de Flipped Classroom y Rendimiento Académico..	43
Tabla 11. Relación entre Rol Profesor Alumno y Rendimiento Académico.....	44
Tabla 12. Relación entre Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y Rendimiento Académico.....	45
Tabla 13. Relación entre Proceso de Evaluación y Rendimiento Académico	46

Índice de gráficos y figuras

Figura 2. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Variable 1: Flipped Classroom.....	34
Figura 3. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 1 Variable 1: Nivel Dimensión Rol Profesor/Alumno	35
Figura 4. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 2 Variable 1: Nivel Dimensión Integración de las TIC	36
Figura 5. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 3 Variable 1: Nivel Dimensión Procesos de Evaluación	37
Figura 6. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Variable 1: Flipped Classroom.....	38
Figura 7. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 1 Variable 2: Nivel Dimensión Percepción de Aprendizaje.....	39
Figura 8. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 2 Variable 2: Nivel Dimensión Aspectos Estructurales.....	40
Figura 9. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 3. Variable 2: Nivel Dimensión Satisfacción de la Experiencia.....	41

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general Determinar la influencia del uso del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II. Se utilizó el método cuantitativo de diseño correccional de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, la técnica e instrumento que se utilizó fue la encuesta y el cuestionario con una muestra probabilística, en esta investigación se realizó 21 preguntas de la escala de Likert, con una muestra de 60 estudiantes. En el instrumento se evaluó las dimensiones: Rol profesor / alumno, Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje,

Percepción de Aprendizaje Aspectos estructurales y Satisfacción de la experiencia. A través de los resultados se concluye que existe una relación significativa entre el uso del Flipped Classroom y el rendimiento académico con un coeficiente de Spearman de 0,914. Lo cual se interpreta con una intensidad positiva muy alta. Un valor $P = 0,000$ ($P < 0,005$) es significativo, por lo que se prueba la hipótesis de estudio. Concluyendo un impacto positivo del Flipped Classroom y el rendimiento académico.

Palabras clave. Flipped Classroom, aula invertida, rendimiento académico, enseñanza, aprendizaje

Abstract

The general objective of the present study was to determine the influence of the use of the Flipped Classroom on the academic performance of the students of the communication course of the Initial Education program of the "Victorino Elorz Goicochea" Pedagogical Institute, Sullana 2021 - II. The quantitative method of non-experimental design correctional design was used, with a quantitative approach, the technique and instrument that was used was the survey and the questionnaire with a probabilistic sample, in this research 21 questions of the Likert scale were asked, with a sample of 60 students. The instrument evaluated the dimensions: Teacher / student role, ICT integration in the teaching-learning process,

Learning Perception Structural aspects and Satisfaction of the experience. Through the results, it is concluded that there is a significant relationship between the use of the Flipped Classroom and academic performance with a Spearman coefficient of 0.914. Which is interpreted with a very high positive intensity. A P value = 0.000 ($P < 0.005$) is significant, so the study hypothesis is tested. Concluding a positive impact of the Flipped Classroom and academic performance.

Keywords. Flipped Classroom, Flipped Classroom, academic performance, teaching, learning

I. INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de crear especialistas altamente calificados y competitivos, capaces de afrontar los cambios sociales y económicos empresariales y sociales, se hace necesario también cambiar los métodos de aprendizaje de los egresados de educación superior, es así que el uso del Flipped Classroom resulta ser un componente clave del aprendizaje mixto porque despierta un gran interés entre investigadores, educadores y alumnos universitarios en la actualidad.

Esta tecnología implica tal reorganización del proceso educativo, explicado en que las actividades en el aula y asignaciones de tarea están invertidas, por lo que según este enfoque el alumno es el centro del proceso enseñanza aprendizaje y el docente es un facilitador (Vidal y Rivera, 2016). Para lograr el éxito en el uso de esta metodología, se debe relacionar de manera directa con el uso de las Tics, como computadoras, móviles, videos, etc. con la idea de aumentar la estimulación de los alumnos y facilitar el aprendizaje de los contenidos tratados.

El uso del Flipped Classroom, se rige bajo el enfoque de participación colaborativa, de tal manera que se logre integrar tanto a los docentes como a los alumnos en un solo objetivo que es el participar en clase, en el aprender haciendo, y de esta manera se puede conseguir el aprendizaje de cada alumno a su propio ritmo y al final el alumno que va más adelante, pueda apoyar a su compañero, y de esta manera se pone en manifiesto el logro del trabajo en equipo. Por lo tanto, en más de las 12,000 universidades del Ranking Mundial Web de Universidades, que la educación ya no se desarrolla exclusivamente en el aula, sino utilizan el método del Flipped Classroom (Del Arco et al., 2019)

A nivel internacional, se puede citar a Sola et al. (2017) en su estudio hecho para universidades españolas, en donde se estima que el 40% de estas utiliza el Flipped Classroom, lo que explica que unos 6,000 profesores hacen uso de esta metodología, sobre todo en aquellas que tienen que ver con carreras como Medicina, Ingeniería, Física. Además, hay otras universidades que usan esta metodología para investigar acerca de Ciencias Sociales y Jurídicas.

En cuanto a Latinoamérica, este método se viene aplicando en las universidades de Colombia, y por ser un nuevo método de abordar, se logró que las asignaturas sea mas atrayentes para los alumnos, precisamente por la novedad de sus planteamientos. Sin embargo, para conseguir el éxito deseado en el rendimiento académico, es necesario que también se dote de infraestructura a las universidades y se capaciten a los docentes. Es así que la sumatoria de estos dos conceptos, dará como resultado una buena implementación total de esta nueva metodología, la cual tendrá resultados positivos no solo a nivel cognitivo, que mejore el rendimiento académico, sino también a nivel actitudinal y motivacional (Mendaña y Poy, 2019).

De la misma manera, en las universidades chilenas se aplica este método porque se busca que los profesionales de las distintas carreras, integren los conocimientos que aprenden en las clases a su vida profesional y personal. Este método hace el tiempo en clase sea mas productivo ya que los alumnos ya no llegan a clase con cero conocimiento, sino que han visto y repasado de manera previa videos acerca del tema, lo cual genera que cada uno tenga un punto de vista diferente y se pueda llegar a un debate. Asimismo también es productivo para el docente porque les da mayor herramientas para preparar mejor su clase (Espada et al., 2019).

En el Perú, también se ha venido implementando en las universidades el uso del Flipped Classroom, sobre todo en las universidades particulares, ya que son las que mayor presupuesto tienen y el uso de esta nueva metodología les ayudó en el proceso de acreditación llevado a cabo por el SINEACE. En cuanto a las universidades nacionales, aun el proceso es mas lento. Entre los hallazgos, es importante destacar que en las universidades donde se aplicó esta metodología, los estudiantes tuvieron logros significativamente superiores que aquellos donde se siguió con el método tradicional de aprendizaje (Ortiz, 2018)

La misma realidad, la muestra Arteaga (2019) en su estudio hecho para el IESP de Piura, en el cual se sustenta que existe una fuerte autocorrelación entre la gestión del aula invertida y el rendimiento académico de alumnos que estudian

carreras relacionadas a la programación de sistemas. Sin embargo, en este punto cabe destacar que se necesitan docentes capacitados en el uso de esta nueva tecnología, infraestructura adecuada, y los alumnos tienen que estar dispuestos a aprender bajo esta nueva metodología, de lo contrario, se seguirá viviendo en una realidad donde el docente solo dicta la clase y el alumno recibe los conocimientos.

En la actualidad, en el Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea" de Sullana, se tiene que recién se está implementando la metodología de enseñanza del Flipped Classroom, ya que por ser un instituto aun los profesores y directivos aun se tienen que capacitar y conocer mas acerca de esta tecnología, sin embargo se tiene que es importante estudiar la relación entre ambas variables, con la finalidad de que se pueda implementar en mejora de los estudiantes, ya que se puede implementar incluso en la educación a distancia, por lo que el planteamiento del problema general se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la influencia del uso del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 -II? y se tiene como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del uso del Flipped Classroom curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?, ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?, ¿Cuál es la influencia del rol profesor/alumno en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 - II?. ¿Cuál es la influencia de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II? Y ¿Cuál es la influencia del proceso de evaluación en el rendimiento académico de estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?

Esta investigación tiene sustento teórico porque tiene como objetivo aportar conocimientos teóricos al ya planteado por los autores Bergmann y Sams (2012), acerca del nivel de correlación existente entre las variables de estudio

Tiene sustento práctico, porque con los resultados obtenidos se puede generar que aplicando este método se puede generar nuevas generaciones más preparadas y que sean mejores profesionales.

Sustento Metodológico, porque utilizando el mismo instrumento se puede ampliar la investigación hacia otras instituciones, que presenten las características similares, con lo que se podrá enriquecer la cantidad de conocimiento científico.

Tiene sustento social, porque contribuye con la inserción al campo laboral de jóvenes con educación superior técnica cuyas vivencias paralelas al conocimiento sean las competencias que desarrollarán el trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico y autoaprendizaje, en beneficio de las empresas de la ciudad de Trujillo.

El objetivo general es: Determinar la influencia del uso del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II. Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: Determinar el nivel del uso del Flipped Classroom en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II, Determinar el nivel del Rendimiento Académico en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021, Establecer la influencia del rol profesor/alumno en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II, Indicar la influencia de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II, Indicar la influencia del proceso de evaluación en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del

Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

Las hipótesis para el presente trabajo de investigación son: H1: El uso Flipped Classroom influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II, y Ho: El uso Flipped Classroom no influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II; como hipótesis específicas se tiene: H1: El rol profesor/alumno influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II, H2: La integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II, H3: El proceso de evaluación influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

II MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se presentan las indagaciones previas que anteceden a la investigación, como antecedentes internacionales se presentan a: Domínguez (2019) quien, en su proyecto, tiene como objetivo analizar la eficacia del Flipped Classroom en relación a la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, se utilizó una metodología cualitativa, basada en entrevista a 5 expertos en la materia, lo cual ha traído como resultados el incremento que los estudiantes han conseguido incrementar sus competencias profesionales, ya que les resulta más fácil trabajar en equipo y conectarse vía internet desde cualquier punto de la ciudad, lo cual es muy efectivo en el caso de confinamiento por pandemia Covid 19, y esta adaptación de clases tuvo resultados positivos porque no perdieron clases, además llevo a que los docentes se pudieran capacitar. El estudio concluye que el Flipped Classroom influye de manera positiva en incrementar las competencias profesionales y personales de cada alumno.

Martínez y Hernández (2017) en su artículo de investigación tiene como objetivo, analizar la apreciación de los alumnos acerca de la eficacia del uso de métodos Flipped Classroom en composición con el uso de medios audiovisuales para la instrucción Ciencias Sociales, se utilizó un método cuantitativo y una perspectiva no experimental pre test y pos test, en una muestra de 42 estudiantes del área de ciencias sociales, como instrumento se utilizó un cuestionario, se tuvo como resultado que el 50% de estudiantes dijeron que si favorecieron a su aprendizaje, mientras que el otro 50% por ciento no estuvieron de acuerdo, porque manifestaron que los docentes tienen aun no están debidamente capacitados, por lo que prefieren el método tradicional de estudio. Concluyendo que solo el uso de Flipped Classroom tendrá éxito en la medida que los docentes estén capacitados y cuenten con el poyo del personal administrativo en estos procesos, además que los alumnos deben quere participar en el proceso.

Landa y Ramírez (2017) en artículo, publicado en España tuvo como objetivo analizar la utilidad de un cuestionario diseñado para medir la satisfacción y percepción de los alumnos de una universidad con respecto al Modelo de Aprendizaje Invertido, El cuestionario se dividió en u tres factores: Beneficios del modelo aprendizaje invertido, uso de videos y colaboración y participación, dividido en 28 preguntas. Se aplicó en una muestra de 52 alumnos que llevaban el curso de Introducción a la Computación: Las preguntas acerca del beneficio del modelo de aprendizaje resultaron válidos ya que se pudo determinar la utilidad del modelo, las preguntas acerca del uso de videos, contribuyeron a evaluar el incremento del logor de objetivos del aprendizaje mediante el uso de las TICs y finalmente las preguntas dirigidas a colaboración y participación, dieron a conocer que hay una alta representatividad de compañerismo y ayuda mutua en la aplicación de este modelo. Concluyendo que la aplicación de este instrumento es útil porque aporta al conocimiento que los alumnos aprenden mejor utilizando el método del Flipped Classroom, por lo que se debe desarrollar esta metodología en mas escuelas, y no solo en la universidad sino en todos los niveles educativos.

Sánchez (2017) en su investigación hecha en la ciudad de Madrid, tuvo como objetivo principal demostrar la eficacia del modelo en el sistema educativo, como modelo alternativo al tradicionalmente aplicado. Se hizo un estudio de tipo revisión documental, donde se analizaron estudios hechos en países como España, Estados Unidos y México. Se pudo concluir que si bien el Flipped Classroom es una palanca que genera nuevos contextos basado en el aprendizaje colaborativo utilizando tecnología, aun no se ha podido demostrar estadísticamente que su sola aplicación incida de manera positiva Enel logro del aprendizaje ya que el factor humano es importante, es decir si los docentes no hacen una buena sustentación y preparación de clases, los resultados serán deficientes, adicionalmente se critica porque es un modelo que aumenta aún más las brechas sociales, porque solo podrán aprender aquellos que tenga accesos a internet y una laptop o celular solo dedicado a la enseñanza.

Romero y Quesada (2014) en su artículo que tiene como objetivo promover el potencial de las diversas tecnologías educativas que se utilizan en las universidades con la finalidad de impulsar el aprendizaje representativo de las ciencias políticas, ya que su uso multiplica las oportunidades de interactuar diversas maneras de comunicarse e interactuar para provocar nuevas capacidades críticas. Se hizo un trabajo de carácter experimental. Con una muestra de 40 estudiantes. Se tuvo los siguientes resultados: En un trabajo colaborativo apoyado en las TIC, el 90% de la clase participa en los debates políticos, mientras que en una clase tradicional sólo el 10%, por lo que el estudio concluye, que las TIC, se utilizan en todos los campos de la educación, inclusive en el de las ciencias políticas, con resultados favorables. Sin embargo, también sostiene que el modelo presenta limitaciones, sobre todo en el caso de que solo los alumnos que tienen acceso a internet y una laptop dedicada son los que tendrán mayor logro.

Aguilar (2018) en su tesis presentada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo estudiar la estrategia de la pedagogía que aplica el Flipped Classroom para mejorar el proceso de aprendizaje de derecho de una universidad en la ciudad de Guayaquil. La metodología de la investigación es cualitativa y cuantitativa. La muestra son 50 personas. Utilizando un instrumento la encuesta y la entrevista a los docentes. Resultados: el 78% de encuestados concuerdan que a los docentes les falta capacitación en cuanto a uso de las TIC, para que puedan aplicar de manera eficiente el método del Flipped Classroom, por lo que el 67% creen que no tienen ningún efecto diferente al de una clase tradicional. En cuanto a a los docentes, los resultados de las entrevistas generaron que la escuela no les capacita en este nuevo método, por lo que se tiene que invertir de manera personal. Por lo que este estudio concluye que los docentes deben recibir cursos de capacitación antes de poder instalarse la metodología del Flipped Classroom en la universidad, ya que si no sería una inversión que no rendiría ningún beneficio para los estudiantes.

Como antecedentes nacionales se presentan a los siguientes: Santos (2019) quien en su tesis, tuvo como objetivo como determinar si el uso del Flipped Classroom mejora el aprendizaje significativo, de alumnos de un instituto superior. Es un estudio de tipo experimental. Sigue el método descriptivo explicativo. El

instrumento es la encuesta y el análisis documental. La muestra fue de 45 alumnos. Los principales resultados son: Los alumnos tenían motivación para aprender en clase un puntaje de 5.5 con una clase tradicional y con el método de Flipped Classroom en 12.5, además llegaban a clase con ya la lección aprendida en 8.50 y con el método Flipped Classroom en 15.5, por lo que el estudio concluye que con una aplicación adecuada de este método se logra un incremento sustancial de motivación y atención en clase, por lo que los alumnos elevan su rendimiento académico.

Zacarias (2016) en su tesis, tuvo como objetivo analizar la influencia de los beneficios de la metodología del Flipped Classroom mediante el uso de las TIC en los alumnos de la universidad Continental. Se tomó como muestra a 105 alumnos. Es un estudio de tipo experimental. Los resultados son que hubo un 60% de alumnos que mejoraron su rendimiento académico después de aplicar el Flipped Classroom frente a la metodología tradicional. Por lo que el estudio concluye que el método influye de manera positiva.

Ortiz (2018) en su tesis, resalta el objetivo de analizar si es posible preparar a los docentes universitarios en estrategias del conocimiento que se sustenten en el aprendizaje de las TIC's para que el aprendizaje significativo sea más óptimo en la Facultad de Educación de la UNFV. Se utilizó como metodología no experimental- correlacional. Se utilizó como instrumento dos cuestionarios. La muestra fue 124 docentes. Los principales resultados son: el coeficiente de Rho Spearman arroja un 0,888 ($P=0,00$) por lo que se concluye que se acepta la hipótesis de estudio.

Wendorff (2019), en su tesis, tiene como objetivo promover el desarrollo del Flipped Classroom para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad privada de Lima. Se siguió una metodología con enfoque mixto, los instrumentos de investigación son cuestionario y la guía de entrevista. La muestra son 24 estudiantes. Los resultados son: el aprendizaje de dominio es eficiente para logros de rendimiento académico, sin embargo, las escuelas aún son reacias a implementar estos nuevos métodos ya que les cuesta adaptarse a los instrumentos innovadores.

Silva (2016) en su tesis que tiene como objetivo utilizar la metodología del Flipped Classroom con la finalidad de lograr incrementar el rendimiento de la investigación e innovación, para estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. La metodología aplicada fue cuasi experimental de dos grupos. La muestra fueron 64 estudiantes dividio en dos grupos, uno experimental y uno de control. El resultado fue que en el pre tes el grupo de control es de 11 y el grupo experimental es 12, para luego aplicar la metodología para el grupo de control fue de 14 y para el grupo experimental fue de 16. Por lo tanto ,se concluye se acepta la hipótesis de estudio.

Rodriguez (2019) en su tesis, que tiene como objetivo analizar si el uso del Flipped Classroom como beneficios del SPOC utilizado como contenido teórico previo a las clases académicas programadas, y evaluar el valor percibido de esta metodología. La metodología enfoque cualitativo, exploratorio. Las técnicas son entrevistas semiestructuradas. Los resultados de la investigación indican que los estudiantes asignados a este recurso lo consideran de alto valor pedagógico como herramienta de adquisición teórica base y como un medio para aumentar la participación de los estudiantes, brindando contexto y orientación, aunque no calificaron positivamente el formato de entrega del aula invertida. Como resultado de estos hallazgos, la institución respalda el uso del recurso SPOC como parte del modelo de aprendizaje combinado.

Continuando con el marco teórico se presentará los Fundamentos Teóricos sobre las variables en estudio: con respecto a la variable Uso del Flipped Classroom, es importante definir la variable, es así que existen numerosas teorías relacionadas como el Behaviorismo, teoría que trata de comprender y recordar, el cognitivismo que facilita la creación y la evaluación del conocimiento, constructivismo nos permite el análisis y la aplicación del mismo y en conectivismo que brinda un mejor reconocimiento del aprendizaje a través de la conexión. Diversos autores como Paulov, Piaget, Montessori, Stemens entre otros sostiene que el aprendizaje es social, que se encuentra distribuido mediante una red o un contexto tecnológicamente enriquecido, y se basa en los estímulos y factores de influencia como la motivación, participación en el rol de la memoria (como se citó en Sánchez, 2016)

Otra teoría que fundamenta el aprendizaje constructivista es la de Jonassen (1994) donde se manifiesta que se logra la individualidad y la autonomía del estudiante, que le permita a través de la experiencia construir el conocimiento y que este sea más efectivo, se debe enfocar en el estudiante y sostiene que existe un autoaprendizaje con base a los conocimientos previos.

Las TIC's se hallan muy apretadamente unidas con la teoría del conectivismo, la cual sostiene que se debe activar la adecuada actividad cognoscitiva con la finalidad de generar conocimientos y sabidurías. No se debe seguir con los mismos parámetros de educación de hace siglos, puesto que ya el mundo ha cambiado, ahora se exigen más conocimientos a los profesionales para que puedan ser competitivos. El mundo profesional ahora ya no se divide en hombres y mujeres, ya que la brecha de competitividad laboral de género también es más pequeña. Por lo que se exige de la educación actual un alto rendimiento pedagógico y un adecuado uso de las TIC's, para que de esta manera se pueda complementar tanto propuesta pedagógica como la informática en bienestar de los alumnos y docentes (Ovalles , 2014).

El Flipped Classroom es la metodología que promueve la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices, relacionado con el cambio de rol docente y la integración de las TIC y un adecuado proceso de evaluación. (Bravo, Flores y Silva,2019). Es la metodología que promueve la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices, relacionado con el cambio de rol docente y la integración de las TIC y un adecuado proceso de evaluación. (Bravo, Flores y Silva,2019). Además, según Hoshan, et al., (2021) opinan que el Flipped Classroom es una actividad actual del aprendizaje, donde se les cautiva a los estudiantes, para adquirir conocimientos y habilidades. Según esta afirmación, este método se orienta a voltear el pensamiento de los estudiantes, dentro y fuera del aula, lo que implica un proceso de aprendizaje vigoroso mediante un alto grado de uso de tecnología móvil. Es así que el uso

abierto de herramientas como la web permite acceder de manera directa a vídeos en línea, tutoriales, etc., que provoca un mejor entorno de aprendizaje y los alumnos lograrían un mayor rendimiento académico.

Palazón y Soria (2021) sostienen que es un cambio progresivo en la forma de enseñanza en la educación superior, combinando o reemplazando progresivamente-un modelo tradicional basado en el maestro. La evolución tecnológica está apoyando este cambio gracias a la variedad de recursos digitales disponibles, es así que el profesor diseña los contenidos en algún formato audiovisual, y estos contenidos están alojados en plataformas audiovisuales, por lo que los estudiantes trabajan en los contenidos fuera del entorno académico, gastando mucho más tiempo en clase para la resolución de problemas y más práctico y más trabajo participativo.

Mohamed y Indurkha (2020) refiere que en los últimos años el número de estudiantes que buscan educación superior esta creciendo así como sus necesidades de aprendizaje, por lo que una manera de conectar rápidamente con ellas es utilizar el Flipped Classroom, ya que es un método que mejora la capacidad de retención cognitiva y aumenta la equidad entre los participantes, ya que promueve la participación colaborativa. Es así que mediante el uso de esta metodología, se reorganizan las actividades de aprendizaje para proporcionar mas tiempo de interactividad entre los educadores y los estudiantes, de tal manera que sean mas eficaces y de esta manera se mejoren los resultados del aprendizaje. En este método el estudiante es la piedra angular del método enseñanza aprendizaje.

Walsh y Rísquez (2020) se refiere que el método del flipped Classroom es un método que se vuelve mas popular sobre todo cuando se trata de enseñar a estudiantes no nativos, es decir a estudiantes que hablan lenguaje extranjero, es así que frente a la metodología tradicional para enseñar a estudiantes que no hablan en su lenguaje materno, esta metodología resultó un 66% mas efectiva. Para probarlo, Se desarrolló material en línea basado en videos que permitiría a los estudiantes reproducir contenido y también de las actividades.

Por otro lado, Arfstrom (2014), señala que el concepto de Aula invertida se

refiere a que se les asigna a los estudiantes diverso material que deben revisar fuera de clase, para que durante la clase puedan discutirlo, sin que necesariamente en e aula se produzca un cambio de metodología, es decir el docente pude seguir siendo el foco de atención. Mientras que en el método de Flipped Classroom si implica un cambio de metodología necesariamente, porque se revisan en clase (en tiempo real) lo que se ha dejado para revisar, además involucra materiales audiovisuales como pizarras digitales, laptops, móviles, internet, etc. En este proceso el estudiante es el centro del proceso, se convierte en el foco de atención y se centra en el aula más tiempo para el desarrollo de las prácticas (citado en Aséns, 2015).

Según (Olaizola, 2015), con el proceso de aula invertida, se instaura un nuevo proceso de enseñanza con la que se certifica una individualización, a la medida de las necesidades individuales de cada estudiante. Esta metodología, puede parecer al principio algo desordenada porque se establece que cada estudiante es el responsable de su propio avance en el aprendizaje, pero en realidad en todo lo contrario porque al aprender a su ritmo, se puede estimular a aprender más, o a aprender según sus propias habilidades, asimismo esta metodología estimula la participación colaborativa donde se participa en pequeños grupos fomentando de esta manera el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que está cobrando cada vez más auge tan en universidades como en institutos y colegios.

Finalmente, Nascher (2021) cabe mencionar que durante el año 2020 método Flipped Classroom ha tenido un lugar preferente en el desarrollo de las clases, ya que dentro del contexto de la Pandemia COVID 19, muchas universidades tuvieron que cerrar sus clases de manera presencial. En este contexto de híbrido enseñando modelos el desarrollo de eficaz e-aprendizaje las herramientas tecnológicas se convierten en un especial aliado para la educación. Con este objetivo, las universidades tuvieron que adaptar sus plataformas a la tecnología de enseñanza on line, lo cual trajo ventajas ya que se pudieron matricular alumnos de otras zonas que de otra manera n hubieran podido acceder a clases presenciales.

Es así que según Del Arco, Flores, y Silva, (2019) y (Córdova, 2007) se presentan las siguientes dimensiones: Rol profesor/alumno, integración de las TIC/ en el proceso enseñanza aprendizaje, y proceso de evaluación.

En la dimensión Rol profesor/alumno: El docente, mediante su trabajo, con el modelo Flipped Classroom, abdica a su lugar al frente del aula a favor de una participación más colaborativa en el proceso de enseñanza, forjando que los estudiantes sean los creadores de sus propias soluciones (p. 453). Mediante esa dimensión este autor, quiere decir que se produce un cambio en la manera de que los alumnos ven al docente y se producen nuevas maneras de comunicarse en el aula, todo siempre enfocándose en que ahora el alumno es el nuevo centro de la metodología de enseñanza.

Se concibe como la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, al diseño de todas aquellas propuestas didácticas (actividades, tareas, proyectos, etc.) en las que sea permitido incluir, de manera habitual el uso de tecnologías en el aula (p. 453). Según el punto de vista de este autor, al integrar las TIC al proceso de enseñanza aprendizaje a la metodología del Flipped Classroom, se está facilitando la colaboración entre los compañeros y de esta manera se puede incrementar el rendimiento académico ya que los que van más adelante ayudaran a los rezagados.

El proceso de evaluación es la metodología mediante la cual, el docente se encarga de verificar que los objetivos educativos se estén cumpliendo según el plan de estudio y comprueba que se ha producido el aprendizaje previsto. La Evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones (p. 2). Según este autor, se acuerdan resolver problemas aplicados a la vida diaria y se enfocan en resolver actividades en la clase que se enfocan las actividades y no en la memorización, con lo que se podrá vigilar que los objetivos académicos se estén cumpliendo.

Continuando con el marco teórico se presentará los Fundamentos Teóricos con respecto a la variable Rendimiento Académico: Según la UNESCO, se define como Resultados de exámenes que rinde los estudiantes o desempeño en pruebas, de acuerdo a su grado. Es el producto de las evaluaciones de los conocimientos de

los estudiantes, que se miden en calificaciones, dentro de la escala que se nombre en cada país. Se mide sobre bases objetivas y no subjetivas. (Cancino y Márquez, 2015). Para Bloom 1999 (como se citó en UNESCO, 2000) es así que el un buen rendimiento académico indica que el alumno es capaz de aplicar sus conocimientos en la práctica.

Según Navarro (2013), concibe al rendimiento académico como un objeto ideal, capaz de adoptar valores, tanto cualitativos como cuantitativos. Es capaz de medir las destrezas, sapiencias y aptitudes que han desarrollado los estudiantes durante un proceso de enseñanza aprendizaje, y se comparan los resultados con los obtenidos por otro grupo similar en otros grados, para ver que tan cerca o lejos se encuentran del objetivo. Según este indicador, señala que el rendimiento académico no solo debe medir conocimientos que estén vinculados a un libro, sino también un conglomerado de atributos y rasgos que hagan de la personalidad más competitiva.

Erdem (2017) señala en su investigación que para el Rendimiento Académico no existe diferencias entre el género, es decir que el uso del Flipped clasrrom es positivo tanto para hombres como para mujeres, sin embargo si existe una relacion significativa entre habilidades y hábitos de estudio, tales como subrayando partes improtantes, horas de estudio, hábitos de estudio, escribir comentarios, participación en clase etc. Por lo que se determina que el rendimiento académico es mayor si los estudiantes tienen mejor habilidades de estudio, todo ello siempre con ayuda de los docentes. Es así que se crea el incremento de la variable rendimiento académico según esta nueva metodlogia, depende básicamente de a responsabilidad de cada alumno.

Dinh, Chi, y Phuong (2020) señala que existe una relación directa entre la satisfacción del estudiante y el rendimiento académico utilizando el método del Flipped Classroom, en el competitivo medio donde estudia. El instalar el metodo del

Flipped Classroom en las universidades se hace para incrementar el nivel de rendimiento académico sobre todo en el nivel superior, con la finalidad de obtener un mejor nivel de funcionamiento y logros académicos.

Finalmente, en el Perú, Navarro (2003) sostiene una posición holística, porque el fin de lograr un buen rendimiento académico es que el sistema funcione como un engranaje entre la escuela, la familia y el propio alumno, esto debido a que lo que el alumno demuestra en la escuela es producto de los hábitos de la familia, asimismo los hábitos de estudio son producto de cada alumno que tienen como definición y meta ser competitivos y todo ello tiene que ser dirigidos por los maestros quienes deben ser capacitados para ello. Por lo expuesto, el nivel de rendimiento académico se detalla también como el nivel del logro dentro de un programa educativo

Según Segura, et al. (1997) y Espada, et al. (2019), se tiene a las siguientes dimensiones: Percepción del aprendizaje, aspectos estructurales, satisfacción de la experiencia

En la dimensión percepción del aprendizaje, se refiere al resultado que se puede obtener del proceso de enseñanza/aprendizaje y que está compuesto por el grado de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de las lecciones impartidas en clase que se miden por una calificación, en el caso peruano que va en la escala vigesimal (p. 2). Según la percepción de este autor, se mide por los logros de los estudiantes utilizando el método del Flipped Classroom, frente a la metodología tradicional, adicionalmente si se les ha permitido a los estudiantes tener una autonomía en los logros, es decir que avance na su propio ritmo y que sean ellos mismos los responsables de su aprendizaje dejándolos que sean los que decidan utilizar las mejores herramientas según sus habilidades, para tener el mejor rendimiento académico.

En la dimensión aspectos estructurales, se define porque la percepción de los alumnos es mejor si se integran las TIC's en el uso del Flipped Classroom, ya que se promueve la dinámica de asimilación de conocimientos, promoviendo que los estudiantes se sientan más motivados (p. 2). Según el punto de vista de este autor, se refiere que los alumnos estan de acuerdo con integrar las TIC's al uso

del Flipped Classroom y sobre todo porque se pueden trabajar en un medio de trabajo colaborativo y sobre todo porque en este nuevo sistema estructural, se cambia de manera radical la manera de enseñar y se dedica más tiempo en el aula para resolver dudas,

En la dimensión valoraciones de la experiencia, se tiene que los tres aspectos son positivos, para los estudiantes por todos los motivos ya expuestos (p. 2). Según el punto de vista de este autor, se tiene que el alumno valora de manera positiva el uso del Flipped Classroom, ya que le proporciona una mejor calidad de aprendizaje, de una manera más entretenida que lo mantiene motivado en seguir aprendiendo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó como método general el método cuantitativo, porque es el más adecuado para obtener resultados objetivos. Se utilizó como método específico el hipotético deductivo que usa el razonamiento teórico para demostrar la hipótesis planteada y enriquecer las teorías existentes (Garces, 2000).

Esta investigación es de tipo no experimental ya que se desarrolló la investigación sin manipular ninguna variable del presente, los fenómenos son estudiados en su ambiente natural (Hernández, et al. 2014)

Según su finalidad esta investigación es de tipo Básica, porque el objetivo es incrementar los conocimientos científicos (Muntané, 2010).

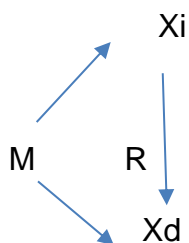
Según su profundidad, la presente investigación es correlacional causal puesto que el objetivo es determinar la relación e influencia entre las variables de estudio.

Según su Naturaleza, es cuantitativa, porque cuantifica los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos. Según el alcance temporal, la investigación es de diseño transversal.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque del diseño

correlacional causal y transversal puesto que el objetivo es determinar el nivel de relación causal entre la variable independiente y dependiente presentadas.

El gráfico del diseño es como sigue:



Dónde:

M= es la muestra de alumnos matriculados

Xi= Variable Independiente: Flipped Classroom.

Xd= Variable Dependiente: Rendimiento Académico

r = influencia que existe entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición Conceptual de la Variable Independiente: Uso del Flipped Classroom

Es la metodología que promueve la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices, relacionado con el cambio de rol docente y la integración de las TIC y un adecuado proceso de evaluación. (Bravo, Flores y Silva,2019).

Definición Operacional de la Variable Independiente: Uso del Flipped Classroom

Es determinar el grado de medición de la variable uso del Flipped Classroom, la muestra participante es de 60 estudiantes. Para medirlo se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala Likert de 10 ítems. Para el análisis de resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial cuyos datos se procesaron por el sistema SPSS V23, para ser contrastados con los antecedentes, y teorías

Definición Conceptual de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Es el resultado que se puede obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituye el nivel o grado de conocimiento que puede tener un estudiante acorde a una calificación. (Segura, Escudero, Larrazolo y Rosas,1997)

Definición Operacional de la Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Es determinar el grado de medición de la variable uso del Flipped Classroom, la muestra participante es de 60 estudiantes. Para medirlo se aplicará la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala Likert de 11 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población estuvo conformada por 70 estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

El tipo de muestreo es probabilístico y se utilizó la fórmula de poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2_{\alpha/2} P Q N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = tamaño necesario de la muestra

Z = margen de confiabilidad

P = probabilidad de que el evento ocurra

Q = probabilidad de que el evento no ocurra

E = error de estimación

N = tamaño de la población

Entonces:

$Z = 1.96$

$P = 5\%$

$Q = 95\%$

$E = 5\%$

$N = 70$

$n = 60$

La unidad de análisis fue los estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó en esta investigación para ambas variables es la encuesta. Y el instrumento un cuestionario con escala Likert y se realiza en forma de afirmaciones y se les expone a los individuos, para que den sus apreciaciones. Este cuestionario consta de cinco posiciones donde: 1 = Total desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Total acuerdo. En el caso de la variable independiente: Uso del Flipped Classroom: se utilizarán 10 ítems, vinculado a las siguientes dimensiones Rol profesor / alumno (3 ítems), Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje (3 ítems), y Proceso de evaluación (4 ítems). En el caso de la variable dependiente: Rendimiento académico, el cuestionario estará compuesto por 11 ítems vinculados

a las siguientes dimensiones: Percepción de Aprendizaje (5 ítems), Aspectos Estructurales (4 ítems), Satisfacción de la Experiencia (2 ítems).

La validez de contenido de los instrumentos, se realizó a través del coeficiente de Holsti. Para ello se contó con la participación de 3 expertos, conocedores de la materia:

Mg. Yris Olivia Curay Ochoa en la Variable

Mg. Rosa Coronado de Aponte

Mg. Felipa Dioses de Escobar

La confiabilidad de instrumento se llevó a cabo mediante la aplicación del Apha de Cronbach mediante el estadístico SPSS 25 a una prueba piloto de 10 estudiantes quienes cumplían las características de estudio. El resultado del Alpha de Cronbach es: 0.966, por lo que el instrumento es altamente confiable.

3.5 Procedimientos

Los datos cuantitativos necesarios se recogerán mediante instrumentos de medición realizados desde las dimensiones identificadas por cada variable, para facilitar la información a procesar. Para obtener los datos se desarrollará el siguiente procedimiento:

- Se ejecutaron los cuestionarios para medir las variables dependiente e independiente, mediante ítems relacionados a cada indicador y a cada dimensión.
- Estos cuestionarios se sometieron a juicios de expertos para que se determine su validez.
- Hechas las coordinaciones con el personal administrativo autoridades educativas del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana, se procedió a realizar un cuestionario via Google docs, por tema de concepto de pandemia COVID-19.
- La prueba se hizo en 20 participantes de manera aleatoria para conocer su percepción de manera honesta acerca de las variables de estudio. Se les indicó en todo momento que la participación de la misma es de

condición anónima y la información que se obtenga será manejada de manera confidencial.

- Los datos se procesaron en la base de datos de Excel para determinar un nivel preliminar de cada variable y también en el programa estadístico SPSS 25 para hallar la confiabilidad del instrumento por ítems, dimensiones y variables.

3.6 Método de análisis de datos

Flores, et al., (2017) con el objetivo de analizar la información obtenida, se aplicarán los siguientes métodos: utilizando la estadística descriptiva se elaboró la matriz de base de datos para las variables Uso del Flipped Classroom y Rendimiento Académico, las mismas que contienen todas las respuestas por ítem que se aplicaron a los 60 participantes de la muestra.

Además, se construyeron las tablas de distribución de frecuencias y se elaboraron las figuras estadísticas necesarias para la identificación de resultados utilizando el programa Excel. También se usó la estadística inferencial para la contratación de hipótesis y obtener los resultados se hará uso del software SPSS versión 25, que ayudó a determinar la distribución de la muestra de comparar la función acumulada de las variables.

Así mismo se utilizó la prueba de Kosmorov (prueba) para determinar si los datos con los que se cuentan son paramétricos o no paramétricos, al tratarse de una investigación correlacional causal, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman para hallar la correlación entre las variables y el coeficiente R^2 para medir el impacto de la variable independiente en la variable dependiente.

3.7 Aspectos éticos

Se siguió en todo momento el Código de Ética de Investigación científica y Tecnología en el que se refiere la Universidad César Vallejo (2021), por lo tanto esta investigación garantiza que los alumnos, docentes y personal administrativo participaron de manera voluntaria del estudio, pudiendo poner fin a su participación cuando lo crean conveniente y que todos ellos tienen pleno

conocimiento del propósito del mismo, asimismo en todo momento se garantiza la protección de la privacidad y la confidencialidad de los datos de los participantes. El estudio no es de ninguna manera riesgoso para los participantes, al contrario, la información obtenida será de utilidad para la ciencia, se garantiza que todos los participantes han tenido la misma posibilidad de ser elegidos.

Finalmente, se han seguido adecuadamente los protocolos de investigación de la universidad César Vallejo, y que la investigación total ha sido hecha por mi persona, sin mediar dolo alguno. De la misma manera en la investigación se ha citado de manera adecuada las referencias de los autores en formato APA, por lo que no existe copia o plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

En este capítulo se observarán los resultados descriptivos teniendo en cuenta los objetivos de estudio, para realizarlos, se analizó como se comportó cada variable y cada dimensión después de efectuar el agrupamiento respectivo, en la cual se llegaron a las siguientes conclusiones:

Tabla 1.

Resultados agrupados de la encuesta respecto a la Variable 1: Uso del Flipped Classroom

Nivel	N	F
Alto	9	15%
Medio	25	42%
Regular	20	33%
Bajo	6	10%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

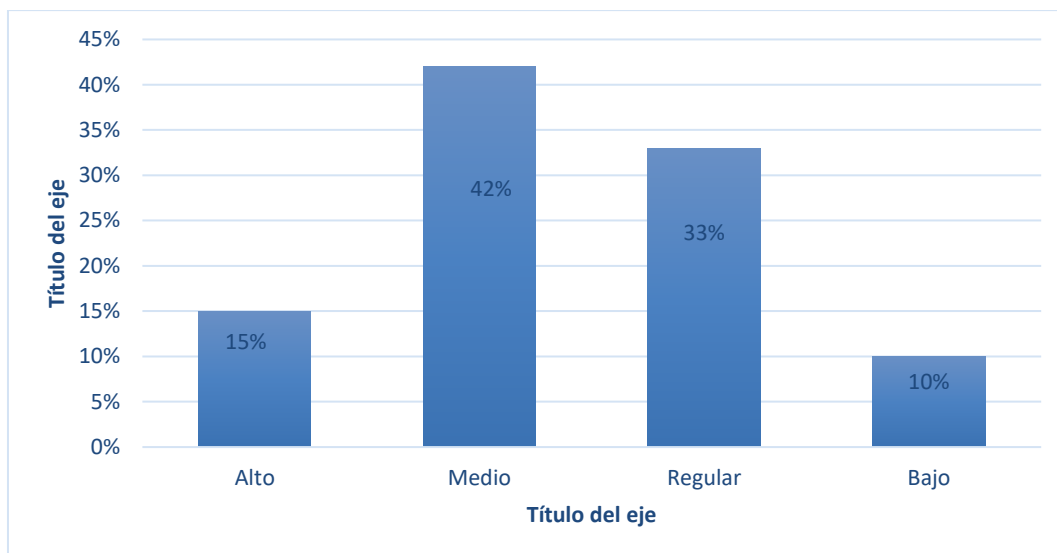


Figura 1. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Variable 1: Flipped Classroom.

Interpretación: Se deduce en la Tabla 1 y Figura 1 que el nivel que prevalece en el uso de Flipped Classroom es medio con 42%, ya que manifiestan su conformidad en utiliza el Flipped Classroom integrando el tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, se destaca también que los docentes aún no se encuentran capacitados para resolver problemas diarios.

Tabla 2.

Resultados agrupados respecto a la Dimensión 1 de la Variable 1: Nivel de Dimensión Rol Profesor/Alumno

Nivel	N	%
Alto	14	23%
Medio	28	47%
Regular	11	18%
Bajo	7	12%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

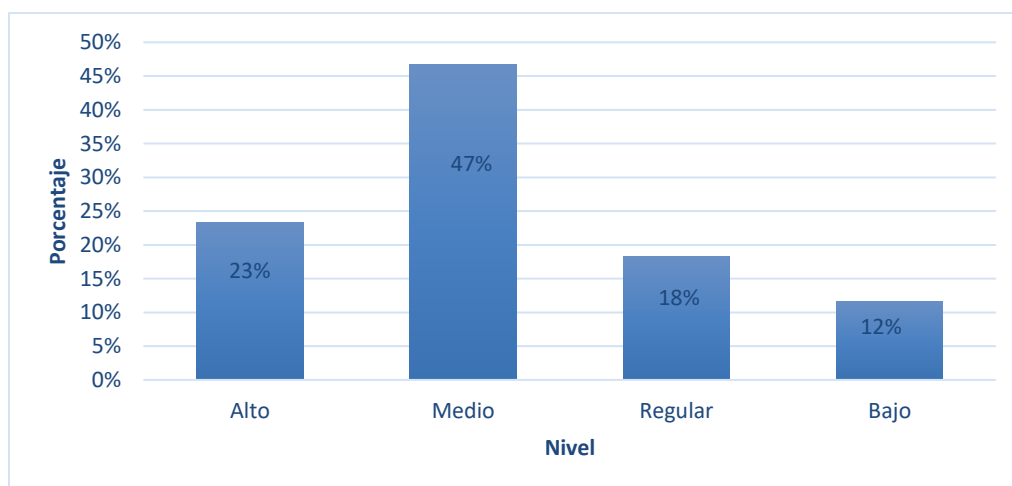


Figura 2. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 1 Variable 1: Nivel Dimensión Rol Profesor/Alumno

Interpretación: Se deduce en la Tabla 2 y Figura 2 que el nivel que prevalece en la dimensión Rol Profesor/Alumno es medio con 47%, seguido del nivel regular con un 18%. Derivado el análisis de la tabla y figura mencionada en el acápite antecesor, se concluye que la dimensión 1 el 47% de los encuestados, manifiestan que el rol del profesor/alumno se destaca de manera media en el uso del Flipped Classroom, sobre todo porque produce un cambio importante en el concepto de aprender las asignaturas.

Tabla 3.

Resultados agrupados respecto a la Dimensión 2 de la Variable 1: Nivel de Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Nivel	N	%
Alto	13	22%
Medio	25	42%
Regular	17	28%
Bajo	5	8%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

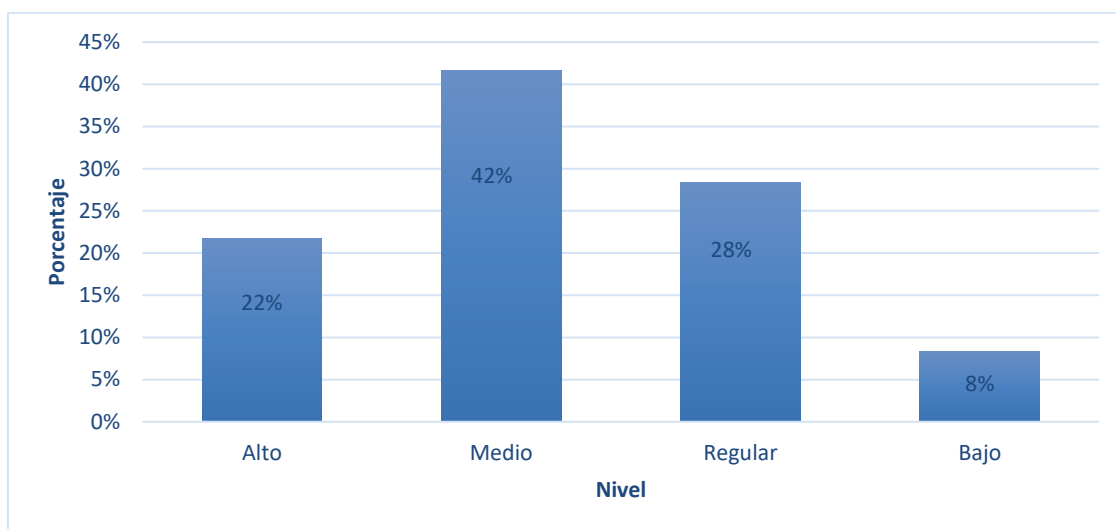


Figura 3. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 2 Variable 1: Nivel Dimensión Integración de las TIC

Interpretación: Se interpreta en la Tabla 3 y la Figura 3 que el nivel que prevalece de la Dimensión Integración de las TIC en el proceso Enseñanza es medio, con 25 respuestas. Destacando que la mayoría de los encuestados dijo que el uso del Flipped Classroom facilita la integración y colaboración de los compañeros en el aula.

Tabla 4.

Resultados agrupados respecto a la Dimensión 3 de la Variable 1: Procesos de Evaluación

Nivel	N	%
Alto	14	23%
Medio	28	47%
Regular	9	15%
Bajo	9	15%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

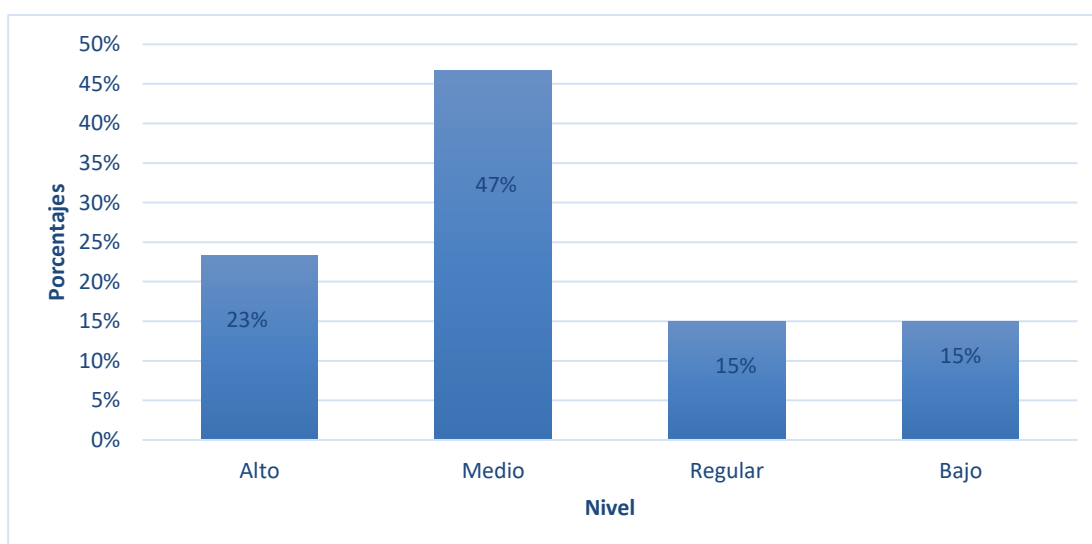


Figura 4. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 3 Variable 1: Nivel Dimensión Procesos de Evaluación

Interpretación: Se interpreta en la Tabla 4 y la Figura 4, que el nivel que prevalece en la Dimensión Procesos de Evaluación es medio con 28 respuestas. Destacando en su mayoría que el uso del Flipped Classroom se sienten capaces de resolver problemas aplicados a la vida diaria y en esta nueva metodología, se enfoca en la práctica y no en la memorización.

Tabla 5.

Resultados agrupados de la encuesta respecto a la Variable 2: Rendimiento Académico

Nivel	N	%
Alto	18	30%
Medio	22	37%
Regular	13	22%
Bajo	7	12%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

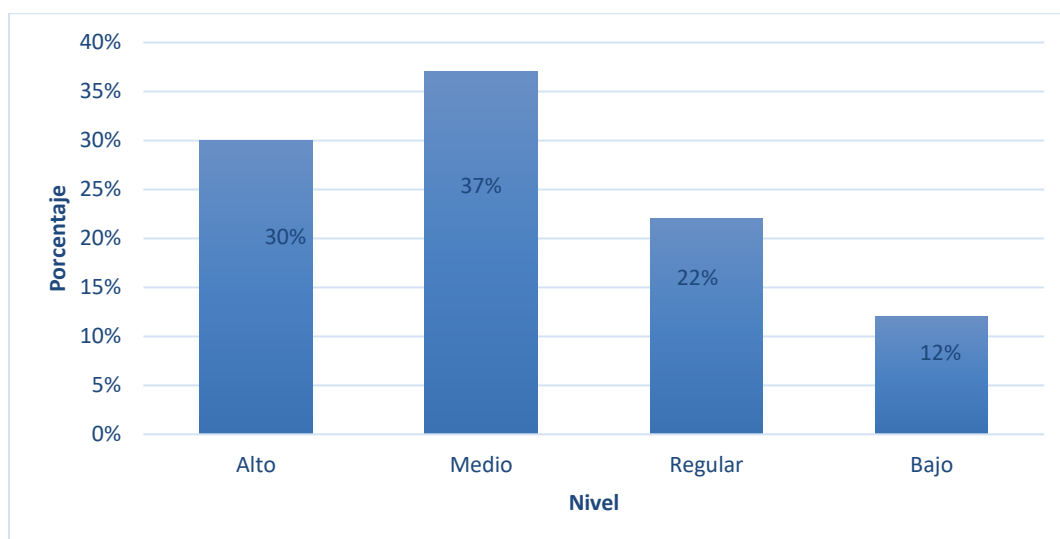


Figura 5. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Variable 1: Flipped Classroom.

Interpretación: Se deduce en la Tabla 5 y Figura 5 que el nivel que prevalece en el Rendimiento Académico es medio con 37%, lo que equivale a 22 respuestas, lo que significa que se debería dar más refuerzos a los tics en esta metodología, para lograr que los alumnos se motiven a aprender.

Tabla 6.

*Resultados agrupados respecto a la Dimensión 1 de la Variable 2:
Percepción de Aprendizaje*

Nivel	N	%
Alto	13	22%
Medio	23	38%
Regular	16	27%
Bajo	8	13%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

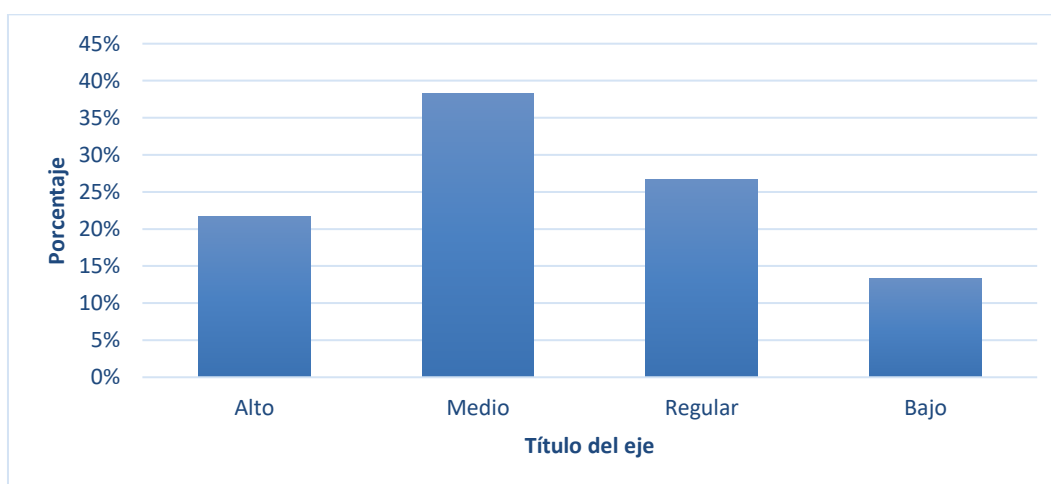


Figura 6. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 1
Variable 2: Nivel Dimensión Percepción de Aprendizaje

Interpretación: Se interpreta en la Tabla 6 y la Figura 6 que el nivel prevalece en la Dimensión Percepción es medio con 23 respuestas. Destacando en su mayoría los encuestados con el planteamiento de clase basado en Flipped Classroom ha facilitado el aprendizaje de los contenidos de la asignatura según su propio ritmo, por lo que si les ha ayudado a mejorar el rendimiento académico.

Tabla 7.

Resultados agrupados respecto a la Dimensión 2 de la Variable 2. Aspectos estructurales

Nivel	N	%
Alto	19	32%
Medio	25	42%
Regular	11	18%
Bajo	5	8%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

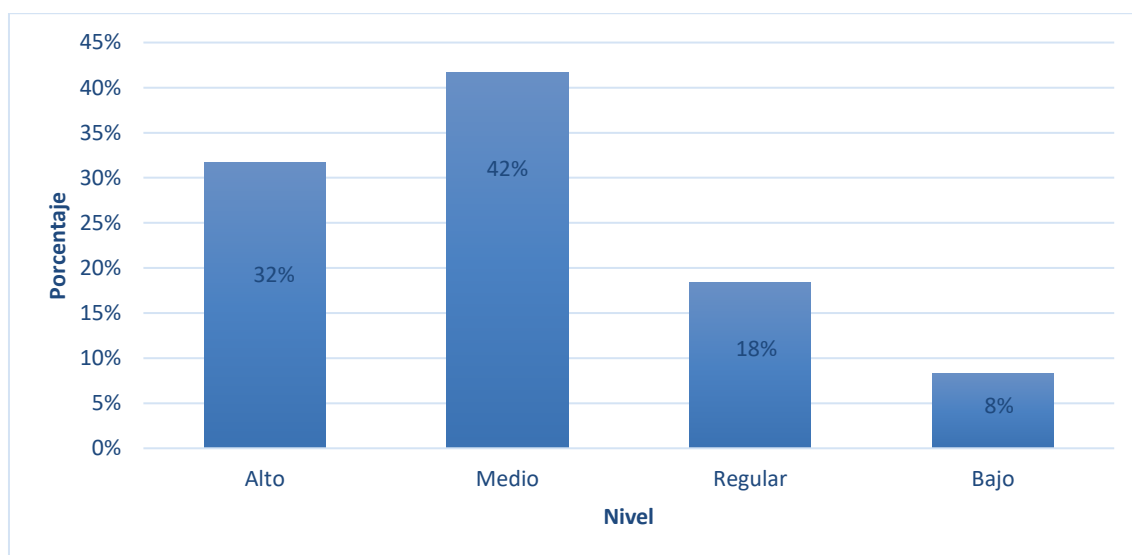


Figura 7. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 2 Variable 2: Nivel Dimensión Aspectos Estructurales

Interpretación: Se interpreta en la Tabla 7 y la Figura 7 que el nivel que prevalece en la Dimensión Aspectos Estructurales es medio con 25 respuestas. Destacando en su mayoría los encuestados están de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase.

Tabla 8.

Resultados agrupados respecto a la Dimensión 3 de la Variable 2.
Satisfacción de la experiencia

Nivel	N	%
Alto	10	17%
Medio	22	37%
Regular	12	20%
Bajo	16	27%
Total	60	100%

Fuente SPSS V.25

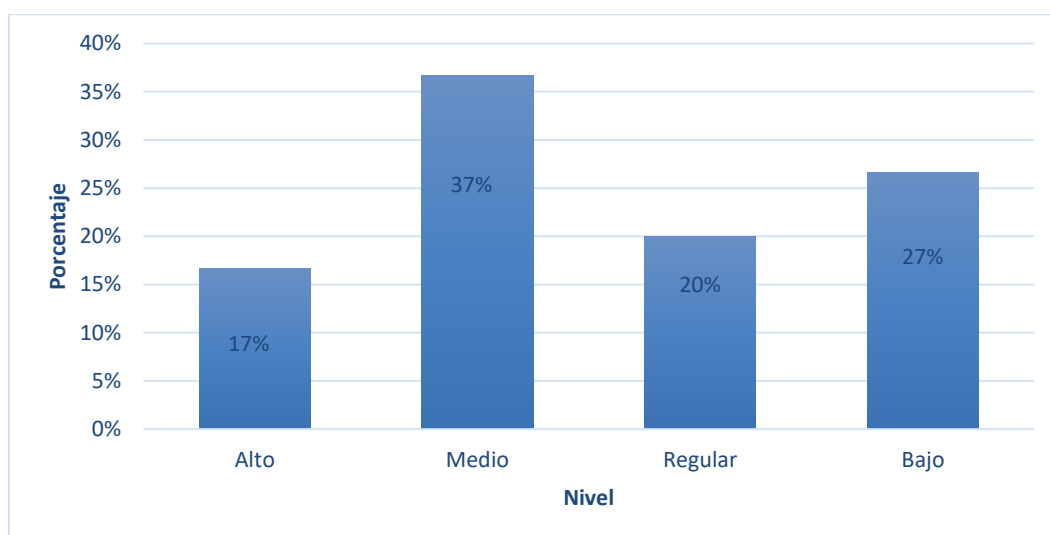


Figura 8. Comportamiento de resultados de la encuesta de la Dimensión 3.
Variable 2: Nivel Dimensión Satisfacción de la Experiencia

Interpretación: Se interpreta en la Tabla 8 y la Figura 8 que el nivel de prevalencia en la Dimensión Satisfacción de la Experiencia, es medio con 22 respuestas. Destacando en su mayoría los encuestados están satisfechos con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom.

4.2 Prueba de normalidad

Ha: Las cantidades de la prueba derivan de un reparto no normal

H0: Los números de la modelo no derivan de un reparto normal.

Nivel de significancia: 0.05. Al presente estudio se hizo la prueba de normalidad de *Kolmogórov-Smirnov*, esto porque el tamaño de los integrantes es mayor a 50. Además, para verificar si sigue una distribución normal o no normal, para determinar las correlaciones. Los resultados se muestran en la Tabla 9

Tabla 9.

Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad Kolmogorov - Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig
Uso del Flipped Classroom	0,260	2	0,00
Rol Profesor/Alumno	0,260	2	0,00
Integración de las TIC en el proceso Enseñanza Aprendizaje	0,271	4	0,00
Proceso de Evaluación	0,285	3	0,00
Rendimiento Académico	0,229	3	0,00
Percepción de Aprendizaje	0,294	4	0,00
Aspectos Estructurales	0,175	5	0,00
Satisfacción de la Experiencia	0,229	5	0,00

Interpretación: En la tabla 9 se aprecia que la sig. (,000) de la variable Uso del Flipped Clasrrom y sus dimensiones y la variable Rendimiento Académico y sus dimensiones es menor $p < 0,005$, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo que siguen distribución no normal.

4.3 Contrastación de hipótesis

Para la investigación se realizó la validación de la hipótesis general y las hipótesis específicas obteniendo como resultados:

H0: El uso Flipped Classroom influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II

Tabla 10.

Relación entre Uso de Flipped Classroom y Rendimiento Académico

<i>Rendimiento Académico</i>			
	Correlación de Rho Spearman	1	,914**
	Sig. (bilateral)		,000
Uso del	N	60	60
Flipped			
Classroom	Correlación de Rho Spearman	,914**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Del análisis de la Tabla 10, se apreció que la significancia (sig.) (.000) es menor a 0.05, que es la tolerancia permitida en la investigación realizada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula. Además, el coeficiente de Rho de Spearman en 0,914 expresa una vinculación de 91.4%%, expresando una vinculación positiva muy alta entre las variables de análisis.

Primera Hipótesis Específica

HE1: El rol profesor/alumno influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II,

Tabla 11.

Relación entre Rol Profesor Alumno y Rendimiento Académico

<i>Rendimiento Académico</i>			
	Correlación de Rho Spearman	1	,860**
	Sig. (bilateral)		,000
Rol	N	60	60
Profesor			
Alumno	Correlación de Rho Spearman	,860**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Del análisis de la Tabla 11, se apreció que la significancia (sig.) (.000) es menor a 0.05, que es la tolerancia permitida en la investigación realizada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula. Además, el coeficiente de Rho de Spearman en 0,860 expresa una vinculación de 86%%, expresando una vinculación positiva muy alta entre las variables de análisis.

Segunda Hipótesis Específica

HE2: La integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II,

Tabla 12.

Relación entre Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico			
	Correlación de Rho Spearman		1		,773**
Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Sig. (bilateral)				,000
	N		60		60
	Correlación de Rho Spearman		,773**		1
	Sig. (bilateral)		,000		
	N		60		60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Del análisis de la Tabla 12, se apreció que la significancia (sig.) (.000) es menor a 0.05, que es la tolerancia permitida en la investigación realizada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula. Además, el coeficiente de Rho de Spearman en 0,773 expresa una vinculación de 77,3%, expresando una

vinculación positiva alta entre las variables de análisis.

Tercera Hipótesis Específica

HE3: El proceso de evaluación influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

Tabla 13.

Relación entre Proceso de Evaluación y Rendimiento Académico

Rendimiento Académico			
Proceso de Evaluación	Correlación de Pearson	1	,824**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
	Correlación de Pearson	,824**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Del análisis de la Tabla 14, se apreció que la significancia (sig.) (.000) es menor a 0.05, que es la tolerancia permitida en la investigación realizada, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula. Además, el coeficiente de Rho de Spearman en 0,824 expresa una vinculación de 82,4%, expresando una vinculación positiva alta entre las variables de análisis.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos encontrados, según se muestra en la Tabla 10 y figura 10, se determinó para el objetivo general que el Uso del Flipped Classroom influye de manera positiva y significativa en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021. Asimismo, se aceptó la hipótesis general, y se decretó que existe correlación positiva muy alta entre el Uso del Flipped Classroom y el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021. Estos resultados indican que, si se implementa el método del flipped classroom, el rendimiento académico se incrementará, debido a que se tendrá estudiantes más motivados en aprender los contenidos de la clase y también al utilizar las TIC, el docente tendrá un mejor uso del tiempo de clase dentro del aula.

Estos resultados tienen relación con lo obtenido por Aguilar (2018) quien afirma que utilizando el modelo de enseñanza del Flipped Classroom mejoraría de manera significativa el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de comunicación, produciendo un cambio real en el rol de los estudiantes y de los docentes, tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, tiene concordancia con lo encontrado por Domínguez (2019) quien asume que el Flipped Classroom ha tomado más vigencia aún dentro de un sistema educativo virtual, enmarcado por la pandemia COVID 19. Sobre el anterior punto, se encontró discrepancias de los resultados obtenidos por los autores, anteriormente referidos, con lo que señala Aguilar (2018) quien refiere que los docentes no se encuentran capacitados en el uso de las TIC's para impartir esta nueva metodología, por lo que el rendimiento académico no sería diferente al de una clase normal.

Este resultado se cimienta en la teoría de Jonassen (1994) el cual manifiesta que el aprendizaje constructivista logra facilitar la individualidad y autonomía al estudiante, que le permita a través de la experiencia construir el conocimiento y éste sea más efectivo.

Estos resultados tienen una implicancia académica ya que de aplicarse la metodología de flipped classroom, de manera correcta entonces los alumnos mejorarán su rendimiento académico y sus habilidades sociales, y también a los profesores ayudara a incrementar su nivel cognitivo mediante capacitaciones necesarias. Tiene implicancia social, porque se tendrían profesionales mejor preparados aptos para enfrentar a un mundo profesional más competitivo. Además de docentes capaces de ser líderes de dirigir y motivar. Además, tiene implicancia metodológica porque mediante la aplicación de los instrumentos validados se ha probado la hipótesis de estudio por lo que se puede replicar en otras realidades

El resultado obtenido para el objetivo específico uno, indica que el nivel del Uso del Flipped Classroom es medio en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021, según lo muestra la Tabla 1 y Figura 1.

Estos resultados tienen concordancia con los encontrados por Bravo, Flores y Silva (2019) quienes sostienen que la mayoría de estudiantes y docentes encuestados indicaron que el Uso del Flipped Classroom produce un cambio medianamente real en el rol de los estudiantes y de los docentes, tanto dentro como fuera del aula. Esto, tiene discrepancia con lo encontrado por Aguilar (2018), quien refiere que los docentes no se encuentran capacitados en el uso de las TIC's para aplicar esta metodología, por lo que no haria diferencia el recibir clases en una clase con el metodo tradicional o con este nuevo método. Además, los encuestados manifiestan que el nivel medio implica que para que haya un cambio hacia el nivel alto, depende de un cambio también en otras esferas como estructuras en los salones de clase, conectividades, cambio en la estructura curricular de enseñanza, etc.

Este objetivo se sustenta en la teoría de Ovalles (2014), la cual establece que la interacción de TIC y la sociedad de la información afectan de manera significativa el desarrollo de los estudiantes En este momento el nivel del Rendimiento Académico es medio, lo que significa que hay diferentes percepciones acerca de su uso, eso tiene su sustento en cuan capacitados están los docentes y que tanto

puedan llegar a los estudiantes utilizando esta nueva metodología.

Estos resultados tienen implicancias académicas ya que demuestra que el 42% refiere que es medio, mientras que el 10% no está de acuerdo, por lo que se puede determinar que el Uso del Flipped Classroom tiene percepciones distintas, según las propias experiencias de cada uno de los estudiantes, asimismo el nivel también es medio porque este va de la mano con las capacitaciones de los docentes, infraestructura del centro educativo, motivación del docente, etc.

El resultado obtenido para el objetivo específico dos, como lo muestra la Tabla 2 y Figura 2, indica que el nivel del Rendimiento Académico es medio en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021.

Estos resultados tienen concordancia con los encontrados por Bravo, Flores y Silva (2019) quienes sostienen que la mayoría de estudiantes y docentes encuestados indicaron que el Rendimiento Académico tiene un nivel medio. No se encontraron estudios que impliquen lo contrario.

Todo lo anterior se sitúa en la Teoría fundamentada por Cancino y Márquez, (2015) en el cual se circunscribe que el rendimiento académico es el resultado de la evaluación del conocimiento sobreentendido en calificaciones dentro de la escala convencional. Es decir, es el resultado cuantitativo que se le otorga al alumno después de las evaluaciones que realiza el docente en base a pruebas objetivas y otras actividades académicas complementarias. En este momento el nivel del Rendimiento Académico es medio, por lo que estos resultados tienen implicancias cognitivas porque según los alumnos encuestados, esta metodología es más atractiva que la metodología tradicional, que tiene resultados de nivel regular. Tiene implicancia académica, ya que existe diferentes percepciones acerca del rendimiento académico con el uso de esta nueva metodología en comparación con la metodología tradicional, para el 37% es percepción media y el 12% no lo tiene, además porque al involucrar las opiniones de los estudiantes se puede saber de qué manera el flipped classroom podría incrementar el nivel académico, con lo que se puede estudiar y preparar un programa especializado para poder incrementarlo.

A la luz de los resultados obtenidos para el objetivo específico tres, como se visualiza en la Tabla 11 y Figura 11, se determinó que el Rol Profesor/Alumno influye de manera positiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021. Asimismo, se aceptó la Hipótesis Específica 1, y se decretó que existe correlación positiva alta y significativa entre las variables de estudio.

Estos resultados tienen relación con lo que sostiene Aguilar (2018) y Zacarías (2016) quien halló que el rol del profesor es vital para que los alumnos sientan interés en la materia y que puedan mejorar su rendimiento académico mediante otra metodología de enseñanza, asimismo este estudio evidenció que un cambio de metodología en la enseñanza tradicional con profesores capacitados en herramientas tecnológicas harían que los alumnos cambien sus formas de aprender y se adapten mejor a los cambios y en consecuencia, tienen mayores posibilidades de éxito. Sobre el anterior punto, no se encontró discrepancias de los resultados obtenidos por los autores, anteriormente referidos, y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, Martínez y Hernández (2017) quienes refieren que el Uso del Flipped Classroom solo mejoraría el desempeño académico siempre y cuando los docentes se encuentren debidamente capacitados en herramientas tecnológicas, así como también sean capaces de motivar al grupo a participar y a ser más independiente en sus intervenciones académicas además opina que las orientaciones de los profesores no siempre sirven para mejorar los conceptos de la asignatura.

Todo lo anterior se sitúa en la Teoría fundamentada por Bravo, Flores y Silva (2019) la cual sostiene que los estudiantes que observaron en sus clases el método de Flipped Classroom, tuvieron un cambio real en su manera de solucionar problemas en la vida real, sus actitudes y comportamientos hacia los profesores habían mejorado, mostrando más respeto, mostraron más interés en las clases porque ahora estas eran dinámicas y hacían énfasis en la comunicación. Esta exigencia hace que los docentes tengan que estar preparados para cumplir con los

alumnos, por lo que también elevaban su nivel cognitivo, social y formativo.

Estos resultados tienen una relevancia académica y social ya que los docentes para aplicar el método del flipped classroom tienen que capacitarse en nuevas tecnologías y los alumnos al recibir esta nueva metodología de aprendizaje mostrarán más interés en aprender por lo que mejorarán no solo su rendimiento académico sino también sus maneras de resolver problemas ante la sociedad.

A la luz de los resultados obtenidos para el objetivo específico cuatro se determinó que la Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje influye de manera positiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021, tal como se muestra en la Tabla 12 y Figura 12. Asimismo, se aceptó la Hipótesis Específica 2, y se decretó que existe correlación positiva alta y significativa entre las variables de estudio. Esto tiene concordancia con lo encontrado por Zacarias (2019) quien refiere que la integración de las TIC, como herramienta tecnológica ha incrementado el nivel de rendimiento académico en los estudiantes universitarios al generar nuevos espacios de información y debate, rompiendo con las barreras del idioma, raza, tiempo en el aula. Sobre el anterior punto, no se encontró discrepancias de los resultados obtenidos por el autor anteriormente referido, y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, Domínguez (2019) hacer referencia, que las TIC se integrarán al proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando los docentes tengan la suficiente capacidad de manejarlas y enseñarlas a los estudiantes mediante el uso de nuevas dinámicas.

Esto se fundamenta en la teoría de Bravo, Flores y Silva (2019) la cual sostiene que la integración de la TIC facilita las tareas de interacción con el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas y materiales de enseñanza que facilitan el aprendizaje, desarrollan las habilidades personales y disponen de otras formas de aprender que no son las tradicionales, para influir en los estilos y ritmos de los estudiantes.

Estos resultados tienen una relevancia académica y social ya que la Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje influye de manera positiva en el Rendimiento Académico, porque a más integración de las TIC, los docentes estarán mejores capacitados por lo que podrán dictar mejor sus clases adaptándose a esta nueva metodología, es social porque los profesores estarán mejores preparados en el uso de las TIC al igual que los docentes. Además, tiene relevancia teórica porque mediante la aplicación de los instrumentos validados se ha probado la hipótesis de estudio por lo que se puede replicar en otras realidades

A la luz de los resultados obtenidos para el objetivo específico cinco se determinó que el Proceso de Evaluación influye de manera positiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico “Victorino Elorz Goicochea” de Sullana, 2021. Asimismo, se aceptó la Hipótesis Específica 3, y se decretó que existe correlación positiva alta y significativa entre las variables de estudio. Estos resultados tienen concordancia con Wendorff (2019) en el cual sostiene que el Proceso de Evaluación influye de manera positiva al rendimiento académico ya que, al ser un modelo de evaluación invertida, el profesor solo permanece como guía o tutor fortaleciendo su experiencia como docente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje mediante esta nueva metodología, y son los alumnos que adoptan un rol activo en la clase, permitiendo de esta manera que aumenten sus habilidades sociales, capacidades cognitivas, etc. Sobre el anterior punto, no se encontró discrepancias de los resultados obtenidos por el autor anteriormente referido, y los resultados producto de este estudio. Sin embargo, Martínez y Hernández (2017) hacen referencia, que el proceso de evaluación influirá de manera positiva siempre y cuando los docentes estén correcta y completamente capacitados en el uso de nuevas tecnologías, para aplicar esta nueva metodología.

Esto tiene sentido con la teoría de Bravo, Flores y Silva (2019) la cual sostiene que el modelo del Flipped Classroom según el Proceso de Evaluación es un trabajo que requiere de explícitos procesos de aprendizaje que se deben desarrollar fuera del aula con la finalidad de utilizar el tiempo de clase, junto con la

expertiz del docente para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición de conocimientos para solucionar según el perfil teórico problemas de la vida real.

Estos resultados tienen una relevancia académica y social ya que el Proceso de Evaluación influye de manera positiva en el Rendimiento Académico, si se utiliza una mejor evaluación de los alumnos hacia los docentes, ambos se esforzarán por exigirse mutuamente, los docentes en capacitarse y los alumnos por aprender ya que ahora ellos son los nuevos protagonistas de las clases. los docentes estarán mejores capacitados por lo que podrán dictar mejor sus clases adaptándose a esta nueva metodología.

Finalmente, las fortalezas de la metodología de estudio significan que el cuestionario aplicado es simple y de fácil comprensión. Las principales limitaciones que se encontraron al aplicar el instrumento son que, por motivo de pandemia, este se ha aplicado de manera virtual, por lo que, al no estar el evaluador presente, no ha podido responder las dudas correspondientes que puedan surgir. Asimismo, por el mismo motivo de pandemia solo se pudo aplicar el instrumento solo a alumnos del programa de educación inicial, quedando abierto el estudio hacia otros investigadores para que lo continúen hacia otros cursos e inclusive si se pudiera hacer para todo el alumnado con la finalidad de complementar el conocimiento, también la investigación queda abierta a tomar en cuenta otras dimensiones y, asimismo, utilizar o mejorar el instrumento.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Se determinó, para la población de este estudio que cuando mayor es el Uso del Flipped Classroom, mayor también es su Rendimiento Académico y viceversa. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman de 0,914 con una significancia de ,000 ($P < 0,005$), por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula.

SEGUNDA

Se determinó que el 42% de la población de este estudio, percibió que el nivel del Uso del Flipped Classroom es medio, lo que significa, que 25 entrevistados manifestaron también dentro de este análisis que el nivel del Rol/Profesor alumno, el nivel de la Integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y el nivel del Proceso de Evaluación también es medio, lo que significa que hay percepciones distintas en la evaluación.

TERCERA

Se determinó que el 37% de la población de este estudio, percibió que el nivel del Rendimiento Académico es medio, lo que significa que 22 entrevistados refirieron también dentro de este análisis que la Percepción del Aprendizaje, Aspectos Estructurales y Satisfacción de la Experiencia también es medio, lo que significa que hay percepciones distintas en la evaluación.

CUARTA

Se determinó, para la población de este estudio que para la dimensión Rol Profesor/Alumno tiende a aumentar, el Rendimiento Académico también aumenta esto sucede el uso del flipped classroom provoca un cambio

importante en el rol docente, haciendo que los estudiantes muestren más interés en aprender y logren mejorar su rendimiento académico. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman de 0,914 con una significancia de ,000 ($P < 0,005$), por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula.

QUINTA

Se determinó, para la población de este estudio que para la dimensión Integración de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje tiende aumentar, el Rendimiento Académico también aumenta esto sucede porque el uso del flipped classroom hace realidad el uso de las TIC en el aula y logran que los estudiantes muestren más interés en aprender y logren mejorar su rendimiento académico. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman de 0,773 con una significancia de ,000 ($P < 0,005$), por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula

SEXTA

Se determinó, para la población de este estudio que para la dimensión Procesos de Evaluación tiende aumentar, el Rendimiento Académico también aumenta esto sucede porque con este nuevo sistema se centra las actividades en las prácticas y no en la memorización, y también se sienten en capacidad de resolver problemas de la vida diaria, con lo que se mejora el rendimiento académico. Esto se sustenta en el coeficiente Rho de Spearman de 0,824 con una significancia de ,000 ($P < 0,005$), por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución se le recomienda implementar las herramientas del Flipped Classroom con la finalidad de mejorar el nivel académico de los alumnos.

A la institución superior de estudios se recomienda utilizar los datos obtenidos en esta investigación para conocer cuáles son las deficiencias que hacen tener nivel medio el uso del Flipped Classroom y el Rendimiento Académico con la finalidad de mejorarlas.

A los estudiantes se les recomienda tener en cuenta cuales son las condiciones del nivel de rendimiento medio, para que utilizando la metodología del Flipped Classroom puedan incrementarlo con la finalidad de ser profesionales mas competitivos.

A los docentes se les recomienda utilizar los resultados encontrados en esta investigación para que se capaciten y mejoren su metodología de dictar las clases, a los estudiantes se les recomienda tomar con responsabilidad que ellos son los protagonistas de los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje.

A los directores de la institución se les recomienda implementar las herramientas tecnológicas correspondientes que permitan integrar al docente con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, asimismo los docentes se tienen que capacitar en el uso de las mismas para tener resultados positivos.

Se recomienda efectuar más estudios acerca del tema y extender la investigación hacia nivel pre experimental y experimental cuando las condiciones de pandemia covid -19 lo permitan.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. M. (2018). *Aula invertida y el proceso de aprendizaje de la materia de Derecho Tributario de la carrera de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de los Andes*. [Tesis de Maestría, Universidad Regional Autónoma de los Andes]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7986>
- Arteaga, V. B. (2019). *Gestión Del Aula Invertida Y Aprendizaje De Lógica De Programación, En Estudiantes De Una IESP, Trujillo-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37800>
- Aséns, M. (2015). *El Modelo de aprendizaje invertido como herramienta innovadora en la asignatura de Empresa e Iniciativa Emprendedora de Formación Profesional*. [Tesis de Fin de Master, Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2971/Maria_Asens_Munt%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cancino, V., y Márquez, T. (2015). Evaluación de Desempeño de la Función Académica: Análisis de un Sistema en el Contexto Universitario Chileno. *Revista: Formación Universitaria*, 8(15), 35-44. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000300005&script=sci_arttext&lng=pt#:~:text=El%20sistema%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20consta%20de%20dos,cuyo%20dise%C3%B1o%20global%20se%20muestra
- Córdova, F. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Revista: Perspectiva*, 2(19), 2-15. <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>
- Del Arco, I., Flores, O., y Silva, P. (2019). El desarrollo del modelo Flipped Classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 451-469.

<https://core.ac.uk/download/pdf/232115933.pdf>

- Dinh, T., Chi, K., y Phuong, K. (2020). Datos encuesta en la factores conmovedor estudiantes' satisfacción y académico rendimiento entre privado universidades en Vietnam. *Data in Brief*, 33(1), 306-357. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2352340920312506?token=051B9E22F1299F3D7013A447F9D3CDD75EE3110C4F292BF24F1DF84F664143EF47B0857EA790D72D5EE75B393215D8A1yoriginRegion=us-east-1yoriginCreation=20210805024131>
- Domínguez, D. (2019). *Implementación y evaluación de la eficacia de la metodología "Flipped Classroom" (Aula Invertida) en asignaturas de Grado y Máster de la Facultad de Educación*. Proyecto de Innovación, Universidad Complutense. https://eprints.ucm.es/id/eprint/61279/1/memoria_PIE-19-20.pdf
- Erdem, E. (2017). Una encuesta transversal en curso sobre los factores que afectan rendimiento académico en una universidad turc. *Procedia - Ciencias sociales y del comportam*, 70(13), 691-695. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042813001110?token=A21E9E76CBFCB79B1950D4E889B069D0C406770D42E95E0B10A7414C930FE1C6810D0C50EBF2B034377AF27781A7699yoriginRegion=us-east-1yoriginCreation=20210805014131>
- Espada, P., Rocu, J., y Navia, M. (2019). Rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes universitarios hacia el método Flipped Classroom. *Profesorado: Revista del Profesorado y Curriculum docente*, 24(1), 117-130. [file:///D:/Usuario/Descargas/78334-Texto%20del%20art%C3%ADculo-252785-1-10-20200311%20\(1\).pdf](file:///D:/Usuario/Descargas/78334-Texto%20del%20art%C3%ADculo-252785-1-10-20200311%20(1).pdf)
- Farcio, M. A. (2017). *Aprendizaje Invertido" como Metodología Activa para lograr Habilidades Investigativas en Estudiantes del Sexto Ciclo del Área de Microbiología y Parasitología de la UNPRG 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6008/BC-TES-TMP->

- 593%20FARCIO%20VILLARREAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M., Godoy, M. V., Mariño, S., y Barrios, W. (2017). ¿Invirtiendo la clase o invirtiendo en la clase?: enseñanza de tecnología para la producción multimedia mediante aula invertida. *VI Workshop de Innovación en Educación en Informática (WIEI)*, (págs. 1119-1132). La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63889>
- Flores, E., Miranda, M. G., y Villasis, K. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-91902017000300364&lng=es&nrm=isGarces, H. (2000). *Investigación científica*. Machala: Abya - Yala.
- Gutiérrez, L. (2014). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1(1), 111-122. <file:///D:/Usuario/Descargas/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hoshan, S., Abu, T., y Abu, H. (2021). Investigando la aceptación de Flipped Classroom y sugerido Recomendaciones. *Procedia Computer Science*, 184(132), 411-418. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877050921006839?token=40C3FE81A99FD1C9772BACC77A95123E33957D4B4764A8584B2B572238934E84F5CEC01DB6C766F5C9B122A932C176AE&originRegion=us-east-1&originCreation=20210804152437>
- Landa, M. R., y Ramírez, M. Y. (2017). Diseño de un cuestionario de satisfacción de estudiantes para un curso de nivel profesional bajo el modelo de aprendizaje invertido. *Revista Páginas de Educación*, 11(2), 153-175.
- Martínez, F., y Hernández, J. P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: percepción de los estudiantes sobre su eficacia. *Propuesta de Innovación Educativa en la Sociedad de la Información*, 28(3), 92-105.

- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6122816>
- Mendaña, C., y Poy, R. (2019). Metodología Flipped Classroom: percepción de los alumnos de diferentes grados universitarios. *Innoeduca. International journal of technology and educational innovation*, 5(2), 178-188. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/5223/6262>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Informe de Gestión, Ministerio de Educación (MINEDU). http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Mohamed , M., y Indurkha, B. (2020). Investigar el poder de tenencia cognitivo y la equidad en el Flipped Classroom. *Heliyon*, 6(1), 1-12. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2405844020315164?token=0C3FAEEC483588C1F1D2807E906C112F5A07F3D31EE07C08DA38B46C3EE0EB65D56730FCDFE97102AB2AACC4EF393B42yoriginRegion=us-east-1yoriginCreation=20210804214253>
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la Investigación Básica*. Revisión Temática, Instituto de Investigación de Córdoba. <file:///D:/Usuario/Descargas/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v11n2/1688-7468-pe-11-02-153.pdf>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 3-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Navarro, E. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 4-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Nícher, M. J. (2021). La eficacia de la plataforma de e-learning GoKoan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Estudios en Evaluación Educativa*, 70(1), 1021-1030. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191491X21000523>

- Olaizola, A. (2015). *La clase invertida: la modificación de la clase expositiva tradicional a través de las TIC*. [Tesis de Maestría, Universidad de Palermo]. https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/catalogo_investigacion/detalle_proyecto.php?id_proyecto=3415ytitulo_proyectos=La%20clase%20invertida:%20la%20modificaci%F3n%20de%20la%20clase%20expositiva%20tradicional%20a%20trav%20E9s%20de%20las%20TIC
- Ortiz, G. F. (2018). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en redes en el aprendizaje significativo de educación ambiental en la Facultad de Educación en la UNFV*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2008>
- Ovalles , L. C. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación. *Lengua castellana y comunicación*, 7(10), 72-79.
file:///D:/\\$Usuario/Descargas/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.pdf
- Palazón, J., y Soria, A. (2021). Estudiantes'percepción y desempeño académico en unFloridaaula ippedmodelo dentro del Grado en Educación InfantilJos?e Palaz?on-Herreraa,*, Alejandro Soria-VílchezBaUniversidad de Murcia, EspañaBCentro de Educación Superior Cardenal Spínola CEU Andalucía,. *Heliyon*, 7(1), 1-9.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2405844021008057?token=9187E8D47A73D1275176F0350F77B28A7A12DD06CC9B42D35982540925F075AE1DD0DD7C75413CAFFD617F04D1B8AA4DyoriginRegion=us-east-1yoriginCreation=20210804211821>
- Rodriguez, R. (2019). *Percepción de los estudiantes de una escuela de negocios sobre el valor pedagógico del recurso SPOC en la metodología de aula invertida*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1899528>
- Romero, M., y Quesada, A. (2014). , Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanzas de las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencia Didáctica*, 32(1), 101-115.

<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/287510>

Sola, T., Aznar, I., Romero, J. M., y Rodríguez, A. (2017). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 25-38.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-EficaciaDelMetodoFlippedClassroomEnLaUniversidad-6816889.pdf

Sánchez, R. (2017). *Aula invertida, metodología del siglo XXI*. [Memoria de Trabajo de Fin de Curso de Master, Universidad de las Islas Baleares].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_MFPR_rsp905_966.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, S. (2016). *Invertir una clase de literatura: Implementación de una unidad didáctica basada en el método del Flipped classroom*. [Trabajo de Fin de Master, Universitat Jaumé].
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/165393/TFM_2015_S%C3%A1nchez%20CambaS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, J. (2019). *Flipped Classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matias de Redención en Puerto Bermúdez, Oxapampa – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/624>

Segura, F., Escudero, E., Larrazolo, N., y Rosas, M. (1997). Validez predictiva del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (exhcoba). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(3), 67-84.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14000305.pdf>

Silva, R. S. (2016). *Metodología del aula invertida y rendimiento académico de la investigación e innovación en estudiantes del V ciclo de Ingeniería Industrial, Universidad Privada del Norte, Cajamarca, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1684572>

UNESCO. (2000). UNESCO. *Perspectivas: revista trimestral de educación*, 30(3),

423-432.

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>

Vidal , M., y Rivera, N. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3), 678-687.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0864-21412016000300020

Walsh, J., y Rísquez, A. (2020). Uso del análisis de clústeres para explorar el compromiso con un aula invertida de estudiantes de administración de habla inglesa nativos y no nativos. *The International Journal of Management Education*, 18(1), 1-12.

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1472811719303374?token=427C31CC59C7231FAA2B36F9C9C038A1C4287BF85197F54F7A709E5C99E1464F4ADE9E4774FC19EB38AC0D18BDFA2966yoriginRegion=us-east-1yoriginCreation=20210804215908>

Wendorff, C. (2019). *Aula Invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9136/1/2019_Wendorff-Diaz.pdf

Zacarías, V. (2016). *Relación entre la metodología Flipped Classroom y el aprendizaje de alumnos en la Universidad Continental mediante el uso de las TIC*. [Tesis de Maestría, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/2896?locale=it>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Flipped Classroom (Xi)	Metodología que promueve la flexibilidad en los procesos educativos y la participación activa de los aprendices, relacionado con el cambio de rol docente y discente, la integración de las TIC y un adecuado proceso de evaluación. (Bravo, Flores y Silva,2019).	Se emplea una escala de Likert compuesto por 19 ítems vinculados en 3 dimensiones, de 259 participantes de la Universidad de Lleida con la finalidad de analizar las percepciones y valoraciones de estudiantes en la implementación del Flipped Classroom (Bravo, Flores y Silva,2019).	1. Rol profesor / alumno 2. Integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje 3. Proceso de evaluación	Percepción del alumno rol del docente Dinámicas de comunicación Percepción del estudiante sobre su rol. Autonomía Ritmos de aprendizaje Colaboración Motivación Nivel de Consecución de los resultados de aprendizaje Desempeño dentro de un enfoque activo Competencia digital	Escala: ordinal Nivel: politómica Escala Likert de cinco posiciones (desde 1 = «Total desacuerdo», hasta 5 = «Total acuerdo»).
Rendimiento en el curso de Macroeconomía (Xd)	Es el resultado que se puede obtener en el proceso de enseñanza – aprendizaje y constituye el nivel o grado de conocimiento que puede tener un estudiante acorde a una calificación. (Segura, Escudero, Larrazolo y Rosas, 1997)	El rendimiento académico se evidencia por la nota final obtenida por el estudiante en una escala de 0 a 20, utilizado en la Universidad de Baja California considerando la calificación como elemento predictivo para cuantificar el rendimiento de los alumnos.	1. Calificación	Nota final	Escala: ordinal Alto Medio Bajo

Anexo 2. Certificado de Validez: uso del Flipped Classroom

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FLIPPED CLASSROOM

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Rol profesor / alumno							
1	Con el uso del flipped Classroom, se produce un cambio importante en el rol del docente							
2	El flipped Classroom ofrece buenas oportunidades de comunicación con el docente							
3	El flipped Classroom sirve para mejorar los conceptos de las asignaturas							
	DIMENSIÓN 2: Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso del Flipped Classroom se hace realidad la integración de las TIC en el Aula							
5	Facilita la colaboración entre los compañeros							
6	Su uso es determinante en el factor aprendizaje							
7	Su uso motiva a los estudiantes a aprender la asignatura							
	DIMENSIÓN 3: Proceso de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso del Flipped Classroom se sienten la capacidad de resolver problemas aplicados en su vida diaria							
9	Con el uso del Flipped Classroom sus actividades en la clase se enfocan la práctica y no en la memorización							
10	Con el uso del Flipped Classroom ha aumentado sus competencias digitales							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Yris Olivia Curay Ochoa

DNI: 03608341

Especialidad del validador: Magister en Educación, Docencia y Gestión Educativa

Sullana, 30 de Mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



YRIS OLIVIA CURAY OCHOA
DNI 03608341

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FLIPPED CLASSROOM

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Rol profesor / alumno							
1	Con el uso del flipped Classroom, se produce un cambio importante en el rol del docente							
2	El flipped Classroom ofrece buenas oportunidades de comunicación con el docente							
3	El flipped Classroom sirve para mejorar los conceptos de las asignaturas							
	DIMENSIÓN 2: Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso del Flipped Classroom se hace realidad la integración de las TIC en el Aula							
5	Facilita la colaboración entre los compañeros							
6	Su uso es determinante en el factor aprendizaje							
7	Su uso motiva a los estudiantes a aprender la asignatura							
	DIMENSIÓN 3: Proceso de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso del Flipped Classroom se sienten la capacidad de resolver problemas aplicados en su vida diaria							
9	Con el uso del Flipped Classroom sus actividades en la clase se enfocan la práctica y no en la memorización							
10	Con el uso del Flipped Classroom ha aumentado sus competencias digitales							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Coronado Molero Rosa Ysabel

DNI: 03323983

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria.

Piura, 29 de mayo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ROSA YSABEL CORONADO MOLERO
DNI: 03323983

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL FLIPPED CLASSROOM

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Rol profesor / alumno							
1	Con el uso del flipped Classroom, se produce un cambio importante en el rol del docente							
2	El flipped Classroom ofrece buenas oportunidades de comunicación con el docente							
3	El flipped Classroom sirve para mejorar los conceptos de las asignaturas							
	DIMENSIÓN 2: Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Con el uso del Flipped Classroom se hace realidad la integración de las TIC en el Aula							
5	Facilita la colaboración entre los compañeros							
6	Su uso es determinante en el factor aprendizaje							
7	Su uso motiva a los estudiantes a aprender la asignatura							
	DIMENSIÓN 3: Proceso de evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Con el uso del Flipped Classroom se sienten la capacidad de resolver problemas aplicados en su vida diaria							
9	Con el uso del Flipped Classroom sus actividades en la clase se enfocan la práctica y no en la memorización							
10	Con el uso del Flipped Classroom ha aumentado sus competencias digitales							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Cleotilde Felipa Dioses Acaro

DNI: 03312947

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

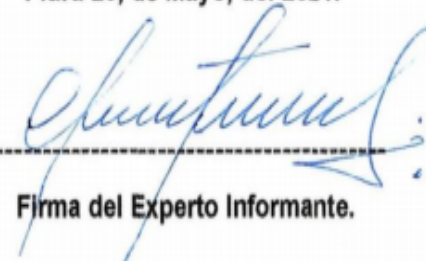
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 29, de Mayo, del 2021.



Firma del Experto Informante.

**Calificación del primer experto: Dra. Yris Olivia Curay Ochoa en la Variable
Uso del Flipped Classroom**

Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coeficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\frac{\# \text{ de Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30}$$

Calificación del segundo experto: Mag. Rosa Coronado de Aponte

Uso del Flipped Classroom

Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coeficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\frac{\# \text{ de Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30}$$

Calificación del segundo experto: Mg. Felipa Dioses de Escobar_

Uso del Flipped Classroom

Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coeficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\frac{\# \text{ de Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{30}$$

Anexo 2. Certificado de Validez: Rendimiento Académico

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de Aprendizaje							
1	Considera usted que ha aprendido más, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional							
2	Has logrado tener un aprendizaje efectivo de las asignaturas con la visualización de videos realizados por otros grupos							
3	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha facilitado que aprendas los contenidos de la asignatura a tu ritmo							
4	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha permitido tener autonomía en el aprendizaje							
5	Consideras que tus notas han mejorado con la aplicación del Flipped Classroom							
	DIMENSIÓN 2: Aspectos estructurales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Estás de acuerdo con utilizar TIC, S en el trabajo de Flipped Classroom							
7	Estás de acuerdo a organizarte en grupos en el trabajo de Flipped Classroom							
8	Estás de acuerdo en que en el modelo Flipped Classroom, se dedique el tiempo de clase a resolver dudas y que fuera del horario lectivo se preparen los temas de trabajo							
9	Estás de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase							
	DIMENSION 3: Satisfacción de la experiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te sientes satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom							
11	Te sientes satisfecho con un proceso de enseñanza que vincule el método tradicional y el flipped classroom							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mag. Yris Olivia Curay Ochoa**

DNI: 03608341

Especialidad del validador: **Magister en Educación, Docencia y Gestión Educativa**

Sullana, 30 de Mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



YRIS OLIVIA CURAY OCHOA
DNI 03608341

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de Aprendizaje							
1	Considera usted que ha aprendido más, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional							
2	Has logrado tener un aprendizaje efectivo de las asignaturas con la visualización de videos realizados por otros grupos							
3	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha facilitado que aprendas los contenidos de la asignatura a tu ritmo							
4	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha permitido tener autonomía en el aprendizaje							
5	Consideras que tus notas han mejorado con la aplicación del Flipped Classroom							
	DIMENSIÓN 2: Aspectos estructurales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Estás de acuerdo con utilizar TIC, S en el trabajo de Flipped Classroom							
7	Estás de acuerdo a organizarte en grupos en el trabajo de Flipped Classroom							
8	Estás de acuerdo en que en el modelo Flipped Classroom, se dedique el tiempo de clase a resolver dudas y que fuera del horario lectivo se preparen los temas de trabajo							
9	Estás de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase							
	DIMENSIÓN 3: Satisfacción de la experiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te sientes satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom							
11	Te sientes satisfecho con un proceso de enseñanza que vincule el método tradicional y el flipped classroom							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Cleotilde Felipa Dioses Acaro

DNI: 03312947

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

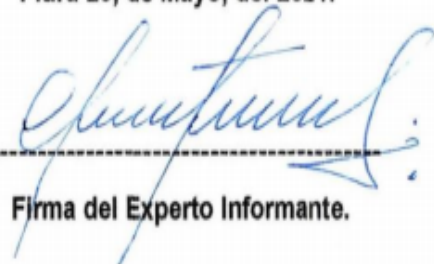
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura 29, de Mayo, del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EVOLUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Percepción de Aprendizaje							
1	Considera usted que ha aprendido más, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional							
2	Has logrado tener un aprendizaje efectivo de las asignaturas con la visualización de videos realizados por otros grupos							
3	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha facilitado que aprendas los contenidos de la asignatura a tu ritmo							
4	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha permitido tener autonomía en el aprendizaje							
5	Consideras que tus notas han mejorado con la aplicación del Flipped Classroom							
	DIMENSIÓN 2: Aspectos estructurales	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Estás de acuerdo con utilizar TIC, S en el trabajo de Flipped Classroom							
7	Estás de acuerdo a organizarte en grupos en el trabajo de Flipped Classroom							
8	Estás de acuerdo en que en el modelo Flipped Classroom, se dedique el tiempo de clase a resolver dudas y que fuera del horario lectivo se preparen los temas de trabajo							
9	Estás de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase							
	DIMENSIÓN 3: Satisfacción de la experiencia	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te sientes satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom							
11	Te sientes satisfecho con un proceso de enseñanza que vincule el método tradicional y el flipped classroom							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mag. Coronado Molero Rosa Ysabel**

DNI: 03323983

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria.**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Piura, 29 de mayo de 2021



ROSA YSABEL CORONADO MOLERO
DNI: 03323983

Firma del Experto Informante.

Calificación del primer experto: Dra. Yris Olivia Curay Ochoa en la Variable Rendimiento Académico

Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coefficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones} = \frac{10 + 10 + 10}{30}$$

Calificación del segundo experto: Mag. Rosa Coronado de Aponte

Rendimiento Académico

Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coeficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones} = \frac{10 + 10 + 10}{30}$$

Calificación del segundo experto: Mg. Felipa Dioses de Escobar_

Rendimiento Académico

Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	

Coeficiente de Holsti

$$\frac{\# \text{ De Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30} = 100\%$$

$$\frac{\# \text{ de Afirmaciones}}{\# \text{ de Afirmaciones} + \# \text{ de Negaciones}} = \frac{10 + 10 + 10}{10 + 10 + 10} = \frac{30}{30}$$

Anexo 3

Instrumento para uso de Flipped Classroom y Rendimiento Académico

El presente cuestionario tiene como propósito recoger información respecto al nivel de influencia del uso del Flipped clasrrom en el rendimiento académico en los estudiantes del curso de comunicación del del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

Instrucciones: El cuestionario consta de 21 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada uno de los ítems y las opciones de respuesta que le siguen.

Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación o punto de vista cercano a la realidad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO						
Nº	Percepción de Aprendizaje	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Considera usted que ha aprendido más, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional					
2	Has logrado tener un aprendizaje efectivo de las asignaturas con la visualización de videos realizados por otros grupos					
3	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha facilitado que aprendas los contenidos de la asignatura a tu ritmo					
4	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha permitido tener autonomía en el aprendizaje					
5	Consideras que tus notas han mejorado con la aplicación del Flipped Classroom					
Nº	Aspectos estructurales	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
6	Estás de acuerdo con utilizar TIC, S en el trabajo de Flipped Classroom					
7	Estás de acuerdo a organizarte en grupos en el trabajo de Flipped Classroom					
8	Estás de acuerdo en que en el modelo Flipped Classroom, se dedique el tiempo de clase a resolver dudas y que fuera del horario lectivo se preparen los temas de trabajo					

9	Estás de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase					
N°	Satisfacción de la experiencia	Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
10	Te sientes satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom					
11	Te sientes satisfecho con un proceso de enseñanza que vincule el método tradicional y el Flipped clasrrom					

Anexo 4: Ficha Técnica del Instrumento Uso del Flipped Classroom

1. Nombre:

Cuestionario de medición de nivel de uso del Flipped Classroom

2. Autor:

Alfaro Quevedo, Pedro Pablo

3. Objetivo:

Medir el nivel de uso del Flipped Classroom

4. Normas:

Es muy importante que el estudiante del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II al momento de contestar sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para obtener información objetiva y real.

5. Usuarios: (Muestra)

La muestra estará conformada por 60 estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

6. Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

7. Modo de aplicación

El instrumento está estructurado en 10 ítems, agrupados en 3 dimensiones de la variable uso del Flipped Classroom, y su escala es: uno, dos, tres, cuatro y cinco, puntos por cada ítem.

- Los estudiantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.

El instrumento se aplicará a través de Google docs

8. Estructura

El cuestionario del uso del Flipped Classroom sigue la siguiente estructura: Rol profesor / alumno (3 ítems), Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje (3 ítems), y Proceso de evaluación (4 ítems)

9. Escala

9.1 Escala general de la variable independiente: Uso del Flipped Classroom

Intervalo	Nivel
(10-20)	Bajo
(21-30)	Regular
(31-40)	Medio
(41-50)	Alto

9.2 Escala específica por dimensión

a) Rol Profesor Alumno

Intervalo	Nivel
(05 -07)	Bajo
(08 -10)	Regular
(11 -13)	Medio
(14 -16)	Alto

b) Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Intervalo	Nivel
(5-9)	Bajo
(10-14)	Regular
(15-19)	Medio
(20-24)	Alto

C) Proceso de evaluación

Intervalo	Nivel
(05 -07)	Bajo
(08 -10)	Regular
(11 -13)	Medio
(14 -16)	Alto

9.3 Escala valorativa de las alternativas

La escala valorativa de este instrumento será un cuestionario con escala Likert y se realiza en forma de afirmaciones y se les expone a los individuos, para que den sus apreciaciones. Este cuestionario consta de cinco posiciones donde: 1 = Total desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Total acuerdo

10. Validación y Confiabilidad

La Validación se realizó por juicio de tres expertos en el campo de la educación:

Dra. Yris Olivia Curay Ochoa en la Variable

Mg. Rosa Coronado de Aponte

Mg. Felipa Dioses de Escobar

La confiabilidad se realizó por el método de Alfa de Cronbach, siendo determinado a través del SPSS Versión 25.

Anexo 5: Ficha Técnica del Instrumento Rendimiento Académico

1. Nombre

Cuestionario de Rendimiento Académico

2. Autor

3. Alfaro Quevedo, Pedro Pablo

4. Objetivo

Medir el nivel del Rendimiento Académico

5. Normas

Es muy importante que el estudiante del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II al momento de contestar sea objetivo, honesto y sincero con sus respuestas para obtener información objetiva y real.

6. Usuarios: (Muestra)

La muestra estará conformada por 60 estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

7. Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los estudiantes matriculados en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II.

8. Estructura

El cuestionario del rendimiento académico sigue la siguiente estructura: Percepción de Aprendizaje (5 ítems), Aspectos Estructurales (4 ítems), Satisfacción de la Experiencia (2 ítems).

9. Modo de aplicación

El instrumento está estructurado en 11 ítems, agrupados en 3 dimensiones de la variable uso del Flipped Classroom, y su escala es: uno, dos, tres,

cuatro y cinco, puntos por cada ítem.

Los estudiantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.

El instrumento se aplicará a través de Google docs

9.1 Escala general de la variable dependiente: Rendimiento académico

Intervalo	Nivel
(5-17)	Bajo
(18 -30)	Regular
(30-42)	Medio
(43-55)	Alto

9.2 Escala específica por dimensión

a) Percepción de Aprendizaje

Intervalo	Nivel
(5-9)	Bajo
(10 -14)	Regular
(15 -19)	Medio
(20 -25)	Alto

b) Aspectos estructurales

Intervalo	Nivel
(5-8)	Bajo
(9-12)	Regular
(13-16)	Medio
(17-20)	Alto

c) Satisfacción de la experiencia

Intervalo	Nivel
(5-6)	Bajo
(7-8)	Regular
(9-10)	Medio
(11-12)	Alto

9.3 Escala valorativa de las alternativas

La escala valorativa de este instrumento será un cuestionario con escala Likert y se realiza en forma de afirmaciones y se les expone a los individuos, para que den sus apreciaciones. Este cuestionario consta de cinco posiciones donde: 1 = Total desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Total acuerdo

10. Validación y Confiabilidad

La Validación se realizó por juicio de tres expertos en el campo de la educación:

Dra. Yris Olivia Curay Ochoa en la Variable

Mg. Rosa Coronado de Aponte

Mg. Felipa Dioses de Escobar

La confiabilidad se realizó por el método de Alfa de Cronbach, siendo determinado a través del SPSS Versión 2

Anexo 5: Base de Datos de la Muestra Analizada, Variable Uso del Flipped Classroom

N	Rol Profesor/Alumno		Int. de las TIC en el proc enseñanza aprendizaje					Proc. Evaluacion			d1v1	d2v1	d3v1	TOTALV1
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10				
1	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	14	18	13	45
2	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	11	18	11	40
3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	12	18	12	42
4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	11	18	13	42
5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	12	15	11	38
6	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	12	17	12	41
7	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	13	19	11	43
8	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	11	17	12	40
9	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	12	19	11	42
10	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	11	17	10	38
11	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	14	19	13	46
12	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	12	18	12	42
13	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	12	15	10	37
14	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	12	15	13	40
15	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	11	18	11	40
16	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	12	14	13	39
17	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	12	14	12	38
18	5	4	3	3	5	3	2	4	4	4	12	13	12	37
19	5	4	2	4	4	4	2	3	3	5	11	14	11	36
20	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	13	17	12	42
21	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	10	13	8	31
22	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	10	13	8	31
23	3	3	3	3	2	1	4	2	3	3	9	10	8	27
24	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	12	10	10	32
25	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	10	8	8	26
26	4	4	3	3	2	3	2	3	5	4	11	10	12	33
27	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	9	9	10	28

28	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	10	10	8	28
29	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	10	13	10	33
30	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	10	15	9	34
31	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	10	14	11	35
32	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	9	13	9	31
33	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	9	9	9	27
34	2	4	3	2	3	2	1	3	2	4	9	8	9	26
35	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	9	9	8	26
36	1	3	2	2	2	2	2	3	2	4	6	8	9	23
37	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	9	9	10	28
38	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	6	11	10	27
39	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	6	10	11	27
40	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	5	10	9	24
41	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	11	10	12	33
42	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	7	14	10	31
43	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	7	13	8	28
44	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	7	13	11	31
45	2	3	1	4	3	2	3	4	3	4	6	12	11	29
46	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	7	11	9	27
47	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	8	13	10	31
48	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	10	13	9	32
49	2	2	2	4	3	4	2	2	1	3	6	13	6	25
50	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	10	15	10	35
51	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	9	12	6	27
52	2	2	3	3	4	3	4	1	1	1	7	14	3	24
53	2	3	2	4	3	2	3	2	2	1	7	12	5	24
54	3	2	2	4	2	3	3	2	1	2	7	12	5	24
55	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	4	11	4	19
56	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	7	5	16
57	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	6	5	14
58	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	5	6	5	16
59	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	7	3	14
60	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	5	7	5	17

Escala de Valoración Dimensión 1 VAR1

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nª de ítems	3
-------------	---

Nª de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

Nivel	Mínimo	Máximo	Total Respuestas
Alto	12	15	14
Medio	9	11	28
Regular	6	8	11
Bajo	3	5	7
TOTAL			60

Anexo 7: Base de Datos de la Muestra Analizada, Variable Rendimiento Académico

Percepción del Aprendizaje			Aspectos Estructurales				Satisfacción							TOTAL V2
P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	d1v2	d2v2	d3v3	
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	23	18	9	50
4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	21	18	9	48
5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	21	18	9	48
4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	22	19	9	50
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	21	16	8	45
4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	22	18	10	50
5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	23	18	9	50
4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	21	18	7	46
4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	21	18	9	48
4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	21	18	9	48
5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	21	17	7	45
5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	22	18	7	47
4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	17	17	7	41
4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	20	19	7	46
5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	21	17	7	45
5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	20	17	9	46
4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	19	19	8	46
4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	19	17	9	45
5	4	3	4	3	5	4	5	3	4	4	19	17	8	44
4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	4	20	15	8	43
3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	16	14	7	37
4	3	4	3	3	5	3	3	2	3	4	17	13	7	37
4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	17	15	6	38
3	4	3	4	3	5	3	2	4	4	3	17	14	7	38
4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	18	13	3	34
3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	17	13	7	37
3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	2	17	14	7	38
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	17	13	7	37
3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	15	13	6	34
4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	17	13	7	37
4	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	16	14	6	36
3	4	3	3	2	4	3	4	3	5	2	15	14	7	36

3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	14	13	7	34
3	3	2	4	2	4	3	2	4	4	3	14	13	7	34
4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	13	13	7	33
3	3	2	4	2	4	4	3	3	5	2	14	14	7	35
3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	1	15	10	3	28
4	3	2	4	2	4	4	2	3	2	2	15	13	4	32
3	4	2	4	1	3	3	3	2	3	2	14	11	5	30
3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	15	10	5	30
4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	15	12	5	32
3	4	2	4	2	4	3	2	2	1	3	15	11	4	30
3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	16	13	6	35
4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	17	11	5	33
3	4	2	3	2	5	3	3	4	2	3	14	15	5	34
3	4	2	4	2	4	4	2	2	2	3	15	12	5	32
4	5	3	3	2	4	3	3	3	3	2	17	13	5	35
3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	15	10	4	29
4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	16	10	5	31
3	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	16	12	4	32
3	4	2	3	2	4	2	4	2	1	2	14	12	3	29
4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	2	16	9	4	29
1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	8	10	4	22
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	8	7	3	18
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	7	6	3	16
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	8	8	3	19
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	8	8	4	20
1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	5	6	3	14
1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	8	6	4	18

Escala de Valoración Dimensión 2 VAR1

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	4
-------------	---

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total Respuestas
Alto	16	20	13
Medio	12	15	25
Regular	8	11	17
Bajo	4	7	5
TOTAL			60

Escala de Valoración Dimensión 3 VAR1

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	3
-------------	---

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total, Respuestas
Alto	12	15	14
Medio	9	11	28
Regular	6	8	9
Bajo	3	5	9
	TOTAL		60

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	10
-------------	----

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total, respuestas
Alto	41	50	9
Medio	31	40	25
Regular	21	30	20
Bajo	10	20	6
	TOTAL		60

Escala de Valoración Dimensión 1 VAR2

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	5
-------------	---

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

Nivel	Mínimo	Máximo	Total, Respuestas
Alto	21	25	13
Medio	16	20	23
Regular	11	15	16
Bajo	5	10	8
TOTAL			60

Escala de Valoración Dimensión 2 VAR2

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	4
-------------	---

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total Respuestas
Alto	16	20	19
Medio	12	15	25
Regular	8	11	11
Bajo	4	7	5
TOTAL			60

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	2
-------------	---

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total, Respuestas
Alto	9	10	10
Medio	7	8	22
Regular	5	6	12
Bajo	2	4	16
TOTAL			60

Escala de Valoración de la VAR2

Escala de Likert	Mínimo	Máximo
	1	5

Nº de ítems	11
-------------	----

Nº de niveles	4
---------------	---

Escala de valoración para cuatro niveles

	Mínimo	Máximo	Total, Respuestas
Alto	44	55	18
Medio	33	43	22
Regular	22	32	13
Bajo	11	21	7
TOTAL			60

Anexo 8: Análisis de Confiabilidad de los Ítems y Dimensiones de las Variables Uso del Flipped Classroom y Rendimiento Académico

USO DEL FLIPPED CLASSROOM		
N°	Rol profesor / alumno	Alpha de Cronbach
1	Con el uso del Flipped Classroom, se produce un cambio importante en el rol del docente	0.873
2	El Flipped Classroom ofrece buenas oportunidades de comunicación con el docente	0.837
3	El Flipped Classroom sirve para mejorar los conceptos de las asignaturas	0.922
El alpha de Cronbach es 0.874, por lo tanto, la confiabilidad se considera excelente		
N°	Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Alpha de Cronbach
4	Integración	0.68
5	Colaboración entre compañeros	0.673
6	Ritmos de aprendizaje	0.58
7	Motivación	0.753
El alpha de Cronbach es 0.830, por lo tanto la confiabilidad se considera excelente		
N°	Proceso de evaluación	Alpha de Cronbach
8	Nivel de capacidad para resolver problemas cotidianos	0.939
9	Desarrollo de actividades dentro de un enfoque práctico	0.856
10	Competencia digital	0.951
El alpha de Cronbach es 0.879, por lo tanto, la confiabilidad se considera excelente		
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
N°	Percepción de Aprendizaje	Alpha de Cronbach
1	Considera usted que ha aprendido más, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional	0.49
2	Has logrado tener un aprendizaje efectivo de las asignaturas con la visualización de videos realizados por otros grupos	0.853
3	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha facilitado que aprendas los contenidos de la asignatura a tu ritmo	0.768

4	El planteamiento de clase basado en Flipped Classroom te ha permitido tener autonomía en el aprendizaje	0.907
5	Consideras que tus notas han mejorado con la aplicación del Flipped Classroom	0.904
El alpha de Cronbach es 0.837, por lo tanto, la confiabilidad se considera excelente		
N°	Aspectos estructurales	Alpha de Cronbach
6	Estás de acuerdo con utilizar TIC, S en el trabajo de Flipped Classroom	0.507
7	Estás de acuerdo a organizarte en grupos en el trabajo de Flipped Classroom	0.452
8	Estás de acuerdo en que en el modelo Flipped Classroom, se dedique el tiempo de clase a resolver dudas y que fuera del horario lectivo se preparen los temas de trabajo	0.563
9	Estás de acuerdo que se aprovecha más el tiempo de clase, utilizando el modelo Flipped Classroom que el modelo tradicional de clase	0.953
El alpha de Cronbach es 0.834, por lo tanto, la confiabilidad se considera excelente		
N°	Satisfacción de la experiencia	Alpha de Cronbach
10	Te sientes satisfecho con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado mediante el modelo Flipped Classroom	0.926
11	Te sientes satisfecho con un proceso de enseñanza que vincule el método tradicional y el Flipped clasrom	0.776
El alpha de Cronbach es 0.634, por lo tanto, la confiabilidad se considera acpetable		

Anexo 9: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	
			Independiente	Técnica:
¿Cuál es la influencia del uso del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 -II?	Determinar la influencia del uso del Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 - II	El uso Flipped Classroom influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea Sullana 2021 – II	Flipped Classroom	Encuesta
			Dimensiones	Instrumento:
			Rol profesor / alumno	Metodología
Problemas Específicos	Objetivo Específico	Hipótesis Específicas		
¿Cuál es el nivel del uso del Flipped Classroom curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?,	Determinar el nivel del uso del Flipped Classroom en el curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II	El rol profesor/alumno influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II	Integración de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Método cuantitativo
				Tipo no experimental, básico, correlacional causal, transversal
¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?	Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II	La integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto	Proceso de evaluación	Población
			Variable Dependiente	70 estudiantes

Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea",
Sullana 2021 – II

¿Cuál es la influencia del rol profesor/alumno en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 - II?

Determinar la influencia del rol profesor/alumno en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II

El proceso de evaluación influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

Rendimiento
Académico

Muestra

Percepción
de Aprendizaje

de 60 estudiantes

¿Cuál es la influencia de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?

Determinar la influencia de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II

Aspectos
estructurales

¿Cuál es la influencia del proceso de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II?

Determinar la influencia del proceso de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de comunicación del programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico "Victorino Elorz Goicochea", Sullana 2021 – II.

Satisfacción de la
experiencia

Anexo 10: Permiso del Instituto para aplicar el instrumento de manera virtual

----- Mensaje Original -----

Asunto:RE: para ustedes
Fecha:2021-05-24 22:03
De:mesa de partes <mesadepartes@eespvictorinoelorzullana.edu.pe>
Destinatario:PEDRO ALFARO <palfaro@grupologimpex.com>
Cc:DIGNA ROSALES <drosales@eespvictorinoelorzullana.edu.pe>,
SERGIO CURAY <scuray@eespvictorinoelorzullana.edu.pe>

Estimado (a) Señor (a) (ita)(es)

Pedro Pablo Alfaro Quevedo, buenas tardes su trámite virtual ha sido aprobado y registrado para su atención
Con el Expediente : 562-2021
Asunto : Solicito autorización para realizar investigación de trabajo de tesis
VºBº : Dirección
Con atención : Jefe Unidad Académica
Fecha : 24 de mayo de 2021
Saludos cordiales

Eva León Calle
Secretaría

De: PEDRO ALFARO <palfaro@grupologimpex.com>
Enviado: lunes, 24 de mayo de 2021 11:43
Para: mesa de partes <mesadepartes@eespvictorinoelorzullana.edu.pe>
Asunto: Autorización para trabajo de Investigación // Pedro Pablo Alfaro Quevedo

Estimados, buen día.

Les saluda Pedro Pablo Alfaro Quevedo, con DNI: 44374688, economista de profesión, egresado de la Universidad Nacional de Piura, actualmente estudiante de maestría del programa en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro cursando la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo de Tesis, en este caso me encuentro interesado en realizar el trabajo de investigación en su prestigiosa casa de estudios.

Adjunto carta para solicitar su conformidad, con el objetivo de evaluar un cuestionario en los alumnos del curso de Comunicación en el programa de educación inicial, como sustento de validación para realizar la tesis.

A la espera de su cordial apoyo.

Saludos Cordiales.

Anexo 11: Consentimiento Informado



Yo, identificado con DNI..... declaro que pertenezco al curso de Comunicación del Programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico Victorino Elorz Egoichea de Sullana y he sido informado que este cuestionario está siendo utilizado para hacer una investigación académica acerca del Uso del USO DEL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN UN INSTITUTO, SULLANA 2021, asimismo declaro conocer que todos los datos que se proporcionen serán manejados con total objetividad y confidencialidad.

Asimismo declaro que participar en este cuestionario no representa ningún peligro y no estoy recibiendo ningún tipo de beneficio.

Por lo que declaro participar libre y voluntariamente del estudio

Nombre Completo

DNI



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, COLQUEPISCO PAUCAR NILO TEODORICO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "USO DEL FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN UN INSTITUTO, SULLANA, 2021.", cuyo autor es ALFARO QUEVEDO PEDRO PABLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
COLQUEPISCO PAUCAR NILO TEODORICO DNI: 40965725 ORCID: 0000-0002-2984-6603	Firmado electrónicamente por: NCOLQUEPISCOP el 09-08-2021 23:06:25

Código documento Trilce: TRI - 0180311