



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gonzalez Yagual, Anita Maria (orcid.org/0000-0001-5546-728X)

ASESOR:

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hermosa familia, a que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y por haberme enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Anita María

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado la vida, la sabiduría., también a mi familia. A mi asesor de tesis, Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, por las horas de tolerancia, esfuerzo, perseverancia, su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración de la presente tesis de investigación. Así mismo agradecerle por compartir su conocimiento y experiencias como investigador.

Anita María

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Variables y operacionalización..... | 17 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo..... | 18 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 19 |
| 3.5 Procedimientos | 20 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7 Aspectos éticos | 21 |
| IV. RESULTADOS..... | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 28 |
| V. CONCLUSIONES | 33 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS..... | 44 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Población de estudiantes de una institución educativa de Ecuador</i> | 18 |
| Tabla 2 <i>Nivel entre convivencia escolar y aprendizajes significativos</i> | 22 |
| Tabla 3 <i>Nivel entre autocuidado y los aprendizajes significativos</i> | 22 |
| Tabla 4 <i>Relaciones interpersonales positivas y aprendizajes significativos</i> | 23 |
| Tabla 5 <i>Nivel entre participación democrática y aprendizajes significativos</i> | 24 |
| Tabla 6 <i>Nivel entre inclusión y aprendizajes significativos</i> | 25 |
| Tabla 7 <i>Nivel de relación entre convivencia escolar y aprendizajes significativos</i> | 26 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general: Establecer una relación entre la convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022. Se realizó bajo el paradigma positivista, utilizando la metodología cuantitativa y un nivel descriptivo de tipo correlacional simple. Se empleó la técnica de la encuesta, con dos cuestionarios de 28 y 15 reactivos por variable estudiada, sometidos a pruebas de validez, obteniendo un grado de confiabilidad aceptable, a través del Alfa de Cronbach. Los cuestionarios fueron aplicados a 100 estudiantes. La variable convivencia escolar se dimensionó a partir de los Autocuidado, relaciones interpersonales, participación democrática e inclusión en 8 indicadores en total. La variable aprendizajes significativos se dimensionó desde aprendizaje representacional, de conceptos y por descubrimiento, que fueron medidas en 6 indicadores. En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,962 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por lo tanto si existe relación entre convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales.

Palabras clave: Convivencia escolar, aprendizajes significativos, clases, presenciales.

Abstract

The present investigation had as general objective: To establish a relationship between school coexistence and significant learning in the return to face-to-face classes in an educational institution, Ecuador, 2022. It was carried out under the positivist paradigm, using the quantitative methodology and a descriptive level of type simple correlation. The survey technique was used, with two questionnaires of 28 and 15 items per variable studied, subjected to validity tests, obtaining an acceptable degree of reliability, through Cronbach's Alpha. The questionnaires were applied to 100 students. The school coexistence variable was dimensioned based on Self-care, interpersonal relationships, Inclusion and democratic participation in 8 indicators in total. The significant learning variable was dimensioned from representational, concept and discovery learning, which were measured in 6 indicators. In the results shown below, it details that the correlation coefficient is 0.962 and according to the statistical formulation it presents a high and positive relationship, therefore if there is a relationship between school coexistence and significant learning in the return to face-to-face classes.

Keywords: School coexistence, significant learning, classes, face-to-face.

I. INTRODUCCIÓN

A partir del siglo XX, los estudios en base a la convivencia escolar han tenido ventaja para las corporaciones cosmopolitas., asimismo a las instituciones formativas de varios estados y a la entidad académica. El objetivo transcendental de estos saberes ha sido el conocimiento de las dinámicas de socialización entre las corporaciones y cómo esas dinámicas intervienen en el proceso pedagógico (Fierro y Carbajal, 2019).

Así mismo, Fuentes y Pérez. (2021) explica que, siendo entidades educativas mide interacción social, existen relaciones dinámicas complejas entre la comunidad educativa, surgiendo situaciones que alteran la convivencia escolar. En todo el mundo, la confinación indispensable señala la importancia de la escuela como espacio físico y el valor de un maestro compañero; Sin esta presencia, algunos niños y adolescentes afrontan manifestaciones como el suicidio, la depresión, violación, violencia simbólica, violencia doméstica y deserción escolar. Los ambientes peligrosos perjudican el progreso emocional de un individuo. El aprendizaje presencial origina las condiciones indispensables para una buena convivencia (Aguilar,2020).

De este modo, Villanueva (2020) señala que el regreso de los estudiantes a la escuela es un problema debido a varios factores uno de ellos son los padres, ya que algunos están de acuerdo al retomar las clases y evitar los contagios., otro de los factores es que muchos colegios estatales no están condicionados. También, en los diferentes países se observa las disconformidades entre, padres de familia y entidades formativas, es difícil ponerse de acuerdo sobre las reglas para el regreso a clases de manera presencial, algunos prevén el regreso a clases en orden alfabético, mientras que otros días algunos estudiantes van allí y otros se turnan en la mañana y la tarde. Para el 2022, se espera que el 100% de los estudiantes ingresen al año escolar con algún tipo de modelo de educación semipresencial o mejor aún, de educación presencial total. (Correa et al.,2021)

Por otro lado, se puede señalar que la convivencia se forja a partir de los dinanismos habituales de la vida en el plantel, es por ello que las instituciones han resultado espacios adecuados para estudiar; también son lugares en el cual se cimientan micro sociedades y se genera la interacción social con los integrantes de la entidad educativa (Grau & García, 2017). Asimismo, el colegio no solo tiene la responsabilidad del desarrollo de los aprendizajes correctos, sino que beneficia el desarrollo de destrezas cognitivas y socioafectivas, (Vargas et al., 2019).

Ante esto, la escuela se transforma en una institución capaz de formar al sujeto hasta alcanzar la etapa efectiva, cognitiva y social interactuando en una convivencia adecuada. El proceso de enseñanza en situaciones “en los escenarios presenciales facilita la comprensión de diferentes circunstancias de los objetos educativos, por ejemplo, la frecuente convivencia de los educadores en el aula le permite, reconocer trastornos que interfieren en el aprendizaje e identificar posibles causas motivacionales, psíquicas, adolescencia, afectividad, asociación sociocultural que afecta a los estudiantes; Asimismo, de acuerdo a la problemática surgió el interés de investigar para responder el problema general. ¿Existe algún grado de relación entre la convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, ¿2022? A la vez, se formulan problemas específicos: ¿ En qué grado se relaciona el autocuidado con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales positivas con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la participación democrática con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022?. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la inclusión con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022?

A propósito el estudio se justifica teóricamente porque permite establecer una relación entre convivencia escolar y aprendizajes significativos, la perspectiva del presente estudio sirva como antecedente para otras que la preceden.

En base al aspecto social, es importante porque buscare establecer un componente seguro sobre el impacto social de la convivencia escolar y los aprendizajes significativos en el marco de su preparación integral en base a cada estudio.

Con respecto, al aspecto metodológico; aporta el método, diseño de investigación, la aplicación y validez de los instrumentos para recoger información que guiará a estudios próximos relacionados con la convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales.

Finalmente, en lo práctico; es importante porque explicara que es viable alcanzar aprendizajes significativos en una convivencia efectiva entre los estudiantes a partir del proceso de E-A.

Continuando con la investigación se formuló el objetivo general: Identificar el grado en el que se relaciona la convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022 y se precisó. los siguientes Objetivos específicos Evaluar el grado en el que se relaciona el autocuidado y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador 2022, evaluar la relación entre relaciones interpersonales positivas y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador 2022, evaluar el nivel de relación entre participación democrática y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador 2022. Evaluar el nivel de relación entre la inclusión con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador 2022.

Se formuló la hipótesis general: La convivencia escolar se relaciona significativamente con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022, del mismo modo se plantea la hipótesis nula: La convivencia escolar no se relaciona significativamente

con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales. **Además se plantearon las hipótesis específicas:** El autocuidado se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales, Las relaciones interpersonales se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales., La participación democrática se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022., La inclusión se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

II. MARCO TEÓRICO

Capdet (2011) señala que en las instituciones se debe generar un ambiente de confianza y seguridad para una comunicación efectiva entre sus pares., ya que la comunicación a través del lenguaje no solo se expresa en palabras sino también en expresiones físicas, a través de gestos y acciones que crean contacto entre los individuos.

En Perú, Yucra (2021) en su tesis sobre convivencia educativa y enseñanza significativa de los alumnos en IE. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho Lima –Perú, tomo como población de estudio a estudiantes de la institución educativa Jorge Cieza Lachos y planteó el objetivo de determinar el grado en el que se relaciona el entorno educativo y el aprendizaje significativo, siendo que 80 estudiantes recibieron cuestionarios estandarizados sobre ambiente escolar, aprendizaje significativo de estudio, encontraron relaciones positivas y de aprendizaje significativo ($\rho = 0,794$), además, se encontraron relaciones significativas entre aspectos esenciales del aprendizaje y el ambiente de aprendizaje: relaciones interpersonales ($\rho = 0,657$), autopercepción ($\rho = 0,697$), estabilidad ($\rho = 0,636$) y cambio en la escuela ($\rho = 0,684$). Concluyendo que en correlación está el ambiente de aprendizaje y el aprendizaje significativo.

Asimismo, Torres (2019) en su tesis de comunicación asertiva y Convivencia educativa con un propósito de establecer una correlación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar de los estudiantes del sexto año de primaria de un centro educativo de Julcán al norte del Perú, utilizó un enfoque descriptivo del proyecto en cuestión. Por conveniencia, estuvo conformada por 67 estudiantes en relación a su muestra. Los resultados muestran: Para el nivel de confianza en la comunicación de los alumnos del centro educativo Julcán de La Libertad en el año 2019, se destaca el sesgo del grado de confianza, con un 56,7%, seguido del comportamiento indeciso con un 34,3% y finalmente el valor de confianza de 9.0%. Se halló entre las dimensiones de comunicación verbal y convivencia ($Rho = 0,877$, $p < 0,05$) una alta correspondencia directa y entre las dimensiones de comunicación no verbal y convivencia una correspondencia positiva significativa ($Rho = 0,851$, p

< 0,05) Dimensión percepción de convivencia y seguridad en uno mismo Alta correlación entre comunicación (Rho = 0,870, $p < 0,05$) y significativa correlación entre armonía escolar y comunicación confiada (Rho = 0,874, $p < 0,05$). Concluyendo en una alta correspondencia entre la variable comunicación asertiva y la fuerza de convivencia en la escuela (Rho = 0.874, $p < 0.05$).

Roncal (2019) sustentó su estudio sobre el entorno social de la familia y la convivencia educativa entre los alumnos de un centro educativo adscrita a la parroquia, desarrollando como propósito primordial establecer una relación entre el entorno social de la familia y la convivencia educativa entre los alumnos de un centro educativo. En efecto, se calculó a 97 participantes y el estudio se basó en diseño no experimental nivel descriptivo correlacional. Por lo tanto, los resultados se obtuvieron cuando se observó una correlación pequeña y amplia ($-10 = |rs| < .30$) y significancia estadística ($p = .021 < .05$) entre el entorno social de la familia y la convivencia educativa en los alumnos del colegio parroquial.; en conjunto, estimamos que la convivencia educativa promedio es del 91% y el ambiente social de la familia es muy bueno. (47%).

Calle (2018). Estimó el propósito de verificar la correlación entre la sabiduría emocional y el aprendizaje significativamente en estudiantes de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre". Uso un enfoque cuantitativo tomando en cuenta un tipo elemental, detallado correlacional; diseño no empírico con corte transversal; Para poder elaborar los resultados esgrimo el estadístico de Rho de Spearman con el objetivo de implantar una correlación entre las variables de sabiduría emocional y aprendizaje significativamente, cuyo coeficiente de correlación ha sido de 0.342 y $p=000 < 0.01$, manifestando una destacada sabiduría emocional y un elevado aprendizaje significativo de los estudiantes.

A nivel nacional, Parrales (2020). al investigar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el salón para los alumnos de la unidad de educación José María Egas-Ecuador, el propósito común fue identificar la interacción entre la integración didáctica y la convivencia en el salón para los alumnos de la unidad de educación José María Egas-Ecuador. La investigación es básicamente una

asociación descriptiva que mira variables relacionadas con el objeto sin realizar modificaciones, solo haciendo observaciones. De la misma manera, realizó un estudio no experimental. De igual forma, el 50,0% de los docentes que se encuestaron afirmaron que el método de enseñanza integral no fue efectivo, el 7,70% confirmó que fue ineficaz y el 42,30% confirmó que fue efectivo. Si bien la variable Convivencia en el salón está presente en la clasificación del total de la muestra analizada, el 57,70% confirmó que está un poco incompleta, el 11,50% confirmó que está incompleta y el 30,80% confirmó que está en el rango completo se muestra en la Tabla 5. Lo que establece que, en la escuela estudiada, no conocen un procedimiento pedagógico plenamente inclusivo, en su ámbito desconocen parcialmente el desarrollo de la enseñanza significativa en la educación inclusiva.

Fuentes (2019). Convivencia escolar y comportamiento impetuoso del estudiantado perteneciente al grado de educación primaria de la unidad educativa Quevedo Ecuador. Tuvo como finalidad obtener la correlación entre convivencia estudiantil y el comportamiento agresivo de los estudiantes del décimo año de enseñanza primaria de la institución "Quevedo", Ecuador. Se hizo uso de un procedimiento cuantitativo con enfoque no empírico y correlación - modelo descriptivo. Participaron del estudio 180 alumnos de cuatro correlaciones, siendo muestreados 45 alumnos de la 10ª EGB paralelo "B". La indagación extraída se asentó en herramientas de estudio sobre dos aspectos como son la convivencia escolar y el bullying, mismos que fueron validados por tres especialistas en la disciplina. El estadístico r de Pearson con referencia t de Student trata sobre la correlación de variables y la prueba de suposiciones, donde se obtienen los resultados mostrados; la convivencia escolar y el comportamiento belicoso y alcanzó una estimación de -0.544^{**} (Sig. = $0.000 < 0.01$), indicando que la existencia del vínculo es significativa, inversa y moderada, se logra un puntaje alto similar de 64.44% en comportamiento agresivo, que es un valor significativo con la armonía entre alumnos, se obtuvo un valor de 64.44% y un nivel bajo, en consecuencia se obtuvo una relación considerable entre las variables presentadas.

Vera. (2020) en su tesis sobre la convivencia educativa y las interrelaciones personales en la entidad educativa de Naranjal. Esta investigación se elaboró con un criterio cuantitativo donde se correlaciona el tipo de estudio; Del mismo modo, el diseño adecuado no es experimental. El estudio tiene como finalidad observar la relación de convivencia e interacciones entre los estudiantes de la entidad educativa Naranjal de territorio ecuatoriano; estima como conjetura que la convivencia en este centro educativo ofrece a los estudiantes, por medio de colaboraciones interpersonales y la organización como equipos de trabajo, una interacción beneficiosa y positiva entre sí. Se realizó la revisión y la prueba alfa de Cronbach como instrumento de investigación. Reportando una correlación de Spearman en 0,258; que indica la presencia de una correlación baja para el parámetro de habilidad.

Bazurto (2022). Explica en su estudio de competencias parentales y enseñanzas significativas en alumnos de EGB de la U.E. Soldado Monge, examino el propósito de comprobar la correlación de la competencia parental y la enseñanza significativa en estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E Soldado Monge, Ecuador. Por igual se trabajó un análisis con enfoque cuantitativo, de tipo elemental y con un diseño experimental, descriptivo y correlacional. Del cual se obtuvieron los resultados señalando una correlación significativa en concordancia de la competencia parental y el aprendizaje significativo. De la misma forma, la conclusión del estudio llego a señalar que la competencia parental no se relaciona directamente con la enseñanza significativa en los alumnos de EGB. Los progenitores les corresponden fomentar competencias parentales vinculares y reflexivas para consolidar el desarrollo integral de sus descendencias.

Castro (2021). Fundamenta su estudio formación docente y enseñanza significativa de alumnos del centro Ricardo Cornejo Naranjo, Ecuador, Asimismo, se planteó como objetivo de estudio, determinar la correlación de la formación pedagógica y el aprendizaje relevante de estudiantes pertenecientes a la institución Ricardo Cornejo Naranjo. Igualmente, en el estudio se discurrió en un estudio correlacional simple y no experimental. por consiguiente, se acreditó una relación alta entre la formación

docente y aprendizaje significativo de los estudiantes. Estampillando en las conclusiones donde manifiesta que las dimensiones de formación docente se relacionan con el aprendizaje significativo, concurriendo para el caso de este estudio más acreditado en la dimensión disciplinar.

Enfoques teóricos de la variable convivencia escolar. En este sentido, la cohabitación: Es la habilidad de convivir según normas y convenciones, determinadas o no, que hacen posible que todos puedan aprovecharla perfeccionando las tareas compartidas y las relaciones sociales (Ortega, 2007). La convivencia en el campus promueve el respeto mutuo entre los miembros en un contexto académico, aceptando las opiniones de los demás sin importar su género, orientación sexual y etnia, de manera respetuosa y no margina ni crea conflicto en dicho espacio. La convivencia de las escuelas es importante porque son espacios ideales para aprender y prepararse para la vida en una sociedad democrática sin excepción. (Jiménez, 2018).

Albert Bandura (1925) menciona que “el motor del perfeccionamiento posee dos caminos: el hombre actúa en el mundo y el mundo sobre ella” (citado en: Papalia) et al., 2012, p.32), son las condiciones ambientales las que determinan el comportamiento del hombre. No podemos definir al hombre como un ente pasivo, sino aquel que produce cambios en base a sus emociones y motivaciones que resultan de la propia observación de patrones en su entorno. A través de este aprendizaje, los estudiantes aprenden sobre ciertas normas sociales que rigen su comportamiento.

La armonía estudiantil son conexiones que suceden dentro de la escuela que contribuyen al proceso de capacidades sociales de los alumnos desde las expectativas individuales hasta la construcción comunitaria solidaria y comprometida, lo que se manifiesta en aquellos papeles de la sociedad en los que participan los estudiantes (Arón, 2017).

Igualmente, la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Citando a Acuña (2018) señalando que la coexistencia entre individuos debería ejecutarse darse en

el cuadro de acatamiento y valía hacia los derechos fundamentales; sobre el valor de las personas, dignidad y la igualdad. Por ello, la UNESCO (2015) señala que el principio de “Conseguir convivir conjuntamente” sitúa a la convivencia de las escuelas como una clave fundamental del proceso educativo y una medida de la evolución de los educandos en el hogar-escuela. Esta base se lleva a cabo con la inteligencia de un individuo adicional y la conciencia de formas de dependencia recíprocamente como la espiritualidad, la historia y la tradición, desarrollando méritos de democracia, entendimiento mutuo y tranquilidad. (Monge y Gómez,2020).

La convivencia escolar significa adquirir habilidades que apoyen los valores del diálogo, la resolución de conflictos, el respeto y la tolerancia, y se construyen creando espacios de participación en las escuelas. (Fierro y Carbajal, 2019).

Bronfenbrenner (1976) Se ha establecido que todas las manifestaciones de comportamiento son el resultado de todas las influencias del ecosistema, los agentes interactúan mientras aprenden a coexistir con estos diferentes vehículos, y luego su comportamiento es el resultado de 4 ramas llamadas sistema. Para que conviva como un proceso continuo, es necesario enfatizar la influencia de los factores moldeadores, partiendo de la familia como entorno principal como el entorno social, en el trabajo didáctico, en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje con la participación de educadores, conduce a la salud emocional promoviendo la convivencia en la escuela, este es un sistema social y educativo muy deseable, ya que conduce a un desarrollo holístico progresivo por medio de la educación y formación de estudiantes.

Larios (2021), manifestó que, corresponde a un conjunto de acciones tendientes a mejorar el ambiente de aprendizaje, con seguridad, sin acoso ni violencia, el mismo que va a permitir al desarrollo personal del estudiante. Ávalos y Berger (2021) señalaron que la convivencia escolar representa la forma como viven unos con otros desde la óptica de algunas normas sociales con códigos de valor, el mismo que distingue desde una visión reducida y amplia. En ese mismo sentido, Monge y Gómez (2020), indican que la convivencia escolar responde a diferentes

hechos tendientes a buscar la unión dentro de la institución escolar, en un contexto de convivencia pacífica entre sus componentes, y no únicamente la ausencia de violencia, sino también en otras palabras, corresponde a un conjunto de acciones de interrelación entre los componentes de la institución con la finalidad de mejorar la participación de sus miembros.

En otra instancia, refiere al modelo de cualidades íntimas que enseña que el ser humano tiene algunos atributos psicológicos que inicia una relación satisfactoria con las personas o en su contrario perturbe el proceso recíproco con el medio, lo cual, a pesar de las adversidades, el ser humano logra adaptarse y responder, a favor de una coexistencia ecuánime con el medio. (Dos et al., 2016)

Gutiérrez et al. (2017 citando a Bandura (1997) Expresa que el objetivo de la labor es determinado durante los procesos de motivación y aprendizaje bajo las perspectivas referentes a la efectividad personal. Los individuos se encuentran en un constante dilema de que acciones priorizar y cuánto tiempo dedicarles. Según esta teoría, la autoeficacia es persuadir y creer que una persona tiene las habilidades, capacidades y recursos personales para comportarse de la manera correcta. Bandura destaca los resultados observables y el desempeño como los factores más importantes para que los individuos aprendan y mejoren su eficacia.

Asimismo, Gerlsma y Lugtmeyer (2016) La determinación de la convivencia en el ámbito educativo corresponde a esfuerzos de mediación y consentimiento previo entre iguales, que crean un conflicto previo o una situación diferenciadora que, de no resolverse, creará una copia del conflicto y por tanto la inestabilidad constante de la convivencia.

La convivencia es el resultado de un proceso continuo de búsqueda de soluciones frente al conflicto, y se orienta a encontrar escenarios de futuro para los involucrados en el problema, ya que facilita acercar al entorno social de los participantes al conflicto. (Kevers et al., 2016).

Desde otra perspectiva, Varela, et al. (2017). la convivencia en las escuelas corresponde a los determinantes de la satisfacción de los estudiantes., observando la sana convivencia, la mutua comunicación., así como lo socioemocional entre los integrantes de un mismo régimen formativo., promoviendo aprendizajes efectivos.

La teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) Donde señala la correspondencia entre el ámbito social y el desarrollo personal de los alumnos, es empleado como fundamento de la variable convivencia estudiantil. Del mismo modo, el pleno aprendizaje del infante radica de la correlación existente entre la convivencia y el desarrollo de relaciones interpersonales de los alumnos (Cánovas, 2009)

La variable en estudio tiene 4 dimensiones como son: Autocuidado, relaciones interpersonales, Inclusión y participación democrática., Autocuidado. Se basa en las relaciones sociales desde tres aspectos importantes., consigo mismo, con la familia y los compañeros en clase.

Relaciones interpersonales positivas. Los estudiantes son conscientes de las normas y principios que coexisten en instituciones educativas que son igualmente accesibles para todos, permitiendo que la educación florezca en un ambiente estable, lo que en sí mismo ayuda a los estudiantes. Mientras dure el evento, todos los alumnos solo podrán hacer este tipo de terapia, y los docentes permitirán las buenas relaciones en el aula. (Chaparro, et al., 2012)

Inclusión y participación democrática. Representa la tendencia de un estudiante a no separarse o separar a otro estudiante del mismo grupo, es decir, la actitud de no dañar a los demás o a ciertas personas. Atributos físicos o psíquicos que demuestren la inclusión del estudiante para una educación igualitaria. (Chaparro et al., 2015). Asimismo, la dirección de construir una relación libre de conflicto, los estudiantes están más interesados en resolver el conflicto que, en aprovechar sus beneficios, y así buscan crear una situación de ganar-ganar para enfrentarse entre sí, situación que sitúa a los docentes como mediadores de decisión para la sana convivencia estudiantil. (Chaparro, et al., 2012).

Enfoques teóricos de los aprendizajes significativos. Según Aguilar (2020), el proceso de aprendizaje ha evolucionado a lo largo de los siglos. En cambio, en los tiempos modernos, la educación se formaliza, lo que plantea preguntas como: ¿Cuál es el sujeto adquisidor del conocimiento? ¿En qué momento se aprende? ¿De qué manera se aprende? ¿En qué entorno se aprende? Han surgido muchas teorías que intentan determinar de alguna manera el aprendizaje, distintas áreas como filosofía, educación o psicología tratan de abordar estas cuestiones.

Según la teoría de Ausubel (1963), El aprendizaje significativo conlleva la interacción entre el conocimiento nuevo y el existente, por lo que ambos se modifican. Cuando el nuevo conocimiento adquiere significado, la estructura cognitiva de los alumnos también cambia, absorbiendo nuevos significados, volviéndose más diversa y estable.

La teoría del aprendizaje significativo está basada en la existencia de conocimientos previos en las estructuras cognitivas de los estudiantes, y los mismos sirven como punto de partida para que los nuevos conocimientos tengan sentido. Tanto es así que una de las frases más citadas de Ausubel es la que encarna la idea central de su teoría: “La naturaleza de la educación reside en una única regla, el aislamiento afecta al aprendizaje. Lo que conoce el estudiante es el elemento. Descúbralo y enséñelo por consiguiente”. (Moreira, 2010-2017).

Según Zavaro (2020) El aprendizaje se entiende como el proceso de adquirir habilidades específicas, asimilar información o aplicar nuevos conocimientos en el entorno en el que se realiza. Es fundamental tomar en cuenta el desarrollo de aprendizaje ya que permite comunicarse con otros grupos con diferentes tradiciones, costumbres o creencias dentro del sistema educativo. La escuela se transforma en una institución capaz de moldear integralmente al sujeto hasta alcanzar las condiciones adecuadas que constituyen su relación con los demás

El aprendizaje en escenarios presenciales, se adapta a la edad del sujeto de enseñanza, y este desarrollo mediante actividades en el aula tomando en cuenta la evaluación de su desempeño (Papalia et al.,2012).

Según Albert Bandura (1925), el motor del desarrollo de toda persona tiene dos direcciones: el hombre actúa en el mundo y el mundo lo afecta” p. 32). Los comportamientos son el resultado de las condiciones ambientales y están relacionados con el refuerzo. El sujeto no es una entidad pasiva, sino una entidad capaz de alterar su experiencia al observar patrones que afectan sus motivos y emociones. Los estudiantes modelan su conducta a partir de los principios sociales que adquiere. (citado en: Papalia et al., 2012).

Tennuto et al., (2003) enfatizó la capacidad de crear espacios cooperativos, de comunión y productividad a través de acuerdos o negociaciones en las que se valoren las diferentes perspectivas, que conlleven a la creación de espacios democráticos capaces de resolver situaciones de conflicto que puedan surgir dentro de las instituciones educativas.

Modelo de educación social: La educación social es la base para desarrollar una buena convivencia en la escuela., ya que el trabajo en equipo ayuda a fortalecer las buenas relaciones humanas (Martínez, 2018).

El modelo de educación social está basado en el alumno en un ambiente saludable para su desarrollo social académico, pero puede contar con el apoyo de docentes, escuelas, familias e instituciones para lograr la armonía. (Merino, 2019).

A su vez, Vygotsky (1988) Considerar el entorno social como un factor importante en el aprendizaje porque incide en el pensamiento a través de factores e instituciones culturales; considera que toda persona tiene un paralelo inmediato de desarrollo, es ahí donde puede florecer el aprendizaje, dada la correspondiente a una realidad de caracteres de aprendizaje.

Además, Piaget (1980) En el criterio de aprendizaje resalta que el aprendizaje implica una serie de comportamientos que desarrollan los estudiantes, los cuales a su vez desarrollan mejores aproximaciones, permiten a los estudiantes comprender el contenido de dicha información y, en última instancia, desarrollar un aprendizaje significativo.

Los criterios de educación elocuente serán: El aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje representacional y el aprendizaje conceptual. Cabe señalar que estas formas de enseñanza se basan en recopilar los estudios cognitivos insustituibles para determinar si las estructuras cognitivas actuales son adecuadas para absorber nuevos razonamientos (Bobadilla, 2016).

Objetivamente, el aprendizaje de la representación es el estudio de la simbolización, lo que vendría a tener el concepto de una agrupación de cualidades que puntualizan conceptos por separado. Asimismo, tienen la potestad de representar elementos por su tamaño, características, forma y color. La simbolización nos ayuda a distinguir diferentes conceptos y a su vez nos facilita el camino para descubrir semejanza entre ellos (Zárate, 2017). Por último, es de particular interés debido a que permite la realización de una enseñanza no inspeccionada y parcialmente inspeccionada. (Ghosh, 2018).

La instrucción conceptual específica el desarrollo de experiencia en donde podemos acceder a diseccionar elementos en el mundo para su inferencia discriminación y generalización. Bobadilla (2016), Los prototipos de enseñanza conceptual acogieron una de tres percepciones a cerca de la simbolización de rangos (Zárate, 2017). Las teorías de diseños asumen que la enseñanza de criterios genera una simbolización subjetiva que concierne a la inclinación principal de los tipos de patrones en cada dimensión de variación. Los criterios y las características que impactan recíprocamente se ha podido construir diseños computacionales para señalar que el anillo de influencia es más favorable que dañino. (Goldstone, 2017).

El aprendizaje significativo implica explorar conocimientos, conceptos y hacer preguntas. Básicamente radica en que el alumnado piense y saque sus propios resultados y apliquen a un contexto real para solucionar problemas, Bobadilla (2016). Está claro que mientras los estudiantes trabajan en sus preguntas internas, generaran nuevos conocimientos de manera creativa, estimulante y agradable. (Zárate, 2017).

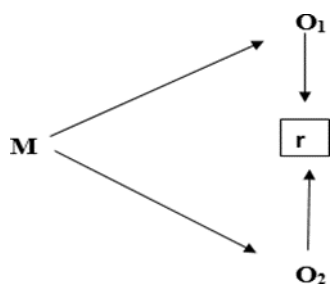
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se contó con una investigación de tipo elemental (Miranda y Ortiz, 2021). demostró que reside en el desarrollo de teorías en base al conocimiento previo. Referente al criterio descriptivo correlacional, puesto que expone y pronostica los eventos considerados como objeto de estudio, observando la correspondencia entre todas las dimensiones. (Sanchez,2019).

En este sentido, las variables no estuvieron sujetos a pruebas experimentales, por lo que el diseño fue no experimental, De igual manera fue de tipo transversal ya que los datos fueron medidos en un instante dado. (Hernández y Mendoza, 2018).

Se define de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes

O1: Variable convivencia escolar

O2: Variable aprendizajes significativos

3.2 Variables y operacionalización.

Variable 1. Convivencia escolar

Definición conceptual.

Aron (2017) explica que la convivencia escolar tiene que ver con las interacciones sociales que contribuyen al progreso social de los estudiantes a partir de una atribución particular teniendo en cuenta una construcción agrupada, armónica y solidaria que se manifiesta en todos los ambientes en los que se comprende.

Definición operacional.

La variable de la investigación se operacionalizó en razón de las siguientes dimensiones: Autocuidado, relaciones interpersonales, Inclusión y participación democrática; la matriz de operacionalización se tomó en anexos.

Indicadores. Se evaluaron 5 indicadores, tales como: Cuidado del cuerpo y de las emociones, autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo, Igualdad promoviendo el buen trato, el trabajo colaborativo y espacios de participación de las normas y el apoyo escolar, familia, discriminación, sociedad.

Escala valorativa. Ordinal

Variable 2: Aprendizajes significativos

Definición conceptual.

Según la teoría de Ausubel (1963), La relación entre lo nuevo a conocer y lo ya conocido da como resultado el aprendizaje significativo, por lo que ambos se modifican. Cuando el nuevo conocimiento adquiere significado, la estructura cognitiva de los alumnos también cambia, absorbiendo nuevos significados, volviéndose más diversa y estable.

Definición operacional

La variable de investigación fue operacionalizada en función de las dimensiones: Aprendizaje representacional, de conceptos y por descubrimiento, que fueron medidas en 6 indicadores en escala valorativa ordinal, se aplicará el cuestionario

pertinente. la matriz de operacionalización se tomó en anexos

Indicadores. Para la variable aprendizajes significativos se trabajaron con 7 indicadores, tales como: Aprendizaje memorístico, motivación, diferenciar los conceptos, proposiciones, ideas propias

Establecer conclusiones

Escala de medición. Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población. Se hicieron presente 100 alumnos del primer año de bachillerato que conformaron el estudio. El autor manifiesta que una población es la agrupación de personas en una entidad de investigación formado por el total de miembros de una sede categórica que concurrirá en el estudio por el científico. (Arias et al.,2016).

Muestra. Para Hernández et al. (2017) manifiesta que es una pequeña fracción del universo que estará tomada para la recolección de datos. Es importante distinguir la intención de obtener un estudio con mayor precisión se consideró el total de población.

Muestreo. Sera un muestreo no probabilístico y por conveniencia, se contará con un total de 100 estudiantes de 1ero bachillerato de una institución educativa, Ecuador que son parte de la población seleccionados por quien está desarrollando el estudio (Otzen y Manterola,2017).

Tabla 1

Población de estudiantes de una institución educativa de Ecuador

| Estudiantes de Primero de bachillerato | f | % |
|--|-----|-------|
| Varones | 50 | 41.6% |
| Mujeres | 50 | 58.4% |
| Total | 100 | 100% |

Nota: CAP de los estudiantes

Criterio de inclusión:

Se tuvo en cuenta a los adolescentes que estaban estudiando en la entidad y con la voluntad y tiempo disponible para el proceso y aplicación del instrumento.

Criterio de exclusión:

Se excluyeron a los alumnos retirados de la I.E, que posean alguna enfermedad que no permita su participación en el instrumento y aquellos que no llegaron a terminar el cuestionario.

Unidad de análisis. Constituida por todos los integrantes de la muestra de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Es el total de pautas y procesos que hacen viable la investigación, donde se constituyen relaciones con el sujeto del estudio alcanzando resultados de las vicisitudes (Estévez,2006., citado por Feria ,2020). Igualmente se efectuará la recopilación de datos de estudio empleando una encuesta a un grupo de individuos como técnica de estudio buscando la recopilación de información necesaria para el análisis de estudio.

Como instrumentos se empleó la encuesta. Fue utilizado con la finalidad de calcular las variables de convivencia escolar y aprendizajes significativos. Instituye que la encuesta está formada por una cadena de preguntas que evalúan intrínsecamente en un instrumento (Meneses, 2016)

Los instrumentos

Moreno (2017). Los instrumentos fueron validados por peritos especialistas, quienes inspeccionarán que las preguntas estén acorde a los requerimientos a investigar.

Con respecto a la confiabilidad fundamenta en manifestar los límites que indican la constancia de las respuestas del instrumento de medición. (Rodríguez ,2020)

3.5 Procedimientos

Con respecto a la toma de datos del estudio se realizará por circunspección desarrollando el subsecuente procedimiento: 1) obtener la autorización del representante de la institución educativa donde aplicaremos el instrumento de compilación de datos; 2) Aprobación de la encuesta por tres expertos que cuenten con grado de maestro o doctor; 3) Fiabilidad mediante el uso del programa estadístico SPSS de Algo Cronbach instaurado entre los valores de 1 a 5; 4) Ejecución de la encuesta a la muestra de estudio; 6) Confeccionar la hoja técnica de variables; 7) Llevar a cabo la paráfrasis de la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa estadístico SPSS.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación incluyo las fases subsecuentes en cuanto a análisis de datos y los métodos de procesamiento:

Pruebas pasadas

Prueba de normalidad: La prueba requirió un análisis normativo usando la prueba de Shapiro-Wilk dependiendo del número de sujetos evaluados. En última instancia, estarán determinados por el número de entidades que participarán en la individualidad de investigación, que busca determinar si los datos son habituales o fuera de lo común; y seguir los métodos estadísticos apropiados.

Generación de datos: En base a los datos recopilados para la convivencia escolar y aprendizajes significativos, Se hará uso del programa Microsoft Excel y SPSS con la finalidad de encaminar la creación de la base de datos.

Pruebas finales

Herramientas estadísticas: Según el estándar de la investigación y los objetivos presentados, se utilizarán estadísticas de adecuación, teniendo en cuenta la determinación de la adecuación, "rho" de Spearman,

Tipo de Análisis: El análisis fue variable y cuantitativo en su enfoque; porque el diseño experimental responde a los estudios en aplicación del modelo empírico, un método cuantitativo con un nivel de descripción de correlación simple.

Visualización de datos: El producto se mostró de acuerdo con las dimensiones procesadas y se guardarán en tablas elaboradas bajo los programas y con el software utilizados.

Evaluación e interpretación de datos: Conforme al estudio correlacional, se efectuó con los métodos estadísticos correlacionales simples, facilitando respuesta a los objetivos planteados y contrastación de la hipótesis oportuna.

3.7 Aspectos éticos

El estudio para su desarrollo será vital emplear los consiguientes criterios: 1) autonomía, representa la elección del camino a seguir en la vida por parte de los individuos; 2) beneficencia, explora alcanzar el máximo beneficio con la menor cantidad de errores; 3) no maleficencia, evita proporcionar a los integrantes del estudio algún perjuicio 4) equidad, implica a tratar por igual a los individuos que integran el estudio (Miranda,2019).

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 2

Nivel entre convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Convivencia escolar | ,176 | 100 | ,000 |
| Aprendizajes significativos | ,174 | 100 | ,000 |

De acuerdo a los criterios estadísticos de la información se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov ya que contiene más de 48 usuarios como muestra; además de ello cuenta con un nivel de significancia menor de 0,05 por lo tanto se consideró la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Objetivo 1.

Tabla 3

Nivel entre autocuidado y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa

| | | Autocuidado | Aprendizajes significativos |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Autocuidado | 1,000 | ,943** |
| | Coefficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| Aprendizajes significativos | Autocuidado | ,943** | 1,000 |
| | Coefficiente de correlación | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | N |
| | | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se detalla que el coeficiente de correlación es de 0,973 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por lo tanto si existe relación entre autocuidado y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 1

H₁: El autocuidado se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor que $0,05$; por consiguiente, aceptamos la hipótesis alternativa y desestimamos la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre autocuidado y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Objetivo 2.

Tabla 4

Nivel entre relaciones interpersonales positivas y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa

| | | | Relaciones interpersonales positivas | Aprendizajes significativos |
|-----------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Relaciones interpersonal es positivas | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 100 | ,904** 100 |
| | Aprendizajes significativos | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,904** 100 | 1,000 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

Correspondiente a los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de $0,904$ y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por lo tanto si existe relación entre relaciones interpersonales positivas y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 2

H₁: Las relaciones interpersonales se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales.

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor que $0,05$; en consecuencia, concluimos que se acepta la hipótesis alternativa y se desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre relaciones interpersonales positivas y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

Objetivo 3.

Tabla 5

Nivel entre participación democrática y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa.

| | | Participación democrática | Aprendizajes significativos |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Participación democrática | 1,000 | ,956** |
| | Coeficiente de correlación | . | ,000 |
| | Sig. (bilateral) | 100 | 100 |
| | N | ,956** | 1,000 |
| | Aprendizajes significativos | ,000 | . |
| | Coeficiente de correlación | 100 | 100 |
| | Sig. (bilateral) | | |
| | N | | |

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de $0,956$ y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva, en consecuencia, si existe relación entre participación democrática y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 3

H₁: La participación democrática se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor que $0,05$; en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre participación democrática y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Objetivo 3.

Tabla 6

Nivel entre inclusión y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa.

| | | | Inclusión | Aprendizajes significativos |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Inclusión | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,916** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Aprendizajes significativos | Coeficiente de correlación | ,916** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados demostrados a continuación, detalla que, el coeficiente de correlación es de 0,916 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por lo tanto si existe relación entre inclusión y los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis específica 4

H₁: La inclusión se relaciona positiva y significativa con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor que $0,05$; en consecuencia, se aprueba la hipótesis alterna y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa entre inclusión y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022.

Objetivo general.

Tabla 7

Nivel de relación entre convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

| | | | Convivencia escolar | Aprendizajes significativos |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Convivencia escolar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,962** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 100 | 100 |
| | Aprendizajes significativos | Coefficiente de correlación | ,962** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 100 | 100 |

** . La correlación es significativa en el nivel $0,01$ (bilateral).

A continuación, se detalla en los resultados demostrados que, el coeficiente de correlación es de $0,962$ y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva por lo tanto si existe relación entre convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₁: La convivencia escolar se concierne significativamente con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022

De acuerdo a la información recolectada, se encontró que el nivel de significancia $p = 0,000$ es menor que $0,05$; en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa y desestima la hipótesis nula; encontrando una correlación significativa entre convivencia escolar y aprendizaje significativo al retorno de clases presenciales.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizará los datos recolectados y se contrastará con antecedentes de investigaciones similares al estudio que puedan contribuir a la información, todo ello respondido de acuerdo a los objetivos planteados, tal como el objetivo general siendo convivencia escolar si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y positiva el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,962; entonces, terminamos por aceptar la hipótesis alternativa y desestimar la hipótesis nula; existiendo una correlación significativa; estos resultados encontrados son similares con los resultados de la tesis de convivencia escolar y aprendizaje de manera significativa Yucra (2021) aplicado en estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, Lima -Perú. Buscaron esclarecer la relación entre el ambiente escolar y el aprendizaje significativo entre alumnos de la institución Jorge Cieza Lachos, Lima – Perú, siendo que 80 estudiantes recibieron cuestionarios estandarizados sobre ambiente escolar, aprendizaje significativo de estudio, encontraron relaciones positivas y de aprendizaje significativo ($\rho = 0,794$), además, se encontraron relaciones significativas entre aspectos esenciales del aprendizaje y el ambiente de aprendizaje: relaciones interpersonales ($\rho = 0,657$), autopercepción ($\rho = 0,697$), estabilidad ($\rho = 0,636$) y cambio en la escuela ($\rho = 0,684$). Concluyendo que en correlación está el ambiente de aprendizaje y el aprendizaje significativo, equivalentemente, Torres (2019) tuvo el propósito de establecer una correlación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en alumnos del último año de primaria del centro educativo de Julcán del Perú norte. Se utilizó un enfoque descriptivo del proyecto en cuestión. Por conveniencia, estuvo conformada por 67 estudiantes en relación a su muestra. Los resultados muestran: Para el nivel de confianza en la comunicación de los alumnos de un centro educativo Julcán de La Libertad en el año 2019, se destaca el sesgo del grado de confianza, con un 56,7%, seguido del comportamiento indeciso con un 34,3% y finalmente el valor de confianza de 9.0%. Se halló que existe una correspondencia positiva significativa entre las dimensiones de comunicación verbal y convivencia ($\rho =$

0,877, $p < 0,05$) y una dependencia positiva alta entre la dimensión comunicación no verbal y convivencia ($Rho = 0,851$, $p < 0,05$) Dimensión percepción de convivencia y seguridad en uno mismo Alta correlación entre comunicación ($Rho = 0,870$, $p < 0,05$) y alta correlación entre armonía escolar y comunicación confiada ($Rho = 0,874$, $p < 0,05$). Concluyendo en una alta correlación entre la variable comunicación asertiva y la fuerza de convivencia en la escuela ($Rho = 0.874$, $p < 0.05$).

Tenemos el objetivo específico uno, la dimensión autocuidado si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,943; en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alterna y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa; estos resultados encontrados son similares con la investigación para Roncal (2019) sustentó su estudio sobre el entorno social de la familia y la convivencia educativa entre los alumnos de un centro educativo adscrita a la parroquia, desarrollando como propósito primordial establecer una relación entre el entorno social de la familia y la convivencia educativa entre los alumnos de un centro educativo. En efecto, se calculó a 97 participantes y el estudio se basó en diseño no experimental nivel descriptivo correlacional. Por lo tanto, los resultados se obtuvieron cuando se observó una correlación pequeña y amplia ($-10 = |rs| < .30$) y significancia estadística ($p = .021 < .05$) entre el entorno social de la familia y la convivencia educativa en los alumnos del colegio parroquial.; en conjunto, estimamos que la convivencia educativa promedio es del 91% y el ambiente social de la familia es muy bueno (47%). aporta Calle (2018). sustenta su estudio de Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en alumnos pertenecientes a educación primaria en el centro educativo 3088 "Vista Alegre", estimo el objetivo de comprobar la correlación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en alumnos. Utilizo un criterio cuantitativo; considerando un tipo básica, descriptivo correlacional; diseño no experimental con corte transversal; Para lograr los

resultados esgrimo el estadístico de Rho de Spearman con el fin de establecer una correlación entre variables de inteligencia emocional y aprendizaje significativo, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.342 y $p = 000 < 0.01$, manifestando una relación directa, es decir al aumentar la inteligencia emocional aumenta el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El objetivo específico dos, la dimensión relaciones interpersonales positivas si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,904; en consecuencia , se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa; estos resultados encontrados son similares con la investigación de Parrales (2020). al investigar la relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el salón para los alumnos de la unidad de educación José María Egas-Ecuador, la finalidad común fue establecer una correspondencia entre la inclusión pedagógica y la convivencia en el salón para los alumnos de la unidad de educación José María Egas-Ecuador. La investigación es básicamente una asociación descriptiva que mira variables relacionadas con el objeto sin realizar modificaciones, solo haciendo observaciones. De la misma manera, realizó un estudio no experimental. De igual forma, el 50,0% de los docentes que se encuestaron afirmaron que el método de enseñanza integral no fue efectivo, el 7,70% confirmó que fue ineficaz y el 42,30% confirmó que fue efectivo. Si bien la variable Convivencia en el salón está presente en la clasificación del total de la muestra analizada, el 57,70% confirmó que está un poco incompleta, el 11,50% confirmó que está incompleta y el 30,80% confirmó que está en el rango completo se muestra en la Tabla 5. Lo que establece que, en la escuela estudiada, no conocen un procedimiento pedagógico plenamente inclusivo, en su ámbito desconocen parcialmente el desarrollo de la enseñanza significativa en la educación inclusiva.; así mismo Fuentes (2019). Convivencia escolar y comportamiento impetuoso del alumnado de educación primaria del centro educativo Quevedo, Ecuador. Determinar la correspondencia entre convivencia escolar y la conducta

agresiva de los alumnos de primaria del centro educativo Quevedo, Ecuador 2019. El estudio utiliza procedimiento cuantitativo con enfoque no empírico y correlación - modelo descriptivo. Participaron del estudio 180 alumnos de cuatro correlaciones, siendo muestreados 45 alumnos de la 10ª EGB paralelo "B". La indagación extraída se asentó en herramientas de estudio sobre dos aspectos como son la convivencia escolar y el bullying, mismos que fueron validados por tres especialistas en la disciplina. El estadístico r de Pearson con referencia t de Student trata sobre la correlación de variables y la prueba de suposiciones, donde se obtienen los resultados mostrados; la convivencia escolar y el comportamiento belicoso y alcanzó una estimación de -0.544^{**} (Sig. = $0.000 < 0.01$), indicando que la existencia del vínculo es significativa, inversa y moderada, se logra un puntaje alto similar de 64.44% en comportamiento agresivo, que es un valor significativo con la armonía entre alumnos, se obtuvo un valor de 64.44% y un nivel bajo, en consecuencia se obtuvo una relación considerable entre las variables presentadas.

El objetivo específico tres, la dimensión participación democrática si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,956; en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa; estos resultados encontrados se asemejan a los obtenidos en la investigación para Vera (2020) que establece una relación entre la convivencia escolar y las relaciones personales entre alumnos del centro educativo Naranjal. La investigación fue diseñada en un enfoque cuantitativo correlacionar; Del mismo modo, el diseño adecuado no es experimental. El estudio tiene como finalidad observar la relación de convivencia y relaciones interpersonales entre alumnos del centro educativo Naranjal, Ecuador; considera como hipótesis que la convivencia en la escuela tiene una relación positiva entre sí, beneficiosa en base a las relaciones interpersonales entre alumnos de una determinada institución educativa. El instrumento de investigación fue revisado y sometido a la prueba alfa de

Cronbach. la correlación rho de Spearman es 0,258; un valor que indica la presencia de una correlación baja para el parámetro de habilidad.

El objetivo específico cuatro, la dimensión inclusión si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,916; en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa y desestima la hipótesis nula; existiendo una relación significativa; estos resultados encontrados son similares con la investigación para aporta Bazurto (2022). Explica en su estudio de competencias parentales y enseñanzas significativas en alumnos de EGB de la U.E. Soldado Monge, examino el propósito de comprobar la correlación de la competencia parental y la enseñanza significativa en estudiantes de 10mo año de EGB de la U.E Soldado Monge, Ecuador. Igualmente trabajo un estudio bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica diseño no experimental, descriptiva correlacional. Del cual se obtuvieron los resultados señalando una correlación significativa en concordancia de la competencia parental y el aprendizaje significativo. De la misma forma, la conclusión del estudio llego a señalar que la competencia parental no se relaciona directamente con la enseñanza significativa en los alumnos de EGB. Los progenitores les corresponden fomentar competencias parentales vinculares y reflexivas para consolidar el desarrollo integral de sus descendencias. Y Castro (2021). Fundamenta su estudio formación pedagógica y aprendizaje significativo de alumnos del centro educativo Ricardo Cornejo Naranjo, Ecuador, Asimismo el estudio, propuse como finalidad, establecer la correlación de la formación docente y el aprendizaje significativo de los alumnos del centro educativo Ricardo Cornejo Naranjo. Igualmente, en el estudio se discurrió en un estudio correlacional simple y no experimental. por consiguiente, se acreditó una relación alta entre la formación docente y aprendizaje significativo de los estudiantes. Estampillando en las conclusiones donde manifiesta que las dimensiones de formación docente se relacionan con el aprendizaje significativo, concurriendo para el caso de este estudio más acreditado en la dimensión disciplinar.

VI. CONCLUSIONES

1. Encontramos que convivencia escolar si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,962; siendo alta y positiva, en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa existiendo una relación significativa.

2. La dimensión autocuidado si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,943; siendo alta y positiva, en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa existiendo una relación significativa.

3. La dimensión relaciones interpersonales positivas si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,904; siendo alta y positiva, en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alterna existiendo una relación significativa.

4. La dimensión participación democrática si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,956; siendo alta y positiva, en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa existiendo una relación significativa.

5. La dimensión inclusión si se enlaza con los aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022; de

manera favorable, alta y directa el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,916; siendo alta y positiva, en consecuencia, se deduce que se aprueba la hipótesis alternativa existiendo una relación significativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Director se recomienda del centro educativo debe fomentar la capacitación de los maestros en manera regular con la finalidad de prever la indiferencia, la disciplina y el tradicionalismo de la facultad.
2. Al coordinador, se sugiere que deben apoyar la implementación propuesta del Programa de Convivencia Escolar, que se ha desarrollado en la presente investigación, asegurando que se logren los propósitos planteados.
3. A los docentes, participar activamente en capacitaciones sobre talleres de convivencia escolar, de esta manera lograr aprendizajes significativos en estudiantes de la institución educativa.

REFERENCIAS

- Acuña, K.T(2018). *Programa De Habilidades Sociales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Programa English For Chillaren, Chiclayo*, 2016. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%c3%b1a_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Aguilar, F. R. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213
- Aguilera, B. N. (2019). *Madurez social y convivencia escolar en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil – 2019*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42636/Aguilera_QBN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayovi, E. Y. (2020). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador,2020*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi_CEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, R.R. (2019). *Competencia transversal TIC y aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo I.E. Nº 2031 – Comas*. (Tesis Maestría). UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35866/Alvarez_CRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Arias J, Villasís MÁ, Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx. abrjun;63(2):201-206*.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Chile: Agencia de calidad de la educación. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*, New York: Grune & Stratton
- Ávalos, A, & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052021000100409
- Bandura, A. (1997). Social cognitive theory of personality. In L. A. Pervin & O. P. John (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 154– 196). Guilford Press.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bazurto (2022). *Competencia parental y aprendizaje significativo en estudiantes de 10mo año EGB de la U.E. Soldado Monge, Ecuador 2021*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81920/Bazurto_VMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beld, M. H. M., Kuiper, C. H. Z., Van Der Helm, G. H. P., De Swart, J. J. W., Stams G. J. J. M. & Roest J. J. (2019). Classroom Climate, Identification with School, and General Self-worth Predict Academic Self-Concept in Students Attending Residential Schools for Special Education. *Residential Treatment for Children & Youth*, 1-16. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0886571X.2019.1696262>
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. *Psychologia*, 19(5), 537-549.

- Calle, G. D. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa 3088 "Vista Alegre" 2018*. (Tesis Maestría).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36651/Calle_HGDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, G. G. (2021). *Formación docente y aprendizaje significativo de estudiantes de nivel primario de la Unidad Educativa Ricardo Cornejo Naranjo, Ecuador, 2021* (Tesis Maestría).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68934/Castro_ZGG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Correa D., Alfonso, González L., Isabel, Sepúlveda M., Mireya, Burón K., Verónica, Salinas A., Patricia, & Cavagnaro SM., Feli pe. (2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes pediátrica*, 92(2), 174-181.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532021005000406&script=sci_abstract
- Chaparro A., Caso, J., Fierro-Evans, M. C. y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37(149), 20-41.
<http://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2015.149.53118>.
- Dos Anjos, E. & Morán, M. (2016). A personalidad resiliente: Uma conceptualização teórica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 151-156.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.297>.
- Duarte, M; Montalvo, D.E; Valdés, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43, (2).
<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158038/44058158038.pdf>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psico perspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 1-

14. <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>

Fuentes, L.S. y Pérez, L.M. C (2019). School coexistence: A look from the families. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 21(1):61-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>

Fuentes, S. Y. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador* 2019. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42900/Fuentes_RSY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/article/view/992>

Gálvez, J. (2020). Análisis de clases latentes multinivel del clima escolar: factores individuales, familiares y comunitarios. *Revista de Psico didáctica*, 25(2), 85-92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300010>

Gerlsma, C., & Lugtmeyer, V. (2016). Offense Type as Determinant of Revenge and Forgiveness After Victimization: Adolescents' Responses to Injustice and Aggression. *Journal of School Violence*, 17(1), 16–27. doi:10.1080/15388220.2016.1193741.

Ghosh, A. (2018). Aprendizaje de representación: revisión y perspectivas. <https://medium.com/@aganirbanghosh007/representation-learning-a-review-and-perspectives-ea923618d79c>.

Goldstone, R. L. (2017). La construcción de características perceptivas y semánticas durante el aprendizaje de categorías. *Handbook of Categorization in Cognitive Science* (Segunda edición)

- Guamán, V. J. & Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez-Cobo, M., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31), 39-52. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27450136007/27450136007.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación . Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Huaca, D. O. (2021). *La gamificación y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una unidad educativa, Ecuador 2021*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77541/Huaca_GDO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yucra, E. R. (2021). *Clima escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Jorge Cieza Lachos, San Juan de Lurigancho*. (Tesis maestría). UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80396/Yucra_MER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kevers, R., Rober, P., Derluyn, I. & De Haene, L. (2016). Remembering collective violence: Broadening the notion of traumatic memory in post-conflict rehabilitation. *Culture, Medicine and Psychiatry*, 40(1), 620-640. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27021343>

- Larios , E. (2021). La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 20–47. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/630>
- López, R. (2020). Reflexiones educativas para el posCOVID-19. Recordando el futuro. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 127-140. <http://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.007>
- Leiva, J. G. (2021). *Aprendizaje significativo y desarrollo moral en estudiantes de una institución educativa de Lima*. (Tesis Maestría). UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68209/Gutierrez_CAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, V. (2018). Modelos de Intervención Socioeducativa. CCS.
- Merino, J. V. (2019). Modelos de intervención socioeducativa. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 927-929. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.64579>
- Miranda, M. G., & Villasís, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México (Tecamachalco, Puebla, México: 1993)*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreira, M. A. (2010). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? ¿Por qué mapas conceptuales? *Curriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, N° 23. 9-23. <https://bit.ly/2KFyCai>

- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, 25, 29-56. <https://bit.ly/31TxvcF>
- Moreira, M. A. (2012). Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. *Meaningful Learning*, 2(1), pp. 44- 65. <https://bit.ly/2WsDd1a>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12) doi: <https://doi.org/10.24215/23468866e029>.
- Moreno, E. (2017). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. <http://tesis-investigacioncientifica.blogspot.com/2017/06/que-es-la-confiabilidad-en-una.htm>
- Monge, C., & Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Ochoa A. y Salinas, J. J. (2019). *La convivencia escolar base para el aprendizaje y el desarrollo*. http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Ochoa,A.C., Garbus,P. Morales,A.(2021). Conflictive behaviors and school convivencia: Analysis from the ecological model. *Sinéctica*, 57(1). <https://www.redalyc.org/journal/998/99869779007/html/>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2020). *La educación es clave para construir una sociedad más resiliente*. <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panoramadelaeducacion2020.htm>

- Ortega, R. (2010). Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar. En R. Ortega (Ed.), *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar* (pp. 15-30). Madrid: Alianza Editorial.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Sampling Techniques on a Population Study*. Conicyt.cl. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Duodécima ed.). McGraw Hill.
- Parrales, M.T. (2020). *Relación entre la pedagogía inclusiva y la convivencia en el aula de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Egas-Ecuador, 2020*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57263/Parrales_AMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ramírez, H. E. (2021). *Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar*. (Tesis Doctorado). UNPRG. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9052/Ram%c3%adrez_Rodas_H%c3%a9ctor_Eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista de innovación i recerca en educació*, 13(2). <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Roncal, Y. P. (2019) *La presente investigación Clima Social Familiar Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Una Institución Educativa Parroquial*. (Tesis Maestría). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37981/roncal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, J. M; Sánchez, J. D. (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *En revista Encuentros*, 16(02). <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n2/1692-5858-encu-16-02-00092.pdf>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Torres, E. (2019) *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán*. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (2015). Rethinking Education. Towards a Global Common Good? Paris: UNESCO [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=UNESCO.+2015.+Rethinking Education. +Towards+a+Global+Common+Good%3F+Paris: +UNESCO.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=UNESCO.+2015.+Rethinking+Education.+Towards+a+Global+Common+Good%3F+Paris:+UNESCO.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Varela, J., Zimmerman, M., Ryan, A., Stoddard, S., Heinze, J. & Alfaro, J. (2017). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. *Child Indicators Research*, 11(2), 487–505. doi:10.1007/s12187-016-9442-7
- Vera , R. O.(2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal*, 2020.(Tesis Maestría) https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50537/Vera_SR0%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Crítica & Grupo editorial Grijalbo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

- Villanueva , F.(2019). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>.
- Zavaro, C.A. (2020). Significant Learning and Integral Learning: Systematics as an example. *Entramados*, 7 (8).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7771461>.
- Zárate, J. I. (2017). El aprendizaje. dimensiones, teorías y estilos.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/1671/5461>.

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------------|--|--|---|---|--------------------|
| V1: Convivencia escolar | <p>Aron (2017) explica que la convivencia escolar tiene que ver con las interacciones sociales que contribuyen al progreso social de los estudiantes a partir de una atribución personal hacia una construcción colectiva armónica y solidaria que se manifiesta en todos los ambientes en los que se comprende (Arón, 2017)</p> | <p>La variable de estudio se operacionalizó en razón de las siguientes dimensiones: Autocuidado, relaciones interpersonales, participación democrática y inclusión; tales serán medidas en escala valorativa ordinal, desde la aplicación del cuestionario pertinente. La operacionalización de la variable se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado • Relaciones interpersonales • Participación democrática • e inclusión | <p>Cuidado del cuerpo y de las emociones. Autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo. Igualdad promoviendo el buen trato, el trabajo colaborativo y espacios de participación de las normas y el apoyo escolar.</p> | Ordinal |

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|--|---|--------------------|
| V2: Aprendizaje significativo | Según la teoría de Ausubel (1963), El aprendizaje significativo implica la interacción entre el conocimiento nuevo y el existente, por lo que ambos se modifican. Cuando el nuevo conocimiento adquiere significado, la estructura cognitiva de los alumnos también cambia, absorbiendo nuevos significados, volviéndose más diversa y estable. | La variable de estudio será operacionalizada en función de las dimensiones: Aprendizaje representacional, de conceptos y por descubrimiento, que serán medidas en escala valorativa ordinal, para lo cual se aplicará el cuestionario pertinente. La operacionalización de las variables se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos. | Aprendizaje representacional Aprendizaje de conceptos Aprendizaje por descubrimiento | Aprendizaje memorístico Motivación Diferenciar los conceptos Establecer conclusiones Proposiciones Ideas propias | Ordinal |

Anexo 2.

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Convivencia escolar

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información acerca de la convivencia escolar en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022. Es por ello, que debe leer atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Además, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

| ESCALA DE MEDICIÓN | | | | |
|--------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| (1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre |

| Nº | Ítems | Niveles | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión Autocuidado | | | | | | |
| 1 | Realiza sus actividades básicas de higiene y alimentación por sí solo. | | | | | |
| 2 | Cuenta con horarios establecidos para dormir y levantarse | | | | | |
| 3 | Los días de descanso participa de actividades físicas con su hijo. | | | | | |
| 4 | Presta atención a sus sentimientos. | | | | | |
| 5 | Tiene confianza en usted | | | | | |
| 6 | Manifiesta con seguridad sus emociones al saber que va a ser escuchado | | | | | |
| Dimensión Relaciones interpersonales | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Se enoja con facilidad | | | | | |
| 8 | Pierde la paciencia con facilidad | | | | | |
| 9 | No puedo control sus impulsos | | | | | |
| 10 | Acepta sin molestarse las bromas de sus compañeros y de su docente | | | | | |
| 11 | Acepta los elogios de sus compañeros y del docente | | | | | |
| 12 | Defiende a su amigo cuando lo critican o insultan injustamente | | | | | |
| 13 | Forma grupos de trabajo con personas del sexo opuesto | | | | | |
| 14 | Acepta críticas de sus amigos expresando sentimientos al instante | | | | | |
| 15 | Participa con entusiasmo al realizar actividades en equipos en casa | | | | | |
| 16 | Asume las responsabilidades acordadas en familia | | | | | |
| Dimensión Participación democrática | | | | | | |
| 17 | En sus clases las docentes tienen un trato amable | | | | | |
| 18 | Se promueve el buen trato entre compañeros en las actividades diarias | | | | | |
| 19 | Las docentes promueven el trabajo colaborativo entre los estudiantes. | | | | | |
| 20 | Las docentes ofrecen retroalimentación a los estudiantes que lo necesitan. | | | | | |
| 21 | Elabora y cumple en su aula virtual con los acuerdos de convivencia establecidos en equipo | | | | | |
| 22 | En las actividades de aprendizaje se promueve un clima de responsabilidad y compromiso | | | | | |

Cuestionario de Aprendizaje significativo

Datos generales:

N° de cuestionario: Fecha de recolección:/...../.....

Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener información acerca del aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022. Es por ello, que debe leer atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Además, debe marcar con un aspa la alternativa elegida. Asimismo, no existen respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su percepción. Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

| ESCALA DE MEDICIÓN | | | | |
|--------------------|----------------|------------|------------------|-------------|
| (1) Nunca | (2) Casi nunca | (3)A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre |

| N° | Items | Niveles | | | | |
|--|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Aprendizaje representacional | | | | | | |
| 1 | Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase | | | | | |
| 2 | Sueles memorizar algunos temas o conceptos | | | | | |
| 3 | Te es fácil memorizar lo que quieres aprender. | | | | | |
| 4 | Te sientes motivado antes de cada clase. | | | | | |
| 5 | Consideras tener una actitud positiva para recibir clases. | | | | | |
| Dimensión: Aprendizaje de conceptos | | | | | | |
| 6 | Tienes hábitos de lectura | | | | | |
| 7 | Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos. | | | | | |
| 8 | Consigues establecer similitudes entre dos teorías. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias, de los conceptos que lees. | | | | | |
| 10 | Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema. | | | | | |
| Dimensión: Aprendizaje por descubrimiento | | | | | | |
| 11 | Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender. | | | | | |
| 12 | Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas. | | | | | |
| 13 | Realizas preguntas sobre todo aquellos que no entiendes. | | | | | |
| 14 | Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática. | | | | | |
| 15 | Realizas tus actividades estudiantes sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras. | | | | | |

Fuente: Cuadro elaborado por el investigador

Anexo 3. Validez del instrumento de recolección de datos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Berta Rosa Viera Fernández, identificada con DNI N.º 40513957, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario Convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Nº | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|----|---|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 1 | La redacción empleada es clara y precisa | x | | | |
| 2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | x | | | |
| 3 | Está formulado con lenguaje apropiado | x | | | |
| 4 | Está expresado en conductas observables | x | | | |
| 5 | Tiene rigor científico | x | | | |
| 6 | Existe una organización lógica | x | | | |
| 7 | Está formulado en relación a los objetivos de la investigación | x | | | |
| 8 | Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación | x | | | |
| 9 | Observa coherencia con el título de la investigación | x | | | |
| 10 | Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación | x | | | |
| 11 | Es apropiado para la recolección de información | x | | | |
| 12 | Está caracterizado según criterios pertinentes | x | | | |
| 13 | Está adecuado para valorar aspectos relevantes | x | | | |
| 14 | Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 15 | Guarda relación con la hipótesis de la investigación | x | | | |
| 16 | El instrumento está orientado al propósito de la investigación | x | | | |
| 17 | Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica | x | | | |
| 18 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas | x | | | |
| 19 | Es apropiado a la muestra representativa | x | | | |
| 20 | Se fundamenta en referencias actualizadas | x | | | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| VALORACIÓN FINAL | x | | | |
|------------------|---|--|--|--|

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de junio del 2022


DNI N° 40513957

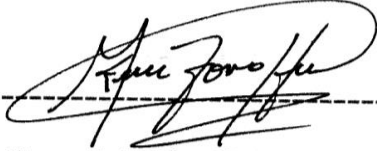
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N.º 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario Convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Nº | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|------------------|---|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 1 | La redacción empleada es clara y precisa | x | | | |
| 2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | x | | | |
| 3 | Está formulado con lenguaje apropiado | x | | | |
| 4 | Está expresado en conductas observables | x | | | |
| 5 | Tiene rigor científico | x | | | |
| 6 | Existe una organización lógica | x | | | |
| 7 | Está formulado en relación a los objetivos de la investigación | x | | | |
| 8 | Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación | x | | | |
| 9 | Observa coherencia con el título de la investigación | x | | | |
| 10 | Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación | x | | | |
| 11 | Es apropiado para la recolección de información | x | | | |
| 12 | Está caracterizado según criterios pertinentes | x | | | |
| 13 | Está adecuado para valorar aspectos relevantes | x | | | |
| 14 | Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 15 | Guarda relación con la hipótesis de la investigación | x | | | |
| 16 | El instrumento está orientado al propósito de la investigación | x | | | |
| 17 | Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica | x | | | |
| 18 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas | x | | | |
| 19 | Es apropiado a la muestra representativa | x | | | |
| 20 | Se fundamenta en referencias actualizadas | x | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | x | | | |

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de junio del 2022



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

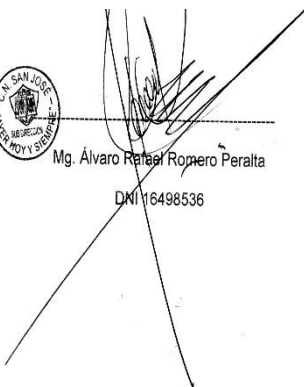
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N.º 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario Convivencia escolar y aprendizajes significativos en el retorno a clases presenciales en una institución educativa, Ecuador, 2022 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

| Nº | INDICADORES | CATEGORÍAS | | | |
|------------------|---|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 1 | La redacción empleada es clara y precisa | x | | | |
| 2 | Los términos utilizados son propios de la investigación científica | x | | | |
| 3 | Está formulado con lenguaje apropiado | x | | | |
| 4 | Está expresado en conductas observables | x | | | |
| 5 | Tiene rigor científico | x | | | |
| 6 | Existe una organización lógica | x | | | |
| 7 | Está formulado en relación a los objetivos de la investigación | x | | | |
| 8 | Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación | x | | | |
| 9 | Observa coherencia con el título de la investigación | x | | | |
| 10 | Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación | x | | | |
| 11 | Es apropiado para la recolección de información | x | | | |
| 12 | Está caracterizado según criterios pertinentes | x | | | |
| 13 | Está adecuado para valorar aspectos relevantes | x | | | |
| 14 | Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 15 | Guarda relación con la hipótesis de la investigación | x | | | |
| 16 | El instrumento está orientado al propósito de la investigación | x | | | |
| 17 | Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica | x | | | |
| 18 | Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas | x | | | |
| 19 | Es apropiado a la muestra representativa | x | | | |
| 20 | Se fundamenta en referencias actualizadas | x | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | x | | | |

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de junio del 2022



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 16498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Nivel de confiabilidad de la variable Convivencia escolar

Leyenda:

N Itmes

N-1 items menos 1

E vi varianza de cada items

Vt varianza total de cada ítem

Nivel alto de confiabilidad

| | |
|------------------|--------|
| N | 17 |
| N-1 | 16 |
| E Vi | 22.46 |
| Vt | 222.1 |
| Alfa de Conbrach | 0.9551 |

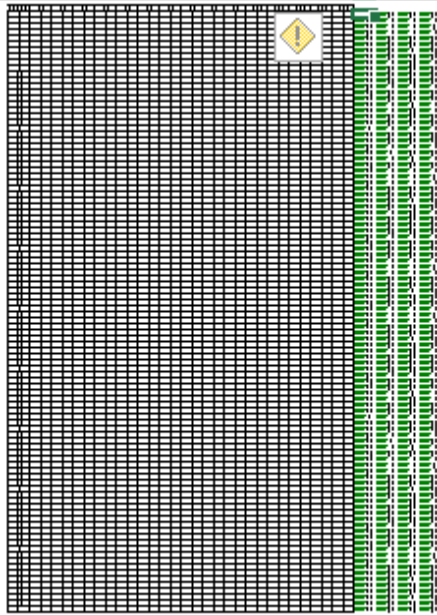
Nivel de confiabilidad de la variable aprendizajes significativos

Nivel alto de confiabilidad

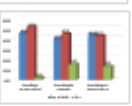
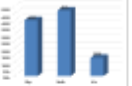
| | |
|------------------|--------|
| N | 17 |
| N-1 | 16 |
| E Vi | 24.41 |
| Vt | 219.1 |
| Alfa de Conbrach | 0.9441 |

Baremos

| | | | | | |
|--------|-----|----|----|----|----|
| total | 28 | 6 | 10 | 6 | 6 |
| Min | 28 | 6 | 10 | 6 | 6 |
| Max | 110 | 30 | 50 | 30 | 30 |
| Rango= | 82 | 24 | 40 | 24 | 24 |
| Categ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ampl | 27 | 8 | 13 | 8 | 8 |
| Bajo | 55 | 14 | 23 | 14 | 14 |
| Medio | 82 | 22 | 36 | 22 | 22 |
| Alto | 110 | 30 | 50 | 30 | 30 |



| Year | Value |
|------|-------|
| 2010 | 100 |
| 2011 | 100 |
| 2012 | 50 |



| Year | Value |
|------|-------|
| 2010 | 100 |
| 2011 | 100 |
| 2012 | 50 |

| Year | Value |
|------|-------|
| 2010 | 100 |
| 2011 | 100 |
| 2012 | 50 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ECUADOR, 2022", cuyo autor es GONZALEZ YAGUAL ANITA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Agosto del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0001-9564-6936 | Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 16-08- 2022 11:16:48 |

Código documento Trilce: TRI - 0415063