



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Relación de la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa privada, Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Proa Vilchez, Maria Teresa (orcid.org/0000-0003-2027-8176)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mi familia nuclear y extensiva, porque todos contribuyeron con un granito de arena para llegar a la meta.

A mis estudiantes, de los cuales aprendo cada día.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a Dios, por iluminarme siempre y haberme sostenido en los momentos más difíciles, permitiéndome concluir esta investigación para la obtención de la Licenciatura.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en esta meta personal

A mi asesor, el maestro Eber Carrillo Yalán, por la exigencia académica, por sus enseñanzas y por ser un guía en esta ruta académica.

Un agradecimiento eterno y muy especial a mis padres, esposo, hijos y hermanos por todo el tiempo que les resté y me supieron comprender.

Quedo eternamente agradecida.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población (criterios de selección) unidad de análisis	22
3.4 Técnicas e instrumentos recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla n°1 Prueba de normalidad	31
Tabla n°2 Prueba de hipótesis correlación 1°y2° grado	32
Tabla n°3 Prueba de hipótesis correlación 3° grado	33
Tabla n°3 Prueba de hipótesis correlación 4° grado	34
Tabla n°3 Prueba de hipótesis correlación 5° grado	35
Tabla n°3 Prueba de hipótesis correlación 6° grado	36

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación de la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. Fue aplicado a una población de 58 estudiantes del nivel primaria cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años. Este estudio es de diseño correlacional no experimental de enfoque cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta, los instrumentos utilizados fueron las pruebas de conocimiento. Para medir la variable resolución de problemas matemáticos se elaboró las pruebas para los grados de primero a sexto, se validó por juicio de expertos, obteniendo un coeficiente de validez de contenido de 0.99 en la prueba de primer y segundo grado, 0.97 en la prueba de tercero y cuarto grado y 0.99 en la prueba de quinto y sexto grado, respectivamente. Para medir la variable comprensión lectora se utilizó la prueba estandarizada de Complejidad Lingüística para cada grado del nivel primaria. Los resultados de esta investigación refieren que no existe relación entre la variable estudiadas. No se estableció la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

Palabras clave: Comprensión lectora, Resolución, Problemas matemáticos

Abstract:

The purpose of this research was to establish the relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in elementary school students of a private educational institution, Lima 2022. It was applied to a population of 58 elementary school students between the ages of 6 and 12 years old. This study is a non-experimental correlational design with a quantitative approach. The technique used was the survey, the instruments used were knowledge tests. To measure the variable mathematical problem solving, tests were developed for grades one through six, validated by expert judgment, obtaining a content validity coefficient of 0.99 in the first and second grade test, 0.97 in the third and fourth grade test, and 0.99 in the fifth and sixth grade test, respectively. To measure the reading comprehension variable, the standardized test of Linguistic Complexity was used for each grade of the primary level. The results of this research show that there is no relationship between reading comprehension and mathematical problem solving in elementary school students of a private educational institution, Lima 2022.

Keywords: reading comprehension, mathematical problems, reading

I. INTRODUCCIÓN

El Perú ocupa a nivel internacional el puesto 64 de 77 países evaluados según el Informe Pisa 2018 en la medición del rendimiento académico de los estudiantes, en las áreas de matemática, lectura y ciencia. Estos resultados reflejan el problema existente en el país acerca del desarrollo de las competencias de los escolares de la Educación Básica Regular en las áreas de comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. (OCDE, 2019).

En el Perú, el Ministerio de Educación realiza cada año una Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el objetivo de evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por los escolares a nivel nacional. Esta evaluación se realiza en todas las Instituciones educativas en los grados de segundo y cuarto del nivel primaria. Los resultados de esta evaluación son elaborados de acuerdo a los documentos curriculares vigentes y nos permiten conocer las competencias logradas, en proceso o en inicio de los estudiantes. Los últimos resultados corresponden al año 2019 con un porcentaje del 17% de logro satisfactorio en la prueba de matemática y del 37.6% en la prueba de lectura en los estudiantes de segundo grado. Con respecto a estudiantes de cuarto grado los resultados corresponden al 34% en matemática y 34.5% en lectura de logro satisfactorio. En forma general se obtiene mayor porcentaje de estudiantes en inicio y proceso de logro de aprendizajes (MINEDU, UMC, 2019)

A nivel institucional, se observa la necesidad de realizar un estudio que precise la relación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos porque en las aulas del nivel primaria los estudiantes frente a un problema matemático aritmético de enunciado verbal aditivo o multiplicativo, no comprenden lo que leen, manifestando dudas e inseguridad.

(Canales, 2019) La importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos aritméticos es fundamental, porque no podrá resolverlo sino lo entiende. Por ello es necesario el desarrollo del pensamiento crítico, que le permita analizar la información, utilizando el lenguaje como una herramienta imprescindible, a través de la cual pueda leer, escuchar y comprender de manera clara.

(Programa Primaria, 2017) La resolución de problemas matemáticos exige la vinculación del desarrollo de las competencias matemáticas con las

competencias de comprensión lectora en su nivel literal, inferencial y criterial porque al complementarse permiten al estudiante el análisis de las situaciones planteadas. El enfoque del área matemática se sustenta en la resolución de problemas matemáticos, a través del cual los estudiantes deben lograr el desarrollo de las capacidades como observar, comprender, identificar, analizar, plantear, clasificar, argumentar, que le permitan experimentar la importancia de esta área.

(Lester, 1983) el problema matemático, se entiende como un obstáculo, el estudiante efectúa un proceso cognitivo que le permita la resolución del mismo, analizando y planteando estrategias para las posibles soluciones.

(Vergnaud, 1991; Puig y Cerdan. 1995) los problemas matemáticos aditivos de cambio, combinación, igualación y comparación y los multiplicativos tienen una estructura semántica que conlleva a establecer una serie de etapas hasta encontrar la incógnita.

(Polya, 1945) Las variables resolución de problemas matemáticos y comprensión lectora se encuentran relacionados porque la comprensión lectora es requisito fundamental para abordaje y solución de los problemas matemáticos

(Morales, 2005) Un estudiante que presenta una deficiente comprensión lectora obtiene a su vez resultados negativos en todas las áreas curriculares, inclusive en matemática, porque para operar los problemas matemáticos aritméticos de enunciado verbal, requiere traducirlos, plantearlos, para lo cual es necesario la comprensión, el análisis y la interpretación textual

(Condemarín M. , 2000) Aquí parte la preocupación por la comprensión lectora porque la lectura comprensiva es un medio importante que permite desarrollar un amplio vocabulario facilitando a las personas adquirir diversos conocimientos en el transcurso de toda su vida.

(Achaerandio, 2010) La competencia de comprensión de lectura es considerada una herramienta sumamente importante que permite a los estudiantes, lograr un aprendizaje significativo a través de la construcción de sus propios conocimientos. La comprensión lectora es fundamental para lograr satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin una adecuada comprensión lectora, los estudiantes dificultarán la solución ante un problema matemático. Una de las estrategias para enseñar a leer a un niño, garantizando

la comprensión lectora es utilizando las lecturas, porque facilitan el proceso de aprendizaje.

(Mendoza y Ramos , 2020)Leer comprensivamente es un factor determinante para la resolución de problemas aritméticos, porque facilita su procesamiento. Los docentes muestran interés en el desarrollo de la comprensión lectora por la significancia que representa en los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las áreas y niveles educativos.

(Solé, 2004) Leer, implica comprender y comprender conlleva a un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Leer es mucho más descifrar. Leer es comprender el texto.

Ante lo expuesto, se formulan las siguientes interrogantes:

PG: ¿Cuál es la relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

PE1: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

PE4: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

PE5: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?

Este estudio se justifica teóricamente en:

El enfoque centrado en la resolución de problemas; la teoría de Situaciones didácticas (Brousseau, 1986), la educación matemática realista (Fredenthal, 2004) y la Teoría de la resolución de problemas (Schoenfeld, 1985)

(Sole, 1996) La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto que involucra un conjunto de capacidades que permiten que el lector interprete el mensaje emitido por el texto, sumado a ello sus saberes previos.

La justificación metodológica; para el desarrollo de esta investigación se sustenta en la elaboración de un instrumento de evaluación para la medición de la variable resolución de problemas matemáticos, el cual fue sometido a juicio de expertos. El Coeficiente de validez de contenido permite calcular el grado de valoración de acuerdo a la calificación de los expertos en cada uno de los ítems (Hernández Nieto, 2002). Se obtuvo un coeficiente de validez de 0.99 para la prueba de primer y segundo grado, 0.97 para la prueba de tercer y cuarto grado, 0.99 para la prueba de quinto y sexto grado.

En cuanto a la confiabilidad se sometió al estadígrafo de Y Kuder Richardson (Kr 20), obteniéndose un coeficiente de 0.8581

Este instrumento de recolección de datos es original, novedoso y fue diseñado de acuerdo con el enfoque Resolución de problemas matemáticos aritméticos aditivos y multiplicativos, para ser aplicado a la población estudiantil que abarca este estudio.

A nivel social, la justificación de esta investigación causó impacto social porque los resultados permitieron analizar la existencia de la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. A partir de los resultados, se pudo brindar las estrategias para superar estas dificultades y lograr que los estudiantes desarrollen una adecuada comprensión lectora y por consiguiente una acertada resolución de problemas matemáticos. Las estadísticas, las investigaciones realizadas y los instrumentos aplicados en este estudio son un aporte muy valioso a la sociedad, en especial a las futuras generaciones de investigadores.

La justificación práctica de esta investigación se refleja directamente en la población estudiantil, los resultados sirven para el análisis y la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de comprensión lectora y matemática.

Objetivos del problema de investigación

OG: Establecer cuál es la relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

OG1: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

OG2: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

OG3: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

OG4: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

OG5: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

Hipótesis y Variables

Hipótesis General

HG: La comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, Lima 2022

Hipótesis Específicas

HE1: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

HE2: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

HE3: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

HE4: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

HE5: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

(Antezana y Guarachi, 2021) en su investigación "Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado de nivel primaria". Estudio correlacional de enfoque cuantitativo aplicado a 94 estudiantes de Bolivia. Los resultados indican que existe una correlación alta positiva de 0.871 entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos.

(Franklin J. , 2019), presentó su investigación "La comprensión lectora como estrategia para la resolución de problemas matemáticos" en los estudiantes de 1º, 2º y 3º del nivel primaria de la Institución Educativa La Esperanza del Sur en Colombia. Este estudio determina la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de los problemas matemáticos. Se aplicó a la población estudiantil una prueba de lectura y una prueba de resolución de problemas matemáticos, basados en el método de Pólya. Los resultados de esta investigación permiten promover la comprensión lectora a través de estrategias adecuadas para la resolución de problemas matemáticos dentro de espacios diseñados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pérez Ariza, Karel (2017) en su investigación Problemas matemáticos y comprensión textual, realizado en la Habana Cuba , determina la relación entre ambas variables estudiadas .

Nacionales

(Aguilar y Tafur, 2019) realizaron un estudio para obtener su grado de maestría, a la cual denominó "Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de quinto grado de Primaria en una Institución Educativa de Lima. Esta investigación fue desarrollada en la Universidad Científica del Perú. Este estudio es no experimental de tipo correlacional. Se aplicó los instrumentos a 129 estudiantes de quinto grado Los resultados de este estudio arrojaron que existe una correlación significativa de $r=64\%$ entre ambas variables estudiadas

(Oliveira, 2021) en su investigación presentada para la obtención del grado de magister, "Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa

Jorge Coquis Herrera, Pucallpa”, aplica las pruebas tipo encuesta a una población de 150 estudiantes. Los resultados de este estudio no experimental, correlacional, cuantitativo indican una correlación positiva baja y significativa entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos con un $Rho= 0.261$

(Córdova, 2021) En Huaral, realizó una investigación correlacional de enfoque cuantitativo, no experimental, acerca de la las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, con un muestreo no probabilístico de 60 estudiantes de cuarto grado del nivel primaria, teniendo como resultado una correlación positiva alta determinado por el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $\rho=0.738$, Concluyendo que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

(Guevara et ál, 2017) En su investigación descriptivo correlacional de corte transversal de un estudio aplicado a un población de 177 estudiantes del sexto grado del nivel primaria , en cual determina que no existe relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos.

El enfoque resolución de problemas matemáticos promueve la enseñanza aprendizaje, en la búsqueda de alternativas de solución frente a una situación problemática cotidiana, por ello demanda actividades matemáticas de dificultad progresiva. Este enfoque permite la asimilación de conocimientos nuevos, orientando al estudiante a la adopción de puntos de vista de acuerdo al contexto, desarrollando su pensamiento lógico, teórico y científico. Aprender a resolver problemas es contar con un conjunto de habilidades para lograr nuestros desempeños con éxito en el transcurso de la vida. El enfoque de la resolución de problemas exige el conocimiento matemático, sus adecuadas estrategias, y una actitud con disposición positiva que nos permita plantear y resolver los problemas matemáticos utilizando actividades como identificar, analizar y reflexionar. (Programa Primaria, 2017)

En el marco teórico el enfoque centrado en la resolución de problemas se sustenta en las siguientes bases teóricas:

La Teoría de Situaciones didácticas, (Brousseau, 1986) este modelo contiene la producción y la validación de los conocimientos matemáticos. Es decir, esta teoría incluye al docente como el facilitador de actividades matemáticas intencionadas, brindándole a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse y ejercitarse en el planteamiento y resolución de un problema. Esta teoría contempla 3 actores fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas; profesor, estudiante y situación. Esta teoría contempla las intenciones metodológicas (¿cómo?) la intención metodológica (¿qué?) y los contenidos matemáticos (saberes previos del estudiante)

La Educación matemática realista (Fredenthal, 2004) Es una teoría global que nos dice que las situaciones se dan en espacios de actuación, los cuales representan modelos matemáticos. Sustenta que los estudiantes pasan de un conocimiento informal, pre-formal y formal. Introduce el término matematización en sus diferentes niveles, matematización vertical y horizontal. Contempla en su teoría, la matemática para todos. Los estudiantes deben aplicar los conceptos y herramientas de la matemática en sus actividades cotidianas, para que encuentren un sentido propio.

La teoría de Resolución de Problemas (Schoenfeld, 1985) y (Santos Trigo, 2008) establece que los estudiantes ante un problema matemático formulan preguntas, plantean datos, conjeturan, indagan y analizan la forma de obtener el resultado correcto. Propone el desarrollo de las heurísticas. Asume que la resolución de problemas es un eje que integra la enseñanza. De esta manera los estudiantes construyen nuevos conceptos matemáticos con aplicación en su vida cotidiana, en propias situaciones problemáticas, logrando valorar el área, incrementando el interés de afrontar los retos y desafíos en el trascurso de su vida.

Esta teoría establece 5 dimensiones que influyen en la resolución de los problemas matemáticos; dimensión cognitiva, afectiva, heurística, metacognitiva, práctica matemática. Define 4 aspectos del conocimiento;

Recursos; que son los saberes previos, el profesor debe saber el desempeño de cada estudiante, conocimiento de inventario,

Heurística; que puede ser definido como un método para aumentar el conocimiento; Control; los estudiantes controlan su trabajo y reflexionan sobre la elección de sus herramientas para la resolución del problema.

Sistema de creencias; involucra creencias sociales, estudiantes y profesor. Favorece la actitud y disposición frente a un problema. Sustenta que el proceso de resolución de problemas no es lineal, sino zig, zag. Además, esta teoría determina 4 fases:

Análisis; en esta fase los estudiantes examinan casos particulares, simplificaciones.

Exploración; fase en la que los estudiantes examinan problemas equivalentes

Ejecución del problema; aquí se toma en cuenta las dos fases anteriores y 4 aspectos

Comprobación de la solución obtenida; en esta última fase los estudiantes verifican si las herramientas que utilizaron fueron las correctas, o aplicando otro método obtendrán las mismas respuestas. Análisis y comparación del resultado obtenido.

(Sole, 1996) La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto que involucra un conjunto de capacidades que permiten que el lector interprete el mensaje emitido por el texto, sumado a ello sus saberes previos. El lector va construyendo el significado del texto. Las estrategias antes, durante y después de la lectura nos ayudarán a lograr una adecuada lectura comprensiva.

(Kintsch y Greeno, 1985) presentan un modelo de situación que analiza los procesos de la comprensión del texto de los problemas, tomando como fundamento la interacción de los procesos. Este modelo está basado en la teoría general sobre comprensión de textos (Kintsch y Van Dijk, 1983) y en la teoría de Riley (Riley y Greeno, 1988) que sustenta que el conocimiento matemático y las estrategias son necesarios para representar los problemas y resolverlos. Tomando la concepción de estos autores, la estructura semántica y la resolución de problemas de aritmética son compatibles con la concepción general sobre la comprensión de textos. El papel de la comprensión lectora es un requisito indispensable para la resolución de problemas matemáticos. (Van Dijk y Kintsch, 1983) en su teoría proposicional establecieron un modelo de resolución de problemas verbales aritméticos en el que remarcan el importante rol de la comprensión lectora.

(Programa del nivel primaria Minedu, 2016) contempla dentro de este enfoque matemático; Resolución de problemas matemáticos, el desarrollo de las capacidades del estudiante en la resolución de problemas para la vida, plantear soluciones frente a las dificultades cotidianas, más que el desarrollo mecánico de una operación matemática. Es por tal razón que debemos plantearle situaciones retadoras, dentro de un contexto significativo, en la búsqueda del razonamiento, de potenciar su capacidad cognitiva. Asimismo, uno de los propósitos incluye que los estudiantes adquieran y se apropien de los conocimientos y estrategias necesarios para aplicarlos a su vida cotidiana, sin la seguridad de los procedimientos utilizados, los estudiantes no lograrán crear el hábito y actitud de ver un problema matemático como un aprendizaje de vida.

(Ferrer, 2020) argumenta que el proceso de la resolución de problemas matemáticos, activa en el estudiante el pensamiento lógico, creatividad y procesos cognitivos para afrontar las situaciones problemáticas.

Comprensión lectora

Definición: La comprensión de lectura es el proceso que permite la elaboración de significados a partir de un texto, encontrar un sentido aunado con sus experiencias. la lectura comprensiva es un proceso interactivo entre el lector y el texto, lográndose la construcción del mensaje, de acuerdo a los saberes previos del lector. (Pinzas, 2001)

Una de las habilidades básicas que desarrolla el individuo, es la comprensión lectora, habilidad comunicativa que se adquiere y se puede mejorar con experiencias significativas a lo largo de nuestra vida. Este proceso implica decodificación e interacción lector texto. Esta habilidad comunicativa requiere de constante práctica, como cualquier hábito, para poder mejorar el rendimiento académico. La comprensión lectora se involucra con el lector elementos como el texto, forma y contenido, implicando los conocimientos previos, las expectativas y los objetivos del lector por lo cual seleccionó el texto. (Sole, 2000)

Solé (1992), la comprensión lectora es procesar y relacionar el significado de las ideas al margen de lo extenso o breve que pueda ser el texto, para ello es muy importante la decodificación. La comprensión de textos involucra un conjunto de elementos lingüísticos, psicológicos y habilidades que nos permita desarrollar el pensamiento crítico, destrezas que los estudiantes desarrollan en

relación con otras personas y en diferentes contextos. Los estudiantes en su relación con su entorno van acumulando saberes previos de acuerdo con su realidad y van construyendo esquemas de conocimiento, resaltando la motivación que induce al estudiante es indispensable para el logro de objetivos el tipo de texto a leer.

Niveles de comprensión lectora

(MINEDU, UMC, 2007) esquematizó en tres niveles el Programa de Comprensión lectora, fundamentado en la concepción literaria de PISA en el área de Comprensión lectora. Éstos son:

Nivel literal

Es el nivel en el cual el estudiante reconoce y recuerda la información explícita en el texto, como personajes, ideas principales, contexto, etc. Es una comprensión contenida textualmente en la lectura. (Valles, 2006) fundamentan que este tipo nivel de la comprensión lectora es característica de la escolaridad habituada en la primera infancia.

Nivel Inferencial

En este nivel el estudiante tiene que conjeturar y deducir repuestas estableciendo una relación entre lo leído, los saberes previos y su propia experiencia de vida, porque no se encuentra textualmente en el texto, la respuesta. Requiere a su un grado de abstracción del estudiante. Cassany (1998), manifiesta que la inferencia es la capacidad de comprensión con respecto a alguna situación determinada dentro del texto. Este nivel favorece la formulación de hipótesis, ideas, conclusiones y la integración con otras áreas. Además, recalca la poca práctica en los colegios de educación básica regular (Pinzas, 2001). El lector a través de este nivel, amplía sus ideas y profundiza la información leída en el texto.

Nivel crítico

En este nivel el estudiante emite juicios de valor con respecto al texto, acompañadas de opiniones con fundamento de acuerdo con su propia experiencia. El lector reflexiona con respecto al texto, emitiendo sus apreciaciones sobre el contenido.

Estrategias y habilidades en la Comprensión Lectora

(Solé, 2004) fundamenta la importancia de las estrategias porque implican los procesos mentales requeridos en la interacción que se produce entre el texto

y el lector. Sostiene además que muchas de estas habilidades se aprenden, se adquieren, descartando la idea de que puedan ser innatas. Considera tres tipos de estrategias, antes, durante y después de la lectura.

Según (Barriga Díaz & Hernández Rojas, 2005) las habilidades y estrategias más importantes de la comprensión de lectura son la elaboración de inferencias, el uso del resumen y la identificación de la idea principal. Hace algunos años antes se concebía la idea de que la comprensión lectora era responder las preguntas que realizaba el profesor luego de la lectura de un texto. Sin embargo, contamos ahora con estrategias fundamentadas, que nos exigen que los estudiantes activen el pensamiento, desarrollen los procesos cognitivos y metacognitivos para una mejor asimilación del conocimiento. (Ministerio de Educación, 2007) estableció las siguientes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora:

- Conectar la lectura con sus propias experiencias vividas, de esa manera lo hace significativo, además se sugiere la visualización sensorial interpretada por el mismo lector
- Ir formulándose preguntas, según va avanzando la lectura del texto.
- Formular inferencias acerca del texto leído.
- Adelantar contenido, esto hace posible la activación de experiencias significativas y saberes previos.
- Distinguir la parte sustancial de la parte complementaria del texto.
- Integrar las partes de un texto, sintetizando la información con los datos relevantes, a través de la redacción secuencial.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es de suma importancia en el desarrollo del ser humano, a lo largo de toda su existencia. En el nivel académico influye en todas las áreas, es decir no es posible conseguir logros académico-progresivos, en caso de carecer, probado está que no se nace con ello, sino que se adquiere, se aprende, es por ello de vital importancia, tal como sostiene Spiner (2009), que además agrega que es importante fomentar hábitos, estrategias de reflexión, que le permitan analizar al estudiante, concentrarse, esforzarse. Solo de esta manera se garantiza la preparación de un individuo frente a los retos sociales, siendo

fundamental su formación a autónoma para demostrar su eficiencia académica y laboral.

Resolución de problemas matemáticos

Definiciones: (Minedu CNEB, 2015) en el área de Matemática presenta en el enfoque centrado en la resolución de problemas, en el cual enfatiza que los maestros apliquen las enseñanzas dirigidas a la resolución de los problemas, tanto en la vida cotidiana como en las aulas de educación básica regular. La resolución de problemas matemáticos se contextualiza, movilizándolo el desarrollo del pensamiento matemático, es un escenario para el logro de competencias y capacidades matemáticas, construyendo nuevos conceptos matemáticos al enfrentarse a los retos y desafíos, involucrándose en la búsqueda de posibles soluciones.

Los estudiantes activan el pensamiento lógico y procesos cognitivos frente a una situación problemática, es por ello que se sostiene que la resolución de problemas matemáticos es un proceso activo y creativo del pensamiento. (Ferrer, 2020)

Estrategias en la resolución de problemas matemáticos

Estas estrategias sustentan la competencia matemática dentro de la educación básica regular y abarcan seis capacidades matemáticas; matematizar, representar, comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones simbólicas, argumentar, etc.

(Schoenfeld, 1985) expone que la heurística y la resolución de problemas son las estrategias fundamentales para la resolución de problemas matemáticos. Presenta el enfoque heurístico abarca como un método inductivo y el método deductivo. Se recoge las fases propuestas por Pólya 1945, ensayo; error, búsqueda de patrón, realización, esquema y diagrama. Son un conjunto de estrategias heurísticas. El autor sostiene que el dominio de lo heurístico no reemplaza el dominio de lo conceptual.

La cognición en la resolución de problemas.

La cognición es un proceso a través del cual, el estudiante adquiere, almacena y usa el conocimiento en la búsqueda de un plan de solución. Conjunto de

estrategias que involucra planificación, metacognición y control durante el procesamiento de la resolución del problema matemático.

Importancia de la resolución de los problemas matemáticos

(Minedu CNEB, 2015) contempla dentro de este enfoque matemático. el desarrollo de las capacidades del estudiante en la resolución de problemas para la vida, plantear soluciones frente a las dificultades cotidianas, más que el desarrollo mecánico de una operación matemática. Es por tal razón que debemos plantearle situaciones retadoras, dentro de un contexto significativo, en la búsqueda del razonamiento, de potenciar su capacidad cognitiva. Asimismo, uno de los propósitos incluye que los estudiantes adquieran y se apropien de los conocimientos y estrategias necesarios para aplicarlos a su vida cotidiana, sin la seguridad de los procedimientos utilizados, los estudiantes no lograrán crear el hábito y actitud de ver un problema matemático como un aprendizaje de vida.

(Rutas de aprendizaje,2015) Los problemas aritméticos de enunciado verbal, se clasifican en problemas aritméticos de enunciado verbal aditivos y problemas aritméticos de enunciado verbal multiplicativos. Los PAEV aditivos se subdividen en problemas de cambio, de combinación, de comparación y de igualación. Los PAEV multiplicativos se subdividen en PAEV multiplicativos de repetición de una medida, PAEV multiplicativos de varios grupos de una misma cantidad, PAEV multiplicativos producto de dos medidas, PAEV multiplicativos de participación o reparto, PAEV multiplicativos de agrupamiento

(Vergnaud,1991, citado en Butto y Delgado,2012) los problemas matemáticos aritméticos de enunciado verbal aditivos son aquellos en cuya resolución incluyen sumas o restas, pertenecen a un mismo tipo de problemas por lo que deben operarse en forma conjunta. Para la resolución de este tipo de problemas es necesario la construcción de conocimientos matemáticos y dominio de diversas estrategias de cálculo.

(Heller y Greeno,1978) Los problemas de cambio son aquellos problemas que parten de una cantidad inicial, sobre la que se realiza un cambio, adición o sustracción, obteniendo una cantidad final como resultado. Los problemas de combinación presentan una relación entre un conjunto total y una división del mismo en dos subconjuntos, para dar como resultado una nueva cantidad total.

Los problemas de comparación confrontan dos cantidades, se conoce la primera cantidad y la diferencia, la interrogante se dirige hacia la cantidad comparada.

(Carpenter y Moser, 1984, citados en Puig y Cerdán, 1990) Los problemas de igualación se caracterizan por tener cantidades comparativas de igualdad y usualmente se usa el término “tanto como”.

(Torres y Granados, 2014) Los problemas aritméticos de enunciado verbal multiplicativos de proporcionalidad simple plantean situaciones problemáticas, cuya resolución se obtiene al efectuar la multiplicación o división. Los PAEV multiplicativos repetición de una medida son situaciones problemáticas donde se conoce la cantidad y el número de veces que se repite una incógnita. La interrogante está dirigida hacia la cantidad resultante

(Rutas de aprendizaje, 2015) Los PAEV multiplicativos varios grupos de una misma cantidad nos presentan dos cantidades de la misma naturaleza y un subgrupo de objetos dentro de los mismos. La interrogante está en el producto, que es de la misma naturaleza. Los PAEV multiplicativos producto de dos medidas, presentan una relación de proporcionalidad que está definida entre dos conjuntos de medidas diferentes, el producto resultante es de la misma naturaleza que el multiplicador.

(Minedu CNEB, 2015) Los PAEV multiplicativos participación o reparto presentan una cantidad de naturaleza A, que es el dividendo y otra de naturaleza B que es el divisor, la interrogante es la cantidad resultante que corresponde al cociente. Los PAEV multiplicativos de agrupamiento presentan dos cantidades de la misma naturaleza que corresponden al dividendo y divisor, la solución corresponde a la parte resultante

Las definiciones de los términos básicos:

Cantidad: Es una porción de una magnitud. También se concibe como el número que resulta de una medida u operación.

Comprensión: Es la capacidad para el entendimiento de las cosas.

Estrategia: Serie de acciones meditadas, encaminadas hacia un fin determinado, es un proceso regulable.

Equivalencia: Es una relación de igualdad en cantidad, función, valor, potencia o eficacia entre personas o cosas.

Inferir: Concluir a partir de hechos generales o particulares. Extraer un juicio.

Lectura: Interpretación de un texto, de las palabras o de un hecho concreto.

Literal: Que respeta exactamente la fuente original o las palabras del modelo

Resolución de problemas: Capacidad para identificar un problema, habilidad en la planificación, implementación y supervisión de la solución.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El presente estudio corresponde al tipo de investigación básica, no aplicado y enfoque cuantitativo (Sampieri & Torres, 2019)

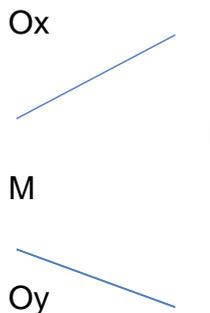
Diseño de la investigación:

La investigación de este estudio tiene a su vez un nivel explicativo y correlacional. Mide el grado de relación entre las variables. En el presente estudio se busca determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Región Lima, Perú

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal

Correlacional. “Estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías” (Sampieri & Torres, 2019, pág. 178)

Este proyecto de investigación pretende determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Comas, UGEL 04, Provincia de Lima, Región Lima.



Dónde:

M = Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Privada

Ox = Comprensión lectora

Oy = Resolución de problemas matemáticos

r = Relación entre las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable 1 Variable independiente cuantitativa Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo, a través del cual se logra el entendimiento e interpretación global de un texto. Involucra un conjunto de elementos lingüísticos, psicológicos y habilidades que nos permite desarrollar el pensamiento crítico (Sole, 1992)

Variable 2 Variable dependiente cuantitativa Resolución de problemas matemáticos

La resolución de problemas matemáticos es un proceso ordenado que involucra movilización de capacidades de análisis, procedimientos y ejecución de un problema planteado. Este proceso nos conduce a llevar a cabo la organización de los conocimientos matemáticos y asociación de situaciones cotidianas a expresiones numéricas, estableciendo conexiones entre ellas, usando recursos matemáticos, estrategias heurísticas y metacognitivas (Programa del nivel primaria Minedu, 2016)

Definición Operacional

Variable 1: Comprensión Lectora

Variable 2: Resolución de problemas matemáticos

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión Lectora	La comprensión lectora es un procesocognitivo, a través del cual se logra el entendimiento e interpretación globalde un texto. Involucra un conjunto de elementos lingüísticos, psicológicos y habilidades que nos permiten desarrollar el pensamiento crítico (Sole, 1992)	Nivel Literal	<input type="checkbox"/> Obtiene información explícita en el texto. <input type="checkbox"/> Localiza y selecciona la información brindada en el texto. <input type="checkbox"/> Comprende una sucesión lógica de ideasque conllevan un planteamiento numérico.	Escala de razón
		Nivel inferencial	Interpreta información del texto. <input type="checkbox"/> Infiere estableciendo diversas relaciones entre la informaciónexplícita e implícita. <input type="checkbox"/> Deduce adecuadamente el mensajede un texto leído	Escala de razón
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • . Emite opinión y juicio crítico acerca de las situaciones presentadas en el texto. • Relaciona actitudes presentadas en el texto con su vida cotidiana 	Escala de razón

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Resolución de problemas matemáticos	La resolución de problemas matemáticos es un proceso ordenado que involucra movilización de capacidades de análisis, procedimientos y ejecución de un problema planteado. Este proceso nos conduce a llevar a cabo la organización de los conocimientos matemáticos y asociación de situaciones cotidianas a expresiones numéricas (Programa del nivel primaria Minedu, 2016)	Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal aditivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de cambio ● Problemas de combinación ● Problemas de comparación ● Problemas de igualación 	Escala de razón
		PAEV multiplicativos de proporcionalidad simple	<ul style="list-style-type: none"> ● PAEV multiplicativos repetición de una medida ● PAEV multiplicativos varios grupos de una misma cantidad ● PAEV multiplicativos producto de dos medidas ● PAEV multiplicativos participación o reparto ● PAEV multiplicativos de agrupamiento. 	Escala de razón

3.3 Población y muestra

. Población:

“Una población es el conjunto de todos los casos que coincidan con una serie de especificaciones similares” (Chaudhuri,2018; Lepkowski,2008 citado por (Sampieri & Torres, 2019)

En este estudio de investigación la población es de 58 estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada en la región Lima, cuyas edades oscilan entre 7 y 11 años, de nivel socio económico medio bajo, cuyas familias radican cerca al colegio. Constituye el total de la población del nivel primaria en el colegio.

La muestra está compuesta por toda la población, grupo seleccionado por presentar las dificultades en la resolución de problemas matemáticos. La muestra en mención es no probabilística de tipo intencional por que involucra selección por características similares.

Una muestra corresponde a un subgrupo de la población, representativa de la misma y sobre la cual se recogen los datos necesarios. (Sampieri & Torres, 2019)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Sanchez y Reyes, 2006) Los instrumentos y técnicas utilizados por el investigador para recolección de datos implican la forma en que recopilará su información de acuerdo a su fenómeno estudiado, de acuerdo a su realidad problemática. La Técnica utilizada es la Encuesta y los instrumentos son Prueba de conocimiento para evaluar la Comprensión Lectora y Prueba de conocimiento para evaluar Resolución de Problemas matemáticos.

La elección de los instrumentos utilizados para la recolección de datos responde a una necesidad de evaluar directamente a los estudiantes del nivel primaria a través de las pruebas de conocimiento en las áreas de Comprensión de lectura y Resolución de Problemas Matemáticos. Estas pruebas fueron seleccionadas y elaboradas correspondientemente para medir las variables estudiadas y demostrar las hipótesis planteadas en esta investigación.

Variable: Comprensión lectora

Esta prueba fue diseñada por Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic en 1991. Se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística

Progresiva, en su forma A para cada grado de primaria, del primer al sexto grado y se aplicó en forma colectiva. Esta prueba evalúa el dominio del estudiante acerca de la comprensión de párrafo por párrafo, está elaborado a nivel de textos sencillos, acorde a la edad escolar y grado respectivo. Contiene cuatro subtest, que están dirigidos a cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora.

La Validez de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva se efectuó a través del análisis factorial confirmatorio de cada una de las evidencias de la validez de constructo. Esta prueba está conformada por un solo factor, confirmando la uni dimensionalidad de la misma. (Delgado et al., 2004)

En cuanto a la confiabilidad, Delgado (2004) nos refiere que el análisis de los ítems de cada uno de los cuatro subtest que contienen las pruebas para el nivel primaria, deben validar ser igual o superior a 20. La consistencia de la prueba está validada.

Variable: Resolución De Problemas Matemáticos

Se utilizó una prueba de conocimiento, minuciosamente elaborada por el autor de la investigación, detallada y desagregada en la clasificación de tipos de problemas matemáticos. Para medir la capacidad de resolución de problemas del estudiante en cada uno de los grados del nivel primaria Se encuentra subdividido en correspondencia a las dimensiones establecidas; Problemas matemáticos aritméticos aditivos; problemas de cambio, combinación, igualación y comparación. Y problemas matemáticos aritméticos multiplicativos; de proporcionalidad simple.

La prueba de resolución de problemas matemáticos para el nivel primaria fue elaborada tomando en cuenta la clasificación de problemas matemáticos aritméticos de enunciado verbal PAEV. Clasificación propuesta por Vergnaud, y Puig, investigadores experimentales; fueron quienes clasificaron los Problemas Aritméticos Elementales Verbales (PAEV) de la siguiente forma: De cambio, combinación, comparación e igualación; los cuales sustentan las dimensiones de la cuales fueron desagregadas las preguntas que integran el instrumento de evaluación elaborado.

(Hernández et ál.,2001) la validez indica el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, que la prueba haya sido elaborada para tal efecto y nos conduzca a conclusiones válidas caso acerca de la relación entre la comprensión y la resolución de problemas matemáticos. La validez del contenido de la variable Resolución de problemas matemáticos fue revisado minuciosamente por tres expertos destacados en su trayectoria profesional, investigadores reconocidos, catedráticos a cargo de los cursos de metodología de las universidades prestigiosas de nuestro país, a quienes se les hizo llegar la carta de presentación, la matriz de consistencia, los instrumentos y las respuestas para su respectiva revisión. Se levantaron las observaciones y las correcciones se subsanaron de acuerdo a la pertinencia, claridad, redacción. coherencia y relevancia, rediseñándose el instrumento para poder ser aplicado. Una vez aprobado por juicio de expertos este instrumento de recolección de datos se sometió al Coeficiente de validez de contenido que permite calcular el grado de valoración de acuerdo con la calificación de los expertos en cada uno de los ítems (Hernández Nieto, 2002), obteniendo un coeficiente de 0.99 en la prueba de resolución de exámenes de primer y segundo grado, 0.97 en la prueba para el tercer y cuarto grado y 0.99 en la prueba, para el quinto y sexto grado. El instrumento de recolección de datos elaborado para cada uno de los diferentes grados tiene validez comprobada.

(Hernández et ál.,2001) La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su repetida aplicación sobre un mismo objeto, produzca resultados consistentes y coherentes) Se aplicó a un grupo piloto de 14 estudiantes, a través del estadígrafo Kuder Richardson (Kr-20) obteniendo el siguiente resultado 0.8581. el resultado nos demuestra que la prueba es confiable para su aplicación a la población.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación, se procedió a recabar la información concerniente a bases teóricas y antecedentes de las variables involucradas, Se elaboró un instrumento para la variable Resolución de problemas matemáticos, el cual fue refrendado por jueces validadores Se optó por una prueba estandarizada para la variable Comprensión lectora

Se cursó solicitud escrita a la Dirección de la Institución Educativa Privada para la obtención de la autorización de la aplicación de las pruebas respectivas a los estudiantes del nivel primaria

Se aplicó las pruebas a los estudiantes en dos fechas distintas.

Se monitoreó a los estudiantes durante el desarrollo individual de cada una de las pruebas.

Tiempo aproximado de ejecución de cada una de las pruebas 40 minutos

Se calificaron las pruebas en forma manual y se registró los datos obtenidos en el programa Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se procesaron los resultados en el programa estadístico SPSS y se redactó el informe para la interpretación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue aprobado en primer término a través de un proyecto de tesis en la universidad de origen. La recopilación de datos se obtuvo en una Institución Educativa, con la autorización de la directora, una vez explicado el objetivo de la investigación.

Los antecedentes y bases teóricas se encuentran citados correctamente, respetando los derechos de autor. El programa Turnitin certificó la autenticidad de este trabajo, comprobando el nivel de similitud con otras investigaciones previas.

IV RESULTADOS

Tabla 1. Prueba de Normalidad

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 1
Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
COMPRESIÓN LECTORA 1Y2GRADO	300		.161	.833		.146
COMPRESIÓN LECTORA 3GRADO	127		.200*	.999		< .000
COMPRESIÓN LECTORA 5GRADO	188		.200*	.968		.859
COMPRESIÓN LECTORA 4GRADO	136		.200*	.989		.976
COMPRESIONLECTORA 6GRADO	171		.200*	.986		.964
RESOLPROBMATEMATICOS 1Y2GRADO	247		.200*	.915		.501
RESOLPROMATEMATICO 3GRADO	220		.200*	.956		.777
RESOLPROMATEMATICO 4GRADO	300		.161	.751		.030
RESOLPROBLEMA 5GRADO	201		.200*	.950		.734
RESOLPROBLEM MATEMATICO6GRADO	213		.200*	.963		.826

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 1, se observa que una prueba de normalidad. Esta se emplea para saber si los datos tienen una distribución normal o lo contrario y para determinar que estadístico se va a usar para contrastar las hipótesis planteadas. De acuerdo con los resultados las hipótesis se podrá utilizar pruebas paramétricas no paramétricas para el análisis, según sea el caso.

Según Novales (2010) esta prueba se utiliza para contrastar la normalidad frente a un tamaño de muestra menor a 50 y en muestras mayores a 50 es correspondiente usar Kolmogorov-Smirnov. Nuestra muestra es menor a 50, por lo que, en este caso, utilizaremos Shapiro Wilk.

La hipótesis nula de esta prueba es que la distribución de la variable se asemeja significativamente a una distribución normal. De acuerdo con el valor de significancia mayor a 0.05, en todos los casos, corresponde aceptar la hipótesis nula de la prueba. Por tal razón, es posible afirmar que la distribución cuenta con una distribución normal o significativamente similar a esta ($\text{sig.} > 0,05$). Teniendo en cuenta lo anterior, se decide optar por el estadígrafo de Pearson, una prueba paramétrica, para el análisis de las variables.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes del nivel primaria

Hipótesis General

HG: La comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, Lima 2022

Hipótesis Específicas

H0: La comprensión lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, Lima 2022

Tabla 2*Correlaciones*

Correlaciones			COMPRENSIÓN LECTORA	RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMÁTICO
COMPRENSIÓN LECTORA	Correlación	de	1	-,403
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,501
	N		5	5
RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMATICO	Correlación	de	-,403	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,501	
	N		5	5

Según (Sampieri & Torres, 2019) el Coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística que nos permite analizar la posible relación entre las variables. Su cálculo se obtiene a partir de las puntuaciones de las muestras en dos variables. Es también conocido como “Coeficiente producto-momento”.

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes del nivel primaria

HE1: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H01: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,501) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H01) y se rechaza la hipótesis alterna (HE1). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 3*Correlación 1° y 2° grado*

Correlaciones		COMPRESIONLECT ORA 1Y2GRADO	RESOLUCIÓN PROBLEMAS MATEMATICOS 1Y2GRADO
COMPRESION LECTORA 1Y2GRADO	Correlación de	1	,011
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,964
	N	21	19
RESOLUCIÓN PROBLEMAS MATEMATICOS 1Y2GRADO	Correlación de	,011	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,964	
	N	19	19

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes de 1° y 2° grado del nivel primaria

HE2: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H02: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,964) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H02) y se rechaza la hipótesis alterna (HE2). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 4

Correlación 3° grado

Correlaciones		COMPRENSIÓN LECTOR 3GRADO	RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMATICO 3GRADO
COMPRENSIÓN LECTORA 3GRADO	Correlación de Pearson	1	-,366
	Sig. (bilateral)		,299
	N	10	10
RESOLUCIÓN PROBLEMAS MATEMATICOS 3GRADO	Correlación de Pearson	-,366	1
	Sig. (bilateral)	,299	
	N	10	10

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes de 3° grado del nivel primaria

HE3: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H03: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,299) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H03) y se rechaza la hipótesis alterna (HE3). Entonces, podemos afirmar que La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 5*Correlación 4° grado*

Correlaciones		COMPRENSIÓN LECTORA 4GRADO	RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMÁTICO 4GRADO
COMPRENSIÓN LECTORA 4GRADO	Correlación de	1	,318
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,267
	N	15	14
RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMÁTICO 4GRADO	Correlación de	,318	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,267	
	N	14	14

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes de 4° grado del nivel primaria

HE4: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H04: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,267) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H04) y se rechaza la hipótesis alterna (HE4). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 6*Correlación 5° grado*

Correlaciones		COMPRENSIÓN LECTORA 5GRADO	RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMÁTICO 5GRADO
COMPRENSIÓN LECTORA5GRADO	Correlación de Pearson	1	,196
	Sig. (bilateral)		,752
	N	5	5
RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMÁTICO 5GRADO	Correlación de Pearson	,196	1
	Sig. (bilateral)	,752	
	N	5	5

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes de 5 ° grado del nivel primaria

HE5: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H05: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,752) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H05) y se rechaza la hipótesis alterna (HE5). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Tabla 7*Correlación 6° grado*

Correlaciones		COMPRESIÓN LECTORA 6GRADO	RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMATICO 6GRADO
COMPRESIÓN LECTORA 6°GRADO	Correlación de Pearson	1	-,118
	Sig. (bilateral)		,824
	N	7	6
RESOLUCIÓN PROBLEMA MATEMATICO 6GRADO	Correlación de Pearson	-,118	1
	Sig. (bilateral)	,824	
	N	6	6

Contrastación de hipótesis

Comprensión lectora y Resolución de problemas Matemáticos de los estudiantes de 6° grado del nivel primaria

HE5: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

H05: La Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

Según los resultados se observa que la significancia (0,824) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H05) y se rechaza la hipótesis alterna (HE5). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.

V DISCUSIÓN

En el presente estudio al establecer la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del nivel primaria, se observa que la significancia (0,501) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria. Estos resultados discrepan con Aguilar y Tafur, 2019 que realizaron un estudio para obtener su grado de maestría, a la cual denominó “Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes de quinto grado de Primaria en una Institución Educativa de Lima. Los resultados de este estudio arrojaron que existe una correlación significativa de $r=64\%$ entre ambas variables estudiadas. Esto nos indica que no se está trabajando de forma integrada, las áreas de la comprensión lectora y la matemática, pues es fundamental la complementariedad de las áreas para la adecuada interpretación, obedeciendo a uno de los principios fundamentales del enfoque resolución de problemas matemáticos (Alsina, 2012)

Según el objetivo específico, determinar qué relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de los problemas matemáticos de los estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria, se observa que la significancia (0,501) supera el nivel de referencia ($p > 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1). Entonces, podemos afirmar que la Comprensión Lectora no se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria. Estos datos al ser comparados con la investigación realizada en el país de Bolivia (Antezana y Guarachi, 2021) “Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos” diverge de los resultados, pues arroja una correlación alta positiva de 0.871 entre ambas variables en estudio. Estos resultados son discordantes porque se asume la actitud del estudiante frente a esta área, mostrando desmotivación, apatía, pues entienden las matemáticas como algo complicado y de difícil entendimiento, lo cual les genera renuencia e indisposición, condicionando su proceso de enseñanza aprendizaje (Africano, 2021)

Según el objetivo específico, determinar la relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria, arrojó el resultado (p calculado = $-4,03$) < (p tabular = 0.05), lo que indica que no existe relación entre las variables, rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula. Esta investigación encuentra similitud con el trabajo de (Guevara et ál, 2017) En su investigación descriptivo correlacional de corte transversal de un estudio aplicado a un población de 177 estudiantes del sexto grado del nivel primaria , en cual determina que no existe relación significativa entre la variable comprensión lectora y la variable resolución de problemas matemáticos.. Este resultado nos permite conducirnos hacia los maestros y los recursos utilizados para lograr el aprendizaje, sus características, comportamiento, la metodología, estrategias y recursos utilizados hacia la consolidación del aprendizaje (Gama, 2017)

Al determinar qué relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria encontramos un resultado de (p calculado = 0.318) < (p tabular = 0.05), indicando que no hay correlación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. (Oliveira, 2021) Los resultados obtenidos en esta investigación son contrarios, porque concluyen con un resultado de $Rho=0.261$, que indica una correlación positiva baja y significativa entre ambas variables.

Según el objetivo específico, determinar qué relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de quinto grado del nivel primaria, encontramos el resultado de (p calculado = $0,196$) < (p tabular = 0.05), lo cual nos señala que no existe correlación entre la variable comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Al comparar estos datos con el estudio realizado en Huaral, encontramos una diferencia (Córdova, 2021) investigación de tipo correlacional, enfoque cuantitativo, no experimental que obtuvo un resultado de $Rho= 0.738$ demostrando una correlación significativa entre ambas variables. En este estudio se puede establecer que algunos estudiantes obtuvieron buenos resultados en las pruebas de resolución de problemas matemáticos y no en la comprensión

lectora, porque están respondiendo a un proceso mecánico, pues lograr deducir las operaciones a desarrollar, mas no infieren los datos implícitos en el texto (Hinojosa, 2018)

Al analizar la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de sexto grado, interpretamos un resultado de (p calculado = -4,03) < (p tabular =0.05), lo cual hace referencia a la inexistencia de correlación entre ambas variables, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna. Estos datos encuentran similitud en los resultados de una investigación realizada en Piura (Torres, 2015) cuyos resultados determinaron que no existe correlación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, Se infiere que el estudiante está desarrollando los problemas aritméticos sin la necesidad de comprenderlo, experimentando una transcripción simbólica aritmética (Bravo, 2000)

VI CONCLUSIONES

1)La investigación concluye que no existe correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, por tanto, se rechaza la hipótesis planteada, porque según los resultados de la investigación se ha demostrado que la comprensión lectora no tiene relación alguna con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada.

2)En este estudio no se determinó relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado de la Institución Educativa Privada, Lima 2022

3)En esta tesis, se determinó que no existe relación existe entre la Comprensión Lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

4)Esta investigación, concluyó que no existe relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

5)Este trabajo de investigación concluye que no hay relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

6)En esta tesis, no se determinó la relación entre las variables Comprensión Lectora y Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022

VII.RECOMENDACIONES

1)El presente trabajo de investigación se recomienda a la generación de jóvenes investigadores, por sus resultados obtenidos, que sientan un precedente con respecto a la relación entre la variable comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

2)Se recomienda este trabajo de investigación para la revisión y uso de los instrumentos elaborados, refrendados en su validez y confiabilidad, pues incluyen las pruebas para los seis grados del nivel primaria, lo cual será un aporte de utilidad para sustento académico correspondiente.

3)Se recomienda la publicación de este estudio de investigación porque es un aporte académico valioso a las investigaciones en la ruta cuantitativa, correlacional no experimental, específicamente en las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

4)Se recomienda iniciar otro estudio de investigación, en la búsqueda del porqué de los resultados de este estudio, lo cual invita a su análisis profundo del problema de investigación.

REFERENCIAS

- (Antezana y Guarachi, 2021) en su investigación” Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos
- Africano Mejía, B. A. (2021). Estudio de los factores que influyen en el
- Aguilar y Tafur (2019) “Comprensión Lectora y Resolución de Problemas
- Alfaro, M. Y. C. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas
- Arantzazu, Rey (2018) “El desarrollo de actitudes valiosas para la resolución de aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación
- Ariza, K. P., García, E. Á., & Rivero, C. B. (2016). Reflexiones sobre el concepto de problema matemático: Reflections about the mathematical problem concept. *Revista bases de la ciencia*, 1(1), 25-34.
- Báez Pérez, R. R. (2019). La clasificación de los problemas matemáticos y cómo trabajar la resolución de problemas matemáticos en un aula de Educación Primaria.
- Beltrán Campos, S., & Repetto Talavera, E. (2014). El entrenamiento en
- Blanco, G. J., & Mancilla, A. J. E. (2021). La Comprensión Lectora en la
- Butto Zarzar, C. M., & Delgado Fernández, J. (2012). Rutas hacia el algebra:
- Castillo, W. W. C. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones (Puno)-Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 8(2), 1037-1047.
- Comprensión Lectora Y Resolución De Problemas Matemáticos. Tesis cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78.
- Currículo Nacional. Programa reajustado de educación primaria. MINEDU de grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- de los problemas verbales. In *Memorias del segundo simposio del Aprendizaje*, R. (2015). Ministerio de educación.

- Echenique, I. (2006). *Matemáticas. Resolución de problemas*. Navarra: estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema *estudiantes de educación, especialidad primaria de la UNMSM* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- García Olaya, Mary (2016) *Comprensión Lectora y Resolución de Problemas*
- Guevara et.ál (2017). *Actitudes hacia el aprendizaje de la matemática, habilidades lógico matemáticas y los intereses para su enseñanza*,
- Heller, J. I., & Greeno, J. G. (1978, May). Semantic processing in arithmetic <https://doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.1.2006.11336> implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación *Internacional sobre Investigación en Educación Matemática* (pp. 35-48).
- Interpretación de Problemas Matemáticos. *Aulas Sin Fronteras*, 6. *investigación en Psicología*, 21(2), 215-224.
- Monroy Romero, J. A., & Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42.
- Montero, L., & Mahecha, J. (2020). Comprensión y resolución de Niño Zafra, L. S., Tamayo Valenca, A., Díaz Ballén, J. E., & Gamma Bermúdez,
- Pereda, L. (2008). *Seminario sobre resolución de problemas*. Pamplona: CAP.
- Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación Primaria. *Education Siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 33-54. primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. Primaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 17(1),33–48.problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. *Praxis & Saber*, 11(26), e9862. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862> problemas matemáticos en educación primaria”. Tesis Doctoral. *Psychological Association, Chicago*.

- Puig, L., & Cerdán, F. (1990, July). Acerca del carácter aritmético o algebraico
- Pulido Falcón, Olimpia (2020) Motivación Hacia La Lectura y Comprensión
resolución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado de
nivel primaria” resolución de problemas y rendimiento matemático en
Educación
- Rodríguez Arenales, Seidy (2015) Relación Entre Las Competencias De
Rutas del aprendizaje 2015, enfoque resolución de problemas matemáticos.
- Spiner, E. (2009). *Taller de lectura en el aula*. Noveduc Libros.
Tesis De Maestría. Universidad San Ignacio De Loyola. Perú.
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos
Universidad de Alcalá. España.
- Vicente, M. M., & Barroso, C. V. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional,
word problem solving. In *annual meeting of the Midwestern*

Artículos en línea

- (s.f.). LIma . Recuperado el 12 de Junio de 2021, de
<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Achaerandio. (2010).
- Barrientos, M. (2020). Compresión Lectora y Resolución de Problemas
Matemáticos en Alumnos de Tercer Grado de Primaria en una Institución
Educativa Estatal de Barranco. *Tesis de pregrado*. Barranco, Perú.
- Barriga Díaz, F., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un
aprendizaje significativo*. México: McGRA W-HILLIINTERAMERICANA
EDITORES, S. A. de C. V.
- Condemarín. (2001).
- Condemarín, M. (2000). *Estrategias de Lectura*. Chile.
- Franklin, J. (2019). La comprensión lectora como estrategia para la resolución
de problemas matemáticos. *Tesis de grado*. Barranquilla , Colombia .
- Franlin, J. (2019). La comprensión lectora como estrategia para la resolución de
problemas matemáticos. *Tesis de grado*. Barranquilla, Colombia .
- García, C. (2016). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos
en los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución

educativa privada del Distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07.
Tesis de grado. Lima, Perú.

Mendoza y Ramos . (2020). "Comprensión lectora y Resolución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado del nivel primario" . *Tesis de pregrado*. Bolivia .

MINEDU. (2017). *UMC*. Lima, Perú : Ministerio de Educación.

MINEDU. (2019). *UMC*.

MINEDU. (2019). *UMC*.

OECD. (2021). Better Policies for Better Lives. (OECD, Trad.) *PISA*. Recuperado el 15 de Junio de 2021, de <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa>

Olvera, E. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Pucallpa. Pucallpa, Perú.

Pinzas. (2001).

Ramos, M. ., (2020). *Comprensión lectora y problemas aritméticos en estudiantes de 5° primaria*. Bolivia .

Ramos, M. y. (2020). Comprensión lectora y Resolución de problemas aritméticos en estuđinates de quinto grado de nivel primario. *Tesis de pregrado* . Bolivia .

Rodriguez, S. (2016). Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de tercero de primaria de un establecimiento privado". *TESis de pregrado* . Guatemala , Landivar.

Sampieri, R. H., & Torres, C. P. (2019). *Metodoogía de la Investigación*.

Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. Barcelona.

<http://www.olesur.com/educacion/niveles-problemas-matematicas.asp>

ANEXOS:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>PROBLEMA GENERAL PG: ¿Cuál es la relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas</p>	<p>OBJETIVO GENERAL OG: Establecer cuál es la relación entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS OG1: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de todos los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p> <p>OG2: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL HG: La comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, Lima 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HE1: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del primer y segundo grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p> <p>HE2: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del tercer grado</p>	Comprensión lectora	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información explícita en el texto. ● Localiza y selecciona la información brindada en el texto. ● Comprende una sucesión lógica de ideas que conllevan un planteamiento numérico. 	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Investigación Cuantitativa</p> <p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN Investigación básica No aplicada</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN Investigación No experimental correlacional</p>
Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta información del texto. ● Infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita. ● Deduce adecuadamente el mensaje de un texto leído. 					
Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona actitudes presentadas en el texto con su vida cotidiana. ● Emite opinión y juicio crítico acerca de las situaciones presentadas en el texto. 					

<p>matemáticos de todos los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? PE3: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? PE4: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022? PE5: ¿Qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de Problemas matemáticos de todos los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022?</p>	<p>matemáticos de todos los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 OG3: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de todos los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 OG4: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de todos los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022 OG5: Determinar qué relación existe entre la Comprensión Lectora y la Resolución de problemas matemáticos de todos los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022</p>	<p>del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. HE3: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. HE4: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022. HE5: La Comprensión Lectora se relaciona con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Lima 2022.</p>	<p>Resolución de problemas matemáticos</p>	<p>Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal Aditivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de cambio ● Problemas de combinación ● Problemas de comparación ● Problemas de igualación 	
<p>PAEV multiplicativos de proporcionalidad simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● PAEV multiplicativos repetición de una medida ● PAEV multiplicativos varios grupos de una misma cantidad ● PAEV multiplicativos producto de dos medidas ● PAEV multiplicativos participación o reparto ● PAEV multiplicativos de agrupamiento. 					

PRUEBA DE RENDIMIENTO 1°y 2° GRADO

NOMBRE Y APELLIDO	
SEXO	FEMENINO_____ MASCULINO_____
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
FECHA DE APLICACIÓN	
INDICACIONES	Lee detenidamente y desarrolla las preguntas en forma individual.

1. Pepe compra 5 soles de caramelos y 10 soles de helados ¿Cuánto dinero gastó en total?
a) 20 b) 5 c) 10 d) 15
2. Amelia tiene una caja de muñecas. Su tía le regaló 3 muñecas más, ahora Amelia tiene 21 muñecas. ¿Cuántas muñecas tuvo Amelia al inicio?
a) 28 b) 18 c) 10 d) 3
3. En una escuela hay 60 estudiantes, pero a medio año se retiraron algunos estudiantes. Ahora solo hay 43 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes se retiraron?
a) 43 b) 34 c) 16 d) 17
4. Los vecinos reúnen dinero para la chocolatada navideña. El vecino Luis reunió 36 soles y el vecino Adrián 14 soles. ¿Cuánto lograron reunir los dos juntos?
a) 40 b) 50 c) 60 d) 30
5. En la cartuchera de Lucía, hay 13 lápices de colores, entre amarillos y rojos. Si 7 son lápices de color amarillo. ¿Cuántos son los lápices de color rojo?
a) 20 b) 16 c) 6 d) 8
6. Hay una caja llena de pelotitas de colores rojas y amarillas. En total hay 30 pelotas. Si 18 son rojas. ¿Cuántas son amarillas?
a) 18 b) 11 c) 28 d) 12

7. Anthony tiene 12 años. Su primo tiene 5 años menos que él. ¿Cuántos años tiene su primo?
a)8 b) 9 c) 7 d) 10
8. En la tienda hay un total de 60 helados artesanales de sabores fresa y chocolate. Si 45 son de chocolate. ¿Cuántos helados artesanales son de fresa?
a)22 b) 105 c) 25 d) 15
9. Camilo tiene 16 chupetines y Belinda 8 chupetines. ¿Cuántos chupetines debe conseguir Belinda para tener tanto como Camilo?
a)28 b) 8 c) 18 d) 12
10. Daniel tiene 8 perritos y María tiene 10 gatitos. ¿Cuántas mascotas le faltan a Daniel, para tener tanto como la cantidad de gatitos que tiene María?
a)2 b) 12 c) 22 d) 8
11. Diana obsequia a Raúl 1 plumón cada día, ¿Cuántos plumones Diana regaló a Raúl en 5 días?
a)6 b) 4 c) 2 d) 5
12. En una caja hay 2 regalos ¿Cuántos regalos hay en 20 cajas?
a)40 b) 20 c) 10 d) 5
13. En el aula cada cartuchera verde tiene 12 colores. ¿Cuántos colores hay en total, si en el aula existen 4 cartucheras verdes?
a)6 b) 12 c) 72 d) 48
14. Una bolsa azul contiene 10 pelotas de vóley. Si se observa 3 bolsas azules. ¿Cuántas pelotas de vóley hay en total?
a)30 b) 10 c) 13 d) 0
15. Susana compra 12 regalos navideños, por cada regalo pagó 5 soles ¿Cuánto dinero pagó en total?
a)2 b) 12 c) 22 d) 60

16. El domingo, en la feria gastronómica una familia pide 4 platos típicos. Cada plato cuesta 25 soles. ¿Cuánto es el precio total por el pedido?
a) 2 b) 12 c) 100 d) 8
17. La maestra Dorita tiene 8 pinceles, debe repartirlos entre 4 estudiantes, de tal manera que no le quede ningún pincel, y que cada estudiante tenga la misma cantidad que el otro. ¿Cuántos pinceles le entregó la maestra a cada estudiante?
a) 5 b) 10 c) 2 d) 8
18. En la pollería se repartieron 8 platos entre 8 clientes ¿Cuántos platos le tocó a cada cliente?
a) 12 b) 22 c) 1 d) 8
19. En el recreo cada estudiante corre a tomar las pelotas que se encuentran en la caja. Son 10 estudiantes y cada uno juega con 1 pelota. En la caja no quedó ninguna pelota ¿Cuántas pelotas había en total en la caja?
a) 6 b) 0 c) 8 d) 10
20. Manuel guarda su propina durante 5 días y reunió 10 soles para comprar adornos navideños, ¿Cuánto dinero guardó cada día?
a) 2 b) 12 c) 22 d) 8

PRUEBA DE RENDIMIENTO 3° Y 4° GRADO

NOMBRE Y APELLIDO	
SEXO	FEMENINO _____ MASCULINO _____
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
FECHA DE APLICACIÓN	
INDICACIONES	Lee detenidamente y desarrolla las preguntas en forma individual.

1. Carolina gasta 30 soles al comprar frutas y 80 soles al comprar abarrotes. ¿Cuánto dinero gastó en compras, en total?

a)69 b) 110 c)59 d)120
2. Ángel tiene mascotas en un albergue. Un grupo de personas trajeron 27 mascotas más. Ahora Ángel tiene 78 mascotas en el albergue. ¿Cuántas mascotas tenía Ángel al inicio?

a)51 b) 41 c)59 d)70
3. Jaime tiene sus ovejas caminando por la carretera. Al pasar un camión, 28 ovejas se dispersan muy lejos, contando ahora solo 54 ovejas. ¿Cuántas ovejas tenía Jaime al inicio?

a)81 b) 83 c)72 d)82
4. Claudia y Bruno son hermanos, deciden reunir sus ahorros para comprar unos materiales para su taller de natación, deporte que practican desde hace 1 año. Claudia reunió 125 soles y Bruno 89. ¿Cuánto lograron reunir los dos juntos?

a)211 b) 214 c)36 d)35
5. En un colegio hay una población estudiantil de 505. De los cuales 298 son varones. ¿Cuántas son mujeres?

a)206 b) 107 c)208 d)207
6. En el supermercado había mucha gente, se registraron 302 visitantes en la mañana y en la tarde 499 y 368 en la noche ¿Cuántas personas visitaron el supermercado en total?

a)1006 b) 1169 c)1069 d)969

7. La abuelita de José tiene 89 años. El abuelo de José tiene 6 años más que la abuela ¿Cuántos años tiene el abuelo de José?
a)96 b) 105 c)95 d)106
8. Javier tiene 38 chicles, Miriam tiene 23 caramelos ¿Cuántas golosinas más que Miriam tiene Javier?
a)15 b) 17 c)20 d)14
9. Camilo tiene 56 casinos, Belinda 28. ¿Cuántos casinos debe conseguir Belinda para tener tanto como Camilo?
a)26 b) 107 c)28 d)27
10. En el curso de aritmética, Valeska obtiene 13 puntos en la actividad 1 y 18 puntos en la actividad 2 ¿Cuántos puntos más tiene en la actividad
a)0 b) 2 c)8 d)4
11. Laura lleva 8 envases de plástico y siempre lleva el mismo número de envases 4 veces a la semana. ¿Cuántos envases ha llevado en total durante la semana?
a)24 b) 37 c)56 d)32
12. Daniel consume 8 vasos de agua al día. ¿Cuántos vasos de agua consumió a la semana?
a)56 b) 57 c)64 d)87
13. Se visualizan 8 cajas de naranjas. En cada caja hay 100 naranjas. ¿Cuántas naranjas hay?
a)800 b) 300 c)200 d)24
14. En un aula de clases, hay 25 estudiantes ¿Cuántos estudiantes hay en 9 aulas?
a)225 b) 215 c)205 d)252
15. Brenda compró 38 sorpresitas preparadas para el show de su hermanita. Cada sorpresa tiene el precio de 11 soles. ¿Cuánto pagó por las 38 sorpresas?
a)518 b) 107 c)418 d)600
16. Se necesita 12 cuadernos para todos los cursos. Cada cuaderno tiene un precio de 6 soles ¿Cuánto dinero se necesita para comprar los 12 cuadernos?
a)82 b) 52 c)62 d)72

17. Jorge tiene 18 figuritas y desea regalar figuritas a sus tres amigos, de tal manera que a cada uno le toque la misma cantidad. ¿Cuántas figuras le corresponde a cada amigo?

- a)6 b) 7 c)8 d)2

18. El payaso Pimpolín en el show del día del niño, mostró 200 chupetines y debía repartir todo, sin que ningún niño se quede sin chupetín. En él publicó había 200 niños ¿Cuántos chupetines le tocó a cada niño?

- a)1 b) 10 c)100 d)200

19. Para pagar a sus empleados José tiene 960 soles, si a cada uno le paga 320 soles ¿Cuántos empleados tiene José?

- a 3 b) 7 c)5 d)64

20. Edgar cuenta con un presupuesto mensual de 180 soles para sus pasajes de los 30 días del mes. ¿Cuánto es su presupuesto diario para pasajes?

- a)180 b) 16 c)6 d)10

PRUEBA DE RENDIMIENTO 5° Y 6° GRADO

NOMBRE Y APELLIDO	
SEXO	FEMENINO _____ MASCULINO _____
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
FECHA DE APLICACIÓN	
INDICACIONES	Lee detenidamente y desarrolla las preguntas en forma individual.

- 1-Carolina va a hacer las compras con $\frac{3}{5}$ de 590 soles, si gastó 109 soles.
¿Cuánto dinero le queda ahora?
- a) 205 b) 410 c) 245 d) 195
- 2-Ricardo tiene ahorrado 654 soles. Luego su tío le da su propina y ahora tiene 975,85 soles. ¿Cuánto dinero le dio su tío?
- a) 351 b) 321,85 c) 1269,85 d) 65,85
- 3-Un agricultor tiene $\frac{1}{4}$ de su terreno sembrado de naranjos y $\frac{5}{6}$ sembrado de pacay. ¿Cuánto terreno le queda sin sembrar?
- a) $\frac{7}{20}$ b) $\frac{10}{24}$ c) $\frac{7}{12}$ d) $\frac{8}{12}$
- 4-Jaime tiene $\frac{4}{9}$ de 4500 soles y Luis tiene $\frac{2}{6}$ de 5400 soles ahorrado por un año ¿Cuánto dinero tienen juntos?
- a) 2800 b) 1800 c) 3600 d) 3800
- 5-En una maratón, Marcela recorrió 58,5 km y Luisa 75900 metros. ¿Quién recorrió mayor distancia y cuál es la diferencia?
- a) Marcela –17,8 b) Luisa –17,4 c) Marcela – 27,5 d) Luisa – 25,4
6. En el supermercado se registraron las siguientes ventas durante el fin de semana. El viernes 9 587,45 soles el sábado 12 450,98 soles y el domingo 45 058,758 soles ¿Cuánto dinero recaudaron el fin de semana?
- a) 67 097,188 b) 76 097,288 c) 67 097,288 d) 87 087,188

- 7 Un padre al morir deja una cantidad determinada de dólares para repartirlo entre sus 3 hijos, de la siguiente manera: Al primero le toca \$ 93,30 más que al segundo; al segundo le toca \$ 98,5 y al tercero le toca \$ 37,3 menos que lo que le tocó al segundo ¿Qué cantidad de dólares dejó el padre?
- a) \$ 356,6 b) \$ 256,6 c) \$ 351,5 d) \$ 365,5
- 8 José tiene 589,45 soles, Ramiro tiene 84,9 soles más que José ¿Cuánto dinero tiene Ramiro?
- a) 645,35 b) 674,98 c) 674,35 d) 675.45
- 9 Rosa recibió 98,75 soles de propina, Ana 74,48 soles. ¿Cuántos dinero debe conseguir Ana para tener tantos soles, como tiene Rosa?
- a) 24,27 b) 173,23 c) 34,78 d) 27,27
- 10 ¿Qué longitud hay que añadir a $42\frac{3}{5}$ metros para tener $56\frac{2}{5}$ metros?
- a) $13\frac{1}{5}$ m b) $12\frac{5}{5}$ c) $13\frac{4}{5}$ d) $12\frac{7}{5}$
- 11-Roberto ha comprado nueve cuadernos a 2,75 soles cada uno y ocho lapiceros a 1,50 soles cada uno. ¿Cuánto pagó en total?
- a) 24,75 b) 12 c) 36,75 d) 12,85
12. Consuelo compra $4\frac{1}{2}$ kg de fresas a S/ 8 el kilogramo. Si paga con un billete de S/ 100, ¿cuánto recibe de vuelto?
- a) 36 b) 64 c) 34 d) 64
13. Hay 18 bolsas de dinero. Cada bolsa contiene S/ 125,89 ¿Cuánto dinero hay en total?
- a) 2 266,02 b) 2 606,051 c) 2 366,02 d) 2 960,05
14. Si nueve personas me deben una cantidad igual a los $\frac{3}{4}$ de 1 200 soles ¿Cuánto dinero me deben?
- a) 8 000 b) 5 400 c) 8 100 d) 5 600
15. Un borrador cuesta S/ 0,30 más que un tajador. Si por ambos objetos se paga S/ 1,30.

16 ¿Cuántos soles se necesita para comprar 3 medios cientos de borradores y siete decenas de tajadores?

- a) 155,9 b) 165 c) 159,65 d) 155

17 Olga compra 65 lapiceros a S/ 1,25 cada uno y 28 lápices a 0,95 cada uno. ¿Cuánto gastó en total por toda en la compra?

- a) 107,5 b) 107,85 c) 107.8 d) 107,87

18 El avión "A" vuela 2 325 km en 4 horas y el avión "B" vuela a 1 744,5 km en 3 horas. ¿Cuál de los dos aviones es el más veloz?

- a) El avión "A" b) El avión "B" c) Ninguno d) El avión "C"

19. Un comerciante tiene 45 litros de leche y quiere envasarlos en botellas de $\frac{3}{4}$ litros cada una. Si vende a S/. 20 cada botella, ¿Cuánto dinero recibe?

- a) 60 b) 1200 c) 200 d) 120

20. Al señor Gómez le deben 18 498 soles un grupo de 8 personas ¿Cuánto le debe cada persona?

- a) 2 312,55 b) 2 312,25 c) 2 545,55 d) 2,574,25

21. Mi padre gasta mensualmente $\frac{2}{5}$ de 1800 mensual, para sus pasajes de los 30 días del mes. ¿Cuánto es su presupuesto diario para pasajes?

- a) 18 b) 24 c) 36 d) 72

N°	Escala evaluativa			Número de expertos: 3				
	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente			Máximo valor de la escala				5
	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	4.4	4.4	4.4	4.40	5.00	0.88	0.00	0.88
2	4.6	4.6	4.6	4.60	5.00	0.92	0.00	0.92
3	4.4	4.4	4.4	4.40	5.00	0.88	0.00	0.88
4	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
5	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
6	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
7	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
8	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
9	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
10	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
11	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
12	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
13	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
14	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
15	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
16	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
17	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
18	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
19	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
20	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00

0.97

0.99

N°	Escala evaluativa			Número de expertos: 3				
	1= Inaceptable; 2= Deficiente; 3= Regular; 4= Bueno; 5= Excelente			Máximo valor de la escala				5
	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Promedio (Xij)	Punt. máximo	CVCi= Mx/Vmax	Pei= (1/J)^J	CVC=CVCi-Pei
1	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
2	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
3	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
4	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
5	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
6	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
7	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
8	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
9	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
10	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
11	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
12	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
13	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
14	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
15	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
16	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
17	4.8	4.8	4.8	4.80	5.00	0.96	0.00	0.96
18	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
19	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00
20	5	5	5	5.00	5.00	1.00	0.00	1.00

0.99

VALIDEZ DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento

OBJETIVO: Medir la variable RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alex Mamani ~~Hualpa~~

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

EXPERIENCIA DEL VALIDADOR: Metodología de la Investigación

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		



FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento

OBJETIVO: Medir la variable RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Abarca ~~Infa~~ Saturnina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

EXPERIENCIA DEL VALIDADOR: Metodología de la Investigación

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	✓		



FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR

Validación de instrumento mediante criterio de MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento

OBJETIVO: Medir la variable RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel primaria

APELLIDO Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Campos Cepeda Celene

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

EXPERIENCIA DEL VALIDADOR: Metodología de la Investigación

VALORACIÓN

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
/			

FIRMA DEL EXPERTO



FIRMA DEL EVALUADOR

19/02/23, 23:11

about:blank



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 13/06/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 15/06/2015 Fecha egreso: 03/07/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 07/09/17 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 01/04/2009 Fecha egreso: 30/06/2017	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/07/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 12/09/2007 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 15/01/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU
MAMANI HUALPA, ALEX DNI 41024286	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 15/01/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS CEPEDA, CELENE DNI 09745065	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE II Y III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Fecha de diploma: 11/12/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2011 Fecha egreso: 15/12/2012	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU
CAMPOS CEPEDA, CELENE DNI 09745065	LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: JARDIN DE LA INFANCIA AREA SECUNDARIA: EDUCACION INICIAL ESPECIAL Fecha de diploma: 17/02/99 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
CAMPOS CEPEDA, CELENE DNI 09745065	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CAMPOS CEPEDA, CELENE DNI 09745065	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 30/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ABARCA INFA, SATURNINA DNI 07178183	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 27/04/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ABARCA INFA, SATURNINA DNI 07178183	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 27/04/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU
ABARCA INFA, SATURNINA DNI 07178183	MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
ABARCA INFA, SATURNINA DNI 07178183	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 16/11/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RELACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, LIMA 2022

", cuyo autor es PROA VILCHEZ MARIA TERESA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 25- 04-2023 15:40:16

Código documento Trilce: TRI - 0542060