

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



Niveles de Comprensión Lectora de Textos Informativos en los estudiantes de 4° de primaria de la I.E. PNP Santa Rosa de Lima- San Martín de Porres, 2013

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en educación primaria

AUTORA:

Romani Tineo Pamela Irma

ASESOR:

Mgr. Flores Morales Jorge Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante,
niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2014

Flores Morales Jorge Alberto

Martinez Guillen María

Cuenca Cartagena Violeta

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mis padres por su apoyo moral y a las personas que me aman y confiaron en que lograría salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor por guiarme en esta investigación y a los docentes que me apoyaron con sus críticas constructivas.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Romani Tineo, Pamela Irma, estudiante de Educación primaria de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 47383147, con la tesis titulada "Niveles de comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes de 4° de Primaria De la I.E.PNP Santa Rosa de Lima- San Martín de Porres, 2013 declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis de Licenciada en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación denominado "Niveles de comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes de 4° de Primaria De la I.E.PNP Santa Rosa de Lima- San Martín de Porres, 2013.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cual es el nivel de comprensión lectora en textos informativos que presentan los estudiantes, debido a las diferentes características de dichos estudiantes.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: los niveles de comprensión lectora, textos informativos, sus bases teóricas así también sus dimensiones.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

INDICE GENERAL

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Formulación del Problema	26
1.1.1. Problema General	26
1.1.2. Problema Específico	26
1.2. Objetivos	27
1.2.1. Objetivo General	27
1.2.2. Objetivos Específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	28
2.1. Variables	29
2.2.1. Definición conceptual	29
2.2. Operacionalización de variables	30
2.3. Metodología (Método de investigación)	31
2.4 Tipo de Investigación	31
2.5 Diseño de Investigación	31
2.6. Población y muestra	32
2.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	33
2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento	33

III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	39
V.CONCLUSIONES	40
VI.RECOMENDACIONES	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Indicadores para el nivel literal	21
Tabla 2	Indicador para el nivel inferencial	23
Tabla 3	Operalización de la variable niveles de comprensión lectora	30
Tabla 4	Población de la investigación	32
Tabla 5	Confiabilidad de la Prueba	35
Tabla 6	Nivel de Comprensión Lectora	36
Tabla 7	Dimensión: Nivel Literal	37
Tabla 8	Dimensión: Nivel Inferencial	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de comprensión lectora	36
Figura 2	Dimensión – Nivel Literal	37
Figura 3	Dimensión – Nivel Inferencial	38

RESUMEN

La presente investigación titulada “Niveles de comprensión lectora de textos informativos en los estudiantes de 4° de Primaria De la I.E.PNP Santa Rosa de Lima- San Martín de Porres, 2013, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en textos informativos y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación obedece a un tipo básico y diseño no experimental, transversal, habiéndose utilizado una Prueba como instrumento de recolección de datos a una muestra de 80 estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, se concluyó que: el resultado Total de las 2 dimensiones correspondiente a la variable “Comprensión Lectora”, se obtuvo los resultados siguientes en los estudiantes 4° de Primaria De la I.E.PNP Santa Rosa de Lima- San Martín de Porres, 2013: 36,3% (29 estudiantes) presentan “Nivel Insuficiente”, 22,5% (18 estudiantes) presentan “Nivel Aceptable”, 23,8% (19 estudiantes) presentan “Buen Nivel” y 17,5% (14 estudiantes) presentan “Nivel Excelente”.

Palabras claves: Niveles de comprensión lectora, textos informativos.

ABSTRACT

This research study entitled "levels of reading comprehension of informational texts in the students of 4° of Primary of the I. E. PNP Santa Rosa de Lima - Porres's St Martin, 2013, had as its objective to determine the level of reading comprehension in informational texts and arises as a response to the problem of the educational institution as described.

The research is due to a basic type and design non-experimental, cross-sectional, having used a test as an instrument of data collection to a sample of 80 students from the fourth grade of elementary school.

After the analysis and interpretation of the results, there concluded that: the Total result of 2 corresponding dimensions to the variable " Reading Comprehension ", obtained the following results in the students 4 ° of Primary Of the I.E.PNP Santa Rosa of Lima - Porres's St Martin, 2013: 36,3 % (29 students) presents " Insufficient Level ", 22,5 % (18 students) presents " Acceptable Level ", 23,8 % (19 students) presents " Good Level " and 17,5 % (14 students) presents " Excellent Level ".

Key words: Levels of reading comprehension, informative texts.