



FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

TESIS

*“USO DEL MODELO INTERACTIVO PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE
3ER GRADO “B” DE LA I.E. VIRGEN DE LA
PUERTA – LOS OLIVOS”*

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

MIGUEL ALFONSO TINOCO RODRIGUEZ

ASESOR:

Medina Zuta, Patricia

LIMA - PERÚ

2011

Dedicatoria:

Dedicado a mis padres, por sus grandes esfuerzos, para la profesora Judith, un ejemplo a seguir y muy especialmente para Dios, un incondicional.

Agradecimiento:

EL presente investigación se logro gracia al apoyo de mis pares, de los profesores de la universidad, incluyendo a los asesores, así mismo agradezco a la profesora Aracelli y a sus alumnos quienes fueron la razón de esta investigación.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer el uso del modelo interactivo y el nivel de comprensión lectora en los niños de 3er grado “B” de la Institución Educativa Virgen de la Puerta en el distrito de los Olivos. Los resultados que brindará este estudio será información valiosa para la investigación en el ámbito educativo.

La I.E virgen de la puerta en los Olivos, no es ajena a la realidad educativa del país, que como se sabe atraviesa por un mal momento educativo; de tal modo que, en las distintas pruebas hechas se ha comprobado su déficit en las áreas mas importantes, siendo una de ellas la comprensión lectora; pero ante ello la I.E tiene muchos ánimos de superación buscando lograr una calidad educativa y una línea de enseñanza.

El modelo Interactivo es una alternativa que se puede tomar en cuenta para lograr una mejor comprensión lectora. Ya que de acuerdo con Alonso y Mateos (1985), el modelo interactivo es la interacción simultánea del lector el texto y sus saberes preexistentes, se buscará comprobar en el estudio dicha afirmación, a su vez se buscare conocer el nivel comprensión lectora de los alumnos ya que es a quienes se dirige la investigación.

Nuestro estudio de investigación estará organizado en tres partes, la cual comenzará con el planteamiento de la investigación, donde se encuentra el planteamiento del problema, es ahí que nos permitirá redactar la necesidad de realizar este estudio teniendo en cuenta la necesidad educativa en la que nos encontramos; otro punto en esta primera parte es la formulación del problema, la cual será a través de una pregunta , por último se plantearán los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos, el cual nos se limitará en toda la investigación.

En esta primera parte del estudio también se refiere a todo lo que involucra al marco teórico, se sub divide en diversos aspectos: Los antecedentes que se ha encontrado con relación a la investigación, el desarrollo de los conceptos y teorías que tengan que ver con la variable comprensión lectora y modelo interactivo (definiciones, propósito, procesos, niveles, etc.) adecuadamente sustentadas por autores, así también es importante el marco conceptual ya que ayuda al mejor entendimiento del vocabulario que se va utilizar en la investigación.

En la segunda parte del estudio presentaremos la metodología donde se podrá ver el porque es una investigación de tipo descriptiva - transaccional, así como también se vera la población con la que va trabajar, una mejor descripción de las variables, indicadores y se presentará por ultimo las técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En el último capítulo se mostrarán los resultados de la investigación, se analizaran con la ayuda de los gráficos y las tablas, se tomara en cuenta los datos mas relevantes que se ha logrado, para ello contaremos con la ayuda de el paquete estadístico SPSS 17; también se analizarán las conclusiones que responderán a nuestros objetivos, así mismo las recomendaciones; a su vez se encontrará como punto último en es estudio los anexos donde se adjuntan los instrumentos utilizados así como su respectiva matriz, que permitió proceder a las estadísticas efectuadas.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | 2 |
| AGRADECIMIENTOS..... | 3 |
| PRESENTACIÓN..... | 4 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS..... | 8 |
| RESUMEN..... | 9 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| INTRODUCCION..... | 11 |
| 1.- PLAN DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: | 12 |
| 1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: | 13 |
| 1.2.1.- Problema General:..... | 13 |
| 1.3.-OBJETIVOS:..... | 14 |
| 1.3.1. General:..... | 14 |
| 1.3.2. Especifico:..... | 14 |
| 1.4.- MARCO TEÓRICO:..... | 16 |
| 1.4.1 - Contextualización de la Investigación..... | 16 |
| 1.4.2.- Antecedentes de la investigación: | 18 |
| 1.4.3.- Marco Teórico: | 19 |
| 1.4.4.- Marco Conceptual: | 29 |
| 2.- METODOLOGÍA: | 31 |
| 2.1.- TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO: | 31 |
| 2.2.- VARIABLES: | 31 |
| 2.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA: | 34 |
| 2.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: | 35 |
| 2.5.- MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: | 41 |

| | |
|--|----|
| 3.- RESULTADOS: | 42 |
| 3.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:..... | 42 |
| CONCLUSIONES | 48 |
| RECOMENDACIONES | 50 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 51 |
| ANEXOS | 55 |
| ANEXO 1: (FICHA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO)..... | 56 |
| ANEXO2: (DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE LISTA DE COTEJO)..... | 57 |
| ANEXO3: (DISEÑO DEL INSTRUMENTO PARA LA PRUEBA ESCRITA)..... | 59 |
| ANEXO 4: (PRUEBA ESCRITA PARA LOS ALUMNOS)..... | 61 |
| ANEXO 5: (LISTA DE COTEJO PARA CONOCER EL MODELO INTERACTIVO)..... | 66 |
| ANEXO6: (TABLAS DE FRECUENCIA)..... | 68 |

ÍNDICE DE CUADROS, TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE CUADROS:

| | |
|--|----|
| Cuadro N°1: Valoración de los puntajes de la prueba escrita..... | 36 |
| Cuadro N°2: Rangos por nivel de comprensión lectora..... | 37 |
| Cuadro N°3: Rangos de la variable comprensión lectora..... | 37 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1: Resultados de la sub variable nivel literal..... | 44 |
| Gráfico N° 2: Resultados de la sub variable nivel inferencial..... | 45 |
| Gráfico N° 3: Resultados de la sub variable nivel criterial..... | 46 |
| Gráfico N° 4: Resultados de la variable comprensión lectora..... | 47 |

ÍNDICE DE TABLAS:

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1: Resultados de la sub variable nivel literal..... | 69 |
| Tabla N° 2: Resultados de la sub variable nivel inferencial..... | 69 |
| Tabla N° 3: Resultados de la sub variable nivel criterial..... | 70 |
| Tabla N° 4: Resultados de la variable comprensión lectora..... | 70 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Uso del modelo interactivo para la comprensión lectora en los niños de 3er grado “B” de la I.E. Virgen de la Puerta – Los Olivos”.

El objetivo de la investigación realizada fue “Conocer el uso del modelo interactivo y el nivel de comprensión lectora en los niños de 3er grado “B” de la Institución Educativa Virgen de la Puerta”, la cual cuenta con dos objetivos específicos; el diseño de estudio fue descriptivo-transaccional y fue aplicada en el aula del 3er grado “B” de la I.E. virgen de la Puerta en el distrito de los Olivos (población).

Para la recolección de datos se elaboró dos instrumentos, una lista de cotejo que estaba dirigida al docente y también se elaboró una prueba escrita, dirigida al alumno, estos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y su confiabilidad se afirma en basada en la aplicación de un plan piloto

Finalmente la conclusión general del estudio fue que el modelo Interactivo es una opción para el mejor desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

ABSTRACT

This research paper entitled "Using the interactive model of reading comprehension in children 3rd grade" B "EI Virgen de la Puerta - Los Olivos."

The aim of the investigation was "Knowing the use of interactive model of reading comprehension level in children 3rd grade "B" of School Virgen de la Puerta", which has two specific objectives, the design of Transactional study was descriptive and was applied in the classroom of 3rd grade "B" EI Virgen de la Puerta in the district of Olives (population).

For data collection was developed two instruments, a checklist that was aimed at teaching and also prepared a written test, addressed to the student, these instruments were validated by experts and its reliability is stated in the application based on a pilot

Finally, the study's overall conclusion was that the interactive model is a better option for the development of reading comprehension in children.