



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de  
secundaria de una institución educativa - Ate, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rodríguez Alvarado De Díaz, Marisol Isabel ([orcid.org/0000-0001-5035-9247](https://orcid.org/0000-0001-5035-9247))

**ASESORA:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar ([orcid.org/0000-0002-7075-6167](https://orcid.org/0000-0002-7075-6167))

**CO-ASESORA:**

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

La presente tesis la dedico a mi madre por estar siempre a mi lado brindándome fortaleza.

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

De igual manera lo dedico a mi hija Adriana por su apoyo y quién me motiva para seguir con mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios quién me guía y me da fortaleza para seguir con mi proyecto de vida.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, por su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

A mis amistades que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
ANEXOS	1

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel del aprendizaje cooperativo	20
Tabla 2 Nivel de la dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo	20
Tabla 3 Nivel de la adaptación conductual y sus dimensiones	22
Tabla 4 Nivel de la dimensión social contextual	22
Tabla 5 Correlación de aprendizaje cooperativo y adaptación conductual	24
Tabla 6 Correlación de la habilidad y adaptación conductual	25
Tabla 7 Correlación de la interdependencia positiva y adaptación conductual	26
Tabla 8 Correlación de interacción promotora y adaptación conductual	27
Tabla 9 Correlación del procesamiento grupal y la adaptación conductual	28
Tabla 10 Correlación de responsabilidad individual y adaptación conductual	29

## Resumen

El objetivo de la investigación determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. La metodología empleada fue de tipo básica, un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La población se conformó por 134 estudiantes del quinto grado de secundaria y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se determinó, una correlación de Spearman donde se obtuvo un coeficiente de 0.777 y una significancia de 0.000, lo que quiere decir que existe una relación alta. Se concluyó, que existe una relación positiva alta entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, adaptación conductual, adolescente, secundaria.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between cooperative learning and behavioral adaptation of high school students from an educational institution - Ate, 2022. The methodology used was of the basic type, a non-experimental design, with a quantitative approach and correlational scope. The population was made up of 134 high school students in the 5th grade of high school and the sample consisted of 100 students, the technique used was the survey and the instrument the questionnaire. A Spearman correlation was determined, where a coefficient of 0.777 and a significance of 0.000 were obtained, in addition, which means that there is a high relationship. It was concluded that there is a positive and high relationship between cooperative learning and behavioral adaptation.

**Keywords:** Cooperative learning, behavioral adaptation, adolescents, high school.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje cooperativo es un tema importante en la mayoría de las instituciones a nivel mundial, porque es un desafío para los centros educativos fortalecer dinámicamente el trabajo en grupo, vincular sus habilidades, interacción y amistad, y poner a todos en la tarea de desarrollo de la responsabilidad por un solo objetivo y propósito. A pesar de esta realidad, el entorno laboral tiene una creciente necesidad de habilidades colaborativas que faciliten las relaciones interpersonales. Por ello, la escuela como una de las instituciones responsables del progreso de las capacidades de los alumnos, se ha visto inmersa en un proceso de distintos cambios para su adaptabilidad a los nuevos retos una moderna sociedad. El cambio se refleja en la adopción de un método activo, que considera el aprendizaje de los alumnos se convierten en protagonistas mediante un proceso activo y dinámico (Juárez et al., 2019).

El organismo internacional encargado de la contribución y el desarrollo financiero declara que el aprendizaje ha cambiado con las mejoras de las tecnologías informáticas, las cuales se han convertido en factor e impulsor de la educación para adaptar y mejorar su sistema educativo. Al aplicar los marcos destacan los enfoques de aprendizaje de servicio, colaboración, tecnología y más que fortalecen las alianzas de los estudiantes con la escuela a través de sus dimensiones sociales, conductuales y emocionales (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [Ocde], 2017).

Los estudiantes de los centros educativos en Colombia presentaron deficiencias en el aprendizaje cooperativo, es por ello que se dio a conocer que la innovación es el mayor desafío de las instituciones educativas y, por lo tanto, el aprendizaje grupal es un punto de vista activo porque los escolares son el eje del proceso y los docentes son solo mediadores, motivadores y facilitadores. Donde los estudiantes se orientan a lograr la autonomía, se enfocan en su desarrollo continuo, aprenden el concepto de trabajo en equipo y desarrollan estas habilidades sociales para el bien común y colectivo (Cruz et al., 2021).

En las instituciones de Venezuela los estudiantes tienen un bajo desarrollo de las capacidades cognitivas y el aprendizaje cooperativo, por lo tanto, se vieron en la necesidad de aplicar prácticas de aprendizaje grupal para fortalecer el



desarrollo de habilidades sociales que revelan la relación entre los alumnos, es decir, cognitiva, afectiva, motriz y comunicativa, está relacionada en el momento en que éstos fomentan que se trabaje conjuntamente. Este tipo de aprendizaje construye el trabajo en pequeños grupos de educandos para que puedan participar juntos en las tareas asignadas y les ayuda a trabajar juntos a lo largo de la actividad (Aguilera, 2020).

En España, en los centros educativos los docentes enfrentan resistencia cuando intentan utilizar en su enseñanza el método de aprendizaje cooperativo es por ello que esta práctica pedagógica ha tenido disminución en las últimas décadas. Por lo tanto, pretenden ser una herramienta metódica que brinda una solución a las diversas carencias de los educandos. Al mismo tiempo, se indica la formación de los docentes en métodos de aprendizaje cooperativo, por ser éste un elemento fundamental para su adecuado trabajo (Azorín, 2018).

El desarrollo del conocimiento cooperativo y las llamadas destrezas de adaptación incluidas en el avance formativo son muy importantes en la formación personal, educativa y profesional. Por otra parte, los cambios constantes que se han generado en el espacio educativo para afrontar las consecuencias de la pandemia y exigencias de la actualidad social, como las disposiciones de los gobiernos de retornar a la presencialidad. Es preocupante encontrar estudiantes que se sienten presionados en su estado emocional y conductual, evidenciando una falta de ajuste de su conducta, mostrándose poco respetuosos a las normas establecidas en la casa, en el colegio y en su contexto social (Ministerio de Educación [Minedu], 2020).

Los estudiantes del centro educativo presentan diversas dificultades que se ven reflejadas en la conducta y en sus procesos de aprendizaje cooperativo. Donde los educandos que regresaron después de 2 años de tener clases virtuales por motivo de la Covid 19, llegaron con múltiples deficiencias uno de ellos es su conducta no adecuada, la falta de control emocional, poca motivación, la falta de interés en las clases y la irresponsabilidad, lo cual no permite alcanzar el propósito deseado en el desarrollo de trabajo en equipo en la sesión programada.

En ese sentido el problema general de investigación es: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022? Además, se establecen sus problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la habilidad y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la interacción promotora y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?; ¿Cuál es la relación entre el procesamiento grupal y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?.

Por otro lado, en cuanto a la justificación teórica, porque permitió contrastar distintas teorías que hablen de ambas variables, llegando a conocer con mayor certeza su comportamiento del aprendizaje cooperativo en las prácticas de los educandos. Práctica, porque ayudó abordar el problema suscitado en la indagación, y recomendar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje, llegando a informar el resultado del estudio a la institución de Ate, para que puedan tomar las decisiones acertadas a favor de los alumnos. Asimismo, se basó en la recolección y análisis de datos, la cual sirvió para definir la relación entre variables, asimismo, se utilizó un cuestionario que ha sido previamente validada por expertos para luego ser aplicado a la muestra en el proceso de recopilación de información

El estudio tiene como objetivo general: determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la habilidad y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; establecer la relación entre la interdependencia positiva y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; identificar la relación entre la interacción promotora y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; establecer la relación entre

el procesamiento grupal y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; determinar la relación entre la responsabilidad individual y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; describir los niveles del aprendizaje cooperativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; describir los niveles de las dimensiones del aprendizaje cooperativo de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; describir los niveles de la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; describir los niveles de las dimensiones de la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.

La hipótesis general planteada infiere que: existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. En tanto las hipótesis específicas, existe relación entre la habilidad y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; existe relación entre la interdependencia positiva y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; existe relación entre la interacción promotora y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; existe relación entre el procesamiento grupal y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022; existe relación entre la responsabilidad individual y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se consideró a Quinto y Bustamante (2020) conocieron la relación entre la adaptación conductual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica regular de la ciudad de Caracas en una muestra de 300 estudiantes con edades entre 12 a 16 años. Las pruebas aplicadas fueron el cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos y el cuestionario de adaptación conductual. Finalmente, se confirmó una relación entre la adaptación conductual y el aprendizaje cooperativo ya que se obtuvo un p valor  $< 0.05$ , y un coeficiente de correlación de 0.504, confirmando la hipótesis alterna.

Paredes y Ramos (2020) sostuvo una indagación sobre la cooperación social de los alumnos en el aprendizaje cooperativo. Metodológicamente, la presentación fue explicativa, se realizó una encuesta con cuestionario a 69 estudiantes. Sus resultados mostraron que el conocimiento cooperativo se utiliza en diversas actividades relacionadas con la materia, pero con una baja tasa de participación de 46%, lo que afecta la relación en sí, el rol del docente y el desempeño de la actividad, por otro lado, para los estudiantes, el 57% de los niveles de rutina están integrados en grupos de trabajo, lo que dificulta el aprendizaje en conjunto. En conclusión, el aprendizaje colaborativo forma parte de una estrategia didáctica innovadora que rompe con las estructuras clásicas y abre la posibilidad de utilizar el aprendizaje colaborativo a la enseñanza socialmente comprometida.

Arias (2019) su propósito fue analizar y reflexionar sobre los beneficios y limitaciones del aprendizaje cooperativo en alumnos de secundaria. La metodología empleada fue tipo cuantitativa-explicativa, la muestra lo conformó 71 alumnos de cuarto de secundaria a los que se realizó una encuesta. Se obtuvo que el 45.07% son varones y el 54.93% mujeres, por lo tanto, los que mejor manejan el trabajo cooperativo entre sus compañeros son las mujeres con un 66.66% frente a los varones con un 33.33%. Se concluyó que, las mujeres se relacionan mejor con sus compañeros y maestros durante las clases, en cambio los varones tienen un poco de temor cuando es cuestión de elegir un grupo para realizar los trabajos o cuando tienen duda en los temas no son capaces de preguntar.

Jatmiko y Wilujeng (2020) se consideró una población de 115 estudiantes en el análisis de referencia de habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para investigar la consecuencia del tipo de aprendizaje cooperativo cuando se encuentra inmersa en las habilidades sociales de los escolares. Fue acerca del aprendizaje cooperativo la primera clase experimental y la segunda fue del aprendizaje grupal TAI. El conjunto final de efectos refleja que es más efectivo que TAI el aprendizaje cooperativo, para la mejora del comportamiento conductual de los escolares. Concluyó que los métodos de aprendizaje cooperativo afectan lo que los estudiantes llaman habilidades sociales. En este sentido, la comparación intragrupo mostró una mejora significativa de  $p < 0.05$ .

A nivel nacional, Espinoza (2021) el propósito fue determinar la relación entre la adaptación de conducta y la inteligencia emocional en alumnos de tercero de secundaria. La población estuvo conformada por 816 estudiantes y tan solo 168 formaron parte de la muestra, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación fue correlacional. Como resultado descriptivo se reflejó que el 65% de los estudiantes tiene un nivel regular en las habilidades emocionales. Según la estadística utilizada para obtener la correlación es el método de Spearman, logrando una correlación positiva moderada de  $r=0.706$  entre las variables ya que el valor Sig es 0,000. Concluyendo que, se debe realizar una propuesta de intervención para que desarrollen habilidades de inteligencia emocional en los escolares de tercero de secundaria.

Igualmente, Maco (2021) su objetivo fue identificar la relación entre la adaptación conductual y el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio técnico Privado Alfred Nobel de Chachapoyas, 2021. El enfoque empleado fue cuantitativo, correlacional, la muestra lo conformó 29 educandos de cuarto de secundaria. Se mencionó que el 51.7% de los estudiantes tienen una adaptación conductual regular y el 48.3% un nivel satisfactorio, del mismo modo, existe relación significativa de 0.873, quiere decir que las variables dependen la una de la otra.

Por otra parte, Cáceres et al. (2021) su objetivo fue relacionar la adaptación conductual y el aprendizaje colaborativo en los escolares de quinto año grado de nivel secundaria de un centro educativo de Arequipa, 2020. El tipo de estudio fue

descriptivo-correlacional, empleando el cuestionario y la encuesta para recolectar datos. Los hallazgos de la indagación revelaron que la adaptación conductual de los alumnos está en un nivel regular del 70%, un 12% nivel bajo y el 18% en un buen nivel, en cuanto al aprendizaje colaborativo el 65% de los alumnos tiene un nivel regular, nivel bajo el 8% y 27% nivel bueno. En cuanto a la correlación el valor p obtenido es 0,000, que está por debajo del nivel de significancia. El valor predictivo del estudio fue de 0,05; así, nos permitió constatar la relación entre la adaptabilidad de la conducta y el aprendizaje colaborativo; además, la correlación fue de 0,747 puntos; mostrando una correlación altamente positiva entre estos resultados; se realizó mediante el coeficiente de relación de Spearman; por lo tanto, rechazaron la hipótesis nula y aceptaron la hipótesis alternativa.

Según Sarmiento (2020) el propósito de su investigación fue indagar los efectos de la enseñanza y el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en escolares de 10<sup>o</sup> grado de un colegio de oficiales. El método utilizado es un método cuantitativo, que tiene en cuenta a 27 estudiantes ubicados en el municipio de Barranquilla a través de una encuesta. Como resultado se pudo observar decadencias en el aprendizaje cooperativo, el 89% de los estudiantes a menudo no trabajaban bien en el aprendizaje cooperativo y el 11% si trabajaban en equipos. Se concluyó que, el desarrollo de métodos estratégicos de aprendizaje para el perfeccionamiento del sistema educativo y el progreso de los alumnos, donde la cooperación tuvo un efecto positivo en el aprendizaje grupal y permitió a los escolares tener una mejor conducta en la sociedad.

De igual manera, Nawab et al. (2020) este estudio destacó la relevancia del trabajo y los aspectos sociales a través del aprendizaje colaborativo e intenta examinar la aplicación y utilidad de los aspectos sociales en la transferencia de recursos y la interacción con los investigadores. El estudio examinó a 360 estudiantes en los que la investigación del aprendizaje colaborativo influyó significativamente en las interacciones con compañeros, profesores y comportamientos de intercambio de conocimiento en línea. Además, las interacciones con los maestros, los compañeros y el comportamiento afectan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del 48% al 43% con un coeficiente de relación de 0,704 y sig. 0,001, por lo que sí existe relación.

Concluyeron que el aprendizaje colaborativo brinda la facilidad para que los alumnos se vuelvan más creativos, dinámicos y orientados a la indagación.

Asimismo, Bernabé (2020) el propósito fue determinar el resultado del aprendizaje cooperativo en los estudiantes. El método utilizado es el cuantitativo, tipo básico. La población muestral es exactamente de 517 personas que se encuentran estudiando y la muestra consta de 221 educandos. Además, mencionó que el 54% de los educandos encuestados estaban en el promedio en el aprendizaje cooperativo, el 15% eran deficientes y el 31% eran óptimos. Se concluyó que el aprendizaje cooperativo está estrechamente relacionado con la interdependencia positiva  $r=.634$  y  $p=.000$ , la responsabilidad individual  $r=.743$  y  $p=.000$ , la interacción constante y directa  $p=.000$  y un  $r=.737$ , habilidades de trabajo en equipo  $p=.000$  y  $r=.741$  y las evaluaciones de resultados y procesos con un  $p = .000$  y  $r = .781$ .

De igual forma, Nina (2021) investigaron los efectos del aprendizaje cooperativo en aspectos del comportamiento prosocial para analizar los efectos del aprendizaje cooperativo. Utilizando un enfoque descriptivo, el estudio trató a 133 estudiantes. Los resultados arrojaron que los grupos de escolares con alta y baja autonomía diferían en su comportamiento prosocial. También existe un intercambio entre la independencia y el aprendizaje cooperativo de los escolares. En este estudio los profesores deben llevar a cabo una educación precisa y perenne para crear modelos a seguir para los adolescentes. Los profesores que quieran utilizar el aprendizaje cooperativo deben seleccionar un método que se adapte a las peculiaridades de los jóvenes.

También, Gutiérrez (2019) estudió el ajuste conductual y motivación escolar en alumnos de primero y tercero de secundaria del colegio Parroquial Pachacamac. El diseño del estudio fue descriptivamente relevante. La muestra la conformaron 118 alumnos masculinos y femeninos entre las edades de 12 y 14 años. En este estudio, se usaron los siguientes instrumentos para recolectar datos: Escala de Adaptación Conductual (IAC) y Escala de Motivación Académica (EMA). De esto se puede concluir que los resultados obtenidos permiten indicar claramente que diferentes subdimensiones de la adaptación conductual influyen significativamente en la motivación académica de los jóvenes.

Igualmente, Estrada (2021) su objetivo principal fue determinar si el uso del programa educativo cooperativo mejora significativamente la conducta de los escolares del tercero de secundaria de un colegio Cap. Marcelino Valverde Solórzano, Sihuas-Ancash. La población consta de 85 educandos de tercer grado con una muestra representativa de 40 alumnos, su diseño fue no experimental. Se encontró que hubo una diferencia altamente significativa, el 60% tuvo un nivel bajo, el 35% regular y 5 % bueno, indicando que los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje cooperativo. Concluyendo que tienen que mejorar el trabajo grupal para que los estudiantes puedan relacionarse mejor entre ellos.

En el desarrollo del presente estudio investigativo se han incluido teorías y enfoques conceptuales respecto a las variables estudiadas. Para la variable Aprendizaje Cooperativo se han incluido los siguientes aportes:

Según Vygotsky (1979, como se citó en Paredes y Ramos, 2020) refiere que la zona de desarrollo próximo no es más que la línea de progreso real indicada por la capacidad del niño para resolver problemas de forma independiente y el nivel de crecimiento que se fomenta al hacerlo, con o sin la guía de un adulto. Colaborar con otros compañeros de clase más capaces, independientemente de la edad. la misma edad puede actuar en la zona de desarrollo de otros niños actuando como modelos más avanzados en su propio grupo es decir la colaboración impulsa el progreso.

Por otra parte, Fernández et al. (2017) indicó que esta caracterizado por su capacidad de dar una respuesta a los diversos requerimientos de la sociedad. Además, consta de comunicación iniciadora, interdependencia positiva, responsabilidad individual, trabajo en equipo y habilidades; todos trabajan en paralelo.

Desde la perspectiva de los modelos Flipped Classroom la enseñanza cooperativa incentiva la práctica del liderazgo compartido, esta teoría encarna la idea de que cada colaborador puede contribuir en las tareas de los demás para que los estudiantes se conviertan en protagonistas (Aguirre, 2022).

Según La Prova (2017) señala que al aprendizaje cooperativo está basado en una estrategia de desarrollo de instruir y aprender en lo que se basa las



actividades utilizando un conjunto de recursos que su objetivo es la mejora de la enseñanza y vínculos sociales a medida que los educandos se transforman en intérpretes de su propio crecimiento al participar en actividades con otros compañeros.

Según Kagan (1994, como se citó en Chen, 2021) conceptualizó el aprendizaje cooperativo como una actividad comunitaria en la que el aprendizaje se produce mediante el intercambio de información. Dentro de este marco, los miembros del grupo son los encargados de construir su propio conocimiento y facilitar el aprendizaje de los demás.

Según Slavin (1995, como se citó en Silalahi y Hutauruk, 2020) define los modelos de aprendizaje cooperativo de la siguiente manera: los métodos de aprendizaje cooperativo comparten la idea de que los alumnos trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros que pertenecen al equipo. En otras palabras, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos juntos mediante el aporte de ideas y el logro de las metas personales y grupales.

El aprendizaje cooperativo está diseñado para promover el trabajo en equipo. En este sentido, todos los alumnos saben que sus esfuerzos individuales recaen sobre otros miembros del mismo grupo y manera inversa. Esto los hace más dedicados de sus labores y crea interacciones positivas entre colegas, porque entienden que al compartir recursos y ayudar a los demás, pueden lograr el éxito de todo el equipo. Asimismo, las habilidades interpersonales se desarrollan a través de este enfoque y los escolares pueden ser partícipes en el proceso de evaluación (Mayordomo y Onrubia, 2016).

Agregando a lo anterior, Prat et al. (2020) hace referencia al aprendizaje cooperativo como el objetivo para facilitar el aprendizaje en un espacio de aula con suficiente convivencia el cual permite experiencias y conocimientos creativos, donde sea posible desarrollar una comprensión de los roles de expresión, comunicación y comprensión como interacciones de educandos, docentes, y administradores.

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de aprendizaje en el que los alumnos trabajan en grupos pequeños e independientes con el fin de alcanzar los

objetivos educativos comunes, y sus logros se evalúan tanto de forma individual o grupal. Según Johnson y Johnson (2009, como se citó en Erbil, 2020) explica que la teoría de la interdependencia social presentada por Lewin y Deutsch subyace a los métodos de aprendizaje cooperativo. La teoría de la interdependencia social postula que los individuos están influenciados por sus propias acciones o las acciones de otras personas.

De acuerdo con Barco et al. (2015) manifiesta que la adquisición de conocimientos de cooperación es parte de la metodología pertinente y su único propósito es implementar el sentido de la crítica y la tolerancia, además de la estricta académica, es más fácil desarrollar el hábito de la cooperación, la solidaridad y el trabajo grupal. El aprendizaje en equipo es beneficioso porque cada integrante aporta de manera diferente, entonces todos aprenden mutuamente, el docente guía esa enseñanza, a su vez termina aprendiendo de cierta manera.

El aprendizaje cooperativo se midió por competencias, interdependencia positiva, facilitación de la interacción, proceso grupal y responsabilidad personal. Por esta razón, Fernández et al. (2017) indagó la propuesta planteada de Johnson y Holubec:

La dimensión habilidad, son habilidades o destrezas que el ser humano desarrolla efectivamente y son utilizados en instituciones, empresas. En cuanto a la educación, se refleja en los estudiantes que demuestran una variedad de habilidades de comunicación interpersonal, ánimo, felicitaciones, escucha activa para hacer realidad las relaciones mutuas.

De igual forma, la dimensión de interdependencia positiva establece que cada uno de ellos es interdependiente para lograr el objetivo deseado.

De acuerdo con la dimensión de interacción del patrocinador, los miembros del equipo deben establecer un vínculo social para inspirarse y ayudar durante el trabajo y cumplir con los requerimientos.

La dimensión de procesamiento en equipo se asigna cuando todo el equipo tiene que realizar un análisis, discusión, debate, proceso de la información disponible para formular nuevos conocimientos.

Finalmente, la dimensión de la responsabilidad individual establece que cada miembro de un equipo se caracteriza por la medida en que es responsable de una parte del trabajo total, pero son corresponsables del producto final.

En cuanto a la segunda variable de investigación, cuando hablan de adaptación conductual, la denominan teoría psicosocial, la cual, según Freud, habla del comportamiento humano debido a la orientación sexual. Por otro lado, tenemos a Erikson, que nos dice qué es esencialmente social y tiene adaptaciones conductuales, y lo desglosa en etapas de toda la vida por las que tiene que pasar una persona. También podemos describir el desarrollo de juicio moral en Kohlberg y las diferentes etapas que nos muestra el estado preconventional, convencional o posconventional, mostrando que las personas pueden actuar para castigar, para obedecer reglas o para el bien de la sociedad (Díaz, 2015).

De manera similar, en la teoría cognitiva, Piaget, el pionero de la teoría cognitiva en 1994, sugirió que los humanos se adaptan de forma natural y evolutiva, se organizan de manera diferente porque cree que los humanos nacen para adaptarse al medio ambiente, y lo dijo sabiamente conducta. Esto demuestra que los jóvenes se adaptan a su entorno desde una edad temprana y tratan de crear patrones de supervivencia al interactuar con su entorno. En la fase de crecimiento, el desarrollo cognitivo busca la organización, la adaptación y el equilibrio. Dado que tuvo que enfrentarse conscientemente a las condiciones ambientales cambiantes, también podemos decir sobre la contribución de Kohlberg a la socialización moral (Turiel, 2010, como se citó en Nucci y Ilten, 2021).

El ajuste conductual se define como una forma de aceptar el entorno y los límites que puede tener un individuo; a su vez intentar equilibrar los deseos, el funcionamiento y las interacciones internas y externas con la sociedad (Menez et al., 2017).

La adaptación significa construir una imagen realista de cómo interactuamos armónicamente, teniendo en cuenta cómo las personas en una situación de vida determinada responden de manera empática y equilibrada. Correcto ajuste conductual sin cambios emocionales o desequilibrios que

conduzcan a la pérdida de la interacción social, así mismo entiende que la adaptación conductual como el potencial de una persona para aceptarse a sí misma frente a los diversos cambios sociales, familiares, educativos y físicos ante estos cambios (Roldán et al., 2017).

Dado que el autor identificó las adaptaciones conductuales a partir de los conceptos Sandoval y Real (2016) esto significa que, al igual que controlar nuestras emociones, debemos considerar cuidadosamente los factores endógenos, como las prácticas, las creencias, la confianza y la autoestima, así como los factores externos, como la sociedad y el entorno. El control de las emociones debe ser visto desde un punto de vista psicológico y sus características son Conciencia y conciencia de las propias emociones. Además, consideró las siguientes dimensiones: en primer lugar, el hogar donde vive el individuo, teniendo en cuenta la familia inmediata y a la que se adapta en el transcurso del tiempo, lo que vienen a hacer sus apoderados, hermanos, abuelos, desde dónde se adapta la persona humana en el hogar temprana edad. La otra dimensión, la escuela, es donde estudió y aprendió, donde se relacionó con profesores y compañeros, y donde se podría decir que pasó gran parte de su vida. La tercera dimensión es la comunidad de todas las personas a su alrededor, como la amistad y las situaciones locales o las características sociales. La cuarta y última dimensión trata con el individuo y está relacionada con la parte interna o interior de una persona donde reside su salud y emociones y necesita estar alineada y organizada para traer equilibrio al lado personal.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación básica tiene como finalidad la mejora de las teorías científicas para poder comprender y predecir los fenómenos que presentan las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio fue de investigación básica, porque se basó en el uso de los conocimientos adquiridos, centrándose en la búsqueda e interesándose en la comprensión de los resultados y el análisis con el fin de proponer estrategias para el sector educativo en las variables estudiadas. Fue descriptivo porque analizó las características de los constructos mediante métodos cuantitativos, ya que el análisis estadístico se basa en números enteros y porcentajes, que permitieron contrastar nuestras hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño del estudio corresponde a los pasos a seguir para que se alcance el objetivo planteado en el estudio para lo cual requiere la realización de pruebas con el apoyo de la estadística para comprobar las hipótesis planteadas (Arias y Covinos, 2021).

El estudio tiene un diseño no experimental, de corte transversal porque no se ha intervenido en la realidad para modificarla, solo se ha observado el comportamiento de las variables, asimismo, la toma de datos se ha realizado de forma transversal es decir mediante una única aplicación de los instrumentos en la muestra (Acosta et al., 2021).

Es importante señalar que se han considerado aspectos metodológicos como el enfoque de investigación cuantitativo dado que se han realizado los cálculos estadísticos para analizar los datos recolectados y contrastar las hipótesis (Sánchez y Murillo, 2021). Así también, el nivel de la investigación, dado que la investigación tuvo un alcance correlacional determinando el nivel de asociación entre las variables y sus dimensiones (Osada y Salvador, 2021). Otro aspecto importante es el método hipotético-deductivo aplicado, mediante el cual se

realizaron los procedimientos y análisis deductivo de la muestra para llegar a generalizar los resultados en la población (Sánchez, 2019).

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Aprendizaje cooperativo**

**Definición conceptual.** El aprendizaje cooperativo está diseñado para promover el trabajo en equipo. En este sentido, todos los alumnos saben que sus esfuerzos individuales recaen sobre otros miembros del mismo equipo y viceversa. Esto genera la responsabilidad de su trabajo y crea interacciones positivas entre colegas, porque entienden que al compartir recursos y ayudar a los demás, pueden lograr el éxito de todo el equipo. Las habilidades interpersonales y de equipo también se desarrollan a través de este enfoque y los educandos pueden participar en el procedimiento de evaluación (Mayordomo y Onrubia , 2016).

**Definición operacional.** La variable aprendizaje cooperativo corresponde a al tipo cualitativa, categórica, con escala ordinal. Se divide en cinco dimensiones: habilidad, interdependencia positiva, interacción promotora, procesamiento grupal y responsabilidad individual. Se utilizó un cuestionario conformado por 20 ítems con una escala valorativa desde nunca (1) hasta siempre (5) (Ver anexo 2).

#### **Variable 2: Adaptación conductual**

**Definición conceptual.** Es el procedimiento mediante el cual un individuo o un grupo de personas cambia sus patrones de conducta y amaneramiento, abandonando así sus hábitos y prácticas para adecuarse a la normatividad pertinente en el ambiente social en el que se desenvuelve, dependerá mucho de su edad (Pérez y Magaz, 2011).

**Definición operacional.** La variable adaptación conductual corresponde a las variables de tipo cualitativa, categórica, con escala ordinal. Se divide en dos dimensiones: social Contextual y práctico funcional. Se utilizó un cuestionario conformado por 32 ítems con una escala valorativa desde nunca (1) hasta siempre (5) (Ver anexo 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es el grupo de personas o cosas sobre las que desea aprender en su investigación. Puede estar conformado por elementos, registros y más documentos que ayuden con la investigación (Otzen y Manterola, 2017). En la presente investigación la población se conformó por 134 estudiantes del grado de quinto de secundaria de una institución educativa - Ate.

#### **Los criterios de inclusión y exclusión**

Los criterios de inclusión se refieren a las especificidades de la muestra de la población de estudio que les permite ser incluidos en el estudio. Los criterios de exclusión se aplican a lo contrario. Es decir, cualidades específicas de la población que la forman como no apta para la investigación (Otzen y Manterola, 2017)

#### **Criterio de inclusión:**

Formaron parte de la investigación los estudiantes que tengan el código de SIAGIE del centro educativo, estudiantes de 14 a 16 años que cursaron el quinto de secundaria y cuentan con la autorización del consentimiento informado.

#### **Criterio de exclusión:**

No formaron parte del estudio los estudiantes que no tienen en código de SIAGIE de la Institución Educativa, estudiantes que no fueron autorizados del consentimiento informado por que sus padres no firmaron el asentimiento informado y estudiantes con habilidades diferentes.

#### **Muestra**

Es una extracción o parte del universo o población que se estudió. Se empleó fórmulas, la lógica, etc. para obtener el recuento de componentes de muestra más adelante (Hospinal et al., 2021). En este caso la muestra la conformaron 100 alumnos del nivel secundario del centro educativo (Ver anexo 3).

#### **Muestreo**

El muestreo es un grupo de procedimientos mediante los cuales se puede determinar el tamaño de la muestra (Hernández y Escobar, 2019). Se utilizó el

muestreo aleatorio simple que permitió a cada estudiante objeto de estudio a tener la probabilidad de ser seleccionado.

El muestreo realizado corresponde al tipo probabilístico porque se utilizó una fórmula para determinar la muestra.

### **Unidad de análisis.**

La unidad de análisis fueron los escolares de quinto de secundaria de una institución educativa – Ate, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Las técnicas de investigación son herramientas, procedimientos e instrumentos que son empleados para la obtención de información (Ávila et al., 2020).

En el estudio se utilizó una técnica de encuesta mediante un diseño virtual (docs.google.com) en dispositivos móviles con ítems coincidentes para ambas variables, y esta técnica se utilizó en una prueba piloto con 20 estudiantes.

### **Instrumentos**

El cuestionario es un documento estructurado con una ronda de preguntas que fueron bien redactadas, organizadas y ordenadas, teniendo coherencia de acuerdo con un plan específico para que sus respuestas muestren toda la información que se necesita (Ortiz et al., 2018).

El instrumento utilizado en este estudio fueron cuestionarios, para realizar las mediciones de las variables, se aplicaron dos cuestionarios validados estandarizados; para la variable aprendizaje cooperativo se empleó el cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos elaborado por Fernández y otros autores en el 2017 que consta de 20 ítem, y estuvo distribuido en cinco dimensiones la cual consta de cuatro interrogantes para cada dimensión. Para la variable adaptación conductual se empleó el cuestionario elaborado por Martínez et al. (2018) dicho cuestionario estuvo conformado por 32 ítems y distribuido en dos dimensiones, 15 interrogantes para la primera y 17 para la segunda dimensión (Ver anexo 4).



## **Validez**

Las pruebas de recopilación de información fueron sometidos a la evaluación de su aplicabilidad mediante la validación por juicio de expertos quienes determinaron que ambos cuestionarios poseen consistencia interna determinada por la validación de contenido considerando la relevancia, claridad y pertinencia de los ítems, indicadores, dimensiones y variables (Barboza y Miranda, 2018) (Ver anexo 5).

## **Confiabilidad**

El análisis de fiabilidad de las preguntas se realizó por medio del alfa de Cronbach, prueba que se realizan para determinar la aplicabilidad de un instrumento con el propósito de certificar que la aplicación repetida del instrumento en elementos poblacionales semejantes produce resultados positivos (Barboza y Miranda, 2018) en una prueba inicial con 20 alumnos, el instrumento utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para medir la primera variable de aprendizaje cooperativo resultando el  $\alpha = 0.845$  y para la segunda variable adaptación conductual en 32 estudiantes, resulto el  $\alpha = 0.879$ ; el mismo que se encuentra en el nivel de fiabilidad aceptable, resultados que se adjuntan (Ver anexo 6).

### **3.5. Procedimientos**

Según Gomez (2021) los procedimientos son un orden secuencial que se realiza para obtener una información requerida. Las fases que realizaron para la recolección de información consistieron en: primero, se obtuvo el permiso de la directora de la Institución del nivel secundario, recabando toda la información de los estudiantes y de los apoderados para su consentimiento de la participación de sus hijos. Segundo, se informó a los estudiantes para el consentimiento informado, y se dio a conocer el objetivo de la investigación, las características e indicaciones para responder a los instrumentos. Tercero, se procedió a sensibilizar a los estudiantes para que respondan a los cuestionarios con honestidad, explicándoles el objetivo del estudio; finalmente, con el asentimiento de los escolares se procedió a aplicar las pruebas mediante formularios electrónicos de Google alcanzados a través de los grupos de WhatsApp de cada sección, manteniendo siempre la

disposición para algunas interrogantes de los estudiantes muestreados (Ver anexo 10).

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de datos implicó analizar datos para que se pueda realizar acciones y obtenga resultados precisos y conclusiones que apoyen con el logro de los objetivos, dichas acciones no pueden ser predefinidas porque la recolección de información puede reflejar ciertas dificultades y puede ser descriptiva e inferencial (Gomez, 2021).

Los datos se analizaron a través de método descriptivo para determinar las frecuencias de los datos agrupados según los niveles y rangos establecidos, y se presentan en tablas y figuras

El análisis inferencial se realizó usando la estadística Rho de Spearman para medir la correlación entre las variables 0.777 con un valor  $p = 0.000$ , contrastando de esta manera la hipótesis planteada.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según Martínez y Álvarez (2019), consideró los aspectos éticos siguientes para el desarrollo del estudio. Cabe aclarar que la información obtenida, analizada y procesada en este estudio tiene fines exclusivamente académicos, de acuerdo con los principios éticos del Código de Ética elaborado por la Universidad Cesar Vallejo; desde una perspectiva de la beneficencia, garantizar que la investigación beneficie tanto a la institución como al público; asimismo, la no maleficencia, que no hizo daño, y solo se utilizó la información para los fines investigativos, esto significa que los participantes del estudio no sufrieron daños; también autonomía, ya que los padres tuvieron la oportunidad y total libertad de elegir si sus hijos participan o no en el estudio; justicia, porque decreto que todos serán tratados por igual, y que algunos no harán ninguna diferencia.

#### IV. RESULTADOS

##### Análisis descriptivo

Se realizó el análisis de la variable aprendizaje cooperativo y sus 5 dimensiones

**Tabla 1**

*Nivel del aprendizaje cooperativo*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Aprendizaje cooperativo	Malo	0	0%
	Regular	74	74%
	Bueno	26	26%
	Total	100	100%

En la tabla 1, se ve reflejado el nivel de la variable aprendizaje cooperativo, que tienen un nivel regular de 74% y un 26% en un nivel bueno.

Se reflejó el nivel de aprendizaje corporativo en estudiantes de un colegio del distrito de Ate; del 100% (100) escolares la mayor proporción del nivel de la distribución de aprendizaje corporativo lo presento el nivel regular con 74% (74) significando que 7 de cada 10 escolares perciben habilidades de escucha, dirigir, trabajo en equipo, cooperación, comunicación, reflexión, responsabilidad y ética de nivel regular, del 100% (100) los encuestados ninguno percibe nivel malo de aprendizaje corporativo.

**Tabla 2***Nivel de las dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1. Habilidad	Malo	0	0%
	Regular	95	95%
	Bueno	5	5%
D2. Interdependencia positiva	Malo	0	0%
	Regular	88	88%
	Bueno	12	12%
D3. Interacción promotora	Malo	0	0%
	Regular	83	83%
	Bueno	17	17%
D4. Procesamiento grupal	Malo	0	0%
	Regular	88	88%
	Bueno	12	12%
D5. Responsabilidad individual	Malo	0	0%
	Regular	95	95%
	Bueno	5	5%

En cuanto a la dimensión habilidad, el 95% de los alumnos están en un nivel regular con respecto a que trabaja con la comunicación, la capacidad para escuchar que se refuercen en el aprendizaje y 26% tienen un nivel bueno eso quiere decir que cuando se encuentran frente a una exposición defiende sus conocimientos y sus puntos de vista.

En cuanto a la dimensión interdependencia positiva, el 88% de los escolares tiene un nivel regular en cuanto al apoyo de sus compañeros al momento de completar sus actividades de aprendizaje, el 12% su nivel es bueno, por lo tanto, ellos se encargan de distribuir materiales e información entre compañeros para que las actividades sean más fáciles.

La dimensión interacción promotora, el 83% tiene un nivel regular, esto indica que los estudiantes cuando forman grupo regularmente se relacionan e interactúan durante las tareas y el 17% tiene un nivel bueno, por lo tanto, manifiestan que trabajar de manera directa y ordenada entre compañeros facilita y agiliza las actividades.

En cuanto al procesamiento grupal, se obtuvo que el 88% de los escolares tiene un nivel regular, quiere decir que en algunas oportunidades toman decisiones de forma consensuada entre compañeros de grupo y el 12% nivel bueno, donde llegan a reflexionar de manera individual y en conjunto con su grupo, debatiendo las ideas entre cada estudiante del grupo.

Con respecto, a la responsabilidad individual, se refleja que los estudiantes el 95% tiene un nivel regular, dando a conocer que regularmente cada estudiante del grupo participa, compone o se esfuerza por realizar las tareas de manera correcta y el 5% su nivel es bueno, quiere decir que cada integrante del grupo hace su parte del trabajo y completa sus tareas encomendadas por el jefe de grupo.

Se realizó el análisis de la variable adaptación conductual y sus 2 dimensiones.

**Tabla 3**

*Nivel de la adaptación conductual y sus dimensiones*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Adaptación conductual	Malo	0	0%
	Regular	77	77%
	Bueno	23	23%
	Total	100	100%

La tabla 3 muestra la adaptación de conducta de los educandos y sus dimensiones en los centros educativos del distrito Ate 2022; Entre el 100% (100) estudiantes, el nivel más alto de distribución de puntajes, en el nivel regular el 77% (77) están entre 35 y 54 puntos, lo que significa que 7 de cada 10 estudiantes están reaccionando psicológicamente a algunas de las situaciones y conflictos que enfrentan.

Mientras el 23% (23) alumnos con nivel bueno, equivalente que 2 de 10 colegiales lograron puntuaciones entre 55 y 75 del instrumento aplicada a cada uno de ellos (as); en otras palabras que lo educandos encuestados promueven de nivel bueno reacciones de ajuste psicológico frente a determinadas situaciones y conflictos a los que ellos se enfrentan.

**Tabla 4***Nivel de la dimensión social contextual*

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1. Social contextual	Malo	0	0%
	Regular	74	74%
	Bueno	26	26%
	Total	100	100%
D2. Práctico funcional	Malo	0	0%
	Regular	80	80%
	Bueno	20	20%

Con respecto a la dimensión social contextual, el 74% tiene un nivel regular, esto indica que los educandos regularmente presentan sus tareas escolares en el momento programado, del mismo modo, constantemente interrumpen el desarrollo de sus tareas por chatear, jugar o realizar otras actividades de distracción, y el 26% tiene un nivel bueno, lo refleja que son alumnos que cumple con sus tareas en el momento indicado, asimismo, cooperan con su compañeros que necesitan información o que no entienden las clases.

Sobre la dimensión práctica funcional, el 80% de los educandos tienen un nivel regular, y el 20% tiene un nivel bueno. Estos resultados demuestran que los alumnos regularmente tienen a la mano documentos personales para cuando los necesite y tan solo una minoría es responsable con sus quehaceres escolares u domésticos y cumplen con todas sus responsabilidades encomendadas.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Con respecto a la contrastación la prueba de normalidad de las variables se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 30, obteniendo una significancia de 0.000, por lo que, los datos no resultaron normales, por lo que se utilizó el Rho no paramétrico, y se utilizó la correlación de Spearman. Se encuentra en el (Ver anexo 7).

Para confirmar si se cumple la relación de Spearman, se procedió con la hipótesis general.

### Hipótesis general

**H0:** No existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria.

**H1:** Existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual de estudiantes de secundaria.

### Tabla 5

*Correlación de aprendizaje cooperativo y adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	V1. Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	.777
		Sig.	.000
		N	100

Según la correlación de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0.777 y una significancia de 0.000, además, lo que quiere decir que, la relación existente fue buena entre el aprendizaje cooperativo y la adaptación conductual, por lo tanto, se rechazó la Ho y se aceptará a la H1.

A continuación, se confirmó si existe una relación de Spearman, para lo cual se consideró a las hipótesis específicas.

**Primera hipótesis específica**

**Ho:** Existe relación entre la habilidad y la adaptación conductual de estudiantes de.

**H1:** Existe relación entre la habilidad y la adaptación conductual de estudiantes.

**Tabla 6**

*Correlación de la habilidad y adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	D1. Habilidad	Coefficiente de correlación	.759
		Sig.	.000
		N	100

La significancia fue de 0.000 menor a 0.05 por lo que se rechazó Ho y también se observó la relación entre dimensión habilidad y la adaptación conductual ya que tiene una correlación de Spearman alta positiva de 0.759.



## Segunda hipótesis específica

**Ho:** No existe relación entre la interdependencia positiva y la adaptación conductual de estudiantes.

**H1:** Existe relación entre la interdependencia positiva y la adaptación conductual de estudiantes.

**Tabla 7**

*Correlación de la interdependencia positiva y adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	D2. Interdependencia positiva	Coefficiente de correlación	.735
		Sig.	.000
		N	100

Se obtuvo una significancia de 0.000, por ello, se rechazó la hipótesis nula Ho, además tuvo una correlación de Spearman moderada de 0.735, por lo tanto, se aceptó la H1, debido a que existió una relación entre la dimensión interdependencia positiva y la adaptación conductual.

### Tercera hipótesis específica

**Ho:** No existe relación entre la interacción promotora y la adaptación conductual de estudiantes.

**H1:** Existe relación entre la interacción promotora y la adaptación conductual de estudiantes.

**Tabla 8**

*Correlación de interacción promotora y adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	D3. Interacción promotora	Coefficiente de correlación	.754
		Sig.	.000
		N	100

La significación fue de 0.000, por lo que se rechazó Ho y se aceptó la hipótesis H1. Según Spearman se obtuvo una alta correlación de 0.754 lo que prueba la correlación positiva alta. Se puede observar que existe una relación entre la dimensión y la variable adaptación conductual.

#### Cuarta hipótesis específica

**Ho:** No existe relación entre el procesamiento grupal y la adaptación conductual de estudiantes.

**H1:** Existe relación entre el procesamiento grupal y la adaptación conductual de estudiantes.

**Tabla 9**

*Correlación del procesamiento grupal y la adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	D4. Procesamiento grupal	Coefficiente de correlación	.749
		Sig.	.000
		N	100

Se obtuvo una significancia de 0.000, por ello, se rechazó la hipótesis nula Ho y se aceptó la H1, además, tiene una correlación de Spearman alta de 0,749, por lo tanto, existe relación entre la dimensión procesamiento grupal y la adaptación conductual.

### Quinta hipótesis específica

**Ho:** No existe relación entre la responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes.

**H1:** Existe relación entre la responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes

**Tabla 10**

*Correlación de responsabilidad individual y adaptación conductual*

		V2. Adaptación conductual	
Rho de Spearman	D5. Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	.751
		Sig.	.000
		N	100

La significancia es de 0.000, por eso, se aceptó a la hipótesis H1 y se rechazó la Ho, según Spearman, obteniendo una correlación de 0.751, por lo que se demostró una relación positiva, entonces se apreció que existe relación entre la dimensión y la variable.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, determinar la relación del aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de educandos de secundaria de una centro educativo - Ate, 2022. Se obtuvo una correlación de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0.777 y una significancia de 0.000, además, a lo que refiere que existe una relación positiva entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual, por lo tanto, se va rechazar la  $H_0$  y se aceptará a la  $H_1$ .

Coincide con el estudio de Bernabé (2020) donde manifestó que el aprendizaje cooperativo, tiene una alta intensidad en el trabajo en equipo de los estudiantes investigados ( $p=0.00$ ;  $r=.881$ ), indicando existe un arelación positiva.

También concuerda con la indagación de Ansari y Khan (2020) dando a conocer que la interacción y el comportamiento con maestros y compañeros tienen un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes; el aprendizaje cooperativo ayuda a facilitar que los escolares tengan más creatividad, dinámica y orientación a la investigación. Destacando que los adolescentes están desadaptados porque carecen de ajuste social, por lo que los problemas sociales afectarán tanto su desarrollo personal como su desarrollo educativo. Por ello, el aprendizaje cooperativo es importante en el desenvolvimiento de las habilidades sociales, para que los jóvenes desarrollen habilidades sociales en el proceso de comunicación de una forma clara, tranquila y respetuosa.

Asimismo, concuerda con el estudio de Cruz et al. (2021) donde manifiesta que los centros educativos carecen de aprendizaje cooperativo, por lo que algunos han planteado que la innovación es el mayor desafío de las instituciones educativas, y por lo tanto el aprendizaje cooperativo es un enfoque activo donde los estudiantes son el eje del proceso y los docentes son solo mediadores, motivadores y facilitadores. Por eso, deben estar orientados al logro de la autonomía y los escolares deben enfocarse en su desarrollo continuo, aprenden los conceptos de trabajo en equipo y desarrollan estas habilidades sociales para el bien común y colectivo.

Del mismo modo, concuerda con Espinoza (2021) donde según la estadística utilizada del método de Spearman, logró una correlación positiva moderada de  $r$ :

0.706 entre las variables ya que el valor de significancia fue 0,000. Por lo que se tuvo que proponer tácticas que ayuden a mejorar la conducta y emociones.

Asimismo, tiene similitud con el estudio de Maco (2021) obtuvo como resultado que el 51.7% de los estudiantes tienen una adaptación conductual regular y el 48.3% un nivel satisfactorio, del mismo modo, existe relación significativa de 0.873, quiere decir que las variables dependen la una de la otra.

Del mismo modo concuerda con Cáceres et al. (2021) donde llegó a obtener resultados del estudio descriptivo mostraron que la adaptación conductual de los alumnos está en un nivel regular del 70%, un 12% nivel bajo y el 18% en un buen nivel, en cuanto al aprendizaje colaborativo el 65% de los alumnos tiene un nivel regular, nivel bajo el 8% y 27% nivel bueno, al igual que una correlación entre las variables de 0,747 puntos; indicando una correlación altamente positiva.

Según el primer objetivo específico, determinar la relación de la habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Se logró una significancia de 0.000 menor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$ , asimismo, se puede verificar que existe relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual, por tener una correlación de Spearman media positiva de 0.759.

Este resultado concuerda con lo manifestado en su estudio de Choque y Peña (2020) donde manifestó que un 7% de los alumnos tiene un nivel bajo, el 67% nivel regular y el 25% tan solo alto, lo que indicó que se tiene que profundizar el aprendizaje cooperativo como la formación de los grupos de trabajo y las actividades colaborativas para que los estudiantes logren integrarse entre compañeros. Asimismo según la correlación obtuvo una significancia de 0,000, que es inferior de 0,05; por lo tanto, si existe correlación entre las habilidades y el aprendizaje cooperativo, el grado de correlación entre las dos variables de investigación indica descriptivamente una correlación positiva alta, de 0.702.

Del mismo modo, coincide con el estudio de Sarmiento (2020) mostró que los escolares tenían déficits en las habilidades sociales relacionadas con la adaptación conductual, registrándose los cambios en la actitud de los educandos. Es por ello que, el reflejo de estrategias de aprendizaje mejora el sistema educativo y la adaptación de los educandos, debido a que la cooperación influye

positivamente en las habilidades, permitiendo a los educandos desenvolverse mejor en la sociedad.

Según el estudio de Aguilera (2020) menciona que las instituciones carecen del desarrollo de habilidades y del aprendizaje cooperativo, por lo que ven la necesidad de aplicar prácticas de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de las habilidades para que puedan mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes; por lo tanto, habilidades afectivas, motrices y de comunicación están relacionados con la medida en que promueven el aprendizaje cooperativo. Concuera con los resultados porque fortalecerá el trabajo en equipo de los educandos en pequeños grupos para que puedan participar juntos en las tareas asignadas y les ayuda a trabajar juntos a lo largo de la actividad.

Asimismo, concuerda con la investigación de Arias (2019) en el cual obtuvo que el 45.07% son chicos y el 54.93% chicas, por lo tanto, los que mejor manejan el trabajo cooperativo entre sus compañeros son las mujeres con un 66.66% frente a los varones con un 33.33%. Se concluyó que, las mujeres se relacionan mejor con sus compañeros y maestros durante las clases, en cambio los varones tiene un poco de temor cuando es cuestión de elegir un grupo para realizar los trabajos o cuando tienen duda en los temas no son capaces de preguntar. Coincide con los resultados porque, el aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades, crea confianza en uno mismo y se transfiere la puesta en práctica del trabajo en equipo.

De la misma manera, concuerda con Jatmiko y Wilujeng (2020) donde se refleja que el aprendizaje cooperativo es más efectivo para mejorar las habilidades de los estudiantes. Coincide con el estudio porque si existe una adaptación en los métodos de aprendizaje cooperativo que afectan en las habilidades de los estudiantes.

De acuerdo con el segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Se obtuvo una significancia de 0,000, por ello se rechazó la hipótesis nula  $H_0$ , además tuvo una correlación de Spearman moderada de 0,735, por lo tanto, se aceptó la  $H_1$ , porque existe correlación entre interdependencia positiva y la adaptación conductual.

Según el estudio de Gutiérrez (2019) concuerda con los resultados porque, la adaptación conductual en sus diferentes subdimensiones influye de manera significativa y positiva en la motivación académica de los adolescentes. Esto quiere decir que a los estudiantes se debe tratar con paciencia y darles ánimos cuando ellos sientan que no pueden lograr sus metas o tengas trabas al momento de desarrollar sus actividades en clase.

Según lo manifestado en su investigación Paredes y Ramos (2020) tiene relación con los resultados porque, muestra que el conocimiento cooperativo se utiliza en diversas actividades relacionadas con la materia, pero con baja participación, lo que afecta la relación en sí, el rol del docente y el desempeño de la actividad, por otro lado, existe suficiente aceptación de las habilidades. El conocimiento colaborativo es parte de un método de innovación pedagógica que rompe las estructuras clásicas y abre la posibilidad de utilizar el conocimiento colaborativo en la educación socialmente comprometida llevando al éxito a todos los involucrados en el grupo.

Con respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. La significancia es de 0.000 por eso se rechaza la  $H_0$  y se acepta a la hipótesis  $H_1$ , según Spearman se obtuvo una correlación buena de 0.754, por lo que se demuestra una correlación positiva, entonces se aprecia que existe relación entre la dimensión y la variable.

Coincide con el estudio de Nina (2021) mostraron que hubo diferencias en la interacción promotora del facilitador entre grupos de estudiantes con alta y baja autonomía. Por lo tanto, se traduce en un bajo nivel de interacción entre el aprendizaje cooperativo y la independencia conductual de los estudiantes. Por lo tanto, los docentes como formadores y facilitadores deben educar en una interacción facilitadora, sistémica y continua que sirva de ejemplo a los jóvenes. Además, si los profesores quieren adoptar el aprendizaje cooperativo, deben elegir una herramienta que se adapte a los rasgos de los estudiantes.

Según el cuarto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Se obtuvo una significancia de 0,000, por ello



se va rechazar la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , además tiene una correlación de Spearman positiva de 0,749, por lo tanto, existe una correlación entre la dimensión procesamiento grupal y la adaptación conductual.

Concuerda con la investigación de Quinto y Bustamante (2019) mencionó que el aprendizaje cooperativo necesita que los educandos trabajen juntos para lograr metas, y detalla que los métodos dados a los educandos aumentarán las proporciones para la práctica y reflexión sobre sus habilidades sociales y emocionales mientras también desarrollan habilidades académicas. Se relaciona con los resultados porque, si se aprenden a practicar el apoyo o relacionarse, la capacidad para tomar decisiones responsables va servir para el bien individual y colectivo. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje cooperativo también refuerza el pensamiento académico positivo al requerir que los estudiantes asuman roles desafiantes de manera que se sientan apoyados y puedan desarrollar sus habilidades sociales.

Concuerda con Estrada (2021) donde manifestó que hubo una diferencia altamente significativa, el 60% tuvo un nivel bajo, el 35% regular y 5 % bueno, indicando que los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje cooperativo. Concluyendo que tienen que mejorar el trabajo grupal para que los estudiantes puedan relacionarse mejor entre ellos. Es por ello, que se debe construir una comunidad activa en el aula basándose en el conocimiento y las estrategias implementadas la cual generen una motivación en los docentes y estudiantes llevando a impulsar el aprendizaje cooperativo en sus salones, donde la integración social es un paso fundamental para asegurar el trabajo en equipo.

De acuerdo con el quinto objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Se obtuvo una significancia es de 0.000 por eso se acepta a la hipótesis  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , según Spearman se obtuvo una correlación de 0.751, por lo que se demuestra una correlación positiva, entonces se aprecia que existe relación entre la dimensión y la variable.

Concuerda con lo investigado por Juárez et al. (2019) donde da a conocer que pesar de esta realidad, existe una creciente necesidad de habilidades de colaboración que fomenten las responsabilidades de cada uno de los estudiantes.

Por ello, la escuela, como una de las instituciones responsables del desenvolvimiento de las capacidades de los educandos, se encuentra inmersa en un proceso de transformación para adaptarse a los nuevos desafíos de la sociedad moderna. Uno de estos cambios es la adopción de un enfoque activo, en el que el aprendizaje se concibe como un proceso activo y dinámico en el que el educando se convierte en protagonista y es responsable de las actividades que realiza.

Según el estudio de Azorín (2018) da a conocer que en los centros de aprendizaje, los docentes experimentan resistencias al tratar de utilizar métodos de aprendizaje cooperativo en su enseñanza, por lo que esta práctica docente ha disminuido en las últimas décadas. Coincide con los resultados porque, se pretende ser una herramienta metodológica capaz de satisfacer las distintas necesidades de los educandos. Al mismo tiempo, la formación de los docentes en métodos de aprendizaje cooperativo, ya que es un elemento fundamental para que puedan trabajar adecuadamente.

No concuerda con la investigación de Simin (2020) donde mostró como resultado que los estudiantes preferían desarrollar sus trabajos individualmente. Por tanto, el aprendizaje cooperativo tiene un gran impacto en las competencias sociales del profesorado. Los escolares creían que el aprendizaje cooperativo alentaba a todos a trabajar mejor juntos y aumentaba la socialización de los participantes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que existe correlación de Spearman con un coeficiente de 0.777 y una significancia de 0.000 entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Lo que quiere decir que existe una relación alta entre aprendizaje grupal y adaptación conductual.
2. Se encontró correlación entre las dimensiones de habilidad y el ajuste conductual en estudiantes de secundaria, con una correlación de Spearman alta de 0,759. El significado resultante es 0.000 menos que 0.05.
3. Se determinó que existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022. Donde se obtuvo una correlación de Spearman moderada de 0,735.
4. Se determinó según Spearman una correlación alta positiva de 0.754 la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.
5. Se determinó la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria. Se obtuvo una significancia de 0,000, con una correlación de Spearman positiva alta de 0,749, por lo tanto, existe una relación entre la dimensión procesamiento grupal y la adaptación conductual.
6. Se determinó la correlación según Spearman, el coeficiente fue de 0,751 y la significación de 0,000, lo que indica una correlación positiva alta entre dimensiones de responsabilidad personal y ajuste conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa- Ate, 2022.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los profesionales abocados en investigaciones futuras considerar otros tipos de diseño de investigación como cohortes prospectivas, que les permita afianzar la correlación de aprendizaje cooperativo con adaptación conductual, así como también se incluya dichos estudios por sexo, institución pública o privada a fin de proponer acciones específicas.
2. A los docentes de la institución educativa, incluyan en su planificación anual productos que les permita desarrollar habilidades que sirvan para mejorar la adaptación conductual en los estudiantes. Para promover una adquisición de disposiciones de mejor calidad y una mayor profundización y comprensión de los problemas que están afectando la adaptación conductual.
3. Al comité directivo de la institución educativa de Ate, establecer metas con el objetivo de construir una interdependencia positiva, complementar y fortalecer en términos de metas al incluir otras formas de interdependencia en cuanto a materiales, premios o celebraciones, roles, identidades.
4. Al director de una institución de Ate, incentivar a los maestros ayudar a los estudiantes a relacionarse entre ellos, así como el intercambio de recursos necesarios como información y materiales. También procese la información de manera efectiva y busque retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.
5. Al director de la institución de Ate, proponer estrategias de trabajo en equipo para que los docentes compartan con los alumnos y puedan trabajar en equipo y cómo pueden mejorar la eficacia del equipo. Porque tratar a los grupos requiere la disciplina como maestro
6. Al director de una institución de Ate, brindar apoyo a sus docentes, para que los escolares tomen la responsabilidad de sus propias acciones y sea proactivo, además se sienta respaldado y apoyado por el docente y se sienta más dispuesto y confiado para emprender nuevos retos, proyectos y metas.

## REFERENCIAS

- Acosta, D., Rodríguez, W., Peñaherrera, M., García, S., & Mendoza, L. (2021). Metodología de la investigación en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 283-293. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202021000400283](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000400283)
- Aguirre, J. P. S. (2022). Flipped classrom y el aprendizaje cooperativo en Educación Superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(2), 42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354914>
- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>
- Arias, J. (2019). *Análisis de la eficacia del aprendizaje cooperativo en alumnos de secundaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional-Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38490>.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*. (1ed.). <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ansari, J.A.N., Khan, N.A. (2020). Exploring the role of social media in collaborative learning the new domain of learning. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/s40561-020-00118-7>
- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext)
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

- Barboza, E. C., & Miranda, L. R. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Ensayos pedagógicos*, 13(1), 71-106. <https://doi.org/10.15359/rep.13-1.4>
- Chen, R. (2021). A review of cooperative learning in EFL Classroom. *Asian Pendidikan*, 1(1), 1-9. <https://journalarsvot.com/index.php/aspenn/article/view/20>
- Choque, K. & Peña, K. (2021). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de primero de secundaria de la institución educativo Daniel Merino Ruiz– La Tinguíña 2019* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1052>
- Cruz, O. A., Gutiérrez, C. A., Rolón, J. A., & Lesmes, A. K. (2021). El aprendizaje cooperativo: una metodología activa innovadora. *Revista CONVICCIONES*, 8(16), 32-38. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/856>
- Díaz, J. (2015). Development of Moral Judgment according to Kohlberg as an Academic Performance Determining Factor in Social Sciences for a Group of Secondary Education Students. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 72-85. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.8>
- Erbil, D. G. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in Psychology*, 11, 1157. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01157/full>
- Espinoza, G. (2021). *Inteligencia emocional y adaptación de conducta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Ilo-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8985>
- Estrada, C. (2021). Programa educativo de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación

secundaria de una Institución Educativa. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego] *Repositorio institución privada Antenor Orrego*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8172>

Fernandez-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(3), 680-688. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

Granados, A. Y. M., Alvarado, D. A. R., & Castillo, M. A. S. (2021). La Botánica en estudiantes de Secundaria: una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo a partir de sus intereses y habilidades sociales. *Revista de Educación En Biología*, 24(1), 70-86. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/29386>

Gomez, G. (2021). Research methods and techniques employed in communication studies in Spain. *Revista mediterránea de comunicación*, 12(1), 115-127 <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

Gutiérrez, C. (2019). *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7311>

Hernández, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1) 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

Hospinal, L. F. M., Chamorro, R., Lazo, M. E. O., & Contreras, R. D. A. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos: Revista*

- Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44-51.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>
- Jatmiko, A. & Wilujeng, I. (2017). Analisis Keterampilan Sosial Siswa pada Metode Kooperatif dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kependidikan*, 1(2) 240 – 252.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jk/article/view/8408>
- La Prova, A. (2017). La práctica del aprendizaje cooperativo propuestas operativas para el grupo clase. *Narcea ediciones España*.  
[https://books.google.com.pe/books?id=MzU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MzU1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Maco, S. (2021). *Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional – Universidad César Vallejo  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73982/Maco\\_TSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73982/Maco_TSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, I. P., & Álvarez, R. M. (2019). Importancia de los Comités de Ética en la Investigación en Medicina de Familia. *Atención Primaria*, 51(5), 263.  
<https://doi.org/10.1016%2Fj.aprim.2019.04.001>
- Martínez-Yacelga, A. D. R., Almeida-Márquez, L., Santamaria-Guisamana, S. E., & Villegas-Villacres, N. D. J. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 59-69. <https://doi.org/10.21500/19002386.3049>
- Menez, M., López, F. y Gallardo S. (2017). el ajuste conductual a secuencias temporales, efectos de las reglas de secuenciación, *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 43(3), pp. 322-347.  
<https://www.redalyc.org/pdf/593/59354150003.pdf>
- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). El aprendizaje cooperativo *Editorial UOC* (1 ed.).  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=libro+de+aprendizaje+cooperativo&ots=xUqjEEY2HI&sig=5NlImA>



Tj4kJ8OKyVDIRZ28hElpeo#v=onepage&q=libro%20de%20aprendizaje%20cooperativo&f=false

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020, 10 de abril). *Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.

Nawab, M. R. I., Shahiduzzaman, K. M., Eng, T., & Jamal, M. N. (2020). Rumor detection in social media with user information protection. *European Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 4(4). <https://doi.org/10.24018/ejece.2020.4.4.219>

Nina, E. (2021). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68331>

Nucci, L., & Ilten-Gee, R. (2021). *Moral education for social justice*. Teachers College Press. [https://books.google.com.pe/books?id=a7ILEAAQBAJ&lpg=PP1&ots=ioutud\\_ft5N&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=a7ILEAAQBAJ&lpg=PP1&ots=ioutud_ft5N&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2017, 20 de enero). *Estudios Económicos de la OCDE*. <https://www.oecd.org/economy/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>

Ortiz-Gonçalves, B., Santiago-Sáez, A., Albarrán Juan, E., Labajo González, E., & Perea-Pérez, B. (2018). Elaboración de un cuestionario sobre conocimientos y actitudes de la población madrileña frente al final de la vida. *Gaceta Sanitaria*, 32, 373-376. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.009>

Osada, J. y Salvador Carrillo, J. (2021). Descriptive correlational studies. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1382-1384. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes León, W. R., & Ramos Serpa, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75-92. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pérez, M. y Magaz, A. (2011). Escala magallanes adaptación. *Grupo Albor Cosh*. <https://gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Prat, J. Buchs, C., Calbó, A., Cañabate, A., Cebria J. y Colomer, M. (2020). El aprendizaje cooperativo en la universidad del siglo XXI. *Editorial Grao IRIF*. L. Barcelona. [https://books.google.com.pe/books?id=KeQfEAAAQBAJ&pg=PT15&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9rcr\\_urLxAhWSDABHWZKA9oQ6AEwAXoECAYQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=KeQfEAAAQBAJ&pg=PT15&dq=aprendizaje+cooperativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi9rcr_urLxAhWSDABHWZKA9oQ6AEwAXoECAYQAg#v=onepage&q=aprendizaje%20cooperativo&f=true)
- Quinto, C. y Bustamante, B. (2020). Relación entre la adaptación conductual y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación básica regular de la ciudad de Caracas, 2020. *Research Gate*, 9(2), 40 – 48. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33613.31204>
- Roldán, I. B., Tisnés, H. M., & Galeano, C. M. H. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas: Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, (51), 121-131. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6011464>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, J. y Real, C. (2016). *Adaptación conductual y niveles de ansiedad en los estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad de Ambato]. Repositorio

institucional – Universidad de Ambato  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23014>

Sarmiento, R. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional – Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7061>

Silalahi, T. F., & Hutaaruk, A. F. (2020). The application of cooperative learning model during online learning in the pandemic period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1683-1691. <https://bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/1100>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022							
AUTORA: Rodríguez Alvarado, Marisol Isabel							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1. Determinar la relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O2. Determinar la relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE 1. Existe relación entre la dimensión habilidad y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la dimensión interdependencia positiva y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la dimensión interacción promotora y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar</li> <li>▪ Dirigir</li> </ul>	1-4	Escala ordinal.  Opciones de respuesta: Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Malo 1  Regular  Bueno
			Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo</li> </ul>	5-8		
			Interacción promotora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Comunicación</li> </ul>	9-12		
			Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Información</li> </ul>	13-16		
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Ética.</li> </ul>	17-20		
			<b>Variable 2: Adaptación conductual</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Social-contextual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento social</li> <li>▪ Inteligencia emocional</li> <li>▪ Asertividad</li> <li>▪ Resolución de conflictos</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Administración del tiempo</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Prosocialidad</li> </ul>	1 - 15	Escala: Ordinal  Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo  Regular  Bueno
Práctico-funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades diarias</li> <li>▪ Actividades académicas</li> <li>▪ Actividades del</li> </ul>	16 -32					

<p>adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p> <p>P5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022?</p>	<p>de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>O5. Determinar la relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>	<p>HE4. Existe relación entre la dimensión procesamiento grupal y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p> <p>HE5. Existe relación entre la dimensión responsabilidad individual y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.</p>		<p>hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de seguridad.</li> </ul>			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicado.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> 134 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> 100 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>		<p><b>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Fernandez-Rio et al. (2017)</p> <p><b>Variable 2: Adaptación conductual</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Martínez et al. (2018)</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b> Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 26.</p>	

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

### Operacionalización de la variable Aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Habilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar</li> <li>▪ Dirigir</li> </ul>	1-4	Escala ordinal.	En inicio [4-8] En proceso [9-14] Logrado [15-20]	
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo</li> </ul>	5-8	Opciones de respuesta:	En inicio [4-8] En proceso [9-14] Logrado [15-20]	
Interacción promotora	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Comunicación</li> </ul>	9-12	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	En inicio [4-8] En proceso [9-14] Logrado [15-20]	Malo Regular Bueno
Procesamiento grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar</li> <li>▪ Información</li> </ul>	13-16		En inicio [4-8] En proceso [9-14] Logrado [15-20]	
Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Ética.</li> </ul>	17-20		En inicio [4-8] En proceso [9-14] Logrado [15-20]	

*Operacionalización de la variable Adaptación conductual*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos por dimensiones</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>
Social-contextual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento social</li> <li>▪ Inteligencia emocional</li> <li>▪ Asertividad</li> <li>▪ Resolución de conflictos</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Administración del tiempo</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Prosocialidad</li> </ul>	1 - 15	Escala: Ordinal	Deficiente [15 – 34] Regular [35 – 54] Bueno [55 – 75]	Malo Regular Bueno
			Opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)		
Práctico-funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades diarias</li> <li>▪ Actividades académicas</li> <li>▪ Actividades del hogar</li> <li>▪ Actividades de seguridad.</li> </ul>	16 -32	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [17 – 39] Regular [40 – 63] Bueno [64 – 85]	



### Anexo 3: Cálculo de la muestra

$$n = \frac{O^2 Upq}{e^2(U-1) + O^2 pq}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 134 * 50\% * 50\%}{5\%^2(134-1) + 1.96^2 * 50\% * 50\%}$$

$$n = \frac{128.6936}{1.2929}$$

$$n = 100$$

$\sigma$ = grado de confianza con el que se va a trabajar	1.96
U = tamaño de la población	134
p = probabilidad a favor	50%
q = probabilidad en contra	50%
e = error de estimación	5.0%
Muestra finita	100

## Anexo 4: Instrumentos

### Cuestionario de Aprendizaje cooperativo

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar su percepción respecto al aprendizaje cooperativo que se realiza en el aula. Se presentan una serie de enunciados y usted deberá marcar la opción que mejor se ajuste a su parecer. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder. Utilice la siguiente valoración:

Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Siempre (5)
-----------	--------------	-------------	--------------	-------------

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Habilidad</b>						
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha para poder reforzarnos en el aprendizaje.					
2	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros					
3	Respetamos y escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los demás compañeros.					
4	Cuando tenemos diferentes conflictos con mis compañeros, tratamos de llegar a acuerdos.					
<b>Dimensión 2. Interdependencia positiva</b>						
5	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas					
6	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros					
7	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles.					
8	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.					
<b>Dimensión 3. Interacción promotora</b>						
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas					
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea					
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades					
12	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.					
<b>Dimensión 4. Procesamiento grupal</b>						
13	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo					
14	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo					

15	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo					
16	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo					
<b>Dimensión 5. Responsabilidad individual</b>						
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas del grupo					
18	Cada componente del grupo se esfuerza en las actividades del grupo.					
19	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea					
20	Cada miembro del grupo hace su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.					

*Nota: Tomado de Fernandez-Rio et al. (2017)*

## Cuestionario de Adaptación conductual

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar su percepción respecto a la adaptación conductual en el aula. Se presentan una serie de enunciados y usted deberá marcar la opción que mejor se ajuste a su parecer. No hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder. Utilice la siguiente valoración:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1. Social-Contextual</b>						
1	Hago las tareas escolares a último momento de su entrega.					
2	Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla.					
3	Interrumpo constantemente la realización de mis tareas escolares por chatear, juegos de video u otras actividades.					
4	Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.					
5	Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.					
6	Por lo habitual, en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.					
7	Me adapto con facilidad a los cambios.					
8	Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan.					
9	Me resulta difícil calmar la situación cuando un amigo se encuentra enfadado.					
10	Ofrezco voluntariamente una explicación a personas que necesitan información.					
11	En caso de que una persona invidente necesite cruzar la calle, le ofrezco mi apoyo.					
12	Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas					
13	Creo que tengo facilidad para conseguir apoyo de instituciones para obras de solidaridad.					
14	Cedo mi asiento a mujeres embarazadas, ancianos o personas discapacitadas.					
15	Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta.					
<b>Dimensión 2. Práctico-Funcional</b>						
16	Dedico al menos una vez a la semana a lavar platos, ropa, planchar o limpiar el piso como parte de mi rutina de actividades del hogar.					
17	Cuando tengo hambre, me preparo los alimentos solo, sin esperar que alguien me los prepare.					
18	Cuido que los muebles y adornos de la casa no se dañen o se rompan.					
19	Cuando salgo a la calle con mis hermanos/as menores u otros niños/as pequeños, me preocupo por su seguridad.					

20	Colaboro en la organización de la casa para recibir visitas de amigos o familiares.					
21	Me he arriesgado a caminar solo por la noche, en un sector peligroso de la ciudad.					
22	Considero que las bebidas alcohólicas hacen que las fiestas sean más divertidas.					
23	Me agrada la sensación de velocidad cuando viajo en auto.					
24	Alguna vez he sentido la necesidad de consumir drogas para experimentar cómo se siente.					
25	Trato de regresar a casa a la hora que me dijeron mis padres cuando salgo a una reunión con mis amigos.					
26	Lavo con cuidado las frutas o verduras antes de servirme para evitar que me hagan daño.					
27	Tengo siempre a la mano mis documentos personales para cuando los necesite.					
28	Me acerco a la cocina y verifico que el tanque de gas esté bien cerrado.					
29	Me he subido al carro de un amigo que ha bebido unas copas de más y me ha llevado a mi casa.					
30	Recibo constantes llamados de atención por incumplimiento de tareas escolares o domésticas.					
31	Cuando tengo que trasladarme a un lugar lejano, calculo el tiempo suficiente para no llegar atrasado.					
32	Si una mascota está bajo mi responsabilidad, le sacaría por lo menos una vez a la semana a pasear.					

*Nota: Tomado de Martínez et al. (2018)*

## Anexo 5. Certificados de validez



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje cooperativo

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Dimensión 1. Habilidad</b>								
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha para poder reforzarnos en el aprendizaje.	X		X		X		
2	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	X		X		X		
3	Respetamos y escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los demás compañeros.	X		X		X		
4	Cuando tenemos diferentes conflictos con mis compañeros, tratamos de llegar a acuerdos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Interdependencia positiva</b>								
5	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	X		X		X		
6	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	X		X		X		
7	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles.	X		X		X		
8	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Interacción promotora</b>								
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 4. Procesamiento grupal</b>								



13	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
14	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
15	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
16	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		
<b>Dimensión 5. Responsabilidad individual</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas del grupo	X		X		X		
18	Cada componente del grupo se esfuerza en las actividades del grupo.	X		X		X		
19	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea	X		X		X		
20	Cada miembro del grupo hace su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si presenta suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Aracelli Gonzales Sánchez**    **DNI: 06673412**

Especialidad del validador: **Doctora En Educación y Docente de Posgrado.**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Aracelli Gonzales Sánchez  
Doctora en Educación

31 de octubre del 2022

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Adaptación conductual**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Pertinencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Social-Contextual</b>							
1	Hago las tareas escolares a último momento de su entrega.	X		X		X		
2	Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla.	X		X		X		
3	Interrumpo constantemente la realización de mis tareas escolares por chatear, juegos de video u otras actividades.	X		X		X		
4	Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.	X		X		X		
5	Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.							
6	Por lo habitual, en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.	X		X		X		
7	Me adapto con facilidad a los cambios.	X		X		X		
8	Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
9	Me resulta difícil calmar la situación cuando un amigo se encuentra enfadado.	X		X		X		
10	Ofrezco voluntariamente una explicación a personas que necesitan información.	x		x		x		
11	En caso de que una persona invidente necesite cruzar la calle, le ofrezco mi apoyo.	X		X		X		
12	Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas	X		X		X		
13	Creo que tengo facilidad para conseguir apoyo de instituciones para obras de solidaridad.	X		X		X		
14	Cedo mi asiento a mujeres embarazadas, ancianos o personas discapacitadas.	X		X		X		
15	Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Práctico-Funcional</b>							

16	Dedico al menos una vez a la semana a lavar platos, ropa, planchar o limpiar el piso como parte de mi rutina de actividades del hogar.	X		X		X		
17	Cuando tengo hambre, me preparo los alimentos solo, sin esperar que alguien me los prepare.	X		X		X		
18	Cuido que los muebles y adornos de la casa no se dañen o se rompan.	X		X		X		
19	Cuando salgo a la calle con mis hermanos/as menores u otros niños/as pequeños, me preocupo por su seguridad.	x		x		x		
20	Colaboro en la organización de la casa para recibir visitas de amigos o familiares.	X		X		X		
21	Me he arriesgado a caminar solo por la noche, en un sector peligroso de la ciudad.	X		X		X		
22	Considero que las bebidas alcohólicas hacen que las fiestas sean más divertidas.	X		X		X		
23	Me agrada la sensación de velocidad cuando viajo en auto.	X		X		X		
24	Alguna vez he sentido la necesidad de consumir drogas para experimentar cómo se siente.	x		x		x		
25	Trato de regresar a casa a la hora que me dijeron mis padres cuando salgo a una reunión con mis amigos.	x		x		x		
26	Lavo con cuidado las frutas o verduras antes de servirme para evitar que me hagan daño.	X		X		X		
27	Tengo siempre a la mano mis documentos personales para cuando los necesite.	X		X		X		
28	Me acerco a la cocina y verifico que el tanque de gas esté bien cerrado.	X		X		X		
29	Me he subido al carro de un amigo que ha bebido unas copas de más y me ha llevado a mi casa.	X		X		X		

30	Recibo constantes llamados de atención por incumplimiento de tareas escolares o domésticas.	X		X		X	
31	Cuando tengo que trasladarme a un lugar lejano, calculo el tiempo suficiente para no llegar atrasado.	X		X		X	
32	Si una mascota está bajo mi responsabilidad, le sacaría por lo menos una vez a la semana a pasear.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dra. Aracelli Gonzales Sánchez      **DNI: 06673412**  
**Especialidad del validador:** Doctora En Educación y Docente de Posgrado.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

31 de octubre del 2022



Aracelli Gonzales Sánchez  
Doctora en Educación



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje cooperativo**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Dimensión 1. Habilidad</b>								
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha para poder reforzarnos en el aprendizaje.	X		X		X		
2	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	X		X		X		
3	Respetamos y escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los demás compañeros.	X		X		X		
4	Cuando tenemos diferentes conflictos con mis compañeros, tratamos de llegar a acuerdos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Interdependencia positiva</b>								
5	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	X		X		X		
6	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	X		X		X		
7	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles.	X		X		X		
8	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Interacción promotora</b>								
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 4. Procesamiento grupal</b>								

13	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
14	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
15	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
16	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		
<b>Dimensión 5. Responsabilidad individual</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas del grupo	X		X		X		
18	Cada componente del grupo se esfuerza en las actividades del grupo.	X		X		X		
19	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea	X		X		X		
20	Cada miembro del grupo hace su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí presenta suficiencia**

 ✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Raquel Fernández Dávila    **DNI:** 09728731  
**Especialidad del validador:** Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Raquel Fernández Dávila  
 Magister en Educación

31 de octubre del 2022

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Adaptación conductual**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Pertinencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Social-Contextual</b>							
1	Hago las tareas escolares a último momento de su entrega.	X		X		X		
2	Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla.	X		X		X		
3	Interrumpo constantemente la realización de mis tareas escolares por chatear, juegos de video u otras actividades.	X		X		X		
4	Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.	X		X		X		
5	Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.							
6	Por lo habitual, en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.	X		X		X		
7	Me adapto con facilidad a los cambios.	X		X		X		
8	Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
9	Me resulta difícil calmar la situación cuando un amigo se encuentra enfadado.	X		X		X		
10	Ofrezco voluntariamente una explicación a personas que necesitan información.	x		x		x		
11	En caso de que una persona invidente necesite cruzar la calle, le ofrezco mi apoyo.	X		X		X		
12	Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas	X		X		X		
13	Creo que tengo facilidad para conseguir apoyo de instituciones para obras de solidaridad.	X		X		X		
14	Cedo mi asiento a mujeres embarazadas, ancianos o personas discapacitadas.	X		X		X		
15	Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Práctico-Funcional</b>							

16	Dedico al menos una vez a la semana a lavar platos, ropa, planchar o limpiar el piso como parte de mi rutina de actividades del hogar.	X		X		X		
17	Cuando tengo hambre, me preparo los alimentos solo, sin esperar que alguien me los prepare.	X		X		X		
18	Cuido que los muebles y adornos de la casa no se dañen o se rompan.	X		X		X		
19	Cuando salgo a la calle con mis hermanos/as menores u otros niños/as pequeños, me preocupo por su seguridad.	x		x		x		
20	Colaboro en la organización de la casa para recibir visitas de amigos o familiares.	X		X		X		
21	Me he arriesgado a caminar solo por la noche, en un sector peligroso de la ciudad.	X		X		X		
22	Considero que las bebidas alcohólicas hacen que las fiestas sean más divertidas.	X		X		X		
23	Me agrada la sensación de velocidad cuando viajo en auto.	X		X		X		
24	Alguna vez he sentido la necesidad de consumir drogas para experimentar cómo se siente.	x		x		x		
25	Trato de regresar a casa a la hora que me dijeron mis padres cuando salgo a una reunión con mis amigos.	x		x		x		
26	Lavo con cuidado las frutas o verduras antes de servirme para evitar que me hagan daño.	X		X		X		
27	Tengo siempre a la mano mis documentos personales para cuando los necesite.	X		X		X		
28	Me acerco a la cocina y verifico que el tanque de gas esté bien cerrado.	X		X		X		
29	Me he subido al carro de un amigo que ha bebido unas copas de más y me ha llevado a mi casa.	X		X		X		

30	Recibo constantes llamados de atención por incumplimiento de tareas escolares o domésticas.	X		X		X	
31	Cuando tengo que trasladarme a un lugar lejano, calculo el tiempo suficiente para no llegar atrasado.	X		X		X	
32	Si una mascota está bajo mi responsabilidad, le sacaría por lo menos una vez a la semana a pasear.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

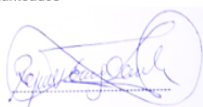
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Raquel Fernández Dávila    DNI: 09728731  
Especialidad del validador: Magister en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Raquel Fernández Dávila  
Magister en Educación

31 de octubre del 2022

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Aprendizaje cooperativo**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Habilidad</b>								
1	Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha para poder reforzarnos en el aprendizaje.	X		X		X		
2	Exponemos y defendemos ideas, conocimientos y puntos de vista ante los compañeros	X		X		X		
3	Respetamos y escuchamos las opiniones y los puntos de vista de los demás compañeros.	X		X		X		
4	Cuando tenemos diferentes conflictos con mis compañeros, tratamos de llegar a acuerdos.	X		X		X		
<b>Dimensión 2. Interdependencia positiva</b>								
5	Es importante la ayuda de mis compañeros para completar las tareas	X		X		X		
6	No podemos terminar una actividad sin las aportaciones de los compañeros	X		X		X		
7	Es importante compartir materiales e información con mis compañeros para hacer las tareas más fáciles.	X		X		X		
8	Cuanto mejor hace su tarea cada miembro del grupo, mejor resultado obtiene el grupo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3. Interacción promotora</b>								
9	Los compañeros de grupo se relacionan e interactúan durante las tareas	X		X		X		
10	La interacción entre compañeros de grupo es necesaria para hacer la tarea	X		X		X		
11	Nos relacionamos unos con otros para hacer las actividades	X		X		X		
12	Trabajamos de manera directa y ordenada unos con otros para facilitar las actividades.	X		X		X		
<b>Dimensión 4. Procesamiento grupal</b>								

13	Hacemos puestas en común para que todo el grupo conozca lo que se está haciendo	X		X		X		
14	Tomamos decisiones de forma consensuada entre los compañeros del grupo	X		X		X		
15	Debatimos las ideas entre los miembros del grupo	X		X		X		
16	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo	X		X		X		
<b>Dimensión 5. Responsabilidad individual</b>								
17	Cada miembro del grupo participa en las tareas del grupo	X		X		X		
18	Cada componente del grupo se esfuerza en las actividades del grupo.	X		X		X		
19	Cada miembro del grupo debe participar, aunque no le guste la tarea	X		X		X		
20	Cada miembro del grupo hace su parte del trabajo del grupo para completar la tarea.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si presenta suficiencia  
 ✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Eduardo Andrade Guimarey DNI: 16786997  
 Especialidad del validador: Maestro en tributación y gestión fiscal

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



31 de octubre del 2022

Eduardo Andrade Guimarey  
 Asesor Metodológico

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Adaptación conductual**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Pertinencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Social-Contextual</b>							
1	Hago las tareas escolares a último momento de su entrega.	X		X		X		
2	Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla.	X		X		X		
3	Interrumpo constantemente la realización de mis tareas escolares por chatear, juegos de video u otras actividades.	X		X		X		
4	Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.	X		X		X		
5	Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.							
6	Por lo habitual, en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.	X		X		X		
7	Me adapto con facilidad a los cambios.	X		X		X		
8	Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan.	X		X		X		
9	Me resulta difícil calmar la situación cuando un amigo se encuentra enfadado.	X		X		X		
10	Ofrezco voluntariamente una explicación a personas que necesitan información.	X		X		X		
11	En caso de que una persona invidente necesite cruzar la calle, le ofrezco mi apoyo.	X		X		X		
12	Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas	X		X		X		
13	Creo que tengo facilidad para conseguir apoyo de instituciones para obras de solidaridad.	X		X		X		
14	Cedo mi asiento a mujeres embarazadas, ancianos o personas discapacitadas.	X		X		X		
15	Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2. Práctico-Funcional</b>							

16	Dedico al menos una vez a la semana a lavar platos, ropa, planchar o limpiar el piso como parte de mi rutina de actividades del hogar.	X		X		X		
17	Cuando tengo hambre, me preparo los alimentos solo, sin esperar que alguien me los prepare.	X		X		X		
18	Cuido que los muebles y adornos de la casa no se dañen o se rompan.	X		X		X		
19	Cuando salgo a la calle con mis hermanos/as menores u otros niños/as pequeños, me preocupo por su seguridad.	X		X		X		
20	Colaboro en la organización de la casa para recibir visitas de amigos o familiares.	X		X		X		
21	Me he arriesgado a caminar solo por la noche, en un sector peligroso de la ciudad.	X		X		X		
22	Considero que las bebidas alcohólicas hacen que las fiestas sean más divertidas.	X		X		X		
23	Me agrada la sensación de velocidad cuando viajo en auto.	X		X		X		
24	Alguna vez he sentido la necesidad de consumir drogas para experimentar cómo se siente.	X		X		X		
25	Trato de regresar a casa a la hora que me dijeron mis padres cuando salgo a una reunión con mis amigos.	X		X		X		
26	Lavo con cuidado las frutas o verduras antes de servirme para evitar que me hagan daño.	X		X		X		
27	Tengo siempre a la mano mis documentos personales para cuando los necesite.	X		X		X		
28	Me acerco a la cocina y verifico que el tanque de gas esté bien cerrado.	X		X		X		
29	Me he subido al carro de un amigo que ha bebido unas copas de más y me ha llevado a mi casa.	X		X		X		

30	Recibo constantes llamados de atención por incumplimiento de tareas escolares o domésticas.	X		X		X	
31	Cuando tengo que trasladarme a un lugar lejano, calculo el tiempo suficiente para no llegar atrasado.	X		X		X	
32	Si una mascota está bajo mi responsabilidad, le sacaría por lo menos una vez a la semana a pasear.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si presenta suficiencia**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Eduardo Andrade Guimarey DNI: 16786997

**Especialidad del validador:** Maestro en tributación y gestión fiscal

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

31 de octubre del 2022



Mg. C.P.C. EDUARDO ANDRADE GUIMAREY  
ASESOR METODOLÓGICO  
16786997

Eduardo Andrade Guimarey  
Asesor Metodológico

**Consolidado de los jueces.**

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Gonzales Sánchez Aracelli	Doctor	Aplicable
Fernández Dávila Raquel	Maestro	Aplicable
Andrade Guimarey Eduardo	Maestro	Aplicable

## Anexo 6. Confiabilidad

**Tabla 11**

*Fiabilidad de Alfa de Cronbach del aprendizaje cooperativo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.845	20

Nota: Extraído del programa estadístico SPSS.26

En cuanto a la confiabilidad, muestra que para la variable aprendizaje cooperativo se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach 0.845, lo que indica que la confiabilidad de los resultados obtenidos en la muestra es buena.

**Tabla 12**

*Fiabilidad de Alfa de Cronbach de la adaptación conductual*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	32

Nota: Extraído del programa estadístico SPSS.26

En cuanto a la confiabilidad, muestra que para la variable adaptación conductual se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach 0.879, lo que indica que la confiabilidad de los resultados obtenidos en la muestra es buena.



## Anexo 7. Prueba de normalidad

### Prueba de normalidad

Es de mucha importancia realizar la prueba de normalidad a las variables aprendizaje cooperativo y adaptación conductual, asimismo se va determinar el tipo de normalidad que existe.

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Aprendizaje cooperativo	.462	100	.000
V2. Adaptación conductual	.477	100	.000

Nota: Extraído del programa estadístico SPSS.26

Con respecto a la contrastación de la prueba de normalidad de las variables se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnova por ser la muestra mayor a 30, donde se refleja una significancia de 0.000, por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta a la  $H_1$ , los datos son anormales, por lo tanto, se va usar la correlación de Spearman, según el Rho no paramétrico.



51	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	32
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
53	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
54	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	42
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	35
57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
58	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38
59	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	34
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
61	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
62	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	36
64	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
65	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
67	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
68	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	36
69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
71	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
73	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	41
75	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39
77	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
78	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	36
79	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
80	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
82	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	43
83	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	33
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
87	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	34
88	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
89	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
90	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
91	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	36
92	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
93	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
94	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
95	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42
96	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	37
97	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	34
98	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
99	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
100	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	34

VARIABLE: Adaptación conductual																																		
Nº	D1.Social Contextual															D2.Práctico funcional																TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		32	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	59	
3	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	2	70	
4	1	1	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	61		
5	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	65
6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	60
7	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	68	
8	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	57	
9	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	64	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	58	
11	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	63		
12	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	55	
13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	68	
14	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	52	
15	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	54	
16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	53	
17	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	59		
18	1	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	59		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
20	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	62		
21	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	69		
22	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	60		
23	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	65	
24	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	57		
25	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	65	
26	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	57	
27	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	61	
28	1	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	64	
29	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	53	
30	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	57	
31	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	70		
33	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	59	
34	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	46		
35	2	1	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	63	
36	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	77		
37	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	66		
38	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	56		
39	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	67	
40	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	61		
41	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	58		
42	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	70		
43	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	62		
44	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	58		
45	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	59	
46	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	54			
47	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	62		
48	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	2	2	59	
49	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	53		
50	1	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	62	

51	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	52	
52	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	61		
53	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	55		
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	63		
55	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	72	
56	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	61		
57	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	67		
58	1	1	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	3	65		
59	1	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	60	
60	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	3	2	61		
61	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	63		
62	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	55	
63	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	53		
64	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63		
65	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	64		
66	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	60	
67	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	67		
68	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	52		
69	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	52	
70	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	3	2	58	
71	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	60	
72	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	57		
73	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	3	58	
74	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	68		
75	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	59	
76	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	59	
77	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	59	
78	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	55	
79	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	59	
80	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	58		
81	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	60	
82	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	63
83	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	50	
84	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	2	2	2	71	
85	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	3	1	64	
86	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	3	3	65		
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64		
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64		
89	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	73	
90	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	59		
91	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	57		
92	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	59	
93	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	59	
94	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	2	58	
95	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	56		
96	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	69		
97	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	62	
98	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	74		
99	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	80		
100	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	62	

V1 & V2 - Mariolsav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITE
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
8	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
12	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
17	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

24°C Soleado 14:55 3/12/2022

V1 & V2 - Mariolsav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 79 de 79 variables

	ITEM46	ITEM47	ITEM48	ITEM49	ITEM50	ITEM51	ITEM52	V1.Aprendizaje cooperativo	Med.V1.Indicador cooperativo	Med.V1.Aprendizaje cooperativo	Med1.V1.Aprendizaje cooperativo	D1.Habilidad	Med.D1.Habilidad	Med1.D1.Habilidad	D2.Independencia positiva	Med.D2.Independencia positiva
1	2	2	2	2	2	2	2	35,00	1,75	2,7...	1,8	2	7,00			
2	2	2	2	1	1	2	2	35,00	1,75	2,7...	1,8	2	8,00			
3	3	1	3	1	1	3	2	36,00	1,80	2,8...	2,0	2	7,00			
4	2	2	3	1	1	2	2	36,00	1,80	2,7...	1,8	2	6,00			
5	2	1	2	1	1	3	2	35,00	1,75	2,8...	2,0	2	8,00			
6	2	2	2	1	1	3	2	39,00	1,95	2,8...	2,0	2	8,00			
7	2	3	2	1	1	2	3	32,00	1,60	2,7...	1,8	2	7,00			
8	2	3	2	1	1	2	2	38,00	1,90	2,8...	2,0	2	7,00			
9	2	3	1	1	1	3	2	35,00	1,75	2,8...	2,0	2	7,00			
10	3	3	2	1	1	2	2	38,00	1,90	2,7...	1,8	2	7,00			
11	2	2	2	1	1	3	2	46,00	2,30	3,9...	2,3	3	9,00			
12	2	1	1	1	1	1	2	31,00	1,55	2,7...	1,8	2	6,00			
13	3	2	2	2	2	3	2	41,00	2,05	3,8...	2,0	2	8,00			
14	2	2	2	1	1	2	2	36,00	1,80	2,8...	2,0	2	7,00			
15	2	2	2	1	1	2	2	43,00	2,15	3,9...	2,3	3	9,00			
16	2	2	2	1	1	2	2	37,00	1,85	2,7...	1,8	2	8,00			
17	2	2	3	1	1	3	2	33,00	1,65	2,6...	1,5	2	8,00			
18	2	2	3	1	1	3	2	38,00	1,90	2,8...	2,0	2	7,00			
19	2	2	2	2	2	2	2	37,00	1,85	2,7...	1,8	2	8,00			
20	2	2	3	2	1	2	2	41,00	2,05	3,9...	2,3	3	8,00			
21	3	2	2	3	3	2	2	42,00	2,10	3,8...	2,0	2	6,00			
22	2	2	2	1	1	2	2	30,00	1,50	2,6...	1,5	2	6,00			

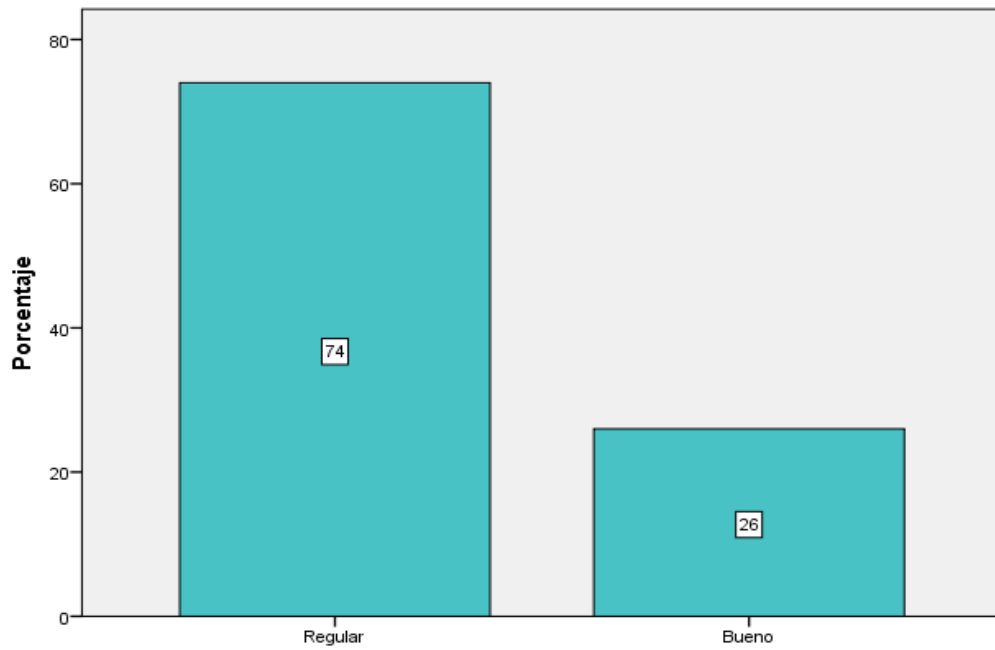
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

24°C Soleado 14:56 3/12/2022

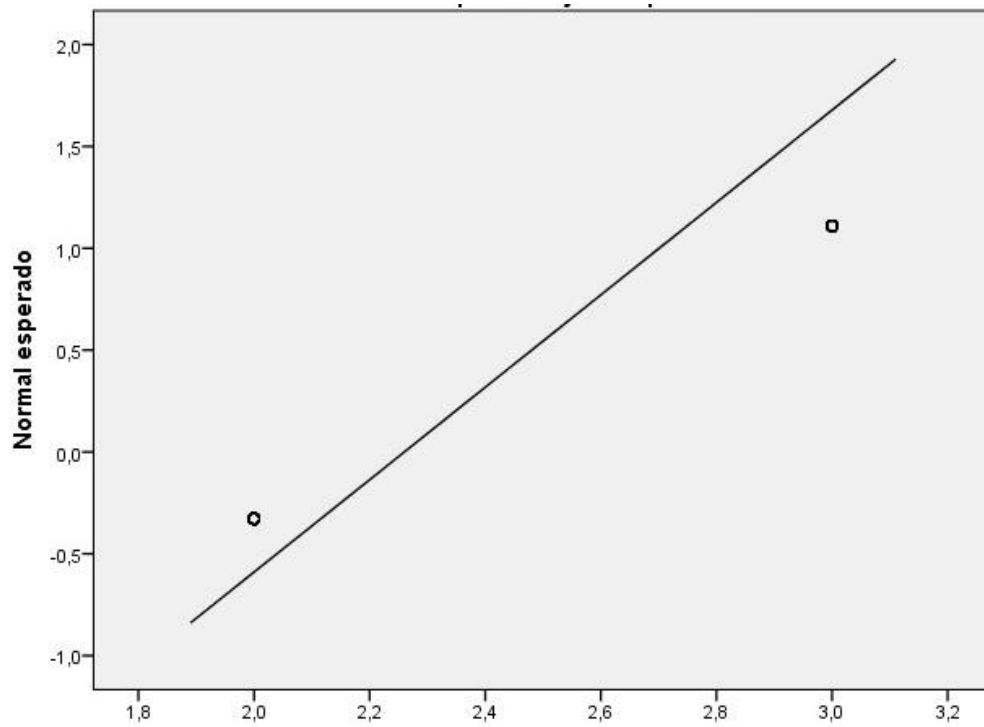
**Figura 1**

*Nivel de la variable aprendizaje cooperativo*



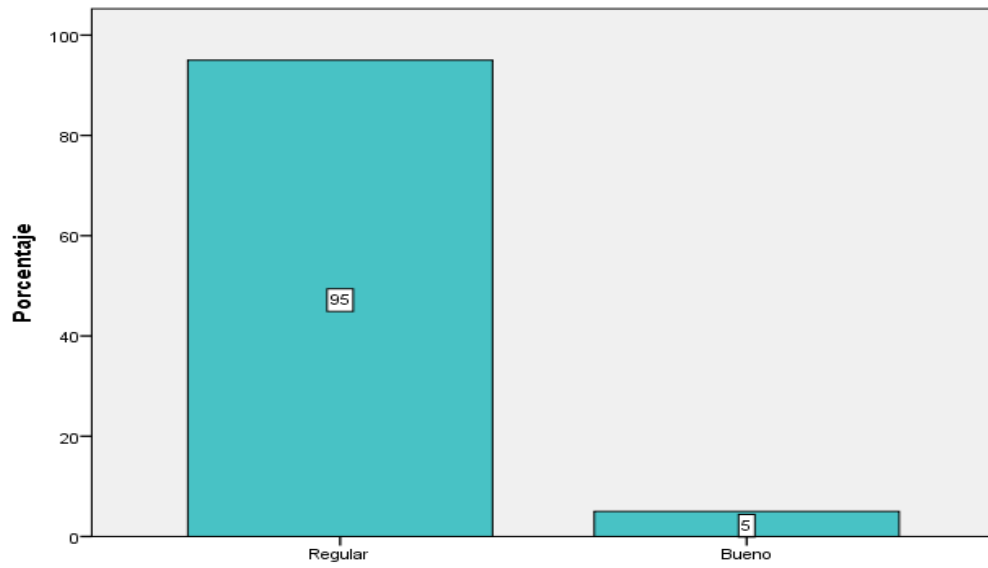
**Figura 2**

*Gráfico Q-Q de la variable aprendizaje cooperativo*



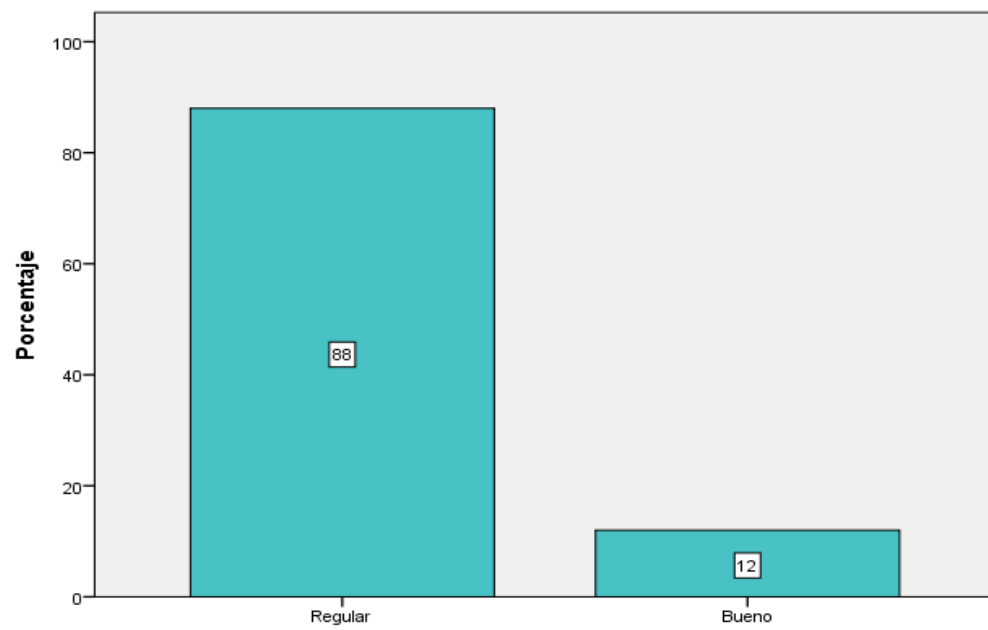
**Figura 3**

*Nivel de la dimensión habilidad*



**Figura 4**

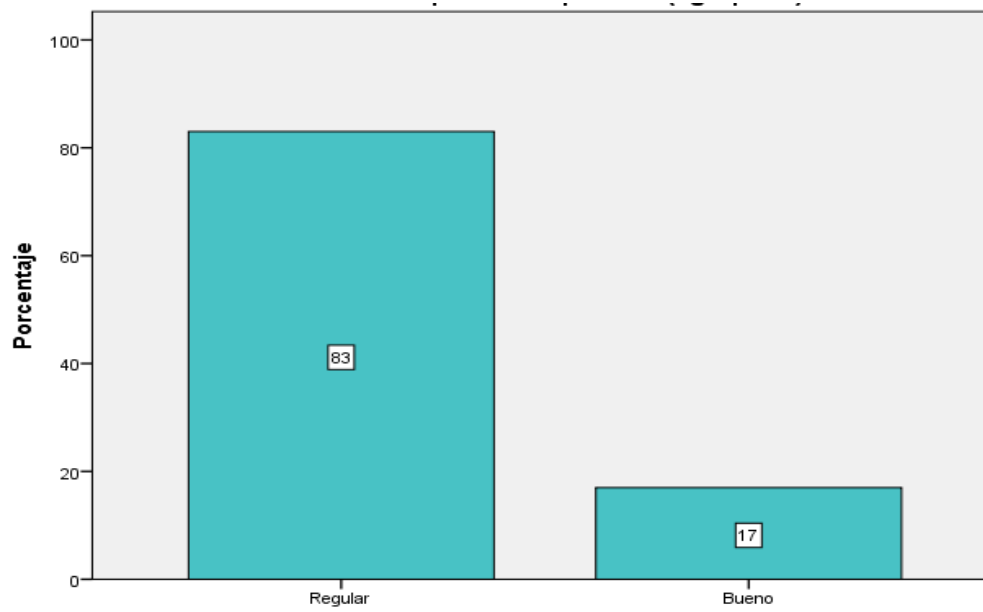
*Nivel de la dimensión interdependencia positiva*





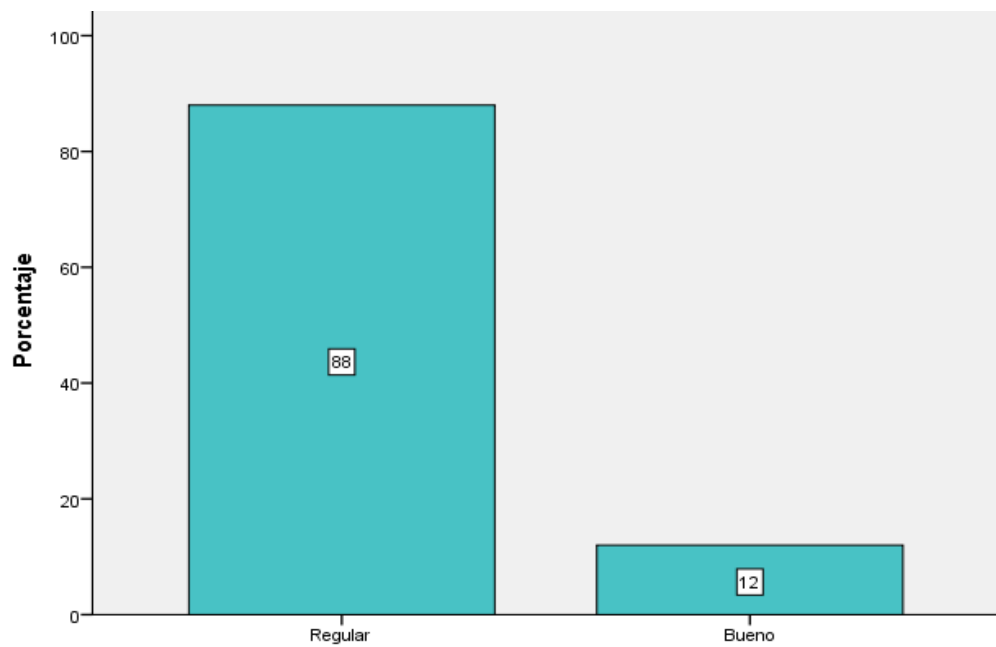
**Figura 5**

*Nivel de la dimensión interacción promotora positiva*



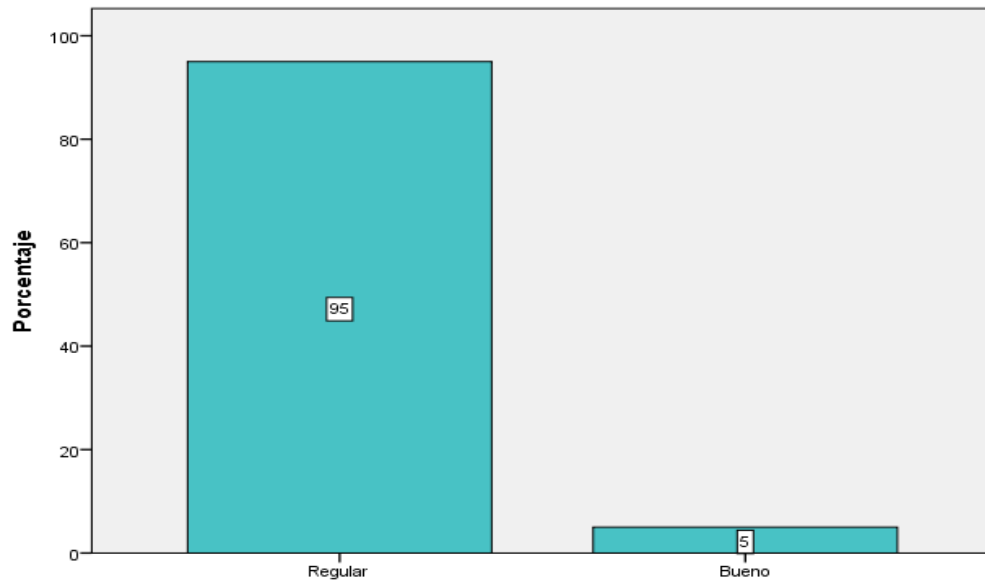
**Figura 6**

*Nivel de la dimensión procesamiento grupal*



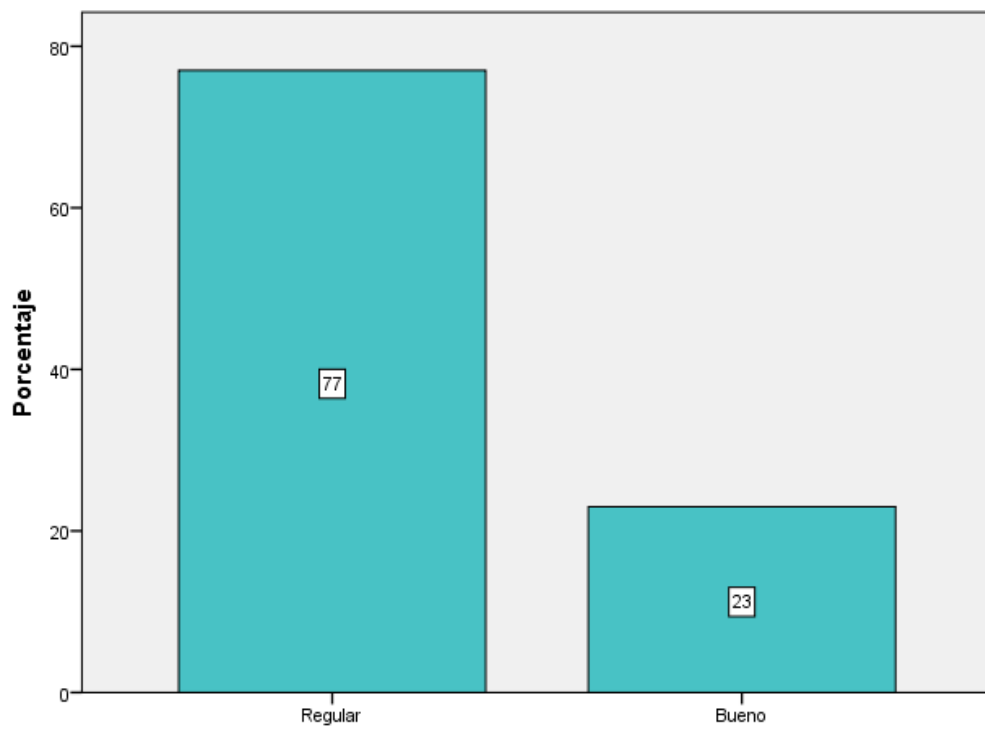
**Figura 7**

*Nivel de la dimensión responsabilidad individual*



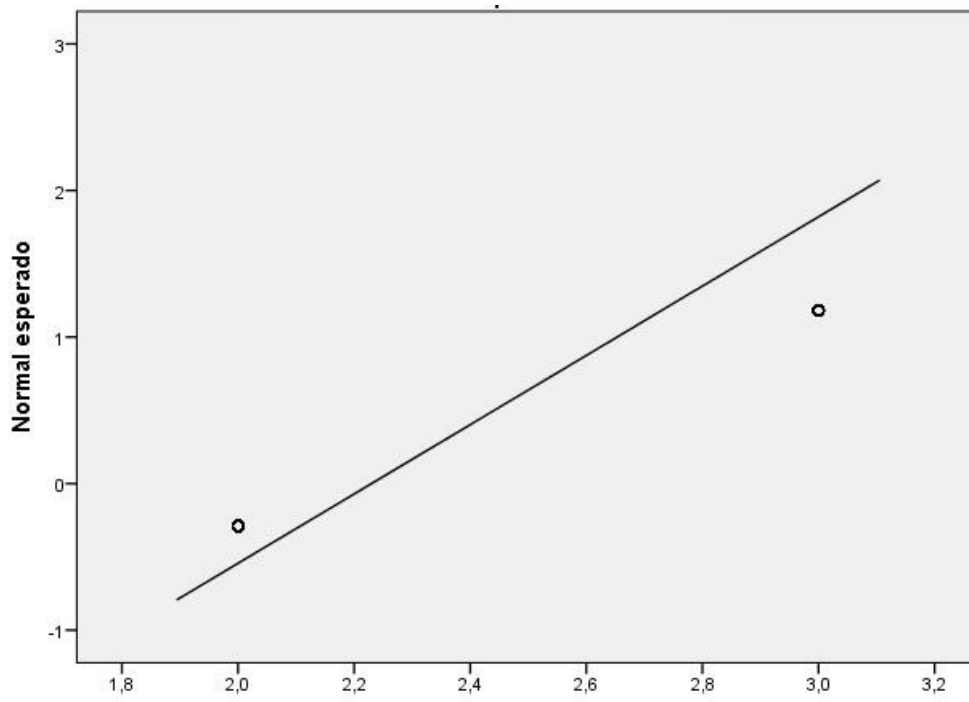
**Figura 8**

*Nivel de la variable adaptación conductual*



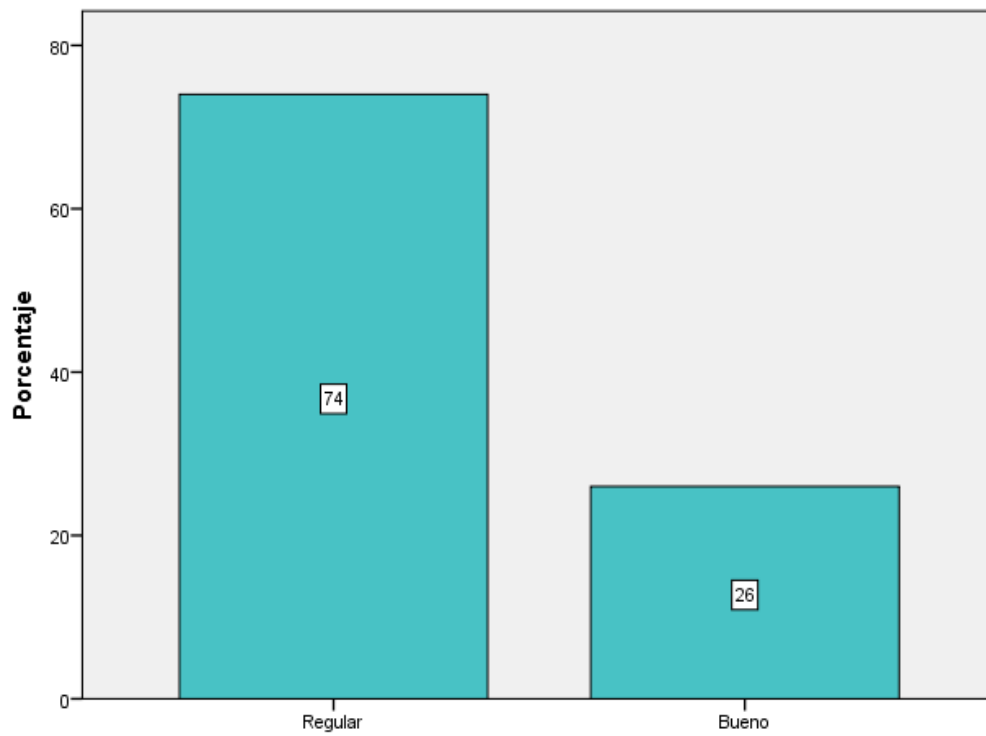
**Figura 9**

*Gráfico Q-Q de la variable adaptación conductual*



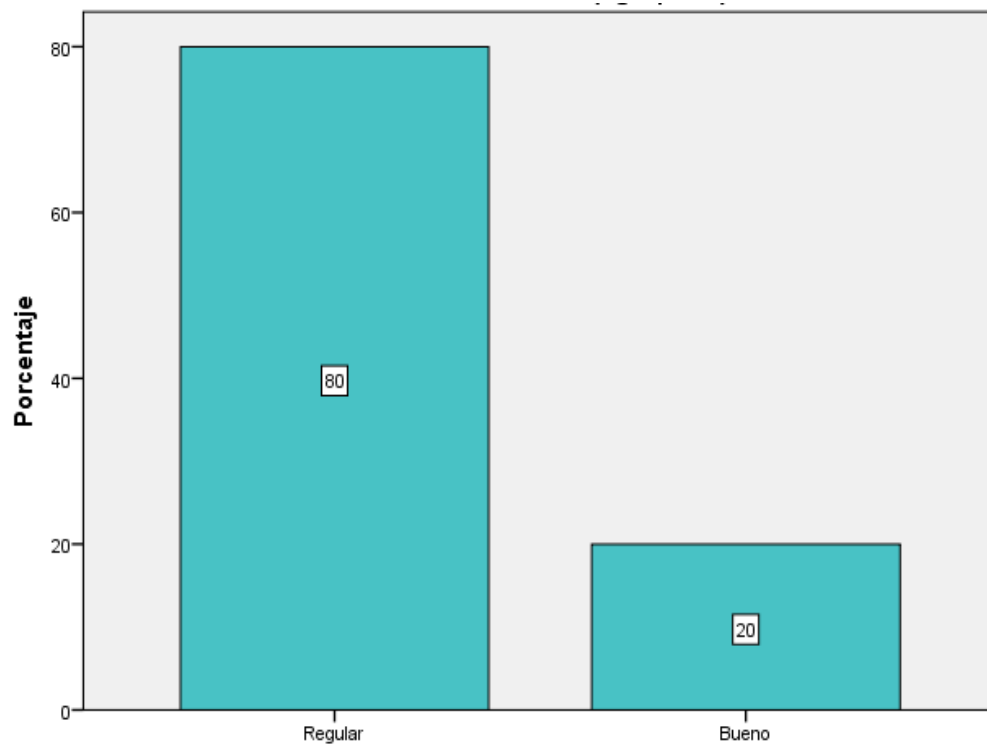
**Figura 10**

*Nivel de la dimensión social contextual*



**Figura 11**

*Nivel de la dimensión práctico funcional*



## Anexo 9. Autorización de la entidad



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1251 PERUANO SUIZO

SANTA CLARA-ATE

UGEL N° 06 – RED 10 - U.C. N° 07

COD. PRIM. N° 0762120 COD. SEC. N° 1066026

Asociación de Vivienda Hijos de Apurímac S/N 3ra zona

Teléfono 01-3563597 – 987371476 Email: IE12.com

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

OFICIO N°194-2022-D.I.E./1251/PS/2022

SEÑORA:

DRA. HELGA RUTH MAJO MARRUFO

JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO – UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PRESENTE-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 1251 PERUANO SUIZO – SANTA CLARA

Ref. : Carta 512 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

\*\*\*\*\*

DE MI MAYOR CONSIDERACIÓN

Quien suscribe, Raquel Fernández Dávila, identificado con DNI N° 09728731 , Directora de la Institución Educativa N° 1251 PERUANO SUIZO, con código de local 291848, ubicado en Mz. R Lote 5 III Zona Asociación de Vivienda Hijos de Apurímac, Santa Clara del distrito de Ate, me dirijo a usted para saludarle muy cordialmente y así mismo en atención al documento de la referencia, manifestarle que la Dirección autoriza y brinda las facilidades del caso a la Br. **RODRÍGUEZ ALVARADO DE DIAZ, Marisol Isabel** a fin de que realice la investigación de su proyecto de Tesis denominado: **"Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una I.E. Ate, 2022"**, en la I.E que dirijo.

Remito a su Despacho el presente documento para los fines pertinentes y aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de especial consideración y respeto.

Atentamente.

  
  
Dra. Raquel Fernández Dávila  
DIRECTORA I.E. N° 1251  
PERUANO SUIZO

## **Anexo 10. Formatos de consentimiento y asentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: **Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.**

Investigadora: **Rodríguez Alvarado, Marisol Isabel.**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022**”, cuyo objetivo es **determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022**. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ate.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación**

Los alumnos del centro educativo presentan diversas dificultades que están reflejados en sus comportamientos y en sus procesos de aprendizaje cooperativo.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa de Ate. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*Obligatorio hasta menores de 18 años

Consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rodríguez Alvarado De Díaz, Marisol Isabel, email: mrodriguezdi15@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Gonzales Sánchez, Aracelli email: agonzales@ucv.gob.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: OSORIO MACHACUAY, Linda

Fecha y hora: 03 de noviembre / 4:00 pm

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: **Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.**

Investigadora: **Rodríguez Alvarado, Marisol Isabel.**

### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada “**Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022**”, cuyo objetivo es **determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022.** Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ate.

### **Describir el impacto del problema de la investigación**

Los alumnos del centro educativo presentan diversas dificultades que están reflejados en sus comportamientos y en sus procesos de aprendizaje cooperativo.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa de Ate. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio hasta menores de 18 años.



Consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre.  
Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rodríguez Alvarado De Díaz, Marisol Isabel, email: mrodriguezdi15@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Gonzales Sánchez, Aracelli email: agonzales@ucv.gob.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: BENITO OSORIO, Melanny

Fecha y hora: 04 de noviembre / 11:00 am



## Cuestionario de Aprendizaje cooperativo y Adaptación conductual

A continuación, se presentan una serie de ítems para determinar su percepción sobre Aprendizaje cooperativo y Adaptación conductual, marca la alternativa que mejor se ajuste a su parecer.

mrodriguezdi15@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)  
[Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca del Aprendizaje cooperativo y Adaptación conductual. La investigación se sujeta a los principios éticos: anonimato, confidencialidad y autonomía.

Agradeceremos responder con sinceridad cada uno de los ítems. Si tuviera alguna duda o consulta favor remitirla al correo:


mrodriguezdi15@ucvvirtual.edu.pe

He sido informado del propósito de la investigación y acepto participar en el desarrollo del presente cuestionario de manera voluntaria.

Trabajamos el diálogo, la capacidad de escucha para poder reforzarnos en el aprendizaje.

- Nunca
- Rara vez
- A veces
- A menudo
- Siempre

+51 951 342 794 ~Melaa



## Cuestionario de Aprendizaje cooperativo y Adaptación conductual

Se registró tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Benito Osorio Melanny

+51 926 443 149 ~Jhessy <333



## Cuestionario de Aprendizaje cooperativo y Adaptación conductual

Se ha registrado tu respuesta.

[Enviar otra respuesta](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del](#)

Jhessy Estrella Yauri



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje cooperativo y adaptación conductual de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Ate, 2022", cuyo autor es RODRIGUEZ ALVARADO DE DIAZ MARISOL ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 28-01- 2023 00:31:40

Código documento Trilce: TRI - 0529311