



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de  
una institución educativa privada, Chiclayo-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORAS:**

Herrera Chota, Ana Fiorela (orcid.org/0000-0003-2715-5814)

Vasquez Bustamante, Elita Teresila (orcid.org/0000-0001-5775-6202)

**ASESORAS:**

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada en primer lugar a Dios a mi madre y hermanas quienes han estado a mi lado todos estos años de universidad brindándome su apoyo, es por ello este logro se las dedico especialmente a ellas.

Se la dedico a mis padres por su apoyo y motivación, a mí pareja por su comprensión para poder llegar hasta aquí y por último y no menos importante a mí hijo Leonel.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por estar siempre a mi lado, a mis padres quienes se han esforzado contribuyendo con su granito de arena para el culminado del desarrollo de mi tesis, ya que no ha sido nada fácil esta travesía en mi vida y a mí por ser perseverante y no rendirme.

Primeramente, agradezco a Dios, por permitirme cumplir una meta más y a mis padres que gracias a su apoyo estoy logrando dar este gran paso.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

## Índice de tablas

<i>Tabla 1 Correlación entre las variables de clima social familiar y acoso escolar (n=197)</i> .....	22
<i>Tabla 2 Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar (n=197)</i> .....	23
<i>Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable acoso escolar (n=197)</i> .....	24
<i>Tabla 4 Correlación entre la dimensión relaciones y la variable de acoso escolar (n=197)</i> .....	25
<i>Tabla 5 Correlación entre la dimensión desarrollo y la variable de acoso escolar (n=197)</i> .....	26
<i>Tabla 6 Correlación entre la dimensión estabilidad y la variable de acoso escolar (n=197)</i> .....	27

## RESUMEN

En la elaboración del presente trabajo de investigación, nos hemos centrado en determinar la relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en estudiantes de una institución educativa privada, Chiclayo – 2022. Donde se trabajó un estudio descriptivo - correlacional, de diseño no experimental – transversal, con una población de 423 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilan entre 13 a 15 años; que formaron parte de la muestra, los datos se recopilaron y almacenaron en el programa Excel y procesados en un software SPSS. Donde se obtuvo como resultado que existe correlación significativa  $P=0,35$ , de la misma manera que se evidencia un coeficiente correlacional de  $-0,143^*$  y un nivel de significancia de  $,000$  por ende se confirma que existe una alta significancia. En tanto en cuanto a los niveles de clima social familiar, se observa que el 48.2 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio, lo cual se refiere que las relaciones familiares cuentan con ciertas características están son beneficiosas en relación a su estabilidad. Asimismo, en los niveles de acoso escolar, se evidencia que el 64.5% se ubican en un nivel promedio, lo que hace mención que los estudiantes cuentan con actos de acoso escolar, sin embargo, no son fáciles de identificarlos.

Palabras clave: Clima social, acoso escolar, correlación, estabilidad familiar.

## ABSTRACT

In the elaboration of this research work, we have focused on determining the relationship between the family social climate and bullying in students of a private educational institution, Chiclayo - 2022. Where a descriptive - correlational study, of non-experimental design, was carried out. – transversal, with a population of 423 students of both sexes, with ages ranging from 13 to 15 years; that were part of the sample, the data was collected and stored in the Excel program and processed in SPSS software. Where it was obtained as a result that there is a significant correlation  $P = 0.35$ , in the same way that a correlation coefficient of  $- .143 *$  and a significance level of  $.000$  is evidenced, therefore it is confirmed that there is a high significance. Regarding the levels of family social climate, it is observed that 48.2% of students are at a medium level, which means that family relationships have certain characteristics that are beneficial in relation to their stability. Likewise, in the levels of bullying, it is evident that 64.5% are at an average level, which mentions that students have acts of bullying, however, they are not easy to identify.

**Keywords:** Social climate, bullying, correlation, family stability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El acoso escolar, es un problema que se está dando mucho en la actualidad, afectando no solo a niños, sino también a adolescentes y que muchas de las veces por la falta de acción se ven perjudicados, en consecuencia de ellos son las familias quienes tienen mucho que ver, este hecho se caracteriza por golpes físicos y psicológicas, la cual teniendo como consecuencia el estrés y vulnerando la salud psicoemocional en quienes la reciben; según (Chavarry & Ortiz, 2020). Causando en los estudiantes diversos acontecimientos, como la experiencia del acoso, la falta de seguridad frente a su ambiente, la dificultad para poder establecer relaciones sociales saludables y la baja confianza en sí mismo, no contribuyen a un desempeño adecuado en los aspectos académicos y sociales.

Para Rodríguez, Alcívar y Payán (2020) la causa del bullying puede manifestarse por la presencia de distintos factores, como el dominio del grupo familiar, las características dentro de los ambientes educativos y las discriminaciones sociales que son adquiridas por la población. De esta manera se reconoce como un evento multicausal, ya que puede generarse en base a diferentes factores, en los cuales se pueden percibir a los padres alejados, las familias disfuncionales, la violencia exhibida en los diferentes programas con deficiente calidad televisiva, pero es el factor familiar el más preocupante en estos casos, siendo aquí el primer ambiente social para la adquisición no solo de valores, donde cada una de las características familiares contempla una influencia significativa, que se evidencia en los casos de agresores y víctimas (Capa, 2017).

De esta manera se espera que dentro de este ambiente pueda contar con el soporte, bienestar, estabilidad y los recursos necesarios para el desenvolvimiento adecuado del púber.

Soto et al. (2016) describen que el clima social familiar es una asociación a los rasgos de la dinámica familiar en donde miembros, con sus propios valores, necesidades y creencias personales, interactúan y generan diversos patrones conductuales. En base a este concepto el clima familiar positivo consiste en un ambiente establecido en la cohesión afectiva entre los integrantes del hogar, el soporte, la familiaridad, confianza y la comunicación asertiva (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009 citado por Huanca y Qquehue, 2016); en tanto, en un clima familiar negativo se relaciona con los conflictos de conducta de los hijos.

En relación con la teórica presentada por Moss, quien increpa la interacción de una influencia ambientalista en el progreso de esta clase de comportamientos y eventos mencionados. Se puede inferir que a medida que las familias tengan características estables en relación a su comunicación, a la satisfacción de necesidades y que su convivencia se encuentre con normas y reglas claras, llevará a formar a adolescentes con capacidades y habilidades sociales saludables. Por lo contrario, si este ambiente familiar se encuentra sumergido en violencia, falta de comunicación y descuido entre los progenitores, llevarían a desarrollar a hijos conflictivos y por lo general tenderán a desarrollar conductas inadecuadas de relación con los demás.

A nivel internacional, los trabajos expuestos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (OCDE, 2014, parr 1), México es uno de los primeros países que tiene el mayor porcentaje en casos de acoso escolar, con una tasa muy alta en relación a víctimas que reportan estos hechos llegando a un total de hasta 18 mil estudiantes. Por lo que se puede comprender que esta situación en relación a este evento genera un efecto importante en lo que concierne a los estudiantes escolares, se toma como referencia a estos antecedentes puesto que es una población con indicadores sociales similares a la del país.

El acoso escolar es una problemática de gran magnitud en nuestro país, en el 2014 el portal Siseve (2014) hace referencia a la presencia del acoso escolar en el Perú, demostrando que en nuestro país aproximadamente 30 niños son víctimas de este fenómeno al día, llevando así a que la población peruana sea una de las que presenta una tasa más alta en Latinoamérica. En datos más recientes según porcentajes presentados por el Sistema Especializado de Reporte de Violencia Escolar (Siseve) del Ministerio de Educación. Consecuentemente el mismo portal ha hecho referencia a los casos durante los últimos años, donde su último informe presentado al 2017, demuestra que un 53% de estudiantes manifiestan ser víctimas de acoso, llevando así nuevamente a reforzar la necesidad de interacción por la presencia de este fenómeno (SÍSEVE, 2017).

En tanto, el Ministerio de Educación [Minedu] (2017) refirió, existe un total de mil casos fueron reportados en todo el país, lo que llevaría a que 75 de cada 100 estudiantes han sido víctimas de violencia referidos específicamente al acoso escolar. Por lo que se puede evidenciar la clara relevancia del tema en relación a este fenómeno.

Tomando en cuenta la problemática existente, se estableció la siguiente premisa ¿Existe la relación entre el clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa Privada, Chiclayo-2022?

Tomando en cuenta lo mencionado, esta investigación se justifica en base a aspectos teóricos y prácticos. En relación a la justificación teórica, esta investigación constituye en primer término un aporte teórico, pues pretende contribuir al conocimiento psicológico educativo sobre la dinámica familiar y de cómo esta puede contribuir a la manifestación del acoso escolar, ya sea por parte del acosador o el adolescente acosado. A partir de ello, podemos ampliar las explicaciones causales del fenómeno de violencia estudiantil en los colegios, escuelas e institutos donde la población estudiantil predominante es adolescente.

En el mismo contexto teórico, este estudio también permite corroborar la teoría del acoso escolar, fundamentalmente de las causas que enfatizan en el sistema familiar y en la violencia familiar; del mismo modo el problema del autoestima en el adolescente. Por otro lado, también nos permite comprender de manera más directa el nivel de relación entre estos fenómenos y de cómo puede variar dada la dinámica de la población y el contexto socio cultural en contraste con otros estudios realizados en el mismo sentido.

Y en relación a la justificación práctica, el estudio es un aporte práctico para la aplicación pedagógica, puesto que en Institución Educativa la que se realiza el estudio podría utilizar la información a fin de prevenir el acoso escolar y orientar a los adolescentes provenientes de hogares donde el clima social familiar no tiene una considerable aceptación; de modo que se puede prevenir de manera significativa el acoso escolar. De la misma forma, se puede realizar un trabajo similar preventivo en otras instituciones. Asimismo, el estudio puede servir perfectamente para la justificación de cualquier programa que busque prevenir la violencia y el acoso escolar. Esta importancia del trabajo de investigación se tendrá presente a la hora de las recomendaciones en las que se precisará la importancia social del trabajo. Pues la relación de clima social familiar con el acoso escolar, no es más que corroborar la violencia que se propaga en las familias, ya sea de manera directa o encubierta en los niños y adolescente, y por medio de estos se traslada a las 18 instituciones educativas y de ahí a la comunidad. De modo que, un acto preventivo de la violencia en la escuela podría tener un valor significativo como prevención.

Posteriormente, dicha investigación se justifica a partir de la notabilidad metodológica, puesto que se realizó la indagación de algunos trabajos de investigación, donde permite el poder encontrar qué factores incurren el clima social familiar ante el acoso escolar. En cuanto a la relevancia teórica, nos permite conceptualizar las variables de manera más profunda. En cuanto a la implicancia práctica nos permite unir ideas y conocimientos partiendo de las investigaciones

las cuales son utilizadas como datos, ya que servirá para que profesionales y personas interesadas el cual puede tener como punto de inicio a la elaboración de programas y talleres para la intervención del acoso escolar.

Por lo cual, se destinó para la investigación el objetivo general de: Determinar la relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022. Y como objetivos específicos se tomaron en cuenta: Identificar los niveles del clima social familiar de los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022, Reconocer el nivel de acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022, analizar la relación entre la dimensión de relaciones con el acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022, analizar relación existe entre la dimensión de desarrollo con el acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022, identificar la relación entre la dimensión de estabilidad con el acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022.

Por ultimo, como parte del estudio se menciona la hipótesis general: existe una relación entre clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022. Así como las hipótesis específicas, con respecto a los objetivos específicos las cuales son: 1) existe un nivel bajo en el clima social familiar, de la misma manera 2) existe un nivel alto en el acoso escolar, así también, 3) existe relación entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y acoso escolar, así mismo, 4) existe relación entre la dimensión desarrollo y acoso escolar, y por último en la dimensión estabilidad 5) existe relación con acoso escolar en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes que se han logrado identificar para este trabajo de investigación se consideran los siguientes:

A nivel internacional Valdés y Martínez (2014) desarrollaron un estudio con enfoque correlacional, donde fue prioridad analizar la correlación entre el clima familiar y las manifestaciones del acoso escolar, tomando como población a los jóvenes estudiantes, los cuales comprendieron un total de 930 estudiantes mexicanos, para su ejecución se utilizaron los instrumentos de FES de Moss y el Cuestionario de Acoso escolar. En base a los resultados se han mostrado que los diversos comportamientos violentos estarían asociados a factores que se encuentran en una inestabilidad del clima familiar, llevando así que el 74% de los participantes de la investigación mostraron una relación entre las variables. Concluyendo que estas variables cuentan con un sustento estadístico y teórico para afirmar su relación.

Moral y Ovejero (2014), en su investigación desarrollada en la población española, tomando como objetivo principal realizar un análisis de las diversas características que existen en el ambiente familiar sobre el acoso escolar. A nivel metodológico, se trabajó con un enfoque cuantitativo, tomando así un total de 550 estudiantes que cuentan con edades entre 12 a 19 años, a los cuales se le aplicaron dos instrumentos para poder evaluar las variables del ambiente familiar y las actitudes ante la agresión. En base a los resultados, se muestra que la población cuenta con mayor presencia de una relación que se tiene sobre la imagen del clima familiar con la dimensión afectiva de la actitud ante el acoso, así también la mayor presencia de acoso escolar está acoplada a la población masculina. Concluyendo que el estudiante con ambiente familiar que no sea saludable y sea reconocido como negativo, tendrá mayor prevalencia a poder generar conductas negativas y convertirse en el acosador.

Flórez Granado (2017) en su estudio desarrollado en una población colombiana, toma como propósito encontrar la relación entre variables del acoso escolar y el clima escolar. A nivel metodológico, el estudio estuvo bajo un enfoque cuantitativo correlacional, con un total de muestra de 155 adolescentes estudiantes. En base a sus resultados se denota que la población cuenta con un nivel de acosos bajo, el cual estaría constituido con un 17%, de los cuales donde se presenta mayor concentración es en las dimensiones de agresión verbal y las agresiones que se realizan en el aspecto físico. A modo de conclusión se demuestra que existe razón inversamente proporcional en el acoso escolar visto y el ambiente escolar, lo que llevaría a inferir y confirmar que, a menor presencia del acoso escolar, el estudiante logra percibir un mejor ambiente dentro de su aula.

En el contexto nacional se encuentra Paredes (2016), quien en su investigación toma como finalidad reconocer la presencia de relaciones entre el acoso escolar y el Clima Social Familiar, en los escolares con edades que oscilan entre 13 a 16 años de edad, de una institución educativa nacional. A nivel metodológico se cuenta con un tipo descriptivo correlacional, contando con los instrumentos de evaluación de Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala del Clima Social en la Familia de Moos. En relación a los resultados obtenidos por la investigación se encuentra que los niveles de acoso escolar entre los estudiantes se muestra la presencia de un nivel medio de acoso escolar predominante entre la población, en el análisis correlacional se muestra una relación inversa entre las variables. A modo de conclusión se puede estimar que la presencia de un clima familiar adecuado con características positivas llevaría a que el acoso escolar no repercuta o se manifieste de forma continua.

Prado, D. (2019) en su investigación desarrollada su prioridad fue identificar la relación que existe en el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos, de nivel secundaria de una institución privada de la ciudad de Piura. A nivel metodológico se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo de carácter correlacional, tomando como población a un total de 71 estudiantes, en este aspecto tomaron en

cuenta los cuestionarios de la Escala del Clima Social Familiar FES y el Cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros de Piñuel & Oñate. Los resultados de la investigación brindaron correlaciones importantes entre las dimensiones que afirman y sustentan la presencia de interacción entre las dinámicas, en conjunto a ello se muestran niveles considerables de acoso escolar y percepciones que son negativas en relación al clima familiar. En base a los resultados presentados por la investigación se concluyen mediante el análisis de correlación donde  $p < 1$  identificando la presencia de la relación inversa de las variables.

Quintana (2019), dentro de su investigación su objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de una I.E de la ciudad de Piura 2018. A nivel metodológico se desarrolló bajo un tipo cuantitativo descriptivo correlacional; este estudio también contó con una muestra de 102 estudiantes de un solo grado de nivel secundaria, y se emplearon los instrumentos como el Test de Escala de Clima Social Familiar (Moos y Trickeet) y el Test de Acoso Escolar de Cisneros (Piñuel y Oñate). Los resultados obtenidos dentro del estudio presentaron categorías bajas en lo que respecta al clima social escolar representada por el 34%, en conjunto a ello se evidenció que un total del 56% de la población que participó del estudio presenta acoso escolar en categoría elevada. En base a este análisis, la población no cuenta con una relación entre las variables siendo cada una de ellas independientes.

En relación al contexto local se encuentra a Niño y Suclupe (2015), quienes desarrollaron una investigación en estudiantes desde tercer a quinto grado de secundaria en un centro educativo militar de la Fuerza Aérea en la ciudad de Chiclayo. Contando con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una muestra compuesta por 83 estudiantes de edades entre 14 y 17 años. Dentro de los resultados se hallaron índices de correlación que afirman la existencia de una relación significativa ( $p > 0.001$ ) del Clima social familiar y el Bullying en la población adolescente de la institución educativa, en relación a las

dimensiones también se han encontrado relaciones significativas para el índice global del acoso escolar y también lo que refiere a la segunda dimensión del clima social escolar, descrita como estabilidad. A modo de conclusión, se logró demostrar que las variables cuentan con significancia en relación interacción de las variables.

Coronado (2019), en su investigación desarrollada en la población de estudiantes de la ciudad de Chiclayo contó con el objetivo de establecer la relación entre Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de tercero de secundaria en una institución privada. Contando con un nivel metodológico cuantitativo de tipo correlacional descriptivo, con una muestra de 66 estudiantes, utilizando los instrumentos de Escala de Clima Social Familiar (FES) la cual fue estandarizada por Ruiz y Guerra, así también se empleó escala de Bullying en su Forma B Maximiliano & Rubén (2011). En base a los resultados se mostraron índices en relación a los niveles de clima social familiar denotando mayor prevalencia del nivel regular con un total del 50% y tan solo un 3% con presencia de un nivel alto, de otro modo en relación al acoso escolar existe prevalencia del nivel alto con un total del 77.27% sin presencia del nivel bajo en ellos. A modo de conclusión se encontró que existe una correlación inversa significativa entre las variables de estudio, obtenido un  $p - \text{valúe} = - 0,748$ , donde se muestra que niveles elevados de clima social están asociados a niveles inferiores de acoso escolar.

Finalmente, Flores (2020), desarrolló una investigación en la ciudad de Chiclayo, cuya prioridad fue establecer la relación entre Clima Social Familiar y Bullying. La cual se realizó con el enfoque cuantitativo de tipo correlacional descriptivo, con una muestra de 100 estudiantes de nivel secundario, para el análisis de las variables se utilizaron los cuestionarios de clima social familiar de Moos, y el Autotest Cisneros. En base a los resultados que se han logrado obtener dentro del análisis de la población se ha encontrado una correlación negativa la cual estaría representada bajo un coeficiente ( $\rho - 0.236$ ). En conclusión, las

variables muestran una interacción inversa donde a mayor presencia de niveles altos en el clima social familiar, menor será la presencia del acoso escolar.

La primera variable, clima social escolar es definida por Apaza M. (2018) quien menciona, que el clima familiar viene hacer adición de cada miembro del grupo familiar, la cual ayuda a la contribución de la misma, la cual guarda mucha relación con las emociones. Además, permite fortalecer la relación entre dos personas, ya que se considera dentro de su clasificación tres dimensiones fundamentales, ya que tiene elementos, las cuales son: relación, desarrollo y estabilidad.

De esta manera Aragón (2018) hace referencia a la definición planteada por Moss (1981), donde nos menciona que el clima social familiar es concepto que tienen los miembros del hogar, ya que se caracteriza principalmente por el área socio ambiental y están entrelazadas con las relaciones que tienen entre ellos. De tal modo que se consolide en una estructura familiar, lo que vendría a ser la suma del ambiente social de la familia.

Aragón (2018) relaciona la teoría del clima social familiar de Moos, con la psicología ambiental, ya que es apreciada como el pilar importante para establecer la teoría de la variable. La psicología ambiental describe algunos puntos básicos la cual es importante tomar como conocimiento de dicha disciplina, cuyo objetivo tiene de estudiar y percibir las técnicas psicosociales inducidos por las relaciones, interacciones y transacciones de los individuos con ambientes socio físicos, además de evaluar su desenvolvimiento en el área interpersonal.

Ramos y Risco (2019) describen las dimensiones propuestas por Moos y Trickett, quienes muestran las dimensiones del clima social familiar, se considera a tres dimensiones las cuales se encuentran implicadas en la variable clima social familiar, una de ella es la dimensión de relaciones la cual se refiere a la responsabilidad, solidaridad, compromiso, expresión de sus emociones con cada miembro de la familia.

Así mismo para Morales (2016) quien describe a la propuesta de Moos, explicando que el clima social familiar se encarga de medir el nivel de comunicación y la proporción que se brinda a cada integrante de la familia para generar un ambiente de libre expresión e interacción que coexiste, de la misma forma está concertada por tres áreas: Cohesión; la cual se refiere al grado de los miembros de la familia están integrados y se ayudan entre ellos mismos, la expresión, que es la categoría en lo que hace posible que los miembros de la familia liberen sus emociones y sentir, y por último tenemos los conflictos, ya que conceptúa como el nivel la cual se expresan las emociones y conductas negativas, tales como la ira, irritación y problema entre los miembros de la familia.

Garcés (2017) nos plantea la dimensión de desarrollo, ya que se encarga de evaluar el asertividad, así también la toma de decisiones, como la autosuficiencia y avance que tiene cada miembro de la familia.

(Montserrat, 2020), menciona a Moos, donde plantea que Esta dimensión mide la facilidad y las oportunidades de los miembros para desarrollar cada aspecto y cubre cuatro áreas; El primero es la autonomía, ya que es el grado en que los miembros de la familia toman sus propias decisiones y son independientes, y el segundo es la competencia, que se define como el alcance de las actividades desarrolladas por el grupo familiar desde la dirección de acciones y habilidades; La tercera es la inteligencia cultural, que es el nivel de interés de la familia como equipo en temas políticos, intelectuales, culturales y sociales. Cuarto: Ética religiosa, que se refiere al grado en que la familia aprecia las cuestiones, prácticas y valores religiosos y morales.

También tenemos el aspecto de la estabilidad, que se encarga de brindar información sobre el sistema y la estructura de la familia, la claridad de las expectativas, el grado de apertura al cambio y el grado en que se crean las reglas. Vida familiar. Este aspecto incluye dos áreas como organización, a saber, la importancia de la familia para la organización y una estructura clara al planificar

las actividades y responsabilidades de la familia. Por otro lado, está el área de control, que es la percepción de que la vida familiar sigue reglas y procedimientos establecidos.

Méndez-Omaña y Jaimes - Contreras (2018) contextualizan a las familias en forma de equipo de individuos con reglas que se hallan en relación continua, que en todo el tiempo instituye responsabilidades, normas, prácticas y valores en todos los miembros que la conforman, la contextualización que ofrecen dichos autores apunta tres tipologías parientes, en medio de las que poseemos; a “la familia saludable” caracterizada por su grado de competencia, simple adaptabilidad y flexibilidad frente al ámbito, la segunda es “la familia de rango medio”, quien plantea una vigilancia directa entre sus miembros, las normas que usa son puntualizadas empero en la mayor parte de veces son deficientes en el diálogo y seguridad en sus miembros, y la última es la disfuncional, donde cada uno que la incorporan no tienen claridad en sus metas, evidencian escasa resiliencia y carecen de fines.

Torres (2017) hace mención al clima familiar como el ambiente que se puede mirar e interpretar por cada uno de las personas que conforman el hogar, entendemos además que su predominancia es enormemente positiva para el comportamiento de los hijos, siendo esto visto y confirmado en el proceso de su incremento durante su periodo esencial.

En la base teórica para poder explicar el acoso escolar Cabrera y Matías (2021), mencionan que se estima que la violencia estudiantil que se muestra entre los alumnos alcanza diferentes maneras: Varias tienen la posibilidad de pueden aparecer exteriormente como instancias de agresión física, mientras que otras están más disfrazadas o disfrazadas como instancias de violencia verbal. En algunos casos, alimenta el estrés o juegos psicológicos que terminan y tienen la posibilidad de conllevar a influir o minimizar a la víctima en la relación de bullying.

Piñuel y Oñate (2005 citado en Rodríguez y Noé, 2017) estima que el bullying es un comportamiento de persecución física y/o psicológica de un estudiante contra otro estudiante que opta por ser víctima de agresiones reiteradas. Este acto, tanto pasivo como intencional, pone a la víctima en situaciones en las que no tiene la capacidad de salir por sí mismo. La persistencia de estas relaciones provoca exactamente los mismos efectos negativos en la víctima: baja autoestima, estados de ansiedad o incluso síntomas depresivos, dificultando su integración en el entorno del alumnado y el normal desarrollo de su aprendizaje.

Para Saravia (2016), este tipo de comportamiento puede ocurrir de forma individual y grupal con agresiones frecuentes, a menudo centradas en otro individuo. En general, el autor cubre la amplitud del concepto de acoso escolar, ya que el acoso se refiere no solo a la violencia física, sino también a la violencia psicológica y verbal.

Castillo (2011) refiere que a los declarantes se les considera como agresores pasivos, ya que estos manifiestan apatía frente al acoso y por miedo a que no hablen y no actúan a lo que presencian. Ya que adoptan comportamientos sumisos, e inocentes de no hacer nada, cuando sufren de algún tipo de violencia, ya que para ellos es algo normal.

Dentro de los distintos tipos de acoso escolar se conoce a cuatro, que son físico, psicológico, verbal y social. Así mencionamos a Morales y Pindo (2014) que nos explica que el acoso físico se conoce también como Bullying, en donde la persona soporta la violencia física como golpes, encierros en las aulas, quitarle a la fuerza sus cosas. Para Armero, Bernardino y Bonet (2011) nos describen que el acoso verbal se refiere a las famosas llamadas telefónicas o móviles que realizan los agresores para torturarles, apodos, insultos, burlas racistas, etc. Así también, Hernández y Saravia (2016) refieren que en actos la cual motivan a generar temor, así también como mostrar indiferencia por la persona, realizar gestos de

menosprecio, amenazas con objetos para sumar más temor; se denomina acoso psicológico lo cual debilita a la víctima o persona que lo sufre.

De acuerdo con Carrozo et al. (2012), el acoso escolar es una manera de maltrato que ocurre en el ámbito específico del colegio, muestra cualidades concretas, y se puede ofrecer externamente al colegio, tomando en cuenta espacios en los que los estudiantes comparten ocupaciones deportivas, recreativas o culturales que forman parte de las carreras creadas por el plan de estudios. De igual forma, la autora nos muestra dos posibilidades, la primera, el acoso directo, basado en el maltrato cometido por el acosador, que provoca un daño directo e inmediato a la víctima; El segundo método es el bullying indirecto, donde la cualidad de foco está en realizar actos de exclusión, marginación, discriminación o desprecio hacia el alumno víctima, por lo que las redes sociales suelen crear el escenario principal.

Cabrera & Lévano (2021) quienes nos plantean que el acoso escolar puede ser conceptualizado a partir de las dimensiones:

Desprecio – Ridiculización, dentro de esta dimensión se establecen los elementos de intimidación que busquen perjudicar a la persona llevando a que quede humillada, realizando una alteración en su aspecto social y la interacción con terceros. Es así como entiende que donde se humilla la imagen de los estudiantes y se crea un lado negativo frente a los demás, utilizando métodos que provocan el rechazo total por parte de sus compañeros.

Coacción, dentro de esta dimensión se establecen los elementos de intimidación que busquen perjudicar a la persona llevando a que quede humillada, realizando una alteración en su aspecto social y la interacción con terceros.

Restricción de comunicación, dentro de esta dimensión se describen aquellos comportamientos que se relacionan con herir verbalmente, y con aquellas

acciones que llevan a aislar al niño de la sociedad, siendo así que no permiten la interacción sea por medio de juegos o de la comunicación con su grupo par.

Agresiones físicas, el comportamiento violento dirigido a los estudiantes incluye; Intimidación - intimidación, que se manifiesta en el abuso, intimidación, intimidación, esfera emocional de los adolescentes, con el objetivo de despertar miedo a la víctima en base a la intimidación.

Exclusión – bloqueo social, en esta dimensión se incluyen diversos intentos que no clasifican directamente en la de intimidación, estos comportamientos se usan aislando a los niños de sus ambientes sociales, dejando así que se aislé al estudiante de su opinión y sociabilidad.

El acoso y el abuso verbal están asociados al acoso constante, a través del sarcasmo y las burlas que generan los apodosos y que involucran ciertos aspectos físicos de la víctima.

El robo incluye un acto delictivo e implica apoderarse de la propiedad de una persona sin tener en cuenta el valor que crea para la víctima.

Para explicar parte de esta relación se encuentra a Cabrera y Matias (2021) quienes describen a lo expuesto por Bronfenbrenner (1979), explicando así que la teoría ecológica la cual expone con alusión al bullying debido a que sustenta que las conductas de bullying No solo debe analizarlo como un solo sujeto, sino que también debe comprender que el hombre es el producto de las relaciones que tiene con otros individuos y su entorno en diferentes niveles o diferentes entornos (microsistemas, mediadores, sistemas periféricos, macrosistemas). sistemas) por ello, todos los entornos en los que se genera el bullying, en el sentido de que en éste la solución del problema se plantea en la exigencia de provocar cambios positivos en el entorno social para provocar cambios en el comportamiento de una persona.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El siguiente estudio estuvo direccionado bajo un tipo de investigación básica, puesto que mantiene características que permiten generar mayor conocimiento sobre un tema específico. A su vez fue de tipo descriptivo – correlacional, ya que se centra en evaluar la relación de las variables descritas como Clima social familiar y Acoso escolar. Así mismo, Ramos (2020) Menciona que este tipo de investigación tiene como objetivo determinar el comportamiento entre una u otra variable mediante la aplicación de procedimientos estadísticos.

Del mismo modo se trabajó con un diseño no experimental transversal, debido a que no se generará una manipulación de las variables, permitiendo que se pueda analizar en un mismo espacio, tiempo y lugar (Andrade, Cabezas y Torres, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 01: Clima social familiar

Definición conceptual: Se considera como el espacio o el ambiente, donde se interactúan las cualidades psicológicas que mantienen los integrantes de un grupo cuyo lazo puede identificarse en un aspecto social (Moos y Trickett, 1981 citado por Aragón, 2018).

Variable 02: Acoso escolar

Definición conceptual: Considerado como un acto de acoso o maltrato escolar que se dirige entre pares, corresponde a las conductas donde se ejercen daños físicos como psicológicos entre los estudiantes escolares, dirigido repetidas veces de agresor a víctima (Piñuel y Oñate, 2005 citado por Milca, 2017).

La operacionalización de variables se encuentra en (Anexo 01)

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Para Andrade, Cabezas y Torres (2018), la Una población es un conjunto de datos en los que se han utilizado procedimientos para elaborar una encuesta sobre un gran número de personas denominada población y que están directamente relacionados con lo que se quiere estudiar. Para la investigación la población estará formada por 423 estudiantes de ambos sexos, de edades entre 13 a 15 años de edad, correspondientes a 3er y 4to grado de secundaria de un colegio privado de la ciudad de Chiclayo.

Para ello se consideraron los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

Que el padre de familia o tutor responsable acepte el consentimiento informado para la participación del estudiante en la aplicación de los instrumentos respectivos.

Criterios de exclusión:

Que el estudiante no complete en totalidad los cuestionarios de forma adecuada, comprendiendo esto haber dejado alguno de los ítems en blanco o mencionar sus datos correctamente.

La muestra estuvo compuesta por 197 estudiantes, como afirman Andrade, Cabezas y Torres (2018) Es un conjunto de datos que funciona para conocer los datos del universo de forma sintética y no conlleva mucho coste.

$n$ = muestra - 197 estudiantes

$Z$ = nivel de confianza 95% - 1.96

$e$ = error de estimación 5%

$p$ = Probabilidad que ocurra el suceso estudiado 60%

q= Probabilidad de que no ocurra el hecho estudiado 40%

Se utilizó un Muestreo probabilístico aleatorio simple, que permite seleccionar a las personas que aceptaron ser incluidas en la encuesta (Otzen & Manterola, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnica

En relación a la técnica se empleó la encuesta como técnica para la recopilación de la información. Según Páramo (2017), la encuesta fue mencionada como una de las encuestas más utilizadas en la investigación científica, gracias a su facilidad de aplicación y flexibilidad para adaptarse al entorno virtual, y es la más realista en la actualidad. En relación a los instrumentos se utilizó el cuestionario, puesto que corresponde a utilizar instrumentos que cumplen la facilidad de respuesta e interacción, se cuentan con los siguientes:

Para medir la variable de clima social familiar se cuenta con el siguiente instrumento: la Escala de Clima Social Familiar (Moos, Moos y Trickett (1993) bajo la adaptación del autor Balbín (2017), desarrollada para un grupo de estudiantes que comprenden edades de 13 en adelante, el tiempo estimado del desarrollo de la prueba es de 20 min. Así también consta de 40 ítems de escala de tipo dicotómico, de respuesta verdadero y falso en base a las proposiciones, a su vez cuenta con tres dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad.

#### Validez y confiabilidad del autor – Clima social familiar

Esta escala fue adaptada por Balbín (2017), quien logró reducir la cantidad de ítems llevando a un compuesto por 40 ítems, logrando una validez por el juicio de expertos y en su consecuencia con el (KR20) donde se evidenció una confiabilidad de 0.81, mostrando su fiabilidad para medir la variable.

### Validez y confiabilidad local – Clima social familiar

Por medio de la aplicación de la prueba piloto se lograron obtener los siguientes resultados, que permitan brindar la validez y confiabilidad. Respecto a la validez de constructo el instrumento cuenta con el  $KMO = .530$ , y la esfericidad de Bartlett = 3315,9,  $p = .00$  Confirmar la idoneidad de la matriz para el análisis factorial y confirmando una validez baja. Gracias al método de confiabilidad con un coeficiente de KR-20, dio resultados muy altos con un coeficiente de 0.828 para el instrumento en base a su total.

Para medir la variable de Acoso escolar se cuenta con el Autotest de Cisneros de acoso escolar desarrollado por Piñuel y Oñate (2005) tomando en cuenta la adaptación de Milca Torres (2017), el instrumento está destinado para estudiantes que comprenden edades de 7 a 18 años, y cuenta con un tiempo estimado de desarrollo de 20 min. Este instrumento incluye 48 ítems de escala Likert con tres opciones de respuesta: nunca, rara vez y siempre. Contando con un total de ocho dimensiones que constan de humillación - burla, coacción, restricción de la comunicación, agresión, intimidación - amenaza, prohibición de exclusión social, acoso verbal y robo.

### Validez del autor – Acoso escolar

Se obtuvo de Alfa de Cronbach de 0,975 del instrumento de acoso escolar de Cisneros siendo una fuerte confiabilidad. Esto en base a la confiabilidad descrita por la adaptación de Milca Torres (2017) en su prueba piloto.

### Confiabilidad y validez local – Acoso escolar

Gracias a la aplicación de la prueba piloto se lograron obtener los siguientes resultados, que permitan brindar la validez de constructo, en base a ello Esta herramienta tiene un  $KMO = 0,560$  y un orden de Bartlett = 3315,9,  $p = 0,00$ , lo que indica la adecuación de la matriz para realizar análisis factorial y validación baja. Gracias al método de fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach se obtuvo un

resultado muy alto con un coeficiente alfa de 0,977 para el total del instrumento que analiza la variable Acoso escolar.

### **3.5. Procedimientos**

Se desarrolló de forma interna la coordinación con el colegio privado de la ciudad de Chiclayo en donde se realizó la encuesta, para comenzar a recopilar información sobre la población de estudio, se organizaron los horarios y las fechas exactas para la adjunción de datos; también se realizó un documento que aclare la veracidad y consentimiento que evidencie la voluntad de la población en ser partícipes en este estudio. Además, se proporcionó y adecuo el material para la aplicación de los instrumentos, verificando la información y después la depuración de la misma. Se aplicó los cuestionarios a 197 estudiantes. Luego revisamos y evaluamos que la herramienta haya sido respondida adecuadamente. Finalmente, se analizaron datos basados en estándares de calibración de instrumentación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Por lo tanto, luego de aplicar las encuestas y recopilar datos estadísticos, se utilizó Microsoft Excel para crear un procesamiento de base de datos preciso para que los cambios puedan medirse individualmente. A su vez en base a la organización de los datos se pueden manejar tablas y gráficos de manera ad hoc de acuerdo al tamaño y variables, luego para la investigación estadística se exporto los datos a un programa estadístico, utilizando los siguientes tipos. Procedimientos estadísticos de frecuencia. Además, en estadística inferencial, la asociación entre cambios se analizó y estudió con la correlación de Spearman. Finalmente se presentó toda la información obtenida a través de las tablas y se explicaron las figuras para el montaje de las edificaciones y la formación de conclusiones para el diseño de las principales propuestas.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo al Código de Conducta de los Psicólogos Peruanos (2017), por el Capítulo III, Art. 22, establece que todo psiquiatra que realice una investigación debe hacerlo de acuerdo con las normas nacionales e internacionales. Asimismo, según el art. 24, reveló que el psiquiatra tenía que obtener el consentimiento de los contendientes durante la duración del análisis. Además, en el Capítulo XII, art. 65, Se establece que los psicólogos, al recopilar información de otros para su publicación, deben tener en cuenta los datos originales y básicos de los participantes, como el nombre del grupo original, por lo que todos los contribuyentes también deben estar localizados.

Sin embargo, la Universidad César Vallejo manifiesta que los requisitos éticos para la investigación han sido divulgados en los reglamentos y términos del Acuerdo de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV (2017), que han sido activados en las secciones del segundo semestre. Cuya responsabilidad de realizar el análisis de acuerdo con los requisitos y condiciones éticos definidos en el proyecto de investigación. En el tercer capítulo del art. La resolución 15 analiza una política antiplagio que mejora la credibilidad y la transparencia de las encuestas de opinión a través del Programa Turnitin. Lo mismo ocurre con el arte. 16 autores que iniciaron o desarrollaron una investigación tienen la máxima autoridad para permitir que se realice la investigación, reclamando la validez del análisis.

#### IV. RESULTADOS

Esta sección muestra los resultados en un orden lógico obtenidos durante la búsqueda; para ello será necesaria la divulgación de la información mediante la representación estadística organizada en tablas y gráficos.

**Tabla 1**

*Relación entre Clima social familiar y acoso escolar*

		Acoso escolar
	Coeficiente de correlación	-,143*
Clima social familiar	Sig. (bilateral)	,035
	N	197

Fuente: Elaboración propia

En la tabla1: se puede analizar la relación entre ambas variables, para ello se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman, la cual relaciona, según los resultados totales mostrados por la prueba, ya que son de naturaleza numérica y cuentan de una distribución normal. Es por ello que obtuvimos que entre ambas variables si existe correlación significativa  $P=,035$ , así también podemos evidenciar que tiene un coeficiente correlacional de  $-,143^*$  y un nivel de significancia de  $,000$  por ello afirmamos con una alta significancia, se describe una relación inversa entre el clima social familiar y el acoso escolar ( $p \leq ,05$ ) lo que sugiere que a mayor estabilidad en el clima social sugiere menor presencia de acoso escolar en las aulas. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se afirma que existe una relación entre las variables.

**Tabla 2**

*Niveles de Clima social familiar*

Categoría	F	%
Muy alto	28	14,2
Alto	74	37,6
Medio	95	48,2
Total	197	100,0

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla 2 y gráfico 1; se observa que el 48.2% de estudiantes evaluados presenta un nivel medio en lo que se refiere al clima social familiar; evidenciando que las relaciones familiares cuentan con características adecuadas sin alteraciones en base a su estabilidad y la estimulación al desarrollo dentro de su entorno; por otro lado, el 14.2% de los estudiantes presenta un nivel muy alto, esto hace referencia a la buena comunicación que existe dentro del hogar y las herramientas que se brindan en su círculo socioafectivo.

**Tabla 3**

*Niveles de Acoso escolar*

Categoría	F	%
Muy alto	11	5.6
Alto	34	17.3
Promedio	127	64.5
Bajo	25	12.7
Total	197	100

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 3; se observa que el 64.5 % de los estudiantes evaluados presentan un nivel promedio en relación al acoso escolar, lo que hace mención que los estudiantes cuentan con frecuentes actos de acoso sin embargo no son identificadas como significativas o que generen una alteración importante. Por lo contrario, el 5.6% de la población cuenta con un nivel muy alto en lo que se refiere al acoso escolar, este nivel indicaría la presencia de acciones que generan alteraciones significativas en el desarrollo de las clases por la presencia del acoso que se emite con conductas como robos, intimidación entre otros.

**Tabla 4**

*Relación entre dimensión de Relaciones y Acoso escolar*

		Acoso escolar
	Coeficiente de correlación	-,150*
Relaciones	Sig. (bilateral)	,035
	N	197

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, se puede apreciar la relación entre la dimensión de relaciones y acoso escolar de la cual se obtuvo un valor de correlación de Rho Spearman de -,150\* y un nivel de significancia de ,000 por ello afirmamos que contando con una alta significancia se describe una relación débil entre la dimensión relaciones y el acoso escolar, por lo cual es un tipo de relación sugiere que a mejor calidad de las relaciones en casa genera una menor presencia de acoso escolar dentro de las aulas y las conductas que se presentan de forma disruptiva en las actividades diarias de los estudiantes.

**Tabla 5**

*Relación entre dimensión de Desarrollo y Acoso escolar*

		Acoso escolar
	Coeficiente de correlación	-,142*
Desarrollo	Sig. (bilateral)	,046
	N	197

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, se puede apreciar la relación entre la dimensión de Desarrollo y Acoso escolar de la cual se obtuvo un valor de correlación de Rho Spearman de -,142\* y un nivel de significancia de ,000 por ello afirmamos que con un nivel alto de significancia se describe una relación negativa entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar, lo que sugiere que a mejor estimulación al desarrollo dentro del ambiente familiar y conjunto a la calidad de las relaciones que se perciben en el hogar genera menores incidencias en lo que se refiere a la presencia de acoso escolar, tanto como víctima o como victimario. Disminuyendo así la emisión de las conductas que alteran el desempeño académico.

**Tabla 6**

*Relación entre dimensión de Estabilidad y Acoso escolar*

		Acoso escolar
	Coeficiente de correlación	-,092*
Estabilidad	Sig. (bilateral)	,198
	N	197

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, se puede apreciar la relación entre la dimensión de Estabilidad y Acoso escolar de la cual se obtuvo un valor de correlación de Rho Spearman de -,092\* y un nivel de significancia de ,198 por ello afirmamos que con un nivel de significancia ( $p \leq ,05$ ) se describe una relación negativa entre la dimensión estabilidad y el acoso escolar, por lo que sugiere que a mejor ambiente donde prevea estabilidad emocional y ambiental referido a sus necesidades, menor será la presencia de acoso escolar dentro de aula.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre el entorno social familiar y el acoso escolar en una institución educativa privada de Chiclayo, 2022. Soto et al. (2016), planteó que el entorno social familiar es el conjunto de características de los miembros de la familia, en el que tienen sus propios valores y necesidades, así como creencias personales, a través de las cuales interactúan y exhiben diferentes comportamientos. Es por esto que el entorno social de la familia hace referencia a un entorno positivo en el que existe las relaciones emocionales entre padres e hijos también apoyo y comunicación asertiva entre los miembros, lo que ayuda a fomentar la empatía. (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009 citado por Huanca y Qquehue, 2016). Sobre el bullying en la escuela. Puede definirse como el abuso verbal y procedimental continuo e intencional que recibe un niño por parte de otros que abusan con la intención de coaccionar, ocultar, asustar, amenazar e ir contra la dignidad del agraviado. (Oñate Cantero & Piñuel y Zavala, 2005).

En los resultados del objetivo principal nos mostraron que concurre una correlación significativa ya que podemos demostrar que su coeficiente de correlación de  $-0.43^*$  supera el nivel de significancia de 0.000, por lo que se le dio mucho énfasis como significativo, donde se describió una relación inversa entre el entorno social familiar y el bullying, lo que sugirió que, a mayor estabilidad en el entorno social, las asociaciones familiares mostraron una menor incidencia de bullying en el aula. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que ayudó a confirmar la existencia de una relación entre ambas variables. Para sustentar nuestros resultados citamos a (Paredes, 2016) quien demostró en los resultados de su investigación que las dos variables ya mencionadas tienen una relación inversa significativa, la cual obtuvimos como punto de inicio para la estrategia de prevención. En resumen, el clima social de la familia enseña un punto importante para atenuar la presencia de bullying en los últimos años por la relación directa, al fortalecer el clima social de la familia, así,

observaremos una disminución del bullying de alguna manera, comprobando así que el orden de los factores cambia de la misma manera, en diferentes grupos poblacionales, se mantienen. La relación es sólida en toda investigación.

Por otro lado, el primer objetivo específico de este estudio fue determinar la amplitud del entorno social familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Chiclayo - 2022. (Agurto, 2017). Señaló que el aspecto relacional determina el nivel de comunicación y el desarrollo del grupo familiar, así como el nivel de interacción del conflicto.

De las cuales se obtenido los siguientes resultados que el 48.2% de estudiantes han obtenido un nivel medio en lo que se refiere al clima social familiar mostrando que las relaciones familiares presentan características adecuadas con relación a su estabilidad, del 14.2% de los estudiantes han obtenido un nivel muy alto esto hace referencia a una comunicación asertiva que se da dentro del hogar y las herramientas que se brindan en su círculo socioafectivo. Los resultados son respaldados por (Paredes, 2016) quien muestra resultados muy similares, Martínez (2016). En la dimensión relación y acoso se mostró una correlación inversa de -0,109, así como una mayor significación estadística por encima de 0,05; Los resultados que ves están respaldados por Paredes (2016), quien considera que resultados similares son estadísticamente significativos, con una significación estadística superior a 0,05. De esta forma, se enfatizó que no hubo efecto entre la orientación a la relación y el bullying.

Para el siguiente objetivo, se planteó reconocer el nivel del acoso escolar de una institución educativa privada, Chiclayo – 2022, de las cuales se observa el 47.3% de estuantes que se encuentran en un nivel promedio con relación al acoso escolar. Lo que hace referencia que los estudiantes cuentan con constantes actos de acoso, de las cuales no son identificadas como significativas o que ayuden a generar una alteración importante. En tanto, el 5.6% de la población cuenta con un nivel muy alto en lo que muestra el acoso escolar este nivel indicaría la

prevalencia de actos que, si generan alteraciones significativas, en el proceso de las clases por la presencia del acoso ya que emite conductas como hurto, amenazas, entre otros. Para sustento de dichos resultados (Vega, 2022) en sus resultados de su investigación manifiesta que ocurre un valor de características por parte del agresor ya que la insuficiencia de burlarse de otra persona cuya intención es apreciarse con sigo mismo o aumentar su ego y sentirse importantes, además los estudiantes perciben actitudes no consentidas dentro su entorno familiar, siendo uno de los factores más influyentes en su desordenación comportamental motivando a la sustracción de objetos, además de las agresiones con las personas que lo rodean.

Con respecto al siguiente objetivo, que es analizar la relación entre las dimensiones de relaciones con el acoso escolar en los estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo – 2022; se obtuvo un valor de correlación de Rho Spearman de  $-.150$  y un nivel de significancia de  $.000$  por tanto afirmamos que teniendo una alta significancia se describe una relación débil entre la dimensión relaciones y acoso escolar por lo cual es un tipo de relación que refiere mejor calidad de relaciones en el hogar ya que ayuda a generar una mínima presencia de acoso escolar dentro de las aulas así mismo las acciones y/o conductas negativas tienden a presentarse en las actividades cotidianas de los estudiantes. Para sustentar nuestros resultados citamos a, (Vega, 2022), en sus resultados nos muestra que la dimensión relación de la variable clima social familiar tiene relación directa positiva con la variable acoso escolar, es por ello que la correlación Spearman de  $0.011$  representando este resultado como muy baja con una significancia estadística de  $0.904$ , siendo mayor que el  $0.05$ . De la misma manera (Martines, 2016) en su investigación demostró lo siguiente; que para las variables clima social familiar y acoso escolar se mostró una correlación inversa de  $-0.220$  y un grado de significancia estadística mayor a  $0,005$ , la cual refiere que los estudiantes expresan en un adecuado clima social familiar, además de presentar menos índices de acoso escolar, donde se presume que es conveniente tener en consideración al clima familiar como uno de los factores para ayuda de

tratamiento al acoso escolar. Por lo mismo al mencionar el clima social familiar referimos que es un punto importante para presencia de acoso escolar en niños ya que al mejorar el clima social familiar por ende disminuirá el acoso escolar.

Continuando con el análisis de resultados pasamos al siguiente objetivo que es, analizar la relación entre la dimensión de desarrollo del acoso escolar en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo -2022. Corimanya y Silva (2017) conceptualiza a esta dimensión como la atención de la familia, así también como el proceso de crecimiento personal. Se ha podido apreciar que la relación de la dimensión de desarrollo de acoso escolar se obtuvo, un valor de correlación de Rho Spearman de  $-,142^*$  y un nivel de significancia de  $,000$  por ello confirmamos que existe un nivel alto de significancia ya que se muestra una relación negativa entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar, lo que se define que a mejor estimulación al desarrollo dentro del ambiente familiar y conjunto a la calidad de las relaciones que se perciben en el hogar, ayuda a mejorar menores incidencias en presencia al acoso escolar, tanto como víctima o como agresor.

Para respaldar nuestros resultados (Vega, 2022), en los resultados de su investigación nos muestra que la correlación  $0.111$ , representa un caso muy débil con una significancia estadística de  $0.216$ , mayor a  $0.05$ ; Por lo tanto, Martínez (2016) mostró una correlación negativa de  $-0.141$ , con una significancia estadística mayor a  $0.05$ , podemos concluir que los resultados son complementarios.

Finalmente, para el último objetivo se propuso analizar la relación entre la relación entre la dimensión de estabilidad con el acoso escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022. Chancha y Pariona (2015) identifican aspectos de la estabilidad cuando el orden de las proporciones crea un grado de control sobre él miembro de la familia en relación con otros integrantes. Se puede evidenciar la relación entre la dimensión de Estabilidad y Acoso escolar ya que se obtuvo un valor de correlación de Rho Spearman de  $-,092^*$  y un nivel de significancia de  $,198$  por ello confirmamos que con un nivel de significancia

( $p \leq 0,05$ ) se evidencia una relación negativa entre la dimensión Desarrollo y el acoso escolar, por lo que recomienda que a mejor ambiente donde prevea estabilidad emocional y ambiental referido a sus necesidades, menor será la presencia de acoso escolar dentro de aula.

Sustentando nuestros resultados (Martínez, 2016), expuso que, en cuanto a la seguridad, el estudio mostró una correlación negativa con un nivel de  $-0,266$  y un nivel de significación superior a  $0,05$ . Si bien la asociación entre las dos encuestas está directamente relacionada, en este caso no se complementan en algo en términos de significancia estadística, debido al tipo de encuesta, muestra o factor de género no tomado en cuenta por la presente investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

- 1.** En conclusión, referimos que existe correlación significativa en ambas variables clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022.
- 2.** Existe un nivel medio en la variable de clima social familiar, así mismo un nivel muy alto con referencia a una buena comunicación que existe dentro del hogar y las estrategias que brindan en su entorno socioafectivo en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022.
- 3.** Se evidencia un nivel promedio en relación al acoso escolar, contrario, a un nivel muy alto con referencia a la población que se considera en relación al acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022. Ya que se indicaría la presencia de actos que generan acciones significativas en el desarrollo del acoso escolar.
- 4.** En conclusión, se afirma que contando con una alta significancia se describe una relación débil entre la dimensión relación y acoso escolar.
- 5.** Existe un nivel alto de significancia donde se describe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y el acoso escolar.
- 6.** Existe una correlación negativa entre las dimensiones de estabilidad y acoso escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Realizar programas para la interacción de los padres con los hijos en la cual se considere sesiones que ayude a fomentar la comunicación asertiva, además de la empatía y fortalecimiento del vínculo familiar.
- Realizar programas de prevención con enfoque cognitivo conductual para estudiantes con problemas de agresividad y estudiantes acosados dentro de la I.E.
- Elaborar charlas de capacitación a docentes que integren dentro de sus sesiones actividades para la prevención del acoso escolar y/o violencia escolar.
- Se recomienda convocar a profesionales de la salud mental (Psicólogos) en las Instituciones educativas para que cumpla un rol de mediador ante cualquier acto de violencia escolar.
- Se recomienda elaborar trabajos de investigación en este ámbito de estudio, utilizando otros instrumentos y/o cuestionarios actualizados, de tal manera que permita identificar nuevos factores o problemáticas referente al mismo sujeto de estudio.

## REFERENCIAS

- Apaza, M. (2018). CLIMA SOCIAL FAMILIAR. Arequipa. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7286/PSappimm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Agurto, S. (2017). Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10446/agurto\\_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10446/agurto_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armero, P., Cuesta, B., Bonet-Luna, C. (2011). Acoso escolar. Revista Pediatría Aten Primaria, 13(52), 661-670.  
[https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)
- Balbín, A. (2018) Agresividad y clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador, 2017. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16066>
- Castillo, P y Evelio, L. (2011). Bullying from the causes, origin and manifestations to the question about the meaning they give it actors. Revista Internacional de Investigación en Educación, 4(8), 415-428.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Chancha, Y. y Pariona, A. (2015). El clima social familiar y bullying en estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/537/TP%20%20UNH%20HH.CC.SS.%200028.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Coronado, H.

(2019). Clima social familiar y bullying en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Particular Manuel Antonio Rivas – Chiclayo. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40210/Coronado\\_CHHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40210/Coronado_CHHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Corimanya, L., y Elisa, C. (2017). Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de educación secundaria [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3509/Pscogolcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flóres, M. (2017). Bullying Y Clima Escolar Percibido Por Los Estudiantes De Sexto A Undécimo Grados Del Colegio Comercial Adventista De Sogamoso. *Revista Memorias*, 14(1), 26-39. Obtenido de <http://memorias.um.edu.mx/ojs/index.php/rev/article/view/88>

Flores, N. (2020). Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2019. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7878/Flores%20Maco%2c%20Nadia%20Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garcés, L. (2017). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta - 2015. Piura: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2078emos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento>

- Hernández, M. y Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1). [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri\\_apsicologia/article/view/873](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/873)
- Méndez-Omaña, J., & Jaimes-Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Torres, M. (2017). "Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017". Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11346/Torres\\_LMM.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11346/Torres_LMM.pdf?sequence=6&isAllowed=y).
- Martínez, G. (2016). Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4086/Martinez\\_z\\_C\\_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4086/Martinez_z_C_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monserrat, M. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-socialfamiliar-monserrat.pdf>
- Moral, M., & Ovejero, A. (2014). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 329-342. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.690>

- Moral, M., & Ovejero, A. (2016). Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 149-160.
- Morales, A y Pindo, M. (2014). Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Niño, J., & Suclupe, E. (2015). Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del III-IV-V del nivel secundario en una I.E. en la ciudad de Chiclayo. *Revis. Paian*, 6(2), 46-58. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/242/253>
- Ospina, M. (2017). Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa N° 2057 Carabayllo - 2016. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22056/Ospina\\_QM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22056/Ospina_QM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, D. (2016). Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4848/Paredes\\_qd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4848/Paredes_qd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Prado, D. (2019). Relación entre el Clima Social Familiar y Acoso Escolar entre los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11743/CLIM>

A\_SOCIAL\_FAMILIAR\_ACOSO\_ESCOLAR\_PRADO\_LOZANO\_DORITA.  
pdf?sequence=2&isAllowed=y

Quintana, M. (2019). Relación entre Clima social familiar y Acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Magdalena Seminario de LLirod, Piura, 2018. Piura: Universidad Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12147/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_ACOSO\\_ESCOLAR\\_QUINTANA\\_ANTO\\_MYLUSKA\\_YELITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12147/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ACOSO_ESCOLAR_QUINTANA_ANTO_MYLUSKA_YELITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C., & Risco, R. (2019). Clima social familiar. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20as%20C3%AD%20que%20podemos%20definir,como%20sistema%20para%20su%20mantenimiento.>

Valdez, A., & Martínez, E. (2014). Relación entre el autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Psychological Bulletin*, 12(7). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a07.pdf>

Vega, K. (2022). Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cutervo, 2021. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90915/Vega\\_HKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90915/Vega_HKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102.

Obtenido

de

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/582661258010.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Robles (2012) Menciona que el clima social clima social familiar son las interacciones que se dan o se familiar es el resultado de los sincronizan entre los miembros roces o de la familia, es decir es la interacciones de configuración de lazos que realizan dichos integrantes todos los miembros entre si y que terminan que conforman la familia, cuya generando un paradigma que influencia se dan de los representa. Forma afectiva, social, físico y que podría ser determinante en su personalidad.	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social reactivo Moralidad-Religiosidad Organización Control	ORDINAL
Acoso escolar	Agurto (2017), hace mención El acoso escolar que el acoso escolar es la tiene como noción punición que se da de forma todo tipo de conducta verbal y/o física que recibe la del estudiante que víctima, por parte de su mismo tiene como fin la grupo de pares, con el fin de intimidación el minimizar o intimidar para compañero (a), obtener una ganancia causando daños de secundaria de cualquier tipo, forma física, verbal o instrumentalizando la violencia psicológica.	Desprecio-Ridiculización  Coacción Restricción – Comunicación Agresiones Intimidación – Amenazas Exclusión – Bloqueo social Hostigamiento Verbal Agresiones / Robo	Pretende distorsionar la imagen social del niño.  Pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Pretenden bloquear socialmente al niño. Agresión física y psicológica  Conductas intimidatorias que inducen al miedo  Busca excluir la participación del niño.  Desprecio y falta de respeto.  Apropiarse de las pertenencias de otro niño.	ORDINAL

## Anexo 2. Fórmula

$$n = \frac{1.96^2 * N * p * q}{e * (N - 1) + (Z * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 423 * 0.4 * 0.6}{0.05^2 * (423 - 1) + (1.96^2 * 0.4 * 0.6)}$$

$$n = 197$$

## Tabla

### *Prueba de normalidad de Clima social escolar y Acoso escolar*

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,178	197	,000
Conductas disruptivas	,088	197	,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se evidencia la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov con la finalidad de demostrar si los datos de las variables se ajustan o no a la distribución normal; bajo el análisis realizado se demuestra que las variables presentan una distribución paramétrica menor a 0.005, de esta forma se describe que tanto para la variable de clima social familiar y acoso escolar, donde la distribución se ajusta a análisis no normal, por lo cual se establece a la prueba estadística Rho Spearman como la más adecuada para su procesamiento.

### Anexo 3. Instrumentos

#### CUESTIONARIO FES 40 MOOS

**COLEGIO**.....

**GRADO**..... **SECCIÓN**.....

**FECHA ACTUAL**..... **EDAD**..... **SEXO**.....

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presenta 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrirle DENTRO DE SU FAMILIA. A cada frase deberás marcarle con una X la alternativa que más se acerque a tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual, recuerda que solo puedes marcar una alternativa: V cuando la frase es VERDADERA en tu caso y F cuando la frase es FALSA en tu caso. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas, Se lo más honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En mi familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano		
9	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado (con anticipación)		
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos)		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones)		

13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos rompemos algo		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Es mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatros, ferias de libros, etc.)		
17	Es mi familia vamos con frecuencias al cine de paseo de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias. (llaves, ropa, utensilios,		
20	en mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas)		
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezcan algún voluntario		
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás		
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender sus propios derechos		
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (política, eventos sociales)		
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
28	En mi casa leer la biblia es algo importante		
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro		
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera		
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros		
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo (sin miedo)		
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
34	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa		
35	“Primero es el trabajo luego es la diversión” es una norma (regla) en mi familia.		
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo		

38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo		
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer		
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.		

**Muchas gracias por tu colaboración no te olvides de responder a todas las frases.**

## Cuestionario de Acoso Escolar Iñaqui Piñuel Y Araceli Oñate (2005)

### Modificado para fines académicos Torres Lozada Milca (2017)

Esta escala evalúa el índice de Acoso escolar. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das el consentimiento de tu participación. Responde de la manera más sincera. Tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Grado y sección:	Edad:	Género: (F) (M)
Institución Educativa:		

Indicador: Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones e indica cual a menudo le sucede lo que allí describe.

En el colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
		1	2	3
1	Evitan hablarme	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen caso.	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Mis compañeros me agarran de punto	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Me esconden las cosas	1	2	3
15	Roban mis cosas	1	2	3
16	Le dicen a otro que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
17	Le prohíben a otro que jueguen conmigo	1	2	3
18	Me insultan	1	2	3
19	Hacen gestos de burlas desprecio hacia mi	1	2	3

20	Eviten que hablen conmigo	1	2	3
21	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
22	Me han golpeado en algunas ocasiones	1	2	3
23	Me pegan o gritan	1	2	3
24	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
25	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
26	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3
27	Me amenazan con pegarme	1	2	3
28	Me pegan con objetos	1	2	3
29	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
30	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
31	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
32	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
34	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
35	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
36	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
37	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
38	Me amenazan	1	2	3
39	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
40	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
41	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
42	Me sacuden o empujan para intimidarme	1	2	3
43	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
44	Intentan que me castiguen	1	2	3
45	Me desprecian	1	2	3
46	Me amenazan con armas (objetos)	1	2	3
47	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
48	Me odian sin razón	1	2	3

#### **Anexo 4.**

#### **Confiabilidad local Cuestionario Clima social escolar**

Estadísticas de fiabilidad	
KR-20	N de elementos
,828	40

#### **Validez local Cuestionario de Clima social escolar**

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin muestreo	de adecuación de	,530
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chicuadrado	3315,901
	gl	1128
	Sig.	,000

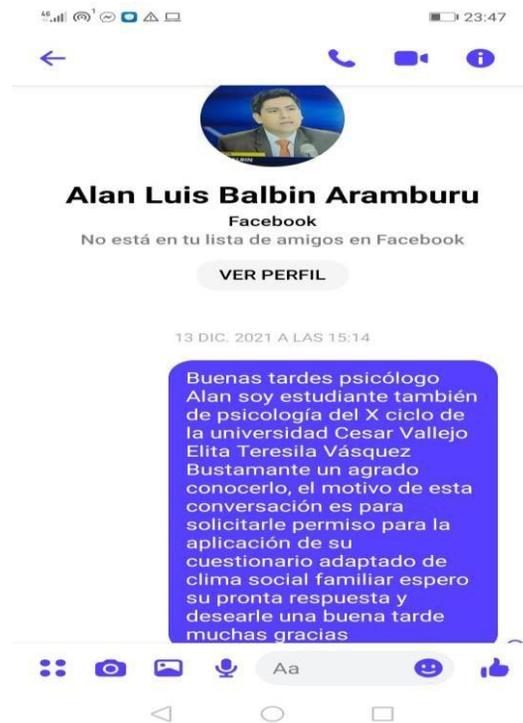
#### **Validez local del cuestionario de acoso escolar de Cisneros**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de cronbach	N de elementos

## Confiabilidad local del cuestionario de acoso escolar de Cisneros

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida de muestra	Kaiser-Meyer-Olkin	adecuación de	,560
Prueba de esfericidad de Bartlett		Aprox. Chicuadrado	3315,976
		gl	1128

### Anexo 5.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2022"

", cuyos autores son HERRERA CHOTA ANA FIORELA, VASQUEZ BUSTAMANTE ELITA TERESILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CABANILLAS PALOMINO ROXANA <b>DNI:</b> 43249390 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 05:15:04

Código documento Trilce: TRI - 0353105