



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Competencia digital y desempeño docente en una  
institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra de Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cruz Nunja, Sulin Elvira (orcid.org/0000-0003-3481-0901)

**ASESORA:**

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny (orcid.org/0000-0003-4032-9620)

**CO-ASESOR:**

Mg. Villacorta Valencia, Henry (orcid.org/0000-0002-2982-3444)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus  
niveles

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mis padres, por el guiarme siempre y motivarme a seguir superándome y a mi esposo por su apoyo para seguir creciendo profesionalmente.

### **Agradecimiento**

A Dios por darme la oportunidad para seguir adelante, a los maestros de esta casa superior de estudios y en especial a la Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán por el asesoramiento y acompañamiento en el diseño y desarrollo de este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Población de docentes de una I.E. de Nuevo Chimbote	15
<b>Tabla 2.</b> Nivel de competencia digital en los docentes	20
<b>Tabla 3.</b> Nivel de las dimensiones de la variable competencia digital	21
<b>Tabla 4.</b> Nivel de desempeño de los docentes	22
<b>Tabla 5.</b> Nivel de las dimensiones del desempeño docente	23
<b>Tabla 6.</b> Tabla de contingencia entre la competencia digital y el modelo planificación del trabajo pedagógico	24
<b>Tabla 7.</b> Tabla de contingencia entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativo	25
<b>Tabla 8.</b> Tabla de contingencia entre la competencia digital y el uso efectivo del tiempo	26
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad sobre la relación entre la competencia digital y el desempeño docente	22
<b>Tabla 10.</b> Relación entre competencia digital y modelo planificación del trabajo pedagógico	23
<b>Tabla 11.</b> Relación entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativo	24
<b>Tabla 12.</b> Relación entre la competencia digital y la organización del tiempo	25
<b>Tabla 13.</b> Relación entre la competencia digital y el desempeño docente	26

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022; para ello se desarrolló una investigación basada en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. En cuanto a la población, está la constituyó los 56 docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de la institución. A los docentes de la muestra se les aplicó dos encuestas, el cuestionario sobre competencia digital y desempeño docente. Para determinar la correlación de las variables se utilizó la prueba Rho de Spearman teniendo como resultado  $Rho = 0,685$  y  $sig. = 1,000$ , lo que permitió concluir que existe relación positiva y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Esto significa que la competencia digital desarrollada de manera eficiente potenciaría también el desempeño de los docentes, en función a ello, es evidente la necesidad de implementar en las instituciones educativas la competencia digital de los docentes, a través de un programa que desarrolle todas sus dimensiones, lo que permitirá mejorar el desempeño docente.

**Palabras clave:** competencia, digital, desempeño, docente.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine whether there is a relationship between digital competence and teachers' performance in an educational institution in Nuevo Chimbote, 2022; for this purpose, research based on the quantitative approach was developed, with a non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional design. As for the population, it was constituted of 56 teachers of initial, primary, and secondary levels of the institution; two surveys were applied to the teachers in the sample, the questionnaire on digital competence and teaching performance. To determine the correlation of the variables, Spearman's Rho test was used, resulting in  $Rho = 1.000$  and  $sig. = 0.948$ , which led to the conclusion that there is a direct, positive, and low intensity but significant relationship between digital competence and teaching performance in an educational institution in Nuevo Chimbote, 2022. This means that digital competence developed efficiently would also enhance the performance of teachers, in the function this, it is evident the need to implement educational institutions the digital competence of teachers, through a program that develops all its dimensions, which will improve teacher performance.

**Keywords:** digital, competence, teacher, performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, la existencia de recursos tecnológicos se posiciona no solo por el interés público en el conocimiento, sino también como una forma de aprendizaje y métodos de apoyo en la educación para obtener la calidad en el aprendizaje de los estudiantes (OECD,2020).

La pandemia del covid-19 creó un desafío sin precedentes, obligando al 94% de los educandos de todo el orbe terrestre a continuar su instrucción desde casa, independientemente de que hayan tenido conectividad y acceso seguro a Internet (UNESCO, 2020). Esta realidad, obligó a todos los docentes del mundo a empoderarse de las competencias digitales para atender el proceso educativo, pero algunos carecen de conectividad y recursos tecnológicos, para un desempeño óptimo durante la modalidad remota o virtual (OECD,2020)

El desempeño docente como componente fundamental para un aprendizaje cualificado e indistintamente de la viabilidad financiera con que se disponga y la estructura académica, suele ser un elemento fundamentalmente humanitario, y es primordial para desempeñar el desarrollo profesional a la dimensión de los requerimientos de la temporada y la comunidad al respecto, y estimular con la confianza y la competencia apropiada a la capacitación y pedagogía para toda la existencia (Escribano, 2018). El buen desempeño docente se relaciona con la competencia digital para obtener logros de aprendizaje en la educación. En el contexto intelectual, la instrucción informática y el saber educativo sobre el empleo de las TIC, facultan a los maestros intensificar su efectividad didáctica y fomentan al mismo tiempo la obtención de competitividad por parte de los alumnos (Hernández, 2016).

A nivel internacional, el desempeño de un maestro y su relación con los logros de los aprendizajes de los educandos ha generado la necesidad de que los maestros tengan que autoformarse y capacitarse en los diferentes medios virtuales que le permiten una interacción con el estudiante. El acierto de la participación pedagógica de las TIC está sujeto a la aptitud de los educadores para organizar el entorno didáctico de novedosas formas, para incorporar los recientes avances digitales con una reciente teoría pedagógica, para promover espacios comunitariamente estimulantes, impulsando la intersección colaborativa, la pedagogía recíproca y el servicio en comunidad (Cortés, 2016). En definitiva, a modo que los educadores



permanezcan estableciendo el manejo académico de las TIC, como método de respaldar la enseñanza, la pedagogía y el mejoramiento del sistema académico, incorporando la valoración de los estudiantes y de los propios maestros, podrán acreditar una mayor percepción de las posibilidades y participaciones del recurso de las TIC, dentro del ámbito del programa de formación académica (UNESCO, 2004).

Los países europeos cuentan con un mejor soporte para el desarrollo de las clases virtuales, poseen 102% de una banda ancha, permitiendo la puesta en marcha de sistemas de enseñanza digitales, actividades pedagógicas virtuales, descarga y subida de materiales educativos, a diferencia de los países latinoamericanos que sólo alcanzan un 64% de acercamiento a sitios digitales de considerable celeridad (OECD,2020).Pero en Latinoamérica, aún con una brecha digital en medio de naciones que la estructuran, existe una urgencia del manejo de las competencias digitales para un buen desempeño docente y dar respuestas a las obligaciones pedagógicas de sus educandos (Rodríguez, 2011).

A nivel nacional, para salvaguardar la salud y la educación del estudiantado, según los informes hallados del cuestionario territorial de docentes, fueron los siguientes: Referente al punto de vista de los maestros sobre la repercusión que provoca el recurso de las TIC en el empleo pedagógico en el espacio de aprendizajes, se localizó que la mayor parte de los docentes piensa que fomenta la formación conjunta entre educandos y favorece el quehacer de los educadores en las actividades de aprendizaje (Osorio, 2021).

En la región de Áncash, según la encuesta nacional a educadores, sobre el recojo de información de disposición de bienes tecnológicos: Celular, 99.6%. TV, 93.9%. Laptop/Tablet, 83.4%. Radio, 59.2%. Y computadora, 34.6%. En cuanto, a disposición de servicios digitales, se recogió la siguiente información: Plan de datos (celular), 94.2%. Internet en el hogar, 51.1%. y telefonía fija, 22.3%. En la sección, demandas de actuaciones de formación y contribución en procesos de formación, el recojo de datos fue el siguiente (Ministerio de Educación, 2021).

Por tanto, la problemática de la institución educativa referida viene acarreado falencias que dificultan la competencia digital manifestada en problemas de dominio

de las distintas plataformas virtuales, facilitadas por el Ministerio de Educación, además de la resistencia a la capacitación de profesores en las TIC y su demostración en temporada de Covid-19. Además de un ínfimo desempeño docente en cuanto a socializar con situaciones pedagógicas TIC para un mayor desempeño en aula, como también algunas condiciones de índole socioemocional.

La presente investigación tiene un valor teórico puesto que en la actualidad es imprescindible indagar sobre la competencia digital y su relación con el desempeño docente, sus aspectos en el ámbito educativo. Las competencias digitales son las capacidades de utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva para alcanzar objetivos específicos y resolver problemas. Y al desempeño docente a todas las acciones inherentes de la profesión. Es decir, se recoge información actualizada respecto a las variables de estudio, la cual fue utilizada en la discusión de resultados, así mismo puede ser de utilidad para otros investigadores interesados en el tema. Asimismo, contiene una justificación social, ya que los resultados buscan perfeccionar tanto la labor docente como la del estudiante en las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje las cuales deben de responder a la vanguardia educativa. También se justifica por su conveniencia, ya que da a conocer la relación entre las variables estudiadas en el entorno educativo global; específica y establece sus dificultades y dando a conocer cuáles son las estrategias para la mejora educativa institucional. De la misma manera que tiene un sustento práctico porque permite mejorar el trabajo pedagógico de los educadores en la aplicación de recursos, medios virtuales y de las TIC, comprometiendo el éxito educativo de estudiantes al concluir su etapa escolar.

Por lo tanto, el problema busca determinar ¿Cuál es la relación entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022? Los problemas específicos del presente estudio fueron: i) ¿En qué nivel se encuentra las competencias digitales en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022?, ii) ¿En qué nivel se encuentra el desempeño de los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022?, iii) ¿Cuál es la relación entre competencia digital y el modelo de planificación del trabajo pedagógico en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?; vi) ¿Cuál es la relación entre competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativos en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?; v) ¿Cuál es la relación

entre competencia digital y la organización del tiempo en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022. Considerando el objetivo general se determinaron los próximos objetivos específicos: i) Identificar el nivel de las competencias digitales en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022, ii) Identificar el nivel de desempeño docente de los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022., iii) Determinar la relación entre competencia digital y el modelo de planificación del trabajo pedagógico en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022., iv) Determinar la relación entre competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativos en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022 y v) Determinar la relación entre competencia digital y la organización del tiempo en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022.

En el estudio presentado se estableció como hipótesis de investigación: Existe relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022 y sus respectivas hipótesis específicas: i) el nivel de competencia digital en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022 es medio, ii) el nivel de desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022 es medio, iii) Existe relación entre la competencia digital y el modelo planificación del trabajo pedagógico en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022, vi) Existe relación entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativos en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022, v) Existe relación entre la competencia digital y la organización del tiempo en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En la revisión de investigaciones anteriores, se hallaron estudios relacionados directa e indirectamente relacionadas con el objetivo de estudio. En el plano nacional, Montalvo (2022) en su indagación, tuvo como finalidad precisar la competencia digital y las aptitudes escrutadoras de los maestros de formación universitaria. Aquí coincide a un análisis cuantificado, de incidencia correlacional. Se elaboró con el esquema no exploratoria, transversa con correspondencia. Se dispuso el compromiso de 92 educandos, proporción encontrada reducida a la prospección probabilística. Para la recabación de la documentación de las variables, se hizo empleo de encuestas y se identificó que el 53,3% dispuso que es habitual la competencia digital del educador, igualmente, el 45,7% obtuvo que es ordinario las destrezas exploradas de educadores. Lo que infiere que la competencia digital del maestro se vincula considerablemente con las capacidades exploratorias para erigir propuestas de análisis. ( $p < 0,01$ , Rho de Spearman = 0,619 constituye una significación positiva alta).

Linares (2022) en su investigación, determinó el parentesco inmediato en medio de ambas variantes. Igualmente, demostró, datos estadísticos, una asociación relevante en medio de las competencias digitales y las extensiones: formulación para la instrucción de los educandos, instrucción para la capacitación de los educandos, contribución en la administración de la institución organizada a la sociedad y mejoramiento de las destrezas y la personalidad del maestro. Este análisis se llevó a cabo desde el planteamiento cuantitativo de porcentaje correlacional, a través de un esquema no experimental, con una totalidad de cien docentes como prototipo. Se verificó con los productos alcanzados al adoptar el coeficiente correlacional de Pearson, cuya relevancia expresó una considerable asociación entre ambas variantes.

Quevedo (2019) en su exploración, tuvo como consigna, determinar la asociación en medio del desempeño docente y competencias digitales. La indagatoria se ejecutó bajo el planteamiento cuantitativo de modelo no exploratoria, transversa con correspondencia. El molde estuvo integrado por ciento cinco educadores. Se usó encuestas sobre las competencias digitales y el desempeño docente. El producto alcanzado es que ambas variantes se vinculan directamente. Se demostró la conjetura formulada y esta asociación es deficiente, pero relevante.

Huachos et al. (2021) en su auscultación, tuvo la siguiente consigna, determinar la forma de parentesco que hay en medio de ambas variantes. La investigación es de carácter básica, de estructura descriptiva. Para el fomento de la investigación una estructura descriptiva correlacional, con una muestra constituida por 58 maestros y se recopila la información con la encuesta de competencias digitales y las interrogantes de desempeño docente. En conclusión, se ha podido establecer que hay un vínculo de mecanismo inmediato y considerable en medio de ambas variantes.

Valencia (2020) en su exploración, instaurar la conexión entre ambas variantes y consideró la intersección en medio de las competencias digitales que ostentan los educadores con la proyección de la labor pedagógica, la aplicación de procedimientos digitales formativo y administración. Se demuestra con los logros adquiridos que, entre ambas variantes, se articulan relevantemente. Reflejado en un valor de correlación Spearman 0,951.

Colás et al. (2019) en su investigación, presenta un diseño de evolución de la primera variante apoyado en el planteamiento sociocultural a través de cuatro estructuras: Control, prioridad, incorporación y adquisición. A tal efecto, se estableció una dimensión exclusiva para consignar el proceso en sus educandos, contribuyendo pruebas experimentales. Se formula una configuración de característica encuestadora. El prototipo se inspira en mil ochocientos ochenta y un educandos en formación forzada de Andalucía. Los productos promedios universales por cada una de las características examinadas exponen un porcentaje medio de evolución de la competencia digital. Se infiere, que todavía hay muchísimo por hacer en cuanto a la capacitación de los docentes en materia TIC, siendo fundamental proporcionar técnicas para el progreso en sus educandos.

En cuanto al contexto internacional, Armando et al. (2021) en su investigación, bajo la consigna de valorar el rendimiento facultativo de los maestros. Fue un análisis no exploratorio narrativo transeccional, con una evidencia de maestros de siete instituciones s. Se ejecutó un muestreo no probabilístico por validez, utilizando una encuesta preconcebida promedio de la aplicación Google Forms. Los mensajes de texto principalmente y los medios sociales fueron las formas destacadas para la información. Es dominante favorecer un servicio cooperativo de procedimiento y

enfoque cualificado a los maestros, y proveer facilidad a plataformas virtuales regulares de modo que puedan sobrepasar los obstáculos técnicos y de conexión.

Esteve (2020) determinó indagar sobre la competencia digital del futuro educador y, para ello, se elaboró y fomentó un novísimo instrumento para la valoración de su consecución o desempeño, haciendo empleo de las habilidades de los entornos virtuales 3D. Esta investigación, basada en los aprendizajes de indagación para el prospecto, cuenta con tres etapas principales: (1) la investigación liminar, formando un marco conceptual y diseccionando la conciencia de sí mismo del educando respecto a esta competencia; (2) la etapa del arquetipo, adaptado a la investigación de la utilización, valor, productividad y eficiencia del ambiente 3D; y (3) la evaluación final por medio del contexto 3D. De manera conclusiva, los resultados argumentan que, si reflexionamos esta competencia digital de los ulteriores educadores, consecuentemente alcanzarán aptitudes didácticas para aplicar las TIC.

Cetzal et al. (2020) en su investigación, planteó un análisis respecto a los componentes que afectan el desempeño docente, para precisar el impacto de los elementos que afectan al desempeño de los docentes. Empleó el método mixto, enfoque cuantitativo y cualitativo. Los productos precisan la presencia de componentes residentes, como la participación docente el que sella divergencias entre las instituciones educativas de elevada y poca efectividad, al ser el distintivo de los maestros de fundamental índole del núcleo y, componentes ajenos, como los medios y equipamiento, la permanencia empleabilidad y el gravamen programático, alteran la contribución y el empeño de los maestros en los propósitos y propuestas organizacionales. Se concluye, que, se analiza que este empleo es un portal académico que posibiliten intensificar al interior de las asignaturas, de tal manera que sea ideal diseminar comunicación más concreta.

Escribano (2018) en su investigación, tuvo como finalidad argüir la relevancia y la ubicación que ejerce el desempeño docente como elemento inmediatamente vinculado a la aptitud educacional. Se mantienen pequeño número de nociones fundamentales: La calificación académica está relacionada a un grupo de componentes entre los que se recurre los elementos presupuestarios, concertaciones, patrimonial, investigativo y técnico, además, de un considerable ingrediente humanista: el desempeño docente, que suele ser crucial de conformidad con la posición que se preserva. Arribó a la siguiente conclusión: la

aptitud del profesorado, como aspecto primordialmente humanitario, es fundamental para proceder laboralmente a la talla de las exigencias del periodo y la comunidad en materia, y estimular con la persuasión y la obligación indispensable la capacitación y formación para toda la existencia.

Las teorías educativas que actúan como fundamento del desarrollo de asimilación formativa han progresado. Descubrimos que posteriormente de la tesis conductista y cognitivista se han elaborado las especulaciones constructivistas y socio constructivista. Tanto los estudiantes como los docentes han utilizado estas sustituciones para incorporar y aplicar más habitualmente las TIC dentro del demanda pedagógica.

Las teorías educativas que actúan como fundamento del desarrollo de asimilación formativa han progresado. Descubrimos que posteriormente de la tesis conductista y cognitivista se han elaborado las especulaciones constructivistas y socio constructivista. Tanto los estudiantes como los docentes han utilizado estas sustituciones para incorporar y aplicar más habitualmente las TIC dentro del demanda pedagógica.

En cuanto a la teoría conductista, que considera la memoria como una estrategia básica de aprendizaje, las TIC se conciben en un sistema orientado al modelo conductista como un recurso para mejorar el aprendizaje de los educandos creando incentivos en ellos. Se les anima activamente a aprender ya su vez responder a las necesidades y oportunidades de su entorno. El conductismo procura que el estudiante reaccione a las incitaciones contextuales y que se transforme en una naturaleza autómata (Valdez, 2012).

Por otro lado, con respecto a la teoría constructivista, se puede sospechar que la asimilación de nuevos conceptos se trata de un procedimiento de formulación de aptitudes cognitivas y afectivas, llevadas a cabo, en algunas categorías de solidez. Este procedimiento involucra la asimilación y acomodación garantizada por el prospecto, en relación a la comunicación que obtiene. Se aguarda que esta exposición sea lo más sustancial factible, para que pueda ser adquirida (Ortiz, 2015). Este procedimiento se lleva a cabo en colaboración con los demás colaboradores, ya sean conocidos y maestros, para acertar una modificación que desemboque en una óptima adecuación al contexto.

El proceso de aprendizaje debe aprovechar las nuevas tendencias tecnológicas, ya que el aprendizaje de memoria limita el aprendizaje con la nueva generación que está familiarizada y acostumbrada a usar tecnología que a menudo desafía los métodos de aprendizaje tradicionales. Ambos monótonos y poco motivadores. La enseñanza tiene como instrumento para alcanzar sus propósitos la explotación permanente de la tecnología educativa, que instaura la forma de proyectar y ponerla en efectividad: al establecer los procedimientos de instrucción y asimilación, sus presupuestos, espacios y tiempos (Torres y Cobo, 2017).

Además, las nuevas necesidades de la fuerza laboral están orientadas hacia la gestión de la tecnología para optimizar los roles en áreas especializadas, por lo que la adquisición de habilidades digitales para administrar y cumplir con la nueva fuerza laboral, los entornos sociales y educativos se vuelve importante ya que la tecnología puede actuar como un catalizador para activos sostenibles y significativos. La adopción de estas tecnologías por parte de esas instituciones aumentaría el desempeño y la efectividad de la asignación de asistencia, como los de salubridad, instrucción y movilidad (CEPAL, 2022).

A partir de las competencias y estándares TIC se determina tres dimensiones que todo maestro debe de desarrollar. la primera diseña escenarios, educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo. La disposición y/o clasificación de semejantes prototipos debe examinar facetas que propalen el uso especial de proyectos y suministros. Deben quedar adaptados en el progreso de competencias TIC desde una magnitud educativa, formativa, prudente y juiciosa en torno a la función que las técnicas representan en la edificación de cognición y acción comunitaria (Valencia et al., 2016). La segunda dimensión implementa experiencias, de aprendizaje significativo apoyados en las TIC. El aprendizaje significativo medianero por la técnica requiere desafíos, no sólo en los educadores y educandos, sino en el procedimiento formativo, que precisa de novísimas configuraciones de disponer y suscitar conceptos, por cuanto la indicación está la entrada conjunta y es allá donde el educador debe orientar y suministrar la asimilación al educando. También, posibilita integrar en las planificaciones de estudio, las técnicas de comunicación con propósito educativo que posibiliten que las destrezas instructivas evolucionen en el educando un aprendizaje significativo (Gómez et al., 2019). Y una tercera dimensión evalúa la efectividad, de los



escenarios, educativos apoyados en TIC. El educador en la contemporaneidad debe de informar, delinear, ejecutar y valorar los instrumentos digitales a su situación, para simplificar el procedimiento de instrucción y de asimilación con la intención de establecer en los educandos, el emprendimiento del razonamiento analítico e innovador, aprender a aprender, cooperar con otras propuestas comunitarias, proceder con trayectoria honrada, uso de aptitudes difusivas y la ejecución de las TIC (Rincón et al., 2018).

En principio, todo desempeño hace alusión a una dinámica, mientras nos ocupa, refiere a las actividades empíricas que se aguarda aplique el educando en virtud de la misión de educar (Ruíz y García, 2017). Este es el aspecto más simple de dictaminar la perspectiva.

Pero, mientras sea posible ser más riguroso con la descripción del aspecto, proliferan proyectos. El desempeño docente es el proceso que incorpora destrezas de la profesionalidad docente, instrucción y obligación colectiva en el maestro para programar algunos factores que han de incidir en la constitución del educando, cooperar en la tramitación formativa y la formación de una civilización institucional y democrática, asimismo, participar en la equiparación y valoración de sugerencias competitivas según el contexto y las costumbres, que aportando a la promoción del progreso de idoneidad de beneficio para la subsistencia de los educandos.

Concordar considerablemente con la precedente descripción, se identifica que el desempeño docente es la destreza del maestro como desarrollo de la profesionalidad para ejecutar -conforme a la ética de la profesionalidad docente- equiparar subvenciones sistemáticas en un entorno delimitado para adquirir con celebridad que los educandos conozcan peculiarmente.

En la teoría del desempeño docente, los docentes son la fuerza laboral más importante en la educación y el aprendizaje. Por eso mismo, la teórica del desempeño está mencionando a comprender los componentes activos de ese mismo procedimiento. Las especulaciones exponen la correlación entre la justificación y la aptitud para el desempeño, así como la correspondencia entre la complacencia en el trabajo y su desempeño y logros.

Según la teoría de la equidad, como su denominación lo denota fundamentalmente, respalda que las personas se dedican a observar con sus compañeros de trabajo y

verifican que su idea de equidad o igualdad se cumpla, interna y personalmente, para dar su aprobación o no a dicha situación (Yaguari, 2016). Convencionalmente, en manifestaciones de predisposición y en una superior ejecución en su espacio laboral dentro de la articulación. No obstante, la tesis dilucida la problemática y radica en que existe una multiplicidad perceptiva que está más correlacionada a una circunstancia psíquica en virtud de discernimientos personales.

La teoría de las expectativas se asevera que un asalariado se percibe estimulado a ocupar bien su menester en atribución de la gratificación que aguarda alcanzar valoración (Marulanda et al., 2014). En el ficticio de nuestra colectividad, el contorno del educador abstracto se ampara sobre el símbolo que sobrevalora la disposición (educador emerge, no se reitera), desdeñando la constitución. Se organiza sobre la convicción, casi maravillosa de que el adiestramiento es un quehacer asequible.

El desempeño como acción situada, consta en atenerse con la obligación que se tiene. Por lo tanto, esto emana conforme a un conjunto de actos en el ámbito pedagógico. Simultáneamente, de conformidad de la instrucción, se prepara conforme a acciones legítimas y la valoración pretende custodiar coherentemente con ellas. Por el cual, asimismo, se hallase una valoración genuina (Barriga, 2006).

El desempeño educativo es el marco acordado que los maestros siguen para cumplir con sus tareas. El desempeño determinado como factores, explicita la idiosincrasia con las que debe disponer en semejanza a la de los maestros, supeditando estas de las posiciones de la familia y su contexto. El modelo que se debe proveer para la transformación del desempeño en las gestiones es el logro de la formación de la expansión de administración humanitaria, simple de adaptar, alcanzar logros y es la plataforma de comunicación para el fortalecimiento (Alveiro, 2009). Está integrado por la administración con su presupuesto tangible en óptimas situaciones humanitarias con correspondencia de consecuencia, autodeterminación y contribución. Si el entorno cuenta con un propósito pedagógico indudable, posibilitará al educando ocupándose con integridad.

El desempeño como campo de acción, primeramente, se destaca el planeamiento, aquí subraya el método académico global, para ser construido a las asignaturas laborales. El segundo momento es la disposición que consta en el crecimiento de los enunciados, los logros de aprendizaje y relevantes. El tercer y ulterior instante está compuesto por la articulación donde se prepara el espacio tangible con todo

el personal y equipamientos fundamentales para elaborar las vivencias educativas. (Montoya, 2009).

Modelo de planificación del trabajo pedagógico es considerable la programación curricular al interno de la labor formativa del educador para proceder de la teoría a la práctica. Entretanto mejor esté especializado el educador, superior serán las probabilidades de logro que tendrá con sus educandos en relación con el resultado de aprendizajes significativos. La elaboración curricular supone renovar, mutar y avanzar en la praxis pedagógica (González, 2022). Empleo de recursos virtuales educativos involucra la formulación de una plataforma virtual para e-learning es una actividad significativa, por cuanto deslinda y direcciona los planteamientos, pedagógicos y actitudes instructivas que se pueden elaborar en utilidad de las herramientas y atención que se quieran brindar. El ámbito formativo se crea sobre las plataformas de forma que estas deben acceder de un total de componentes indispensables para estimular una educación óptima (Manrique et al., 2020). Organización, del Tiempo determinado por el tiempo escolar suele articularse en competencias de diversas ocupaciones. Predominantemente el tiempo está direccionado al proyecto común curricular, tiempo yuxtapuesto y direccionado al incremento de funcionalidades que asumen a los empeños de los propios educandos y tiempo para la labor docente en grupo o personal. La cuantía de estas temporadas como la similitud que hay a través de ellos es asunto de polémica en y da motivo a variedad de formas de configuración. De la misma manera, se trata de periodos y extensiones diversas que necesitan, al mismo tiempo, enfoques e intérpretes desemejantes. (Martinic, 2015).

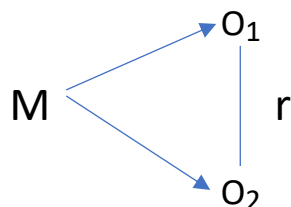
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La forma de indagar fue elemental y estuvo destinada a describir cómo acontece un acontecimiento y las condiciones en que se exterioriza y hacer una caracterización exhaustiva de los componentes, género o categoría de ese propósito (Bernal, 2010). También fue relacional (Espinoza, 2021), porque se desea determinar la correspondencia entre ambas variantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, 2022.

Además, se aplicó el método inductivo – deductiva, pues, las conclusiones se desprendieron del estudio de las variables, partiendo de un hecho particular a conclusiones generales (Hernández et al., 2014). Desfigurar la incertidumbre por partes a fin de hacer una prospección más particularizada en cuanto a las dimensiones de las variables, para luego hacer las apreciaciones y, ulteriormente, dar resolución a las consignas sugeridas. Asimismo, se empleó el método hipotético – deductivo donde reflexionan la asociación a través de las variables en ensayo, por medio de la comprobación de las conjeturas, emprendiendo así el itinerario apropiado para la controversia y enunciado de las conclusiones (Calduch, 2006).

El esquema del diseño de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M: Docentes de la I.E.E. de Nuevo Chimbote

O<sub>1</sub>: Observación a la variable 1. Competencia digital

O<sub>2</sub>: Observación a la variable 2. Desempeño docente

r: Relación entre competencia digital y desempeño docente

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Competencia digital**

##### **Definición conceptual**

La competencia digital implica el empleo analítico e indudable de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para la labor, el entretenimiento y la divulgación. Las competencias digitales en el periodo contemporáneo son todas las aptitudes, disposiciones primordiales que requieren los maestros, educandos, personas cualificadas y otros, para promover y acrecentar su agilidad de aleccionamiento, asimilación, inquirir, entre otros. En conclusión, otro matiz dominante de la competencia digital impulsa espacios de plataformas en línea, amoldables, cooperativos, investigadores, más aún de suscitar cognición y facultar al beneficiario renovarse en las modernas Tecnologías de Información y Comunicación (Vargas, 2019).

##### **Definición operacional**

Es aquella que supone el servicio innovador, incisivo e indefectible de las plataformas virtuales de la comunicación y la documentación, para aprehender los propósitos analógicos con la ocupación, la inversión del tiempo, el proceso cognitivo, el empleo de los espacios independientes, la incorporación y cooperación en la colectividad. Las dimensiones de la variable competencia digital son las siguientes: Diseña escenarios, educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo, implementa experiencias, de aprendizaje significativo apoyados en las TIC y evalúa la efectividad, de los escenarios, educativos apoyados en TIC.

#### **Variable 2. Desempeño docente**

##### **Definición conceptual**

Es el accionar frecuente que posee el educador responsable de sus procedimientos de instrucción o formación, desempeñando el rol de manera enfática, vigente, estructurado y orientado a la ejecución de las reglas ordinarias de formación educativa. La intención de que un educador desempeñe de forma locuaz sus responsabilidades es conquistar el logro de los aprendizajes de sus educandos y con una administración directiva. Igualmente, desarrollar a diario su labor docente, formándose y obtener novísimos conocimientos que vigoricen su quehacer educativo (Huacon 2019, p. 22).

### **Definición operacional**

Es el conjunto de acciones que se ajusta a finalidades educativas en el logro de aprendizaje de los educandos. Este se encuentra especificado por agentes aliados al propio educador, al educando y al contexto. Las dimensiones de la variable desempeño docente son las siguientes: Modelo de planificación del trabajo pedagógico, empleo de recursos virtuales educativos y organización del tiempo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

En la investigación, la población estuvo determinada como un colectivo de grupos o propósitos de enfoques o procedimientos obtenidas a partir de todos los sujetos de interés, según sus necesidades, ya sea en forma de evidencias, según la media o totalidad para las variables cuantitativas (Bernal, 2010). En tal sentido, el trabajo de campo donde se realizó en una institución educativa de Nuevo Chimbote, cuya población fue de 56 educadores.

**Tabla 1**

***Población de docentes de una I.E. de Nuevo Chimbote***

Niveles	fi	%
Inicial	2	4
Primaria	14	25
Secundaria	40	71
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Criterios de inclusión:** Solo se consideraron a los docentes contratados y nombrados que tenían estudiantes a su cargo.

**Criterios de exclusión:** Se excluyeron a docentes que al momento de la aplicación del cuestionario no tenían estudiantes a su cargo o estuviesen ausentes por enfermedad u otras situaciones particulares.

La muestra, fue identificada como un subconjunto o una proporción simbólica de la población a investigar, recogida por medio de planteamientos de muestreo (Hernández, 2018) y reflexionar que en esta investigación se puso en práctica los instrumentos de recolección de datos a los 56 educadores por ser un número

razonable y habilitada para abordar. Se identificó una muestra de abordamiento, la cual, se llevó con éxito la investigación y la puntualización de las variantes de efecto en consideración (Bernal, 2010).

Se hizo ejecución de un muestreo no probalístico, por cuanto fue un procedimiento de demostración en el que los participantes se juntaron en una interrelación que no da a todos los individuos de la localidad una ocasión equiparable de ser preferida (Otzen y Manterola, 2017). En la indagación se realizó con un muestreo con propósito por interés, apropiado a la comodidad de comunicación del investigador.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Estas se fundan una totalidad de conductos que posibilitan la comunicación y recopilación de la diseminación, esencial para dar solución a la interrogante de especulación enunciada (Jiménez, 2020). Según esta visión y asistiendo la estructura de las técnicas en la pericia intelectual, se delimitó a aplicar la técnica de la encuesta.

La técnica que se empleó fue la encuesta, la cual permitió la recolección de datos de las variables de estudio en un periodo concreto. En este sentido, nos dicen que la técnica de encuesta es considerablemente aprovechada como recurso de indagación, ya que faculta adquirir y formular información de manera rápida y efectiva (Casas et al., 2003).

La encuesta fue descrita como el proceso, cuyo instrumento se aplicó un cuestionario, para recepcionar resultados obtenidos, referente a las variables de estudio (Fernández et al., 2018). En la siguiente investigación, se identificó en su totalidad a la población, con una muestra de 56 educadores de la institución educativa de Nuevo Chimbote, para recopilar su apreciación referente a las características de competencia digital y desempeño docente de la ciudad de Nuevo Chimbote.

El cuestionario fue una herramienta de recopilación de información, ejecutado frecuentemente en las labores de investigación científica. Consta de una totalidad de interrogantes formuladas y detalladas en un cuadro y una secuencia de verosímiles reacciones que el entrevistado debe contestar. No existen contestaciones verdaderas o falsas, todas las soluciones llevan a un logro

desemejante y se ejecuta a una colectividad constituida por individuos (Arias, 2020).

Para el diseño de los instrumentos de recepción de datos, se inspeccionó bibliografía especializada, asociada a ambas variantes formularios y se analizó mecanismos utilizados en exploraciones semejantes. De su parte, se clasificaron dos de valoración, los cuales, serán adecuados por la investigadora y remitidos a una prueba piloto que concedió estimar y purgar un pequeño número de ítems, donde se obtuvo en consecuencia los siguientes instrumentos: La escala de medición de la competencia digital (EMCD) fue un interrogatorio en escala de Likert, la cual califica las respuestas de los educadores de la institución educativa de Nuevo Chimbote. Comprendida en 33 ítems, donde se diseminarán en los posteriores matices: Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante, implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC, evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes, con el propósito de determinar el nivel de colaboración y articulación en medio de la competencia digital y desempeño docente.

Este instrumento registró el nivel de aceptación o rechazo que mostraron los profesores investigados hacia las afirmaciones propuestas sobre competencia digital. Las opciones de respuesta están en orden de mayor aceptación: (1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre y (5) Siempre. La medida de la información recibida permitió definir con precisión la categoría de la variable competencia digital y sus dimensiones, de acuerdo con la siguiente clasificación: Diseña escenarios educativos basados en TIC para el aprendizaje significativo, implementa experiencias de aprendizaje significativo basadas en TIC y evalúa la efectividad de los escenarios educativos basados en TIC.

La escala de percepción del desempeño docente (EPDD) fue un interrogatorio organizado, según el modelo jerárquico de Likert, esbozado con la intención de recoger las afirmaciones categóricas que tienen los educadores respecto al desempeño en la institución educativa en aspectos de modelo de planificación del trabajo pedagógico, empleo de recursos virtuales educativos y organización del tiempo.



Ambos cuestionarios tuvieron como autor a Romero Rojas, Elena, el primer cuestionario consta de 33 y el segundo de 20 ítems, los cuales fueron validados por Rojas López Mary, con grado académico de Maestra en docencia en gestión educativa, Almeyda Medina Daniel Ángel, con grado académico de Doctor en educación y Dr. Raúl Delgado Arenas, con grado académico de PhD en Métodos de Investigación y Evaluación y el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de  $\alpha = ,966$  y  $\alpha = ,897$ , indicando que los instrumentos poseen un grado alto de confiabilidad alta.

### **3.5. Procedimientos**

Se realizó diferentes actividades que permitieron la recolección de datos, en primer lugar, se procedió con la solicitud de permiso a la directora de la I.I.E.E. para el propósito correspondiente del estudio. Luego se realizó la coordinación de la fecha y hora. Se procedió a la aplicación de dos cuestionarios a los 56 maestros que conforman la institución, brindándoles un tiempo correspondiente a 30 minutos para brindar sus respuestas. Obtenida la información se trasladaron los datos a una hoja de Excel y posteriormente al programa SPSS para la cual se solicitó la asesoría de un especialista en estadística.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos con los instrumentos de investigación se transfirieron a una base de datos digital organizada por unidad de muestreo, dimensión y tema utilizando una hoja de cálculo de Microsoft Excel para la versión Windows 10 Pro. Se utilizaron estadísticas descriptivas para organizar y realizar el procesamiento estadístico de los datos recopilados utilizando el software IBM SPSS Statistics 25.0 para dibujar tablas de frecuencia.

Se utilizaron estadísticas inferenciales para la prueba de hipótesis, donde la normalidad de los datos recopilados se determinó mediante una prueba de normalidad específica de Kolmogorov-Smirnov (para muestras con más de 50 datos de muestra). Con base en los resultados obtenidos, la prueba de hipótesis con la prueba de correlación de Spearman determina si existe relación entre las variables, dependiendo de la normalidad encontrada. Asimismo, se desarrolló una prueba de significación de dicha correlación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ética de la investigación fue atribuida a la resolución apropiada de cuestiones universales y concretas (Espinoza, 2020). Sobre el particular, la faena se desarrolló con éxito, observando los derechos y la propiedad intelectual de los artífices. Asimismo, se aplicó las dimensiones y recomendaciones facultadas que dimana de la institución científica para la viabilidad y exposición de proyectos y tesis. Se realizó empleo de la normativa APA en su séptima edición y, también, se ejecutó algunas normativas como el de credulidad, genuino, legitimidad y mejora (Del Castillo y Rodríguez, 2018). Igualmente, se realizó las diligencias fundamentales con las corporaciones para participar en la exploración a fin de precisar la tenacidad de la indagación. La responsable fue la investigadora de la institución educativa de Nuevo Chimbote y se involucró como concurrente a aquellos individuos que, posteriormente de recepcionar una exposición sobre la indagación, a la cual, se rinden, emiten su consenso y ceden a cooperar en la investigación. Se sigue teniendo en cuenta como colaboradores a infantes e individuos con minusvalidez cognitivas, por más que el consenso en este caso, lo debe suministrar sus progenitores o maestro.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

***Nivel de competencia digital en los docentes***

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5,4%
Medio	36	64,3%
Alto	17	30,4%
Total	56	100%

En la tabla 2, referidas al nivel de competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote, se observa que del 100% de la población correspondiente a 56 encuestados; el 64.29% que corresponde a 36 docentes perciben que el nivel de medio, el 30.36% que corresponde a 17 docentes perciben un nivel alto y el 5.36% que corresponde a 3 docentes perciben un nivel bajo.

**Tabla 3*****Nivel de las dimensiones de la variable competencia digital***

Niveles	Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante		Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic		Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	17.9%	16	28.6%	30	53.6%
Medio	31	55.4%	26	46.4%	20	35.7%
Alto	15	26.8%	14	25.0%	6	10.7%
Total	56	100%	56	100%	56	100%

En la tabla 3, referente a las dimensiones de la primera variable , se evidencia que la mayoría (55.4%) de los docentes en la dimensión diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante tiene un nivel medio; de acuerdo a la dimensión implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las TIC la mayoría de los docentes (46.4%) tiene un nivel medio, finalmente en la dimensión Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes la mayoría de los docente (53.6%) tienen un nivel bajo

**Tabla 4*****Nivel de desempeño de los docentes***

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	58.9%
Medio	20	35.7%
Alto	3	5,4%
Total	56	100%

En la tabla 4, referida al nivel de desempeño de los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022, se observa que del 100% de la población correspondiente a 56 encuestados; el 58.93% que corresponde a 33 docentes perciben que el nivel bajo, el 35.71% que corresponde a 20 docentes perciben un nivel medio y el 5.4% que corresponde a 3 docentes perciben un nivel alto.

**Tabla 5*****Nivel de las dimensiones del desempeño docente***

Niveles	Modelo de planificación del trabajo pedagógico		Empleo de recursos virtuales educativo		Organización del Tiempo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	26	46.4%	15	26.8%	26	46.4%
Medio	26	46.4%	31	55.4%	25	44.6%
Alto	4	7.1%	10	17.9%	5	8.9%
Total	56	100%	56	100%	56	100%

En la tabla 5, referida al desempeño docente según sus dimensiones se observa que la mayoría de los docentes (46.4.3%) según la dimensión planificación del trabajo pedagógico presentan un nivel medio y bajo, en la dimensión empleo de recursos virtuales educativos la mayoría de los docentes (55.4%) presenta un nivel medio; finalmente, la dimensión uso efectivo del tiempo la mayoría de los docentes (44.4%) presenta un nivel medio.

**Tabla 6*****Tabla de contingencia entre la competencia digital y el modelo planificación del trabajo pedagógico***

		Modelo planificación del trabajo pedagógico			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Competencia digital	Bajo	fi	4	5	0	9
		%	44,4%	55,6%	0,0%	100,0%
	Medio	fi	16	16	2	34
		%	47.1%	47.1%	5,9%	100.0%
	Alto	fi	6	35	2	13
		%	46,2%	38,5%	15,4%	67.9%
Total	fi	26	26	4	56	
	%	46,4.7%	46.4%	7,1%	100.0%	

La tabla 6, muestra que el 15.4% de los docentes indican que la competencia digital, así como el desempeño docente en la dimensión modelo planificación del trabajo pedagógico se encuentran en un nivel alto, del mismo modo, el 47.1% de los docentes que indican que la competencia digital es de nivel medio.

**Tabla 7*****Tabla de contingencia entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativo***

		Empleo de recursos virtuales educativos			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Competencia digital	Bajo	fi	4	4	1	9
		%	44,4%	44,4%	11,1%	100,0%
	Medio	fi	8	19	7	34
		%	23,5%	55,9%	20,6%	100,0%
	Alto	fi	3	8	2	13
		%	23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
Total	fi	26	15	31	56	
	%	46,4.7%	26,8%	55,4%	100,0%	

La tabla 7, muestra que el 15.4% de los docentes indican que la competencia digital, así como el desempeño docente en la dimensión empleo de recursos virtuales educativo se encuentran en un nivel alto, del mismo modo, el 20.6% de los docentes que indican que la competencia digital es de nivel medio puntúan al empleo de recursos virtuales educativo en un nivel medio.



**Tabla 8*****Tabla de contingencia entre la competencia digital y el uso efectivo del tiempo***

		Uso efectivo del tiempo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Competencia digital	Bajo	fi	4	5	0	9
		%	44,4%	55,6%	0,0%	100,0%
	Medio	fi	15	15	4	34
		%	44,1%	44,1%	11,8%	100,0%
	Alto	fi	7	5	1	13
		%	53,8%	38,5%	7,7%	100,0%
Total	fi	26	26	25	56	
	%	46,4.7%	46,4%	44,6%	100,0%	

La tabla 8, muestra que el 7.7% de los docentes indican que la competencia digital, así como el desempeño docente en la dimensión organización del tiempo se encuentran en un nivel alto, del mismo modo, el 11.8% de los docentes que indican que la competencia digital es de nivel medio.

**Tabla 9*****Prueba de normalidad sobre la relación entre la competencia digital y el desempeño docente***

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante	0.190	56	0.000
Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic	0.159	56	0.001
Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes	0.186	56	0.000
Competencia digital	0.148	56	0.004
Modelo, planificación del trabajo pedagógico	0.186	56	0.000
Empleo de recursos virtuales educativo	0.193	56	0.000
Organización, del Tiempo	0.186	56	0.000
Desempeño docente	0.189	56	0.000

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de una IE de Nuevo Chimbote.

Ho: Los datos se distribuyen de manera normal

Hi: Los datos se no distribuyen de manera normal

La prueba de normalidad nos indica a través del estadístico kolmogorov-smirnov, dado que se tiene más de 50 sujetos, que los p-valores son inferiores al 5%, por lo tanto, no se distribuyen de manera normal, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

**Tabla 10*****Relación entre competencia digital y modelo planificación del trabajo pedagógico***

Rho de Spearman		Competencia digital	Modelo planificación del trabajo pedagógico
Competencia digital	Coeficiente de correlación	1.000	,742**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	56	56
Modelo planificación del trabajo pedagógico	Coeficiente de correlación	,742**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, muestra una correlación de Rho de Spearman positiva entre las variables en estudio de ( $\rho = 0,742$ ); y significativa ( $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó a hipótesis alternativa: existe relación entre la competencia digital y el modelo planificación del trabajo pedagógico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 11*****Relación entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativo***

Rho de Spearman		Competencia digital	Empleo de recursos virtuales educativo
Competencia digital	Coeficiente de correlación	1.000	,853**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	56	56
Empleo de recursos virtuales educativo	Coeficiente de correlación	,853**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, muestra una correlación de Rho de Spearman positiva entre las variables en estudio de ( $\rho = 0,853$ ); y significativa ( $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ ); por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó a hipótesis alternativa: existe relación entre la competencia digital y el empleo de recursos virtuales educativos en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 12*****Relación entre la competencia digital y la organización del tiempo***

Rho de Spearman		Competencia digital	Organización del Tiempo
Competencia digital	Coeficiente de correlación	1.000	,798**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	56	56
Organización del Tiempo	Coeficiente de correlación	,798**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12, muestra una correlación de Rho de Spearman positiva entre las variables en estudio de ( $\rho = 0,798$ ); y significativa ( $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ ), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: existe una relación entre la competencia digital y la organización del tiempo en una institución educativa en Nuevo Chimbote, 2022.

**Tabla 13*****Relación entre la competencia digital y el desempeño docente***

			Desempeño docente	Competencia Digital
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1.000	,685**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	56	56
	Competencia Digital	Coeficiente de correlación	,685**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13, muestra una correlación de Rho de Spearman positiva entre las variables en estudio de ( $\rho = 0,685$ ); y significativa ( $\text{Sig} = 0,000 < 0,05$ ); lo que significa que cuando la competencia digital aumenta, el desempeño docente también aumenta de manera consistente y viceversa; por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó a hipótesis alternativa: la competencia digital se relaciona con el desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

## V. DISCUSIÓN

Actualmente, los sistemas educativos requieren que los docentes integren las habilidades digitales en su labor docente. No se trata solo del uso de tecnologías digitales, sino también la capacidad de utilizar y aplicar adecuadamente las tecnologías digitales para mejorar su desempeño docente en las aulas. A fin de promover aprendizajes significativos para los estudiantes que se enfrentan a cambios y exigencias de una nueva sociedad (Göçen et al., 2020).

En relación con el objetivo general, Determinar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Los resultados encontrados evidencian un coeficiente de 0.685 con una significancia de .000 y  $\alpha = 0.05$ , lo que indica una correlación directa positiva. En este sentido, se aceptó la hipótesis de investigación establecida, rechazándose de esta manera la hipótesis nula. Asimismo, en función de los datos encontrados se puede decir que la competencia digital y el desempeño docente se relacionan en la práctica educativa de los docentes investigados. En este sentido, se aceptó la hipótesis de investigación establecida, rechazándose de esta manera la hipótesis nula. Las evidencias obtenidas en esta investigación son comparables con las obtenidas por Montalvo (2022) que indican que existe una correlación positiva entre la competencia digital y el desempeño docente. Asimismo, manifiesta que la competencia digital de los docentes se considera beneficiosa para su desarrollo profesional debido a que el manejo de las herramientas digitales permite un desempeño óptimo y asimismo permite a los maestros adquirir nuevas áreas de conocimiento para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo, Quevedo (2019) mencionan que hay una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente ( $Rho=783$ ). Esto sugiere que, a mayor competencia digital, mejor será el desempeño docente.

Con relación al primer objetivo específico: Identificar el nivel de las competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, podemos mencionar que, del 100% de los maestros encuestados, el 64,3% manifiesta poseer un nivel de competencia ínfimo. Esto demuestra que los docentes tienen la capacidad y las destrezas para utilizar regularmente las tecnologías de la información, donde nuevamente un menor porcentaje indica un mayor nivel, lo que debería indicar que los resultados de los dos años posteriores a la pandemia,

cuando la mayoría de los docentes han adquirido conocimientos técnicos, para las necesidades de sus alumnos con la finalidad de obtener logros de aprendizaje, asimismo para desarrollar mucho mejor sus actividades de enseñanza aprendizaje a partir del uso de tecnologías digitales que se requieren para sus sesiones virtuales como presenciales y la implementación de las aulas en la zona urbana del distrito. De acuerdo a lo señalado por Osorio (2021) el maestro debe generar espacios de aprendizaje con empleo de las TIC, considerándolas como recursos que forman parte del quehacer educativo actual, estas deben ser utilizadas correctamente en las actividades pedagógicas, los profesionales tener conocimientos sobre sistemas de enseñanza digitales, actividades pedagógicas virtuales, descarga y subida de materiales educativos, en general un docente competente digitalmente es el que emplea las TIC como un puente que fomenta el desarrollo de capacidades internas (cognitivas) de los estudiantes logrando así aprendizajes significativos (CEPAL, 2022). Asimismo, Lisa Cano et al. (2019), una de las consecuencias de este trabajo es dejar de considerar a las TIC como objetos puramente instrumentales, ya que las estructuras pedagógicas que sustentan la colaboración se orientan hacia el constructivismo; por lo tanto, las TIC están integradas en el andamiaje de tecnologías, recursos y estrategias educativas. En la misma línea, Ortega (2021), las TIC son herramientas necesarias, están integradas al proceso de aprendizaje, y las restricciones del Covid-19 obligan a las instituciones educativas a utilizarlas de una nueva forma, asegurando la continuidad de los programas educativos. Las investigaciones han demostrado que los maestros tienen poco conocimiento de las herramientas necesarias, lo que dificulta motivar a los estudiantes durante el encarcelamiento. En tales casos, el uso de herramientas tecnológicas educativas puede contribuir a importantes actividades de aprendizaje sólo si se apoyan en métodos que fomenten el desarrollo de actividades grupales, brindando espacio para el despliegue y la combinación de ideas y facilitando el aprendizaje en el aula.

Con relación al segundo objetivo, identificar el nivel de desempeño docente de los docentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, se puede mencionar que del 100% de los maestros, el 58,9% se ubica en un nivel bajo, esto indicaría que el desempeño docente entendido como el proceso que incorpora destrezas de la profesionalidad, instrucción y obligación colectiva en el maestro para desarrollar actividades de aprendizaje que han de incidir en la enseñanza del educando según



el contexto en el que se ubican (Yaguari, 2016). No obstante, según Fernández y Sánchez (2020), estas actividades obligan a los docentes a reflexionar sobre la funcionalidad y el significado de los aprendizajes que pretenden implementar, los cuales deben ser cuidadosamente planificados, considerando la factibilidad de las herramientas técnicas disponibles. En esta misma línea, hay coincidencia con Martínez et al. (2020) quien investigó sobre el desempeño docente en su efectividad didáctica en México., cuyos resultados fueron que un 39% de docentes posee un desempeño regular; concluyendo que es imprescindible una evaluación del desempeño docente dentro del aula, y esta debe demostrar la realidad de la práctica del docente, además de otorgarle una retroalimentación para mejorar las deficiencias encontradas, debido a que rendir una evaluación escrita no mejorara el desempeño docente en su actuar diario. Refuerza esta investigación, Azañedo (2021), realizar experiencias pedagógicas en diferentes entornos no debe verse como una obligación, sino como una oportunidad para seguir aprendiendo, reinventándose y mejorando la práctica académica, tanto en lo personal como en lo externo ayuda a mostrar el progreso en la autonomía del estudiante.

En relación con el tercer objetivo, determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión modelo de planificación del trabajo pedagógico en la institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Los resultados encontrados, evidencian un coeficiente de 0.742 con una significancia de 0.000 y  $\alpha = 0.05$ , lo que indica una correlación positiva. En función de los datos encontrados se puede decir que la dimensión modelo de planificación del trabajo pedagógico y la competencia digital se relacionan en la práctica educativa de los docentes investigados. En este sentido, se aceptó la hipótesis de investigación establecida, rechazándose de esta manera la hipótesis nula. Esta alta correlación nos permite considerar que las competencias digitales deben hacer uso de las TIC de manera creativa, crítica y segura, relacionadas con el trabajo educativo y el aprendizaje (Valencia et al.2016). En esa perspectiva, Cuetos et al. (2020), según el análisis de las características de los participantes del estudio, disminución autopercebida en la capacidad de generación de nuevas ideas e iniciativa con la edad y el espíritu empresarial que pueden estar expuestos a la metodología utilizada en su investigación del proceso de aprendizaje, incluso adquirida posteriormente durante la educación, utilizando métodos TIC. Las evidencias obtenidas en esta investigación son comparables con

las obtenidas por Linares (2022), que indica que existe una correlación positiva media entre uso de esta dimensión y esta variable. Del mismo modo, Colás et al. (2018) menciona que existe un cierto grado de relacionalidad entre la dimensión modelo de planificación del trabajo pedagógico y la variable competencia digital.

En relación con el cuarto objetivo, determinar la relación entre la competencia digital y la dimensión empleo de recursos virtuales educativos en la institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Los resultados, evidencian un coeficiente de 0.853 con una significancia de .000 y  $\alpha = 0.05$ , lo que indica que es posible probar la relación entre esta dimensión y esta variable. En función de los datos encontrados se puede decir que esta dimensión y la competencia digital se relacionan en la práctica educativa de los docentes investigados. En este sentido, se aceptó la hipótesis de investigación establecida, rechazándose de esta manera la hipótesis nula. En esta misma línea, Crosetti et al. (2021), la integración de las tecnologías de la información y la comunicación brinda mejoras, que permiten a los estudiantes lograr autonomía en sus procesos de aprendizaje, por lo que esta forma de trabajar puede promover el trabajo en equipo y hacer que los docentes reconsideren cómo evaluamos y utilizamos métodos alternativos de evaluación. Las evidencias obtenidas en esta investigación son comparables con las obtenidas por Huachos et al. (2021) que indica que existe una correlación positiva media entre uso del empleo de recursos virtuales educativos y la competencia digital. Del mismo modo, Valencia (2020) menciona que existe grado de relación entre la dimensión empleo de recursos virtuales educativos y la variable competencia digital.

En relación con el quinto objetivo, determinar relación entre la competencia digital y la dimensión organización del tiempo en la institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Los resultados encontrados, evidencian un coeficiente de 0.798 con una significancia de .000 y  $\alpha = 0.05$ , lo que indica una correlación directa, positiva y de intensidad baja de significancia. En función de los datos encontrados se puede decir que esta dimensión y esta variable, se relacionan en la práctica educativa de los docentes investigados pudieron identificar cómo los estudiantes universitarios programan el tiempo para asistir a clases virtuales. Algunos de ellos hacen horarios para organizar su tiempo, adaptarse a las realidades de lo que hacen y reforzar estas responsabilidades con los beneficios de poder contratar un servicio de Internet de tiempo completo y los beneficios de no trabajar y no tener

una familia. El tiempo es solo para estudiar. Del mismo modo, Armando et al. (2021) menciona que existe relación entre la dimensión y esta variable.

A partir de lo indicado en los párrafos anteriores es importante indicar que el presente estudio tuvo algunas limitaciones, los docentes participantes en la investigación como la homogeneidad de la muestra, ya que todos los docentes trabajaban en la misma institución educativa y su infraestructura está equipada con recursos TIC. Por ello, se recomienda a los posteriores estudios superar dichas limitaciones ampliando el tamaño muestral que incluya a los docentes de otras instituciones educativas que se encuentren en la misma zona urbana para que los resultados puedan generalizarse.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero.** Existe relación positiva y significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote, con un Rho de Spearman = 0.685 y un valor  $p = 0.000$ .

**Segundo.** En lo que respecta al nivel de competencias digitales se identificó que de los maestros encuestados el 64,3% se ubica en un nivel medio, mientras que un 30,4% tiene un porcentaje alto. En lo que respecta al nivel de desempeño docente el 35% en un nivel medio y solo el 5,4% en un porcentaje alto.

**Tercero.** Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y la dimensión del modelo de planificación del trabajo pedagógico de una institución educativa de Nuevo Chimbote, con un Rho de Spearman = 0.742 y un valor  $p = 0.000$ .

**Cuarto.** Existe relación directa y significativamente muy alta entre la competencia digital y la dimensión empleo de recursos virtuales educativos de una institución educativa de Nuevo Chimbote, con un Rho de Spearman = 0.853 y  $p = 0.000$ .

**Quinto.** Existe relación directa y significativa entre la competencia digital y la dimensión organización del tiempo de una institución educativa de Nuevo Chimbote, con un Rho de Spearman = 0.798 y  $p = 0.000$ .

## VII. RECOMENDACIONES

**Primero.** Se recomienda a los investigadores interesados en este tema que repitan el estudio con otras instituciones de investigación para averiguar si existe el mismo tipo de relación, y si la tendencia se confirma, se alertará al equipo de gestión para organizar talleres que ayuden a superar aspectos de la competencia digital.

**Segundo.** Se aconseja a los directores que guíen y promuevan las habilidades digitales de los docentes a través de la implementación y el uso de las TIC en el desarrollo curricular, y que consideren estas habilidades al evaluar su propio desempeño.

**Tercero.** Se recomienda a los docentes implementar actividades en la práctica presencial, en ambientes híbridos y virtuales, pero enfatizar el desarrollo de modelos de planificación del trabajo docente, ya que el estudio muestra que existe una relación, pero no es suficiente para mostrar un efecto significativo en relación al rendimiento académico, por lo que debe ser aprobado. Los seminarios implementan estas actividades en la práctica o las incluyen en el desarrollo de las áreas del curso.

**Cuarto.** Las familias deben enfatizar la importancia de mejorar el uso de los recursos educativos virtuales y para ello deben enfocarse en las estrategias que subyacen al análisis crítico reflexivo, por lo que es necesario realizar talleres de análisis práctico que enfatizen los métodos que se aplicarán a cada uno.

**Quinto.** Para los docentes que trabajan de manera corporativa, colaborativa y en equipo, ayuda a fortalecer y estructurar la organización del tiempo, por lo que se recomienda practicar dinámicas integradas junto a los docentes para enfatizar la cooperación y el trabajo responsable del tiempo, lo que también mejorará el rendimiento del aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Agudelo, G. Aigner J. y Ruíz J. (2008). Diseños de Investigación Experimental y No Experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 1 – 46.  
<http://repositorio.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alveiro, C. (2009). Evaluación del desempeño como herramienta para el análisis del capital humano. *Revista Científica “Visión de Futuro”*, 11 (1).  
<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357935472005.pdf>
- Apaza, D. (2022). Competencias digitales docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad B-learning. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (24), pp. 894 – 905.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/535>
- Armando, G., González, G. y Paredes, J. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia. *ARANDU-UTIC – Revista Científica Internacional*, 8 (1), pp. 138 – 153.  
[https://www.researchgate.net/publication/359361808\\_Articulo\\_Desempeno\\_y\\_formacion\\_docente\\_en\\_competencias\\_digitales\\_en\\_clases\\_no\\_presenciales\\_durante\\_la\\_pandemia](https://www.researchgate.net/publication/359361808_Articulo_Desempeno_y_formacion_docente_en_competencias_digitales_en_clases_no_presenciales_durante_la_pandemia)
- Arias, J. (Primera edición digital). (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. Universidad Nacional Autónoma de México. México, 2006.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Bernal, C. (3ra edición). (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial, Pearson .
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Carhuancho Mendoza, I., Nolazco Labajos, F., Sicheri Monteverde, L., Guerrero Bejarano, M. y Jara, k. (2019). *Metodología de la investigación holística*.

- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31 (8), 527 – 538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- CEPAL (2022). *Tecnologías digitales para un nuevo futuro*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf)
- Cetzal, R., Ramos, C., Guzmán, C. y Mora, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18 (2), pp. 77–95. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2020.18.2.004>
- Colás, P., Conde, J. y Reyes, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación Media*, 61 (17), pp. 21 – 32. <https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C61-2019-02>
- Cortés, A. (2016). Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente. Un estudio en instituciones de niveles básica y media de la ciudad de Bogotá (Col) [tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/400225/acr1de1.pdf?sequence>
- Del Castillo D. y Rodríguez T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Revista del hospital clínico quirúrgico “Arnaldo Milián Castro”*, 12 (2), 1 – 9. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880/1157>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42 (2), pp. 1 – 25. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Espinoza, E. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (4), 1 – 15.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333)

- Espinoza, L. (2021). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Acta Jurídica Peruana*, 3 (2), 93 – 111. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257>
- Esteve, F. (2020). *La competencia digital docente. Análisis de la autopercepción y evaluación del desempeño de los estudiantes universitarios de educación por medio de un entorno 3D* [Tesis doctoral, Universidad Rovira y Virgilio]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/291441>
- Hernández, C., et al. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7 (14), pp. 41 – 69. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927002/html/>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill- educación. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hernández, Z. (2012). *Métodos de análisis de datos (apuntes)*. Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones. [https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD\\_710/Lib489791.pdf](https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf)
- Huacon, B. (2019). *Clima laboral y desempeño docente en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza, Guayaquil, Guayas, Ecuador, 2018* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38231>
- Huachos, A., Veli, R., Peña, S. y Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista: Investigación y Educación*, 2 (1), pp. 55 – 65. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364>
- Investigalia. (2014). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Jiménez, I. (2020). *El triángulo lógico. Una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=7be0c0b1-aae9-471f-ba3a>



[42032829f293%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#d  
b=e000xww&AN=2659814](https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9702)

Linares, C. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en las Instituciones Educativas Fe y Alegría. Sede LIMA Sur* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9702>

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, (21), pp. 1 – 32.

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[74672020000200113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext)

Martínez, G., Esparza, A. y Gómez, R. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11 (21).

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

[74672020000200113&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext)

Marulanda, F., Montoya, I. y Vélez, J. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. *Revista: Pensamiento y Gestión*, (36), pp. 206 – 238.

<https://www.redalyc.org/pdf/646/64631418008.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas s y Privadas 2019. Dirección de Promoción del Bienestar y Reconocimiento Docente.*

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a->

[docentes-endo.php](http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php)

Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas s y Privadas 2021. Resultados Región Áncash.*

<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a->

[docentes-endo.php](http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php)

Montalvo, W., Camac, M., García, J., Padilla, R., Silva, R., Ruiz, M., Trujillo, J. y Montalvo, W. (2022). Competencia digital y habilidades investigativas en docentes de Educación Superior. *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY “Saber de la Cantuta” [QUECHUA] revista multidisciplinaria*, 2 (1), pp.80–89.

<https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/view/12>

- Montoya, C. (2009). Evaluación del Desempeño como Herramienta para el Análisis del Capital Humano. *Visión de Futuro*, 11 (1).  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-87082009000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-87082009000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de filosofía de la Educación*, (19), pp. 93 – 110.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). *Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina*.  
[https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar\\_al\\_m%C3%A1ximo\\_la\\_tecnolog%C3%ADa\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_formaci%C3%B3n\\_en\\_Am%C3%A9rica\\_Latina.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/Aprovechar_al_m%C3%A1ximo_la_tecnolog%C3%ADa_para_el_aprendizaje_y_la_formaci%C3%B3n_en_Am%C3%A9rica_Latina.pdf)
- Osorio, A. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas s de la región Huánuco, según la encuesta ENDO 2018* [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9690>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población en Estudio. *Revista SciELO Chile*, 35 (1), 227 – 232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Proyecto educativo. (2009). *Técnica de procesamiento y análisis de datos*.  
<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-6-tecnica-de-procesamiento-y-analisis-de-datos/>
- Quevedo, M. (2019). *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35457>
- Rodríguez (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Sociedad Educativa*, 3 (1), pp. 29 – 50.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

- Torres, P. y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 21 (68), pp. 31 – 40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- UNESCO (2020). *Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La educación en tiempos de la Pandemia de COVID-19”*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- UNESCO (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Editorial TRILCE. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa)
- Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60 (1), pp. 88 – 94. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762019000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013)
- Valdez, F. (octubre 3 – 5, 2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)* [XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática]. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>
- Valencia, D. (2020). *Formación en competencias en competencias TIC en el colegio Gimnasio Los Pinares* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_d8e659e6430cb3d0726405451001ae77](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_d8e659e6430cb3d0726405451001ae77)
- Yaguari, D. (2016). *Estudio descriptivo de la motivación del personal de Sefardi CIA. LTDA, con base en la teoría de las expectativas y teoría de la equidad* [Tesis de licenciatura, Escuela Politécnica Nacional]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/16847/1/CD-7426.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01: Autorización de la institución donde se realizó el estudio



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Nuevo Chimbote, 15 de noviembre del 2022

Señor(a):

**Mg. Hirayda Felicitas Blacido Enriquez**  
Directora de la I.E N°88227 "Pedro Pablo Atusparia"

**Asunto:** Solicito aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme **SULIN ELVIRA CRUZ NUNJA** identificado con DNI No. 45295614 y código de matrícula No 7002629367, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, debido a que me encuentro desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

#### **Competencia digital y desempeño docente de una institución educativa pública de Nuevo Chimbote – 2022**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitarme el acceso de mi persona a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas a través de dos formularios de google en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



*Hirayda Felicitas Blacido Enriquez*  
Hirayda Felicitas Blacido Enriquez  
DIRECTORA  
CPP# 7702745107

Sulin Elvira Cruz Nunja  
ESTUDIANTE DE LA  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV - TRUJILLO

## Anexo 02: Matriz de consistencia

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES INSTRUMENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V.1 COMPETENCIA DIGITAL</b>	<p>Vargas (2019) La competencia digital implica el empleo analítico e indudable de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para la labor, el entretenimiento y la divulgación. Las competencias digitales en el periodo contemporáneo son todas las aptitudes, disposiciones primordiales que requieren los maestros, educandos, personas cualificadas y otros, para promover y acrecentar su agilidad de aleccionamiento, asimilación,</p>	<p>Es aquella que supone el servicio innovador, incisivo e indefectible de las plataformas virtuales de la comunicación y la documentación, para aprehender los propósitos analógicos con la ocupación, la inversión del tiempo, el proceso cognitivo, el empleo de los espacios independientes, la incorporación y cooperación en la colectividad. Las dimensiones de la variable competencia digital son las siguientes: Diseña escenarios educativos apoyados en TIC para el aprendizaje significativo, implementa experiencias, de aprendizaje significativo apoyados en las TIC y evalúa la efectividad, de los escenarios, educativos apoyados en TIC.</p>	<p>Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante</p>	<p>Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.</p>	<p>Cuestionario</p>	<p><b>Nominal</b></p> <p>Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
				<p>Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.</p>		
				<p>Organiza estratégicamente el uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.</p>		
				<p>Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo.</p>		
				<p>Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros colegas sus</p>		

	<p>inquirir, entre otros. En conclusión, otro matiz dominante de la competencia digital impulsa espacios de plataformas en línea, amoldables, cooperativos, investigadores, más aún de suscitar cognición y facultar al beneficiario renovarse en las modernas Tecnologías de Información y Comunicación.</p>		<p>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.</p>	<p>avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</p>		
				<p>Conoce como implementar las TIC el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p>		
				<p>Modifica adaptativamente el uso de la TIC para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p>		
				<p>Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo</p>		
				<p>Utiliza las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</p>		
			<p>Evalúa la efectividad, de los escenarios, educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes</p>	<p>Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</p>		

				<p>Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.</p> <p>Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias.</p>		
<b>V.2</b> <b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<p>Huacon (2019) Es el accionar frecuente que posee el educador responsable de sus procedimientos de instrucción o formación, desempeñando el rol de manera enfática, vigente, estructurado y orientado a la ejecución de las reglas ordinarias de formación educativa. La intención de que un educador</p>	<p>Es el conjunto de acciones que se ajusta a finalidades educativas en el logro de aprendizaje de los educandos. Este se encuentra especificado por agentes aliados al propio educador, al educando y al contexto. Las dimensiones de la variable desempeño docente son las siguientes: Modelo de planificación del trabajo pedagógico, empleo de recursos virtuales educativos y organización del tiempo.</p>	<p>Modelo de planificación del trabajo pedagógico</p>	<p>Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante</p>		
				<p>Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante</p>		
				<p>Identifica las inteligencias múltiples del estudiante</p>		
			<p>Empleo de recursos virtuales educativos</p>	<p>Diseña plataformas virtuales de aprendizaje</p>		
				<p>Diseña presentaciones con software libre</p>		
				<p>Diseña wikis y blog para trabajar el aprendizaje</p>		
<p>Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje</p>						
<p>Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje</p>						

	desempeño de forma locuaz sus responsabilidades es conquistar el logro de los aprendizajes de sus educandos y con una administración directiva. Igualmente, desarrollar a diario su labor docente, formándose y obtener novísimos conocimientos que vigoricen su quehacer educativo.		Organización del tiempo	Cumple y respeta los horarios de trabajo remoto		
				Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas		
				Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos		



### Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Competencia Digital Docente y el Desempeño Docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022				
Problema	Objetivos	Antecedentes	Variable	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre <b>competencia digital</b> y <b>desempeño docente</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos.</b></p> <p><b>Pe1:</b> ¿En qué nivel se encuentra <b>las competencias digitales</b> en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022?</p> <p><b>Pe2:</b> ¿En qué nivel se encuentra el <b>desempeño de los docentes</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022?</p> <p><b>Pe3:</b> ¿Cuál es la relación entre <b>competencia digital</b> y el <b>modelo planificación del trabajo pedagógico</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?</p> <p><b>Pe4:</b> ¿Cuál es la relación entre <b>competencia digital</b> y el <b>empleo de recursos virtuales educativos</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?</p> <p><b>Pe5:</b> ¿Cuál es la relación entre <b>competencia digital</b> y la <b>organización del tiempo</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la <b>competencia digital</b> y el <b>desempeño docente</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p>	<p>Casal et. al (2021)</p> <p>Paz (2021)</p> <p>Martínez et al., (2020)</p> <p>Picón y González (2020)</p> <p>Limon (2020)</p> <p>Rodríguez y García (2019)</p> <p>García (2021)</p> <p>González (2021)</p> <p>Rojas (2021)</p> <p>Fernández et al. (2021)</p> <p>Colás et al. (2019)</p> <p>Quevedo (2019)</p> <p>Espino (2018)</p>	<p><b>Dimensiones de la competencia digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo.</li> <li>Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.</li> <li>Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC.</li> </ul> <p><b>Dimensiones del desempeño docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo planificación del trabajo pedagógico</li> <li>Empleo de recursos virtuales educativos</li> <li>Organización del Tiempo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básico</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población:</b> 56 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 56 docentes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionarios sobre competencia digital y desempeño docente</p>
	<p><b>Específicos</b></p> <p><b>Oe1:</b> Identificar el nivel de las <b>competencias digitales</b> en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022</p> <p><b>Oe2:</b> Identificar el nivel de</p>	<p><b>Marco teórico</b></p> <p>Vargas (2019) La competencia digital implica el empleo analítico e indudable de las Tecnologías de la Sociedad de la Información para la labor, el entretenimiento y la divulgación. Las competencias digitales en el periodo contemporáneo son todas las aptitudes, disposiciones</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce que las TIC aportan al almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información en el diseño de un escenario educativo.</li> <li>Modifica adaptativamente la organización del uso de las TIC</li> </ul>	

Hipótesis				
<p style="text-align: center;"><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>Hi:</b> La <b>competencia digital</b> se relaciona con el <b>desempeño docente</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022</p> <p><b>Ho:</b> La <b>competencia digital</b> no se relaciona con el <b>desempeño docente</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022</p> <p style="text-align: center;"><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>He1:</b> El nivel de competencia digital en los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022 es alta.</p> <p><b>He2:</b> El nivel de desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022 es alta.</p> <p><b>He3:</b> Existe relación entre la <b>competencia digital</b> y el <b>modelo planificación del trabajo pedagógico</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p> <p><b>He4:</b> Existe relación entre la <b>competencia digital</b> y el <b>empleo de recursos virtuales educativos</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p> <p><b>He5:</b> Existe relación entre la <b>competencia digital</b> y la <b>organización del tiempo</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p>	<p><b>desempeño docente</b> de los docentes en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022.</p> <p><b>Oe3:</b> Determinar la relación entre <b>competencia digital</b> y el <b>modelo planificación del trabajo pedagógico</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote – 2022.</p> <p><b>Oe4:</b> Determinar la relación entre <b>competencia digital</b> y el <b>empleo de recursos virtuales educativos</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p> <p><b>Oe5:</b> Determinar la relación entre <b>competencia digital</b> y la <b>organización del tiempo</b> en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022</p>	<p>primordiales que requieren los maestros, educandos, personas cualificadas y otros, para promover y acrecentar su agilidad de aleccionamiento, asimilación, inquirir, entre otros. En conclusión, otro matiz dominante de la competencia digital impulsa espacios de plataformas en línea, amoldables, cooperativos, investigadores, más aún de suscitar cognición y facultar al beneficiario renovarse en las modernas Tecnologías de Información y Comunicación.</p> <p>Huacón (2019) Es el accionar frecuente que posee el educador responsable de sus procedimientos de instrucción o formación, desempeñando el rol de manera enfática, vigente, estructurado y orientado a la ejecución de las reglas ordinarias de formación educativa. La intención de que un educador desempeñe de forma locuaz sus responsabilidades es conquistar el logro de los aprendizajes de sus educandos y con una administración directiva. Igualmente, desarrollar a diario su labor docente, formándose y obtener novísimos conocimientos que vigoricen su quehacer educativo.</p>	<p>para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza estratégicamente el uso de las TIC para el logro de aprendizaje de los estudiantes en un escenario educativo</li> <li>- Modifica adaptativamente la organización y uso de las TIC para la construcción del conocimiento del estudiante en un escenario educativo</li> <li>- Conoce la importancia de estar actualizado con relación a las TIC y los procesos de enseñanza aprendizaje para generar nuevas posibilidades de utilización de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</li> <li>- Conoce como implementar las TIC el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</li> <li>- Modifica adaptativamente el uso de la TIC para el almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo.</li> <li>- Utiliza las TIC para la construcción del conocimiento</li> </ul>	

			<p>del estudiante en un escenario educativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza las TIC para generar nuevas posibilidades de uso de las TIC y divulgar a otros colegas sus avances en prácticas y/o estrategias a un escenario educativo.</li><li>- Conoce que las TIC facilitan la evaluación de la efectividad con relación al almacenamiento, la comunicación, la trasmisión e intercambio de información durante el diseño de un escenario educativo</li><li>- Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad para la construcción de conocimiento del estudiante en un escenario educativo.</li><li>- Conoce que las TIC facilitan la evaluación de su efectividad en un escenario educativo para generar nuevas posibilidades de uso y divulgar a otros colegas.</li><li>- Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante</li><li>- Identifica los estilos de aprendizaje del estudiante</li><li>- Identifica las inteligencias múltiples del estudiante</li><li>- Diseña plataformas virtuales de aprendizaje.</li><li>- Diseña presentaciones con software libre</li><li>- Diseña wikis y blog para trabajar el aprendizaje</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje</li><li>- Utiliza juegos electrónicos para facilitar el aprendizaje</li><li>- Cumple y respeta los horarios de trabajo remoto</li><li>- Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas</li><li>- Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos</li></ul>	
--	--	--	--	--

## Anexo 4: Instrumentos

### CUESTIONARIO COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Estimados Docentes:

El presente cuestionario ha sido diseñado para recoger información sobre las competencias digitales que los docentes en este contexto de no presencialidad han venido empleando en su práctica educativa cotidiana, el propósito de esta encuesta es recoger información que nos permita valorar/medir el nivel de logro en las competencias digitales,

La encuesta es anónima y no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca recoger información, por lo que se le pide conteste las preguntas con total sinceridad.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. seleccione sólo uno de los cuadros de cada pregunta

ESCALA VALORATIVA				
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ITEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.</b>						
1	Considera en su planificación el uso de Google Drive, Dropbox, Amazon-Drive, Wettransfer para el almacenamiento de información en la nube					
2	El uso de las TIC le ha permitido mayor flexibilidad de espacio, tiempo y uso de recursos					
3	¿Considera en su planificación herramientas TIC para el diseño de instrumentos de evaluación como Rubistar, Hotpotatoes, Kahoot entre otras?					
4	¿Usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC para facilitar la presentación de contenidos, el almacenamiento, la comunicación, la transmisión e intercambio de información y el acceso y búsqueda de información de calidad, considerando sugerencias?					
5	¿Usted identifica en su escenario educativo la relación que hay entre las actividades, los contenidos y las TIC?					
6	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de alguna aplicación para el trabajo colaborativo de sus estudiantes, como documentos y hojas de cálculo en el Google drive y/o Office 365, Dropbox, entre otras?					
7	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y/o programas TIC como simuladores u otros para					

N°	ITEM	1	2	3	4	5
	mostrar a sus estudiantes conocimientos simples y complejos, como por ejemplo el funcionamiento de un sistema del cuerpo humano, despejar una ecuación, entre otras?					
8	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes para organizar sus conocimientos, como el Text2Mindmap, Bubble.us, Popplet, Mindomo, entre otras?					
9	En sus planificaciones, ¿usted ha planteado el uso de herramientas y programas que utilicen sus estudiantes que les permitan el modelamiento dinámico, como hojas de cálculo, Genially, Power point con animaciones, Powtoon entre otras?					
10	En sus planificaciones, ¿usted ha utilizado herramientas y programas de evaluación que le permitan evidenciar la construcción del conocimiento de sus estudiantes, como Socrative, Códigos QR, Eduelastic, Woodlap, Corubrics, entre otras?					
11	¿Usted, reorganiza herramientas que no había utilizado, a partir de experiencias previas de diseño? Por ejemplo: Si usted no utilizó el PPT con animación, ¿en un siguiente material utiliza esa funcionalidad?					
12	¿Utiliza las TIC para adicionar, suprimir y/o reorganizar contenidos, actividades y/o evaluaciones con el propósito de optimizar las demandas del escenario educativo?					
13	Cuando usted adiciona, suprime y reorganiza las herramientas TIC que utiliza en su práctica pedagógica, ¿toma en cuenta las sugerencias de sus colegas o DAIP de su I.E.?					
<b>DIMENSIÓN 2: Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.</b>						
14	¿Tiene clara la importancia de los recursos y límites al utilizar las TIC antes de diseñar un escenario educativo?					
15	¿Alterna los tipos de evaluación y utiliza herramientas TIC para realizar la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?					
16	¿Ha utilizado las funcionalidades de las herramientas TIC que se utilizan para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos, como por ejemplo el Drive, Box, Dropbox, Office 365, entre otras?					
17	En su práctica pedagógica, ¿Promueve que los estudiantes utilicen herramientas TIC para la búsqueda de información de calidad como Google académico, Microsoft Search, Science, Scientific Electronic Library Online (Scielo), Word Wide Science, PDF SB, Dialnet, Redalyc, Alicia, entre otros?					
18	¿Usted usa las herramientas Tic que conoce para hacer el seguimiento y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes?					
19	¿Evalúa los aprendizajes de los estudiantes, empleando recursos y/o aplicativos como Kahoot, Google Form, Mentimeter, Socrative entre otros?					
20	¿Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje realiza el proceso evaluación, seguimiento y acompañamiento a los estudiantes?					
21	¿En el marco de la estrategia Aprendo en Casa usted, con qué frecuencia utiliza diferentes aplicaciones y herramientas TIC para representar fenómenos, organizar conocimientos, mostrar relaciones abstractas? Por ejemplo, utiliza algún software que demuestre un proceso biológico, o químico; o alguna ley matemática.					



N°	ITEM	1	2	3	4	5
22	¿En el marco de la Estrategia Aprendo en Casa con qué frecuencia utiliza recursos o herramientas para realizar la retroalimentación, como Playposit, Padlet, Tagxedo entre otras?					
23	¿Usted emplea en la implementación de las experiencias de aprendizaje las potencialidades que ofrecen las TIC para retroalimentar, monitorear y evaluar a sus estudiantes?.					
24	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje utiliza licencias para publicar contenido (copyright, Copyleft y Creative Commons)					
25	¿La implementación de escenarios educativos apoyados por las TIC lo realiza en colaboración con los colegas de su IE?					
26	Las experiencias de aprendizaje que desarrolla son de situaciones y contextos reales utilizando herramientas TIC, para que los estudiantes puedan solucionarlos					
27	¿En la implementación de las experiencias de aprendizaje emplea herramientas TIC como: infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros; para promover y generar aprendizajes profundos en sus estudiantes?					
<b>DIMENSIÓN 3: Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.</b>						
28	Las Herramientas TIC como: foros, mensajería instantánea, chats, videoconferencias,...le permiten comunicar y/o transmitir información de manera eficiente y eficaz a sus estudiantes y/o sus pares.					
29	En el marco del servicio educativo a distancia considera usted que la incorporación de las TIC en sus planificaciones y sesiones de aprendizaje, producen cambios importantes en la manera de llevar a cabo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.					
30	¿Cree que el buen uso de herramientas TIC favorecen en gran medida el seguimiento y evaluación de los aprendizajes, así como la mejora en la calidad educativa?					
31	¿Cree usted que la incorporación de las TIC en sus sesiones de aprendizaje favorece la construcción del conocimiento por parte de sus estudiantes?					
32	En su práctica docente reflexiona sobre la importancia de conocer estrategias de navegación por internet (p. e. búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.)					
33	¿Usted reflexiona sobre la importancia del uso de las TIC en la relación entre los contenidos y la evaluación, cuando usted planifica?					

## CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimados Docentes:

El presente cuestionario ha sido diseñado para recoger información sobre el desempeño docente que los docentes del nivel secundaria en este contexto de no presencialidad han venido empleando en su práctica educativa cotidiana

La encuesta es anónima y no contempla respuestas correctas o incorrectas, solo busca recoger información, por lo que se le pide conteste las preguntas con total sinceridad.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

ESCALA VALORATIVA				
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSION 1: Planificación del trabajo pedagógico</b>						
1	Realiza su programación curricular y unidades didácticas según los estilos de aprendizajes identificados teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes.					
2	Planifica las acciones de acompañamiento y retroalimentación teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
5	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.					
6	Planifica actividades significativas de aprendizaje que desarrollen las inteligencias múltiples de sus estudiantes.					
<b>DIMENSION 2: Empleo de recursos virtuales educativos</b>						
9	Utiliza plataformas virtuales como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.					



10	Emplea una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.					
11	Emplea creativamente herramientas, recursos y aplicativos teniendo en cuenta los variados ritmos y estilos de aprendizaje.					
10	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de wikis.					
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de blogs.					
12	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
13	Emplea las redes sociales para generar trabajos individuales o grupales como complemento al de enseñanza y aprendizaje.					
14	Emplea juegos electrónicos para generar actividades significativas de aprendizaje.					
<b>DIMENSION 3: Uso efectivo del tiempo</b>						
15	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes coordinado con las familias					
16	Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
17	Cuenta con reglas y procedimientos para transiciones como entrar y salir del aula.					
18	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta el trabajo en grupos, distribución de materiales, la asistencia o las tareas.					
19	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias señaladas por las Rutas del Aprendizaje.					
20	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión de aprendizaje.					

### Anexo 05: Base de datos

UNIDAD MUESTRAL	Diseña escenarios educativos apoyados en tic para el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante.													Implementa experiencias de aprendizaje significativo apoyados en las Tic.													Evalúa la efectividad de los escenarios educativos apoyados en TIC, en el aprendizaje significativo de los estudiantes.						COMPETENCIA DIGITAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		33			
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	33		
E2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	5	2	2	1	24	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	5	2	1	1	28	2	2	2	3	1	1	11	63
E3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	30	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	69	
E4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	48	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	53	4	4	4	2	3	3	20	121	
E5	1	2	3	4	3	3	2	3	3	5	4	2	3	38	1	4	2	2	2	3	1	2	2	2	4	4	2	2	33	2	2	2	2	1	2	11	82
E6	3	1	4	2	3	4	5	5	3	5	4	2	3	44	2	2	1	3	2	4	2	4	3	2	5	1	2	35	2	2	1	1	2	1	9	88	
E7	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	18	96	
E8	4	1	5	4	2	5	5	5	3	5	3	4	4	50	4	4	4	4	4	5	1	4	5	4	5	4	4	56	1	2	2	2	4	4	15	121	
E9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	38	3	3	2	2	2	2	14	79	
E10	1	2	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	2	48	2	4	4	4	3	4	2	3	5	4	5	5	4	52	5	4	2	2	4	4	21	121	
E11	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	39	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	46	2	2	2	3	2	3	14	99	
E12	3	1	4	2	1	3	3	4	1	4	3	2	1	32	1	3	3	3	2	2	1	4	4	2	5	3	1	2	36	3	1	1	2	3	2	12	80
E13	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	20	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	21	1	1	2	2	2	1	9	50	
E14	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	57	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	58	4	4	4	4	4	4	24	139	
E15	4	2	5	4	4	5	4	5	1	5	4	5	1	49	2	4	4	5	4	5	1	5	5	4	5	4	4	57	5	3	2	2	4	2	18	124	
E16	2	2	4	3	2	4	5	4	1	5	5	4	3	44	3	4	3	4	5	4	1	5	5	4	3	5	3	2	48	2	1	1	1	1	2	8	100
E17	2	3	4	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	39	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4	48	4	3	3	3	3	3	19	106
E18	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	24	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	28	1	1	2	1	2	1	8	60	
E19	2	1	3	3	2	2	3	5	1	5	2	3	2	34	1	2	1	1	2	3	1	2	3	2	5	3	2	30	2	2	2	2	3	2	13	77	
E20	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	30	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	4	3	2	30	1	2	2	2	2	2	11	71	
E21	2	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	50	3	4	5	3	3	5	2	5	5	3	5	3	3	52	3	3	3	3	3	3	18	120	
E22	4	3	3	3	4	4	2	5	3	5	2	3	2	43	1	2	4	5	3	5	1	2	1	2	4	3	3	38	2	2	2	2	2	3	13	94	
E23	2	1	3	2	1	4	3	4	1	5	2	1	2	31	1	4	1	1	4	5	1	1	2	2	5	5	1	34	1	1	1	1	1	1	6	71	
E24	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	49	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	54	2	2	1	2	2	2	11	114
E25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	35	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	36	2	2	2	2	2	2	12	83	
E26	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	55	2	4	4	5	4	4	2	4	4	3	5	2	4	52	2	2	1	2	2	2	11	118	
E27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	4	53	5	1	1	1	1	1	10	116	
E28	3	2	4	3	1	4	4	4	3	5	3	3	2	41	2	3	4	5	3	4	1	4	4	3	5	3	2	3	46	3	3	2	2	2	2	14	101
E29	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	35	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	18	92
E30	1	1	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	32	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	18	90	
E31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	34	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	2	2	16	89
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	1	1	24	1	1	1	1	1	1	6	43	
E33	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	23	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	2	2	27	2	2	1	1	3	2	11	61	
E34	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	56	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	63	2	3	3	3	4	3	18	137	
E35	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	40	2	2	2	2	2	5	2	5	5	2	5	3	2	41	2	2	2	2	2	2	12	93	
E36	2	1	2	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	40	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	45	3	2	2	3	3	2	15	100	
E37	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	33	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	5	5	2	40	3	1	2	2	2	2	12	85	
E38	1	1	2	2	2	1	3	4	3	4	4	3	2	32	2	3	2	4	2	4	2	5	4	3	5	2	2	42	2	3	1	2	4	2	14	88	
E39	2	1	2	2	2	2	2	3	2	4	1	2	2	27	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	29	2	2	1	1	2	1	9	65	
E40	1	2	3	2	1	3	4	4	5	3	1	3	3	36	1	3	1	3	1	3	1	5	4	4	5	5	4	3	43	1	1	1	1	1	1	6	85
E41	3	3	5	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	46	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	3	53	4	4	2	2	2	2	115		
E42	3	1	4	3	1	4	2	5	5	5	1	1	1	36	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	1	3	31	1	1	1	1	1	1	6	73	
E43	2	2	4	3	3	3	5	3	5	2	3	2	2	42	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	5	4	2	43	3	3	3	3	4	3	19	104	
E44	2	2	4	3	2	3	3	5	2	4	2	1	3	36	2	3	3	3	2	2	2	2	5	3	2	5	3	3	41	1	1	1	2	1	1	7	84
E45	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	34	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	74	
E46	1	2	3	1	2	3	4	4	5	5	4	3	4	41	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	2	50	3	3	1	2	1	1	11	102	
E47	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	3	4	3	3	3	4	20	100	
E48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	66	
E49	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	33	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	33	2	2	2	3	2	2	13	79	
E50	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	33	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	2	3	13	75	
E51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	2	2	2	2	2	2	12	66	
E52	2	2	2	2	2	2	2	4	2																												

UNIDAD MUESTRAL	Planificación del trabajo pedagógico						Empleo de recursos virtuales educativos								Uso efectivo del tiempo						DESEMPEÑO DOCENTE	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	6	20
E2	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	12	39
E3	2	2	2	2	2	2	12	4	4	2	4	4	4	4	30	2	2	4	2	2	16	58
E4	1	2	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	3	4	19	1	1	2	2	2	10	41
E5	1	1	2	1	2	2	9	2	2	2	2	4	1	1	18	1	1	1	2	3	9	36
E6	1	1	1	1	1	1	6	3	2	4	5	5	1	4	28	2	1	1	1	1	7	41
E7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	40
E8	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	5	5	2	2	23	2	3	2	3	3	16	57
E9	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	5	5	3	4	31	3	2	2	2	2	14	61
E10	1	1	2	1	1	2	8	1	3	2	3	5	1	3	21	3	3	2	2	2	13	42
E11	4	4	4	2	4	4	22	4	4	4	5	5	4	4	35	4	4	2	2	2	18	75
E12	2	1	3	3	2	1	12	3	4	3	4	5	3	2	29	1	1	1	1	2	9	50
E13	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	5	5	3	3	24	2	1	2	1	1	8	38
E14	2	3	3	3	3	4	18	3	3	4	4	4	2	3	27	2	2	2	2	2	13	58
E15	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	3	3	2	5	20	1	1	1	1	2	8	35
E16	2	2	2	3	3	3	15	2	2	3	2	3	3	3	21	2	2	1	2	2	11	47
E17	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	3	3	2	3	21	1	2	1	1	2	10	43
E18	1	1	2	2	1	2	9	1	2	2	4	4	1	2	18	1	2	1	1	3	11	38
E19	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	3	4	2	2	21	1	1	1	1	2	7	40
E20	1	1	2	2	1	2	9	2	3	2	5	4	2	2	22	2	2	2	2	2	13	44
E21	1	1	1	1	1	1	6	3	3	3	4	3	1	1	23	1	1	1	1	2	8	37
E22	2	2	2	2	1	2	11	3	4	2	2	2	3	3	23	2	2	1	2	2	12	46
E23	1	2	1	1	2	1	8	2	2	2	5	5	1	2	21	1	1	1	1	3	8	37
E24	2	2	2	1	1	2	10	3	3	2	2	3	2	2	19	2	2	1	2	2	11	40
E25	1	1	1	1	1	1	6	5	5	5	5	5	1	1	28	1	1	1	1	3	12	46
E26	2	2	2	3	2	2	13	4	4	4	5	5	2	3	32	1	2	2	2	2	12	57
E27	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	40
E28	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	3	3	23	4	3	3	2	2	16	55
E29	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	4	4	1	1	19	1	2	2	2	2	11	39
E30	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	2	2	1	3	17	1	1	1	1	2	9	32
E31	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	4	3	2	3	20	3	2	1	1	1	10	36
E32	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	3	2	1	1	11	1	2	1	2	2	9	32
E33	1	3	2	2	3	3	14	3	3	3	2	5	4	4	27	3	3	2	2	2	14	55
E34	1	1	1	1	1	2	7	1	2	2	5	5	1	1	19	1	1	1	1	3	8	34
E35	2	2	2	2	1	2	11	2	3	3	3	3	2	3	22	3	1	2	1	1	10	43
E36	1	1	1	1	2	2	8	2	2	2	1	2	1	2	14	1	2	2	2	2	11	33
E37	1	1	2	2	1	1	8	2	1	3	3	5	1	2	22	1	1	1	1	1	7	37
E38	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	40
E39	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	40
E40	1	1	1	3	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	38
E41	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	12	42
E42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	12	49
E43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	24	2	2	2	2	2	12	48
E44	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	12	49
E45	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	5	5	2	2	26	2	2	2	2	2	12	50
E46	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	12	49
E47	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	12	49
E48	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	12	49
E49	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	22	2	2	2	2	2	12	46
E50	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	2	2	25	2	2	2	2	2	14	51
E51	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	5	5	3	3	24	2	2	2	2	2	14	50
E52	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	5	5	3	3	28	3	3	3	3	3	20	66
E53	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	5	5	1	1	16	1	1	1	1	1	6	28
E54	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	4	1	1	14	1	1	1	1	1	6	26
E55	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	4	1	1	14	1	1	1	1	1	6	26
E56	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	4	4	1	1	14	1	1	1	1	1	6	26

## ANEXO 06: CONFIABILIDAD

De acuerdo con Ruiz (2002), la confiabilidad es “el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”.

*Tabla 1. Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Como podemos observar, la tabla 1 nos permitió analizar los resultados de la prueba Alfa de Cronbach para cada una de las variables en estudio y sus correspondientes dimensiones.

La confiabilidad fue determinada mediante el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue calculado mediante los resultados obtenidos tras la aplicación a una muestra piloto de 10 personas similares a la muestra de estudio. Para fijar la regla de valoración se consideró lo expuesto por (Ruiz Bolívar 2002), quienes señalan que un coeficiente por arriba de 0,75 revela que el instrumento es confiable. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos:

*Tabla 2. Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición*

	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Competencia Digital	.740	10
Cuestionario de Desempeño Docente	.836	10

Según los resultados los Coeficientes de fiabilidad son de .740 y .836. En razón a ello se concluye que dichos cuestionarios antes mencionados tienen muy alta confiabilidad.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Nuevo Chimbote - 2022", cuyo autor es CRUZ NUNJA SULIN ELVIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY <b>DNI:</b> 18178044 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4032-9620	Firmado electrónicamente por: FSANTAC el 03-01- 2023 14:13:10

Código documento Trilce: TRI - 0504549