



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje para mejorar la producción de textos en  
estudiantes de educación superior, Chachapoyas

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Estela Silva, Manuel Carlos ([orcid.org/0000-0002-0350-9502](https://orcid.org/0000-0002-0350-9502))

**ASESOR:**

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo ([orcid.org/0000-0002-2599-2558](https://orcid.org/0000-0002-2599-2558))

**CO-ASESOR:**

Dr. Tello Yance, Filoter ([orcid.org/0000-0002-8263-4829](https://orcid.org/0000-0002-8263-4829))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Brayan, Anjhelo, Arnol y a mi esposa Yomar, quienes con su apoyo hicieron que mi sueño de seguir adelante se cristalice.

A mis padres Tomás y Marina, que Dios bendiga, por haberme conducido por el sendero de la verdad.

*A ellos, con eterna gratitud*

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de postgrado. Además, a todos los docentes que aportaron en mi formación profesional durante los estudios de Doctorado Educación.

Al director de un Instituto de Educación Superior de la provincia de Chachapoyas, Mg. José Mercedes Santillán Salazar, por su invaluable apoyo y facilidades prestadas para la realización de la presente investigación.

A los estudiantes de la Carrera de Comunicación del I Ciclo que conformaron el grupo experimental y a los discentes de la Carrera de Idiomas: Inglés que integraron el grupo Control. Además, a las estudiantes de la Carrera de Educación inicial, las mismas que participaron en la prueba piloto para la validez del instrumento.

Al Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado, por su orientación eficiente en la construcción del trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Métodos de análisis de datos .....	24
3.7. Aspectos éticos .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. PROPUESTA.....	44
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS.....	56

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población del IESP de Chachapoyas.....	21
Tabla 2: Distribución de la muestra del IESP de Chachapoyas.....	22
Tabla 3: Nivel de producción de textos antes y después de la ejecución de las estrategias de aprendizaje.....	25
Tabla 4: Nivel de producción de textos en la dimensión adecúa del grupo experimental y control.....	27
Tabla 5: Nivel de producción de textos en la dimensión escribe del grupo experimental y control.....	28
Tabla 6: Nivel de producción de textos en la dimensión evalúa del grupo experimental y control.....	30
Tabla 7: Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en la producción de textos en las dimensiones adecúa, escribe y evalúa.....	31
Tabla 8: Contrastación de hipótesis del posttest en la dimensión adecúa del grupo experimental y control.....	32
Tabla 9: Contrastación de hipótesis del posttest en la dimensión escribe del grupo experimental y control.....	32
Tabla 10: Contrastación de hipótesis del posttest en la dimensión evalúa del grupo experimental y control.....	33

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Nivel de producción de textos antes y después de la ejecución de las estrategias de aprendizaje.....	25
Figura 2: Nivel de producción de textos en la dimensión adecúa del grupo experimental y control.....	27
Figura 3: Nivel de producción de textos en la dimensión escribe del grupo experimental y control.....	29
Figura 4: Nivel de producción de textos en la dimensión evalúa del grupo experimental y control.....	30

## Resumen

El propósito de la investigación fue demostrar el nivel de producción de textos a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del I ciclo de un Instituto de Educación Superior de Chachapoyas.

El diseño fue cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 120 discentes y la muestra por 80. Se utilizó como instrumentos: la lista de cotejos, para apreciar las actitudes de los estudiantes; la prueba escrita, que fue valorada a través de la escala de estimación, con el fin de conocer el nivel de producción de textos.

La prueba de hipótesis de muestras independientes mediante la U de Mann-Whitney, evidenció que hubo una diferencia significativa en los resultados de la pre prueba y prueba de salida en el grupo experimental, en las dimensiones de: adecúa, escribe y evalúa; es decir, el resultado fue de ( $0,00 < \alpha = 0,05$ ); sin embargo, en las valoraciones del grupo control, no hubo un avance significativo. Se concluye, que las estrategias de aprendizaje formuladas a partir de textos de testimonio, opinión, silogísticos, argumentativos y dialécticos; permitieron elevar el nivel de producción de textos en los discípulos del grupo experimental.

**Palabras clave:** estrategias, aprendizaje, producción de textos.

## **Abstract**

The purpose of the research was to demonstrate the level of text production through the application of learning strategies in the students of the I cycle of an Institute of Higher Education in Chachapoyas.

The design was quasi-experimental, with a quantitative approach. The population was made up of 120 students and the sample by 80. The following instruments were used: the checklist, to appreciate the attitudes of the students; the written test, which was assessed through the estimation scale, in order to know the level of text production.

The hypothesis test of independent samples using the Mann-Whitney U test showed that there was a significant difference in the results of the pre-test and exit test in the experimental group, in the dimensions of: adapt, write and evaluate; that is, the result was ( $0.00 < \alpha = 0.05$ ); however, in the control group assessments, there was no significant improvement. It is concluded that the learning strategies formulated from testimonial, opinion, syllogistic, argumentative and dialectical texts; allowed to raise the level of production of texts in the disciples of the experimental group.

**Keywords:** strategies, learning, text production.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje para mejorar la producción de textos en estudiantes de educación superior, Chachapoyas", cuyo autor es ESTELA SILVA MANUEL CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO : 27422969 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2599-2558	Firmado electrónicamente por: FCORONADOE el 08-01-2023 08:22:54

Código documento Trilce: INV - 1014709