



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dislexia y el aprendizaje significativo de los estudiantes de
básica media de la escuela de Quevedo-Ecuador**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mayorga Rizzo, María Fernanda (orcid.org/0000-0003-0270-2076)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por ser un guía durante todo este proceso que fue complejo pero enriquecedor de conocimientos, brindándome la sabiduría para poder enfrentar cada obstáculo que se presentaba.

A mi madre, por ser mi apoyo constante y mi mayor fuente de motivación, en este camino de adversidades.

A mi esposo quien ha sido mi fortaleza en los momentos más duros de mi vida, quien siempre ha impulsado mi crecimiento profesional.

A mis suegros quienes han estado conmigo brindándome su apoyo.

A mis queridos hermanos, sobrinas y sobrino quienes son el complemento de mi familia. Por cada uno de ellos me he esforzado para lograr este escalón en mi vida.

María Fernanda Mayorga Rizzo.

Agradecimiento

A Dios porque después de una enfermedad como: Covid-19; donde pensé que no podía más me dio las fuerzas para levantarme y seguir.

De manera especial a la Dra. Linares Purisaca, Geovana quien forma parte de la Universidad Cesar Vallejo; quien impartió sus conocimientos y consejos de manera significativa dejando huellas imborrables que perduraran dentro de los corazones de cada maestrante.

A mis suegros quienes me dieron el primer granito de arena para iniciar este sueño.

A mi cuñado que era como mi hermano que a pesar que no está físicamente me ilumina y guía mis pasos, con quien hice trámites para este sueño.

A mi esposo por aguantar mi estrés y por comprender el poco tiempo dedicado.

A las autoridades de la Institución “Vicente Ramón Roca” quienes permitieron desarrollar la investigación dentro de sus instalaciones de manera desinteresada.

Gracias por formar parte de este sueño y no dejarme caer.

María Fernanda Mayorga Rizzo

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.1.1. Tipo de investigación	15
3.1.2. Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.3.1. Población	18
3.3.2. Muestra.....	18
3.3.3. Muestreo.....	19
3.3.4. Unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento.....	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de dislexia en estudiantes de básica media.....	22
Tabla 2 Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de básica media.....	23
Tabla 3 Correlación de la dimensión fonológica y aprendizaje significativo.....	24
Tabla 4 Correlación de la dimensión superficial y aprendizaje significativo	25
Tabla 5 Correlación de la dimensión profunda o mixta y aprendizaje significativo.	26
Tabla 6 Correlación de las variables dislexia y aprendizaje significativo	27
Tabla 7 Constatación de hipótesis.....	28

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de dislexia en estudiantes de básica media	22
<i>Figura 1: Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de básica media</i>	<i>23</i>

Resumen

La investigación titulada dislexia y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo-Ecuador, identificó como problema general a los estudiantes de 7mo grado de educación básica que presentan dificultades en el área de lengua y literatura. Dentro del contexto investigativo se estableció el objetivo general determinar la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en alumnos de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo – Ecuador. A nivel metodológico la investigación es de tipo básica, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional; la población estuvo constituida por 90 estudiantes, se utilizó la técnica prueba escriba con su instrumento cuestionario para la aplicación de aprendizaje significativo mientras que para la variable dislexia una ficha técnica de observación conductual y lingüística. Se concluye que existe una correlación positiva con un Rho de Spearman ,976 comprobándose así la hipótesis y por lo tanto se identifica a la dislexia como un trastorno que afecta a los estudiantes.

Palabras claves: dislexia, aprendizaje significativo, conducta, lingüística, estudiantes.

Abstract

The research titled dyslexia and significant learning of high school students of the Quevedo-Ecuador school, identified 7th grade students who present difficulties in the area of language and literature as a general problem. Within the research context, the general objective was established to determine the correlation between dyslexia and significant learning in elementary school students belonging to a school in Quevedo - Ecuador. At the methodological level, the research is of a basic type, with a quantitative approach and descriptive correlational design; The population consisted of 90 students, the scribe test technique was used with its questionnaire instrument for the application of meaningful learning, while for the dyslexia variable a behavioral and linguistic observation data sheet was used. It is concluded that there is a positive correlation with a Spearman's Rho of .976, thus verifying the hypothesis and therefore dyslexia is identified as a disorder that affects students.

Keywords: dyslexia, meaningful learning, behavior, linguistics, students.

I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo han existido diversas transformaciones algunas positivas otras negativas, pero todas ellas han servido como pauta para encontrar soluciones que brinden un servicio de calidad donde se pueda desarrollar una humanidad competente y aguerrida para un futuro incierto y cambiante.

La dislexia es uno de los tantos problemas que se presentan continuamente dentro de un salón de clases afectando no solo a niños sino a toda la comunidad educativa, generando incertidumbre en ella, debido a que no conocen o no aplican las estrategias adecuadas para ayudar a mejorar cada vez más el conocimiento de los alumnos que la padecen, el cual, con el transcurrir del tiempo se acrecienta. Todo problema que involucre aprendizaje debe ser estudiado desde sus diferentes contextos: internacional, nacional y local reflejando de esa manera cifras en base a su realidad.

La información actualizada referente a la variable dislexia es escasa por ello se tomaron en consideración las cifras encontradas de los siguientes autores:

Acosta (2021) en su investigación reflejo que el porcentaje de niños disléxicos en el mundo es elevado, mediante diversos estudios ejecutados en la Universidad Nacional de México; se comprobó que el 17% de niños a nivel mundial tienen dislexia, considerándose una dificultad de enseñanza muy frecuente. México y Uruguay presentan un 15% de niños con dislexia, reflejado en los análisis ejecutados por la Universidad Nacional del Litoral. Mientras que la Asociación de Madrid manifestó que existe un 20% de casos de dislexia en toda la población de España; por otro lado, Estados Unidos presentó un 20% de niños con problemas de dislexia; siendo considerado un país con un alto índice de problemas de aprendizaje en el mundo. Mientras tanto, el porcentaje de dislexia que tiene Reino Unido es de 10%. Las estadísticas reflejaron que el 65% de los progenitores de niños disléxicos también presentan el problema enfatizando que la dislexia es hereditaria.

Dyslexia Compass (2021) manifestó en sus estadísticas que las evaluaciones internacionales se encuentran en un rango de 0,05% en Turquía, mientras que el 33,33% en Nigeria. La Unión Europea tiene una valoración baja de 1% y una estimación alta del 20% de casos de dislexia. La estimación que existe dentro de la Asociación Europea de Dislexia refleja que el 5 y el 12% de la población es disléxica con un porcentaje de 37,3 y 89,5 millones.

El informe emitido por la comisión europea reflejó que 445 millones de personas tienen necesidades educativas especiales. Diversos países presentan sus estadísticas en base a la problemática de dislexia entre ellos: Noruega con el 5% y el 10%; Dinamarca el 6%, 7% y 9%; Suecia el 3% al 10% como del 5% al 8%; Letonia encontrándose entre el 3% más bajo y el 21% más alto; Alemania 1,9% al 2,6% y del 5%; Hamburgo se sitúa en el 7,2%.

Galluzzo (2019) manifestó que dentro del informe establecido por la ONG es de gran dificultad establecer un calculo exacto que evidencie la cantidad de disléxicos que existen a nivel mundial. Expesa que al menos el 10% de la población padece la enfermedad, lo que equivale a unos 700 millones de personas. Las personas con dislexia no solo tienen dificultad para leer, escribir y deletrear, sino también para hablar.

Castillo (2021) indico que los estudiantes de primaria tienen menor rendimiento en lectura y comprensión lectora. Un estudio regional de comparación e interpretación realizado por la UNESCO en 2019 y presentado en noviembre de 2021 mostró que Ecuador alcanzó 684 puntos sobre 1 000 en 7mo grado, por debajo del promedio regional; la media regional 699 y en comparación a seis años antes. El rendimiento fue plano. Participaron en el estudio 13.434 niños de educación primaria general. Este puntaje significó que los alumnos al menos pueden encontrar la información o las relaciones proporcionadas cuando leen textos apropiados para su edad.

La escuela de educación básica “Vicente Ramón Roca” se encuentra ubicada en el cantón Quevedo - Ecuador; donde se evidenció que los alumnos de

7mo grado de primaria presentaron problemas en lengua y literatura; dando como resultado en las pruebas diagnósticas realizadas por la Institución educativa que un porcentaje considerable de los estudiantes tienen dislexia, evidenciándose en sus actividades diarias las cuales son desarrolladas con gran dificultad. En el proceso de aprendizaje se visualizó que los educandos presentan problemas de lectura y escritura reflejándose al momento de que cada uno de ellos pronuncian diferentes palabras con gran dificultad y la poca comprensión de textos, generando un aprendizaje poco significativo. Hay muchos factores que se consideraron: antecedentes familiares, problemas de nacimiento, inteligencia, etc., que se cree que causan dificultades en el lenguaje y la literatura es decir dislexia.

Por lo planteado líneas arriba, se procedió a plantear la siguiente interrogante investigativa: ¿Qué relación existe entre la dislexia y el aprendizaje significativo en los alumnos de primaria de la escuela de Quevedo-Ecuador?

Por ello, la presente investigación es de vital importancia teniendo como finalidad determinar la relación entre dislexia y aprendizaje significativo en los alumnos de primaria de la escuela Vicente Ramón Roca del cantón Quevedo - Ecuador, 2022, y además es preciso recalcar que actualmente los problemas de enseñanza dentro de la escritura van en aumento a veces por desconocimiento de toda una sociedad, el problema suscitado no mejora y se acrecienta constantemente.

La investigación fue necesaria ya que al relacionar la dislexia con el aprendizaje significativo se obtuvo el inicio a fin de poder dar herramientas para los colegios que lo necesiten ya que muchos de ellos cuentan con casos diagnosticados y los docentes muy pocas veces dedican apoyo y guía especializada a los niños con dislexia donde a veces por el desconocimiento de dichas estrategias son aislados o no atendidos oportunamente.

Adquirió un aporte social que sirvió como antecedente para las futuras investigaciones, siendo un trastorno de aprendizaje muy concurrente, pero a veces

poco detectable, lo cual ocasionó serios problemas en el ámbito intelectual y social de los alumnos.

Asumió un aporte teórico basado en la teoría de Rello (2018). Quien mostro una contribución significativa en la investigación presentada, manifestando que han existido múltiples teorías que no han llenado las expectativas para llegar a una definición clara sobre lo que es la dislexia, por ello; creo un libro donde explica detalladamente lo que ella considera información importante sobre la dislexia basándose desde la antigüedad y recopilando además variadas investigaciones de otros autores.

A nivel metodológico, su aporte investigativo fue evaluar el nivel de dislexia de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, así como evaluar el nivel significativo de su aprendizaje, que luego se determinó en dos variables.

Los beneficiarios de esta investigación fueron: docentes, autoridades, familia y alumnos de 7mo grado de educación básica de la escuela Vicente Ramón Roca de Quevedo-Ecuador ubicada en el área rural. Muchas veces, los estudiantes fueron etiquetados por diferentes personas de su entorno con estereotipos como: vagos, dejados, incumplidores entre otros, pero en realidad no es así ellos presentaban una dificultad dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como objetivo general investigativo tenemos: Determinar la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en alumnos de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo - Ecuador. Dentro de la investigación se elaboraron los siguientes objetivos específicos: Evaluar nivel de dislexia que tienen los estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador. Evaluar nivel de aprendizaje significativo que tienen los alumnos de básica media escuela Quevedo - Ecuador. Determinar la relación que tiene la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de básica media de la escuela de Quevedo - Ecuador, el cuarto objetivo fue determinar la relación entre la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo - Ecuador. El objetivo final fue determinar la relación entre la

dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador.

Las hipótesis que formaron este estudio son las siguientes: H_0 : No existe una relación entre dislexia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo- Ecuador.

La H_1 : Se relaciona la dislexia con el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo- Ecuador.

Como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: Se relaciona la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de básica media de la escuela de Quevedo – Ecuador. Se relaciona la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo - Ecuador y finalmente, Se relaciona la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador.

II. MARCO TEÓRICO

Fratini (2017) con su tesis doctoral titulada: Procesamiento flexivo en niños disléxicos hispanohablantes, exploró la influencia potencial de la dislexia en el procesamiento flexivo. Esta es una tipología y diseño de una aplicación transversal, que tuvo como objetivo examinar si las niñas y los niños con dislexia procesan la morfología flexiva de manera diferente a los niños sin dislexia, utilizando instrumentos como: prueba de lectura Prolec-R y prueba K-bit para descartar pérdida cognitiva en los estudiantes escogidos teniendo como muestra 12 niñas y niños de 7 a 11 años. El estudio concluyó: Que la conciencia morfológica y el tiempo de reconocimiento pueden ser indicadores clave de dislexia, al menos en el rango de edad evaluado.

Los resultados mostraron que tanto el grupo disléxico como el grupo de control procesaron formas verbales regulares e irregulares en la tarea de decisión de vocabulario visual, pero no en la tarea de decisión auditiva. Los resultados también mostraron que los niños con dislexia utilizan estrategias léxicas para leer verbos regulares, ya que la frecuencia de las palabras determina el tiempo de reconocimiento de este caso. Sin embargo, para los niños y niñas del grupo de control, los factores léxicos dominaron tanto los verbos regulares como los elementos residuales, como se observó en el uso claro de vías léxicas y una sensibilidad similar a la frecuencia de las palabras. verbos o sustantivos regulares o irregulares.

Escobar y Heredia (2022) manifestaron en su trabajo investigativo titulado: Diseño de una aplicación móvil para la determinación del riesgo de dislexia en estudiantes de 6 a 9 años del centro psicoeducativo “Tiempo de Aprender” de la ciudad de Ambato en el ciclo escolar 2020 – 2021, investigación con un enfoque cualitativo de tipo y diseño documental exploratorio cuyo objetivo fue desarrollar una aplicación móvil que ayude a los consejeros profesionales y psicólogos educativos a identificar el riesgo de dislexia en los niños. Aprendiendo sin crédito, trabajamos con niños y jóvenes del centro educativo con la finalidad de establecer herramientas que ayuden a tutores y psicopedagogos para detectar el riesgo de

dislexia en niños del centro educativo “Tiempo de Aprender”, mediante la herramienta de una entrevista aplicada a cinco profesionales en las áreas: psicopedagogía, psiquiatría, informática y docencia. La conclusión fue que el uso de aplicaciones móviles está directamente relacionado con la existencia de las mismas, es decir cuántas más aplicaciones de este tipo, más a menudo se utilizan.

Valderrama (2018) desarrolló su tesis mención de maestría, investigación titulada: Dislexia y rendimiento escolar en estudiantes de El Rosario ciudad de Quillabamba, presentando un estudio básico descriptivo no experimental – correlacional, logrando detectar la relación entre dislexia y rendimiento escolar, identificando características y componentes de niños con dislexia; mediante un cuestionario, aplicado a 30 educadores pertenecientes al establecimiento educativo El Rosario de Quillabamba. Esta investigación permitió interrogar, equilibrar e indagar como la dislexia afecta regularmente los logros de los estudiantes en las instituciones educativas, haciendo que su rendimiento escolar sea inadecuado, es por ello que nos encontramos con estudiantes con problemas de lectura y escritura.

García (2020) manifestó en su investigación de maestría titulada: Realidad aumentada para el aprendizaje significativo de los alumnos disléxicos del colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano, para determinar el impacto de la realidad aumentada en el aprendizaje significativo de los alumnos con dislexia del colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano. De igual forma, se basó en el método Mobile-D, con un enfoque cuantitativo del tipo y diseño no experimental, utilizando como herramienta un cuestionario que tiene como muestra 40 alumnos. Concluyó: Se ha descubierto que la realidad aumentada tiene un impacto significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de la escuela primaria Mi Divino Niño Jesús Guadalupano.

Al aplicar la metodología se obtuvo como resultado una velocidad de lectura mejorada en un 30%, una legibilidad mejorada en un 43,90% y una eficiencia de lectura mejorada en un 36.30%. Se concluyó que la realidad aumentada mejoró significativamente la experiencia educativa de los estudiantes disléxicos del colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano, logrando así los objetivos de este estudio.

Lavado (2022) expresó en su investigación titulada: Trastornos del lenguaje y dislexia específica en estudiantes de educación básica, Lima, 2021; cuyo objetivo fue determinar la relación entre el trastorno del habla normal y la dislexia específica en estudiantes de primaria. El enfoque utilizado es de base cuantitativa tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra fue de 80 estudiantes. Se utilizó el protocolo de evaluación fonética fonológico (PEFF) para el trastorno del habla y el test de descubrimiento específico de dislexia (TEDE) para dislexia específica, ambos validados por revisión por pares. La investigación demostró que existe un vínculo entre el trastorno auditivo del habla y la dislexia específica en estudiantes de la institución educativa Alberto Abadía – 2021, donde se utilizó Rho spearman, arrojando como resultado un total de 0.517** interpretado como relación moderadamente positiva, donde $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$).

Una vez expuestas las premisas, se recogieron fundamentos teóricos, como la definición de la variable dislexia, donde Serrano y Defior (2004) argumentaron que la dislexia es un problema bien delimitado, caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, aunque el niño recibió una instrucción normal; teniendo inteligencia normal y condición sociocultural adecuada. También resultó que estos problemas pueden deberse a un deterioro cognitivo con una base reglamentaria.

Además, en sociedades altamente educadas como la nuestra, la lectura y la escritura se asociaron rápidamente con el lenguaje, evidenciando las diferencias fundamentales entre el lenguaje hablado y escrito en términos de modo. La Lingüística se ocupó directamente del lenguaje partiendo desde su aspecto innato (oral). Todos deben aprender a leer y a escribir; considerándose como una enseñanza obtenida diferente del aprendizaje innato. Ejemplo: Cuando un bebe puede hablar a los pocos meses de nacer. Los bebés pueden distinguir entre diferentes idiomas, ritmos y fonemas en muy poco tiempo, comienzan asimilando estructuras lingüísticas para iniciar la comunicación en el lenguaje hablado que les rodea. (Rello, 2018).

Rello (2018) señaló que han existido muchas teorías a lo largo de la historia para expresar lo que significa la dislexia, y aun así no existe una teoría definitiva.

El obstáculo es la falta de una definición clara de la dislexia, que se ha intentado superar en las últimas dos décadas, se pueden distinguir cuatro etapas: Hasta finales del siglo XIX que inicia con la identificación de las personas con el lenguaje y problemas de lectura, a menudo adquiridos por pacientes con afasia debido a una lesión cerebral que afecta el habla. Un periodo evolutivo (1950-1970) en el que el campo de la dislexia se abrió a más profesionales médicos y de la educación. Finalmente, las teorías modernas (desde 1970 hasta el presente) han sentado las bases de nuestra comprensión actual de la dislexia.

La dislexia se considerò un problema de aprendizaje muy común en el aula, causando molestias a los docentes que confunden los síntomas de este problema colocando estereotipos sobre sus estudiantes como: vagos, dejados entre otros. Saber qué es y que estrategias adecuadas se deben utilizar es fundamental para mejorar la dislexia. Al mismo tiempo que proporciona importantes resultados de aprendizaje para cada estudiante.

Respecto a los tipos de dislexia que existen Gaytan (2019) manifestò que ayudan a los niños comprendiendo la realidad de sus problemas. Suelen escribir las letras al revés. Dislexia Fonológica, que afecta la capacidad auditiva y dificulta la pronunciación de palabras y la comprensión de sonidos desconocidos. Por último, la dislexia severa o mixta implicando habilidades visuales y dificultad para comprender el lenguaje escrito además de las palabras basadas en el sonido.

Como dice Giménez (2016), la dislexia tiene dos tipos de causas: intrínseca y extrínseca. Las causas internas incluyen exceso o hipersensibilidad a la testosterona en el feto. Esto puede conducir a la formación de células ectópicas y es el tamaño característico del aspecto temporal del cerebro disléxico. Mientras que los factores extrínsecos muestran que la calidad de la función cerebral no está determinada únicamente por los genes. El medio ambiente hace o deshace la estructura y función del cerebro. Cuando hablamos del medio ambiente nos referimos a los factores físico-químicos, fisiológicos, psicológicos y sociales que nos rodean.

Conocer los diferentes tipos de dislexia que existen es fundamental porque de esa manera se comprende cual es el tipo que tienen los estudiantes para luego encontrar las estrategias correctas de acuerdo a su problema. Cada autor especifica con claridad lo que corresponde a la dislexia además mencionan las dimensiones que tiene este trastorno.

Gimenéz (2016) sostiene que la dislexia debe diagnosticarse lo antes posible para evitar que se detecte el trastorno o incluso evitar de alguna manera su manifestación. Su ventaja radica en su carácter preventivo, ya que abre mayores y mejores oportunidades de atención terapéutica específica.

Dentro del contexto escolar, el aprendizaje se centrò en la actividad perceptivo-motora, la orientación espacio-temporal y el lenguaje. Al diagnóstico le sigue un proceso en el que se recopilan una serie de datos a través de: Una entrevista inicial, realizada con la familia, proporciona datos útiles para enfocar el problema del niño; síntomas específicos o dificultades que esta experimentando. Se realizó un examen psicológico, teniendo en cuenta la edad del niño y diversos datos obtenidos de la entrevista inicial. Los aspectos para determinar la dislexia son los siguientes: nivel intelectual, lenguaje, nivel pedagógico, percepción, motricidad y personalidad.

El autor anterior afirma que la inteligencia se mide usando pruebas verbales como: escala verbal WISC y prueba Terman-Merrill, mientras que las pruebas no verbales incluyen pruebas reactivas como: prueba de movimiento progresivo de Raven, gráficos, prueba del cuerpo humano y manipulación suficientemente buena, ejemplo, WISC escala de rendimiento. En el campo de los lenguajes, conviene estudiar nivel de evolución, formas espontàneas y repetitivas de expresarse además de los cambios que el niño suele tener debido a la dislexia.

Las investigaciones de los motivos de preparación incluyen investigaciones de diagramas corporales, propiedades laterales y percepción espacio temporal. El dominio lateral se puede determinar mediante ciertas pruebas como: R-Zazzo y Galigret- Granjon, de Harris, de J. Royer Tower. Y finalmente, un hallazgo

pedagógico explica que la detección de madurez se puede utilizar a través de las pruebas de Filho, Inizan o Molina García, y que las pruebas del portal Toro Cerveza y González se pueden utilizar para detectar errores de lectura y escritura. Después de poseer todos los datos de laboratorio, la interpretación y la evaluación diagnóstica que se realiza en el hogar o en la escuela. (Giménez, 2016).

Mientras que el aprendizaje significativo, siendo ésta la segunda variable de la investigación, surgió por el psicólogo y educador David Ausubel en 1963, en un artículo titulado “La psicología del aprendizaje por el aprendizaje. Palabras significativas: introducción a ir a la escuela. Aparece como una teoría relacionada con el modelo de construcción cognitivo. Ausubel (2002) resume su concepto de la siguiente manera:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos notables presentados, recibiendo como nombre ideas de anclaje. (Matienzo, 2020, p.3).

Además, Romero (2009) considero que el aprendizaje significativo es un sumario de construcción de significados; siendo un proceso central de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido si pueden asignarle un significado. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes fundamentales: actividad constructiva e interacción con los demás.

El autor señaló que la conferencia discrimina a los exalumnos que son capaces de hacer su propio dinero, no contactar, observar, imitar o cuidar a otras personas. Al docente le preocupa que, si se les explica a los estudiante, es probable que necesite apoyo de otros docentes. El aprendizaje significativo debe efectuar tres condiciones: La primera condición consiste en que los estudiantes deben tener suficientes conocimientos existentes para poder acceder a nuevos conocimientos e identificar estrategias metodológicas que activen los conceptos existentes. La segunda condición hace mención al contenido el cual debe tener estructura interna,

lógica interna, que tenga sentido por sí mismo. Y finalmente, en la tercera condición, los estudiantes asocian el nuevo material de aprendizaje con lo que ya saben y tener una actitud positiva para aprender de manera significativa.

Muchas veces se desconoce que significa el aprendizaje significativo, pero es allí donde debe iniciar nuestra búsqueda de información recordar que fue descubierto por un gran pedagogo David Ausubel quien a través de múltiples estudios hizo que se conociera con precisión de que se trataba y que finalidad tenía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen muchas definiciones sobre este tema y cada una de ellas citadas por diferentes autores coincidiendo que el alumno debe partir de lo que conoce para construir algo nuevo.

Baque y Portilla (2021) consideró que el aprendizaje es importante porque los estudiantes adquieren conocimientos al relacionar el aprendizaje con las experiencias y motivaciones que los guían en el día a día. Por ello, se puede decir que los conocimientos que adquieren los alumnos son significativos durando toda la vida.

El mismo autor menciona los tipos de aprendizajes significativos que han sido propuestos por el pedagogo David Ausubel quien los clasifica en tres categorías: Aprendizaje de formas que apunta la capacidad de significados de símbolos, ejemplo: las luces del semáforo. El segundo tipo es aprendizaje de concepciones que surge de las gráficas que se representan por medio de globos. Los niños aprenden porque ambos significan lo mismo y están representados por el dibujo. Finalmente, el Aprendizaje proposicional que requiere comprender el significado de las ideas expresadas en forma de proposición.

Meriles (2012) manifiesta las características del aprendizaje significativo. La propiedad no arbitraria indica que el material tiene significados implícitos que no están arbitrariamente asociados con el conocimiento ya presente en la estructura cognitiva del alumno. Por otro lado, las sustancias características tienen una estructura cognitiva como materiales para nuevos conocimientos y nuevas ideas.

Baque y Portilla (2021) menciono los beneficios del aprendizaje significativo, mostrando que los estudiantes se vuelven más activos cuando generan sus propios criterios para formar cosas nuevas. El proceso es interactivo e inclusivo ya que involucra a los estudiantes mediante varios temas discutidos en clase. Además, la conceptualización del contenido de aprendizaje se simplifica ya que los estudiantes sacan conclusiones sobre un tema en particular al asociar este conocimiento con lo que está sucediendo en su vida diaria y obtienen conocimientos inolvidables.

Recursos Humanos (2015) expreso que las dimensiones u objetivos del aprendizaje significativo son las siguientes: conocimiento fundacional, aplicación, cuidado y aprender a aprender.

Baque y Portilla (2021) expresaron que las estrategias para un aprendizaje significativo se enfocan en crear procesos basados en situaciones de la vida real, las instituciones del entorno deben confiar en la capacidad de los estudiantes, asignándoles responsabilidad a cada uno de ellos para que jueguen un papel activo en el aprendizaje, aprendiendo y descubriendo su propia capacidad de resolución de problemas. Debemos tener en cuenta que los problemas que se presenten en el trabajo y en su vida personal serán diferentes a los problemas discutidos en clase, pero mis alumnos sabrán cómo resolverlos y donde encontrar información.

Salazar (2018) manifesto que evaluar el aprendizaje significativo es uno de los mayores desafíos que enfrenta la evaluación en la actualidad. Recolectar evidencias de lo aprendido se vuelve más importante cuando la evaluación se enfoca en el aprendizaje significativo, ya que una comprensión verdaderamente verificable de un concepto o pregunta requiere un significado explicito, preciso, distinto y convertible. A continuación, existe una necesidad urgente de practica de evaluación alineada con los planes de clase para centrarse en el conocimiento conceptual y procedimental.

El mismo autor menciono que un gran problema para la evaluación es la acumulación de evidencias de aprendizaje requeridas para la consistencia, que es uno de los llamados vínculos de evaluación educativa. Siendo considerado como

el más difícil en la práctica docente porque debe ser coordinado; qué se espera que aprendan los alumnos (objetivo), cómo pretenden hacer ese aprendizaje (actividad de aprendizaje) y cómo pretenden demostrar lo que han aprendido (evaluación)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Se utilizó en el trabajo investigativo la investigación de tipo básica, porque ayudo al investigador en la ampliación de sus conocimientos, teniendo en cuenta que dentro de ella no se resolverán problemas, solamente sirve como un aporte teórico para otras investigaciones partiendo desde un alcance descriptivo correlacional en base a las variables.

Una investigación pura, como también se les llama a las investigaciones básicas, tiene como objetivo amplificar los conocimientos científicos de la investigación, haciendo énfasis que no es necesario comprobar con la práctica. Este estudio se encuentra en constante búsqueda hacia un camino que lleve a la realidad del entorno en el que nos encontramos asumiendo y cumpliendo retos que cada día son más complejos. (Muntane, 2016).

3.1.2. Diseño de investigación

El enfoque de este estudio investigativo fue cuantitativo porque permitió a los investigadores recopilar datos a través de procedimientos estadísticos que ayuden a resolver problemas. La investigación cuantitativa es un proceso de investigación directo activo, metódico y duro en el que se toman decisiones sobre lo que se puede estudiar mientras aún se encuentra dentro del área de investigación. (Pérez, 1994).

El diseño que se utilizó fue descriptivo-correlacional. Los estudios de correlación tienen la particularidad de establecer las relaciones que existen entre dos variables: la dislexia y el aprendizaje significativo. Por tanto, se evalúan las relaciones estadísticas que se detectan.

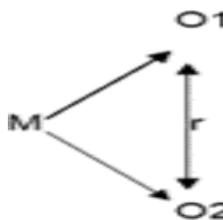
Dónde:

M = Muestras

O1 = Variable 1: Dislexia

O2 = Variable 2: Aprendizaje significativo

r = Razón de las variables de estudio



3.2. Variables y operacionalización

V1: Dislexia

- **Definición conceptual**

Serrano y Defior (2004) manifestaron que la dislexia es un problema bien delimitado, caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, aunque el niño recibió una instrucción normal; teniendo inteligencia normal y condición sociocultural adecuada. También resulta que estos problemas pueden deberse a su deterioro cognitivo con una base reglamentaria.

- **Definición operacional**

Operacionalmente la variable dislexia se evalúo mediante una ficha técnica observatoria de conducta lingüística y escritural, que tuvo como estructura los niveles: Normal, Leve, Moderado y Grave. Tiene dos dimensiones.

- **Indicadores**

Los indicadores que corresponden a las dimensiones fonológica son: rotación de letras, inversión de palabras, errores de asociación de palabras, división de sílabas o errores de palabras, adiciones de palabras, palabras inventadas, retención de raíces y cambios de morfemas. Mientras que en la dimensión superficial tiene: confusión homónima, pronunciación al escribir palabras, dificultad para leer palabras, letras o palabras faltantes, diccionario de palabras, sustitución de letras o palabras.

- **Escala de medición**

Nominal

V2: Aprendizaje significativo

- **Definición conceptual**

Romero (2009) considero que el aprendizaje significativo es un sumario de construcción de significados; siendo un proceso central de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido si pueden asignarle un significado. El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes fundamentales: actividad constructiva e interacción con los demás.

- **Definición operacional**

Operacionalmente se evaluó mediante un examen escrito, que permitió conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos de 7º grado en las áreas de lengua y literatura, especialmente en educación básica centrándose en el bloque 5; la prueba consto de 10 preguntas las cuales tuvieron un valor de 1 punto cada una. Se basó en las dimensiones de aplicación y conocimiento fundacional.

- **Indicadores**

Los indicadores que corresponden al instrumento de la prueba escrita en base a la variable de aprendizaje significativo son: escribe en el organizador gráfico ejemplos de conectores, completa las oraciones con los conectores de adicción, encuentra frases y las ubica correctamente, además; clasifica expresiones adverbiales especificando el tipo de idea que desean expresar, lee situaciones que se le muestren, escribe los elementos de la comunicación que faltan, observa diálogos y señala quien es el emisor y receptor. También describe el lugar que indica la imagen, encierra las características de un cuento, y realiza dibujos siguiendo una secuencia lógica.

- **Escala de medición**

Nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio incluyó a los estudiantes de 7º grado, específicamente por 90 estudiantes de séptimo año de educación básica de los paralelos A y B que pertenecen a la Institución Vicente Ramón Roca Cantón Quevedo – Ecuador.

- **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión fueron los estudiantes matriculados en el 7mo año de educación básica en la Escuela Vicente Ramón Roca Cantón Quevedo – Ecuador.

- **Criterios de exclusión**

Se consideraron dentro de los criterios de exclusión a los alumnos inasistentes el día que se tomó la evaluación.

3.3.2. Muestra

El estudio investigativo estuvo conformado por los estudiantes que presentaron dislexia en sus diferentes niveles, como resultado de la aplicación del instrumento ficha técnica de observación conductual, lingüística y escritural (Escala de Likert); en la cual se obtuvo el número exacto de los estudiantes que conformaron la muestra.

3.3.3. Muestreo

Dentro de la investigación se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los niños diagnosticados con dislexia que cursan el séptimo año de educación básica.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación implementó como técnica una prueba escrita, la cual evaluó la variable aprendizaje significativo y también utilizó la observación que midió la variable dislexia en los alumnos de 7mo grado.

Como instrumento para medir la variable de aprendizaje significativo se utilizó una prueba escrita donde el estudiante ejecutó diferentes actividades que fueron evaluadas en base a la rúbrica establecida logrando de esa manera conocer su nivel de conocimiento dentro del contexto de lengua y literatura; la confiabilidad del instrumento fue aplicada a través de Alpha de Cronbach mediante una prueba piloto (anexo 7). Además, el instrumento fue creado por el investigador y validado por juicio de expertos sobre la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento (anexo 9). Dicha evaluación estuvo compuesta por 10 ítems que corresponden a preguntas en base a temas vistos. Con respecto al contenido fue elaborado en relación a la temática que correspondió según la programación del docente en la asignatura.

El instrumento que se aplicó para evaluar la variable dislexia fue: ficha técnica de observación conductual y lingüística cuyos autores son: Toro Trallero Josep y Cevera Laviña Monserrat (2000) que tuvo como objetivo la evaluación del diagnóstico de la dislexia en los alumnos de séptimo año básico; consta de dos dimensiones como: dimensión fonológica medido a través de 7 ítems y evaluó

aspectos como: alternar letras, invertir palabras, asociar palabras inapropiadas así como también separar silabas o palabras, agregar palabras, inventar palabras, retener palabras y corregir morfemas. Este instrumento fue evaluado mediante 90 encuestados y se determinó la confiabilidad del instrumento con la aplicación estadística del Alpha de Cronbach utilizando en un 0.921, para dicho cálculo se empleó el software estadístico SPSS versión 25 0.921

El instrumento también tuvo la dimensión superficial, siendo evaluado a través de 6 ítems, que midieron aspectos como: confusión de homónimos, pronunciación al escribir palabras, dificultad para leer palabras, omisión de letras y palabras, mala pronunciación, sustitución de letras y palabras. Ambas dimensiones se evaluaron a través de escala de Likert. Teniendo como intervalos: siempre (s) (5), casi nunca (c n) (2), casi siempre (c s) (4), nunca (n) (1), a veces (a) (3). La evaluación sobre los niveles de dislexia es: normal, leve, moderada y grave.

3.5. Procedimiento

Para la recolección de información se presentó una solicitud de permiso a las autoridades del establecimiento educativo con la finalidad de aplicar los instrumentos propuestos dentro de sus instalaciones evidenciando el documento firmado y sellado por la entidad educativa Cesar Vallejo.

Posteriormente se procedió a obtener un recibido por parte de la autoridad principal (directora) como pauta para que se inicie la investigación; se conocieron los grados que se trabajarían incluyendo su docente respectivo procediendo a ejecutar los instrumentos evaluativos para conocer el nivel de dislexia que tienen los estudiantes. Los instrumentos fueron aplicados en horarios de clases y llenados de manera presencial para su respectiva tabulación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se ejecutaron las tabulaciones correspondientes de los mismos, utilizando estadísticas inferenciales porque la investigación trata sobre la relación entre dos variables. Para ello se utilizó el estadígrafo de correlación Rho Spearman generado por el programa

estadístico SPSS, se utilizó dicha herramienta, principalmente, por permitir el análisis de datos mediante la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas y así determinar si existe o no una relación entre las variables o dimensiones de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Dado que el estudio es de carácter cuantitativo, se anonimizaron las identidades de quienes ayudaron a realizar el estudio (nombres y apellidos); además de los datos de los docentes de la institución Vicente Ramón Roca quienes brindaron las respuestas correspondientes en base a la prueba escrita y ficha de observación presentada, demostrando una pesquisa sólida y auténtica. Todos los participantes fueron considerados importantes y por ende se evitó la discriminación de ellos.

El estudio investigativo es de naturaleza original en el sentido de que las citas de diferentes autores correspondieron a las variables de estudio dislexia y aprendizaje significativo; las cuales son importantes variables de investigación académica; sirviendo como pauta para el desarrollo del marco teórico. Este estudio tuvo la seriedad, transparencia y autenticidad que se requiere; también se consideraron los lineamientos establecidos en el código de ética de la entidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Objetivo específico 1:

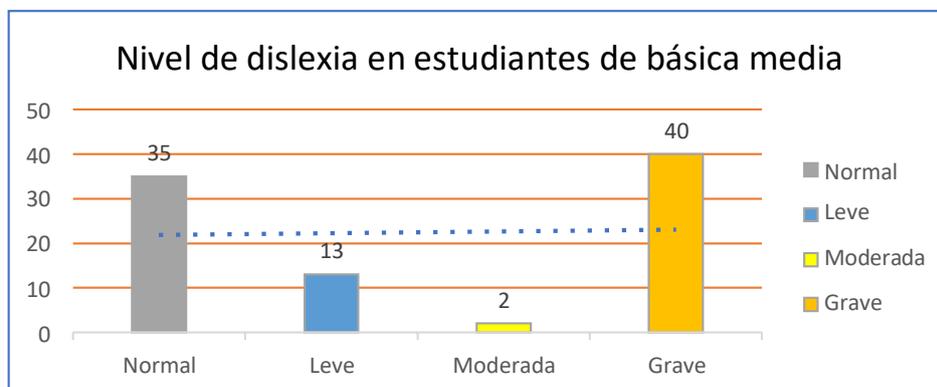
Evaluar nivel de dislexia que tienen los estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador.

Tabla 1 Nivel de dislexia en estudiantes de básica media

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Normal	35	38,9
Leve	13	14,4
Moderada	2	2,2
Grave	40	44,4
Total	90	100

Fuente: Ficha de observación de conducta lingüística y escritural

Figura 1 Nivel de dislexia en estudiantes de básica media



Fuente: Ficha de observación de conducta lingüística y escritural

Interpretación:

En el gráfico se observó que el 44,4% de los alumnos presentan un nivel grave de dislexia, es decir que 40 estudiantes presentan problemas de aprendizaje; el 38,9 % presenta un nivel normal mientras que apenas 2,2 presenta un nivel de dislexia moderada.

Objetivo específico 2:

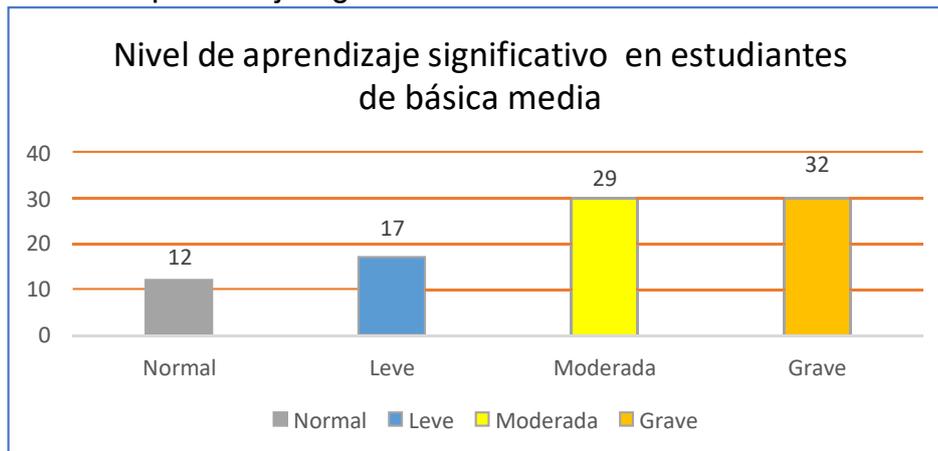
Evaluar nivel de aprendizaje significativo que tienen los alumnos de básica media escuela Quevedo - Ecuador.

Tabla 2 Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de básica media

Critero	Frecuencia	Porcentaje
Normal	12	13,3
Leve	17	18,9
Moderada	29	32,2
Grave	32	35,6
Total	90	100

Fuente: Instrumento de evaluación del aprendizaje significativo

Figura 2: Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de básica media



Fuente: Instrumento de evaluación del aprendizaje significativo

Interpretación:

Se pudo constatar en el gráfico que el 35,6% de los alumnos de básica media poseen un nivel grave de aprendizaje significativo, lo cual guarda relación con las cifras del gráfico anterior, el 13,3% de los estudiantes presentan un nivel normal de aprendizaje significativo

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que tiene la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de básica media de la escuela de Quevedo – Ecuador.

Tabla 3 Correlación de la dimensión fonológica y aprendizaje significativo.

			Dimensión fonológica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión fonológica	Coeficiente de correlación	1,000	,013
		Sig. (bilateral)	.	,901
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,013	1,000
		Sig. (bilateral)	,901	.
		N	90	90

Fuente:
Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 3, en relación con la Dimensión fonológica y la variable Aprendizaje significativo, el resultado presentó un valor de significancia de sig. ,901 y el valor de rho de Spearman obtenido es $\rho = ,013$ alcanzado en esta investigación. Muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se determina la relación que tiene la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de básica media de la escuela de Quevedo – Ecuador.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo- Ecuador.

Tabla 4 Correlación de la dimensión superficial y aprendizaje significativo.

			Dimensión superficial	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión superficial	Coefficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,971
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,971	.
		N	90	90

Fuente:

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 4, en relación con la Dimensión superficial y la variable Aprendizaje significativo, el resultado presentó un valor de significancia de sig. ,971 y el valor de rho de Spearman obtenido es rho = ,004 alcanzado en esta investigación. Muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se determina la relación entre la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo- Ecuador.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador.

Tabla 5 Correlación de la dimensión profunda o mixta y aprendizaje significativo.

		Correlaciones		
			Dimensión_ profunda o mixta	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dimensión_ profunda o mixta	Coeficiente de correlación	1,000	-,010
		Sig. (bilateral)	.	,926
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,926	.
		N	90	90

Fuente:

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 5, en relación con la Dimensión profunda o mixta y la variable Aprendizaje significativo, el resultado se presentó con un valor de significancia de sig. ,926 y el valor de rho de Spearman obtenido es rho = ,010 alcanzado en esta investigación. Muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se determina la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo – Ecuador.

Objetivo general

Determinar la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en alumnos de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo - Ecuador.

Tabla 6 *Correlación de las variables dislexia y aprendizaje significativo*

			Dislexia	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dislexia	Coefficiente de correlación	1,000	-,003
		Sig. (bilateral)	.	,976
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,976	.
		N	90	90

Fuente:

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 6, en relación con las variables Dislexia y Aprendizaje significativo, el resultado presentó un valor de significancia de sig. ,938 y el valor de rho de Spearman obtenido es rho = ,023 alcanzado en esta investigación. Se muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se determina la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en alumnos de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo – Ecuador.

4.1. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe una relación entre dislexia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo- Ecuador.

H₁: Se relaciona la dislexia con el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo- Ecuador

Tabla 7 Constatación de hipótesis

			Dislexia	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Dislexia	Coefficiente de correlación	1,000	,003
		Sig. (bilateral)	.	,976
		N	90	90
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,003	1,000
		Sig. (bilateral)	,976	.
		N	90	90

Elaboración propia.

Interpretación:

En la tabla 7, en relación con las variables dislexia y el aprendizaje significativo, el resultado presentó un valor de significancia dado de sig. ,003 y el valor de rho de Spearman obtenido es rho = ,976 alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio.

V. DISCUSIÓN

En respuesta con el objetivo específico 1: Evaluar nivel de dislexia que tienen los estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador. La revisión teórica de la variable dislexia por Lavado (2022) el cual establece que nos sirve para valorar, reconocer las destrezas y limitaciones propias que posee el estudiante en su trastorno del habla, sin que exprese una tipología específica de la problemática, así mismo el Aprendizaje significativo por Matienzo, 2020, se lo relaciona con el proceso, según el cual se genera un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Los resultados descriptivos en la Tabla 1, muestran que el 44,4% de los estudiantes presentan un nivel grave de dislexia, es decir que 40 estudiantes presentan problemas de aprendizaje; el 38,9 % presenta un nivel normal mientras que apenas 2,2% presenta un nivel de dislexia moderada.

Así también, expuestos los resultados inferenciales de la contratación de hipótesis en la Tabla 7, se obtiene un valor de significancia $p = ,976$ resultado que se indica que es mayor, dado a la investigación $,003$ y el valor de rho de Spearman $\rho = ,003$ del cual se obtiene una correlación positiva, por lo que se resuelve aceptando la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de investigación. Dado de esta manera, los resultados coinciden con el estudio de Lavado (2022), como tal, se concluye que existe una correlación positiva, así también los estudiantes poseen un resultado del 14,4% en el criterio leve, esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes aún no han alcanzado el logro de sus destrezas y experiencia verbal-lingüísticas exigidos para su edad y nivel. Por su parte, este resultado contradice con el de Rello (2018), concluyendo que la dislexia es un problema de aprendizaje muy común en el aula, causando molestias a los docentes que confunden los síntomas de este problema colocando estereotipos sobre sus estudiantes como: vagos, dejados entre otros, por lo que se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula de investigación. Como tal, los docentes investigados para este estudio, reflejan inconvenientes en la comprensión de textos así como, en el reconocimiento de sonidos y la relación de estos con los objetos, del cual se ve reflejado en la variable dependiente: aprendizaje significativo de los estudiantes a

los cuales se les aplicó una prueba escrita, ya que el desarrollo fonológico que poseen, no es acorde a lo requerido en el año que estudian, por lo que es necesario se refuerce la destreza lograda en las etapas vivenciales, entre ellos: Invertir las palabras en las oraciones, separación de sílabas y palabras, invención de palabras, modificación de los morfemas de palabras, etc.

En relación con el objetivo específico 2: Evaluar nivel de dislexia que tienen los estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador. La base teórica de la variable dislexia por Serrano y Defior (2004), argumentan que la dislexia es un problema bien delimitado, caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, aunque el niño recibió una instrucción normal; teniendo inteligencia normal y condición sociocultural adecuada. También resulta que estos problemas pueden originarse a un deterioro cognitivo con una base reglamentaria. Es una habilidad imprescindible para comunicarse. Por su parte, el Aprendizaje significativo Romero (2009), considera que el aprendizaje significativo es un sumario de construcción de significados; siendo un proceso central de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido si pueden asignarle un significado. El aprendizaje significativo, se desarrolla a partir de dos ejes fundamentales: actividad constructiva e interacción con los demás. En la Tabla 2, el 35,6% de los estudiantes de básica media poseen un nivel grave de aprendizaje significativo, lo cual guarda relación con las cifras del gráfico anterior, el 13,3% de los estudiantes presentan un nivel normal de aprendizaje significativo, los resultados coinciden con la investigación de Baque y Portilla (2021) del que se concluye que, los estudiantes se vuelven más activos cuando generan sus propios criterios para formar cosas nuevas. El proceso es interactivo e inclusivo ya que involucra a los estudiantes mediante varios temas discutidos en clase. Además, la conceptualización del contenido de aprendizaje se simplifica, ya que los estudiantes sacan conclusiones sobre un tema en particular al asociar este conocimiento con lo que está sucediendo en su vida diaria, y obtienen conocimientos inolvidables. Por lo que se evidencia, que los educadores deben estar preparados para desarrollar las destrezas de los estudiantes, por lo que en la mayoría de los estudiantes se ve afectado en el Aprendizaje significativo, siendo la dislexia, un impedimento

importante para el entendimiento de las palabras y dando como resultado, el déficit en el aprendizaje significativo con el escolar.

En relación con el objetivo específico 3: Determinar la relación que tiene la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo – Ecuador. La fundamentación teórica de la dimensión Fonológica por Gaytan (2019), está relacionado la capacidad auditiva y dificulta la pronunciación de palabras y la comprensión de sonidos desconocidos. Por último, la dislexia severa o mixta implicando habilidades visuales y dificultad para comprender el lenguaje escrito además de las palabras basadas en el sonido, por otro lado, el Aprendizaje significativo por Baque y Portilla (2021), consideran que el aprendizaje es importante, porque los estudiantes adquieren conocimientos al relacionar el aprendizaje con las experiencias y motivaciones que los guían en el día a día. Por ello, se puede decir que los conocimientos que adquieren los alumnos son significativos, durando toda la vida.

Así mismo en la Tabla 4, la contrastación de la hipótesis refleja que el valor de significancia obtenido es $\text{sig} = ,901$ dando como resultado la aceptación de la hipótesis y rechazando la hipótesis nula de la investigación, a su vez el valor dado por el rho de spearman alcanzado es $\text{rho} = ,013$ del cual se establece una correlación positiva entre la dimensión Fonológica y la variable Aprendizaje significativo. Los resultados coinciden con el estudio de Lavado (2022), del que se concluye una existente relación entre ambas variables, en el que se indica que la relación entre el trastorno del habla normal y la dislexia específica en estudiantes de primaria; en dicha investigación se demuestra que existe un vínculo entre el trastorno auditivo del habla y la dislexia específica en estudiantes de la institución educativa Alberto Abadía – 2021, donde se utilizó Rho spearman, arrojando como resultado un total de 0.517^{**} interpretado como relación moderadamente positiva, donde $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$). Así mismo coincide con la investigación Josep y Cervera Laviña Monserrat (2000), se concluye que evaluación del diagnóstico de la dislexia en los alumnos de séptimo año básico consta debe tomar en consideración a la dimensión fonológica medido a través de 7 ítems y evalúa aspectos como: alternar letras, invertir palabras, asociar palabras inapropiadas; así como también, separar

silabas o palabras, agregar palabras, inventar palabras, retener palabras y corregir morfemas.

Por lo consiguiente, el docente debe desarrollar en los estudiantes la fonológica necesaria, no solo para desarrollar una actividad verbal sino para expresar de una mejor manera el conocimiento que adquiere en cada sesión de clase, así el escolar no siente frustración o desmotivación, del cual en la mayoría se ve afectado en el aprendizaje significativo, producto del bajo nivel de razonamiento, interacción y ejecución de lo que lee y escribe.

En relación con el objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo- Ecuador. La revisión teórica de la dimensión superficial por Rello, 2018 expresa que, en sociedades altamente educadas como la nuestra, la lectura y la escritura se asocian rápidamente con el lenguaje, pero existen diferencias fundamentales entre el lenguaje hablado y escrito en términos de modo. La Lingüística, se ocupa del lenguaje partiendo desde su aspecto innato (oral). Todos deben aprender a leer y a escribir; considerándose como una enseñanza obtenida diferente del aprendizaje innato.

Los resultados descriptivos en la Tabla 5, indican en relación con las variables dislexia y el aprendizaje significativo, el resultado se presenta un valor de significancia dado de sig. ,004 y el valor de rho de Spearman obtenido es rho = ,971 alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio. Por lo que se establece, que preexiste una correlación positiva y se resuelve aceptar la hipótesis de la investigación, rechazando la hipótesis nula de investigación. Por lo antes expuesto, los resultados coinciden con el estudio de Giménez (2016) concluyendo que, dentro del contexto escolar, el aprendizaje se centra en la actividad perceptivo- motora, la orientación espacio-temporal y el lenguaje. Al diagnóstico, le sigue un proceso en el que se recopilan una serie de datos a través de: Una entrevista inicial, realizada con la

familia, proporciona datos útiles para enfocar el problema del niño; síntomas específicos o dificultades que está experimentando teniendo en cuenta la edad del niño y diversos datos obtenidos de la entrevista inicial. Los aspectos para determinar la dislexia son los siguientes: nivel intelectual, lenguaje, nivel pedagógico, percepción, motricidad y personalidad. Por otra parte, en relación indirecta con el estudio de Toro y Cevera (2000) se da por conclusión mediante el instrumento de medición Ficha de observación de conducta lingüística y escritural, que existe una estrecha relación entre la dimensión superficial y aprendizaje significativo, así también en los educandos se presentan dentro de la dimensión superficial indicadores como confusión homónima, pronunciación al escribir palabras, dificultad para leer palabras, letras o palabras faltantes, diccionario de palabras, sustitución de letras o palabras. Por tal razón, la dimensión superficial que exista entre el educador parvulario y el estudiante deben concentrarse en situaciones que afectan el aprendizaje como confusión de las palabras homófonas, dificultad al estructurar correctamente oraciones, omisión de letras o palabras, poca dicción de palabras, sustitución de letras o palabras dentro de las oraciones, pronunciación y escritura incorrecta.

En relación con el objetivo específico 5: Determinar la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador. La revisión teórica de la dimensión profunda o mixta, contempla indicadores como el ritmo de escritura (lenta, normal o rápida) la motivación al momento de ejecutar una actividad y el número de errores al escribir. El resultado la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo, se presenta con un valor de significancia dado de sig. ,926 y el valor de rho de Spearman obtenido es $\rho = ,010$ alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra, que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se determina la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador.

En relación con el objetivo general: Determinar la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo – Ecuador. La fundamentación teórica, manifiesta que la

variable dislexia por Serrano y Defior (2004), es un problema bien delimitado, caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, aunque el niño reciba una instrucción normal; teniendo inteligencia normal y condición sociocultural adecuada. Así mismo, el aprendizaje significativo de Romero (2009) indica que, es sumario de construcción de significados; siendo un proceso central de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido si pueden asignarle un significado, para ello, el método educativo promete tanta categoría al indicador, con el objetivo que el estudiante adquiera el aprendizaje requerido en el aula. En la Tabla del objetivo general, los resultados indican una relación entre las variables dislexia y aprendizaje significativo, el resultado se presenta un valor de significancia dado de sig. ,976 y el valor de rho de Spearman obtenido es $\rho = ,023$ alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se determina la correlación entre dislexia y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica media pertenecientes a una escuela de Quevedo – Ecuador. expresando que se admite la hipótesis de investigación y se objeta la hipótesis nula del estudio.

Los resultados coinciden con el estudio de Ausubel (1963), quien determina el modelo de construcción cognitivo, pues el aprendizaje significativo es el proceso, según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos notables presentados, recibiendo como nombre ideas de anclaje. Es por ello, que puede afirmarse que los estudiantes que reciben un estímulo oportuno tendrán mayor posibilidad de superar sus trastornos de aprendizaje. Además también, se evidencia que los resultados contradicen con el antecedente de Valderrama (2018), del cual se concluye la relación entre dislexia y rendimiento escolar, identificando características y componentes de niños con dislexia; también se evidencia una relación en el procedimiento metodológico para examinar, equilibrar e indagar como la dislexia afecta regularmente los logros de los estudiantes en las instituciones educativas, haciendo que su rendimiento escolar sea inadecuado, es por ello que se puede encontrar con estudiantes con problemas de lectura y escritura.

Finalmente, se discute si se rechaza la hipótesis o se acepta, la misma que se planteó de la siguiente manera H0: No existe una relación entre dislexia y el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo-Ecuador, y H1: Se relaciona la dislexia con el aprendizaje significativo en los estudiantes de básica media escuela de Quevedo- Ecuador. Al aplicar el software SPSS se estableció la correlación con las variables dislexia y el aprendizaje significativo, el resultado se presenta un valor de significancia dado de sig. ,003 y el valor de rho de Spearman obtenido es $\rho = ,976$ alcanzado en esta investigación. Del cual se muestra que existe una correlación positiva alta, para la cual se evidencia que se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula del estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. En este estudio, se determinó el nivel de dislexia que tienen los estudiantes de básica media escuela de Quevedo -Ecuador mediante la ficha de observación de conducta lingüística y escritura, llegando a niveles preocupantes, por consiguiente, se confirma que la dislexia afecta regularmente los logros de los estudiantes en las instituciones educativas, haciendo que su rendimiento escolar sea inadecuado, siendo la dislexia un problema de aprendizaje muy común en el aula, causando molestias a los docentes que confunden los síntomas de este problema colocando estereotipos sobre sus estudiantes como: vagos, dejados entre otros. Saber qué es y que estrategias adecuadas se deben utilizar es fundamental para mejorar la dislexia.

2. En cuanto a la evaluación del aprendizaje significativo que tienen los alumnos se pudo determinar que se encontraban en un nivel grave. Se concluye que aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos notables presentados, recibiendo como nombre ideas de anclaje.

3. También se determinó la relación que tiene la dimensión fonológica y el nivel de aprendizaje significativo de los alumnos de básica media de la escuela de Quevedo – Ecuador. Por lo tanto la dimensión fonológica puede afectar la capacidad auditiva, dificultar la pronunciación de palabras y la comprensión de sonidos desconocidos.

4. Además, se determinó la relación entre la dimensión superficial con el nivel de aprendizaje significativo, pues la lectura y la escritura se asocian rápidamente con el lenguaje, pero existen diferencias fundamentales entre el lenguaje hablado y escrito en términos de modo. Todos no pueden deben aprender a leer y a escribir al mismo; considerándose como una enseñanza obtenida diferente del aprendizaje innato. Finalmente se determinó la relación entre la dimensión profunda o mixta y el aprendizaje significativo pues se pudo detectar errores de lectura y escritura mediante la prueba de Toro y Cevera.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la autoridad del establecimiento educativo, la implementación de espacios de lectura para fomentar en los niños la práctica y la motivación por leer mediante estrategias léxicas para leer verbos regulares, ya que la frecuencia de las palabras determina el tiempo de reconocimiento de las caracteres y símbolos gramaticales, los cuales son claros indicadores del nivel de dislexia a reducir.

En virtud de los beneficios del aprendizaje significativo, se recomienda que los estudiantes se vuelven más activos cuando generan sus propios criterios para formar cosas nuevas. El proceso de leer debe entonces ser interactivo e inclusivo debe involucrar a los estudiantes mediante varios temas discutidos en clase. Además, la conceptualización del contenido de aprendizaje tiene que ser simplificada ya que los estudiantes pueden sacar sus propias conclusiones sobre un tema en particular al asociar determinado conocimiento con lo que está sucediendo en su vida diaria para aplicar los conocimientos de manera que relacione lo leído con la realidad.

Se recomienda la práctica de ejercicios fonológicos, los mismos que no solo permiten desarrollar una actividad verbal, sino que ayudan a expresar de una mejor manera el conocimiento que adquiere el estudiante en cada sesión de clase, así el escolar no siente frustración o desmotivación. Al existir una mejoría del aprendizaje significativo, también se superan los bajos niveles de razonamiento, interacción y ejecución de lo que lee y escribe.

Finalmente se recomienda la aplicación de estrategias para un aprendizaje significativo, las cuales se deben enfocar en crear procesos basados en situaciones de la vida real, las instituciones del entorno deben confiar en la capacidad de los estudiantes, asignándoles responsabilidad a cada uno de ellos para que jueguen un papel activo en el aprendizaje, aprendiendo y descubriendo su propia capacidad de resolución de problemas. Es decir que se debe tener en cuenta que los problemas inherentes a la dislexia que se presenten en el desarrollo personal del estudiante deben ser discutidos y resueltos en clase, de manera que los propios alumnos sabrán cómo resolverlos y donde encontrar información.

REFERENCIAS

- Acosta Mendoza, C. (01 de 11 de 2021). Una forma diferente de pensar. Conociendo la dislexia y sus causas. *EspacioLogopédico*.
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3727/una-forma-diferente-de-pensar-conociendo-la-dislexia-y-sus-causas-parte-i.html>
- Acosta Trejo, E. (2018). *Herramientas de Autor y su Aporte a la Práctica Pedagógica en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje* .
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2803/72151691%20%E2%80%93%2040991176.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, Y. A. (25 de Enero de 2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos*. Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua:
<Http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Anchundia Rivadeneira, G. d. (2015). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje* .
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-EI%20clima.pdf>
- Archbold May, F. A. (2019). *Aula invertida: Análisis de una experiencia disruptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente*.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46606/Archbold%20Nu%C3%B1ez%20y%20Padilla_Aula%20Invertida_TG.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Baque, R. G., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86.
<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Solís, P. M. (2021). *El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente* . <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/517>
- Camacho, C. J. (2019). *Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia* . <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/8-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camagüey, V. (2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicocamaguey/amc-2017/amc171c.pdf>
- Castillo, L. (17 de 12 de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.
<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Cerezo Murillo, D. E. (2019). *Influencia de la dislexia en la lectura comprensiva de los estudiantes del 3º año de educación general básica de la escuela “Gloria Navarrete de Castro” provincia de Los Ríos cantón Babahoyo*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6207/E-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chulde Zhirve, E. H. (2015). *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta "Celiano Monge" de la parroquia Turubamba*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18803/1/TESIS%20ELIAS%20CHULDE.pdf>
- Crispín, L. (2011). *Aprendizaje autónomo*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf
- Cuñachi Duire, G. A. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- De La Peña Álvarez, C. (2018). *Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/15957/19971>
- Dyslexia Compass. (2021-2022). *Informe sobre las las mediciones nacionales de la dislexia*. UK-KA. <https://staging.dyslexiacompass.eu/wp-content/uploads/2022/04/Dyslexia-Compass-Report-Espanol-2-1.pdf>
- Escobar, G. L., & Heredia, C. J. (2022). *Diseño de una aplicación móvil para la detección de riesgo de dislexia en estudiantes de 6 a 9 años del centro psicopedagógico "Tiempo de Aprender" en la ciudad de Ambato durante el periodo lectivo 2020 – 2021*. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25700/1/UCE-FIL-QQ.BB-ESCOBAR%20LUIS.pdf>
- Fratini, J. V. (2017). *Procesamiento morfológico flexivo en niñas y niños hispanohablantes con dislexia*. Vasco.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24191/TESIS_FRATINI_JONAS_VIVIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galluzzo, M. (6 de 09 de 2019). BBC Worklife. *Dislexia, el problema de aprendizaje que sigue siendo invisible en el mundo laboral*. <https://www.bbc.com/mundo/vert-cap-49092313>
- García Bullé, S. (2021). *Dislexia y disgrafía en la era digital*.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/dislexia-era-digital>
- García, C. O. (2020). *"Realidad aumentada para el aprendizaje significativo en alumnos con dislexia en el colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano"*. Callao - Peru.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55168/Garc%c3%ada_COMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaytan , B. (05 de 06 de 2019). *¿Qué es la dislexia? Tipos de dislexia:*
<https://blog.uvm.mx/que-es-la-dislexia>
- Jiménez, P. M. (2016). *Causas de la dislexia*. *Publicaciones didácticas*.
- Hernández Rivero, M. N. (2020). *El entorno virtual de aprendizaje Eva como recurso didáctico que promueve el aprendizaje significativo*.

<http://uptexcoco.edomex.gob.mx/sites/uptexcoco.edomex.gob.mx/files/files/2020/articulos-Tesis/TESIS%20final.pdf>

- Lavado, E. J. (2022). *Trastorno de los sonidos del habla y dislexia específica en estudiantes de primaria de una institución educativa, Lima, 2021*. Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92502/Lavado_EJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macas, A. d. (2020). *Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes*. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1281>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de investigación Filosófica y Teoría Social Dialektica* , 1-10.
- Medina Coronado, D. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>
- Meriles, E. (01 de 12 de 2012). *Características del aprendizaje significativo*. <https://educacion-significativa.blogspot.com/2012/12/caracteristicas-del-aprendizaje.html>
- Montilla, B. (12 de 11 de 2021). *Dimensiones de la dislexia*. <https://asociacionmontillabono.org/dimensiones-de-la-dislexia/>
- Moreira , M. A. (25 de 03 de 2012). Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 29-56. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Moreira Sánchez, P. (13 de Mayo de 2019). *El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047160.pdf>.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las Tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4, 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047160.pdf>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Ciencias de la Educación*, 11(12). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf
- Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje para el aprendizaje*. https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf
- Muntane. (2016). Tipo y diseño de investigación. *Library*, 50-53. <https://1library.co/article/tipo-dise%C3%B1o-investigaci%C3%B3n-escuela-posgrado.yng384xl>
- Peña, D. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado*.

- https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12484/2020_Tesis_Deisy_Liliana_Pe%C3%B1a_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, S. (1994). *Definiciones de investigación cuantitativa por varios autores*. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>
- Pernet, C. (2011). *Redefiniendo la dislexia: explicando la variabilidad*. <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271022095003.pdf>
- Recursos Humanos . (21 de 10 de 2015). *Aprendizaje significativo*. <https://www.losrecursoshumanos.com/aprendizaje-significativo/>
- Rello, S. M. (02 de 02 de 2018). *Superar la dislexia*. Barcelona: Paidòs. https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf
- Rivero Pinto, J. (2020). *Actividades de apoyo lúdico – pedagógico para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia de grado tercero, de la sede C, del Colegio Isidro Caballero Delgado*. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12484/2020_Tesis_Deisy_Liliana_Pe%C3%B1a_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, T. F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza - Temas para la educaciòn*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salazar, A. J. (2018). Evaluaciòn de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafios en el aula. *Tendencias Pedagògicas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445>
- Sanjurjo, L., & Vera, M. T. (2006). *Aprendizaje significativo y enseñaanza en los niveles medio y superior*. https://kupdf.net/download/sanjurjo-li-iana-olga-aprendizaje-significativo-y-ense-ntilde-anza-en-los-niveles-medio-y-superior-i-liliana-olga-sanjurjo-y-teresita-vera-la-ed-7a-reimp-rosario-homo-sapiens-ediciones-2006_59f0b13ae2b6f50a6f590bdf_pdf
- Scrich Vázquez, A. J. (2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educaciòn ecuatoriana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003
- Serrano, F., & Defior, S. (2004). Dislexia en Español: estado de la cuestiòn. *Revista Electrònica de Investigaciòn Psicoeducativa y Psicopedagògica*, 2(2), 13-34. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152879003.pdf>
- Silva Córdova, R. (2011). La enseñaanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en blended learning. *Revista de Estudios y Experiencias en Educaciòn*, Vol. 18(Núm. 38). <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191838silva2>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). *LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÒN DE LA LECTOESCRITURA*. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Tamayo, M. (17 de 08 de 2013). *Tipos de investigación*. Población:
<https://tiposdeinvestigacion10.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion-en-una-investigacion.html>

Valderrama, A. A. (2018). *La dislexia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 51028 – el Rosario de la ciudad de Quillabamba en el año 2018*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34337/valderrama_a_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Carta de permiso a la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑORA

MSc. María Elena Jiménez Estevez

Directora de la Escuela de Educación Básica "Vicente Ramón Roca"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: MAYORGA RIZZO MARIA FERNANDA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : " LA DISLEXIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE QUEVEDO-ECUADOR."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

Título: Dislexia y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la escuela de Quevedo-Ecuador.

Autor: Lcda. Mayorga Rizzo, María Fernanda

Asesor: Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Dislexia	Problema bien delimitado, caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura, aunque el niño recibió una instrucción normal; teniendo inteligencia normal y condición sociocultural adecuada. Serrano y Defior (2004).	Será medido mediante el instrumento de medición Ficha de observación de conducta lingüística y escritural. Toro y Cevera, (2000).	• Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> • Rota las letras en las oraciones. • Invierte las palabras en las oraciones. • Une incorrectamente las palabras. • Separa silabas y palabras. • Agrega palabras en lugares equivocados. • Inventa Palabras. • Mantiene la raíz y modifican los morfemas de las palabras. 	Nominal
			• Superficial	<ul style="list-style-type: none"> • Confunde las palabras homófonas. • Pronuncia y escribe mal las palabras. • Dificultad al leer palabras u oraciones. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Omite letras o palabras. • Poca dicción de palabras. • Sustituye letras o palabras dentro de las oraciones. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Profunda o mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera lenta. • Presenta desmotivación al momento de ejecutar una actividad. • Ejecuta de manera errónea la escritura. 	
Variable 2:					
Aprendizaje significativo	<p>Sumario de construcción de significados; siendo un proceso central de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes aprenden el contenido si pueden asignarle un significado. Romero (2009).</p>	<p>La segunda variable de esta investigación será medida mediante una prueba escrita elaborada por la investigadora. Mayorga (2022).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa mediante experiencias previas. • Razona de manera lenta. • Trata de motivarse a sí mismo. 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento fundacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende con dificultad las consignas. • Tiene poca retentiva para recordar frases o palabras. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta sucesos escolares con dificultad. • Interactúa en juegos agrupándose con sus compañeros. 	

Anexo 3. Instrumento de la variable dislexia

Ficha de observación de conducta lingüística y escritural (Escala de Likert)

1. Identificación

Nombres y apellidos:.....

Edad:

Fecha de Nacimiento:.....

Grado:

Institución Educativa:

Fecha de observación:

2. Instrucciones

La Investigadora registrará la frecuencia de las conductas lingüísticas y escriturales para diagnosticar la dislexia en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Institución Vicente Ramón Roca.

Opciones de registro

- Siempre (s) (5)
- Casi siempre (c s) (4)
- A veces (a) (3)
- Casi nunca (c n) (2)
- Nunca (n) (1)

Dimensión fonológica

Ítem	Frecuencia observada				
	S	CS	AV	CN	N
Rotación de letras					
Inversión de palabras					
Unión incorrecta de palabras					
Separación incorrecta de sílabas o palabras					
Agrega palabras					
Palabras inventadas					
Mantienen la raíz y modifican los morfemas					
Total					

Dimensión superficial

Ítem	Frecuencia observada				
	S	CS	AV	CN	N
Confusión de palabras homófonas.					
Pronunciación al escribir palabras					
Dificultad al leer las palabras					
Omite letras o palabras					
Dicción de palabras					
Sustitución de letras o palabras.					
Total					

Autor: Toro y Cevera (2000).

Escala de calificación general de dislexia

Niveles de dislexia	Puntajes obtenidos
Normal	0-15
Leve	16-32
Moderada	33-54
Grave	33-54

Anexo 4. Ficha técnica

A. Nombre:

Ficha de observación de Conducta Lingüística y Escritural

(Escala de Likert)

B. Objetivos

Finalidad la obtención de información acerca del diagnóstico de la dislexia en los estudiantes de séptimo año básico de la escuela Vicente Ramón Roca del Cantón Quevedo – Ecuador.

C. Autores: Ficha de observación de Toro y Cevera (2000).

D. Adaptación

Adaptado por Huayhua Paniura, Mery Victoria

E. Administración: Individual

F. Duración: Aprox. 15 minutos

G. Sujetos de aplicación

Estudiantes de nivel primario

H. Técnica

- Observación

I. Puntuación y escala de calificación

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Siempre
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Nunca
5	A veces

Análisis de confiabilidad del instrumento para la variable dislexia

Para la validez del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta.

Fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem i,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 13 ítems, siendo el tamaño de muestra 90 encuestados; de esta manera para determinar la confiabilidad del instrumento se aplica el estadístico Alpha de Cronbach utilizando para el cálculo el software estadístico SPSS versión 25.

Resultados del Alpha de Cronbach aplicando SPSS:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
55	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
56	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3
57	1	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2
58	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	1
59	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	2
60	4	3	4	2	4	3	2	1	3	2	1	3	5
61	2	2	3	5	3	2	2	2	4	2	2	2	2
62	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
64	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
65	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
66	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
67	1	1	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	2
68	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
69	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2
70	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
71	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
72	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
73	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
74	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
75	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
76	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
77	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
78	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
79	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
80	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
81	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
83	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
84	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
85	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
87	2	2	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
89	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
90	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Anexo 5. Instrumento de evaluación del aprendizaje significativo

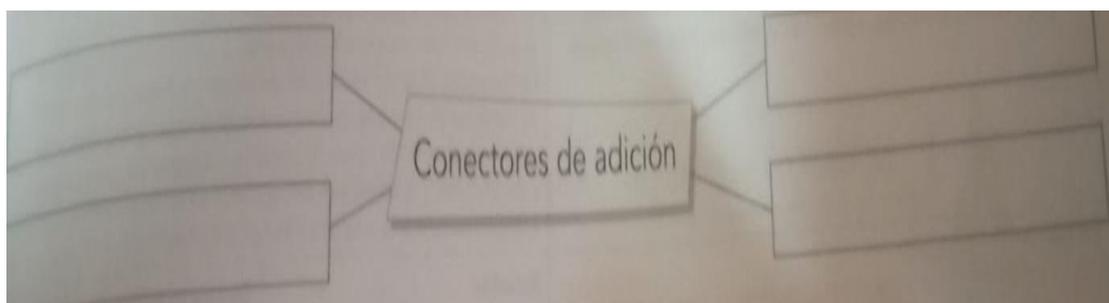
Área: Lengua y literatura	Bloque: Escritura	Unidad: 5
Técnica: Prueba	Instrumento: Cuestionario	
Destreza con criterio de desempeño:		
Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivos, pronombres, adjetivos, verbos, adverbios y modificadores. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita.		
Indicador de criterio de evaluación: Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos (organiza hechos y acciones con secuencia lógica y temporal). Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística de Ecuador		

2. Instrucciones

Lea cada pregunta y desarrolle en base a los conocimientos adquiridos en la unidad.

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____

1. Escribe en el organizador gráfico ejemplos de conectores



2. Completa las oraciones con los conectores de adición

- a. Mariana, al igual que Juan, salió _____ al parque a trotar.
_____ llevaron a su mascota Teddy a pasear.
- b. La jornada transcurrió en forma tranquila y esperando las ordenes de los directivos. _____, todos estaban alertas y dispuestos a colaborar.

3. En el siguiente texto se han extraviado algunas frases. Encuéntralas en el recuadro y ubícalas correctamente.

Hoy en día - De ninguna manera - Poco a poco - Muy pocos - En realidad

_____, hay _____ niños que se alimentan bien, pero no es difícil tener una buena alimentación.
_____, se debe comer más frutas y vegetales.

_____, los padres deben permitir que sus hijos consuman únicamente comida chatarra, como pizzas o hamburguesas, en lugar de comida saludable.

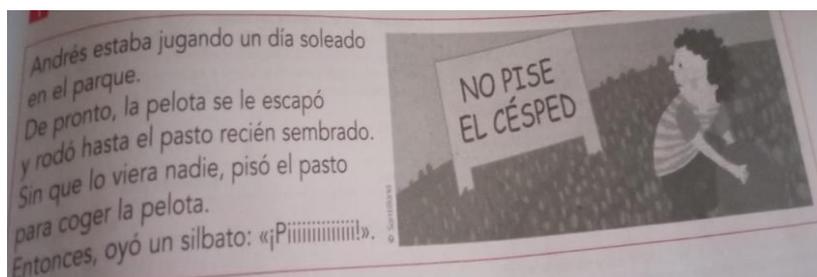
Cuando empieces a alimentarte bien, _____ sentirás el cambio.

4. Clasifica las siguientes frases adverbiales según el tipo de idea que expresan. Escribe la inicial donde corresponda.

Lugar (L) Duda (D) Tiempo (T) Modo (M) Negación (N) Cantidad (C) Afirmación (A)

En un santiamén _____
Al instante _____
Por montones _____
De ninguna manera _____
Tierra de nadie _____
Por supuesto _____
Tal vez _____

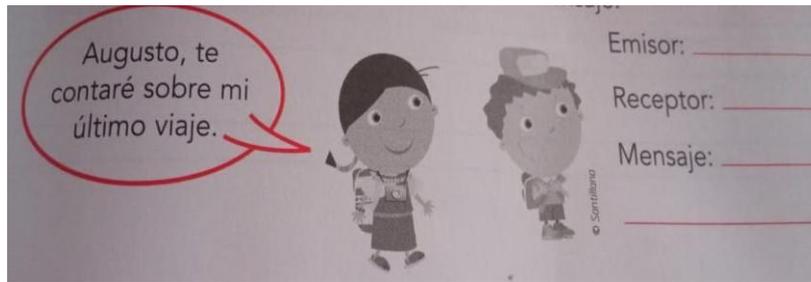
5. Lee la siguiente situación



6. Escribe los elementos de la comunicación que faltan, según la situación anterior.

<p><i>La señal</i></p> <p>Emisor: La municipalidad</p> <p>Mensaje: No pisar el jardín.</p> <p>Receptor: _____</p>	<p><i>El sonido del silbato</i></p> <p>Emisor: El policía</p> <p>Mensaje: _____</p> <p>Receptor: _____</p>
---	--

7. Observa el siguiente dialogo y señala quien es el emisor y quien, el receptor. Luego menciona el mensaje



Augusto, te contaré sobre mi último viaje.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

8. Describe el lugar que indica la imagen



9. Encierra las características de un cuento

Texto literario corto

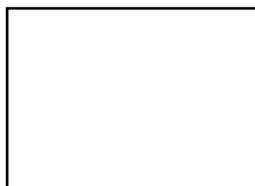
Se escribe en prosa

Tiene personajes principales y secundarios

Es parecido a la novela

No tiene personajes

10. Haz dibujos siguiendo una secuencia lógica



Anexo 6: Rúbrica de evaluación

Objetivo: Evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Descripción: Verifica lo que has aprendido

Autor: María Mayorga

Fecha de aplicación: 21 al 25 de noviembre del 2022

Número preguntas: 10

Se trabajará en el área de lengua y literatura

Categoría	Descripción	Calificación
Redacción	La respuesta presenta cohesión a nivel textual y adecuadas concordancias (conectores de adicción, frases adverbiales, cuantos y elementos de la comunicación).	
Ortografía	Las respuestas presentan hasta dos errores ortográficos (literal, puntual y acentual) para la calificación máxima.	
Vocabulario	La respuesta presenta un uso preciso, amplio y variado del vocabulario. Se evita la repetición de palabras.	
Idea central	La respuesta presenta una idea clara y distinguible del texto. Las demás ideas se subordinan al tema.	
Argumentos	La respuesta presenta uno o más argumentos sólidos que apoyan a los temas dados en clases.	
Apreciación general	La respuesta puede ser considerada como una opinión fundamentada, dada la coherencia global del texto.	

Anexo 7. Matriz de base de datos utilizando Spss

Rho Spearman.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades

	Dislexia	Aprendizaje_significativo	Dimensión_fonológica	Dimensión_superficial	Dimensión_P_M
1	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	5,00	1,00	1,00	2,00
3	1,00	5,00	3,00	1,00	1,00
4	5,00	2,00	1,00	1,00	1,00
5	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00
6	5,00	5,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
8	4,00	5,00	4,00	1,00	4,00
9	4,00	5,00	4,00	1,00	4,00
10	2,00	5,00	2,00	1,00	2,00
11	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00
13	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00
14	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
15	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
18	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
19	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00
20	5,00	3,00	5,00	1,00	5,00
21	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00
22	1,00	5,00	1,00	1,00	1,00
23	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00
24	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
25	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
26	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
27	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
28	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00
29	5,00	2,00	5,00	1,00	5,00
30	5,00	5,00	5,00	1,00	5,00
31	5,00	2,00	5,00	1,00	5,00
32	5,00	4,00	5,00	1,00	5,00
33	5,00	2,00	5,00	1,00	5,00
34	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
35	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
36	2,00	2,00	2,00	5,00	2,00

Rho Spearman.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades

	Dislexia	Aprendiza je_signific ativo	Dimensió n_fonoógi ca	Dimensió n_superfi cial	Dimensió n_P_M
57	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00
58	5,00	3,00	4,00	3,00	5,00
59	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00
60	2,00	5,00	2,00	5,00	1,00
61	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00
62	5,00	1,00	5,00	1,00	5,00
63	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
64	1,00	1,00	5,00	1,00	5,00
65	4,00	1,00	5,00	1,00	1,00
66	1,00	1,00	4,00	1,00	3,00
67	2,00	2,00	5,00	2,00	3,00
68	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00
69	2,00	2,00	5,00	2,00	5,00
70	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00
71	4,00	2,00	5,00	2,00	5,00
72	1,00	4,00	1,00	1,00	3,00
73	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00
74	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
75	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00
76	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
77	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
78	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00
79	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00
80	1,00	2,00	5,00	2,00	5,00
81	4,00	4,00	5,00	1,00	5,00
82	2,00	2,00	5,00	2,00	4,00
83	1,00	4,00	1,00	1,00	1,00
84	4,00	3,00	1,00	1,00	1,00
85	1,00	2,00	5,00	2,00	5,00
86	1,00	4,00	5,00	1,00	5,00
87	4,00	2,00	5,00	2,00	1,00
88	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00
89	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
90	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
91					

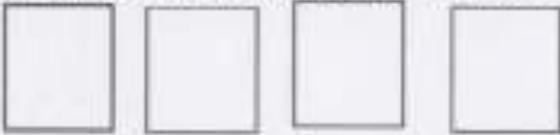
Anexo 9: Matriz de validación del experto de la variable de aprendizaje significativo

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponda, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Aplicación							
1	<p>Escribe en el organizador gráfico ejemplos de conexiones.</p> 	X		X		X		
2	<p>Completa las oraciones con los conectores de adición. Mariana, al igual que Juan, salió _____ al parque a trotar. _____ Levante a su mascota Teddy a pasear.</p> <p>La jornada transcurrió en forma tranquila y esperando las ordenes de los directivos _____ todos estaban alertas y dispuestos a colaborar.</p>	X		X		X		
3	<p>En el siguiente texto se han extraviado algunas frases. Encuéntralas en el recuadro y ubícalas correctamente.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Hay en día - De repente cuando - Poco a poco - Muy poco - En realidad</p> </div> <p>_____ Hay _____ niños que se alimentan bien, pero no es difícil tener una buena alimentación.</p> <p>_____ se debe comer más frutas y verduras.</p>	X		X		X		

	<p>_____, los padres deben permitir que sus hijos consuman únicamente comida chatarra, como pizzas o hamburguesas, en lugar de comida saludable.</p> <p>Cuando empieces a alimentarte bien, _____ sentirás el cambio.</p>						
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento Fundacional	Si	No	Si	No	Si	No
4	<p>Clasifica las siguientes frases adverbiales según el tipo de idea que expresan. Escribe la inicial donde corresponda.</p> <p>Lugar (L) Duda (D) Tiempo (T) Modo (M) Negación (N) Cantidad (C) Afirmación (A)</p> <p>En un santiamén _____ Al instante _____ Por montones _____ De ninguna manera _____ Tierra de nadie _____ Por supuesto _____ Tal vez _____</p>	X		X		X	
5	<p>Lee la siguiente situación</p> 	X		X		X	
6	<p>Escribe los elementos de la comunicación que faltan, según la situación anterior.</p> 	X		X		X	

<p>7 Observa el siguiente dialogo y señala quien es el emisor y quien, el receptor. Luego menciona el mensaje</p> 	X		X		X		
<p>DIMENSIÓN 3: Cuidado y aprender a aprender</p>	Si	No	Si	No	Si	No	
<p>8 Describe el lugar que indica la imagen</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	X		X		X		
<p>9 Encierra las características de un cuento</p> <p>Texto literario corto</p> <p>Se escribe en prosa</p> <p>Tiene personajes principales y secundarios</p> <p>Es parecido a la novela</p> <p>No tiene personajes</p>	X		X		X		
<p>10 Haz dibujos siguiendo una secuencia lógica</p> 	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, Mg: *Bejar Jiménez Masly Azucena.*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bejar J...

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Bejar Jiménez Magly Azucena con Documento Nacional de Identidad N° 1205348779 de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 1099-202-4192563 labor que ejerzo actualmente como Docente durante 11 años

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento denominado cuestionario de evaluación de A.S., cuyo propósito es medir el nivel de redacción, ortografía y vocabulario de las estudiantes de Básica Media.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

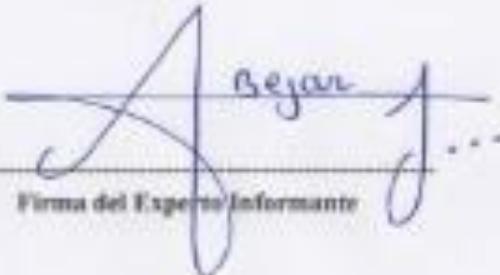
Aplicable después de corregir

No aplicable

Mg. Bejar Jiménez Magly Azucena

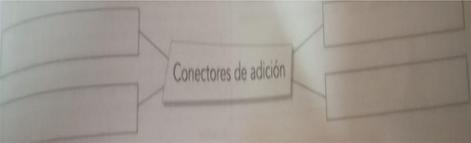
Especialidad del validador: Docente de la Unidad Educativa Vicente Rocaforte.

Ecunador, a los 11 días del mes de noviembre del 2022

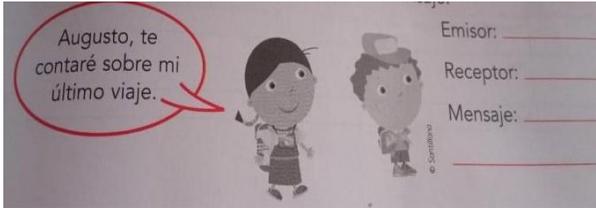
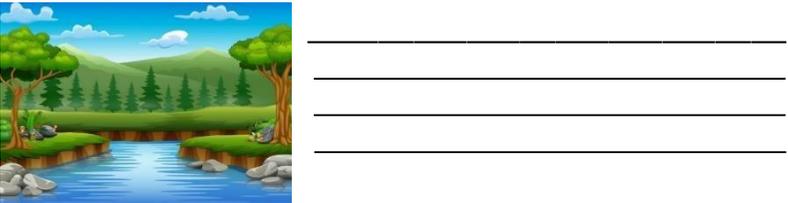
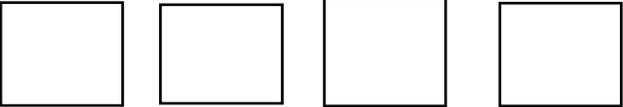

Firma del Experto Informante

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponda, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aplicación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>Escribe en el organizador gráfico ejemplos de conectores.</p> 	X		X		X		
2	<p>Completa las oraciones con los conectores de adicción. Mariana, al igual que Juan, salió _____ al parque a trotar. _____ llevaron a su mascota Teddy a pasear.</p> <p>La jornada transcurrió en forma tranquila y esperando las ordenes de los directivos. _____, todos estaban alertas y dispuestos a colaborar.</p>	X		X		X		
3	<p>En el siguiente texto se han extraviado algunas frases. Encuéntralas en el recuadro y ubícalas correctamente.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Hoy en día - De ninguna manera - Poco a poco - Muy pocos - En realidad</p> </div>	X		X		X		

	<p>_____, hay _____ niños que se alimentan bien, `pero no es difícil tener una buena alimentación.</p> <p>_____, se debe comer más frutas y vegetales.</p> <p>_____, los padres deben permitir que sus hijos consuman únicamente comida chatarra, como pizzas o hamburguesas, en lugar de comida saludable.</p> <p>Cuando empieces a alimentarte bien, _____ sentirás el cambio.</p>							
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento Fundacional	Si	No	Si	No	Si	No	
4	<p>Clasifica las siguientes frases adverbiales según el tipo de idea que expresan. Escribe la inicial donde corresponda.</p> <p>Lugar (L) Duda (D) Tiempo (T) Modo (M) Negación (N) Cantidad (C) Afirmación (A)</p> <p>En un santiamén _____</p> <p>Al instante _____</p> <p>Por montones _____</p> <p>De ninguna manera _____</p> <p>Tierra de nadie _____</p> <p>Por supuesto _____</p> <p>Tal vez _____</p>	X		X		X		
5	<p>Lee la siguiente situación</p> 	X		X		X		
6	<p>Escribe los elementos de la comunicación que faltan, según la situación anterior.</p> 	X		X		X		

7	<p>Observa el siguiente dialogo y señala quien es el emisor y quien, el receptor. Luego menciona el mensaje</p> 	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cuidado y aprender a aprender		Si	No	Si	No	Si	No	
8	<p>Describe el lugar que indica la imagen</p> 	X		X		X		
9	<p>Encierra las características de un cuento</p> <p>Texto literario corto</p> <p>Se escribe en prosa</p> <p>Tiene personajes principales y secundarios</p> <p>Es parecido a la novela</p> <p>No tiene personajes</p>	X		X		X		
10	<p>Haz dibujos siguiendo una secuencia lógica</p> 	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia:

Imágenes con mayor claridad colocadas correctamente, este cambio se realizó para mejorar la comprensión del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

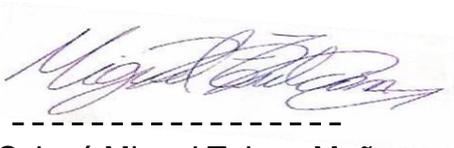
Apellidos y nombres del experto validador. Mg: José Miguel Tulcán Muñoz

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



MSC José Miguel Tulcan Muñoz
Reg. 1006-14-86049334
Telf +593 987223121

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MSc José Miguel Tulcán Muñoz con Documento Nacional de Identidad N° 0922164421 de profesión docente, grado académico maestría y ex catedrático universitario, con código de colegiatura 1006-14-86049334 labor que ejerzo actualmente como docente del magisterio fiscal

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de evaluación del aprendizaje significativo cuyo propósito es medir el nivel de redacción, ortografía, vocabulario en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Institución Vicente Ramón Roca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): la comprensión del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

MSc Jose Miguel Tulcán Muñoz

Especialidad del validador: Docente tutor de la Unidad Educativa Guayacanes

Ecuador, a los 05 días del mes de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

MSC José Miguel Tulcan Muñoz

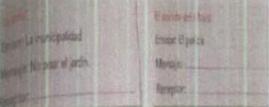
Reg. 1006-14-86049334

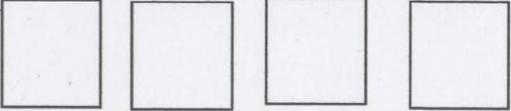
Telf +593 987223121

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X donde corresponda, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Aplicación							
1	<p>Escribe en el organizador gráfico ejemplos de conectores.</p> 	X		X		X		
2	<p>Completa las oraciones con los conectores de adicción. Mariana, al igual que Juan, salió _____ al parque a trotar. _____ llevaron a su mascota Teddy a pasear.</p> <p>La jornada transcurrió en forma tranquila y esperando las ordenes de los directivos. _____, todos estaban alertas y dispuestos a colaborar.</p>	X		X		X		
3	<p>En el siguiente texto se han extraviado algunas frases. Encuéntralas en el recuadro y ubícalas correctamente.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Hoy en día - De ninguna manera - Poco a poco - Muy pocos - En realidad</p> </div> <p>_____, hay _____ niños que se alimentan bien, pero no es difícil tener una buena alimentación.</p> <p>_____, se debe comer más frutas y vegetales.</p>	X		X		X		

	<p>_____ , los padres deben permitir que sus hijos consuman únicamente comida chatarra, como pizzas o hamburguesas, en lugar de comida saludable.</p> <p>Cuando empieces a alimentarte bien, _____ sentirás el cambio.</p>							
	DIMENSIÓN 2: Conocimiento Fundacional	Si	No	Si	No	Si	No	
4	<p>Clasifica las siguientes frases adverbiales según el tipo de idea que expresan. Escribe la inicial donde corresponda.</p> <p>Lugar (L) Duda (D) Tiempo (T) Modo (M) Negación (N) Cantidad (C) Afirmación (A)</p> <p>En un santiamén _____ Al instante _____ Por montones _____ De ninguna manera _____ Tierra de nadie _____ Por supuesto _____ Tal vez _____</p>	X		X		X		
5	<p>Lee la siguiente situación</p> 	X		X		X		
6	<p>Escribe los elementos de la comunicación que faltan, según la situación anterior.</p> 	X		X		X		

7	<p>Observa el siguiente dialogo y señala quien es el emisor y quien, el receptor. Luego menciona el mensaje</p> 	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Cuidado y aprender a aprender		Si	No	Si	No	Si	No	
8	<p>Describe el lugar que indica la imagen</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	X		X		X		
9	<p>Encierra las características de un cuento</p> <p>Texto literario corto</p> <p>Se escribe en prosa</p> <p>Tiene personajes principales y secundarios</p> <p>Es parecido a la novela</p> <p>No tiene personajes</p>	X		X		X		
10	<p>Haz dibujos siguiendo una secuencia lógica</p> 	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay
suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg: *Braulio Cedeño Vera.*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Braulio Cedeño
FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg. Braulio Cedeño Vera, con Documento Nacional de Identidad N° 120442585-2, de profesión docente, grado académico maestría, con código de colegiatura 1014-14-8605.1544 labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario hace 8 años en la asignatura administración.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de evaluación del aprendizaje, cuyo propósito es medir el nivel que tienen los estudiantes en el área de lenguaje

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg. Braulio Cedeño Vera

Especialidad del validador: Docente Universitario

Ecuador, a los 06 días del mes de diciembre del 2022

Braulio Cedeño

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "DISLEXIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE QUEVEDO - ECUADOR", cuyo autor es MAYORGA RIZZO MARIA FERNANDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 20- 01-2023 10:48:34

Código documento Trilce: TRI - 0523238