



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia  
de niños menores de cinco años de una institución educativa,  
Lima-2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Cornelio Rimac De Espinoza, Carmen Yelina (orcid.org/0000-0003-3066-8944)

Farfan Carrasco, Fabiolla Alexandra (orcid.org/0000-0002-2669-8772)

**ASESORA:**

Villa Cordova, Gloria Maria (orcid.org/0000-0003-3038-9443)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado al quién nos llenó de sabiduría, Dios. A nuestros padres y docentes quienes nos apoyaron con conocimiento y dándonos ánimos para seguir en este arduo trabajo.

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios por darnos vida, salud y alimento en la situación actual en que estamos pasando, a la Universidad César Vallejo por ser nuestra casa de estudio, a nuestra docente Villa Cordova, Gloria Maria quién nos apoyó en este proceso con voluntad y paciencia para la realización de nuestra investigación.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tabla .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización .....	16
3.3 Escenario de estudio .....	18
3.4 Participantes .....	18
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	19
3.6 Procedimientos .....	20
3.7 Rigor Científico .....	20
3.8 Método de análisis de la Información.....	21
3.9 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tabla

*Tabla 1. Participantes* ..... 19

## Índice de figuras

Figura 1. Subcategoría: Amistad.....	25
Figura 2. Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal .....	27
Figura 3. Subcategoría: intercambio y cooperación .....	29
Figura 4. Subcategoría: soporte socioemocional .....	300
Figura 5. Subcategoría: Acompañamiento socioafectivo .....	32

## **RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue valorar las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales en los niños menores de cinco años. La investigación se desarrolló con dos categorías: Habilidades sociales y retorno a clases presenciales. Cuyos participantes fueron 18 estudiantes, 18 padres de familia y la docente de aula de una institución educativa del distrito de Ate. Así mismo, la técnica utilizada fue la entrevista estructurada y la observación; el instrumento aplicado fue la guía de entrevista y la guía de observación, con un enfoque cualitativo de tipo básico y de diseño fenomenológico, este trabajo brinda información de gran importancia en el desarrollo de los niños, sobre las habilidades sociales. Los resultados evidencian que los estudiantes de preescolar tuvieron un desarrollo óptimo en sus habilidades sociales en cuanto a la amistad, comunicación verbal e intercambio y cooperación; concluyendo que mediante la docente y los padres de familia se da el soporte socioemocional y acompañamiento socioafectivo en los niños ayudándoles a tener el control sobre sí mismos y sobre las decisiones que toman para manejar sus emociones en su entorno.

Palabras clave: Habilidades Sociales, emociones, comportamiento, desarrollo social.

## **Abstract**

The objective of the research was to assess social skills in the return to face-to-face classes in children under five years of age. The research was developed with two categories: social skills and return to presential classes. The participants were 18 students, 18 parents and the classroom teacher of an educational institution in the district of Ate. Likewise, the technique used was the structured interview and observation; the instrument applied was the interview guide and the observation guide, with a qualitative approach of basic type and phenomenological design, this work provided information of great importance in the development of children, on social skills. The results show that preschool students had an optimal development in their social skills in terms of friendship, verbal communication and exchange and cooperation; concluding that through the teacher and the parents, socio-emotional support and socio-affective accompaniment are given to children, helping them to have control over themselves and over the decisions they make to manage their emotions in their environment.

Key words: Social skills, emotions, behavior, social development.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales, son comportamientos en la interacción social del individuo desde que es partícipe en su entorno, estas se evidencian en el hogar y en la etapa escolar. Se dan a través de vivencias dando así paso a la amistad, a tener preferencia por algunos juegos, a tener habilidades de lenguaje verbal expresivo, entre otros (Miller, 2019). Del mismo modo, se relaciona las habilidades comunicativas a nivel social y educativa, al observar que no todos los niños tienen las mismas capacidades y los mismos pensamientos, es por eso que se ha observado incrementar actividades que haga que refuerce su concentración y conducta al relacionarse con su medio social dentro de la escuela y en la familia (Fusté et al., 2021). Ante ello, podemos decir que la investigación de las habilidades sociales tiene como material educativo poder informar al individuo como se dan las relaciones interpersonales en diferentes situaciones que se evidencia sus actitudes y su desenvolvimiento con las personas de su entorno social (Gil, 2020). Por otra parte, en la Resolución Ministerial N°168-2022 se brindan algunas disposiciones para el año escolar en los ámbitos urbanos y rurales, donde se plantea el retorno a las clases presenciales, en ello hace hincapié la parte socioemocional del estudiante para un desarrollo y una consolidación de su persona, así logren tener confianza en sí mismos durante su aprendizaje. Por ello, disponen una orientación educativa permanente; tutoría individual y grupal; espacios de participación estudiantil, de familia y comunidad (Ministerio de educación [MINEDU], 2022). A nivel internacional (la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2019) realiza un estudio acerca del desarrollo social temprano para el bienestar de los menores, donde participaron 7000 niños de Inglaterra, Estonia y Estados Unidos. De la cual, obtuvieron como resultado en los comportamientos sociales, que el 49% de niños y 65% de niñas hablan cosas agradables a otros niños; el 74% de niños y el 80% de niñas interactúan entre ellos. Por último, el 77% de niños y 83% de niñas son amigables con los demás. En el Perú, solo el 32,37% regulan sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración y establecen límites, siendo más frecuente en el área rural con 35,9% mientras en el área urbana el 31,8%. Estos resultados fueron recopilados a través de un Cuestionario Individual (Encuesta Demográfica y de salud familiar [ENDES], 2020). Asimismo, a nivel local de Lima

metropolitana se identificó que el 15% de los menores durante la pandemia fueron afectados en su salud mental. Por lo cual, el retorno a clases presenciales se ven afectadas las habilidades sociales en los menores, al no regularizar su conducta, sus emociones y la comunicación que tiene como (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Por ello, se plantea en el problema general lo siguiente: ¿Cómo desarrollan los niños las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales?, también tenemos los problemas específicos: ¿De qué manera, los niños desarrollan la amistad, en el retorno a clases presenciales?; ¿De qué manera, desarrollan los niños la comunicación verbal en el retorno a clases presenciales?; ¿De qué manera, desarrollan los niños el intercambio y cooperación en el retorno a clases presenciales?

Este proyecto se justifica teóricamente, porque aporta en las habilidades sociales: en sus amistades, habilidades de comunicación verbal y en el intercambio y cooperación frente al retorno a clases presenciales. Esta información brindará conocimientos nuevos en las habilidades sociales del entorno educativo y familiar de los niños. De igual manera, se justifica la parte metodológica del proyecto de investigación, en ella se realiza un estudio de casos de enfoque cualitativo; en la cual, se emplea dos instrumentos el primero es, la ficha de observación para los niños y la segunda es, la entrevista para la docente y padres de familia con el fin de recolectar datos sobre las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales en la experiencia de los niños menores de 5 años. Así mismo, tenemos la justificación práctica, con ello se recopilará toda información necesaria acerca de las habilidades sociales en el aula y en el hogar, para así valorar y fortalecer el vínculo de amistad, las habilidades de comunicación verbal y el intercambio y cooperación del menor.

Por otra parte, se plantea en nuestro objetivo general: Valorar el desarrollo de las habilidades sociales durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de cinco años de Lima, 2022. Los objetivos específicos son: a) Analizar las habilidades sociales en la amistad durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022. b) Analizar las habilidades sociales

en la comunicación verbal durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022.d) Analizar las habilidades sociales en el intercambio y cooperación durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

De los estudios mencionados a nivel internacional podemos decir:

Santos et al. (2018) nos indican que las habilidades sociales se dan entre la conexión que tiene el padre e hijo y la relación interpersonal del docente con el alumno, por lo que se evidencia diferentes aspectos que tiene el infante durante su desarrollo emocional y social a través de su comportamiento, actitudes y expresiones personales; sin embargo, podemos decir que la función del adulto es indispensable en el entorno familiar y escolar. Asimismo realiza un enfoque de investigación cuantitativa lo cual tiene como resultado evidencias de 10 casos de estudiantes basados en un entorno comunicativo y poco motivador en el que no se identificaron cualidades por parte del maestro, quien no los trataba a todos por igual porque el trato que le dan al niño en su educación y en su formación influye mucho en su aspecto emocional y sentimental.

Gustafsson et al. (2021) nos demuestran diversas estrategias de acciones que fueron evaluados como parte de la salud mental, el desarrollo y habilidades sociales positivas o negativas; ya que no obtuvieron factores negativos en su aprendizaje individual y colectivo; por lo tanto se analiza diversas estrategias con un enfoque cuantitativa en la conducta y el comportamiento del infante. Asimismo como conclusión se mostraron factores que influenciaba en el niño al relacionarse en la familia y en la escuela, al analizar la interacción social entre el menor y el docente.

Cansu et al. (2021) nos afirman que las habilidades sociales determinan el comportamiento del niño al tener un pensamiento creativo en base a su experiencia y conocimientos previos, ya que es importante considerar las características o hallazgos que son adecuadas y saludables dentro de su etapa escolar. Por esta razón, quiere decir que se demuestra un enfoque cuantitativo, lo

cual busca que el estudiante pueda obtener un resultado satisfactorio para lograr como conclusión la comunicación que tiene creatividad, desenvolvimiento y un pensamiento adecuado según la edad en la que se va formando de acuerdo a su desenvolvimiento.

Abenavoli et al. (2021), determinan que las habilidades sociales son importantes y fundamentales para el niño a lo largo de toda su vida, por ende, se empleó un programa llamado SEL, a través de esta herramienta se busca manejar adecuadamente sus emociones y actitudes que generan conflictos al tener una comunicación inadecuada con sus compañeros del aula fortaleciendo sus habilidades creativas para una mejor la convivencia escolar. De igual manera, tiene un enfoque cuantitativo que se observa según los resultados que se obtuvieron como representante del programa que se crearon diversas actividades donde se realizaban temas en común para comparar el tipo de nivel de pensamiento crítico y analítico.

Traverso et al. (2021) nos indican que hay una conexión entre la conciencia y la razón al demostrar la formación que tiene como estudiante al reconocer sus capacidades; por lo cual, tiene que comprender los problemas matemáticos. Eso quiere decir, que la mayoría va a desarrollar más la parte cognitiva y en base a ello fortalecer la parte comunicativa del menor al relacionarse con las demás personas, por la cual tiene un enfoque cuantitativo que busca obtener un resultado favorable en la investigación en la cual describe cómo se da los conocimientos de los niños a través de sus habilidades y de su inteligencia.

Pacheco et al. (2021) realizaron su investigación en base a 20 alumnos con diferentes habilidades sociales y capacidades; que al comparar sus conocimientos y comportamiento se pudo observar que tenían expresiones agradables al relacionarse con los adultos. Cada uno de ellos tenía un lenguaje diferente; por lo tanto, es un enfoque mixto que se da al comparar los resultados que se investigaron al reconocer la importancia que tiene como percepción para tomar precauciones que se observan en los niños según sus capacidades que demuestra en su comportamiento en distintos lugares.

Gualda & Lacunza (2020) nos hablan que en la primera etapa de la infancia hubo un 51% de desarrollo de habilidades, también se estableció varios alumnos que no tenían un núcleo familiar sólida, en su gran mayoría conviven con algún vecino o tío lejano. Eso quiere decir, que los infantes no tenían el apoyo emocional y educativo al igual que carecían de confianza, por ende, no demostraban lo que piensan y lo que sienten, por lo cual se busca que el infante pueda desenvolverse en su círculo social. Asimismo tiene un enfoque cuantitativo donde se evidencia los resultados que se ocasionó ante el impacto del estudiante al observar que tenía una autoestima baja cuando se encontraba fuera del núcleo familiar, lo cual quiere decir que debe de haber empatía, entusiasmo y alegría para que su nivel de confianza sea mayor.

Gago & Montenegro (2021) evidencian la cantidad de horas y días en que los niños iban al colegio no era suficiente para reforzar sus habilidades comunicativas y sociales, todo ello se pudo ver reflejado en su déficit de atención y concentración; eso quiere decir que el Padre y el maestro debe obtener estrategias para reforzar esas habilidades en los infantes, ya que existe un enfoque cualitativa que permite que puedan explorar y desarrollar sus competencias en cualquier actividad que realicen. Sin embargo, como conclusión se debe de tomar en cuenta que no todos los niños son iguales, por lo que no se debe tratar a todos por igual sino de forma individualizada para lograr motivarlos e impulsarlos durante su etapa escolar, ya que en esta edad ellos comienzan a perder el control si no se refuerza el vínculo interpersonal.

Por otra parte, tenemos a Maleki et al. (2019) quienes nos hablan acerca de las habilidades sociales tanto en el jardín como en casa. De ello, determinaron el nivel de sus habilidades sociales; por lo cual, el aula que tenía más de 30 niños sus habilidades sociales eran más bajas, así mismo las aulas mixtas tenían habilidades sociales óptimas, aunque les faltaba el autocontrol en su desarrollo y en la cooperación.

Wua et al. (2018) en su investigación acerca de las habilidades sociales en los niños y su relación con el docente realizaron un proyecto longitudinal; de ello, se halló en el trimestre I que los niños tienen una buena cooperación,

responsabilidad y comunicación en su aula. De igual manera, con su docente tienen ya una relación estable de acuerdo al avance de los semestres. Se enfatiza trabajar la observación con un enfoque cualitativo para enriquecer las habilidades sociales de los menores.

Özbeya et al. (2019) ellos realizaron un programa de entrenamiento para ver la mejora de las habilidades sociales en el infante y su nivel de motivación. Se obtuvo una diferencia significativa en los menores que culminaron el programa; también hacen énfasis en las familias para su apoyo correspondiente a sus hijos para mejorar las habilidades sociales en ellos.

En el estudio de las habilidades sociales con el uso de los mapas mentales en los menores de preescolar para su mejora, dieron buenos resultados puesto que, a través de las lluvias de ideas y la cooperación entre ellos hubo una buena relación (Polat et al. 2022).

Tersi et al. (2020) ellos realizaron un programa de juego estructurado para mejorar las habilidades sociales en 40 niños donde hacen un realce en sus comportamientos durante las actividades presentadas, en la cual hubo una mejoría en sus resultados obtenidos. Puesto que, la investigación fue cuantitativa se pide hacer una investigación más minuciosa con una cualitativa.

De Lima et al. (2020) nos dicen que existen otras investigaciones acerca de cómo se da a conocer el comportamiento del infante para mejorar las habilidades sociales, para ello usaron el Skills Rating System para medir por puntos. De ello, se obtuvo que los niños con una conducta inadecuada, sus habilidades sociales fueron bajas.

Caserta et al. (2018) ellas realizaron una relación de la mente y las habilidades sociales de los niños. Se dio a conocer que gradualmente ellos van desarrollando sus habilidades sociales de acuerdo a su contexto y grupo social. También nos dicen que si hay una relación entre sus variables, debido a los efectos causados durante su desarrollo para obtener las habilidades sociales pertinentes.

Entre los estudios mencionados a nivel nacionales podemos decir:

Novoa et al. (2020) evidenciaron el bajo nivel de aprendizaje durante su investigación, por ende se observa un mal comportamiento del niño acompañado de una deficiencia en las habilidades sociales y comunicativas, por lo que se ha visto una dificultad al relacionarse y llevarse bien con sus demás compañeros del aula, la causa de ello puede ser originado en el hogar; al evaluar diversos aspectos que se pudo evidenciar al no tener un adecuado trato por parte del padre al niño con respecto a su enseñanza que deben tener en casa. Por otro lado, podemos decir que en este estudio tiene un enfoque cuantitativo, lo cual busca que se investiguen y se tenga en cuenta por parte del adulto con sus hijos que tienen dificultad en desenvolverse por sí solos ante cualquier problema o situación que el infante demuestra al no poder fortalecer sus propias habilidades e intereses en diferentes contextos en las que ellos experimentan a diario.

Dávila et al. (2020) nos dicen que existe un gran pensamiento entre el grado que tiene el programa de evaluación ante una evaluación social que se observaron en los alumnos que tienen diferentes tipos de comportamientos en su vida diaria y fuera de la escuela. Asimismo tenemos como enfoque cuantitativo en la información que se recopiló en base a los resultados obtenidos, para analizar cómo se está dando la cooperación de los padres hacia sus hijos al formarlos y orientarlos en su comportamiento que tiene dentro del círculo social, donde se observa cómo los estudiantes da su propia decisión o iniciativa.

Chávez (2021) considera el comportamiento como un problema en las conductas sociales, es decir se busca identificar las habilidades sociales en los niños al relacionarse con su medio social por ello, en la escuela los docentes deben reforzar algunas características que se observa en las actitudes de los alumnos, para así conocer más las expresiones, sus sentimientos y el grado interpersonal que se evidencia en aquellos que tengan conducta antisocial crónica. También se está dando una información adecuada, donde tuvo como enfoque cuantitativo, lo cual tiene como conclusión poder orientar a todos los maestros que constituyen como base fundamental en la comunicación que tiene el menor al intentar aprender socializar con personas que tienen actitudes y sentimientos positivos hacia los demás.

Mamani et al. (2020) mencionan que el juego es fundamental en los estudiantes para ampliar sus habilidades sociales en su conducta y desempeño como un alumno aplicado en clase. Por otro lado, existen diferentes formas en que el niño comienza a indagar por sus propios medios utilizando diversos materiales. En la cual programan una evaluación del pensamiento social de los alumnos, para sacar un análisis donde se da un enfoque cuantitativo que busca mejorar y crear estrategias para mejorar sus conductas al mostrar interés que haga que crezca con conocimientos nuevos. Como conclusión se pudo observar que fueron 15 niños con un nivel de Inicio, logrado o adecuado para su edad captando el interés que tiene al demostrar sus valores y principios que los padres le han inculcado para que no sientan miedo o inseguridad al relacionarse con personas negativas en su círculo social.

Bazalar et al. (2020) describen los hallazgos principales que se identifican en el artículo de habilidades sociales al observar cómo los niños vienen aprendiendo en la familia y en su entorno social. Lo cual ellos tienen una gran capacidad de lograr que las habilidades sociales sean importantes para el niño; es por eso que, tienen la obligación de manejar sus inseguridades, miedos o entre otros, para que se sientan seguros de sí mismos. Eso quiere decir, que aquellos que no pueden familiarizarse de manera activa con sus emociones; tendrá que utilizar algunos métodos o técnicas en el que se lograra tener un enfoque cualitativo que hace llegar más a fondo para evaluar algunos estudios del comportamiento de cada niño de acuerdo a su edad, donde convive a diario con su familia u otras individuos. Por último, se llegó a encontrar información adecuada sobre cómo el infante demuestra sus emociones, sus actitudes y sus sentimientos en sus expresiones corporales.

Calle et al. (2022) en su investigación hacen referencia a las habilidades sociales con las conductas imitativas que tienen los niños, por lo cual evidenciaron que varía las conductas del menor desde un nivel bajo hasta un nivel óptimo y nos dicen que es significativo las habilidades sociales en las retenciones de conductas de acuerdo al uso de la correlación de Spearman.

En la siguiente investigación da un aporte en las habilidades sociales en relación al apego, por ello trabajaron con una observación directa y la escala de apego. El autor halló que los niños tienen habilidades sociales y un desenvolvimiento adecuado en su entorno, así mismo que sus variables si tienen relación (Blua, 2022).

Genebrozo (2021) realiza una relación con la crianza y habilidades sociales en 71 estudiantes, de la cual nos dice que la educación recibida en casa democráticamente; los niños tiene un desarrollo más óptimo en las habilidades sociales, mientras que en una educación permisiva en los hogares tienen habilidades sociales bajas.

Pereda (2020) En este estudio, se realiza un programa de cuentos en los niños para desarrollar las habilidades sociales, al ejecutarlo demostraron que los cuentos tienen un efecto positivo haciendo que mejoren sus relaciones con su entorno, ya que antes de aplicar este programa los alumnos presentaban agresividad y no compartían en diferentes aspectos.

Grimaldo et al. (2020) nos mencionan que en otros estudios realizan un programa para la intervención referente a las habilidades emocionales, en la cual reafirman su hipótesis puesto que, los niños lograron tener emociones positivas y manejar las negativas. Por ello, ayudará a tener habilidades sociales más desarrolladas.

Leria et al. (2020) dicen que las habilidades sociales son competencias que buscan el desarrollo de los estudiantes al relacionarse en diferentes contextos o situaciones que usualmente se manejan en las actitudes y el comportamiento del niño. Por ende, debemos saber cómo lograr analizar la interacción interpersonal al buscar expresar constantemente los sentimientos y las emociones en un entorno social adecuado, teniendo en cuenta que los niños suelen experimentar hechos agradables y desagradables. En base a eso, se tomarán buenas decisiones con ayuda de sus habilidades comunicativas. Esto quiere decir, que es importante que el infante tenga una guía en su formación y en su educación que son: los Padres, la Familia y el maestro que les enseña a adaptarse en la escuela y en el hogar.

Latorre et al. (2021) proponen en la siguiente investigación las características principales del niño desde su primera infancia, en lo cual se hallaron algunas habilidades sociales que tienen una importancia en trabajar con programas que busquen fortalecer las debilidades que se analizaron con casos de alumnos que usualmente se mantenían al margen. Eso quiere decir, que al no tener una buena relación social y mostrarse con una actitud tímida y aislada de los demás a causa de la formación y el comportamiento que tiene todo niño al adquirir habilidades cognitivas y emocionales en cualquier situación que se les presente.

Grimaldo et al. (2020) en el presente estudio de las habilidades sociales se evidencio algunas características que generan cambios en los niños ante diferentes situaciones para realizar estudios que se usó en un programa, que tiene como objetivo identificar casos que se haya desarrollado las habilidades comunicativas en un entorno saludable, agradable y motivador; en el que se ha usado como estrategia actividades que fortalezcan aquellas conductas sociales y un nivel de aprendizaje alto. Por lo consiguiente, se informó que todos los infantes tuvieron que reforzar esas actividades para un mejor aprendizaje social, conductual y comunicativo.

Miller (2019) es un vínculo de cariño mutuo que se da entre los individuos por un interés en común. En los infantes se da de una manera espontánea y fluida sin una presentación formal, así mismo les permite resolver problemas mediante el hacer y deshacer un apego. Teniendo en cuenta, que algunos son egocéntricos ya que les resulta difícil compartir.

Greco (2019) menciona que la amistad en el infante es esencial para el su desarrollo socioemocional, puesto que realizan un vínculo entre su amigo o amiga. Es allí, donde logran tener habilidades, valores, actitudes, entre otros. A través de las experiencias que ellos adquieren durante su crecimiento lograrán exponer su parte afectiva, social y cognitiva.

Miller (2019) es el lenguaje expresivo que se da a través de palabras y sonidos. Los infantes se irán desarrollando poco a poco durante actividades o al jugar con las palabras, repitiendo frases mejorando así su vocabulario y habilidades de conversación.

Gago-Galvagno et al. (2022) nos dice cómo el individuo desde sus inicios de desarrollo adquiere competencias comunicativas entre ellas están la comunicación verbal que se da de forma receptiva y productiva. Así mismo, esta competencia va depender de su entorno interno y externo donde se desenvuelve para lograr un desempeño favorable en su etapa escolar.

Miller (2019) el intercambio es una acción que realiza el individuo de compartir al otro lo que es de uno. Mientras que la cooperación es un trabajo conjunto para lograr un objetivo. Estos se verán reflejados durante las experiencias del menor pueden ser asertivas.

Ochoa (2018) recalca la cooperación con la autonomía de los menores porque al realizar un trabajo en conjunto facilitará los procesos de una comprensión moral a su alrededor, aunque ellos piensen que cada individuo de su grupo es diferente se darán cuenta que cada uno es especial. Por ello, la importancia del trabajo en equipo para fortalecer el intercambio y cooperación en el infante.

Desde comienzo del año escolar el retorno a clases presenciales es un aspecto muy importante tanto en la salud y como en la educación, lo cual es un sistema que se está dando en la reapertura de Instituciones Educativas que busca poder mejorar la salud emocional del niño, lo cual no todos se sienten felices o satisfechos al haber retomado sus estudios después de un buen tiempo. Por lo tanto, se busca que los padres puedan observar a sus hijos y los docentes emplear estrategias de gran utilidad, ya que eso dependerá de cómo se pueda evaluar las experiencias y necesidades que tienen los infantes para el cuidado de su salud mental socioemocional a nivel externo e interno durante el acompañamiento de sus proceso formativos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Burón et al. (2020) nos dicen que el sistema de reapertura en Instituciones Educativas que busca poder mejorar la educación en los niños con diferentes estrategias y actividades al defender sus derechos como persona ante las nuevas medidas y disposiciones de bioseguridad que están establecidos para poder cuidar la salud mental y las emociones en el que se originó al ser afectados por la pandemia. Es por eso, que nos hemos percatado que el desarrollo personal del

infante ha contenido muchas deficiencias al no haber tenido contacto con otras personas de su medio social dentro del hogar.

Gómez et al. (2021) realizan un estudio donde se observaron que los estudiantes retomaron las clases presenciales de forma aleatoria, lo cual en algunas escuelas no han iniciado aún sus labores, ya que no cumplen con las disponibilidades que el estado les ha puesto. Eso quiere decir, que si implementamos más docentes o personal de apoyo para que puedan dar las clases en las Instituciones, podremos desechar la contención de las consecuencias que se originó por la suspensión de clases en algunas regiones a causa de la pandemia. Esto nos afirma, que al comenzar las labores en los colegios podremos mantener un derecho fundamental para su educación y el rol de los derechos de los niños para que puedan aprender a relacionarse y comunicarse con nuevas personas.

El soporte socioemocional es la parte fundamental del ser humano donde se brindan acciones o actividades para fortalecer los sentimientos del individuo porque a diario muestran una personalidad activa durante su etapa de aprendizaje y su desarrollo emocional hacia los demás. Esto quiere decir, que ante alguna amenaza o experiencias no tan buenas las emociones cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales, lo cual se refleja en su comportamiento y en sus acciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Barrientos et al. (2020) mencionan que la educación en el soporte social y emocional en las aulas presenciales que se ha venido dando de forma invertida, lo cual las clases con los niños determina la necesidad precaria al observar un clima antisocial que fomenta una interrelación que busca conductas y actitudes en el rol del docente con el alumno. Por la misma razón, que se ha visto inestable el nivel emocional y social que tienen los niños al generar un bajo rendimiento en el desarrollo de su desenvolviendo y su aprendizaje que no refleja una calidad educativa que debe de tener los maestros con sus estudiantes dentro del aula para poder manejar la confianza, la libertad y la responsabilidad durante su desempeño laboral.

Moreno et al. (2020) nos manifiestan que existe diferentes aspectos que involucran en el espacio socioemocional que tiene como propósito poder cambiar

su estilo de vida en la escuela y en el hogar, lo cual se busca opciones que revelen el impacto emocional del niño en el proceso de desarrollo durante su aprendizaje, para así demostrar su creatividad al tener un pensamiento social y cognitivo que se refleja en su comportamiento que tiene cada infante al descubrir sus cualidades y capacidades que transformará la educación socioemocional que define como herramienta importante en la escuela y al desenvolverse de forma liberal de todo lo negativo durante su aprendizaje.

El acompañamiento socio afectivo es el inicio entre la relación del docente y el alumno, en la cual permite que haya un vínculo afectivo emocional con personas de su mismo entorno; así mismo el estudiante debe comunicar y desenvolverse libremente todo lo que le esté pasando. A todo ello, se debe dar un seguimiento continuo para ver las mejoras. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Novoa et al. (2020) analizan que según las investigaciones la relación social que existe entre el contexto socio afectivo y el maestro como guía para los estudiantes con diversas costumbres, tuvo como objetivo principal incorporar e involucrar el punto de vista de cada infante. Por lo tanto, quiere decir que al lograr manejar la comunicación interactiva entre el docente con el alumno se daría a través de una mirada, un gesto y demostrando sus emociones que tiene como afecto al tener en cuenta el lado sentimental que siente todo niño de acuerdo a su edad, nos daríamos cuenta que no demuestra sus emociones fácilmente; lo cual quiere decir que debemos contribuir en el desarrollo socio afectivo que se da a través de un trato cordial y saludable que se considera como necesidad propia al tener el valor de mostrar su solidaridad y optimismo que refleja una comunicación constructiva y saludable.

Borjas et al. (2021) nos argumentan según su punto de vista que la comunicación verbal que nos ofrece el entorno social dentro de las aulas se está dando el vínculo socio afectivo entre los alumnos y el docente, esto quiere decir, que este tipo de relación que tiene es importante para que todos los infantes adquieran historias o anécdotas para que se sientan involucrados al poder convivir de forma cordial y afectiva con personas que tengan habilidades por aprender a conocer su interior personal y su forma de ser con los demás; este tipo de trato nos

demuestra sus valores y sus principios al mostrar su lado emocional que tiene como persona. Asimismo podemos decir con relación al apego socio afectivo que se da en el maestro y los niños dependerá mucho del estado emocional en el que se encuentran, ya que algunos no han podido desenvolverse de forma directa al acompañar y apoyar como vínculo afectivo.

El enfoque centrado en las habilidades sociales es la comprensión de las conductas del individuo.

Vargas et al. (2018) donde ellos mencionan autores relevantes que hablaron acerca de las habilidades sociales por ejemplo a Caballo, Goldsteín, Camacho, entre otros. Puesto que, es un tema bastante inquietante como importante en el desarrollo del ser humano desde sus inicios de vida al interactuar con el mundo que le rodea. En ello, se verá reflejado su autoestima, su comportamiento, su rendimiento académico, sus habilidades comunicativas entre otros que serán partícipe de su desenvolvimiento en su vida diaria.

Por otra parte, el enfoque centrado en las habilidades sociales se da en el aspecto socioemocional del infante.

Bonhomme (2021) nos propone como autor principal a Vygotsky en la teoría del conocimiento social, que busca como el niño se desenvuelve de manera autónoma y emocional, a través de sus necesidades y problemas que se ocasionan dentro de su desarrollo de habilidades en la escuela y la familia. Es por ello, que se busca mejorar la parte cognitiva y comunicativa al observar sus capacidades y desempeños que se dan como estrategias al demostrar su inteligencia emocional del individuo dentro de su mundo exterior.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

En este estudio se presenta la información de tipo básica, al observar minuciosamente a los niños y niñas ante la educación presencial después de una pandemia donde se vieron afectadas sus habilidades sociales. De lo cual, Atarama et al. (2022), nos dice que existe una solución ante la problemática

planteada en el impacto de los investigadores que están de acuerdo con la definición de tipo básica y subjetiva que tiene como conocimiento principal determinar el análisis de aplicación en el proceso significativo. Eso quiere decir, que el objetivo fue evaluar una serie de evidencias en relación a un nuevo cambio de la realidad problemática y en el vínculo de la variable.

El enfoque es cualitativo, porque se aplicó entrevista a la docente y padres de familia; y la observación a los niños y niñas de acuerdo a las subcategorías establecidas. Nizama et al. (2020), nos menciona que el ser humano tiene otra perspectiva que busca obtener casos que pongan en práctica los estudios que se realizaron en el análisis sistemático de datos irrelevantes e interpretativos. Así mismo, podemos decir que la parte fundamental que mide las dimensiones en el contexto o en el entorno social, se da a través del investigador que aborda en diferentes situaciones que se presentan en la investigación metodológica.

Así mismo, el diseño es fenomenológico por ello Cerda et al. (2022) analizan y describen la experiencia que tiene al elaborar una adecuada información con un concepto textual que hable de la ciencia y el lenguaje significativo; lo cual se diseña un pensamiento diferente en el fenómeno de estudio que busca como testimonio importante el proceso que del contexto de la categoría del investigador. Realizada a 19 niños y niñas para conocer como se ha ido dando sus habilidades sociales al retornar a clases después de un largo periodo de tiempo. También a 19 padres de familia para conocer sus habilidades sociales de sus menores hijos en el hogar y a la docente de aula para conocer cómo ha ido abordando este tema durante el retorno a clases presenciales con sus estudiantes.

### **3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

Del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta dos categorías:

Habilidades sociales: Son comportamientos en la interacción social del individuo desde que es partícipe en su entorno, estas se evidencian en el hogar y en la etapa escolar. Se dan a través de vivencias dando así paso a la amistad, a tener preferencia por algunos juegos, a tener habilidades de lenguaje verbal expresivo, entre otros (Miller, 2019).

Retorno a clases presenciales: Es un aspecto muy importante tanto en la salud y como en la educación, lo cual es un sistema que se está dando en la reapertura de Instituciones Educativas que busca poder mejorar la salud emocional del niño, lo cual no todos se sienten felices o satisfechos al haber retomado sus estudios después de un buen tiempo. Por lo tanto, se busca que los padres puedan observar a sus hijos y los docentes emplear estrategias de gran utilidad, ya que eso dependerá de cómo se pueda evaluar las experiencias y necesidades que tienen los infantes para el cuidado de su salud mental socioemocional a nivel externo e interno durante el acompañamiento de sus proceso formativos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

En las subcategorías se consideró:

La amistad: Es un vínculo de cariño mutuo que se da entre los individuos por un interés en común. En los infantes se da de una manera espontánea y fluida sin una presentación formal, así mismo les permite resolver problemas mediante el hacer y deshacer un apego. Teniendo en cuenta, que algunos son egocéntricos ya que les resulta difícil compartir (Miller, 2019).

Habilidades de comunicación verbal: Es el lenguaje expresivo que se da a través de palabras y sonidos. Los infantes se irán desarrollando poco a poco durante actividades o al jugar con las palabras, repitiendo frases mejorando así su vocabulario y habilidades de conversación (Miller, 2019).

Intercambio y cooperación: El intercambio es una acción que realiza el individuo de compartir al otro lo que es de uno. Mientras que la cooperación es un trabajo conjunto para lograr un objetivo. Estos se verán reflejados durante las experiencias del menor pueden ser asertivas como no (Miller, 2019).

Soporte socioemocional: Es la parte fundamental del ser humano donde se brindan acciones o actividades para fortalecer los sentimientos del individuo porque a diario muestran una personalidad activa durante su etapa de aprendizaje y su desarrollo emocional hacia los demás. Esto quiere decir, que ante alguna amenaza o experiencias no tan buenas las emociones cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales, lo cual se refleja en su comportamiento y

en sus acciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

Acompañamiento socioafectivo: El acompañamiento socioafectivo es el inicio entre la relación del docente y el alumno, en la cual permite que haya un vínculo afectivo emocional con personas de su mismo entorno; así mismo el estudiante debe comunicar y desenvolverse libremente todo lo que le esté pasando. A todo ello, se debe dar un seguimiento continuo para ver las mejoras. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).

### 3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio tuvo lugar en el distrito de Ate en un establecimiento educativo, donde se evaluó las habilidades sociales a los niños de 5 años de un aula mediante la observación. Se realizó entrevista a los padres de familia y docente en el centro educativo mediante preguntas asociadas al tema para evaluar y considerar cómo se ha ido desarrollando sus habilidades sociales del menor.

### 3.4 Participantes

Los siguientes participantes que son parte de esta investigación fueron 18 estudiantes con sus padres que están registrados en la institución educativa así mismo, a la docente de aula.

N.º Participante	Código	Sexo	Padre de familia	Número telefónico
01 Luna	S1	F	P 1	994586586
02 Sol	S2	F	K 2	986548231
03 Estrella	S3	F	M 3	985478632
04 Roca	S4	M	G 4	958674225
05 Nube	S5	M	K 5	963586425
06 Lalo	S6	M	R6	986594786
07 Caja	S7	M	L7	968547564

08	Meteoro	S8	M	G8	958632154
09	Lila	S9	F	R9	948653244
10	Azul	S10	M	A10	999685324
11	Estrella	S11	F	A11	986532145
12	Celeste	S12	F	C12	989958986
13	Rojo	S13	M	M13	968539987
14	Morado	S14	F	B14	968952364
15	Amarillo	S15	M	J15	986547955
16	Uriel	S16	F	V16	963369987
17	Zero	S17	M	W17	965485632
18	Mal	S18	F	Z18	968456478
19	Aula	S19	F	X	958698564

*Tabla 1.*

*Participantes*

Fuente: Elaboración propia

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada para recabar datos fue la observación y la guía de entrevista estructurada, la cual está dirigida a los niños, al docente y Padres de Familia. Por lo tanto, según nos menciona Arias (2020), nos presenta diferentes formas de poder hallar el objetivo de la investigación para recolectar diversas preguntas que se plantea en base a los instrumentos que se elaboraron en las categorías de estudio, donde se propuso obtener una Guía de entrevista, lo cual nos sirvió poder saber a profundidad toda información necesaria del docente y padres de familia, para dar a conocer más la experiencia de estudio.

De igual manera, los instrumentos utilizados fueron una guía de observación para evaluar las habilidades sociales a través del comportamiento de cada niño. También una guía de entrevista al docente y a los Padres de familia de cada niño para corroborar las respuestas obtenidas.

### **3.6 Procedimientos**

Se usaron fuentes originales, para informar de manera teórica sobre las habilidades sociales que tiene el niño al volver a las clases presenciales, por lo cual se evidencia la matriz de categorización donde consideró las categorías y subcategorías, para tomar un seguimiento al crear los instrumentos que se aplicaron. Asimismo, se presentó un consentimiento por parte del director de la Institución, el docente y padres de familia, lo cual se les entrevistó fue de suma ayuda durante el proceso de desarrollo que tenían en la educación en la escuela y en el hogar; por lo que se observó que los infantes tenían actitudes diferentes, ya que en las clases virtuales que dispuso el estado en emergencia sanitaria les afectó en su estado emocional.

Luego se coordinó con el docente y padres de familia directamente durante la salida o en un momento libre y adecuado para realizar la entrevista; por otra parte se llegó a observar detenidamente a los niños y niñas durante la sesión de clases que la maestra de aula nos brindó al evaluar y ver el comportamiento o actitudes que tienen los niños de cinco años, anotando todo tipo de respuesta de información que se obtuvo como resultado. Por la misma razón, se mostraron conclusiones que identificaron para analizar la recopilación de las respuestas obtenidas en base el desarrollo concluido.

### **3.7 Rigor Científico**

La presente información tiene como rigor científico, la validez interpretativa en el que se debe estimar y ser coherente. Por ello, para la realización y la comprensión del propósito es importante ver en retrospectiva los resultados y hallazgos de la investigación. Por lo cual, se encontró la credibilidad, la auditabilidad, o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad (Solorzano, 2021).

De igual manera, en la investigación se está empleando el rigor científico para emplear teorías de cada categoría y subcategorías, los cuales se desarrolla por medio de la técnica de triangulación para dar validez a los respectivos instrumentos que permitieron dar respuesta a la pregunta principal ¿Cómo

desarrollan los niños las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales? Por lo cual, se evidencia la categoría con relación a las subcategorías de los procesos didácticos, entre la comunicación del docente y Padres de Familia.

Asimismo, se empleó una guía de observación para 18 alumnos y la guía de entrevista para 1 docente y 18 padres de familia. Ante ello, según Toro et al. (2020), nos indica que las habilidades sociales se dan mediante la importancia de la comunicación que tiene el docente, a través de la expresión oral que tiene el menor al mencionar sus experiencias que adquieren al hablar y mejorar sus propias ideas ante un problema o situación social que pueda desenvolverse. Por lo tanto, quiere decir que al examinar a los estudiantes sus actitudes y su comportamiento, se tomará en cuenta algunos métodos para obtener una comunicación saludable entre los estudiantes sobre la estrategia de observación.

En conclusión, las habilidades comunicativas y sociales son indispensables durante el proceso de formación de cada infante cuando se relaciona y se adapta a su medio social, por ello se empleó el diseño fenomenológico que nos llevará a comprender la profundidad de la realidad problemática.

### **3.8 Método de análisis de la Información**

El análisis de datos se desarrolló en esta manera:

Para el método de información se trabajó al entrevistar a la docente y a los 18 padres de familia de manera presencial para recabar información y dar a conocer sus experiencias de acuerdo a las habilidades sociales que se observaron en los alumnos al volver a las clases presenciales. De tal manera, según Estrada- Acuña et al. (2021) mencionan que el código es la unidad de trabajo de la codificación de datos obtenidos. Estos códigos son cortos, simples, precisos y analíticos tanto en términos teóricos como accesibles, ello va depender del investigador durante el proceso de codificación y categorización de dos momentos esenciales dentro de la información, apreciando unidades temáticas para su respectiva revisión.

Posteriormente se observó durante algunas clases de la docente de manera presencial para recopilar las respuestas que se obtuvo al entrevistar a la docente, por lo cual se registró con ayuda de una guía de observación dirigida a los

estudiantes. Por lo consiguiente, se entrevistó a cada uno de los padres de familia por cada niño o niña, por ello que se dio a conocer si realmente los docentes y padres de familia ponen en práctica el tema de investigación.

Por último, al aplicar los instrumentos, se comenzó a transcribir las respuestas de cada padre de familia y de la maestra, para poder compararlas con las respuestas que observaron en los alumnos al ser aplicados durante el proceso de la discusión y los resultados, a través de la triangulación. Finalmente se logró llegar los contenidos clasificados, según su naturaleza flexible y urgente del tema investigado.

### **3.9 Aspectos éticos**

Con relación al documento de resolución universitaria N°0262-2020 UCV, en el siguiente trabajo de investigación, la cual se tiene como base fundamental los lineamientos de la Universidad César Vallejo, con tal fin de cumplir con la integridad científica respecto a la privacidad de los estándares establecidos, según las respuestas y opiniones de cada participante; por lo cual se siguió los siguientes principios éticos estas son:

**Libertad:** Para lo cual, se dará la libertad correspondiente al entrevistado y al sujeto de ser libres e independientes en sus aportes.

**Probidad:** Cada resultado obtenido se presentará tal cual, sin hacer cambios a las respuestas dadas por los participantes actuando siempre con honestidad.

**Transparencia:** Se brindará las pautas con transparencia sin cambio alguno, así mismo se brindará los resultados con una validez confiable.

Por otro lado, se analizó el trabajo por el software Turnitin, para evitar un posible plagio, para lograr obtener un adecuado porcentaje favorable; por lo cual se menciona los resultados que fueron de acuerdo a la mayoría por el autor base, guiándonos en las normas APA séptima edición en el que se protegió la integridad e identidad de los participantes en la investigación, por el docente, padres de familia y alumnos en general, teniendo en cuenta el permiso de los

consentimientos informados a su totalidad por el director y el docente de aula con fines académicos.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

##### **Análisis de resultados**

En las habilidades sociales se considera la amistad en la figura.1, al ser entrevistados los padres de familia y la docente dieron a conocer la facilidad que tienen los niños para relacionarse y la habilidad que tienen para demostrar afecto dentro del aula y fuera de ella. El docente al ser entrevistado mencionó los juegos didácticos y ejercicios en equipo que realiza como métodos de enseñanza con fin de afianzar una buena relación entre los niños y familiares. Como mencionan algunos padres entrevistados:

K5 (2022) nos menciona lo conservadora, habladora y lo fácil que se le hace para relacionarse, de la misma forma es muy cariñosa con sus amiguitos del colegio y con toda su familia; ella demuestra afecto fácilmente cuando lo siente. Mientras tanto, otro padre de familia nos relata que su hijo es un poco tímido, le cuesta incorporarse en un nuevo ambiente sin embargo cuando esta con su familia se suelta mas pero no demuestra mucho sus emociones, es muy conservador R9 (2022).

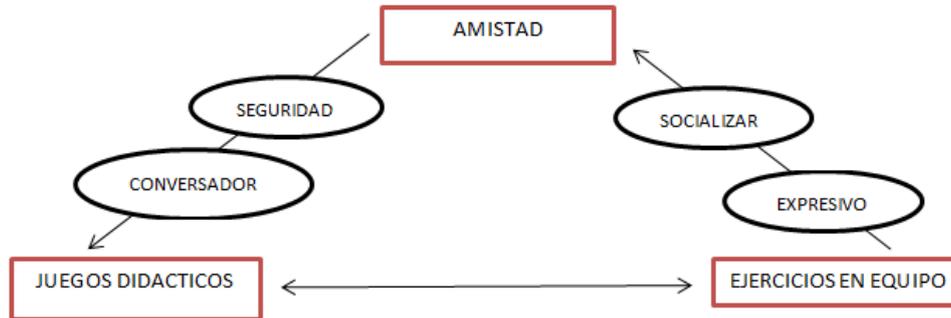
C12 (2022) nos narra que su hijo al principio puede ser un poco callado pero conforme pasan las horas empieza a relacionarse con mucha confianza hasta el punto de volverse muy atento con la gente de su alrededor, con sus tías y abuelos es muy cariñoso. Por otro lado otro padre de familia nos menciona lo habladora y conservadora que el su niño pero a la misma vez saber expresar sus emociones, suele demostrar afecto a las personas que más quiere M13 (2022).

A la observación se pudo evidenciar que algunos niños se relacionan bien entre ellos comparten sus cosas, se ponen de acuerdo sobre el rol que debe desempeñar cada uno en sus actividades y no se el difícil demostrar afecto en los momento que ellos consideren necesario como abrazar, alentar o motiva a alguien quien lo necesite S4 (2022). Como también se observó en otro la dificultad

en expresar su afecto, hemos podido darnos cuenta que suelen ser reservados a veces comprimen mucho sus emociones y otros demoran en reaccionar ante un evento dado de manera imprevista S5 (2022).

Por ende, la maestra como parte de su estrategia metodológica para ayudar a los niños a expresar mejor sus emociones, realiza juegos didácticos y ejercicios en equipo con el fin de que ellos puedan aprender a socializar entre ellos y poco a poco perder la timidez e inseguridades que tienen S19 (2022).

La amistad es un vínculo de cariño mutuo que se da entre los individuos por un interés en común. En los infantes se da de una manera espontánea y fluida sin una presentación formal, así mismo les permite resolver problemas mediante el hacer y deshacer un apego. Teniendo en cuenta, que algunos son egocéntricos ya que les resulta difícil compartir (Miller, 2019). A todo ello es importante el análisis no solo a los niños sino también a su entorno y eso incluye a los padres de familia ya que ellos cumplen un papel fundamental en su desarrollo y crecimiento. Complementando a lo que dice el autor, una forma de apoyar el vínculo entre los niños es a través de juegos didácticos como pintar y dibujar; el hacer ejercicios en equipo como salir al exterior y realizar actividades físicas en grupo con el fin de que puedan ponerse de acuerdo para llevar a cabo la actividad, todo eso ayuda a que mejoren su relación interpersonal como también el expresar afecto.



*Figura 1. Subcategoría: Amistad*

De la misma forma en las habilidades sociales se consideran las habilidades de comunicación verbal en la figura. 2, el docente al ser entrevistado manifestó de qué manera los niños se expresan cuando mantienen una conversación dentro del aula. De la misma forma los padres de familia ante esa interrogante respondieron lo siguiente:

W8 (2022) nos menciona que su niño se expresa abiertamente sobre todo cuando hablan de un tema que él antes ya había escuchado, suele responder y expresar con mucha seguridad sin miedo a equivocarse todos sus pensamientos y cuando no conoce del tema pregunta sobre ello. Mientras tanto otro padre de familia nos manifiesta que su niño no expresa con palabras sino lo hace con mímicas recién cuando la mamá le dice que hable y le cuente lo que ha hecho en el día , recién el niño comienza a conversar pero usando palabras muy cortas y mínimas C12 (2022).

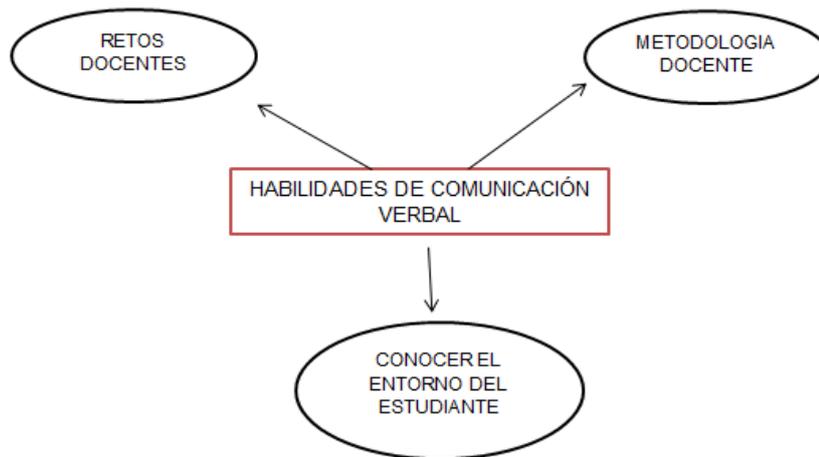
J15 (2022) nos relata que su hijo suele ser muy expresivo y le gusta contar todo lo que le paso en el colegio a toda su familia. Por otro lado, otro padre de familia nos relata que su niño no suele desenvolverse fácilmente si bien es cierto ha mejorado bastante aun presenta algunos miedos en contar lo que piensa o le sucede V16 (2022).

Como parte de la observación que se realizó a los niños se evidencio que a las preguntas realizadas por la maestra la niña se queda callada cuando no sabe, pero cuando conoce del tema responde con una voz muy bajita como si tuviera miedo de equivocarse S2 (2022). Por otro lado observando a los demás niños

también se evidencio la facilidad que tiene durante la clase en responder las preguntas dadas por la profesora orientadas al tema que se trató ese día en el aula, por lo que responde muy segura de sí misma y en voz alta S3(2022).

Así mismo, la maestra ante la interrogante responde que es un reto lograr que algunos niños pierdan esa timidez sin embargo hay otros que son habladores, les gusta contar todo lo que les pasa en casa, entre ellos suelen dialogar sobre algún juego o actividades que estén realizando en ese momento, para un mejor metodología es necesario conocer el entorno que se encuentra el niño S19 (2022).

Habilidades de comunicación verbal es el lenguaje expresivo que se da a través de palabras y sonidos. Los infantes se irán desarrollando poco a poco durante actividades o al jugar con las palabras, repitiendo frases mejorando así su vocabulario y habilidades de conversación (Miller, 2019). Según lo que refleja nuestros resultados hay muchas deficiencias en las relaciones sociales, dificultad en poder entablar una conversación larga y fluida con los profesores o al responder las preguntas sencillas que se le realizan, este estudio busca fortalecer estas deficiencias con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas. Como menciona el autor los niños suelen ser muy espontáneos sin embargo se puede evidencia una gran cantidad de niño que a pesar de ser tímidos, responden e intenta expresar de la mejor forma sus pensamientos aunque aún existe la timidez de por medio, con los datos brindados por los padres se comprueba un aporte fundamental por parte de ellos en mejorar sus habilidades comunicativas con sus hijos ya sea empleando alguna estrategia o solo intentando darle seguridad.



**Figura 2.** Subcategoría: *Habilidades de comunicación verbal*

En las habilidades sociales se considera el intercambio y cooperación en la figura.3, los docentes al ser entrevistados manifestaron que la mejor manera de manejar el compartir dentro del aula es a través de las normas de convivencia y los talleres que se realizan con los niños. De la misma forma los padres manifestaron de qué manera sus niños manejan la cooperación:

K5 (2022) menciona que su niño comparte y coopera mucho en casa, le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros o amigos que sabe que no tiene, es más en ocasiones hasta le ha pedido a la mamá que le compre uno igual para su amigo que no tiene. La cooperación que realiza en casa parte del interés que tiene para aprender como por ejemplo le gusta tener sus cosas ordenadas por lo tanto junto a la mamá ordenan el cuarto, tienden la cama y lavan los platos. Por otro lado también habido casos en que no les gusta compartir por miedo a que rompan sus juguetes ya que son conscientes el esfuerzo que ha realizado sus papás para comprarte uno, pero el tener un hermano(a) puede ayudar a que tengan ese instinto de compartir como también de cooperar en casa R6 (2022).

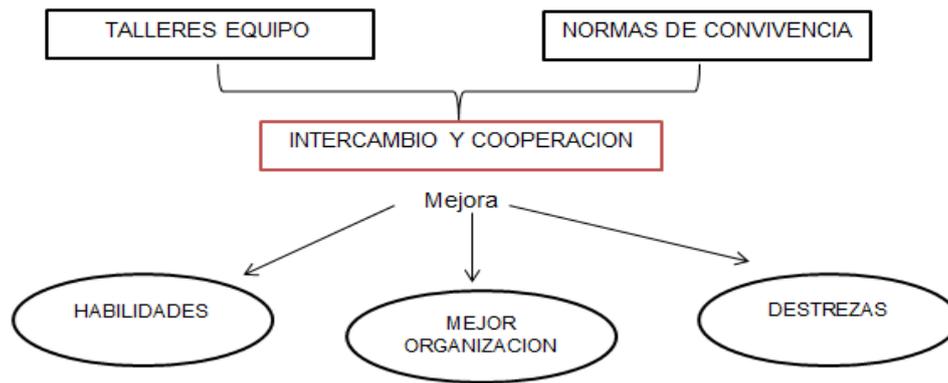
L7 (2022) menciona algo similar a los padres anteriores que a su niño no se niega a prestar sus cosas pero lo que le inquieta es que no se lo devuelvan luego ya que a veces los niños suelen no respetar las cosas ajenas por lo que tienen luego a pelear por el objeto. En cuanto a la cooperación manifiesta que es un niño muy organizado y debido a que tiene un hermano mayor suelen dividirse las cosas

para ayudar ambos en casa. Por otro lado otro padre de familia menciona que su niño antes no le gustaba compartir sus cosas pero con el tiempo ha mejorado mucho, ahora si lo hace con la condición de que el otro niño también comparta sus cosas; en cuanto a la cooperación en casa no suele hacerlo al contrario le gusta jugar videojuegos, ver tele o a veces inventar juegos con sus papas esa es la forma en que ellos fortalecen la cooperación con el menor W8 (2022).

En la ficha de observación se evidenció que en el aula el niño no comparte sus juguetes sino al contrario lo guarda y cuida mucho de sus pertenencias y cuando se realiza trabajos en equipo si participa de manera proactiva S5 (2022). En otro niño se observó que no comparte de la misma forma con facilidad porque piensa que ya no se le va a devolver pero sí es muy activo al realizar trabajos en el aula sin embargo también se ha evidenciado que se suele distraer muy fácilmente con sus compañeros S8 (2022).

La maestra dentro de sus metodología de que los niños aprendan a compartir en el aula, se empleó talleres que consisten en trabajar en equipo y a la par poner en práctica las normas de convivencia con el fin de mantener un buen ambiente dentro del aula evitando las diferencias; estos talleres ayudarían al niño pueda compartir y fortalecer pequeñas deficiencias S19 (2022).

El intercambio es una acción que realiza el individuo de compartir al otro lo que es de uno. Mientras que la cooperación es un trabajo conjunto para lograr un objetivo. Estos se verán reflejados durante las experiencias del menor pueden ser asertivas como no (Miller, 2019). Esta definición contrasta lo datos obtenidos en nuestros trabajos ya que a través de talleres en equipo acompañado de las normas de convivencia ayudaría a que los niños puedan tener una mejor cooperación dentro del aula como también fuera de ella, si bien es cierto algunos son más proactivos que otro la finalidad es poder lograr que todos puedan mejorar en ese aspecto.



*Figura 3. Subcategoría: intercambio y cooperación*

En el retorno a clases presenciales se considera el soporte socioemocional en la figura. 4, al ser entrevistados los padres de familia y la docente de aula dieron a conocer las emociones, sentimientos, comportamientos y actitudes de los niños. Para poder afianzar por parte de la docente se brindó algunas estrategias que usa en el aula. Del mismo modo, se pudo evidenciar cada punto en la observación directa en los estudiantes.

P1 (2022) nos menciona que su hijo llora al querer ser escuchado de lo cual, es una forma de llamar la atención de sus padres para que le tomen interés o en cuenta en una situación determinada. Mientras tanto, otro padre de familia nos dice que su hijo le demuestra afecto cuando desea algo para obtener su atención C12 (2022).

Así mismo, M3 (2022) recalca ante el comportamiento inadecuado de su niño al morderse las uñas de su mano y pie, tomó una acción de comprarle “Slime” para poder manejarlo. Así el menor puede regular sus emociones. Por otra parte, L7 (2022) nos dice que su niño se enoja, sin embargo pide perdón y disculpas ante su actitud repentina.

Debido a ello, los estudiantes llegan cargados con diferentes actitudes, emociones y sentimientos al aula por ello, la docente emplea estrategias como juegos, hace uso del títere y realiza una buena motivación a través de imágenes

impactantes para que ellos puedan controlar y regular sus emociones o actitudes. S19 (2019).

De igual manera, según la observación directa hacia los estudiantes sobre sus emociones, actitudes y comportamiento dentro del aula se evidencia en uno de ellos S5 (2022) su desesperación al no obtener lo que quiere y siente celos ya que quiere todo para él, lo que le lleva a frustrarse. Sin embargo, otro estudiante demuestra alegría, entusiasmo, carisma, si algo le llama la atención está preguntando es curioso y cariñoso S12 (2022).

Por ello, el soporte socioemocional es la parte fundamental del ser humano donde se brindan acciones o actividades para fortalecer los sentimientos del individuo porque a diario muestran una personalidad activa durante su etapa de aprendizaje y su desarrollo emocional hacia los demás. Esto quiere decir, que ante alguna amenaza o experiencias no tan buenas las emociones cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales, lo cual se refleja en su comportamiento y en sus acciones (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). A todo ello, se puede mencionar que, el soporte socioemocional durante el retorno a clases presenciales ha sido de gran ayuda puesto que, se pudo conocer las emociones, actitudes, comportamientos y sentimientos de los niños para que se puedan buscar estrategias y ser trabajadas por la docente. Así ellos puedan manejarlo de la mejor manera posible en su entorno sin ser afectados ante cualquier situación.

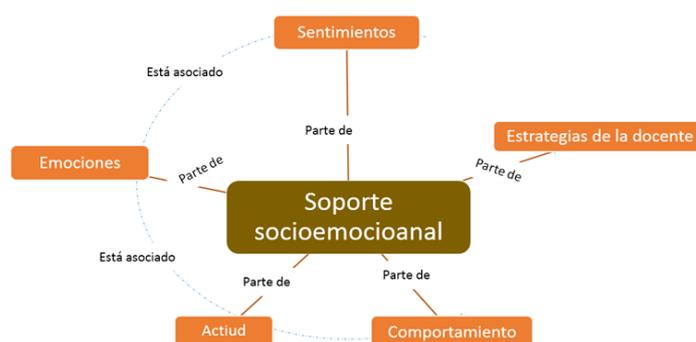


Figura 4. Subcategoría: soporte socioemocional

Del mismo modo, el soporte socioafectivo es parte del retorno a clases presenciales, como se observa en la figura. 5; en la que se halló las actividades sociales y recreativas, la expresión emocional en relación al entorno del niño, el

comportamiento emocional dando paso para la planeación de estrategias por parte del docente y la parte motivacional del padre de familia que serán de gran aporte para el desarrollo del estudiante.

De ello, K5 (2022) menciona que una de las actividades sociales que realiza con su familia es salir cada viernes a pasear al parque para que su hijo se relacione con otros niños del entorno, así puedan fortalecer sus desarrollo afectivo y emocional. En cambio B14 (2022) dice que no realiza ninguna actividad social con su niño debido al trabajo, por lo que se queda solo en casa y esto ocasiona un comportamiento emocional agresivo en el menor.

V16 (2022) señala que ella es la autora principal para que su niño pueda tener un buen desempeño en la parte afectiva, emocional y conducta. Al darle el ejemplo, mostrándole cariño, amor, dándole un beso y hablándole mirando a los ojos.

De igual importancia, se recalcan algunas estrategias que utiliza en clase la docente y es mediante el juego, el títere e imágenes impactantes para que los niños puedan interiorizar sus aprendizajes, también puedan manejar su expresión emocional al dar ánimos a su compañero en una competencia y pueda manejar el comportamiento emocional de sus niños en la parte afectiva S19 (2022).

S17 (2022) durante las actividades recreativas o actividades planteadas por la docente una de las estudiantes tiene una buena relación con sus compañeros. Al contrario, S13 (2022) otro estudiante no se relaciona mucho con sus compañeros debido a su timidez durante el recreo o algunas otras actividades que requiere de relación más para con la docente.

El acompañamiento socioafectivo es el inicio entre la relación del docente y el alumno, en la cual permite que haya un vínculo afectivo emocional con personas de su mismo entorno; así mismo el estudiante debe comunicar y desenvolverse libremente todo lo que le esté pasando. A todo ello, se debe dar un seguimiento continuo para ver las mejoras (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Es por ello, que la docente debe afianzar el vínculo afectivo emocional en sus estudiantes porque al ser entrevistados los padres de familia no todos estaban cerca de sus hijos para poder apoyarles en la parte afectiva. Al seguir

proponiendo más actividades sociales y recreativas donde el niño pueda expresarse libremente podrá tener un vínculo, comportamiento y expresión positiva con sus compañeros y personas de su entorno para un ambiente armonioso.

Figura 5. Subcategoría: Acompañamiento socioafectivo



## Discusión

En la presente investigación se tuvo como objetivo general valorar el desarrollo de las habilidades sociales durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de cinco años de Lima, 2022.

Para el objetivo de analizar las habilidades sociales en la amistad durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022, se dio a conocer que a través de los instrumentos empleados, las habilidades sociales de los niños se da de distinta manera algunos tienen a expresar mejor lo que piensa y se relacionan mejor entre ellos mismos, en el aula se ha podido reflejar la amistad que reflejan entre ellos sin embargo hay algunos que aún tienen miedo en socializar con los demás compañeros por lo que a través de estrategias se debe fortalecer por lo que concuerda con Novoa et al. (2020) que en su estudio menciona que para lograr mejorar la comunicación interactiva entre el docente y entre los alumnos, se debe fortalecer el desarrollo socio afectivo dando seguridad y reflejando una comunicación interactiva. Por otro lado, esos

datos no concuerdan con Transverso et al. (2021) ya que en su estudio de investigación nos menciona que para desarrollar o mejorar la parte social que debe haber entre los niños primero debe haber un mejor desarrollo en las habilidades cognitivas y que partiendo de ello se puede dar una mejor socialización en el aula.

Por esta razón, se quiere lograr que las habilidades sociales en la comunicación verbal durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022, se dio a conocer a través de una ficha de observación empleado como instrumento específico al hablar de la comunicación verbal que se ha dado de una manera muy efectiva durante el retorno de clases presenciales, la gran mayoría de los niños extrañaban mucho socializar con sus compañeros, durante las clases ante las actividades que se realizan en el aula se ha podido ver una mejoría en la fluidez y claridad de las palabras que usan los infantes, sin embargo aún es un tema que la maestra debe manejar con el fin de fortalecer aquellas deficiencias por lo que concuerda con Pacheco et al. (2021) que menciona en su estudio las diferentes habilidades sociales y capacidades que tienen los alumnos, algunos tienen lenguaje diferentes y eso se da por la distinta percepción que tienen de su entorno. Por otro lado Burón et al. (2020) contradice lo reflejado en nuestro estudio, ya que el menciona en su trabajo de investigación en los niños que han tenido una alteración y deficiencia en su educación, ya que por estar mucho tiempo en casa no tienen la capacidad de poder relacionarse con otras persona, lo cual eso se vio reflejado en el retorno a clases presenciales al ver a los infantes sin esa fluidez y seguridad en la relación interpersonal.

Por lo tanto, se requiere analizar las habilidades sociales en el intercambio y cooperación durante el retorno a clases presenciales de los niños menores de 5 años de Lima, 2022, se dio a conocer a través de una guía empleado el comportamiento que tiene al tomar en cuenta el intercambio y cooperación de los niños durante el retorno a clases presenciales, hemos podido observar una gran deficiencia en cuanto la capacidad de compartir sus cosas o en cooperar en el aula según el relato de la docente y en la casa según los padres muchos de ellos no les gusta compartir sus cosas por diversos motivos a pesar que alguno de ellos tienen hermanos de su misma edad, eso no ha sido de mucha ayuda sin embargo

si son más cooperativos les gusta realizar actividades con sus padres y aprender de ellos por lo que concuerda con Maleki et al. (2019) que habla acerca de la falta de cooperación que tienen los niños por una falta de autocontrol en las habilidades sociales es por esa razón la fortaleza que debe haber en ese aspecto, enseñarles a los niños a través de ejercicios y ejemplos de la vida diaria a poder compartir con sus amiguitos sin recibir nada a cambio. Por otro lado, Dávila et al. (2020) contradice lo encontrado en nuestro estudio ya que el autor reporta es que los niños a través de una evaluación social que realizaron mediante la observación, encontraron que hay un buen avance y manejo del comportamiento del niño por lo padres, en el que ellos han aprendido a cooperar en casa realizando diversas actividades a la par eso también les ayudado a que puedan tener la capacidad de racionalizar las cosas y poder compartirlas sin nada a cambio.

Se tuvo en cuenta, dentro del retorno a clases presenciales el soporte socioemocional que tiene relación con las habilidades sociales; puesto que, según lo hallado en la entrevista realizado a los padres de familia se destaca que las emociones, sentimientos, actitudes y comportamiento de los niños son diferentes porque algunos no saben cómo controlarlo mientras que otros sí; todo ello es debido a que mamá o papá no están cerca de ellos. Por lo que, la docente cumple su rol como guía y proponer actividades y estrategias para que los estudiantes puedan regular sus emociones cargadas que tienen ya que, algunos llegan al aula tristes, llorando o frustrados y son los que no llegan a tener una buena relación en su entorno porque se ponen agresivos, se enojan o están desmotivados.

Tersi et al. (2020) ellos realizaron un programa de juego estructurado para mejorar las habilidades sociales en 40 niños donde hacen un realce en sus comportamientos durante las actividades presentadas, en la cual hubo una mejoría en sus resultados obtenidos. Puesto que, la investigación fue cuantitativa se pide hacer una investigación más minuciosa con una cualitativa. Por otro lado, De Lima et al. (2020) nos dice que existen otras investigaciones acerca de cómo se da a conocer el comportamiento del infante para mejorar las habilidades sociales, para ello usaron el Skills Rating System para medir por puntos. De ello,

se obtuvo que los niños con una conducta inadecuada, sus habilidades sociales fueron bajas.

Para concluir, se tiene el soporte socioafectivo que tiene relación con las habilidades sociales frente al retorno a clases presenciales, por consiguiente se halló en la entrevista realizada a la docente que emplea actividades recreativas para mejorar la expresión emocional y el comportamiento emocional de sus estudiantes motivándolos a tener un vínculo de afecto positivo hacia su persona y compañeros de aula porque al realizar la observación en los niños se halló que algunos son agresivos, otros no tienen facilidad de relacionarse, no tienen control de sus emociones, se distraen con facilidad y no participan. En cuanto, a la entrevista realizada a los padres de familia se encontró que realizan actividades sociales como salir a pasear (al campo, zoológico y establo), ir de vacaciones a visitar a un familiar o lugar turístico, entre otras actividades que ayudará a sus niños desarrollar la parte afectiva en ellos. Del mismo modo, le incentivan y motivan para que puedan tener una participación activa en su aula y tengan una interacción con la docente y sus compañeros.

Grimaldo et al. (2020) nos menciona que en otros estudios realizan un programa para la intervención referente a las habilidades emocionales, en la cual reafirman su hipótesis puesto que, los niños lograron tener emociones positivas y manejar las negativas. Por ello, ayudará a tener habilidades sociales más desarrolladas. No obstante, Chávez (2021) considera el comportamiento como un problema en las conductas sociales, es decir se busca identificar las habilidades sociales en los niños al relacionarse con su medio social por ello, en la escuela los docentes deben reforzar algunas características que se observa en las actitudes de los alumnos, para así conocer más las expresiones, sus sentimientos y el grado interpersonal que se evidencia en aquellos que tengan conducta antisocial crónica. También se está dando una información adecuada, donde tuvo como enfoque cuantitativo, lo cual tiene como conclusión poder orientar a todos los maestros que constituyen como base fundamental en la comunicación que tiene el menor al intentar aprender socializar con personas que tienen actitudes y sentimientos positivos hacia los demás.

## V. CONCLUSIONES

1. En síntesis, las habilidades sociales frente al retorno a clases presenciales es importante darle valor ya que los estudiantes irán desarrollando vínculos de amistad, habilidades de comunicación verbal, el intercambio y cooperación en su entorno. Todo ello, se podrá reforzar al brindarle un soporte emocional y un acompañamiento socioafectivo durante su etapa escolar.
2. Dentro de las habilidades sociales que presentaron los estudiantes, la amistad fue la más sobresaliente, ya que durante todo el tiempo de pandemia se ha podido determinar la labor tan importante que cumplieron los padres de familia en casa, mucho de los niños han aprendido a socializar aún más con sus compañeros de clase, sin embargo aún hay niños con dificultad para tener amigos o entablar una amistad en el aula motivo por el cual, se debe emplear nuevas estrategias que busquen fortalecer esa parte social del infante.
3. Por otro lado las habilidades comunicativas verbales durante el retorno a clases presenciales se ha dado de una manera poco uniforme, debido a que hay niños que tienen aún inseguridad para expresar lo que piensan y sienten, es más algunos alumnos tienden a quedarse callados por la timidez que poseen, es por ese motivo darle seguridad y confianza en sí mismo; una de las formas en que podemos abordar esas deficiencias es a través de actividades grupales de forma didáctica con el fin de que ellos no se aburran.
4. Con respecto al intercambio y cooperación dentro del aula después de un largo periodo de ausencia, se evidenció que muchos estudiantes tienen dificultad para compartir o intercambiar objetos sin embargo la gran mayoría han aprendido a cooperar en las actividades de casa como en el aula de clases. Por ello, se debe fortalecer las virtudes y mejorar en lo que les hace falta, para lo cual las maestras deben emplear estrategias durante las horas académicas.
5. Con referente al soporte socioemocional es primordial que los docentes conozcan el entorno del estudiante para así proponer estrategias o

actividades de apoyo en el aula, reforzando la parte social y emocional del menor porque hay niños que llegan al aula tristes, llorando o renegando. Por ello, se requiere que se le brinde un espacio de tiempo para que no estén aislados durante el desarrollo de la clase o juego con sus compañeros.

6. Por último, el acompañamiento socioafectivo se basa en que la docente debe tener un trabajo personalizado con cada estudiante, con el fin de interactuar con cada uno de ellos escuchándolos y preguntándoles cómo se siente, qué hicieron en su casa ayer o antes de llegar al aula, entre otras preguntas. Así, motivándolos y dándoles la confianza para que se puedan integrar en el aula con vínculos positivos hacia sus compañeros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda seguir investigando sobre este tema puesto que, es un tema amplio debido a los cambios emocionales de cada estudiante. Por lo cual, se debe extender el tema para seguir conociendo otras habilidades sociales del estudiante durante el retorno a clases presenciales para una mejora continua del mismo.
2. Además, se recomienda tener una relación docente-padre de familia y docente- estudiantes; para el desarrollo de las habilidades sociales de cada niño y niña. De esa manera, podrán regular su conducta, emociones y comportamiento tanto en el aula como en el hogar. También es importante mencionar que la docente debe seguir capacitándose y buscar más estrategias y actividades para dar el soporte emocional y acompañamiento socioafectivo durante su labor.

## REFERENCIAS

- Angiono, V., Fernández Reuter, M., Mercado, L., Coscueta, M., Sfaello, M., & Ussher, C. (2019). Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59484>
- Abenavoli, R., Rojas, N. (2021). Bidirectionality in behavioral regulation, emotional competence, and expressive vocabulary skills: Moderation by preschool social-emotional programs. *ScienceDirect*. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101316>
- Arhuis, W., Bazalar, J., Horna, E. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 61(2), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Almqvist, L., Gustafsson, B., Gustafsson, P., Granlund, M., Proczkowska, M. (2021). Longitudinal pathways of engagement, social interaction skills, hyperactivity and conduct problems in preschool children. *Scandinavian Journal of Psychology*, 62(8), 170-184. <https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=f5f9d68f-e6b7-466c-a7ae-50ed865e700b%40redis>
- Almouloud,S., De Olivera, G., Manrique, A. (2020). Metodología de investigación en Educación Matemática: rumbos y perspectivas, *Revista de Educación Matemática Pesquisa*, 22(3), 17-24. DOI:10.23925/1983-3156.2020v22i3p017-024
- Atarama, M., Hermida, A., Robledo, K. (2022). Storytelling corporativo: una revisión crítica de los enfoques de investigación y la metodología en la literatura académica, 2021. *Revista científica, Palabra Clave*, 25(2), 10-19. <https://doi.org/10.5294/pacla.2022.25.2.2>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1a ed.). Episteme, C.A. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>

- Barrientos, A., Pericacho, F., Sánchez, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Artículo de Estudios sobre Educación*, 38(2), 59-78. <http://dx.doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Borjas, M., Cruz, P., López, M. (2021). Ludoevaluación de la emoción del miedo en educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-21. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4184>
- Bonhomme, A. (2021). La teoría Vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *Editorial CIIPCA-CONICET*, 38(1), 85-100. <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.6>
- Burón, V., Cavagnaro, F., Correa, A., González, I., Salinas, P., Sepúlveda. (2020). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia *Revista Chilena de Pediatría*, 92(2), 174-181. <https://www.scielo.cl/pdf/andesped/v92n2/2452-6053-andesped-andespediatr-v92i2-3535.pdf>
- Cancino, R., Calderon, R., Novoa, P., Ramirez, Y., Uribe, Y. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 7(1), 18-81. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2422>
- Calle P. E., Calle P. C. A., Roña C. M. E., & Córdova P. M. J. (2022). Las habilidades sociales en las conductas imitativas de los estudiantes de educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2376-2404. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2033](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2033)
- Cerda, B., Molina, A., Moncada, G., Reyes, C., Segura, P., Vásquez, J. (2021). Aproximación cualitativa a la calidad de vida de una persona mayor hemodializada en Chile en acompañamiento de su familia. *Revista de la Sociedad Española de Enfermería*, 25(1), 75-80. <http://dxdoi.org/10.37551/S2254-28842022009>

- Chavez, R. (2021). Habilidades Sociales en niños y niñas de cuatro años de SOCIALES I.E.I las Palmeras de Puerto Maldonado. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazonia de Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/762>
- Coon D (2019). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=9438>
- Damas, M., & Gomariz, M. (2020). La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. *Estudios sobre Educación*, 38(2), 279-302. <https://hdl.hndle.net/10171/59282>
- Del Pilar, R., Soto, D. (2020). Programa de tutoría para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes. *Revista Identidad*, 60(2), 98-104. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i2.879>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2020).Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad.[https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/DESARRROLLO\\_INFANTIL/Desarrollo Infantil Temprano ENDES 2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo%20Infantil%20Temprano%20ENDES%202020.pdf)
- Escobar, W. R. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10–19. <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.26>
- Estrada-Acuña, R. A., Arzuaga, M. A., Giraldo, C. V., & Cruz, F. (2021). Diferencias en el análisis de datos desde distintas versiones de la teoría fundamentada. *Empiria*, (51), 185-229. 10.10. empiria.51.2021.30812
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Cuidado para el desarrollo infantil. <https://www.unicef.org/lac/media/32196/file>

- Fusté, M. (2021) Social-kandinskills: mejorando habilidades sociales con kandinsky. *Artículo Científico de Barcelona*, EA, 24(8), 91-10. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/283>
- Gago, L., Montenegro, F. (2020). Se relaciona el temperamento, la asistencia a los jardines maternos y el género con las habilidades sociales durante los primeros años de vida. *Revista de Psicología (UNLP)*, 19(2), 107-121. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/9917>
- Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A., & Elgier, Á. M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-22. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.4711>
- Genebrozo C. (2022). Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>
- Gil, S. (2020) Habilidades Sociales. Grandes herramientas para pequeños guerreros. (2a ed.). <https://pekeleke.es/libros/habilidades-sociales-grandes-herramientas-para-pequeños-guerreros/>
- Gualda, G., Lacunza, A. (2020). Autoestima y Habilidades Sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucuman. *Revista Argentina Salud Pública*, 11(42), 22-31. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Guerra, & Prette, P. D. (2020). Habilidades Sociais e Problemas de Comportamento de Crianças sob Acolhimento Institucional. *Psico usf*, 25(2), 273–284. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250206>
- Grimaldo, M., Merino, C. (2020). Efectos de un Programa de Intervención sobre las Habilidades Emocionales en niños/as Preescolares, *Revista Española*

de *Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27290>

Gribkova, G. A., Grushina, E. E., Bulkina, E. V., & Scherbakova, A. (2021). Formation of the communicative culture of preschoolers using game activity. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1–13.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.1394>

Greco, C. (2019). “¿Cómo es un mejor amigo o mejor amiga? Características de los vínculos de amistad en niños y niñas de Argentina.” *Actualidades en psicología* 33(126), 69–82.  
<https://doi.org/10.15517/ap.v33i126.31633>

Gómez, M., Gómez, G., López, L., Moncada, V., Palencia, F. (2021). Regreso a la presencialidad en el sector de Educación posterior al confinamiento, ¿Es seguro volver? Una revisión sistemática rápida de la literatura. *Revisión sistemática rápida de la literatura*, 20(1), 14-22.  
<https://doi.org/10.31219/osf.io/zn4xm>

Köyceğiz, & Özbey, S. (2019). Investigation of the Effect of Social Skills Training on the Motivation Levels of Preschool Children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(5), 477–486.  
<https://doi.org/10.26822/iejee.2019553344>

Latorre, C., Rodriguez, A., Sierra, V., Vazquez. (2021). Vínculos entre la timidez y las habilidades sociales: Analisis de tendencias entre grupos de edad y sexo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(2), 91-109.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31280>

Lería, F., Sasso, P., Salgado, Jorge. (2020). Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de párvulos entre 24 y 61 meses de edad. *Revista Latinoamericana de Educación*, 11(1), 66-88.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537968>

- Liang, L. M., Wang, M., Yu, J., Wang, Z., & Lu, S. (2019). Infant withdrawal and behavior problems in urban Chinese toddlers: Roles of maternal sensitivity to infant distress and emerging delay ability. *Infant Mental Health Journal*, 40(2), 248–262. <https://doi.org/10.1002/imhj.21763>
- Maleki, M. A., Mitra C. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 74–. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Mamani, J. (2020). Juego libre en los sectores para desarrollar Habilidades Sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del Distrito de Juliaca, provincia de San Román. [Tesis de Investigación, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <http://hdl.handle.net/20.500.13032/25989>
- Miller, S. (2019) Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62927>
- Ministerio de Educación. (2022). Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM\\_N%C2%B0\\_186-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3046675/RM_N%C2%B0_186-2022-MINEDU.pdf.pdf)
- Muchotrigo, M. G., & Merino-Soto, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades sociales en niños/niñas preescolares. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/efectos-de-un-programa-intervención-sobre-las/docview/2399206631/se-2>
- Moreno, A., Poblete, C., Sandoval, E., Toro, S. (2020). Implicaciones Socioeducativas de la Creatividad a partir de la Mediación Pedagógica: Una

Revisión Crítica/Socio-educational Implications of Creativity from Pedagogical Mediation: A Critical Review. *Artículo Estudios Pedagógicos*, 46(1), 383-397. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100383>

Navarro, H. (2021). La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa. *Revista De Ciencias Sociales*, (46), 112-117. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-gestión-de-calidad-en-investigación/docview/2598667352/se-2>

Nizama, L., Nizama, M. (2020). El Enfoque Cualitativo en la Investigación Jurídica, proyecto de Investigación cualitativa y seminario de Tesis. *Revista Vox Juris*, 38(2), 69-90. <https://doi.org/10.24265/voxjuris.2020.v38n2.05>

Novoa, A., & Pirela, J. (2020). Acompañamiento desde una ética de la vida: Para educar en tiempos de pandemia/Accompaniment from an Ethics of Life to Educate in Times of Pandemic. *Artículo Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(4), 11-24. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=univcv&id=GALE|A633137843&v=2.1&it=r>

Ochoa Montiel, F. J. (2018). La educación de la autonomía moral en el preescolar. *Varona. Revista Científica Metodológica*, (66), e20. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000100020&lng=en&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020&lng=en&tlng=en)

Organización para la Cooperación y desarrollo económico. (2019). Caring, Sharing, Daring Social-Emotional Development At Age Five. <https://issuu.com/oecd.publishing/docs/caring-sharing-daring-social-emotional-development>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Guía de Soporte Socioemocional para la atención a los estudiantes. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

- Osorno, G., Pacheco, M. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Pancierera, D. P., & Zeller, A. C. (2018). Teoria da mente e habilidades sociais: estudo com crianças pré-escolares. *Psico*, 49(2), 159-166. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2018.2.28190>
- Pereda Quiroz, Cecilia Inés. Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, Trujillo 2019. Universidad César Vallejo, 2020. Print.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44766>
- Pérez, B. (2018). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión & Desarrollo*, 6(1), 107-121. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusión.6.1.2019.107-121>
- Polat, S, T., & Atis A. N. (2022). Collaborative Learning with Mind Mapping in the Development of Social Skills of Children. *Participatory Educational Research*, 9(1), 463–480. <https://doi.org/10.17275/per.22.25.9.1>
- Ramirez, V. Ureta, M. (2021). Diferencias Individuales en la Producción de Expresiones emocionales en niñas y niños durante una tarea de Inhibición y Flexibilidad con diferente contenido emocional. *Creative Commons Reconocimiento*, 15(2), 57-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8167945>
- Santos, J., Prette, A., Prette, Z. (2018). Educative Social Skills: A Systematic Review of Brazilian Production Educational social skills: systematic review of the Brazilian. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 45-63. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA457229565&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=17944724&p=IFME&sw=w&userGroupName=univcy>

- Shcherbakova, A. I., Grushina, E. E., Bulkina, E. V., Gribkova, G. I., & Gareeva, A. (2021). Formation of the communicative culture of preschoolers using game activity. *Propósitos y Representaciones*, 9, 1-13. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.1394>
- Traverso, L., Tonizzi, I., Usai, C., Viterbori, P. (2021). The relationship of working memory and inhibition with different number knowledge skills in preschool children. *Science Direct*. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2020.105014>
- Tersi, & Matsouka, O. (2020). Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. *International Journal of Instruction*, 13(3), 259–274. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
- Thurm, Manwaring, S. S., Cardozo Jimenez, C., Swineford, L., Farmer, C., Gallo, R., & Maeda, M. (2018). Socioemotional and behavioral problems in toddlers with language delay: Socioemotional Problems in Toddlers. *Infant Mental Health Journal*, 39(5), 569–580. <https://doi.org/10.1002/imhj.21735>
- Toro, S., Tejeda, R. (2020). Estudio Diagnóstico de la expresión oral como Habilidad Comunicativa en la Educación Inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REF CaE)*, 23(2), 9-19. <file:///C:/Users/win8.1/Downloads/3267-7419-1-PB.pdf>.
- Valdivia, J. M. P. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(1), 0\_1,321-350. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.471>
- Vargas M. D., Jiménez J. W., & Durán, J. (2018). Acoso escolar y habilidades sociales: Aproximación a la problemática. Editorial Los Libertadores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/68195>
- Wu, B. Y., Fan, X., Zhang, X., & Zhang, J. (2018). The associations between social skills and teacher-child relationships: A longitudinal study among

Chinese preschool children. *Children and Youth Services Review*, 88, 582–590. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2018.03.052>

Yildiz,C., Yildiz, T. (2021). Exploring the relationship between creative thinking and scientific process skills of preschool children. *ScienceDirect*. <https://doi.org/10.1016/j.yjsc.2021.100795>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de categorización

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES POR SUBCATEGORÍAS	Ítems de la Guía de Entrevista para el padre de familia	Ítems de la Guía de Entrevista para el docente	Ítems de la Guía de Observación para los niños/a	Metodología
¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años de Lima, 2022?	Valorar el desarrollo de las habilidades sociales durante el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años de Lima, 2022	<b>Habilidades sociales</b>  Las habilidades sociales, son comportamientos en la interacción social del individuo desde que es participe en su entorno, estas se evidencian en el hogar y en la etapa escolar. Se dan a través de vivencias dando así paso a la amistad, a tener preferencia por algunos juegos, a tener habilidades de lenguaje verbal expresivo, entre otros (Miller, 2019).	<b>La amistad</b>  Es un vínculo de cariño mutuo que se da entre los individuos por un interés en común. En los infantes se da de una manera espontánea y fluida sin una presentación formal, así mismo les permite resolver problemas mediante el hacer y deshacer un apego. Teniendo en cuenta, que algunos son egocéntricos ya que les resulta difícil compartir (Miller, 2019).	Tiende a relacionarse con su entorno.	¿Qué facilidad tiene el niño(a) al relacionarse con los miembros de su familia?	¿De qué manera los estudiantes se relacionan con sus compañeros de aula?	¿Cómo se relaciona con sus compañeros?	<b>Enfoque:</b> Cualitativa  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Diseño:</b> Fenomenológico  <b>Técnica:</b> Entrevista y observación  <b>Instrumento:</b> Guía de entrevista y guía de observación
				Demuestra afecto en su entorno.	¿Cómo demuestra su afecto el niño(a) con los miembros de la familia?	¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto con sus compañeros en el aula?	¿De qué manera demuestra su afecto ante sus compañeros de aula?	
			<b>Habilidades de comunicación verbal</b>  Es el lenguaje expresivo que se da a través de palabras y sonidos. Los infantes se irán desarrollando poco a poco durante actividades o al jugar con las palabras,	Utiliza el lenguaje expresivo.	¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?	¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?	¿Qué facilidad tiene de responder ante una pregunta planteada por la maestra?	

			repitiendo frases mejorando así su vocabulario y habilidades de conversación (Miller, 2019).				
			<b>Intercambio y cooperación</b> El intercambio es una acción que realiza el individuo de compartir al otro lo que es de uno. Mientras que la cooperación es un trabajo conjunto para lograr un objetivo. Estos se verán reflejados durante las experiencias del menor pueden ser asertivas como no (Miller, 2019).	Manifiesta el manejo de intercambio en su entorno.	¿De qué manera maneja su niño(a) el intercambio cuando juega con otros y le pide prestado su juguete favorito?	¿De qué manera manejan los estudiantes el compartir dentro del aula?	¿Qué facilidad tiene de compartir sus pertenencias dentro del aula?
				Manifiesta el manejo de cooperación en su entorno.	¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?	¿Qué actividades realiza con los estudiantes para fortalecer la cooperación?	¿Cuándo realiza trabajo en grupo participa en su equipo?
		<b>Retorno a clases presenciales</b>  Desde comienzo del año escolar en el retorno a clases presenciales	<b>Soporte Socioemocional</b>  Es la parte fundamental en la cual el ser humano obtiene como evidencia las	Demuestra interés hacia los demás, según lo que piensa y siente.	¿De qué manera su niño(a) demuestra interés cuando da su punto de vista?	¿Qué tipo de interés ha observado que tiene sus alumnos cuando siente que quiere opinar o preguntar algo?	¿Cómo se siente al expresar lo que piensa y siente durante la clase?
				Se encuentra en constante cambio de emocional.	¿Cómo se ha sentido últimamente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?	¿De qué manera maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?	¿Cuáles son sus emociones dentro del aula?

		<p>es un aspecto muy importante tanto en la salud y como en la educación, lo cual es un sistema que se está dando en la reapertura de Instituciones Educativas que busca poder mejorar la salud emocional del niño, lo cual no todos se sienten felices o satisfechos al haber retomado sus estudios después de un buen tiempo. Por lo tanto se busca que los docentes y padres de familia puedan manejar como estrategias o métodos al observar a sus hijos cómo se sienten a diario, ya que eso dependerá de</p>	<p>emociones por lo que se ha detectado que influyen mucho en los sentimientos de los niños cuando demuestran a diario su personalidad activa durante su etapa de aprendizaje y su desarrollo emocional hacia las demás. Por ello se dice que están en constante cambio, ya que influye en lo que piensan, sienten y expresan al transmitir conocimientos nuevos en su convivencia escolar con sus demás compañeros que demuestran a diario un entorno emocional bueno o malo. Esto quiere decir que nuestras emociones cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales, lo cual se refleja en su comportamiento o en sus acciones que se ha venido dando en la escuela y en el hogar (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).</p>	<p>Refleja diferentes comportamientos y actitudes durante su aprendizaje.</p>	<p>¿Qué actitudes toma su niño(a) cuando observa que tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza durante su sesión de clase en el comportamiento de sus estudiantes?</p>	<p>¿Cuándo no logra realizar sus actividades a tiempo suele molestarse o renegar fácilmente?</p>	
		<p><b>Acompañamiento Socioafectivo</b></p>		<p>Manifiesta la importancia de realizar actividades para</p>	<p>¿Qué actividades sociales suele practicar con su niño(a) para poder manejar su estado afectivo y emocional en el entorno familiar?</p>	<p>¿Qué tipo de actividades realiza usted para reforzar la parte afectiva y emocional de sus alumnos?</p>	<p>¿Cuándo realiza sus actividades recreativas se relaciona con los demás?</p>	

		<p>cómo se pueda evaluar las experiencias y necesidades que tienen los infantes para el cuidado de su salud mental socioemocional a nivel externo e interno durante el acompañamiento de sus procesos formativos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).</p>	<p>Es el inicio entre la relación del docente y el alumno, en la cual permite que haya un vínculo afectivo emocional con personas de su mismo entorno; que busca realizar actividades que tengan diferentes aspectos al observar la convivencia democrática y social que se observa en la enseñanza, el aprendizaje y el tipo de cultura o formación que los maestros les enseñan a sus estudiantes al proporcionar diferentes cambios de ánimos o aspectos que tengan al demostrar su lado sentimental y emocional que tiene como apoyo del SAANEE. Por lo tanto se ha tomado como estrategia durante las clases presenciales algunos métodos que tienen como recursos y materiales según las necesidades o derechos que tiene cada persona (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022).</p>	<p>manejar la parte afectiva.</p>			
				<p>Genera nuevas estrategias para mejorar su estado socioafectivo.</p>	<p>¿Qué estrategias usa usted para poder mejorar el estado socioafectivo de su niño(a)?</p>	<p>¿Qué estrategias suele usar usted durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?</p>	<p>¿De qué manera regula sus emociones en situaciones de conflicto?</p>
				<p>Establece un vínculo afectivo entre el docente y el alumno al participar activamente.</p>	<p>¿De qué forma motiva a su niño(a) para que pueda participar activamente y realizar sus labores en clases con la maestra?</p>	<p>¿De qué manera suele incentivar a sus alumnos para que puedan participar activamente cuando se quedan callados o no saben qué responder?</p>	<p>¿Cuándo se siente entusiasmado y emocionado constantemente participa durante el desarrollo de la clase?</p>
				<p>Realiza diferentes comportamientos a través de sus intereses o emociones.</p>	<p>¿Qué tipo de comportamiento adquiere su niño(a) cuando no tiene interés en querer realizar alguna labor que le deja usted en casa?</p>	<p>¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos al expresar interés y afecto por usted?</p>	<p>¿De qué manera se expresa ante los demás cuando se siente desmotivado?</p>

## Anexo 2: Instrumentos

GUIÓN DE ENTREVISTA-DOCENTE	
Fecha: Nombre: DNI: Hora de inicio:	Celular: Hora de término:
<p>Presentación:</p> <p>Como parte del informe de investigación que venimos desarrollando en la Universidad César Vallejo, estamos realizando un estudio acerca de las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años, donde su participación de esta investigación es estrictamente voluntaria. Por lo que, la información que se obtenga será confidencial con propósitos académicos. Así mismo, se permite el retiro de su persona en la investigación sin que se le perjudique en ninguna forma. Ante alguna incomodidad de las preguntas que se planteen en la entrevista se tiene la opción y el derecho de hacérselo saber al investigador.</p> <p>Preguntas:</p> <p><b>AMISTAD</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿De qué manera los estudiantes se relacionan con sus compañeros de aula?</li><li>2. ¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto con sus compañeros en el aula?</li></ol> <p><b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. ¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?</li></ol> <p><b>INTERCAMBIO Y COOPERACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿De qué manera manejan los estudiantes el compartir dentro del aula?</li><li>5. ¿Qué actividades realiza con los estudiantes para fortalecer la cooperación?</li></ol> <p><b>SOPORTE SOCIOEMOCIONAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. ¿Qué tipo de interés ha observado que tiene sus alumnos cuando siente que quiere opinar o preguntar algo?</li><li>7. ¿De qué manera maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?</li><li>8. ¿Qué estrategias utiliza durante su sesión de clase en el comportamiento de sus estudiantes?</li></ol> <p><b>SOPORTE SOCIOAFECTIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para reforzar la parte afectiva y emocional de sus alumnos?</li><li>10. ¿Qué estrategias suele usar usted durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?</li><li>11. ¿De qué manera suele incentivar a sus alumnos para que puedan participar activamente cuando se quedan callados o no saben qué responder?</li></ol>	

12. ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos al expresar interés y afecto por usted?

## GUIÓN DE ENTREVISTA-PADRE DE FAMILIA

Fecha:

Nombre:

DNI:

Hora de inicio:

Celular:

Hora de término:

Presentación:

Como parte del informe de investigación que venimos desarrollando en la Universidad César Vallejo, estamos realizando un estudio acerca de las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años, donde su participación de esta investigación es estrictamente voluntaria. Por lo que, la información que se obtenga será confidencial con propósitos académicos. Así mismo, se permite el retiro de su persona en la investigación sin que se le perjudique en ninguna forma. Ante alguna incomodidad de las preguntas que se planteen en la entrevista se tiene la opción y el derecho de hacérselo saber al investigador.

Preguntas:

### **AMISTAD**

1. ¿Qué facilidad tiene el niño(a) al relacionarse con los miembros de su familia?
2. ¿Cómo demuestra su afecto el niño(a) con los miembros de la familia?

### **HABILIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL**

3. ¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?

### **INTERCAMBIO Y COOPERACIÓN**

4. ¿De qué manera maneja su niño(a) el intercambio cuando juega con otros y le pide prestado su juguete favorito?
5. ¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?

### **SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**

6. ¿De qué manera su niño(a) demuestra interés cuando da su punto de vista?
7. ¿Cómo se siente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?
8. ¿Cuál es la actitud que tiene su niño(a) cuando tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?

### **SOPORTE SOCIOAFECTIVO**

9. ¿Qué actividades sociales suele practicar con su niño(a) para poder manejar su estado afectivo y emocional en el entorno familiar?
10. ¿De qué manera usted le apoya para mejorar el estado socio afectivo de su

niño(a)?  
11. ¿De qué forma motiva a su niño(a) para que pueda participar activamente y realizar sus labores en clases con la maestra?

### Guía de observación

I.E.I:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:5 años

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Habilidades Sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de los niños menores de cinco años, Lima-2022"

OBJETIVO: El presente instrumento tiene como fin observar y evaluar las habilidades sociales en su comportamiento, su conducta, sus emociones y en la comunicación que tienen los niños menores de 5 años en el retorno a clases Presenciales de la I.E,

#### Categorías/ ÍTEMS

#### Primera Subcategoría: LA AMISTAD

1.- ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?

2.- ¿De qué manera demuestra su afecto ante sus compañeros de aula?

#### Segunda Subcategoría: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN VERBAL

3.- ¿Qué facilidad tiene de responder ante una pregunta planteada por la maestra?

#### Tercera Subcategoría: INTERCAMBIO Y COOPERACIÓN

4.- ¿Qué facilidad tiene de compartir sus pertenencias dentro del aula?

5.- ¿Cuándo realiza trabajo en grupo participa en su equipo?

#### Cuarta Subcategoría: SOPORTE SOCIOEMOCIONAL

6.- ¿Cómo se siente al expresar lo que piensa y siente durante la clase?

7.- ¿Cuáles son sus emociones dentro del aula?

8.- ¿Cuándo no logra realizar sus actividades a tiempo suele molestarse o renegar fácilmente?

#### Quinta Subcategoría: ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO

9.- ¿Cuándo realiza sus actividades recreativas se relaciona con los demás?

10.- ¿De qué manera regula sus emociones en situaciones de conflicto?

11.- ¿Cuándo se siente entusiasmado y emocionado constantemente participa durante el desarrollo de la clase?

12.- ¿De qué manera se expresa ante los demás cuando se siente desmotivado?

### Anexo 3: Validación de instrumentos

**Validador 1: Mg Farfán Carazas, Roberto Gilbert**

“Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de niños menores de cinco años de una institución educativa, Lima-2022”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales  
(Padre de familia)

N°	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	¿Qué facilidad tiene de relacionarse con los miembros de su familia el niño(a)?	x		x		x		
2	¿Cómo demuestra su afecto con los miembros de la familia su niño(a)?	x		x		x		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	¿De qué manera se expresa su niño(a) ante una conversación con su persona?	x		x		x		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	¿De qué manera maneja el intercambio su niño(a) cuando juega con otros y le pide prestado su juguete favorito?	x		x		x		
5	¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?	x		x		x		
<b>Cuarta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	¿De qué manera su niño(a) demuestra interés cuando da su punto de vista hacia los demás?	x		x		x		
7	¿Cómo se ha sentido últimamente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?	x		x		x		
8	¿Qué actitudes toma su niño(a) cuando observa que tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?	x		x		x		
<b>Quinta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	¿Qué actividades sociales suele practicar con su niño(a) para poder manejar su estado afectivo y emocional con entorno familiar?	x		x		x		
10	¿Qué estrategias usa usted para poder mejorar el estado socio afectivo de su niño(a)?	x		x		x		
11	¿De qué forma motiva a su niño(a) para que pueda participar activamente y realizar sus labores en clases con la maestra?	x		x		x		

### CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Carazas Roberto Gilbert

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Estadística e Investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 07123444

Lima, 11 de julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  
Si hay suficiencia

Firma del Juez Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales  
(Docente)**

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	¿De qué manera se relacionan con sus compañeros de aula sus estudiantes?	X		X		X		
2	¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto dentro del aula con sus compañeros?	X		X		X		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	¿Qué habilidades de comunicación verbal observa en sus estudiantes?	X		X		X		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	¿De qué manera manejan el compartir sus estudiantes dentro del aula?	X		X		X		
5	¿Qué actividades realiza en el aula para fortalecer la parte cooperativa en sus estudiantes?	X		X		X		
<b>Quinta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	¿Qué tipo de interés ha observado que tiene sus alumnos cuando siente que quiere opinar o preguntar algo?		X	X		X		
7	¿De qué manera usted maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?		X	X			X	
8	¿Qué estrategias utiliza usted durante su sesión de clase en comportamientos de sus estudiantes?							
<b>Sexta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	¿Qué tipo de actividades realiza usted para reforzar la parte afectiva y emocional de sus alumnos?	X		X		X		
10	¿Qué estrategias suele usar usted durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?	X		X		X		
11	¿De qué manera suele incentivar a sus alumnos para que pueda participar activamente cuando se queda callado o no sabe qué responder?	X		X		X		
12	¿Cómo se comportan sus alumnos cuando sienten interés y afecto por usted?	X		X		X		

**CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales y Retorno a clases Presenciales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Carazas Roberto Gilbert

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Estadística e investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 07123444

Lima, 11 de Julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  
Si hay suficiencia



Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar W  
Ir a Configurar

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales (niño/a)

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	Dentro del aula se relaciona con facilidad.	X		X		X		
2	Demuestra afecto ante sus compañeros de aula.	X		X			X	
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	Tiene facilidad de responder ante una pregunta planteada por la maestra.	X		X		X		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	Comparten fácilmente sus pertenencias dentro del aula.	X		X		X		
5	En el momento de realizar un trabajo en grupo el niño participa en su equipo.	X		X		X		
<b>Quinta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	Se siente interesado y entusiasmado al expresar lo que piensa y siente de las personas de su entorno social.	X		X		X		
7	Actualmente se ha sentido triste, solo o cabizbajo cuando no ha sentido el apoyo de alguien.		X	X		X		
8	Cuando no logra poder realizar sus tareas a tiempo se molesta o reniega fácilmente.	X			X	X		
<b>Sexta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	Suele realizar actividades recreativas en la escuela para poder reforzar su estado emocional y afectivo al relacionarse con los demás.	X		X		X		
10	Suele usar estrategias para mejorar su estado emocional y socioafectivo en situaciones de conflicto.	X		X		X		
11	Se siente entusiasmado y emocionado cuando su maestra constantemente le hace participar durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Suele tener comportamientos que los desmotivan a poder expresar lo que siente hacia los demás.	X		X		X		

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales y Retorno a clases Presenciales

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Farfán Carazas Roberto Gilbert

Grado académico del juez validador: Magister

Especialidad del validador: Estadística e investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 07123444

Lima, 11 de Julio del 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  
Si hay suficiencia



Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Validador 2: Mg Karla Fiorela Gamboa Rosas

“Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de niños menores de cinco años de una institución educativa, Lima-2022”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: **Habilidades sociales**  
(Padre de familia)

N°	CATEGORÍAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	¿Qué facilidad tiene de relacionarse con los miembros de su familia el niño(a)?	x		x		x		
2	¿Cómo demuestra su afecto con los miembros de la familia su niño(a)?	x		x		x		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	¿De qué manera se expresa su niño(a) ante una conversación con su persona?	x		x		x		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	¿De qué manera maneja el intercambio su niño(a) cuando juega con otros y le pide prestado su juguete favorito?	x		x		x		
5	¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?	x		x		x		
<b>Cuarta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	¿De qué manera su niño(a) demuestra interés cuando da su punto de vista hacia los demás?	x		x		x		
7	¿Cómo se ha sentido últimamente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?	x		x		x		
8	¿Qué actitudes toma su niño(a) cuando observa que tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?	x		x		x		
<b>Quinta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	¿Qué actividades sociales suele practicar con su niño(a) para poder manejar su estado afectivo y emocional con entorno familiar?	x		x		x		
10	¿Qué estrategias usa usted para poder mejorar el estado socio afectivo de su niño(a)?	x		x		x		
11	¿De qué forma motiva a su niño(a) para que pueda participar activamente y realizar sus labores en clases con la maestra?	x		x		x		

## CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento muestra suficiencia para medir las dimensiones de las variables que se investigan.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Lima, 04 de Julio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas    DNI: 42958721

Firma del Juez Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales (Docente)**

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	¿De qué manera se relacionan con sus compañeros de aula sus estudiantes?	X		X		X		
2	¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto dentro del aula con sus compañeros?	X		X		X		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	¿Qué habilidades de comunicación verbal observa en sus estudiantes?	X		X		X		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	¿De qué manera manejan el compartir sus estudiantes dentro del aula?	X		X		X		
5	¿Qué actividades realiza en el aula para fortalecer la parte cooperativa en sus estudiantes?	X		X		X		
<b>Quinta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	¿Qué tipo de interés ha observado que tiene sus alumnos cuando siente que quiere opinar o preguntar algo?	X		X		X		
7	¿De qué manera usted maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?	X		X		X		
8	¿Qué estrategias utiliza usted durante su sesión de clase en comportamientos de sus estudiantes?	X		X		X		
<b>Sexta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	¿Qué tipo de actividades realiza usted para reforzar la parte afectiva y emocional de sus alumnos?	X		X		X		
10	¿Qué estrategias suele usar usted durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?	X		X		X		
11	¿De qué manera suele incentivar a sus alumnos para que pueda participar activamente cuando se queda callado o no sabe qué responder?	X		X		X		
12	¿Cómo se comportan sus alumnos cuando sienten interés y afecto por usted?	X		X		X		

**CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales y Retorno a clases Presenciales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento muestra suficiencia para medir las dimensiones de las variables que se investigan.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Lima, 04 de Julio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas    DNI: 42958721



Firma del Juez Validador

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Windo

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales (niño/a)

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	Dentro del aula se relaciona con facilidad.	X		X		X		
2	Demuestra afecto ante sus compañeros de aula.	X		X		X		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	Tiene facilidad de responder ante una pregunta planteada por la maestra.	X		X		X		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	Comparten fácilmente sus pertenencias dentro del aula.	X		X		X		
5	En el momento de realizar un trabajo en grupo el niño participa en su equipo.	X		X		X		
<b>Quinta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	Se siente interesado y entusiasmado al expresar lo que piensa y siente de las personas de su entorno social.	X		X		X		
7	Actualmente se ha sentido triste, solo o cabizbajo cuando no ha sentido el apoyo de alguien.	X		X		X		
8	Cuando no logra poder realizar sus tareas a tiempo se molesta o reniega fácilmente.	X		X		X		
<b>Sexta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	Suele realizar actividades recreativas en la escuela para poder reforzar su estado emocional y afectivo al relacionarse con los demás.	X		X		X		
10	Suele usar estrategias para mejorar su estado emocional y socioafectivo en situaciones de conflicto.	X		X		X		
11	Se siente entusiasmado y emocionado cuando su maestra constantemente le hace participar durante el desarrollo de la clase.	X		X		X		
12	Suele tener comportamientos que los desmotiven a poder expresar lo que siente hacia los demás.	X		X		X		

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales y Retorno a clases Presenciales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento muestra suficiencia para medir las dimensiones de las variables que se investigan.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Lima, 04 de Julio de 2022

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Karla Fiorela Gamboa Rosas    DNI: 42958721



<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

### Validador 3: Mg Santamaria Jimenez Reina Noemi

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

\*Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de niños menores de cinco años de una institución educativa, Lima-2022\*

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la categoría: Habilidades sociales (Padre de familia)**

N°	CATEGORÍAS / Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	¿Qué facilidad tiene el niño(a) al relacionarse con los miembros de su familia?	X		X		X		
2	¿Cómo demuestra su afecto el niño(a) con los miembros de la familia?	X		X		X		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	¿De qué manera se expresa su niño(a) ante una conversación que tiene con él?	X		X		X		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	¿De qué manera maneja su niño(a) el intercambio cuando juega con otros y le pide prestado su juguete favorito?	X		X		X		
5	¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?	X		X		X		
<b>Cuarta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	¿Cómo se siente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?	X		X		X		
7	¿Qué actitudes toma su niño(a) cuando tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?	X		X		X		
<b>Quinta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	¿Qué estrategias usa para poder mejorar el estado socio afectivo de su niño(a)?	X		X		X		
10	¿Qué tipo de comportamiento adquiere su niño(a) cuando no tiene interés en querer realizar una labor que le deja en casa?	X		X		X		

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:  
Santamaria Jimmy Reyes Noemi

Grado académico del juez validador:  
Magister

Especialidad del validador:  
Educativa

El Documento Nacional de Identidad (DNI):  
44613214

Lima, 14 de junio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Habilidades sociales (niño/a)

N°	CATEGORÍAS / Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>								
1	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.	✓		✓		✓		
2	Demuestra afecto ante sus compañeros de aula.	✓		✓		✓		
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>								
3	Tiene facilidad de responder ante una pregunta planteada por la maestra.		✓	✓		✓		✓
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>								
4	Comparten fácilmente sus pertenencias dentro del aula.	✓		✓		✓		
5	En el momento de realizar un trabajo en grupo el niño participa en su equipo.	✓		✓		✓		
<b>Cuarta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>								
6	Expresa libremente lo que piensa y siente.	✓		✓		✓		
7	Se siente triste, solo o cabizbajo cuando no ha sentido el apoyo de alguien.	✓		✓		✓		
8	Cuando no logra realizar sus tareas a tiempo se molesta o reniega fácilmente.	✓		✓		✓		
<b>Quinta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>								
9	Se siente entusiasmado y emocionado cuando su maestra constantemente le hace participar durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Habilidades sociales

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

Santamaría Jimenez Reyes Noemi

Grado académico del juez validador:

Magister

Especialidad del validador:

Educativa

El Documento Nacional de Identidad (DNI):

44613214

Lima, 14 de junio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: **Habilidades sociales**  
(Docente)

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad			Sugerencias
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
<b>Primera Subcategoría: La amistad</b>											
1	¿De qué manera los estudiantes se relacionan con sus compañeros de aula?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
2	¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto con sus compañeros en el aula?	X		X		X					
<b>Segunda Subcategoría: Habilidades de comunicación verbal</b>											
3	¿De qué manera se expresa su niño(a) ante una conversación que tiene con él?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Tercera Subcategoría: Intercambio y cooperación</b>											
4	¿De qué manera manejan los estudiantes el compartir dentro del aula?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
5	¿Qué actividades realiza con los estudiantes para fortalecer la cooperación?	X		X		X					
<b>Cuarta Subcategoría: Soporte Socioemocional</b>											
6	¿De qué manera maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
7	¿Qué estrategias utiliza en los estudiantes para regular su comportamiento?	X		X		X		X			
<b>Quinta Subcategoría: Acompañamiento Socioafectivo</b>											
9	¿Cómo se comportan sus alumnos cuando sienten interés y afecto por usted?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
10	¿Qué estrategias suele usar durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?	X		X		X					

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: **Habilidades sociales**

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador:

*Santamaría Jimenez Reyna Nolmi*

Grado académico del juez validador:

*Magister*

Especialidad del validador:

*Educativa*

El Documento Nacional de Identidad (DNI):

*44613214*

Lima, 14 de junio del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

## Anexo 4: Consentimientos informados de los padres y docentes

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Gladys Porras Hinostraza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir en los niños de su aula el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

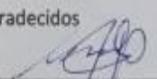
- ENTREVISTA A LA DOCENTE
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de los niños se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

  
\_\_\_\_\_  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 20903132

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr Padre de familia o tutor: *Jacqueline Roman C*

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

  
\_\_\_\_\_  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 74489887

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 48029122

918678754

CORNELIO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Valeria Arnao Rodriguez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 62052251

922269014

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Adeu Rosmel Porras Reyes

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

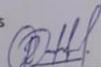
De acuerdo



En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos



(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 48073501

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Beatriz Humán Muñoz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

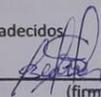
De acuerdo



En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos



(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 47794474

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Rogel Ferrer Laureano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Rogel Ferrer Laureano  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 10335008

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Ana Rimac Quenwa

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Ana Rimac Quenwa  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 76542283

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Maria Nunez Diaz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo



En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 40414317

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Amibel Ros Encinas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo



En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 42045612

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: KATHERIN JASEZONA ALONSO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Katherin Jasezona Alonso  
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 73833345

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Pablo Solerzano Salazar

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Pablo Solerzano Salazar  
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 42652357

98470345

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Cuentos Simcón Williams

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 72567588

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lito Torres Fernandez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 210-36-81-56

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Karina Vega Asnabau

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Karina Vega Asnabau  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 48937143

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: REGINA NAVARRO PASTOR

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

Regina Navarro Pastor  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI: 10875165

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Seiner Gertrudis Vasquez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 45931943

Universidad César Vallejo

900602989

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Merida Rutte Spante

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo  En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

[Firma]  
(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 41560190

Universidad César Vallejo

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Gilmes Hernandez Nunez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA AL PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

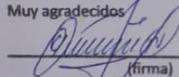
El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, sobre su actuación y de su menor hijo se guardará total anonimato por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

  
\_\_\_\_\_  
(firma)

Nombres y apellidos:  
DNI:

## Anexo. 5: Autorización de aplicación de la institución.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Director: Alex Hinostraza De la Cruz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: CORNELIO RIMAC CARMEN YELINA Y FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA ; le informa que deseamos incluir en la institución educativa "Internacional Elim de Huaycan" el desarrollo del estudio: HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022, y con el fin de mejorar o investigar en el tema de las HABILIDADES SOCIALES. Es importante que usted sepa que se aplicará:

- ENTREVISTA PARA LA DOCENTE DE AULA Y PADRES DE FAMILIA
- GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre la identificación de los participantes se guardara total anonimato, por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos

  
(firma)

Nombres y apellidos: Lic. Alex Hinostraza de la Cruz

DNI: 10604560

## Anexo. 6: Constancia de aplicación del colegio.



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director de la I.E.P. "INTERNACIONAL ELIM DE HUAYCÁN"

**HACE CONSTAR:**

Que en la Institución Educativa "Internacional Elim de Huaycán" con código modular N° 1509819, las alumnas CORNELIO RIMAC, Carmen Yelina y FARFÁN CARRASCO, Fabiolla Alexandra de la Universidad Cesar Vallejo, facultad de Educación Inicial, han aplicado su instrumento de tesis titulado, HABILIDADES SOCIALES EN EL RETORNO A CLASES PRESENCIALES: EXPERIENCIA DE NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA-2022. La cual inicio el día 03 de octubre y culmino el 02 de diciembre en el horario de 8:30 am a 1:00 pm demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de su instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se expide el presente certificado de trabajo, para los fines que la parte interesada considere conveniente.

El Descanso, 08 de diciembre del 2022.



*Alex J de la Cruz*  
Lic. Alex Hinostraza De la Cruz

DIRECTOR

Mz. I Lt. 1 Urb. El Descanso-Ate.  
Telf: 997931776  
Email: iehuaycan@internacionalelim.edu.pe

## Anexo 7: Matriz de triangulación

### MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** “Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de los niños menores de cinco años, Lima-2022”

**PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:** ¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años de Lima, 2022?

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:** Valorar el desarrollo de las habilidades sociales durante el retorno a clases presenciales: experiencia de los niños menores de cinco años de Lima, 2022

Fuentes	Estudiantes		Padre de familia		Docentes		Revisión Literaria
	Ficha de observación	Entrevista	Ficha de observación	Entrevista	Ficha de observación	Entrevista	Análisis de información (Teorías). ¿En qué página estás?
<b>Instrumento</b> <b>Categorías o indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta</li> <li>• Pregunta</li> </ul>							
<b>SUB CATEGORÍA O CONSTRUCTO A</b> <b>La amistad</b> <b>Indicador</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué facilidad tiene el niño(a) al relacionarse con los miembros de su familia?</li> <li>• ¿De qué manera los estudiantes se relacionan con sus compañeros de aula?</li> </ul>	X			X		X	Pág.15

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona con sus compañeros?</li> </ul> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo demuestra su afecto el niño(a) con los miembros de la familia?</li> <li>• ¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto con sus compañeros en el aula?</li> <li>• ¿De qué manera demuestra su afecto ante sus compañeros de aula?</li> </ul>	X			X		X	
<p><b>SUB CATEGORÍA O CONSTRUCTO B</b>  <b>Habilidades de comunicación verbal</b></p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?</li> <li>• ¿De qué manera se expresa su niño ante una conversación que tiene con él?</li> <li>• ¿Qué facilidad tiene de responder ante una pregunta planteada por la maestra?</li> </ul>	X			X		X	Pág.87
<p><b>SUB CATEGORÍA O CONSTRUCTO C</b>  <b>Intercambio y cooperación</b></p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera maneja su niño(a) el intercambio cuando juega con otros y le pide</li> </ul>				X			Pág.25



<p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se siente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?</li> <li>• ¿De qué manera maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?</li> <li>• ¿Cuáles son sus emociones dentro del aula?</li> </ul> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actitudes toma su niño(a) cuando observa que tiene un comportamiento inadecuado o inesperado?</li> <li>• ¿Qué estrategias utiliza durante su sesión de clase en el comportamiento de sus estudiantes?</li> <li>• ¿Cuándo no logra realizar sus actividades a tiempo suele molestarse o renegar fácilmente?</li> </ul>	X			X		X	
<p><b>SUB CATEGORÍA O CONSTRUCTO E</b>  <b>Acompañamiento socioafectivo</b></p> <p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades sociales suele practicar con su niño(a) para poder manejar su estado afectivo y emocional en el entorno familiar?</li> <li>• ¿Qué tipo de actividades</li> </ul>				X		X	Pág.06 y 07



durante el desarrollo de la clase?							
Indicador							
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos al expresar interés y afecto por usted?</li><li>• ¿De qué manera se expresa ante los demás cuando se siente desmotivado?</li></ul>							

**Anexo 8: Matriz de primer ordenamiento (Docente-padre de familia-estudiantes)**

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
¿De qué manera los estudiantes se relacionan con sus compañeros de aula?	Relacionan con sus compañeros	<u>S19. Mediante juegos o al compartir, trabajar por grupos.</u>		
¿Cómo demuestran los estudiantes su afecto con sus compañeros?	Demuestran afecto a sus compañeros		S19: Es <u>depende como vienen de casa</u> , a veces ellos vienen alegre, a veces triste, <u>según sus emociones</u>	

os en el aula?				
¿De qué manera se expresan los estudiantes ante una conversación que tiene con él?	Manera de expresarse  Conversación con la docente		S19: A veces los niños están un poco triste, a veces alegres y ahí a veces <u>cada niño te cuenta su situación de porque se siente así.</u> La Profesora dice, porque estas así, no Profesora en mi casa no hubo tal cosa y tal cosa....., ya.	
¿De qué manera manejan los estudiantes el compartir dentro del aula?	Manejan el compartir con sus compañeros	S19: Cuando trabajamos por ejemplo esto <u>que son talleres,</u> no el Mini Chef, o también trabajar mayormente las <u>normas de cortesía, convencionales, la armonía.</u>		
¿Qué actividades realiza con los estudiantes para fortalecer la	Actividades que realiza  Fortalecer la cooperación	S19: <u>Talleres,</u> por ejemplo, mayormente <u>trabajos grupales.</u>		

cooperación?				
¿Qué tipo de interés ha observado que tiene sus alumnos cuando siente que quiere opinar o preguntar algo?	Interés que tienen los estudiantes al opinar o preguntar		S19: Por ejemplo esta semana, a la mayoría le gusta participar, pero yo mayormente les preguntó uno por uno. De querer aprender, no a través de <u>juegos lúdicos</u> , ellos cuando ya, por ejemplo aprenden <u>presentan una emoción</u> .	
¿De qué manera maneja los sentimientos de sus alumnos cuando observa que están tristes o emocionados?	Cómo manejan las emociones del alumno	S19: Ah puede ser cantando mediante <u>juegos</u> . Le doy un abrazo, el afecto de la maestra hacia los niños, ahí este, ósea el ya representa su, como está el, <u>su emoción, su autoestima</u> , levanta su autoestima.		
¿Qué estrategias utiliza durante su	Estrategias empleadas en clases		S19: Por ejemplo estrategias, una <u>motivación</u> usando este... por ejemplo: una buena motivación no, para que ellos	

sesión de clase en el comportamiento de sus estudiantes?			<u>puedan captar la atención</u> , con imágenes puede ser o mediante <u>juegos, títeres</u> .	
¿Qué tipo de actividades realiza usted para reforzar la parte afectiva y emocional de sus alumnos?	Actividades para reforzar las emociones del alumno		S19: Por ejemplo en las mañanas, podría ser este les presento caritas, <u>las emociones</u> , ajam y decirle, cómo debemos estar durante todo el día en clases y así a veces le digo <u>dibuja tus emociones</u> , cómo te sientes mamita, <u>contento, feliz, triste.....</u>	
¿Qué estrategias suele usar usted durante su clase para mejorar el estado socioafectivo de sus niños(as)?	Estrategias para mejorar el estado socioafectivo de los niños	S19: Mayormente, ahí sería el <u>compartir entre compañeros</u> , no y decirle que todos somos iguales.		
¿De qué manera suele	De qué forma incentivamos al alumno		S19: Por ejemplo este, demostrarle mayormente <u>alegría</u> no, decirle que tu si	

<p>incentivar a sus alumnos para que puedan participar activamente cuando se quedan callados o no saben qué responder?</p>			<p>puedes, <u>levantarle la autoestima</u>, tú puedes y ya le hago participar, o sacarle al frente, no para que participe ya, mayormente dándole ese aliento que el sí puede.</p>	
<p>¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos al expresar interés y afecto por usted?</p>	<p>Como se comporta el alumno cuando quiere expresar afecto</p>	<p>S19: <u>Alegre, contentos</u>. Por ejemplo en las mañanas vienen todos tristes, hola me dicen ya saltan, ahí recién me dan un <u>abrazo</u>, pero si no les digo no me dan un abrazo.</p>		

**(Padres de familia)**

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no
----------	--------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------

				responden
1. ¿Qué facilidad tiene el niño(a) al relacionarse con los miembros de su familia?	Relacionarse  Miembros de su familia	<p>M3: Le gusta hablar y contar sus sueños, siempre que ella duerme, se despierta me dice <b>Mamá</b> he soñado algo te cuento. Si es cariñosa, porque me dice Mamá te amo. Pero no es igual con los demás, con personas desconocidas es un poco callada así.</p> <p>G4: Ella es amistosa, juega y se <b>relaciona bien conmigo y su Mamá.</b></p> <p>K5: Él <b>es muy amigable con cualquier persona</b>, se pone hablar o conversar.</p> <p>R6: Si <b>se relaciona bien</b>, es bien habladora y conversadora.</p> <p>W8: Si el es bueno y con los niños de su edad <b>se relaciona mejor que con personas mayores</b>, claro si es depende de como es, ya que es amigable, le habla y le saluda, es de preguntar o demostrar muchas cosas.</p> <p>C12: Al principio cuando no lo conocen y es nuevo, un poquito como que se aleja pero cuando va pasando las horas ya cuando le conoce es normal, empieza a jugar, <b>empieza a relacionarse cuando hay confianza</b> y si hay un conocido viene ya con ese conocido es normal.</p> <p>J15: <b>Se relaciona lo normal</b> , <b>habla</b>, <b>conversa en todo momento con su familia a</b></p>	<p>K2: Analía <b>juega con su hermano</b>, como su hermano es mayor tiene 20 años, no son chiquitos ya joven se molesta cuando él agarra sus cosas, mayormente para solita, es porque <b>es un poco tímida en el salón, recién se está juntando</b>, como no ha ido al jardín primera vez que está haciendo, no a hecho virtual tampoco.</p> <p>L7: No tiene miedo <b>es bien sociable cuando viene de visita sus tías, sus primos es bien comunicativo</b>, no tiene miedo es normal, siendo un niño abierto.</p> <p>A11: Él <b>es bien confianzudo, fresco, porque a sus tíos</b> ósea a mis hermanos vienen y le molestan le llaman gordito o hola gordo igual le responde de confianza, ya que se pasa de confianza.</p> <p>B14: <b>Él se relaciona jugando con sus hermanos</b>, pero sus hermanos lo molestan, a veces le quita el juguete se va y se lo</p>	<p>P1: Suele ser <b>bastante conversador, suelto y sociable durante en el salón de clase</b>, ya que le gusta salir y <b>buscar, conversar</b> más que nada.</p> <p>R9: Es cariñosa, <b>nos conversa y nos pregunta mucho, ya que es bien suelta</b>, será porque la llevo a todo lugar, como nosotros cantamos con mi esposo, siempre vamos a iglesias, nos acompaña por eso rápido <b>se relaciona con todos.</b></p> <p>A10: Ella es normal todo bien, es bien</p>

		<p>diario.  Z18: <u>Se relaciona conversando</u>, <u>jugando con sus hermanitos</u> en casa.</p>	<p>quita de la mano cuando está jugando con sus hermanos y su Mamá.</p> <p>V16: Si <u>se relaciona con mis hermanos</u>, porque él es hijo único; en la casa el para solo cuando salgo lo dejo solo algunas veces. Pero si cuando sus primos vienen juegan un rato, pero mayormente es bien preguntón y hablador, todo quiere saber, le gusta saber todo ya que capta rápido todo lo que le decimos.</p>	<p>cariñosa, mi Mamá la llevó y con mis hermanos es igual todo tranquilo.</p> <p>W17: Si <u>se relaciona bien</u>, solo que es un poco traviesa, pero si ella <u>juega con su hermano</u>, si también <u>juega con nosotros</u> en su momento.</p> <p>M13: <u>Es bien habladora</u>, si habla bastante y muy <u>conversadora en el salón</u>, y eso que le he dicho que en la escuela viene a estudiar y cuando hay recreo ya recién puede jugar o hablar.</p>
--	--	--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>2. ¿Cómo demuestra su afecto el niño(a) con los miembros de la familia?</p>	<p>Afecto</p> <p>Miembros de la familia</p>	<p>P1: Expresa sus sentimientos con gestos, abrazos, caricias al acercarse a preguntarte porqué estás triste, al mismo tiempo te abraza y acaricia, cuando te ve viene y te habla, sintiendo afecto al preguntarte.</p> <p>K2: Nos abraza, nos dice que nos quiere hasta el cielo, con todo su amor y cariño.</p> <p>M3: Te abraza y te besa y te dice Mamá Te amo.</p> <p>G4: Acercándose a nosotros, dando besos y hablando palabras emotivas de cariño.</p> <p>R6: Ella viene nos saluda y nos abraza y está besuqueando a su Papá y a su hermana lo abraza.</p> <p>W8: Abrazos, le dice cosas, Mami mi Papá, así de cosas cariñosas.</p> <p>R9: Nos abraza, nos besa y nos comparte lo que tiene o come, así es ella.</p> <p>A11: Él es bien cariñoso, pero cuando hay problemas se pone bien sentimental, se pone a llorar, ósea cuando ve a alguien</p>	<p>K5: Él es bien cariñoso tanto como sus primas e igualito es el de cariñoso con sus primas o con nosotros, si se llevan bien con todos.</p> <p>A10: Si es un poco diferente, es más apegada a su Mamá y a sus abuelos, si también tiene una hermanita chiquita, también le demuestra diferente su cariño.</p> <p>M13: Es cariñosa, como a veces solamente viene la familia de mi esposo y cariñosa se pone a conversar como usted dice no deja de contarle tantas cosas conversando con ellos.</p> <p>V16: Sí expresa su cariño viene y te abraza, también te pregunta Mamá estás bien yo me emociono, ya que son chiquitos ellos se</p>	<p>L7: Es un poquito reservado, que quiere todo para él.</p> <p>C12: Si es amable, habla, pide si es un niño normal como todos.</p>

		<p><u>lastimado se pone ayudarlo.</u></p> <p>J15: <b>Es cariñoso abraza</b>, ya que es igual con todos <u>expresando y diciendo lo que siente al mostrar su cariño a su familia de diferente formas.</u></p> <p>W17: Si ella <b>demuestra su afecto igual a todos nosotros</b>, si lo expresa y me dice hay veces cuando le doy cariño a su hermanito me empieza a decir no porque a mí no me quieres.</p>	<p>dan cuenta de todo y se fijan como está emocionalmente.</p> <p>Z18: Bueno a veces <u>cuando está alegre me dice Mami Te amo eres bonita</u> y con sus hermanos, por ejemplo el mayor le dice "Meri.....", a su otra hermana le dice "Abigail", mayormente de esa forma habla ella.</p>	
--	--	--	---	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
3. ¿De qué manera se <u>expresa</u> su niño ante una <u>conversación</u> que	<p>Expresa</p> <p>Conversación</p>	<p>P1: Cuando le sucede algo me cuenta <b>lo que le ha pasado o sucedido o cuando le ha pasado algo triste</b> me cuenta llorando, a veces <b>cuando está alegre</b> me cuenta <b>porque está alegre</b> o cuando está molesto me cuenta porque está molesto.</p> <p>M3: No porque no <b>puede hablar mucho</b>, es como si tuviera <b>vergüenza</b>, si no <b>no te habla mucho</b>.</p>	<p>K5: Él al llegar nos <b>comenta que hizo en el colegio hablando o explicando</b>, o a veces lo que <b>piensa</b>, a ver <b>tiene razón</b> esto, lo dice no más; <b>el habla no más es un lorito</b>.</p> <p>L7: Es normal, <b>diciéndome Papá esto he ganado, esto</b></p>	<p>K2: Ella es como una <b>viejita</b>, comparte todo, si escucha, toma atención, habla. Por ejemplo: Ayer su hermano estaba diciendo, <b>Mamá dice que un perro o un gato ha ido a la luna</b> y está en el</p>

<p>tiene con él?</p>		<p>R9: Es bien expresiva, pregunta y dice Mami te has olvidado esto, ósea es bien atenta.</p> <p>A10: <u>Si cuando hablamos y estamos todos, piensan como si estuviésemos hablando en serio pero si se expresa normal y le hablo en serio</u> y con su Mamá le prestamos atención.</p> <p>C12: <u>Me pide o con mímicas</u>, porque a veces no trata de decirte eso con mímicas lo hace, yo le digo que tienes habla le digo, ahí recién pronuncia, a veces con miedo viene a decir algo o a veces hay cosas que te dice de frente; cuando está con su hermana medio con que tan juguete tiene o pide que cosa quieres.</p> <p>J15: Si <u>nos comenta lo que hizo en clases, todo lo que le pasa y siente, todo nos comenta el siempre hacia toda su familia.</u></p> <p>M13: A veces su Papá algo habla <u>ella conversa lo que su Papá lo dice</u> y ella otra vez nos hace recordar y yo le digo hay hija eres un disco rayado, ya se le queda con eso.</p>	<p>he sacado hoy día, me comporte bien, si me tiene mucha confianza y mucha comunicación.</p> <p>W8: Él se expresa bien osea abiertamente, solo que por temas de conexión, pero si se expresa bien abiertamente, como que él no tiene miedo de que puedan hablar o pensar de él. Ósea es un niño abierto, no tímido.</p> <p>V16: Él te responde todo lo que le dices, <u>todo lo que le preguntas</u>, aunque no se desenvuelve tanto pero ya está mejorando poco a poco.</p> <p>Z18: <u>Ella me dice Mami quiero eso, pero a veces no quiere entender</u>, pero en estos días que fue me pidió un helado y le compre, quería patria cosita, como un juguete, entonces le dije no ya no ya, pero empezó a hacer su berrinche, pero en la casa le habló diciéndole que en eso no se hace.</p>	<p>Facebook, escucha y está escuchando y almorzando. Y me dice ¡Mamá! con señas, me hace señas.</p> <p>G4: Ella es abierta, expresando sea de manera normal.</p> <p>R6: Si se expresa claro, cuenta lo que le paso.</p> <p>W17: Sí pero más se distrae, está un poco últimamente distraída, está jugando y ella es la que a veces a su hermano le molesta y le hace renegar.</p> <p>A11: A veces trata de no reconocer mayormente, pero yo le digo tienes que reconocer y ahí me dice Mamá e hecho esto, y esto ósea me habla.</p>
----------------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>4. ¿De qué manera maneja su niño(a) el intercambio cuando juega con otros y le pide prestado o su juguete favorito?</p>	<p>Intercambio <b>Juega</b></p> <p>Intercambio <b>pide prestado</b></p> <p>Juguete favorito</p>	<p>P1: Con sus amigos si suele ser fácil de <b>prestar sus cosas</b>, pero con su hermano no mucho le gusta, no le gusta. Solo le gusta tener <b>para él sus cosas</b> y que su hermano tenga sus cosas. Pero con sus amigos <b>si, le presta les da, a veces deja que jueguen</b> sus amigos que él, porque se queda sin nada.</p> <p>M3: No hay veces que tengo que decirle; tiene un hermanito de 10 años, <b>a veces ella quiere todo para ella</b> le digo no Mami dale tu juguete no Mami es mío, me dice.</p> <p>G4: Por momentos <b>no quiere prestar</b> pero después ya <b>si empresta</b>, con sus hermanos también es igual.</p> <p>R6: Hay veces <b>no le gusta mucho prestar</b>, porque tiene tendencia a romperlo y como su Papá con cuanto sacrificio su Papá lo compra, porque así no más mi esposo no es de comprar juguetes el compra más ropa o comida, juguetes de vez en cuando, por</p>	<p>K2: Si es demasiado, yo al comienzo cuando yo lo traje, le daba <b>los colores, como 4 o 5 cajas a la semana tenía que cambiar</b>, porque semanal se le perdía sus colores. Me decía no Mamá <b>no se le preste a mi amiguita y se perdió.</b></p> <p>K5: <b>Si presta no más él con todos</b>, y <b>si no tienen juguetes</b> me dice Mami quiero comprarle tal cosa, si es terrible.</p> <p>A10: Si bueno en la casa más juega, ya que tiene sus <b>horas de jugar o agarrar sus celular</b> y de sus estudios, para que haga sus tareas de estudio pero cuando</p>	<p>M13: <b>No coge no más</b> y eso yo le he dicho que tiene que pedir por favor y <b>si no le presta y ella tampoco puede cogerlo.</b> Mira ya le acaban de <b>regalar tantas cosas</b>, a comienzos ella cuidaba hasta sus colores y ahora más de 6 veces le compro, porque mi esposo me dice cómo va a ir sin nada si la Profesora como le va hacer tarea y ahora que sus compañeros no tienen y <b>ella tiene que darles</b>, yo le digo no hija pero tu</p>

		<p>eso ella me dice Mamá acá me lo rompieron tal tal...</p> <p>L7: Si él es fácil de prestar sus cosas, si pero el tema es un poquito que le pueda inquietar o molestar si es que la otra persona se lo queda y no se lo devuelve.</p> <p>W8: Bueno antes no era así, como que ahora un poquito ha mejorado en eso, si antes si no quería, como que ahora dice tu me empresta y yo te presto, osea es mutuo.</p> <p>R9: Ella si presta sus juguetes o a veces regala sus cosas.</p> <p>C12: Ahora más para con su hermana y casi no quiere prestar su juguete favorito yo le digo préstale que lo va hacer tu juguete.</p> <p>V16: Si el presta, él no es de mezquinar el presta siempre, no es de pelearse y te invita también.</p> <p>W17: Si ella empresta sus cosas a todos, a su hermanito también sus juguetes.</p>	<p>salimos al parque o vamos a visitar a mi Mamá ya ella lleva sus juguetes y como tengo un hermano casi su edad de ella y mi otro hermanito es un poco mayor que ella, como 4 o 5 años mayor que ella y normal juegan, también intercambian sus juguetes y como mi hermano es varoncito a veces le toman a un lado y ellas son mujercitas entre ellas no más juegan.</p> <p>A11: No difícil, porque el dice me lo va a romper si él es un poco egoísta.</p> <p>J15: Él es como todo niño a veces, pero con su hermanito pelea a veces, pero lo normal no mucho. Si él es accesible al prestar algo a los demás.</p> <p>Z18: Bueno ella dice a veces por favor o a veces se olvida la palabra de "Por favor". Si un poquito nomas que empresta sus cosas pero después ya se da cuenta y ahí si no le</p>	<p>también lo necesitas. También le digo tienes que cuidar porque tus Papas se matan trabajando para que te den esos materiales y por eso tienes que cuidarlo.</p>
--	--	---	--	--

			quiere dar.	
--	--	--	-------------	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
5. ¿Qué actividades realiza con su niño(a) en el hogar para fortalecer la cooperación en el menor?	Actividades en el hogar  Cooperación	<p>K2: No juego con ella por el trabajo, pero en la cama si le gusta que soben la espaldita y le alcen su piecito. Pero jugar, es muy difícil que se da, ya que su Papá más le ha criado, no juego mucho con ella.</p> <p>M3: Con su hermanita juegan, sacan su juguete, con sus muñequitas o pintan, a las dos les gusta pintar y dibujar, si una hermanita no más tiene de 10 años.</p> <p>G4: Le dice su Mamá tiende la cama, limpia la mesa, ordena tus cosas o ordena tus juguetes.</p> <p>W8: Jugamos juegos de mesa, vemos programas de TV y a veces nos ponemos juegos a inventar para él solo.</p> <p>R9: Lava su plato, lava su calzoncito, sus medias, a veces cuando quiere barre, ordena su ropa.</p> <p>A10: Bueno ella, nosotros le mandamos a lavar sus zapatilla, llega a la casa tiene su tina especial, le mandamos a lavar sus medias, sus calzoncito ya y si lo lava mal, ya su Mamá lo lava de nuevo, bueno para que vaya aprendiendo, y ya ella hay veces</p>	<p>P1: Si conmigo si juega bastante, ya que paró con él mayormente en casa, conmigo juega a veces, pero más que nada me ayuda, ya que le hago que me ayude en mis cosas.</p> <p>K5: Bueno cuando él se levanta, le digo que tienda la cama y todas esas cosas y cuando llega me tiene que ayudar a mi a lavar algunas cosas en el hogar conmigo</p> <p>A11: Si me ayuda a veces traer o freír los huevos o tortillas o picar las frutas o me dice Mamá yo quiero sacar las cáscaras, ya lo va a</p>	<p>R6: En eso no le gusta mucho prestar a su hermana si le presta, a sus primas a los que conoce o algunas amiguitas pueden ser algunas veces pero no a todas.</p> <p>L7: Si el hace las cosas, solo que tiene su hermano mayor a veces el dice mitad para acá yo hago y mitad para acá tú lo haces. Osea es prácticamente por tarea que él hace sus deberes en casa.</p>

		<p>agarra su escoba y está barriendo y mira que la cama falta arreglar, arregla sus cosas.</p> <p>C12: En las cosas cuando yo cocino le digo ayuda <u>a pelar las arvejas</u> o cuando va para regar agua, a las <u>plantas riega</u>, sale su <u>comida al perrito</u> o <u>ayúdame a barrer le digo</u>; ay cosas pequeñas para hacerlo yo le mando y lo hace. A veces no quiere cuando mira la TV, yo negocio si me vas a ayudar ya luego miras la TV.</p> <p>B14: Si realiza actividades como ayudar a su Mamá a <u>limpiar, a lavar, ordenar los zapatos y a tender la cama.</u></p> <p>J15: Si él es capaz de hacer sus cosas solo, <u>doblado su ropa</u>, él llega a la puerta se <u>saca sus zapatos</u> e ingresa a la casa y <u>tiende su ropa</u> él mismo o también se cambian a las sandalias y <u>sus juguetes también ordena</u> y lo deja todo ordenado. El observa ya que ve a sus hermanos o a nosotros que estamos haciendo limpieza u ordenando algo él solo colabora, si se podría decir que es un <u>niño muy colaborativo</u>.</p> <p>V16: Si <u>tiende su cama, ordena sus zapatos, todo material que saca para hacer su tarea lo guarda</u>, aunque tengo que decirle pero si lo hace.</p>	<p>sacando o a veces cuando hacemos <u>algún tipo de trabajo en el local donde estamos trabajando, me ayuda a meter los cartones.</u></p> <p>M13: A veces uno le hace <u>estudiar que coge su libro coquitos</u> pero ahora ya no quiere, mejor se a dedicado con una mascotita que tiene un conejito que tiene con él, se pone a tocarlo yo te digo déjalo porque él tiene que crecer si tú lo tocas no va a crecer y no hace caso y mi esposo ya le ha dicho que el conejo lo va a votar. Si por eso a veces ya no quiere venir al colegio pone de pretexto que sus compañeros mucho le pegan, y ellos le dicen cómo te van a pegar si tú dices que no compartes todo eso que no le da la lonchera. Si ella <u>tiende hay veces de coger la escoba y como sea limpia y a veces la cama lo tiende</u> al revés y mi</p>	
--	--	--	--	--

		<p>W17: No ella todavía no realiza ninguna actividad en casa aun.</p> <p>Z18: Con su hermana <u>ordenan su cuarto, tienden su cama, guarda sus zapatos,</u> hace su tarea, bueno a veces cuando hay <u>un poco de servicio para enjuagar a veces enjuaga el servicio</u> y me ayuda, también le <u>da comida para los animales.</u></p>	<p>esposo me dice déjalo ella tiene que aprender y apoyar tu algún día de repente faltas y ahí de repente tiene que aprender esas cosas. <b>No en la mesa lo deja los platos donde come,</b> su hermana ya le ha dicho <b>que tiene que llevar o cada uno tiene que lavar sus platos, pero ella lo rompe,</b> es como es alto el lavadero se le cae y lo rompe siempre.</p>	
--	--	---	---	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
6. ¿De qué manera su niño(a) <u>demuestra interés</u> cuando da su <u>punto</u>	Demuestra interés al dar su punto de vista	<p>P1: <b>Le gusta que le escuchen,</b> cuando el quiere algo, él dice <b>pero escúchame</b> te estoy hablando él quiere que le escuchen y cuando no le oyen se pone triste, él dice ustedes no me escuchan, le gusta que le escuchen.</p> <p>M3: <b>Ella llora</b> y ya de pena su hermanita le da, si no le digo génesis dale a tu hermana le digo, si llora.</p> <p>G4: Se <b>siente entusiasmada al dar su punto</b></p>	<p>A10: Si te pide hay veces cuando trabajo de noche y <u>me dice Papá quiero una hamburguesa,</u> a veces yo le llamo y le digo no tengo, he trabajado para otras cosas, <u>pero me comprende</u> porque me dice haya Papá ya otro día me traes otra cosa,</p>	<p>K2: Cuando quiere que <b>le compremos algo. Se pone triste</b> y le digo que quieres hijita; <b>quiero que me compres esto</b> y ya le <b>miramos su carita triste;</b> su Papá le dice que quieres hijita y ya le compramos.</p>

<p><u>de vista?</u></p>		<p><u>de vista.</u>  R9: Ella habla o lo <b>dice cuando quiere algo</b> o también te mira de una forma diferente.  A10: Si te <b>pide</b> hay veces cuando trabajo de noche y me dice <b>Papá quiero una hamburguesa</b>, a veces yo le llamo y le digo no tengo, he trabajado para otras cosas, pero me comprende porque me dice haya Papá ya otro día <b>me traes otra cosa, sabe comprender.</b> Pero si más que nada ella le gusta, <b>cuando tu le prometes algo tienes que cumplir</b>, no importa ese día u otro día tienes que cumplir, porque si no se aleja o se pone triste.  A11: A la fuerza <u>es bien prepotente, quiere que le escuche si o si</u>, escúchame así o así.  C12: <u>Él pide hablando o viene con cariñito si es que algo quiere.</u>  B14: Si el no más <u>lo pide de frente</u>, pero hay momentos que no le doy y hay momentos que si le doy, pero cuando <b>no le doy el si hace sus berrinches gritando</b> en la calle pero en la Casa yo llego y le habló y le digo ay hijito no hay, cuando hay ahí si te voy a comprar y ahí si se queda tranquilo, pero cuando no lo digo ahorita nada él sigue gritando diciendo <b>No yo quiero helado, yo quiero, pero no le corrijo ahí mismo</b>, ya que no le voy a corregir ahí delante de la gente, cuando llego a la Casa en el cuarto ahí si le hablo.</p>	<p>sabe comprender. <b>Pero si mas que nada ella le gusta</b>, cuando tú le prometes algo tienes que cumplir, <b>no importa ese día u otro día tienes que cumplir, porque si no se aleja o se pone triste.</b>  W8: Él te lo dice, por ejemplo Papá <b>yo quiero esto</b>, cómprame esto. Bueno <b>se pone triste pero él entiende, no exige.</b>  C13: No <u>ella lo enamora a su Papá le da besitos y le dice esta quiere algo</u>, y ella dice calladita para que no me escuche y después le dice a su papá <u>puedes comprarme por favor</u>, y él le dice no tengo plata hija, pero si trabajaste ayer, ella todos los días lo llama ayer. Y luego le dice no si tengo que pagar esto y el otro y tengo gastos y ella le dice de nuevo pero me puedes comparar mañana y luego se olvida y <u>otra vez</u></p>	<p>K5: Él es atento, a veces <b>es atento cuando estamos haciendo algo</b>, porque él es atento, pero cuando <b>es algo importante</b>, pero si no <b>le toma interés</b> se pone hacer otras cosas.  R6: A veces si no está de acuerdo más tiene conveniencia en otro. Su Papá lo castiga le dice esta mejor que por esto te castigo, <b>por esto te castigo está mal</b> y no se debe de amargar tienes que aceptar tu responsabilidad que has hecho o has roto algo, o también has hecho travesuras.  L7: Si el quiere rápido, es un niño muy rápido, <b>ya que si se demoran ahí sí que se incomoda</b>, si todo quiere rápido.  Z18: Si me dice <b>Mami quiero esto o lo que desea</b>, si lo dice.</p>
-------------------------	--	---	--	--

		<p>V16: Él lo demuestra dependiendo de qué situación, <u>de repente quiere algo rápido o grita</u> pero no le hacemos caso, cuando quiere algo está pidiendo, me dice Mamá quiero esto, cómprame este juguete, <u>habla primero, cuando no le haces caso como que reniega.</u></p> <p>W17: Si <u>ella lo pide</u>, cuando hay veces me pide que le compre, osea me obliga, <u>para a mi costado molesta y molesta hasta que le compre.</u></p>	<p><u>se acuerda</u> y le dice <u>puedes comprarme por favor</u> yo no tengo nada le dice y hasta que le enamora y le hace comparar y regresa su Papá y dice bueno tengo que comprarle y yo le digo es que tú le engrías mucho a ella. Es que mi esposo se llama Daniel y el cómo quería que se varón entonces salió mujer y por eso le puso a ella Danna.</p> <p>J15: Él nos <u>comunica</u>, nos <u>habla siempre cualquier cosa que siente</u>, si se podría decir que es un niño abierto, el solo habla y dice lo que quiere y no quiere y si en caso no le compramos le decimos que hay cosas que si te podemos dar pero hay cosas que no se puede, ahora estaba pidiendo su reloj, no hay cosas que pide si se puede o no ya ahí le damos.</p>	
--	--	--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
7. ¿Cómo se siente su niño(a) al no poder expresar lo que siente hacia los demás?	Al no poder expresar lo que siente (sentimientos o emociones)	<p>P1: Si, cuando le llaman la atención a veces muy fuerte se pone triste, se va para a un lado de ahí vuelve, osea se le pasa un rato y de ahí vuelve te abraza, y normal, osea no es así rencoroso. Pero si cuando le llamas la atención fuerte se pone triste.</p> <p>K2: Ella llora, se frustra cuando no puede hacer sus tareas también, ella llora, por eso la profesora me dice. Hay veces quiere hacerlo por precaución y veo que me dice y me pide otra hoja y ya le tengo que dar, si se frustra.</p> <p>M3: Cuando no le entienden, a veces trato de hacer o jalar algo o decir por ejemplo: como no habla mucho, muy bien, ella dice; Mamá así mira, ah ya sé que es un peñe, osea con mímicas. Pero mi hijita la que tiene 10 años, le entiende, le digo génesis le entiende, me dice si Mami, todo lo que ella habla le entiende clarito a mi hijita.</p> <p>K5: Si a veces se siente muy triste, me dice hay Mamá me siento muy triste porque no he podido hacer tal cosa, si él me dice así.</p> <p>W8: Bueno el cuándo se le regaña, como que se va a su cuarto y no quiere decir nada; pero cuando él está bien siempre hace travesuras y se le llama la atención y no quiere decirme nada y se va a su cuarto</p>	<p>R6: Si a veces llora y ha empezado a llorar últimamente está que no quiere venir mucho al colegio porque le pegan o le maltratan parece que ellos o me dice que lo miraran feo o que lo miraran así yo dije que, a ella siente eso.</p> <p>A10: Bueno hay veces cuando vamos a visitar a un familiar, como le pasa a personas mayores cuando estamos ahí y hacen bromas ahí para, pero cuando vamos a otro sitio la sentimos alejada o distanciada y lo mismo con ella cuando vamos ahí hay veces se avergüenza y le dice a su Mamá quienes son ellos, pregunta y dice cómo se siente.</p>	<p>L7: Si un poquito digamos que se molesta para el mismo no más lo hace.</p> <p>G4: Si se pone a llorar cuando no puede expresar lo que siente ella.</p> <p>M13: Ella como escuchaba a mi familia y me daban el pésame cuando falleció mi Papá, entonces ella nos abrazaba igual a la familia; entonces ella decía que ya pronto vas a levantarte y ser fuerte, como palabras de aliento.</p> <p>B14: No se hay veces mi hito su comportamiento hay un momento haya, yo vivo por acá donde vive por estas zonas, hay veces a mi hijito le hacen el Bull ying, osea a mi hijito el</p>

		<p>y luego se le pasa.</p> <p>R9: Se pone triste, llora y se queda así un rato, porque casi nunca contesta.</p> <p>A11: Siente rabia, siente a veces cuando no le escuchan o no sabe cómo hablar se enoja y se pone a llorar.</p> <p>C12: Si de impotencia llora y se pone a llorar.</p> <p>V16: Si se frustra, quiere llorar, sensible se pone.</p> <p>W17: Si demuestra su enojo, a veces se calla y se va a otro lado.</p> <p>Z18: Si llora y después cuando le preguntas porqué lloras, cuando ya está calmándose me avisa lo que ella quiere.</p>		<p>Jeremías los niños, aún su Mamá siendo cristiana, cuántas veces le ha hablado y le he dicho mira tu hijo le pega a mi hijo y me dice. No con Jeremías no hay que jugar y su Papá le dice: hijo así te va a pasar, porque a mí de chiquito me hacían así en el colegio y así me dijo su Papá también, pero si el todo se ha llenado en eso, osea ha guardado todo y entonces es ahí donde mi hijito le digo metete adentro no más. Y él me dice llorando Mamá mira no quiere jugar partido conmigo, así no más me dice, pero yo le digo ya hijito déjalo no mas no quieren jugar; y su Papá le dice déjalo tranquilo a mi también me hicieron lo mismo de chiquito así y nadie quería jugar conmigo. Entonces en esa</p>
--	--	--	--	--

				<p>actitud donde habla con los niños, ahora no dice para jugar nada, lo único que hace no más él inocentemente, me dice Mamá me están diciendo para jugar, pero yo la verdad le digo que no juegue, porque no prefiero que juegue eso, porque yo la verdad le hacen daño a mi hijito. Cuando tiene amigo si pero cuando no tiene amigo ahí si No.</p> <p>J15: El habla todo lo que quiere o sea se expresa si claro lo <u>comunica con nosotros todo lo que necesita o siente él.</u></p>
--	--	--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
8. ¿Cuáles es la	Actitudes	P1: Cuando se ha portado mal conmigo, el no es mucho de pelear, sino el cuándo ya le	K5: Se siente un poco triste o molesto, yo le	R6: A veces se enoja o se pone a llorar le

<p><u>actitud</u> que tiene su niño(a) cuando tiene un <u>comportamiento</u> o <u>inadecuado</u> o <u>inesperado</u>?</p>	<p>Comportamiento <b>inadecuado</b></p> <p>Comportamiento <b>inesperado</b></p>	<p>molestan mucho, de repente <b>quizá él reacciona</b>, pero él no es <b>así de frente quizá golpear</b>, sino que <b>se defiende</b>.</p> <p>K2: Si hay veces cuando <b>reniega nos grita</b>, si nos grita, osea cuando reniega y <b>no le tomamos atención</b> ya nos grita.</p> <p>M3: Antes tenía la manía de <b>morderse la uña de su mano y de su pie</b>, se mordía hasta se sacaba sus medias y se mordía las <b>uñas de su pie</b>. Pero cuando le compre eso de eslay esas cositas ha dejado de morder las uñas de sus manos y sus pies, eso era casi siempre.</p> <p>G8: Si se <b>pone seria y triste</b>, pero luego se le pasa rápido, pero en si no tan rápido.</p> <p>L7: Si el es de <b>enojarse muy rápido, rápido se enoja</b>, pero se le pasa muy rápido ya ahí <b>pide disculpas, ya que suele pedir perdón</b> cuando toma esa actitud.</p> <p>R9: Si se pone a <b>llorar o triste</b>, ya que <b>nunca contesta, si no pide perdón, diciendo Mamá perdóname</b>.</p> <p>A10: Si ella ya sabe, cuando ella hace las cosas mal ya <b>no se acerca a nosotros, se aleja de nosotros</b> y a veces se apegada donde su abuelo y claro cómo es su abuelo, le consiente y ella ya sabe venir cuando se nos pasa la cólera a ella.</p> <p>C12: Si <b>reniega, llora</b> y amargamente reniega por un rato y no le abrazo.</p>	<p>digo porque hiciste eso, <b>se sienta así, se queda ahí y no hace nada y no se mueve de ahí hasta que se le pase</b>.</p> <p>Yo le hablo y <b>si no le hablo se queda ahí</b> o su hermanito le da su abrazo y ahí si se le pasa.</p> <p>W8: Si como le digo uno le llama la atención, <b>luego agacha su cabeza y se escucha y llora</b>. Por dentro <b>maneja sus emociones</b>.</p> <p>A11: Primero me dice <u>te voy a decir o te voy a contar pero no me castigues o no me quites el celular</u>, pero yo le digo No tú tienes que contarme porque tú has hecho mal tienes que recibir el castigo.</p> <p>B14: Si a su hermanito lo molesta y le quita el juguete que tiene, entonces yo como estoy cocinando y lavando y sus hermanas me dicen,</p>	<p>digo, eso si la veo a ella.</p> <p>M13: Si cuando su Papá le castigaba, cuando le daba a correazos para que <b>pueda comportarse bien él siempre dice no tenemos que corregirlo así</b>. Yo le digo no tienes que <b>comprenderla hablando y entendiéndola</b>.</p> <p>V16: <b>No es de comportarse mal, pero si es hiperactivo, inquieto, él no hace berrinches y cuando quiere un juguete no se tira al piso nada y te entiende también</b> cuando le decimos no tengo plata para comprarte algo y <b>comprende</b>.</p>
---	---	---	--	---

		<p>Si cuando se le hace recordar pide <u>disculpas o perdón</u>, pero casi no porque no se acuerda, solo cuando se acuerda lo hace.</p> <p>W17: Si ella <u>llora</u>, si después que comete su error <u>pide disculpas</u>, diciendo Mamá disculpa, disculpa Papá</p>	<p>Mamá.....esta que me molesta, esta que me molesta y dice así, mira me ha quitado mi juguete, pero el <u>de frente alza la mano</u>, yo le digo no hagas eso, aunque sea mirando dibujo, neos que será porque él no alzaba la mano a nadie. Como le digo el todo se guardaba aún no le decían eso de no jueguen con Jeremilla, ellos solo jugaban solos, él se lo guardaba y él entraba y se olvidaba, después volvía a jugar con los niños.</p> <p>J15: A veces lo queremos castigar porque se porta mal pero <u>se escapa</u>, o a veces <u>está ahí callado</u> y <u>no habla</u> se queda callado, solo para castigarlo no hace tanto berrinche o algo así.</p> <p>Z18: Si un poco de berrinche hace y cuando no le das lo que ella quiere, si <u>sabe pedir</u></p>	
--	--	---	--	--

			<p>disculpas, perdóname a veces con su hermana pelean, pero yo le digo no deben pelearse ustedes son hermanas, no debería de pelarse, y yo le digo discúlpense y ya después se dan su abrazo y le dice perdóname ambas se dicen.</p>	
--	--	--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>9. ¿Qué <u>actividades sociales</u> suele practicar con su niño(a) para poder manejar su <u>estado afectivo</u></p>	<p>Actividades sociales</p> <p>Estado afectivo</p> <p>Estado emocional</p> <p>Entorno familiar</p>	<p>P1: Si mayormente él <u>sale conmigo</u>, con su <u>Papá no mucho</u>, pero conmigo yo lo llevo, <u>lo saco a jugar a pasear</u>.</p> <p>M3: <u>Jugamos con su patineta</u>, <u>a veces jugamos con la pelota</u>, en las tardes salimos a jugar, así después <u>si hay iglesia después de la iglesia de repente un ratito</u> y si no hay de repente en la noche salimos a jugar. Más que nada <u>con su hermanita juegan mucho</u>, yo lo veo hay veces que <u>están jugando o agarrando la pelota</u>.</p> <p>K5: De aquí cada <u>viernes le llevó a pasear</u> al parque o sea todos los viernes, solo <u>2</u></p>	<p>R6: Si mi esposo <u>nos lleva a pasear</u>, salimos a pasear en familia con sus primos mi hermana, mi Mamá y ahí salimos.</p> <p>L7: Si hay veces <u>lo sacamos a pasear o lo llevamos de viaje</u> y eso le gusta, ya que <u>le gusta acampar</u>.</p> <p>R9: Yo <u>soy muy cariñosa con ella</u>, y <u>siempre salimos</u>, ya que eso hace</p>	<p>K2: <u>No ella solita en la Casa para o ella sola juega</u>.</p> <p>G4: Hay veces <u>jugamos, salimos a pasear</u>.</p> <p>W8: Si <u>salimos a jugar al parque, averiguamos un lugar para visitar</u>.</p> <p>B14: Ahora la verdad <u>no practico ninguna</u></p>

<p>y <u>emocional</u> en el <u>entorno familiar</u> ?</p>		<p>horas estamos en el parque. Si se relaciona con todos, como te digo es un niño bien abierto, porque se relaciona con todos y se hace amiguitos con todos y rápido.</p> <p>A11: Si cada quincenal prácticamente le <u>llevó a los juegos o comemos pizza, nos vamos a los parques.</u></p> <p>A12: Si salimos a pasear <u>al campo o a veces al establo o al campestre</u> o trato de hacerle jugar en la casa ajedrez para que <u>no esté con la TV</u>, porque con la TV quiere estar viendo, si <u>coloreando o armando</u> básicamente para así o saliendo.</p> <p>V16: Si <u>salimos al parque</u>, lo <u>llevó a sus primos para que jueguen</u> o lo llevamos <u>a pasear a los juegos para que se entretenga un rato.</u></p> <p>W: 17 Si siempre salimos a los juegos, salimos a pasear.</p>	<p>que se relacione con cualquier <u>niño o cualquier persona.</u></p> <p>A10: Si tenemos costumbres de todos los <u>cumpleaños ir a pasear</u> o hacer un almuerzo o compartir saliendo a otros lugares.</p> <p>M13: Si nos hemos ido a varios lados y como somos de Cajamarca recién también nos fuimos y como ella es la más pequeña <u>tengo que sacarla</u> y como siempre mi esposo nos lleva en fin de año, <u>como las vacaciones en Julio</u> y esta vez nos fuimos a Churin ella dice mucho han gastado ya nunca más salgo Mami. Si siempre cuando hay cumpleaños de ella siempre son ellos que soplan la vela.</p> <p>J15: Si <u>salimos a pasear cuando descanso</u>, vamos al parque al establo y si salimos muy</p>	<p><u>actividad</u> con mi niño en nada, ya que estoy trabajando y no me da tiempo. Pero si una vez un día me ayudo hacer las cosas, a trapear, y todo, pero me dijo Mamá <u>no quiero ir a la escuela</u>, yo le digo porque hijito; <u>No Mamá no quiero ir a al escuela</u> porque la profesora ella quiere mas a otro que a mi y a mi no me quiere. Y también dice que viene <u>otra profesora a ayudar y ella si me quiere</u> porque me abraza, pero mi Profesora que <u>se enseña no me quiere</u>, cuando <u>le extiendo mis brazos me empuja disimuladamente.</u></p>
---	--	---	---	--

			<p>frecuente a veces a comer salimos al parque, en esa parte si salimos.</p> <p>Z18: Si cuando le toca a mi esposo su descanso, vamos, hace poco <u>hemos ido al "Zoológico de Huachipa" a ver los animales y tomar foto.</u></p>	
--	--	--	---	--

Pregunt a	Categorías Provisional es	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
10. ¿De qué manera usted le <u>apoya</u> para mejorar el <u>estado socioafectivo</u> de su	Apoyo del estado socioafectivo	<p>P1: Yo le hablo bastante, le aconsejo, cuando el está conmigo le digo hijo esto es así, mirá así es, le aconsejo bastante, bastante trato de comunicarle, como él ya se da cuenta también, más que su hermanito se da cuenta, le hablo, le aconsejo, me dice ya Mamá.</p> <p>R6: Si ella es bien seria o seca juntamente con su familia o con el medio que la conoce o socializa, con ellos si tiene a tendencia a mostrarle cariño pero en el colegio no mucho muestra su cariño.</p> <p>W8: Si hablándole, le hablo, le comunico, le</p>	<p>K2: Si es bien ordenada en esa parte; hay veces le digo Analia tienes que ordenar o limpiar, porque si no la cucaracha van a entrar, ella sabe que cada dos días tiene que ordenar sus juguetes y lo tiene bien ordenado, su ropa, bien ordenado, no si en esa parte es bien</p>	<p>K5: Hablándole, aconsejándole.</p> <p>R9: Yo también soy cariñosa lo demuestro con mi esposo, ella me ve que lo abrazó a su Papá.</p> <p>A11: A él primero le hablo bonito, le digo mi amor o hijo pórtate bien o le digo cuando</p>

<p>niño(a)?</p>		<p><u> digo como tiene que ser las cosas </u> y como tiene <u> que actuar.</u></p> <p>C12: <u> Yo le abrazo, siempre le estoy preguntando </u> cómo estás, cómo te sientes, le veo así medio calladito y le digo que te pasa y me cuenta y me abraza y en esa parte él es bien cariñoso, él viene y te abraza siempre. Me doy cuenta.</p> <p>V16: <u> Le enseño, yo como Mamá yo soy la que inició le digo ven dame un abrazo, un beso, le digo te quiero mucho mirándole a los ojos,</u> a veces no lo digo pero siempre es bueno, como soy primeriza hay veces siento que hago algo mal con mi hijo y sin saber le decimos algo que lo pueda hacer sentir mal. Pero cuando nosotros vamos aprendiendo ya ellos nos enseñan a cómo hablarles viendo como hago me imita.</p> <p>W17: Si su Mamá le habla o <u> le hablo yo demostrándole mi cariño, diciéndole te quiero mucho hijita.</u></p> <p>Z18: Si <u> yo le hablo en la casa y le digo que tiene que compartir </u> y en el colegio también que no debe comportarse mal y si es que se comporta bien yo le voy a comparar su torta en su cumpleaños, igual que haga toda su tarea en el colegio.</p>	<p>ordenada, si ve los platos en la mesa lo lleva también al lavadero; no si en esa parte es bien ordenada, ya que yo ordeno sus juguetes y ella ya sabe que tiene que ordenar.</p> <p>M3: Yo antes a mi hijita la otra le golpeaba, porque no sabía las vocales y los números, le golpeaba duro le tiraba, y la Profesora me decía siempre tu hijita no aprende y ahora esta vez le enseñó pero ya no le golpeó, si no dejo que ella misma, ahora ella aprendido los números y vocales, ya no la golpeo, pero si en eso le digo Mami tu puedes, o si no mira este video de números y vocales, si ya no cometo el error de golpearle. Mi otra hijita era nerviosa, no sabía leer hasta tercer grado hasta que una profesora me dijo porque la golpeas no le golpees ella va a</p>	<p>se porta mal cuando una niña, te gustaría que a ti o a tu Mamá le peguen o le empujen, me dice No. Entonces tienes que tratar como quieres que te traten, si tu tratas mal te van a tratar mal y si tu tratas bien te van a tratar bien. A veces se olvida lo que es saludar, le digo mira saluda y di Buenos días Tía como amaneciste hoy y lo dice, salimos y le saluda a tu Tía y ella se emociona y le dice muy bien hijito y le abraza. Mamá porque me abrazo porque le estás preguntando cómo amaneció, ah ya Mamá yo pregunto a alguien como amaneció y me dan una abrazo, dame un abrazo.</p> <p>M13: Si es que todos le dan cariño como ella es la más chiquita</p>
-----------------	--	--	---	---

		<p>prender y ella le enseñó y si aprendió, ahora ella sabe.</p> <p>Tú esta vez, ahora ya aprendí.</p> <p>G4: Sí un poquito le e hablado, pero le aconsejo que hable con sus amigos y le tratado que tenga confianza y hable lo que siente con los demás, pero hay veces lo hace y a veces no, ya que es un poco tímida con nosotros en familia.</p> <p>L7: Sí hijito te quiero o te amo, o hay veces yo le traigo una sorpresa, comprándole algo que le gusta y cosas que él no se lo esperaba pero de vez en cuando.</p> <p>A10: <u>Yo le hablo a veces,</u> así como jugando yo le trato de transmitir, hija cuando vamos haya tú tienes que comportarte bien, para que tus papitos te quieran más y te regalen algunas cositas, pero si tú te</p>	<p>y como las hermanas están al costado por eso que ella también se va siempre con ellas. También hay una Profesora que siempre dice voy a enseñarle a Danna yo le digo a ya llévelo, siempre le lleva al aire libre, ahora me dice la hermanita, la hermana Danna me dice que está con hambre, primero para ir a comer y después para orinar. Lo llevaba su anexo ahora no le lleva porque dice mucho que se queja que mucho para de hambre, ahora ya lo le lleva porque dice mucho esta así siempre, ya no le envía porque siempre le llevaba para que le ayude a compartir con los niñitos, como caramelos lo llevaba por eso ella lo apoyaba.</p> <p>B14: Yo lo único que</p>
--	--	--	---

			<p>portas bien, te regalan algunas cositas, pero si te portas mal de repente los abuelos se molestan y ahí no van a querer darte nada. Le trato de hablar a ella, pero a veces no me escucha pero como es niña la comprendo, porque yo también he sido niño, pero si hay veces me hace caso, pero cuando está entre niños como que se pierde.</p>	<p>le digo es mira dibujito o hay veces está jugando en el suelo o con su juguete o está pintando, así está. Ahora mira dibujos de "Gorila, King Kong, o el Juego de Calamar", hemos jugado que se queda quieto que lo dispara y eso es una película de terror. Ya que su amigo le ha dicho que mire esas películas, pero sí en mi celular no mira esas cosas, pero yo cuando lo dejó solo a mis hijos, a veces los dejo jugando con el celular, pero no están mirando esas cosas, a su hermana le digo que su hermano no mire esas cosas, también están mirando otro dibujo.</p> <p>J15: Si lo demostramos siempre dice él te quiero o un abrazo o un beso.</p>
--	--	--	---	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas directas	Respuestas indirectas	Respuestas que desvían o que no responden
<p>11.¿De qué forma <u>motiva</u> a su niño(a) para que pueda <u>participar activamente</u> y realizar sus <u>labores en clases</u> con la maestra?</p>	<p>Motivación para participar activamente en clase</p>	<p>P1: En casa le hago repasar, así en las tardes, el primero come llega, de ahí un rato le dejo que juegue o se desestérese, de ahí master cito le hago que haga su tarea, le hago repasar en pizarra o en hojas. Si siempre le hablo, todos los días le digo pórtate bien, antes cuando ya se está lleno, le digo obedeces a la Miss, haces caso, te portas bien por favor le digo, el me dice ya Mamá. Cuando llega a Casa, yo le pregunto a él y él me dice, a veces me cuenta o a veces se olvida, pero llega un momento durante el día me cuenta. K2:Si es bien ordenada en esa parte; hay veces le digo Analia tienes que ordenar o limpiar, porque si no la cucaracha van a entrar, ella sabe que cada dos días tiene que ordenar sus juguetes y lo tiene bien ordenado, su ropa, bien ordenado, no si en esa parte es bien ordenada, si ve los platos en la mesa lo lleva también al lavadero; no si en esa parte es bien ordenada, ya que yo ordeno sus juguetes y ella ya sabe que tiene que ordenar. K5: Cuando llega a casa yo le hago practicar, porque ahorita está mal o sea está muy lento, yo le hago escribir y todo le digo</p>	<p>M3: Cuando saca su juguete le digo que guarde, yo tenía problema con mi hijita la mayor cuando tenía la misma edad y así era como le apoyaba, pero ella ya aprendía sola y sabía. G4: Sí claro le hablamos le de dice o le pregunta la profesora le dice, pero mi esposa a ella le hablamos y le decimos que se suelte y que tenga confianza. Si cuando llega a casa nos cuenta lo que hizo en su clase y nos dice o cuenta, Papá mira he hecho esto y he terminado de hacer mi tarea toda emocionada nos cuenta ella. K5: Cuando llega a casa yo le hago practicar, porque ahorita está mal o sea</p>	<p>A10: Yo le digo tiene que estar sentada y prestar atención lo que la Profesora habla, prestar atención, pero hay veces me dice Papá yo presto atención pero mis amigas me fastidian o me distraen Papá, está bien hijita, pero yo le digo tú tienes más que concentrarte lo que dice la Profesora si tus amigos te fastidian avísale a tu Profesora, a veces me dice que hay compañeros que le jalan el cabello, ya yo bueno digo será como jugando, pero yo si le digo cada vez que tiene que prestar atención cualquier cosa que no preste atención, preguntarle</p>

		<p>hijo, mira sí tú haces tal cosa o esta cosa yo ya te premio tal día o te compro tal cosa, osea trato de darle un premio si es que el hace bien las cosas.</p> <p>R6: A veces su Papá le dice tienes que portarte bien, guardar el premio, y si le gusta hacer solo que a a veces me dice Mamá ya me quitaron esto o ya me quitaron esto, y justo se le han perdido sus cosas, me dice ya me perdió esto Mamá, me dice la Profesora no puede con todos los niños, porque hay niños muy traviosos, hay una niña muy regalona me dice.</p> <p>L7: Mayormente yo le hablo, él tiene que estudiar, también tiene que demostrar que es un hijo de dios, por eso tiene que respetar a su Profesora, cualquier cosa que él esté en duda que pregunte y que tenga esa confianza con su Profesora.</p> <p>Si comenta, esto he dibujado y después dice me he portado bien, él es sincero; si se ha portado mal, dice si Mamá me e portado mal o he hecho esto, a veces se acuerdo eso lo que actuamos.</p> <p>Bueno en esa parte creo, bueno yo le digo vas a prestar atención, no hasta ahora no le he dado alguna recompensa o como le haya dicho, si haces esto o yo te voy a dar esto, no. Si pero como me dijo la profesora me ha dicho que se comporta bien y ahora viene a la casa diciendo Papá Papá ... me he sacado una "A" y me he portado bien.</p> <p>R9: Bueno más paro ocupada a veces, pero ella para más para en clases de Internet, le</p>	<p>está muy lento, yo le hago escribir y todo le digo hijo, mira sí tú haces tal cosa o esta cosa yo ya te premio tal día o te compro tal cosa, osea trato de darle un premio si es que el hace bien las cosas.</p> <p>A11: <u>Le digo a el que puede que todo, porque más le explico que él es un campeón porque al ver nacido es un campeón,</u> porque tú has competido con varios gusanitos has competido y tú eres el gusanito que llegó y que dijo yo voy a crecer o voy a nacer y desde ahí ya eres un campeón desde que estas en mi barriga, si Mamá, si hijito; tú eres un campeón. Pero cuando le hablo o le digo a mis sobrinitos y él me dice No Mamá él no es un campeón, ya se pone celoso.</p>	<p>a la Profesora y decirle cómo es esto, qué es esto. Porque si a veces viene a casa diciéndome Papá con la profesora hemos hecho esto, está bien hijita y como te has comportado hijita, si me he comportado bien.</p> <p>B14: Sinceramente cuando mi hijito sale del colegio y está en el cuarto mi hijito me dice Mamá de la nada se pone a pensar y me dice, porque la Profesora me a dicho que tengo feo diente, cuando me rio mi diente esta chueco, entonces yo le digo hijito déjalo de repente te está bromeando, él me dice No Mamá cuando le quiero invitar mi pan ella me dice no come no más tu diente esta chueco, y así le habla. Y eso la verdad a mi me duele</p>
--	--	--	---	---

		<p>doy 1 hora en la computadora para que vea las letras o las estaciones del año y todo lo que va avanzando.</p> <p>Su hermano la ve pintando ella pinta, todo lo que ve que hacen sus hermanos ella hace, si pinta o dibuja ella lo hace.</p> <p>J15: Sí más que nada le apoyamos hablando, si a veces yo o su Mamá estamos ahí hablándole siempre.</p>	<p>C12: Yo le digo tiene que obedecer a la Profesora porque a eso va aprender, le gusta también en partes, con la profesora está y toma interés en querer aprender. A veces su Papá también le dice no quiere ir está cansado ah ya no vas a ir a clases, mañana no te reciben en la escuela, si hoy día faltas, mañana ya no te van a recibir, muy exagerado le dice el ya sabe. Yo ya a la puerta le digo prestas atención a la profesora a la hora de clases vamos a clases y a la hora de jugar juegas.</p> <p>M13: No quiere participar, ella es habladora todo eso, pero ella en esa parte no quiere yo le digo hijita tienes que salir a participar y todo lo que uno te dice tu tienes que hablar, pero me dice Nose nose..... Si</p>	<p>porque mi hijito no se le pensara que todo es normal de hablar así, pero le digo hijito vienes acá porque mucha gente está ahí y no te voy a dar el celular si estas peleando.</p>
--	--	--	---	---

			<p>yo le hablo y le aconsejo diciéndole haz de cuenta que la coneja es la profesora ella te va a escuchar lo que tu le hablas y ella me dice ay Mamá cómo es posible el conejo es un animal. Entonces yo le digo a ver tú eres la profesora y yo la alumna a ver, y ella me dice a entonces tú tienes que decirme a mí, mi esposo me dice hay ustedes se ponen a jugar ya parecen las dos niñas y yo le digo no ella tiene que aprender y por eso yo le digo lee libros, lecturas y no quiere.</p> <p>V16: <u>Yo le hablo le digo mira tienes que prestar atención a la Profesora,</u> siempre le hablo y le digo que se distraiga, que camine y que no esté sentado, pero cuando le digo tienes que hacer caso a la Profesora si no te va a poner una (F), no le</p>	
--	--	--	---	--

			<p>gusta que le diga o que le ponga una (F), el otro día estaba viendo su cuaderno se dio cuenta y dijo Mami tengo (F) y se puso a llorar y yo no estuve cuando paso eso.</p> <p>W17: <u>Si a veces le digo tienes que hacer caso a la Profesora porque eres muy distraída,</u> se distrae con los juguetes y yo a veces le hablo para que no se distraiga.</p> <p>Z18: <u>Si le digo que tiene que estudiar para que saque bueno nota,</u> para ella misma le va a servir eso que aprenda en la escuela.</p>	
--	--	--	---	--

**(Estudiantes)**

Pregunt a	Categorías Provisional es	Respuestas
--------------	---------------------------------	------------

<p>¿Cómo se relaciona con sus compañeros?</p>	<p>Relación con sus compañeros</p> <p>Dificultad para socializar</p>	<p>S1: <b>Es un niño social</b>, se <u>relaciona con facilidad</u> con sus compañeros.</p> <p>S2: Ella <u>solo se relaciona con 2 o 3 compañeros del aula</u>.</p> <p>S3: Ella se <u>relaciona con los compañeros que ella cree que son buenos</u>.</p> <p>S4: Se <u>relaciona con facilidad</u> al <u>conversar con sus compañeros y juega con ellos</u>.</p> <p>S5: <u>Es un niño social</u>, sin embargo <u>tiene una conducta agresiva</u>, <u>no controla sus emociones</u> por eso <u>sus compañeros se alejan de él</u>.</p> <p>S6: <u>Gadiel es un niño social</u>, tiene <u>facilidad para socializar</u>. La manera en que <u>juega es educadamente</u>, es un <u>niño apacible y sensible</u>.</p> <p>S7: Es <u>un niño social</u>, <u>conversa, juega, hace bromas y es un niño confianzudo</u> con sus compañeros.</p> <p><b>S8: Él es un niño social</b>, no tiene inconveniente en <u>relacionarse</u> con sus compañeros, <u>es amable con todos, juega y comparte</u>.</p> <p>S9: Él es <u>un niño social</u>, sin embargo <u>su comportamiento al ser inquieto hace que se alejen de él o si no el mismo se aleja y juega solo</u>.</p> <p>S10: Daniel es un niño social, él se <u>relaciona con</u> todos sus <u>compañeros del aula</u>.</p> <p>S11: El solo se relaciona con 3 niños de todo el salón, es un <u>niño tímido</u>.</p> <p>S12: Él es un <u>niño social</u>, <u>su conducta</u> y personalidad le ayuda a ser social con todos sus compañeros del aula.</p> <p>S13: Ella es una <u>niña tímida</u> por ello no se <u>relaciona mucho con sus compañeros</u>.</p> <p>S14: Ella no tiene una buena <u>relación</u> con sus <u>compañeros</u>, es un <u>poco agresiva</u>, por ello se aleja.</p> <p>S15: Ella tiene un trato especial con cada compañero, es una <u>niña tímida</u>, pero si se relaciona con sus amigos.</p> <p>S16: Ella es una <u>niña</u> que selecciona su <u>amistad</u> solo tiene 2 o 3 amigas con las que para.</p> <p>S17: Ella es una <u>niña social y selectiva</u> con sus amistades para poder tener una relación con uno de sus compañeros tiene que cumplir sus <u>expectativas</u> de ella.</p>
---	--	--

		S18: Ella no se relaciona con todos sus compañeros solo las que está a su lado, es una <u>niña amable y sensible</u> al momento de <u>conversar o jugar</u> .
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿De qué manera demuestra su afecto ante sus compañeros del aula?	<p>Demuestra con facilidad</p> <p>Retrae sus emociones</p>	<p>S1: Azael muestra <u>su afecto a quienes se acercan a él</u>, <u>no es muy cariñoso</u>.</p> <p>S2: <u>No es muy afectuoso</u>, pero <u>si sabe compartir lo que trae de lonchera</u>.</p> <p>S3: <u>Ella los abraza</u> o los <u>consuela en el momento donde hay conflicto</u> o cuando alguien <u>está triste</u>.</p> <p>S4: Ella <u>es muy reservada</u> al <u>demostrar su cariño a los demás</u>; <u>no le es fácil demostrar su afecto a sus compañeros</u>.</p> <p>S5: Él <u>no demuestra afecto</u> a sus compañeros.</p> <p>S6: <u>Es un niño cariñoso, abraza y saluda</u> a sus amigos.</p> <p>S7: Él <u>no es tan cariñoso</u>, da <u>palmadas en su espalda de sus compañeros para preguntarles si está bien</u>.</p> <p>S8: Él es un niño <u>que abraza, saluda y si alguien se siente mal se acerca y le dice amigo vamos a jugar</u>.</p> <p>S9: Él <u>no es un niño afectuoso</u> con sus compañeros.</p> <p>S10: Él es un niño cariñoso, <u>saluda a sus compañeros</u>, les consuela si están tristes con un abrazo o hablándoles</p> <p>S11: Él demuestra <u>afecto</u> solo a sus amigos con un <u>abrazo</u> o sino les conversa de cómo les fue en su casa, que hicieron.</p> <p>S12: Él es un <u>niño cariñoso</u> y si le pasa algo o está <u>triste</u> uno de sus compañeros le habla y le abraza, le da ánimos para no sentirse triste o desanimado.</p> <p>S13: Ella es una <u>niña amorosa, cariñosa</u> pero no suele demostrarlo mucho debido a que piensa que sus compañeros no lo van a recibir de buena manera.</p> <p>S14: <u>No demuestra</u> afecto.</p> <p>S15: Ella es <u>pasiva, se acerca y abraza</u> a sus amigos</p> <p>S16: Ella <u>no es de demostrar su afecto</u>.</p> <p>S17: Ella los <u>abraza</u>, les dice te quiero, pide perdón o disculpas.</p>

		S18: <u>No</u> suele <u>demostrar</u> su afecto.
--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Qué facilidad tiene de responder ante una pregunta planteada por la maestra?	Facilidad de responder ante una pregunta  Dificultad para responder	<p>S1: <u>Se distrae mucho en clase</u>, <u>solo responde cuando cuando está animoso</u>.</p> <p>S2: Se <u>queda callada</u> o <u>sino responde despacio</u> .</p> <p>S3: Ella responde <u>con facilidad</u> durante el desarrollo de la clase.</p> <p>S4: Ella <u>no responde a las preguntas o interrogantes</u>, en la clase <u>se queda en silencio</u>.</p> <p>S5: <u>Él es un niño que responde si</u>, pero da una <u>respuesta que no es del tema</u> o <u>responde por responder</u>, dice cualquier cosa por querer ser el primero.</p> <p>S6: Él <u>responde con facilidad</u> ante cualquier pregunta, <u>es un niño muy participativo durante la clase</u>.</p> <p>S7: <u>Él responde pero con vergüenza</u>.</p> <p>S8: <u>Él responde con facilidad cualquier pregunta</u> y <u>participa constantemente</u> en clase.</p> <p>S9: Él <u>responde con facilidad</u> ante una pregunta planteada por la maestra.</p> <p>S10: Él responde con <u>facilidad no tiene ningún inconveniente</u> en responder es un niño muy participativo.</p> <p>S11: Él responde sí, pero en <u>voz baja</u>.</p> <p>S12: Él responde con <u>facilidad cualquier pregunta</u>.</p> <p>S13: Ella sí responde pero en <u>voz baja</u>.</p> <p>S14: Intenta responder, luego <u>sonríe</u> y dice no se mucho.</p> <p>S15: Ella se queda en <u>silencio</u>, aún le falta perder su <u>timidez para hablar frente</u> a todos sus compañeros.</p> <p>S16: Ella <u>no responde solo se queda en silencio</u></p> <p>S17: Ella responde al instante, tiene un <u>buen vocabulario</u> y análisis al momento de responder.</p>

		S18: Se demora en responder y cuando responde <u>habla en voz baja</u> .
--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Qué facilidad tiene de compartir sus pertenencias dentro del aula?	Facilidad de compartir sus pertenencias  Se niega a compartir	<p>S1: <u>Solo cuando alguien le pide</u>, pero <b>es muy difícil de compartir sus pertenencias</b>.</p> <p>S2: i ella <u>comparte sus cosas a sus amigos</u> por ejemplo; le pide prestado un color y ella se lo da sin peros.</p> <p>S3: Ella <b>no comparte sus cosas fácilmente</b>, les dice que le tienen que devolver y no maltratarlo o juntar un objeto o juguete que quiere compartir.</p> <p>S4: No, <b>ella no comparte guarda y cuida sus cosas</b>.</p> <p>S5: Él <b>no comparte fácilmente</b> sus pertenencias.</p> <p>S6: <b>Es un niño que comparte sus cosas</b>, <u>invita su lonchera a su amigo</u>.</p> <p>S7: Él <b>es un niño que no comparte fácilmente</b> sus cosas porque piensa que ya no le va a devolver.</p> <p>S8: Él <b>comparte con facilidad</b> sus pertenencias no se hace ningún problema pero se le advierte a que le devuelvan sus cosas.</p> <p>S9: <b>Él comparte con facilidad</b> ante una pregunta planteada por la maestra.</p> <p>S10: Él no tiene <u>inconveniente en compartir</u>, es un <u>niño que presta sus cosas</u> e invita su lonchera.</p> <p>S11: Él es un niño que si <u>comparte sus cosas</u>, cuando alguien le pide prestado un tajador, borrador o color presta con facilidad.</p> <p>S12: Él comparte con <u>facilidad sus pertenencias</u> y dice que lo cuide como si fuera suyo.</p> <p>S13: Ella si es accesible a prestar sus cosas si alguien le pide.</p> <p>S14: Ella <u>no comparte sus cosas</u> en el aula.</p>

		<p>S15: Ella <u>comparte con facilidad sus pertenencias</u> no tiene inconvenientes en dar.</p> <p>S16: Ella <u>no comparte</u> sus pertenencias dentro del aula.</p> <p>S17: Ella es una niña que <u>no presta sus cosas</u> porque las cuida, piensa que si presta lo van a romper o ya no devolver.</p> <p>S18: Ella es una <u>niña que presta</u> sus cosas pero hasta que <u>no las devuelve</u> está a su lado al quien las presta.</p>
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cuándo realiza trabajo en grupo participa en su equipo?	<p>Participativa</p> <p>Se distrae en clases</p>	<p>S1: <u>Participa muy poco</u>, solo cuando sabe del tema participa con sus compañeros, si no no lo hace</p> <p>S2: A veces cuando sabe del tema o lo que están conversando, sino solo se queda observando.</p> <p>S3: <u>Si es muy participativa</u>, es quien lidera el equipo.</p> <p>S4: <u>Si participa cuando</u> trabaja grupalmente.</p> <p>S5: <u>No está distraído</u> con otras cosas o se pone a jugar o caminar dentro del salón de la nada.</p> <p>S6: Si, <u>es un niño que guía a sus compañeros durante una actividad grupal</u>.</p> <p>S7: Si, <u>pero se distrae con el compañero de su lado</u> y se ponen a conversar de otra cosa.</p> <p>S8: Si, <u>él es el líder del equipo delega</u> a cada uno de sus compañeros lo que tiene que hacer.</p> <p>S9: Si, <u>participa en su equipo</u> pero suele distraerse con otras cosas de su alrededor.</p> <p>S10: Si es un niño <u>líder dentro de su equipo</u>, les guía y los motiva para acabar el trabajo.</p> <p>S11: Si, <u>participa en su equipo</u> pero no mucho, sus compañeros <u>lo motivan</u> para que pueda participar mucho más.</p> <p>S12: Si, es un niño <u>participativo apoya e incentiva</u> a su grupo para culminar su actividad a tiempo.</p> <p>S13: Sí <u>participa</u> pero <u>no mucho hablando</u>, porque de hacer algo ella lo realiza.</p> <p>S14: No, pero la <u>animan a participar</u>.</p> <p>S16: No, ella <u>no participa</u> se aleja si no está con sus amigas.</p>

		<p>S17: Si, ella es la <u>líder en su equipo</u>, le dice que tiene que realizar a sus compañeros.</p> <p>S18: Sí participa pero no mucho, porque <u>es tímida</u></p>
--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cómo se siente al expresar lo que piensa durante la clase?	<p>Qué siente al expresar los piensa</p> <p>Qué siente durante la clase</p>	<p>S1: <u>Él se siente con alegría y quiere que lo atiendan rápido sino se enoja</u> y cambia su emoción en un instante.</p> <p>S2: <b>No suele expresarse acerca de sus sentimientos</b>, pero si dice cuando alguien le molesta o incomoda.</p> <p>S3: <u>Ella se siente feliz, contenta y entusiasmada</u> al expresar lo que piensa y siente durante la clase.</p> <p>S4: <u>No ella, no demuestra interés</u>, ni se entusiasma por más que la clase sea dinámica o entretenida.</p> <p>S5: <b>Es un niño, no muy expresivo.</b></p> <p>S6: Él durante la clase se siente <u>entusiasmado y muy feliz</u>.</p> <p>S7: <b>Él no suele expresarse</b> solo cuando la maestra le pregunta.</p> <p>S8: <u>Entusiasmado y contento</u> al poder decir lo que piensa y siente.</p> <p>S9: <u>Hay momentos en que se siente frustrado o contento</u> al expresar lo que piensa y siente durante la clase.</p> <p>S10: Él se siente <u>entusiasmado, motivado</u> es un niño divertido.</p> <p>S11: Al momento de expresar lo que piensa o siente, el se intimida, se pone <u>nervioso y habla en voz baja</u>.</p> <p>S12: Es <u>entusiasmado</u> y tiene interés de expresar todo lo que piensa y siente.</p>

		<p>S13: <u>No suele expresarse</u> mucho solo cuando la maestra se acerca a ella y le conversa.</p> <p>S14: Ella no se expresa durante la clase, pero luego se acerca a la profesora y le comenta lo que le pasa.</p> <p>S15: Ella <u>no suele expresarse</u> mucho ante todos pero sí se acerca a la profesora y le comenta lo que piensa y siente.</p> <p>S16: Ella <u>no suele expresarse abiertamente</u> solo si la maestra se acerca a preguntarle cómo se siente.</p> <p>S17: Ella al momento de <u>expresar lo que piensa</u> y siente se emociona.</p> <p>S18: No suele expresarse mucho solo cuando la docente se acerca a conversarle.</p>
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cuáles son sus emociones dentro del aula?	Emociones en el aula	<p>S1: <u>Azael es un niño carismático, se enoja cuando lo molestan</u> y <u>no sabe controlarlo.</u></p> <p>S2: <u>Es una niña muy pasiva.</u></p> <p>S3: <u>Ella es una niña con muchas emociones cambiantes, hay momentos en que siente felicidad, tristeza, enojo, a veces desmotivada.</u></p> <p>S4: <u>Ella es una niña serena, muestra su felicidad solo en el momento del juego con sus compañeros.</u></p> <p>S5: <u>Él es un niño que se desespera fácilmente, siente celos, envidia, se frustra rápido.</u> También hay momentos <u>en que se siente contento o triste.</u></p> <p>S6: <u>Él es un niño muy alegre, sabe regular sus emociones si alguien le molesta.</u></p> <p>S7: <u>Él es un niño alegre siempre para sonriendo de todo.</u></p> <p>S8: Es un <u>niño feliz, se preocupa por los demás, es atento y comprensivo.</u></p> <p>S9: <u>Él es un niño alegre, a veces se enoja, o se molesta, a veces se siente inseguro.</u></p>

		<p>S10: Él es <u>alegre, divertido</u>, un niño que se sorprende si pasa algo, es comprensivo.</p> <p>S11: Es un niño serio, solo en momentos especiales, <u>se pone a sonreír</u> por ejemplo cuando uno de sus amigos le cuenta anécdotas</p> <p>S12: Es un niño <u>alegre, entusiasmado, divertido, cariñoso y muy curioso</u>.</p> <p>S13: Ella es una niña feliz, <u>tímida, amable y curiosa</u></p> <p>S14: Ella es una niña feliz, tímida, <u>agresiva</u> y hay momentos en que se enfada.</p> <p>S15: Ella es una niña <u>feliz, comparte su amor, es tímida y amable</u>.</p> <p>S16: Ella es una niña <u>tímida, amable y feliz</u>.</p> <p>S17: Ella es <u>feliz, amable, curiosa</u>, también se enoja si alguien le molesta.</p> <p>S18: Ella es <u>feliz, tímida</u> y siente vergüenza a veces.</p>
--	--	--

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cuándo no logra realizar sus actividades a tiempo suele molestarse o renegar fácilmente?	<p>Logra realizar sus actividades</p> <p>Se molesta</p> <p>Reniega fácilmente</p>	<p>S1: <u>Si se enoja bastante arranca la hoja y la bota.</u></p> <p>S2: <u>Ella no se molesta solo trata de hacer lo mejor posible para culminar su actividad.</u></p> <p>S3: Si, <u>ella se molesta y guarda su ficha o simplemente deja de participar en la clase.</u></p> <p>S4: No, <u>ella no es de molestar, si no logra realizar una actividad lo intenta y lo termina.</u></p> <p>S5: <u>Si él reniega con facilidad, tanto así que arruga su hoja o la garabatea.</u></p> <p>S6: No, él <u>termina con facilidad sus actividades, en toda la clase está atento.</u></p> <p>S7: Él <u>no se molesta</u> solo lo deja donde se quedó y ya no quiere realizar más su trabajo.</p> <p>S8: No, él <u>es un niño que termina su actividad a tiempo.</u></p> <p>S9: <u>Si es un niño que se molesta y se pone a llorar.</u></p> <p>S10: No, él es un niño que termina su <u>actividad a tiempo</u> y con un buen trabajo.</p> <p>S11: No, él termina a tiempo con <u>paciencia todas sus actividades.</u></p> <p>S12: No, él <u>no se molesta, trata</u> de terminar sus actividades calmadamente.</p>

		<p>S13: No, ella es <u>pasiva</u> y termina su actividad calmadamente.</p> <p>S14: Si, ella <u>rompe su hoja</u> o si no la garabatea.</p> <p>S15: No, ella si no lo termina dice puedo llevármelo a mi casa Profesora para poder terminarlo.</p> <p>S16: No, ella <u>no se enfada ni molesta</u>, termina con paciencia su actividad.</p> <p>S17: No, ella <u>termina con paciencia</u> su trabajo sino logra terminarlo le da a la profesora para que lo guarde para después.</p> <p>S18: No, ella termina con <u>paciencia su actividad</u>.</p>
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cuándo realiza sus actividades recreativas se relaciona con los demás?	<p>Realiza actividades recreativas</p> <p>Relaciona con los demás</p>	<p>S1: <u>Si se relaciona con facilidad en el momento de jugar</u> con sus compañeros en el recreo.</p> <p>S2: <u>Si se relaciona con sus compañeros en el momento del juego</u>, pero es selectiva</p> <p>S3: <u>Si, pero es selectiva</u> con los que juega.</p> <p>S4: <u>Si, ella se relaciona en el momento del juego pero es selectiva</u>.</p> <p>S5: <u>Si se relaciona, pero juega toscamente, no controla sus emociones</u>.</p> <p>S6: Si, <u>él se relaciona con facilidad en el momento del juego, respeta las reglas</u> en todo momento al realizar cualquier actividad.</p> <p>S7: Si, <u>se relaciona con sus compañeros, le encanta jugar</u>, se pasa todo el día jugando diferentes tipos de juegos.</p> <p>S8: <u>Si él se relaciona con todos</u> no tiene ningún inconveniente.</p> <p>S9: <u>Si pero le cuesta un poco</u>, porque en el momento del <u>juego él los golpea</u>, piensa que así se juega, ella hace que se alejen de él.</p> <p>S10: Si, él se relaciona con <u>todos</u>, no tiene ningún inconveniente en relacionarse con sus</p>

		<p>compañeros.</p> <p>S11: Si, pero solo con sus amigos que siempre paran con él, se tienen que <u>ganar su confianza</u> para poder conversarle</p> <p>S12: Si se relaciona con sus compañeros, sabe decirles por favor y gracias, por ello sus compañeros se acercan a <u>él para poder jugar</u> o realizar una actividad recreativa.</p> <p>S13: No mucho debido a su <u>timidez</u>, más para estar al lado de la profesora.</p> <p>S14: Si, pero solo por un momento debido a que es un <u>poco agresiva</u> en el momento del juego.</p> <p>S15: Si, ella se relaciona en el <u>momento del juego</u> o actividades propuestas por la maestra.</p> <p>S16: Solo <u>se relaciona con sus amigas</u>, si no está con ellas no participa.</p> <p>S17: Si, <u>tiene una buena relación</u> con sus compañeros en el momento del juego o actividad dada por la maestra.</p> <p>S18: Pocas <u>veces se relaciona con sus compañeros</u>, le gusta participar con sus amigas.</p>
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿De qué manera regula sus emociones en situaciones de conflicto?	Regula sus emociones Situaciones de conflicto	<p>S1: <u>No sabe regular sus emociones, se enoja rápido, agarra las cosas que están a su lado y lo lanza.</u></p> <p>S2: <u>Ella se calma y viene a comunicar a la docente, pero no suele renegar.</u></p> <p>S3: Ella <u>se acerca a la profesora y comenta lo que está pasando, se calma y dice todo va a estar bien no Miss.</u></p> <p>S4: <u>Ella se acerca a la docente y comunica</u> lo que sucede para que le pueda ayudar a encontrar una solución.</p> <p>S5: Él no sabe regular sus emociones, ante un conflicto él reacciona con golpes.</p> <p>S6: <u>Él es un niño que se acerca a la maestra y comenta lo sucedido,</u> no se molesta ni enfada.</p> <p>S7: <u>Él viene y comenta a la profesora</u> para darle una solución.</p>

		<p>S8: <u>Él no es un niño conflictivo, pero si le molestan no les hace caso y sigue jugando.</u></p> <p>S9: <u>Él se pone a llorar o a gritar</u></p> <p>S10: <u>Él no tiene conflictos</u> dentro del aula pero si le molestan al <u>comunicar a la profesora</u> para darle una solución.</p> <p>S11: El <u>no suele tener conflictos</u> dentro del aula.</p> <p>S12: <u>Él se calma y se acerca a la profesora</u> para poder <u>conversar</u> de lo que sucedió</p> <p>S13 <u>No</u> suele tener <u>conflictos</u>.</p> <p>S14: Ella responde, si alguien le molesta, ella le <u>jala el cabello o golpea.</u></p> <p>S15: Ella <u>no</u> suele tener <u>conflictos</u> en el aula.</p> <p>S16: Ella <u>no</u> suele tener <u>conflictos</u>.</p> <p>S17: A veces <u>llora</u> o se acerca a la profesora a comentar lo sucedido.</p> <p>S18: No, suele tener <u>conflictos en el aula</u> así pase algo comunica a la maestra.</p>
--	--	---

Pregunta	Categorías Provisionales	Respuestas
¿Cuándo se siente entusiasmado y emocionado constantemente participa durante el desarrollo de la clase?	<p>Se siente entusiasmado</p> <p>Se siente emocionado</p> <p>Participa constantemente</p>	<p>S1: <u>Si, cuando está entusiasmado y emocionado participa</u> en clases pero no <u>respeto las reglas o normas del salón.</u></p> <p>S2: <u>No Es muy participativa, es serena durante las sesiones de clases.</u></p> <p>S3: <u>Si, ella participa en todo momento de la clase.</u></p> <p>S4: <u>No, ella no es participativa</u> solo cuando la docente le pide su participación.</p> <p>S5: <u>Si, participa cuando está emocionado, pero no respeta las normas del aula.</u></p> <p>S6: <u>Si, es un niño muy participativo.</u></p> <p>S7: <u>No es muy participativo</u> durante la clase <u>pero si en la clase de psicomotricidad.</u></p>

		<p>S8: <u>Si es un niño participativo en todo momento.</u></p> <p>S9: <u>Si, pero suele distraerse fácilmente.</u></p> <p>S10: Si es un niño <u>participativo</u> en todo momento, también participa en clases.</p> <p>S11: Si, participa <u>durante el desarrollo de clase,</u></p> <p>S12: Si es un niño <u>participativo.</u></p> <p>S13: Si <u>participa al sentirse emocionada</u> por algún tema que le gusta.</p> <p>S14: Ella se <u>distrae rápido,</u> por ello no suele expresarse ni participar en clase.</p> <p>S15: Si, a veces se siente <u>emocionada y participa</u> en la clase pero solo cuando sus compañeros la animan.</p> <p>S16: <u>No participa mucho,</u> solo si la maestra se acerca a preguntarle.</p> <p>S17: <u>Si, ella participa</u> durante el desarrollo de la clase.</p> <p>S18: No, ella <u>es una niña tímida,</u> por ello no participa en clases.</p>
--	--	--

Pregunt a	Categorías Provisionale s	Respuestas
¿De qué manera se expresa ante los demás cuando se siente desmotivado?	<p>Se expresa ante los demás</p> <p>Desmotivado</p>	<p>S1: <u>Él no suele expresarse, se aleja y se queda sentado</u> por un tiempo, luego poco a poco vuelve a integrarse.</p> <p>S2: <u>Ella solo se queda callada</u> y se sienta hasta que uno de sus compañeros va y le conversa.</p> <p>S3: <u>cuándo se siente desmotivada ella se anima,</u> cuando su <u>amiga se acerca y le dice vamos a pintar, a dibujar o jugar.</u></p> <p>S4: <u>Ella solo se queda en su lugar hasta terminar la clase,</u> ni por más que la inviten a jugar, ella no sale.</p> <p>S5: <u>Él se queda callado y no quiere que nadie se acerque.</u></p>

		<p>S6: Él <u>siempre se siente motivado</u>, es un niño que <u>llega contento al aula</u>.</p> <p>S7: <u>Él cuando se sienta desmotivado solo quiere jugar es un niño activo</u>.</p> <p>S8: <u>Él siempre para motivado</u>.</p> <p>S9: <u>Él se aleja de todos y para solo durante la clase</u>.</p> <p>S10: <u>Él es un niño que todos los días y durante clases para motivado</u>.</p> <p>S11: <u>El solo se queda en su lugar con uno de sus amigos y se quedan en el salón hasta terminar la clase</u>.</p> <p>S12: <u>Él si se siente desmotivado trata de no herir a nadie solo dice voy a estar bien y luego juega con sus compañeros</u>.</p> <p>S13: <u>No suele estar desmotivada</u>.</p> <p>S14: <u>Ella se aleja y no quiere que nadie se acerque a su persona</u>.</p> <p>S15: <u>Ella se queda en su lugar hasta que uno de sus amigas se acerca a animarla</u>.</p> <p>S16: <u>Ella se sienta en su lugar hasta que se le pasa</u>.</p> <p>S17: <u>No suele estar desmotivado en el aula</u>.</p> <p>S18: <u>No, suele estar desmotivada</u>.</p>
--	--	---

**Anexo 9: Matriz de meta categorías**

<b>Amistad</b>	<b>Habilidades de comunicación verbal</b>	<b>Intercambio y cooperación</b>	<b>Soporte socioemocional</b>	<b>Soporte socioafectivo</b>
----------------	---	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Seguridad	Retos docentes	Talleres equipo	Actitudes	Actividades (sociales, recreativas)
Conversador	Metodología docente	Normas de convivencia	Sentimientos	Expresión emocional
Socializar	Conocer el entorno del estudiante	Habilidades	Comportamiento	Comportamiento emocional
Expresivo		Mejor organización	Emociones	Estrategias
Juegos didácticos		Destrezas	Estrategias de la docente	Motivación
Ejercicios en equipo				Relación con los demás



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GLORIA MARIA VILLA CORDOVA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales en el retorno a clases presenciales: Experiencia de niños menores de cinco años de una institución educativa, Lima-2022", cuyos autores son CORNELIO RIMAC DE ESPINOZA CARMEN YELINA, FARFAN CARRASCO FABIOLLA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 5.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GLORIA MARIA VILLA CORDOVA <b>DNI:</b> 10293887 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3038-9443	Firmado electrónicamente por: GVILLACO el 25-05- 2023 08:58:43

Código documento Trilce: TRI - 0494892