



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estres académico y depresión en los estudiantes de la carrera de
enfermería en el Instituto Superior Santa Rosa Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Garay Salazar, Jhames Christopher (orcid.org/0000-0001-5589-5428)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

CO-ASESOR:

Mg. Bellido Garcia, Roberto Santiago (orcid.org/0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta Tesis está dedicada a mi familia, en especial a mis padres por el apoyo que me brindan a diario, gracias a ellos me encuentro en camino a ser un gran profesional guiado por sus sabios consejos. También está dedicada a la Universidad César Vallejo y los profesores por brindarme su enseñanza cada día.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias de voluntad para seguir creciendo profesionalmente. A mi asesor, Dr. Felipe Guiza Ossco quien me estuvo apoyando cada semana, gracias a su asesoramiento pude hacer posible este trabajo.

Índice de contenidos

Página

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y Operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de tablas

	Página
<i>Variable 1: Estrés académico</i>	14
<i>Variable 2: Depresión</i>	15
<i>Niveles de fiabilidad</i>	16
<i>Aplicación de la prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach - Estrés académico</i>	16
<i>Aplicación de la prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach - Depresión</i>	16
<i>Valores descriptivos de las variables</i>	18
<i>Prueba de normalidad - Estrés académico</i>	19
<i>Prueba de normalidad - Depresión</i>	19
<i>Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la depresión</i>	20
<i>Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión del modelo cognitivo</i>	21
<i>Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión del físico conductual</i>	22
<i>Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión afectiva emocional</i>	23

Índice de figuras

	Página
<i>Fórmula para obtener la muestra de estudio</i>	13
<i>Valores descriptivos de las variables y dimensiones</i>	18

Resumen

La presente tesis detalló el estudio entre el estrés académico y la depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa de Lima, durante el periodo 2022. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Por ello, en la presente tesis, se describieron los aspectos teóricos del estrés académico y la depresión. La presente investigación fue de tipo correlacional causal y se contó con una población de 118 estudiantes. Por otro lado, el muestreo fue probabilístico aleatorio simple, teniendo como técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento al cuestionario.

Se pudo concluir que tanto el estrés como la depresión, son factores significativos en el rendimiento académico sobre las evaluaciones universitarias. A nivel general, se concluyó la existencia de relación inversa baja entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Palabras clave: Estrés, académico, depresión, estudiantes, enfermería.

Abstract

This thesis detailed the study between academic stress and depression in nursing students of the Santa Rosa de Lima Higher Technological Institute, during the period 2022. The objective of this research was to determine the relationship between stress with the depression of the students of the nursing career of the Superior Technologic Institute Santa Rosa.

Therefore, in this thesis, the theoretical aspects of academic stress and depression were described. The present investigation was of a causal correlational type and had a population of 118 students. On the other hand, the sampling was simple random probabilistic, using the survey as the data collection technique and the questionnaire as the instrument.

It was possible to conclude that both stress and depression are significant factors in academic performance on university evaluations. At a general level, it was concluded the existence of a low inverse relationship between str and depression of the students of the nursing career of the Superior Technologic Institute Santa Rosa.

Keywords: Stress, academic, depression, students, nursing.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los centros de educación a nivel superior han optados cambios muy radicales por el mismo motivo que afectó mundialmente, lo cual conocemos como COVID-19, fue el principal motivo que dichas instituciones de formación académica optaran por fuerza mayor en nuevas metodologías de enseñanzas, en lo cual, a muchos docentes les afectó por diferentes motivos; por ello, se practicó nuevas tendencias de enseñanzas en las que nuestro país no fue reflejado en su totalidad en las últimas décadas.

Consecuentemente, a nivel internacional, citando a García (2018), dio a conocer que, en las últimas décadas, se viene reflejando el estrés como principal molestia para todo ser humano, por consecuente de varios factores, los conocemos como problemas familiares, carga laboral, entre otros factores que a todo individuo afecta en su vida cotidiana, trayendo como consecuente la falta de tiempo, el cual genera los sueños atrasados, cansancio, falta de motivación, entre otros principales motivos que todos los estudiantes universitarios abordan en su preparación profesional, con llevando todo esto en diferentes tipos de consecuentes entre ellos tenemos el más importante, el cual conocemos como la depresión, debido a las circunstancias que se van desarrollando durante su aprendizaje.

Prosiguiendo con el contexto a nivel nacional, Sangama et al., (2022), brindaron información que en nuestra nación se carece de conocimientos consecuentes del estrés, lo que representa un desconocimiento para los diferentes centros educativos, esto significa una gran variedad de cambios de estado de ánimos, al momento de realizar sus funciones, en la cual se debería trabajar con una motivación para que los estudiantes puedan sentirse cómodos al realizar sus obligaciones como educandos, obteniendo como resultado un meta culminada.

En adición, de la OMS, encargado de recolectar datos a nivel mundial, se refiere que evidenciar estudiantes estresados y deprimidos han incidido sobre los últimos años ha venido siendo afectado significativamente, ya que estos tipos de enfermedades afectan mucho a los estudiantes de nivel superior, todo esto influye mucho por la carga de obligaciones que cada individuo conserva, todo esto se da

por la falta de tiempo en diferentes circunstancias que se pueden dar durante su rutina diaria, principalmente se da por la falta de tiempo, la cual muchos perdemos en el tráfico vehicular, la falta de sueño, tiempo con la familia, entre otros aspectos que sin darse cuenta cada educando pierde cuando decide al momento de ingresar a un casa de estudios para poder lograr sus objetivos trazados, todo esto es normal, pero para muchos es muy complicado para la realización de estas actividades estudiantiles.

Según la OPS, indica como las principales causas que genera el estrés, es generado por la mala organización de tiempos al momento de realizar las actividades que son ejecutadas durante su vida cotidiana, que a la vez todo esto contrae un desequilibrio emocional conocido como una enfermedad llamada depresión, en muchos casos se dan en jóvenes que se encuentran en una rutina del trabajo al estudio, todo es generado por la presión no intencional por parte de los docentes al momento de las evaluaciones.

A todo esto, en el entorno local podemos decir que Derboven et al., (2017), manifestó que los estudiantes tienen serios problemas para entender lo que leen. Dentro de todo esto se haya un impedimento para los docentes, aumentando el estrés por motivo que tendrán dificultades cuando realicen sus funciones como educadores, además se tuvo que alrededor del 42.00% de entidades académicas no brindan una educación de acuerdo a los parámetros mínimos establecidos por el estado. Esto conlleva dificultades al momento de la preparación de los educandos lo cual genera una incógnita directamente: ¿Quién es el encargado de todo este conflicto? Directamente, es el educador, pero lógicamente parte de culpa también los encargados del área administrativa de las instituciones por la falta de capacitaciones al personal, para poder realizar una mejora este tipo se debería realizar un trabajo en conjunto de ambas partes para que las clases sean a nivel de coyuntura, en cual requiere el mejoramiento de estado de ánimo para que los educandos no sean afectados directamente por la depresión.

Detallando la realidad problemática de esta investigación científica, se desarrolla las siguientes preguntas como problema general ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa? y los problemas específicos se determinan: ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?; ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel del físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?; y ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?

Respecto a una justificación teórica, el presente trabajo se basa en las incidencias ocurridas o problemáticas en el estrés con la depresión de los estudiantes. Por ello Tacca et al., (2022), menciona que este enfoque significa especificar y examinar problemas potenciales y por lo tanto se enfoca en resolver los problemas específicos o proponer estrategias de posibles soluciones que faciliten o causen resultados beneficiosos.

Por otro lado, Tacca et al., (2022), nos indica que la justificación metodológica significa evidenciar las razones para aprobar el método propuesto o realizar un énfasis al nivel de significativo. Se refiere al logro de conocimientos sobre el uso de métodos científicos con aportes valiosos en fuentes científicas, facilitando la información y apoyo significativo a futuros proyectos de investigación.

En relación al objetivo general, objetivos específicos, hipótesis general y específicas, se estará planteando de la siguiente manera: Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa. Objetivos específicos: Determinar la relación que existe el entre estrés según las dimensiones de la depresión: Modelo cognitivo, físico conductual y afectivo emocional en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Hipótesis general:

H₁: Existe relación entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Hipótesis específicas:

H₁: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

H₂: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

H₃: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes nacionales

Según Urbina, (2021), en su estudio, planteó como objetivo la determinación de relaciones para estudiantes estresados con procrastinaciones académicas sobre estudios de tipo administrativo dentro de organizaciones de diferentes rubros. La población en este estudio fue de 198 estudiantes y la muestra fue de 53. Fueron utilizados cuestionarios sobre SISCO para estudiantes estresados. El estudio fue enfocado sustantivamente bajo niveles explicativos, con diseños no experimentales, de corte transversal o transeccional. Obteniendo como resultado mediante los paquetes estadísticos IBM SPSS v.25, obteniendo valores en 0.415 con niveles significativos en 0.002, menores al 0.050, demostrando la existencia sobre relaciones aplicando cada variable.

Toledo, (2021), en su estudio planteó como objetivo corroborar la existencia sobre estudiantes jóvenes deprimidos, ansiosos y estresados sobre centros educativos, llevando evaluaciones básicos y correlacionales, no experimentales y con cortes transversales. El subgrupo se conformó en 563 entre jóvenes entre ellos masculinos y femeninos entre las edades de 13 a 18 años, pertenecientes desde el

segundo año a quinto de secundaria. La técnica empleada fue DASS-21. Obteniendo como resultados estadísticos que el 82.40% síntomas de depresión, 84.50% con estudiantes ansiosos y el 71.40% con estudiantes estresados, concluyendo con la existencia directa con un valor significativo sobre cada variable.

Por consiguiendo con Villena, (2022), en su investigación planteó como objetivo la determinación sobre los niveles depresivos, estresantes y ansiosos a nivel interpersonal sobre una entidad médica dentro de los contextos del COVID-19, fue con tipo básica, estudios no experimentales, cuantitativos, descriptivos, correlacionales con cortes transversales. La totalidad fueron de los trabajadores del sector salud, entre ellos tomamos como muestra 82 médicos y 80 enfermeras, la técnica planteada fue DASS 21, los resultados fueron 14.1%, ansiedad 47.44% y estrés 62.00%. Teniendo como conclusión la carencia de relaciones sobre ser un profesional a niveles médicos con sentirse ansioso, estresado o deprimido. Concluyendo con firmeza, la evidencia de trabajadores con un 62.00% estresados, ansiosos en un 47.00% y deprimidos en un 14.00% con relaciones estadísticas significativas.

Por otro lado, tenemos a Loli (2021), en su trabajo de investigación titulado planteó como objetivo la determinación sobre relaciones existentes en incidencias de profesionales estresados y deprimidos sobre sus labores dentro de épocas del COVID-19, basado en estudios cuantitativos, con tipos descriptivos y correlacionales. Se mide en base a muestras de 45 trabajadores en el sector, teniendo como resultados estadísticos, las incidencias de profesionales estresados y deprimidos laboralmente en un 42.20% y 28.90% de forma respectiva.

Según Diaz (2022), planteó como objetivo la determinación relacional sobre los rendimientos académicos en universidades con estudiantes estresados sobre el segundo ciclo de la facultad en Psicología. Evaluando a 67 estudiantes con matrícula disponible, contando con un 34.30% de hombres y un 65.70% de mujeres. Aplicando cuestionarios sobre SISCO para estudiantes estresados académicamente. Respetando enfoques cuantitativos no experimentales con muestreos no probabilísticos con alcances correlacionales. Se obtuvo como

resultado, evidencia de un 58.20% con rendimientos académicos buenos, un 40.30% con rendimientos académicos moderados y un 1.50% con rendimientos académicos deficientes. En conclusión, según esta investigación, con el establecimiento en un 95.00%, asegurando las confianzas con rendimientos académicos independientes a los niveles estresados en más de un alumno con estudios en Psicología.

Antecedentes internacionales

Según, Aragón et al. (2022), plantearon como objetivo la determinación de alumnado estresado académicamente dentro del centro de estudios ubicado sobre la Guajira en Colombia. Teniendo a considerar, una metodología con paradigmas cuantitativos, enfoques positivistas, tipos de investigaciones descriptivos, no experimentales, asimismo, obtuvo información mediante la aplicación encuesta y haciendo uso de un cuestionario aplicado a 840 estudiantes. Se reporto como resultado que el estrés académico, evaluando las confiabilidades en base a pruebas de fiabilidad, obteniendo un 87.00% en fiabilidad. Mediante este resultado se utilizó una estadística descriptiva. Por tanto, se concluyó que el estrés académico de deriva de varios aspectos para la formación estudiantil superior.

Asimismo, Paredes (2021), planteó como objetivo la determinación sobre relaciones existentes para alumnado estresado en contextos de bebidas alcohólicas sobre la facultad de Psicología del centro de estudios en Ambato. Asimismo, el estudio fue desarrollado mediante el enfoque metodológico fue descriptiva- correlacional y corte transversa. Empleando técnicas para encuestar con instrumentos en base a cuestionarios aplicados en 272 estudiantes. Se reportó como resultados confiabilidades bilaterales en 0.83 y 0.90, indicando sensibilidades y especificaciones estadísticas. Por tanto, se concluyó como resultado más de una carga personal por todos los docentes, denotando inconvenientes a nivel de digestión. Sobre consumir bebidas alcohólicas, se presentó una serie de niveles menor de forma mensual al estudio. Existiendo correlación determinada para alumnado estresado académicamente en escalas moderadas con evidencias de consumo muy leves, aplicando más de una estrategia al afrontar un plane en la búsqueda de lograr mejoría académica.

Por su parte, Chávez et al. (2020), plantearon como objetivo la determinación relacional sobre adicciones en uso de alguna red social con niveles académicos estresados por parte del alumnado perteneciente al centro de estudios ubicado sobre Santo Domingo en Ecuador. Para tal efecto, determinaron una metodología de enfoque cuantitativo y de diseños no experimentales con cortes transversales. Empleando las técnicas para encuestar con instrumentos en base a cuestionarios. Finalmente, se concluyó la existencia de relaciones sobre los supuestos con un 0.950. Así también, existe correlación entre los niveles académico estresados en un 0.929. Deduciendo que con mayores aplicaciones para utilizar alguna red social, suele incrementarse los niveles académicos estresados sobre centros de estudios y su incidencia de dificultades de rendimiento.

Asimismo, Ortiz et al. (2018), plantearon como objetivo determinar las asociaciones sobre los consumos en bebidas alcohólicas y algún síntoma ansioso, depresivo o niveles estresados sobre el alumnado dentro del centro de estudio del ciclo número uno de la PUCE. Por lo cual, fue determinado las metodologías con estudios transversales teniendo como una población de 843 estudiantes utilizando un muestreo de aleatorio simple. Teniendo como resultados estadísticos que el 85.00% sobre varones, y 76.00% sobre féminas; dependencias en bebidas alcohólicas sobre un 46.90% para los varones y 29.80% para las féminas. Logrando contar con la obtención de la mitad en consumos de bebidas alcohólicas, iniciando sobre las adolescencias medias; 79.30% consumen en conjunto de amistades. Relacionándose con un 22.40% a niveles ansiosos con consumos riesgosos para la salud y un 37.60% con altas dependencias. Concluyendo, fue determinado la existencia de relaciones sobre los niveles de estudiantes ansiosos a la par de consumos riesgosos con dependencias de bebidas alcohólicas, enlazando inconvenientes salubres.

Por consiguiente, Palacios et al. (2020), plantearon como objetivo la determinación en base a relaciones sobre actividades autonómicas, ansiosas y depresivas para alumnado con estudios sobre medicina, optando con los diseños correlacionales y con muestreos intencionales, los instrumentos que fueron planteados para este estudio fueron el cuestionario de ansiedad y depresión Beck,

en este caso se obtuvo 133 encuestados, donde se fueron evaluados estudiantes de primeros, terceros y quintos semestres, del centro de estudios en Guanajuato. Teniendo como resultado las siguientes estadísticas promedio de ansiedad 23.17, depresión fue de 7.90. Llegando a la conclusión que la ansiedad y la depresión llegan a tener una relación sobre los mismos con actividades autónomas en el alumnado universitario.

En lo que concierne al fundamento teórico de la variable de estrés, según García y Zea (2011), la teoría consiste en la acumulación de una serie de sentimientos tensos, físicos o emocionales, siendo caracterizados con mayor frecuencia en todo ser humano y a su vez es relacionada con los demás individuos. Actualmente se encuentra en nuestra sociedad por los respectivos cambios emocionales, sin embargo, hay algo que nunca cambiara durante un largo tiempo, el estrés generalmente se ubica en los centros de las relaciones personales de cada persona. Usualmente todo esto es originado por muchos factores los cuales conocemos con carga laboral, carga familiar, carga estudiantil, etc.; en lo cual en las últimas décadas la sociedad no puede combatir con estas situaciones que se generan con el día a día. Asimismo, considerando los recursos con los cuales contamos en los últimos años, los cuales conocemos como apoyo de profesionales de la salud, la realización de ejercicios, entre otras actividades.

Se tiene a Alonso Fernández quien, en 1997, planteó lo por siguiente que todo cambio emocional que todo individuo que cumple con las funciones en su preparación profesional superior, tiene muchos factores de cambios de emociones los cuales conocemos como: el estrés general, la ansiedad y el estrés en exámenes, estas actividades son los principales obstáculos por el cual el alumnado va desarrollando durante su proceso de formación académica (Sierra, et al. 2013). Por siguiente con Escobar et al. (2018), considera que el estrés es una condición común lo cual no es posible conceptualizar con exactitud, estas actividades se manifiestan como un problema que perjudica de cada cuatro alumnos y en muy diversos ámbitos, en el sector educativo.

Es aquí que según Chilet (2020), nos explica que la principal circunstancia que existe el estrés académico se da como reacción de actividades fisiológicas, emocionales, cognitivas y conducta ante incentivos y actividades académicas. Por otro lado, Alarcón (2018), nos expresa que es un estado de ánimo, que el por el cual el ser humano no pueda vivir sin estrés, por motivo que este estado emocional cambia por completo, al realizar cambios bruscos en la vida cotidiana. Es aquí según Aragón (2022), nos conlleva a expresar que el principal problema que se presenta reflejado por los estudiantes a nivel superior es el estrés académico, ya que debido a estos cambios generados que se presentan en cambios en su vida cotidiana, se convierten en efectos estresantes.

Respecto a mi primera dimensión, se enfoca en el estrés general, es por ello que según Durán (2022), indica que es una alteración, en el cual un individuo se siente preocupado o ansioso por diferentes cargas que presentan en su rutina. Continuando con mi segunda dimensión la ansiedad, Rodríguez et al., (2021), nos menciona que es una impresión de miedo, de preocupación o incomodidad que toda persona, todo esto siendo originada por el estrés. Para culminar con mi tercera dimensión según mi primera variable, obtengo a estrés en exámenes que por parte de Torrens (2021), nos indica que esta reacción por parte de los estudiantes es muy frecuente por el principal motivo que se encuentran presionados por la carga estudiantil y el miedo al rechazo.

Continuando con la importancia de la variable estrés académico, García y Zea (2011) mencionan que se desarrollan en cambios repentinos e imprevistos, debido a que son actividades que los estudiantes realizan durante su formación profesional. Asimismo, tienen características de no ser controlables, por el motivo que el individuo que realiza estas actividades y realiza diferentes funciones en su vida cotidiana, por ende, la principal función del docente a nivel superior es evaluar de la manera más conveniente a sus educandos respetando las políticas de la casa de formación académica. Otro motivo más resaltante, el estrés académico se adquieren y se desarrollan con frecuencia, al momento que los educandos realizan una mezcla de actividades al momento de su formación parcial y final.

Para nuestra segunda variable que es depresión, según Ellis (1990), la teoría consiste en un estado de ánimo de todo individuo, el cual es caracterizado por un sentimiento de tristeza, alegría, entre otros estados emocionales; en muchas oportunidades a causa de esta enfermedad muchos perdemos la falta de interés por nuestras obligaciones rutinarias. Según Vera (2006), nos menciona que la depresión es basada por unas infinidad de factores emocionales que se encuentran vacíos en cada individuo, todo esto generado por el afecto familiar durante su crecimiento o falta de afecto, generando ideas negativas sobre los entornos sociales. Se tiene a Keyes et al. (2019), mencionan que la depresión es vinculada con las personas que toman decisiones negativas para su estilo de vida, como el consumo de drogas, grupo de pandillas, llegando al suicidio.

Por otro lado, Vargas et al. (2010), da mención que los jóvenes que tienen este tipo de enfermedad necesitan asociarse a un grupo de adaptación, lo cual esto genera un canal comunicativo, con llevando como resultado una empatía entre terapéutico y pacientes psicológicos. Para Froxan (2020), determina que el estado depresivo es originado por una causa negativa, que un individuo paso por ella, todo esto genera un desequilibrio emocional, en el cual da mención que debe ser evaluado por expertos, los cuales conocemos como psicólogos y en otros casos extremos psiquiatras. Es aquí según Masselink et al. (2018), da mención que este estado emocional, en algunos casos no pueden ser visibles por los mismos familiares, amigos, por el principal motivo que muchos de estos pacientes se siente más cómodos cuando se encuentran solos. Respecto a mi primera dimensión se enfoca en el modelo cognitivo según Beck et al. (2010), nos indica que es un producto, el cual muestra problemas psicológicos. Los especialistas dan mención a tres tipos de teorías. Continuando con mi segunda dimensión la cual es físico conductual, Molina et al. (2010), manifiestan que esta área confora cambio en el momento que este maleficio ocasiona dificultades sobre los tiempos en sueños, pueden ser también reflejadas con las molestias de dolores sobre la cien y en diferentes zonas corporales. Para dar finalizado mi tercera dimensión es afectivo emocional, se tiene a Ventura et al., (2016), considera que es la más popular la cual está caracterizado en dificultades bajo niveles afectivos, como el desinterés de las personas depresivas, hacia los demás individuos que los rodean en su vida diaria.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se determinó que el estudio actual maneje una tipología de implicancias básicas, profundizando sobre los inconvenientes y manteniendo enfoques cuantitativos, consistiendo en los análisis para su recopilación histórica de data, en totalidades extensas (Sampieri, et al., 2014).

Diseño de investigación

Se tienen diseños no experimentales sobre cortes transversales para evaluar los desarrollos sobre espacios anuales. Escobar y Plascencia (2019), mencionan que estos estudios excluyen las manipulaciones en controles de cada variable, midiendo todo bajo su naturaleza real; manteniendo evaluaciones correlacionales, al basarse sobre la obtención de correlaciones estadísticas.

Dónde:

V1: Estrés académico.

V2: Depresión.

R: Relación entre variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual

Variable independiente: Estrés académico

Para Bernal (2006), las operacionalizaciones de cada variable, se centra en el traslado de las métricas determinadas, siendo materias para su medición. Además, Ñaupas, et al. (2018), manifestaron su participación e involucración para ser intermediarias sobre métricas en elaboraciones por cada ítem a partir de las herramientas y objetivos a evaluar.

Variable independiente: Depresión

Por otra parte, según Vásquez (2021), nos indica que la depresión afecta negativamente a los estudiantes, entre las principales estrategias empleadas en los últimos tiempos son de carácter predictivo, las cuales pertenecen al manejo de

tiempo y el ambiente de estudio para el educando, trayendo como consecuencias de dificultades al momento de la realización de las clases brindadas por el docente, las cuales conocemos en la actualidad como clases virtuales, donde se puede observar que hay infinidad de dificultades por el tema de cobertura, entre otros aspectos que conllevan molestias al instante del dictado del curso.

Variable 1: Estrés académico

Definición operacional: Se logró medir la variable a través de cuestionarios realizados en base a conceptos pertenecientes a Pablo, et al. Sobre el año 2002, en las cuales se operacionalizó mediante tres dimensiones: Estrés general, ansiedad, estrés en exámenes; aplicando un cuestionario constituido por ítems.

Variable 2: Depresión

Definición operacional: Esta variable se operacionalizó mediante tres dimensiones, aplicando un cuestionario constituido por el inventario de Beck.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, et al. (2014), manifiesta que una totalidad consta de universos como conjuntos con más de un caso, persona, objeto o fenómeno en donde se busca la tenencia de un rasgo particular. Además, Ñaupas, et al. (2018), lo considera como un grupo con más de un individuo, gente, agrupaciones, alguna institución u organismos que sumen al estudio.

Es por ello, que dicha totalidad se encuentra constituida en base a la cantidad de alumnado universitario sobre ciclos finales perteneciente a la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, teniendo a 118 estudiantes.

Muestra

La muestra busca funcionar como una representación en base a una parte siendo distintos objetos a estudiar (Ñaupas et al., 2018). En consecuencia, se delimitó el estudio con la obtención de la muestra en base a la determinación

de criterios.

Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios que estén matriculados.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados.

Figura 1

Fórmula para obtener la muestra de estudio

$$n = \frac{z^2 N}{z^2 + 4N(EE^2)}$$

Leyenda:

N = Población total del estudio.

n = Tamaño de muestra.

Z = Nivel de confianza del 95.00%, siendo un valor del 1.96.

EE = Error estimado del 5.00%, siendo un valor estimado del 0.05.

La población por parte del investigador estuvo conformada por 118 estudiantes universitarios, procediendo a reemplazar su valor en la fórmula.

$$n = \frac{1.96^2(118)}{1.96^2 + 4(118)(0.05^2)}$$

$$n = \frac{453.3088}{5.0216}$$

$n = 90.2717859 \dots \rightarrow n \cong 90$ estudiantes universitarios.

Muestreo

La muestra de estudio quedó constituida por 90 estudiantes universitarios, aplicando un muestreo probabilístico aleatorio simple, para que todos los estudiantes tengan la misma probabilidad de ser escogidos y sea al azar.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para este estudio de investigación se utilizó dos cuestionarios los cuales están integrados por un conjunto de preguntas estructuradas (Hernández et al., 2018).

Tabla 1

Variable 1: Estrés académico

Nombre del instrumento	Cuestionario de Evaluación del Estrés Académico
Abreviatura	CEEA
Autor(a)s	De Pablo et al.
Año de creación	2002
País de origen	España
Ámbito de aplicación	Escolar y clínico
Población	Estudiantes universitarios
Objetivo	Medir el estrés académico
Tiempo de Administración	10-15 minutos
Administración	Individual y/o grupal
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Estrés General- Ansiedad Social- Estrés en los exámenes
Confiabilidad	0.788 y 0.90
Calificación	Barra de 9 niveles de respuesta, que va desde 1=Nada estresante, hasta 9= Muy estresante.
Categoría o niveles	Leve (18-54) Moderado (55-144) Alto (145-162)

Nota. En el recuadro se observa detalles del cuestionario para la primera variable

Tabla 2*Variable 2: Depresión*

Nombre del instrumento	Inventario de Depresión de Beck II
Abreviatura	BDI-II
Autor(a)s	Aaron T. Beck, Robert A. Steel y Gregory K. Brown.
Año de creación	2011
País de origen	España
Ámbito de aplicación	Estuantes
Población	Estudiantes universitarios
Objetivo	Adolescentes y adultos
Tiempo de Administración	Detectar depresión
Administración	15-25 minutos
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Cognitivo- Físico conductual- Afectivo emocional
Confiabilidad	0.88 y 0.86
Calificación	Respuestas con puntuación del 0-3
Categoría o niveles	<ul style="list-style-type: none">- Mínimo (0-13)- Leve (14-19)- Moderado (20-28)- Grave (29-63)

Nota. En el recuadro se observa detalles del cuestionario para la segunda variable

Prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach

A partir de esta prueba se pudo conocer la consistencia y relación existente entre los datos recolectados, a modo de una evaluación del funcionamiento del instrumento de recolección. Sobre el recuadro 3, se observó la interpretación de los intervalos determinados.

Tabla 3*Niveles de fiabilidad*

Escala	Interpretación
0.00 < sig. < 0.50	Inaceptable
0.50 ≤ sig. < 0.60	Pobre
0.60 ≤ sig. < 0.70	Débil
0.70 ≤ sig. < 0.80	Aceptable
0.80 ≤ sig. < 0.90	Bueno
0.90 ≤ sig. < 1.00	Excelente

Nota. En el recuadro se observó la interpretación por cada intervalo dentro de los niveles de fiabilidad al aplicar el Alfa de Cronbach.

Prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach

Una vez teniendo claro los intervalos en los niveles de fiabilidad y contando con la información recopilada de las encuestas, se procedió a validar la información a través de la prueba de fiabilidad con el Alfa de Cronbach. Sobre el recuadro 4, se observó el valor resultante de la prueba de fiabilidad sobre la variable del estrés académico.

Tabla 4*Aplicación de la prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach - Estrés académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.841	18

Nota. En el recuadro se observó el valor resultante de la prueba de fiabilidad sobre la variable del estrés académico.

Se valoró su fiabilidad sobre un 0.841, a partir de las 18 preguntas del cuestionario para 20 encuestados, interpretándose como bueno según las escalas de la prueba de fiabilidad, validando la consistencia de los datos.

Tabla 5*Aplicación de la prueba de fiabilidad: Alfa de Cronbach - Depresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.893	21

Nota. En el recuadro se observó el valor resultante de la prueba de fiabilidad sobre la variable de la depresión.

Se valoró su fiabilidad sobre un 0.893, a partir de las 21 preguntas del cuestionario para los 20 encuestados, interpretándose como bueno según las escalas de la prueba de fiabilidad, validando la consistencia de los datos.

3.5 Procedimientos

Para realizarse la recolección de datos, fue de manera presencial, encuestando a los alumnos de la escuela de enfermería de décimo ciclo interesados en formar parte de la investigación, se utilizó mediante un cuestionario de evaluación Estrés Académico de Pablo, et al., y el Inventario de Depresión de Beck II.

Se desarrolló para la parte estadística el uso del programa de Microsoft Excel 2019 y el IBM SPSS v.28, con la finalidad de hallar resultados precisos, utilizando las fórmulas que permitan verificar la fiabilidad y validez de los resultados, así como la correlación existente entre las variables estudiadas.

3.6 Métodos de análisis de datos

Terminando con todos los cuestionarios, donde se repartió de manera presencial a los estudiantes de la carrera de enfermería, se realizó el listado de base datos según las escalas e intervalos calculados. Se realizó una prueba de fiabilidad a partir del Alfa de Cronbach. Posterior a ello, se tuvieron análisis en base a la prueba de normalidad para conocer su incidencia paramétrica y finalmente se corroboraron las hipótesis de investigación a partir de la prueba de hipótesis en base al Rho de Spearman en caso no se tengan datos normales.

3.7 Aspectos éticos

Existirá beneficencia entre los gerentes y los colaboradores, puesto que serán informados de los resultados obtenidos en la investigación. Además, durante el desarrollo del cuestionario no se cometerá ningunas acciones donde altere los resultados de la investigación. Consecuentemente, el alumnado perteneciente a la carrera profesional de enfermería elegirá de manera voluntaria su participación para la investigación sin ejercer ninguna clase de discriminación para realizar el estudio.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Iniciando con los resultados, se procedió con las evaluaciones descriptivas para conocer más a detalle los valores de las variables y sus dimensiones. Sobre el recuadro 6, se observaron los valores descriptivos.

Tabla 6

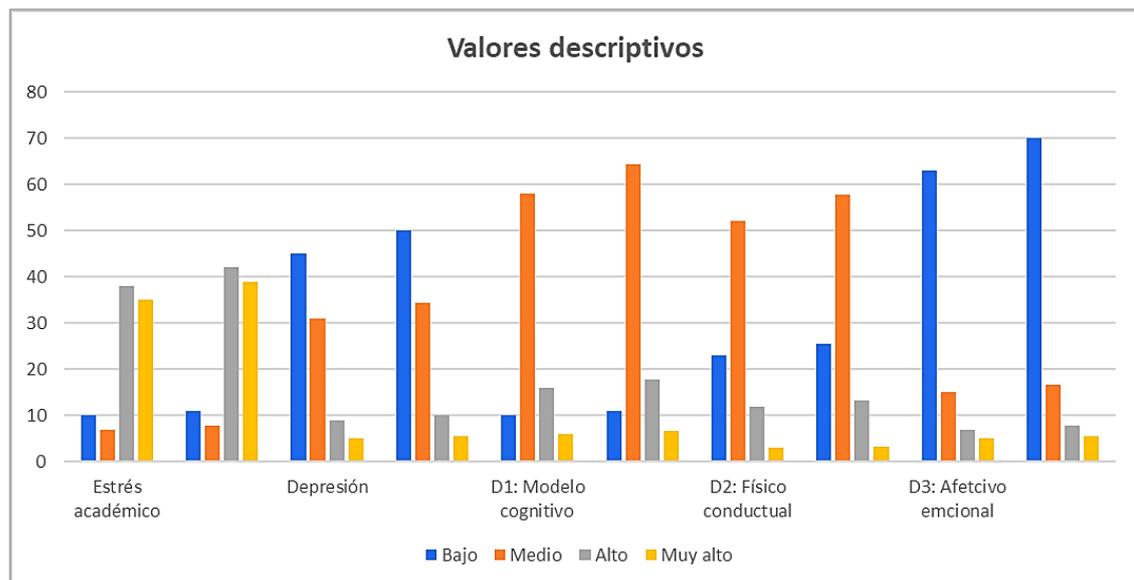
Valores descriptivos de las variables

Niveles	Estrés académico		Depresión		D1: Modelo cognitivo		D2: Físico conductual		D3: Afectivo emocional	
	f	%	f	%	%	%	f	%	f	%
Bajo	10	11.10	45	50.00	10	11.10	23	25.60	63	70.00
Medio	7	7.80	31	34.40	58	64.40	52	57.80	15	16.70
Alto	38	42.20	9	10.00	16	17.80	12	13.30	7	7.80
Muy alto	35	38.90	5	5.60	6	6.70	3	3.30	5	5.60
Total	90	100.00	90	100.00	90	100.00	90	100.00	90	100.00

Nota. En el recuadro se observaron los valores de los resultados descriptivos (véase anexo 6).

Figura 2

Valores descriptivos de las variables y dimensiones



Sobre el gráfico 2, se puede apreciar los valores descriptivos por cada variable y sus dimensiones determinadas dentro de la depresión, teniendo así a la dimensión del modelo cognitivo, la dimensión del físico conductual y la dimensión afectiva emocional.

Resultados de prueba de normalidad

Continuando con la sección actual, se procedió con las evaluaciones inferenciales de los datos corroborando la normalidad de los datos. Sobre los recuadros 6 y 7, se observaron los análisis inferenciales para evaluar la prueba de normalidad. sobre el anexo 6, se contó con la evidencia del procesamiento de los datos analizados para los resultados de la prueba de normalidad.

Tabla 7

Prueba de normalidad - Estrés académico

	Kolgomorov-Smirnov		
	Estadísticos	gl	Sig.
Estrés académico	0.363	90	0.000

Nota. En el recuadro se observaron los valores inferenciales sobre la variable del estrés académico (véase anexo 6).

Se tuvo datos no paramétricos; por lo que la significancia fue de 0.000, siendo menor a 0.050 para la variable del estrés académico. Interpretando su distribución en base a datos no normales.

Tabla 8

Prueba de normalidad - Depresión

	Kolgomorov-Smirnov		
	Estadísticos	gl	Sig.
Depresión	0.279	90	0.000

Nota. En el recuadro se observaron los valores inferenciales sobre la variable de la depresión (véase anexo 6).

Se tuvo datos no paramétricos; por lo que la significancia fue de 0.000, siendo menor a 0.050 para el inventario de depresión de Beck II (BDI-II). Interpretando su distribución en base a datos no normales.

Resultados de prueba de hipótesis

Se observó sobre los recuadros 8, 9, 10 y 11, la aplicación del Rho de Spearman al contar con datos no paramétricos sobre la prueba de normalidad. En adición, sobre el anexo 6, se contó con la evidencia del procesamiento de los datos analizados para los resultados de la prueba de hipótesis.

Hipótesis general:

- H_0 : No existe relación entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.
- H_1 : Existe relación entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Tabla 9

Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la depresión

			Estrés académico	Depresión
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.370**
		Significancia bilateral		0.000
		N	90	90
	Depresión	Coefficiente de correlación	-0.370**	1.000
		Significancia bilateral	0.000	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre el recuadro 9, se observó la obtención del coeficiente sobre las correlaciones para la hipótesis general, con un valor de -0.370, al aplicar el Rho de Spearman; evidenciando una correlación inversa baja; además, se tuvo una correlación significativa en los niveles bilaterales en 0.001. De igual manera, se observó una significancia con un valor $p = 0.000$, siendo inferior a 0.050 ($p < 0.050$); conllevando a rechazar la hipótesis nula (H_0) y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1:

- H₀: No existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.
- H₁: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Tabla 10

Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión del modelo cognitivo

			Estrés académico	Modelo cognitivo (D1)
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.221**
		Significancia bilateral		0.036
		N	90	90
	Modelo cognitivo (D1)	Coeficiente de correlación	-0.221**	1.000
		Significancia bilateral	0.036	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre el recuadro 10, se observó la obtención del coeficiente sobre las correlaciones para la hipótesis específica 1, con un valor de -0.221, al aplicar el Rho de Spearman; evidenciando una correlación inversa baja; además, se tuvo una correlación significativa en los niveles bilaterales en 0.001. De igual manera, se observó una significancia con un valor $p = 0.036$, siendo inferior a 0.050 ($p < 0.050$); conllevando a rechazar la hipótesis nula (H₀) y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

- H₀: No existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa Rosa.
- H₂: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Tabla 11

Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión del físico conductual

			Estrés académico	Físico conductual (D2)
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1.000	-0.257**
		Significancia bilateral		0.015
		N	90	90
	Físico conductual (D2)	Coefficiente de correlación	-0.257**	1.000
		Significancia bilateral	0.015	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre el recuadro 11, se observó la obtención del coeficiente sobre las correlaciones para la hipótesis específica 2, con un valor de -0.257, al aplicar el Rho de Spearman; evidenciando una correlación inversa baja; además, se tuvo una correlación significativa en los niveles bilaterales en 0.001. De igual manera, se observó una significancia con un valor $p = 0.015$, siendo inferior a 0.050 ($p < 0.050$); conllevando a rechazar la hipótesis nula (H₀) y la aceptación de la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

- H₀: No existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.
- H₃: Existe relación entre el estrés general con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Tabla 12

Prueba de hipótesis - Rho de Spearman entre el estrés académico y la dimensión afectiva emocional

			Estrés académico	Afectivo emocional (D3)
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1.000	-0.308**
		Significancia bilateral		0.003
		N	90	90
	Afectivo emocional (D3)	Coeficiente de correlación	-0.308**	1.000
		Significancia bilateral	0.003	
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre el recuadro 12, se observó la obtención del coeficiente sobre las correlaciones para la hipótesis específica 3, con un valor de -0.308, al aplicar el Rho de Spearman; evidenciando una correlación inversa baja; además, se tuvo una correlación significativa en los niveles bilaterales en 0.001. De igual manera, se observó una significancia con un valor $p = 0.003$, siendo inferior a 0.050 ($p < 0.050$); conllevando a rechazar la hipótesis nula (H₀) y la aceptación de la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

Continuando con la sección actual, se tuvo la discusión del presente proyecto. Se pudo corroborar la existencia del estrés y depresión dentro de estudiantes universitarios. De igual manera, dentro del estudio de Toledo, se observó que un 71.40% se encontraba estresado y un 82.40% contaba con depresión a causa de los continuos exámenes de la institución.

Del mismo modo, Aragón en su estudio, evidenció que los estudiantes padecen de estrés continuo y de ansiedad con depresión a motivo de las pruebas demandantes de su centro de estudio. Así mismo, Durán mencionó que estos inconvenientes inciden de forma significativa sobre el rendimiento académico sobre sus evaluaciones universitarias.

De la misma manera, Urbina en su estudio, manifestó que no existió relación significativa estrés académico y procrastinación académica, afirmando la determinación de las hipótesis planteadas en un primer momento.

En relación, Villena sobre su estudio, indicó de forma concluyente la carencia de relaciones sobre ser un profesional a niveles médicos con sentirse ansioso, estresado o deprimido.

A su vez, Loli dentro de su investigación, denotó la existencia de relación entre el estrés laboral y la depresión en los trabajadores, incidiendo de forma directa sobre su productividad de desarrollo sobre sus tareas asignadas.

En paralelo, Díaz sobre su estudio, dio a conocer que existió relación significativa dentro de sus variables, teniendo al estrés y rendimiento académico de los estudiantes de su centro de estudios respectivo.

Además, Paredes sobre su estudio, mencionó con total seguridad la existencia de relaciones para alumnado estresado en contextos de bebidas alcohólicas, corroborando que el alumnado se afecta por su consumo de bebidas alcohólicas.

En adición, Chávez sobre su estudio, indicó la existencia de adicciones en uso de alguna red social con niveles altos de estrés, con lo que se perjudicaba al rendimiento de sus labores.

Consecuentemente, sobre el estudio de Ortiz, se manifestó que los consumos en bebidas alcohólicas generan algunos síntomas como estar ansioso, depresivo o de mal humor con una fiabilidad sobre una escala buena.

Por último, Palacios sobre su estudio, mencionó y afirmó la existencia de relaciones sobre actividades autonómicas, ansiosas y depresivas para alumnado con estudios sobre medicina, con lo que se finaliza la sección actual de la discusión.

VI. CONCLUSIONES

Se pudo concluir que tanto el estrés como la depresión, son factores significativos en el rendimiento académico sobre las evaluaciones universitarias, incidiendo en complicaciones interpersonales de los estudiantes.

A nivel general, se concluyó la existencia de relación inversa baja entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Además, se concluyó la existencia de relación inversa baja entre el estrés general con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

A su vez, se concluyó la existencia de relación inversa baja entre el estrés general con la depresión a nivel físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

Por último, se concluyó la existencia de relación inversa baja entre el estrés general con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa.

VII. **RECOMENDACIONES**

Se recomienda hacer uso de cuestionarios validados para obtener la mayor confiabilidad, veracidad y consistencia al recopilar datos en las encuestas.

También, es recomendable contar con un sustento teórico acerca del estudio a realizar para tener respaldos conceptuales y teorías relacionadas para poder llevar a cabo el desarrollo del proyecto.

Se sugiere mantener valores humanos antes, durante y posterior al momento de realizar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para mantener la integridad de la información.

REFERENCIAS

Alarcón, M. E. B. (2018). *Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual*. Palibrio.

Aragón, E. E. P., Navas, A. R. V., & Aragón, H. A. P. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 87-99.

Banerjee, S., Vishakha, K., Das, S., Sangma, PD, Mondal, S. y Ganguli, A. (2022). El estrés oxidativo, el ADN y las membranas se dirigen como modos de actividad antibacteriana y anti biopelícula de nanopartículas de queratina-cobre biocompatibles sintetizadas fácilmente contra uro patógenos resistentes a múltiples fármacos. *Revista mundial de microbiología y biotecnología* , 38 (2), 1-16.

Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Desclée de Brouwer.

Bekc, A. (1976) *Terapia Cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. En VERA Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. Papeles del Psicólogo. Bogotá: Colombia. 2006

Chávez Arizala, J. F. (2021). Adicción a redes sociales y estrés académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Tsa´chila, en Santo Domingo-Ecuador, año 2020.

Chilet Cama, W. M. (2021). El estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del curso de Estructuras 1, de la facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes en la Universidad Nacional de Ingeniería.

Derboven, J., Geerts, D., & De Grooff, D. (2017). Appropriating virtual learning environments: A study of teacher tactics. *Journal of Visual Languages & Computing*, 40, 20-35.

Diaz Regalado, L. (2022). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas- Amazonas 2021.

Durán Quispe, C. L. (2022). "El estrés y su relación con el desempeño laboral del profesional de enfermería del servicio de cirugía general del hospital nacional Hipólito Unanue, Lima 2021.

ELLIS, A. y GRIEGER, R. Manual de terapia racional-emotiva: Vol. II. Bilbao: Desclée de Brouwer (Trabajo original publicado en 1985). 1990

Escobar Zurita, E. R., Soria De Mesa, B. W., López Proaño, G. F., & Peñafiel Salazar, D. D. L. A. (2018). Manejo del estrés académico; revisión crítica. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).

Froxan, M. (2020). Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones. Ediciones Pirámide. Obtenido de <https://doku.pub/download/maria-xesus-froxan-parga-coord-analisisfuncional-de-la-conducta-humana-concepto-metodologia-y-aplicacionesediciones-piramide-2020pdf-el9r4wxgjrly>

García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11973:workplace-stress-takes-a-toll-on-individuals-employers-and-societies&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Henao, L. C. (2020). Service quality and perceived value as users' satisfaction antecedents of Colombia's telecommunications enterprises CYA, 065(3),01-23. <http://dx.doi.org/10.22201/fca.24488410e.2020.2318>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education (1ra ed.). https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Torrens, D. B. (2021). Los exámenes como fuente de estrés. Cómo las evaluaciones pueden afectar el aprendizaje a través del estrés. *Journal of Neuroeducation*, 2(1), 72-76.

Keyes, K. M., Gary, D., O'Malley, P. M., Hamilton, A., & Schulenberg, J. (2019). Recent increases in depressive symptoms among US adolescents: Trends from 1991 to 2018. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 54, 987-996. doi:10.1007/s00127-019-01697-8.

Loli Loli, S. G. (2021). Estrés laboral y depresión del personal de atención Área COVID-19 en establecimiento de salud I-3, Lima-2021.

Masselink, M., Van Rooke, E., & Oldehinkel, A. J. (2018). Self-esteem in Early Adolescence as Predictor of Depressive Symptoms in Late Adolescence and Early Adulthood: The Mediating Role of Motivational and Social Factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(5), 932-946. Doi: 10.1007/s10964-017-0727-z.

Molina, L., & Arranz, B. (2010). *Comprender la Depresión*. Editorial OMS. (2017). Hablemos de la depresión. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/news-room/campaigns/world-health-day/2017/es>

OPS. (2017). "Depresión: hablemos", dice la OMS, mientras la depresión encabeza la lista de causas de enfermedad. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-on-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of

Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes: Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington, D. C., Estados Unidos de América: Organización Panamericana de la Salud.

Ortiz Panchi, V. E., & Robalino Luzuriaga, A. P. (2019). Asociación entre el consumo de alcohol con síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de primer nivel de la PUCE 2018.

Palacios, G. R., Guerra, A. G., Sansores, G. M. Á., & Águila, P. I. D. S. G. (2020). Ansiedad, depresión y actividad autónoma en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 81-103.

Paredes Vargas, T. L. (2021). *Estrés académico y el consumo de alcohol en estudiantes de psicología en una universidad privada de Ambato* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Rodríguez, F. M. M., & Rodr, A. M. M. (2021). Diferencias en ansiedad en función del curso en universitarios. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 303-308

Sangama, Z. F. O., & Cáceres, M. D. P. C. (2022). Efectos de la COVID-19 en la docencia virtual en educación superior. *Encuentro Educativo*, 3(2).

Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59.

Tacca Huamán, D. R., Alva Rodríguez, M. Á., & Tacca Huamán, A. L. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 15-3

Takamura Saldaña, I. C. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario estrés laboral de la OIT–OMS en colaboradores de una empresa de Piura.

Toledo Quispe, P. M. (2022). Depresión, ansiedad y estrés en adolescentes de las instituciones educativas de Lima Norte, 2021.

Urbina Mostacero, V. A. (2021). Relación del Estrés Académico y procrastinación académica en estudiantes de la carrera de Administración de empresas Upagu, 2021

Vargas, H. (17 de abril de 2021). El miedo incontrolable en la pandemia afecta la salud mental y baja el sistema de defensas del organismo. Obtenido de INSM: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/013.html>

Vázquez, C., Hervás, G., Hernán Gómez, N. & Romero, N. (2010). Modelos cognitivos de la depresión: Una síntesis y nueva propuesta basada en 30 años 65 de investigación. *Psicología Cognitiva*, 18 (1), 2-49. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/08.Vazquez_18-1oa.pdf

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Tocto-Muñoz, S., Torres-Maldonado, M., & Curahua-Guillén, K. (2020). Evidencias de validez y confianza de la versión en español del Children's Depression Inventory-Short en población peruana. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25 (2), 111-119.

Vera-Villaruel, P., & Mustaca, A. (2006). Investigaciones en psicología clínica basadas en la evidencia en Chile y Argentina. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(3), 551-565.

Villena Herrera, Y. (2022). Depresión, estrés y ansiedad en médicos y enfermeros del Hospital Regional Lambayeque.

Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Metodología
General	General	General	Independiente	D1: Estrés general	<p>Tipo de estudio: Correlacional causal</p> <p>Población 118 estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa</p> <p>Muestra 90 estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
PG: ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?	OG: Determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	HG: Existe relación entre el estrés con la depresión de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	X: Estrés académico	D2: Ansiedad	
				D3: Estrés en exámenes	
Específicos	Específicos	Específicas	Dependiente	D1: Modelo cognitivo	
PE1: ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel del modelo cognitivo en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?	OE1: Determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	HE1: Existe relación entre el estrés con la depresión a nivel del modelo cognitivo de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	Y: Depresión	D2: Físico conductual	
PE2: ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel del físico conductual en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?	OE2: Determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión a nivel del físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	HE2: Existe relación entre el estrés con la depresión a nivel del físico conductual de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa		D3: Afectivo emocional	
PE3: ¿De qué manera se relaciona el estrés con la depresión a nivel afectivo emocional en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa?	OE3: Determinar la relación que existe entre el estrés con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa	HE3: Existe relación entre el estrés con la depresión a nivel afectivo emocional de los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa			

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos
Cuestionario: Evaluación de estrés académico (EEA)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE ESTRÉS ACADÉMICO (CEEA) (De Pablo et al, 2002)

Estimado Estudiante: Los siguientes puntos describen actividades o situaciones que se presentan en la vida académica y que pueden ser estresantes para el estudiante (es decir, que provoca tensión o malestar en el estudiante). En cada ítem señala con una X el número (de 1 a 9) que mejor indique en qué medida es estresante para usted, la actividad o situación descrita, y en la parte inferior, señala con una X si te has encontrado o no en esta situación durante las últimas 4 semanas.

PREGUNTA	NADA ESTRESANTE					MUY ESTRESANTE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Efectuar un examen escrito del tema al terminar la clase:	<input type="checkbox"/>								
2. Efectuar un examen oral:	<input type="checkbox"/>								
3. Efectuar un examen parcial:	<input type="checkbox"/>								
4. Esperar los resultados de un examen:	<input type="checkbox"/>								
5. Suspender un examen:	<input type="checkbox"/>								
6. Ser preguntado en clase:	<input type="checkbox"/>								
7. Elaborar un trabajo individualmente:	<input type="checkbox"/>								
8. Elaborar un trabajo en grupo:	<input type="checkbox"/>								
9. Preguntar una duda a un profesor en clase (en público):	<input type="checkbox"/>								
10. Preguntar una duda a un profesor fuera de clase (en privado):	<input type="checkbox"/>								
11. Hablar con un profesor sobre sus problemas académicos (en privado, desacuerdos sobre resultados de exámenes, demanda de orientación):	<input type="checkbox"/>								
12. Participar en un seminario (discusión de temas en grupos reducidos):	<input type="checkbox"/>								
13. Efectuar actividades de prácticas:	<input type="checkbox"/>								
14. Exponer un tema en clase:	<input type="checkbox"/>								
15. Discutir problemas académicos con compañeros (en asambleas o reuniones):	<input type="checkbox"/>								
16. Los paros de clases por problemas logísticos y/o administrativos:	<input type="checkbox"/>								
17. Excesiva cantidad de asignaturas para estudiar:	<input type="checkbox"/>								
18. Falta de tiempo para estudiar:	<input type="checkbox"/>								

Cuestionario: Inventario de depresión de Beck II (BDI-II)

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK II (BDI-II)

Este cuestionario consta de 21 grupos de enunciados. Por favor, lea cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido en las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy. Marque un número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno de cada grupo, incluyendolas preguntas 16 y 18.

ENUNCIADO	RESPUESTAS
TRISTEZA	0. No me siento triste. 1. Me siento triste gran parte del tiempo. 2. Estoy triste todo el tiempo. 3. Estoy tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.
PESIMISMO	0. No estoy desalentado con respecto de mi futuro. 1. Me siento más desalentado con respecto de mi futuro que lo que solía estarlo. 2. No espero que las cosas funcionen para mí. 3. Siento que no hay esperanza para mi futuro que solo puede empeorar.
FRACASO	0. No me siento como un fracasado. 1. He fracasado más de lo que hubiera debido. 2. Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos. 3. Siento que como persona soy un fracaso total.
PÉRDIDA DE PLACER	0. Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto. 1. No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo. 2. Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar. 3. No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.
SENTIMIENTOS DE CULPA	0. No me siento particularmente culpable. 1. Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. 2. Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo. 3. Me siento culpable todo el tiempo.
SENTIMIENTOS DE CASTIGO	0. No siento que este siendo castigado. 1. Siento que tal vez pueda ser castigado. 2. Espero ser castigado. 3. Siento que estoy siendo castigado.
DISCONFORMIDAD CON UNO MISMO	0. Siento acerca de mí lo mismo que siempre. 1. He perdido la confianza en mí mismo. 2. Estoy decepcionado conmigo mismo. 3. No me gusto a mí mismo.
AUTOCRÍTICA	0. No me critico ni me culpo más de lo habitual. 1. Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo. 2. Me critico a mí mismo por todos mis errores. 3. Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.
PENSAMIENTOS O DESEOS SUICIDAS	0. No tengo ningún pensamiento de matarme. 1. He tenido pensamientos de matarme, pero no haría. 2. Querría matarme. 3. Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.
LLANTO	0. No lloro más de lo que solía hacerlo. 1. Lloro más de lo que solía hacerlo. 2. Lloro por cualquier pequeñez. 3. Siento ganas de llorar, pero no puedo.
AGITACIÓN	0. No estoy más inquieto o tenso de lo habitual. 1. Me siento más inquieto o tenso de lo habitual. 2. Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto. 3. Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.
PÉRDIDA DE INTERÉS	0. No he perdido el interés en otras actividades o personas. 1. Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas. 2. He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. 3. Me es difícil interesarme por algo.
INDECISIÓN	0. Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre. 1. Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones. 2. Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. 3. Tengo problemas para tomar cualquier decisión.
DESVALORIZACIÓN	0. No siento que yo no sea valioso. 1. No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme. 2. Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. 3. Siento que no valgo nada.
PÉRDIDA DE ENERGÍA	0. Tengo tanta energía como siempre. 1. Tengo menos energía que la que solía tener. 2. No tengo suficiente energía para hacer demasiado. 3. No tengo energía suficiente para hacer nada.
CAMBIO DE LOS HÁBITOS DE SUEÑOS	0. No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño. 1. 1a Duermo un poco más de lo habitual. 2. 1b Duermo un poco menos de lo habitual. 3. 2a Duermo mucho más de lo habitual. 4. 2b Duermo mucho menos de lo habitual. 5. 3a Duermo la mayor parte del día. 6. 3b Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.
IRRITABILIDAD	0. No estoy tan irritable de lo habitual. 1. Estoy más irritable de lo habitual. 2. Estoy mucho más irritable de lo habitual. 3. Estoy irritable todo el tiempo.
CAMBIO DE APETITO	0. No he experimentado ningún cambio en mi apetito. 1. 1a Mi apetito es un poco menor de lo habitual. 2. 1b Mi apetito es un poco mayor de lo habitual. 3. 2a Mi apetito es mucho menor que antes. 4. 2b Mi apetito es mucho mayor de lo habitual. 5. 3a No tengo apetito en absoluto. 6. 3b Quiero comer todo el día.
DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN	0. Puedo concentrarme tan bien como siempre. 1. No puedo concentrarme tan bien como habitualmente. 2. Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. 3. Encuentro que no puedo concentrarme en nada.
CANSANCIO O FATIGA	0. No estoy más cansado o fatigado de lo habitual. 1. Me fatigo o me canso más fácilmente de lo habitual. 2. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer. 3. Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.
PÉRDIDA DE INTERÉS EN EL SEXO	0. No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. 1. Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo. 2. Estoy mucho menos interesado en el sexo. 3. He perdido completamente el interés en el sexo.

Anexo 3. Base de datos experimental

Variable: Estrés académico

Tipo de vista: Vista de datos

1: Pregunta_01 2

Visible: 18 de 18 variables

	Pregunta_01	Pregunta_02	Pregunta_03	Pregunta_04	Pregunta_05	Pregunta_06	Pregunta_07	Pregunta_08	Pregunta_09	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregur
1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	
2	1	4	2	2	3	1	2	4	3	2	1	1	
3	3	3	2	2	4	2	3	1	1	3	2	1	
4	2	1	1	4	2	1	4	2	4	1	4	1	
5	4	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	
6	1	3	1	1	2	3	3	2	1	2	3	4	
7	1	1	1	4	3	1	3	3	2	1	3	1	
8	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	
9	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
10	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
11	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
12	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
13	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	
14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
16	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	
17	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	
18	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	
19	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
21													
22													
23													
24													
25													

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Variable: Estrés académico

Tipo de vista: Vista de variables

Alfa_Cronbach_EEA.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_01	Númérico	8	0	1. Efectuar un examen escrito del tema al terminar la clase.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
2	Pregunta_02	Númérico	8	0	2. Efectuar un examen oral.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
3	Pregunta_03	Númérico	8	0	3. Efectuar un examen parcial.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
4	Pregunta_04	Númérico	8	0	4. Esperar los resultados de un examen.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
5	Pregunta_05	Númérico	8	0	5. Suspender un examen.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
6	Pregunta_06	Númérico	8	0	6. Ser preguntado en clase.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
7	Pregunta_07	Númérico	8	0	7. Elaborar un trabajo individualmente.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
8	Pregunta_08	Númérico	8	0	8. Elaborar un trabajo en grupo.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
9	Pregunta_09	Númérico	8	0	9. Preguntar una duda a un profesor en clase (en público).	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
10	Pregunta_10	Númérico	8	0	10. Preguntar una duda a un profesor fuera de clase (en privado).	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
11	Pregunta_11	Númérico	8	0	11. Hablar con un profesor sobre tus problemas académicos (en priv...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
12	Pregunta_12	Númérico	8	0	12. Participar en un seminario (discusión de temas en grupos reduci...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
13	Pregunta_13	Númérico	8	0	13. Efectuar actividades de prácticas.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
14	Pregunta_14	Númérico	8	0	14. Exponer un tema en clase.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
15	Pregunta_15	Númérico	8	0	15. Discutir problemas académicos con compañeros (en asambleas ...	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
16	Pregunta_16	Númérico	8	0	16. Los paros de clases por problemas logísticos y/o administrativos.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
17	Pregunta_17	Númérico	8	0	17. Excesiva cantidad de asignaturas para estudiar.	Ninguna	Ninguna	11	Derecha	Escala	Entrada
18	Pregunta_18	Númérico	8	0	18. Falta de tiempo para estudiar.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

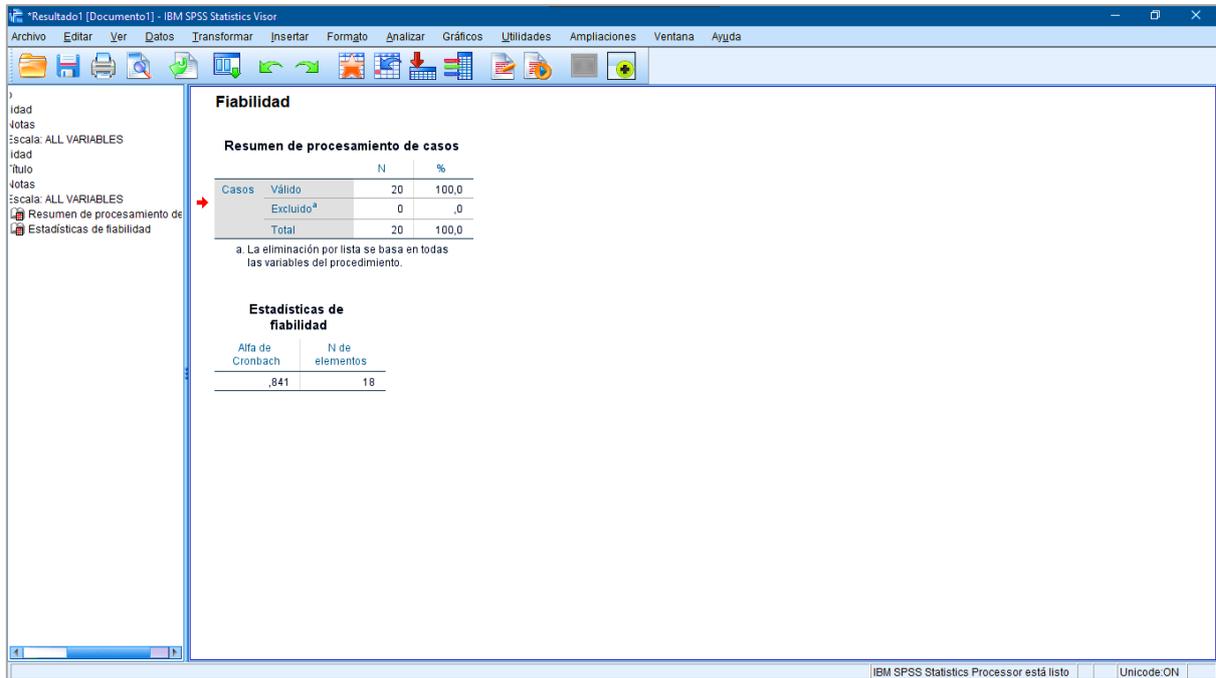
Variable: Depresión
 Tipo de vista: Vista de datos

	Pregunta_01	Pregunta_02	Pregunta_03	Pregunta_04	Pregunta_05	Pregunta_06	Pregunta_07	Pregunta_08	Pregunta_09	Pregunta_10	Pregunta_11	Pregunta_12	Pregur
1	1	2	3	3	1	4	4	1	2	3	3	1	
2	4	3	1	3	2	4	4	4	3	1	3	2	
3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	
4	3	1	3	1	4	1	2	3	1	3	1	4	
5	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	
6	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	
7	1	3	4	1	2	3	4	1	3	4	1	2	
8	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	
9	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	
10	4	2	4	1	3	3	3	4	2	4	1	3	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
16	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
17	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	
18	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
20	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	
21													
22													
23													
24													
25													

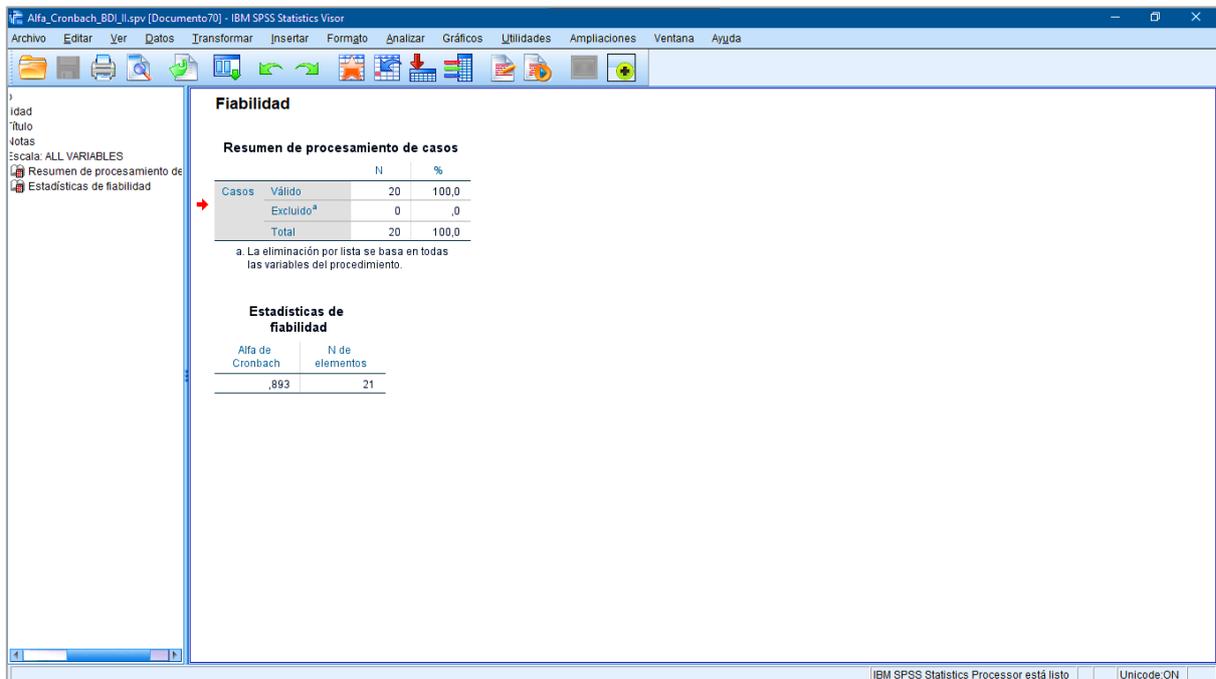
Variable: Depresión
 Tipo de vista: Vista de variables

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Pregunta_01	Númerico	8	0	1. TRISTEZA.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
2	Pregunta_02	Númerico	8	0	2. PESIMISMO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
3	Pregunta_03	Númerico	8	0	3. FRACASO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
4	Pregunta_04	Númerico	8	0	4. PÉRDIDA DE PLACER.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
5	Pregunta_05	Númerico	8	0	5. SENTIMIENTOS DE CULPA.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
6	Pregunta_06	Númerico	8	0	6. SENTIMIENTOS DE CASTIGO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
7	Pregunta_07	Númerico	8	0	7. DISCONFORMIDAD CON UNO MISMO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
8	Pregunta_08	Númerico	8	0	8. AUTOCRÍTICA.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
9	Pregunta_09	Númerico	8	0	9. PENSAMIENTOS O DESEOS SUICIDAS.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
10	Pregunta_10	Númerico	8	0	10. LLANTO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
11	Pregunta_11	Númerico	8	0	11. AGITACIÓN.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
12	Pregunta_12	Númerico	8	0	12. PÉRDIDA DE INTERÉS.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
13	Pregunta_13	Númerico	8	0	13. INDECISIÓN.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
14	Pregunta_14	Númerico	8	0	14. DESVALORIZACIÓN.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
15	Pregunta_15	Númerico	8	0	15. PÉRDIDA DE ENERGÍA.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
16	Pregunta_16	Númerico	8	0	16. CAMBIOS DE LOS HÁBITOS DE SUEÑOS.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
17	Pregunta_17	Númerico	8	0	17. IRRITABILIDAD.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
18	Pregunta_18	Númerico	8	0	18. CAMBIOS DE APETITO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
19	Pregunta_19	Númerico	8	0	19. DIFICULTAD DE CONCENTRACIÓN.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
20	Pregunta_20	Númerico	8	0	20. CANSANCIO O FATIGA.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
21	Pregunta_21	Númerico	8	0	21. PÉRDIDA DE INTERÉS EN EL SEXO.	Ninguna	Ninguna	10	Derecha	Escala	Entrada
22											
23											
24											
25											
26											

Anexo 4. Prueba de fiabilidad
Variable: Estrés académico
Análisis aplicado: Alfa de Cronbach



Variable: Depresión
Análisis aplicado: Alfa de Cronbach



Anexo 5. Análisis de resultados

Variables: Estrés académico y depresión

Análisis aplicado: Resultados descriptivos

Estrés académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 3	38	42,2	42,2	42,2
4	35	38,9	38,9	81,1
1	10	11,1	11,1	92,2
2	7	7,8	7,8	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Depresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	45	50,0	50,0	50,0
2	31	34,4	34,4	84,4
3	9	10,0	10,0	94,4
4	5	5,6	5,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Modelo cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 2	58	64,4	64,4	64,4
3	16	17,8	17,8	82,2
1	10	11,1	11,1	93,3
4	6	6,7	6,7	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Físico conductual

Variables: Estrés académico y depresión

Análisis aplicado: Resultados de la prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,363	90	,000	,677	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

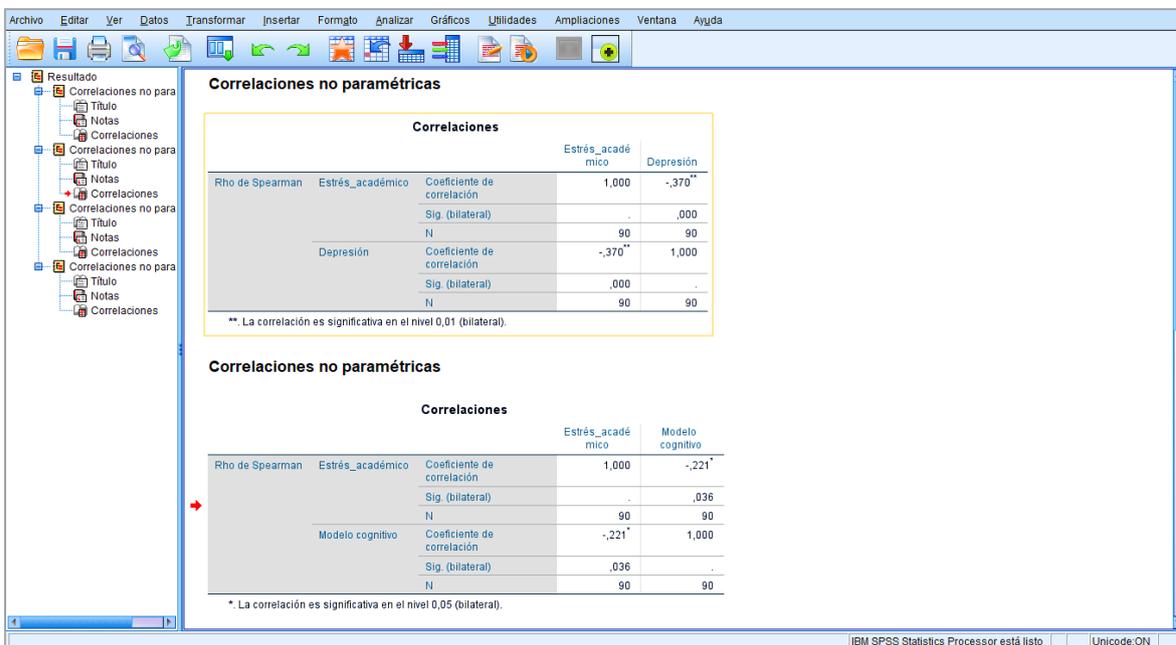
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,279	90	,000	,820	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Variables: Estrés académico y depresión

Análisis aplicado: Resultados de la prueba de hipótesis





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y depresión en los estudiantes de la carrera de enfermería en el instituto superior Santa Rosa Lima 2022", cuyo autor es GARAY SALAZAR JHAMES CRISTOPHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 25- 01-2023 20:54:54

Código documento Trilce: TRI - 0527200