



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente
en instituciones educativas del nivel inicial distrito La Molina**

UGEL 06 ,2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Jara Espinoza, Noemi Diana ([orcid.org/ 0000-0003-2731-6964](https://orcid.org/0000-0003-2731-6964))

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (orcid.org/0000-0002-1410-1588)

CO-ASESOR:

Dr. Clemente Castillo Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada familia, a mi esposo y adorados hija e hijos , por el valioso apoyo , comprensión y haberme acompañado desde el inicio hasta el final de este reto emprendido.

Agradecimiento

A los docentes de la maestría por su dedicación disponibilidad y profesionalismo para compartir sus conocimientos y a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su paciencia y guía.

A las directoras , docentes y compañeros que hicieron posible la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables, operacionalización	24
3.3. Población y muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
3.5. Procedimiento de recolección de datos	28
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. Resultados	30
4.1. Descripción de resultados	30
4.2. Contrastación de hipótesis	32
V. Discusión	37
VI. Conclusiones	43
VII.Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos:	
Anexo 1: Matriz de consistencia	52
Anexo 2: Operacionalizacion de las Variables	55
Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables	58

Anexo 4:	Cartas de presentación UCV y Oficios de respuesta de autorización de las Instituciones donde se efectuó el estudio	60
	Base de datos de la muestra	
Anexo 5:	Certificados de validez de contenido de las variables Gestión escolar y Empoderamiento Pedagógico docente	71
Anexo 6:	Base de datos de la muestra	77
Anexo 7:	Base de datos de la confiabilidad de la muestra	79
Anexo 8:	Declaración jurada	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Cuestionario de la variable 1:Gestión escolar	26
Tabla 2	Cuestionario de la variable 2:Empoderamiento pedagógico	26
Tabla 3	Validez de cuestionario de gestión escolar	27
Tabla 4	Validez del cuestionario de empoderamiento pedagógico docente	28
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad de la variable 1	28
Tabla 6	Estadístico de la fiabilidad de la variable 2	28
Tabla 7	Resultados del nivel de percepción de la variable 1	30
Tabla 8	Resultados del nivel de percepción de la variable 2	31
Tabla 9	Correlación de la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente	33
Tabla 10	Correlación de la gestión escolar y la dimensión personal	34
Tabla 11	Correlación de la gestión escolar y la dimensión relaciones	35
Tabla 12	Correlación de la gestión escolar y la dimensión colectiva	36

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema de relaciones de las variables	23
Figura 2: Nivel de gestión escolar	30
Figura 3: Nivel de empoderamiento pedagógico docente	32

Resumen

La investigación denominada “La Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en instituciones educativas del nivel inicial distrito La Molina UGEL 06,2021” desarrolló el objetivo, “Determinar la relación entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021”;

La investigación permitió confirmar la relación entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente de las docentes del nivel inicial del distrito de La Molina, durante el año 2021 en las instituciones públicas de la Molina, que conforman la Red 2 de la UGEL 06, específicamente son seis instituciones públicas que cuentan con el servicio de Inicial II ciclo colegios . La muestra la constituyeron 64 docentes, casi la totalidad de la población; una investigación de tipo básica, descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento de recolección de datos, dos cuestionarios que se validaron con el juicio de expertos y; para la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables.

Se concluye que existe relación de significancia media entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial de la RED 02 , UGEL 06 , obtenido con el estadístico de Spearman (sig. bilateral 0.01; Rho = 0,410**).

Palabras Clave: gestión escolar, empoderamiento, empoderamiento pedagógico docente

Abstract

The research called "School management and teacher pedagogical empowerment in educational institutions of the initial level district La Molina UGEL 06,2021" developed the objective, Determine the relationship between school management and teacher pedagogical empowerment in educational institutions of the initial level of the district of La Molina UGEL 06,2021";

The research allowed to confirm the relationship between school management and the pedagogical teacher empowerment of teachers at the initial level of the district of La Molina, during the year 2021 in the public institutions of La Molina, which make up Network 2 of the UGEL 06, specifically there are six public institutions that have the service of Initial II cycle schools. The sample consisted of 64 teachers, almost the entire population; a basic, descriptive correlational research, cross-sectional non-experimental design and quantitative approach. The technique used was the survey and its data collection instrument, two questionnaires that were validated with the judgment of experts and; for reliability, Cronbach's alpha was used, which came out very high in both variables.

It is concluded that there is a relationship of average significance between school management and teacher pedagogical empowerment in the institutions of the initial level, of the RED 02, UGEL 06, obtained with the Spearman statistic (bilateral sig. 0.01; $Rho = 0.410^{**}$). Keywords: school management, empowerment, teacher pedagogical empowerment

Keywords: school management, empowerment, teacher empowerment

I. Introducción.

Actualmente la Organización de las Naciones Unidas tiene aprobados objetivos de desarrollo sostenible al 2030, un plan para hacer frente y mejorar aspectos de vital importancia en la educación. Dentro de ellos el cuarto objetivo es Educación y Calidad, según datos de UNESCO el 2021 cerca de 260 millones de niños de todas las naciones aún no accedían a la escolaridad y además a nivel mundial más de la mitad de los niños y adolescentes no alcanzaban los estándares mínimos de la competencia en lectura y matemáticas. En el Perú según fuentes del INEI hasta el año 2019, el 98.5% de niños y niñas en edad preescolar, participó en la educación organizada un año antes de la educación primaria; y según la encuesta nacional a instituciones educativas en el año 2019, el 63.2 % de docentes de educación inicial recibió durante el empleo capacitación en formación pedagógica, como avance en la política de revalorización docente y elevar la preparación de los docentes hasta empoderarlos. Según las fuentes informativas de SICRECE, en los resultados de las pruebas ECE 2019 aplicada a los alumnos de segundo grado de secundaria, solo alcanzaron logros satisfactorios de aprendizaje entre el 9 % y el 18 % de los estudiantes que participaron (entre las áreas de Matemática, Lectura y Ciencia y Tecnología); en el cuarto grado del nivel primaria, en Matemática y Lectura, solo alcanzaron logros satisfactorios de aprendizaje entre el 30 % a 35% de los estudiantes. En el nivel inicial no se cuentan con resultados de pruebas debido a la flexibilidad y características de los niños cuyos niveles de logro son acordes a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, además dependen del contexto familiar, y finalmente el criterio pedagógico del docente que es fundamental.

Con el inicio de la pandemia del COVID-19, a través del uso del WhatsApp y a herramientas virtuales, el acceso a observación de las actividades de profesoras, de los niños, y de la participación de las familias permitió conocer con mayor amplitud la realidad diversa en el trabajo pedagógico que realizan las maestras. Se observó diferencias marcadas en los resultados de logros esperados de los alumnos, la escasa práctica de la evaluación formativa como enfoque fundamental para el logro de los aprendizajes; y actividades de aprendizajes dirigidas al ejercicio motor con tareas repetitivas, memorísticas, que no desarrollan el pensamiento crítico y hacen perder significatividad a las acciones de aprendizaje; por ello han encontrado muchas dificultades en el desarrollo de las actividades a distancia, por

lo que en su mayoría de las maestras optaron por trasladar algunas actividades planteadas desde la estrategia “Aprendo en casa” a los padres de familia, mediante mensajes , presentar la sesión de aprendizaje a través del aplicativo Zoom con los recursos que se usaban en la presencialidad , o enviar mensajes a los padres a través del aplicativo WhatsApp, para que realicen la secuencia de aprendizaje con el estudiante . Paralelamente también se observó el empeño y dedicación de las maestras por atender a sus estudiantes, aunque con estrategias aun convencionales. La realidad descrita también contiene participación de los directivos establecidos la R.V.M. 273-2020 en el marco normativo de orientaciones para el servicio educativo del año 2021, la dirección pedagógica del director fueron piezas fundamentales para guiar las contextualizaciones de las actividades de aprendizaje , implementar las competencias docente que hay identificado como necesarias, gestionar espacios para el trabajo de comunidades de aprendizaje , en un clima de participación y democrática,

El propósito principal en todas las instituciones educativas es el logro de aprendizajes de los estudiantes, y sobre ello giran las acciones que se ejecutan al interior de ella. La gestión escolar como proceso fundamental de conducción de institucional educativo abarca dimensiones o aspectos que en la práctica están relacionados y apunta al objetivo esencial de lograr aprendizajes en los estudiantes.

La gestión pedagógica que realiza la docente consiste en garantizar los aprendizajes y tiene la autonomía en las decisiones que a diario debe tomar , considerando los principios de la educación inicial y principios de la educación peruana, y los niveles de logro planteados para cada ciclo del currículo, los procesos pedagógicos y las necesidades de sus estudiantes, una tarea compleja que requiere docentes capacitados, empoderados de su rol docente en el proceso educativo de los niños y el trabajo con los padres de familia .En consideración a la realidad problemática la presente investigación centra su estudio en la Gestión Escolar y el Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones de educación del nivel inicial del distrito de La Molina , perteneciente a la jurisdicción de la UGEL 06,2021. Planteando lo siguiente, **Problema general:** ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial distrito La Molina UGEL 06, 2021?, y los problema específicos atendiendo las dimensiones del empoderamiento fueron :

Problema específico 1. ¿Qué relación existe entre la Gestión Escolar y la dimensión Personal del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021?. **Problema específico 2:** ¿Qué relación existe entre la Gestión Escolar y la dimensión Relaciones próximas del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021?. **Problema específico 3** ¿Qué relación existe entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021?

Esta investigación se justifica desde los puntos de vista: Teórico , las conclusiones y el planteamiento de las diversas fuentes científicas pueden ser de utilidad para otras investigaciones referidas a la relación de las dos variables planteadas Gestión escolar y Empoderamiento pedagógico en otros contextos. Práctico, los instrumentos utilizados y las recomendaciones amplían los recursos de actuación de los responsables de la gestión escolar y las consideraciones al desarrollar las competencias y capacidades docentes para el empoderamiento pedagógico docente. Metodológico , el procedimiento, los instrumentos , la técnica aplicada permitieron obtener la relación real entre ambas variables, el instrumento es altamente confiable, por lo que puede ser aplicada en otros contextos de instituciones públicas del nivel inicial. En el aspecto social, se buscó impacto en ambos actores educativos , para los docentes encontrar el sentido de la profesión docente a través del empoderamiento pedagógico docente y en los directores ampliar el concepto de capacitación de los docentes .

Refiriendo a los objetivos de investigación, se planteó como Objetivo General, “Determinar la relación entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021”; y como objetivos específicos los siguientes : Objetivo específico 1 ,”Determinar la relación entre la Gestión escolar y la dimensión Personal del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021” ; Objetivo específico 2, “Determinar la relación entre la Gestión escolar y la dimensión Relaciones próximas del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021”; Objetivo específico 3,” Determinar

la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de La Molina UGEL 06,2021”

Se consideró como hipótesis general, que Existe relación significativa entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las Instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021. Asimismo, la hipótesis específica 1 que Existe relación significativa entre la Gestión escolar y la dimensión Personal del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de La Molina UGEL 06,2021. También la hipótesis específica 2, Existe relación significativa entre la Gestión escolar y la dimensión Relaciones próximas del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial distrito de La Molina UGEL 06,2021 y finalmente la hipótesis específica 3 plantea que Existe relación significativa entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial distrito de La Molina UGEL 06,2021

II. MARCO TEÓRICO.

A nivel nacional, anteceden a esta experiencia científica, Ocaña y García (2018) , en su investigación el empoderamiento docente y la imagen institucional en la institución educativa N° 1251 Peruano Suizo, Lima, desarrollado con un tipo de investigación básico, diseño correlacional, no experimental transversal , sobre una muestra de 55 docentes, concluye que el empoderamiento docente tiene relación significativa y positiva con la imagen institucional. Además Miranda (2020), en su tesis doctoral Influencia del Empowerment pedagógico en el Desempeño docente, Huamachuco 2020; cuyo objetivo fue determinar el grado de relación entre las dos variables en una investigación de tipo no experimental y descriptivo detallando fundamentos teóricos ,desde el enfoque correlacional causal y aplicado a una muestra de 61 profesores de ambos niveles primaria y secundaria, concluyó dentro de sus resultados que entre ambas variables la correlación es alta con un estadístico de prueba Rho Spearman de 0,613 y demuestra estadísticamente que el empowerment tiene influencia en la preparación y la enseñanza de los aprendizajes, el desarrollo profesional e identidad así como la relación entre docentes.

Así también La Torre (2020) logró determinar que existe relación positiva de efecto media $\rho=0,379$, entre el empoderamiento y el desempeño docente en dos educativas de gestión pública de la provincia de Huaylas , Ancash; cuya muestra abarcó toda la población de esas instituciones que además tiene el servicio de Jornada Escolar completa .

Entre los antecedentes internacionales cito a Ayovi (2020), que investigó la relación entre la gestión directiva y el empoderamiento de los docentes de una institución educativa de Guayaquil, cuyo diseño fue correlacional , no experimental y transeccional, y enfoque cuantitativo aplicando dos encuestas para medir cada variable en una muestra conformada por docentes y directores, permitió evidenciar que el 58% de las docentes expresaron total acuerdo en que la labor del director va de la mano con el empoderamiento del docente y se comprobó que ambas variables tienen una relación significativa en la institución educativa que se aplicó la investigación.

Asimismo a Pascual (2019), en su tesis doctoral desarrollada en Chile, analizó la influencia que tiene las relaciones de poder y el empoderamiento docente en los procesos de innovación. De metodología mixta, aplicó un diseño secuencial transformativo, conteniendo dos fases una cualitativa, donde los docentes participan con la técnica Producciones narrativas describiendo su experiencia cuyo tipo de muestra fue por cuotas y; otra cuantitativa con la técnica encuesta., y una muestra del tipo aleatorio estratificado. Expuso vasta literatura y definió el empoderamiento como un proceso de desarrollo de capacidades y recursos que un docente o grupo de docentes consideran para la mejora de sus funciones profesionales y práctica pedagógica. Asimismo, estableció la diferencia entre poder y empoderamiento, mencionando que, el primero establece dominio y control sobre otros y el segundo el control de uno mismo. surge ante la necesidad de cambios y transformaciones. Entre las conclusiones relacionadas a la presente investigación, consideró que el sentido de pertenencia conlleva a la innovación a cambios referidos al currículo. Asimismo que el reconocimiento de la auto eficiencia y sentido del impacto de la práctica pedagógica del docente derivan en una mayor posibilidad de sostenimiento de la innovación .

No se halló investigaciones que relacionen la gestión escolar con el empoderamiento pedagógico docente propiamente en otros contextos , sin embargo la revisión de los presentados denotan que el empoderamiento pedagógico es parte de una estructura que involucra aspectos cognitivos y sociales.

Otra de las investigaciones recogidas es de Duran (2013) sobre el empoderamiento de la Gestión pedagógica de los docentes del colegio Marsella , en Bogotá; cuyo objetivo fue mejorar el empoderamiento de la gestión pedagógica de las y los docentes del colegio en mención, a través de la aplicación de una propuesta estratégica basada en la calidad. La investigación es de tipo cualitativo, en la etapa inicial es descriptivo. En la investigación primero detectó las falencias a través de una encuesta , detectando falta de identificación de los objetivos misionales de la institución , la percepción del clima desfavorable, escaso trabajo colaborativo ,las características de la comunicación, la delegación de funciones y aspectos referidos a las actividades de proceso que en consecuencia son transversales a la desempeño docente . Hizo una revisión teórica amplia de lo

que involucra el término empoderamiento desde la labor pedagógica , y conceptos que se aplican en la práctica diaria como la autogestión.

Respecto a artículos científicos referidos a la investigación, Kirschenboim (2018) en referencia a los valores y principios de un modelo de gestión de escuelas, la gestión escolar necesita de la participación de todos los miembros como una unidad , implica el reconocimiento del valor de la educación en los docentes y estudiantes , una estructuración organizada del rol que cumple cada miembro, adecuada comunicación mediante medios definidos establecimiento de métodos y rutinas y la jerarquización a fin de dar cuentas de los resultados . Relaciona el acto de la educación con los valores y compromisos morales.

Asimismo , sobre la gestión escolar en el contexto actual Popescu y Stefan (2020) señaló que las escuelas son organizaciones de constante cambio, requiere que el director se adapte al nuevo contexto y las demandas actuales de los estudiantes , emprendiendo el cambio necesario en su formación y con actitud visionaria conduzca el cambio a través del análisis , reflexión intra organizacional, capacitaciones continuas , ya que por naturaleza es muy probable la repetición de actitudes, prácticas educativas . Sostiene que una de las practicas que condicionan positivamente el cambio es el empoderamiento de los docentes y la motivación del director.

Acerca del rol el director Sepurú (2020) en su investigación acerca de directores principiantes en Sudáfrica confirma que el liderazgo y la gestión escolar son capacidades necesarias para la administración de la escuela en su informe acerca de directores principiantes , quienes expresaron que ,el rol que demanda la administración escolar requiere capacitación adicional a la docencia debido a las complejas tareas que atender.

Atendiendo el tema, Chediak et. al (2018), en la investigación aplicada a dos escuelas de Finlandia caracterizado por la práctica de las Comunidades de aprendizaje de docentes demuestra que esta sería una estrategia de liderazgo en la gestión escolar que contribuye al empoderamiento docente .La dirección debe centralizar la cultura del aprendizaje en todo aspecto de la gestión escolar el que se cristaliza mediante los grupos de aprendizaje al interior de la instituciones.

Sobre el empoderamiento, Valbuena et. al (2021), sostiene que desde el ámbito educativo, debe partir desde la práctica, ir reflexionando sobre cuánto sabe,

cómo y qué enseña, problematizándose y generando la apropiación de lo que enseña . Esta reflexión en muchos casos llevará al docente a la motivación de innovarse y aprender y en otros casos a confiar más en sí mismo, conllevando a la autonomía. Dicho esto se podría afirmar que el proceso de empoderamiento involucra auto motivación y auto conocimiento. Sobre la epistemología del empoderamiento docente entre otros menciona a la dimensión didáctica que involucra la relación del docente con el estudiante como producto del proceso del aprendizaje .Además para su investigación sobre el empoderamiento docente para la integración de las tics con las matemáticas , definió tres elementos para el empoderamiento docente el primero las dimensiones del saber , competencias del docente para cada una de las dimensiones y procesos entendido como desempeños que evidencian las competencias del docente . Concluyó reconociendo la necesidad del refuerzo de competencias tecnológicas didácticas y pedagógicas.

Así también, Morgado et al. (2021) en un artículo sobre la necesidad de migrar a una educación inteligente, propia del contexto cultural actual, requiere de la responsabilidad compartida del docente y del sistema educativo, para valorar y rescatar la experiencia , el saber y adecuar el perfil docente .

Convenientemente , Kusumaningrum y otros (2019) estudió la relación entre la ética profesional y desempeño docente en un escuela de Indonesia , con una muestra de 20 profesoras , una investigación de enfoque cuantitativo , administró una encuesta y aplico el estadístico Pearson comprobando que existe una relación positiva entre la ética profesional y el rendimiento docente nos refiere que para ejercer la docencia el maestro tiene el código de ética que sirve de referencia en el desempeño ,y a los valores éticos que son útiles para el bien de uno mismo sus estudiantes, comunidad y sociedad; es decir los valores de los docentes trascienden . Sostiene que hay tres valores en los docentes que deben de ser aplicados como la responsabilidad, obligaciones y derechos.

Ampliando la investigación, en el contexto virtual Alvarez, Unda y García (2020) en una publicación argentina reconoció el rol protagónico de los docentes y las diversas adaptaciones por las que pasaron para poder enseñar desde un aparato electrónico, lo cual es una fortaleza, a pesar de las limitaciones en tecnología y mencionó cómo la virtualidad permitió que los profesores entren en los

hogares de los niños y puedan conocer la realidad de su entorno . Así también los padres reconocieron el gran trabajo que se realizan los profesores. El contexto en estudio de manera similar pasó por este travesía, las docentes acompañaron a los estudiantes y familias con el apoyo básico de recursos de la estrategia televisiva aprendo en casa , de videos recopilados , de mensajes por audio, de llamadas telefónicas ,de videos elaborados , de reuniones virtuales ; de video llamadas y en algunos casos las mismas docentes recurrieron a tutoriales de ayuda para aprender a usar herramientas en sus computadoras , en otros casos las docentes mantuvieron el servicio educativo virtual básico, mensajería y llamadas telefónicas, con la esperanza de regresar a la presencialidad . Todo este avatar diario también propició las reuniones grupales virtuales entre docentes, fortaleciéndose la relación entre ellas y sus relaciones con las familias de sus estudiantes . La gestión escolar básicamente orientó todos sus esfuerzos a mantener el servicio educativo poniendo énfasis en las maestras

Desde otro ángulo, Munastiwi y Puriono (2021) analizó la gestión de 15 centros de infancia en diversas provincias de Indonesia, que prestaron educación virtual concluyendo que todos los actores educativos no estuvieron preparados para el uso de la tecnología en la educación, como resultado en la gestión no lograron los objetivos meta propuestos y no se pudo controlar el tiempo de trabajo planificado y ante ello propone, capacitación en los entornos virtuales a los directores y docentes y que la educación virtual se integre a la educación presencial .

Vivas, Martínez y Solís (2020) en la misma línea analizó la gestión de la administración escolar y concluyó en la necesidad de comprobar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades planificadas , de conocer y tomar en cuenta las capacidades del personal en la organización de las actividades ,y del dominio de las normas que regulan las actividades.

Como fundamento de la investigación para a la variable Gestión escolar Navarro (2014) lo conceptualiza como todo un accionar integrado que el director emprende , con la finalidad de promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica , involucra a todos los actores escolares, y los procesos de dirección , control organización planeación que en la ejecución viabiliza todas las condiciones necesarias para el funcionamiento de las instituciones educativas, cita

a Rodríguez 2011 que sostiene que la gestión comprende el aspecto activo de la administración, al estar relacionado al liderazgo, a la visión, misión, toma de decisiones, involucra un desempeño activo y emprendedor en la consecución de los objetivos. Las actividades que involucran la gestión van desde diseñar, organizar, generar condiciones. Asimismo sobre la Gestión Escolar recoge diversas concepciones y afirma que engloba acciones emprendidas por el director

La gestión escolar comprende dimensiones básicas que permiten visualizar todos los aspectos involucrados.

1ra. Dimensión pedagógica curricular, se refiere a las acciones propias del que hacer educativo, los procesos de enseñanza aprendizaje, los modelos pedagógicos filosóficos que le dan identidad a cada institución educativa enmarcados en los documentos de gestión curricular, que bajo la dirección del director y en coordinación con la plana docente permiten el logro de los objetivos fundamentales de las instituciones educativas. En esta dimensión se encuentran los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, que es el documento normativo que orienta los objetivos institucionales mediano plazo. También involucra gestionar la planificación y ejecución de plan Anual de Trabajo y la ejecución del Plan curricular. La dimensión pedagógica involucra directamente al Director y docentes. Las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico es una de las estrategias que permiten la participación directa del director líder y como gestor pedagógico.

2da Dimensión Comunitaria y Participación, el que hacer educativo esta envuelta en un contexto que es significativo para el estudiante, se encuentran en esta dimensión las relaciones que se establecen con los estudiantes, con los padres de familia, los trabajadores de la institución, con aliados e instituciones que pueden sumar al logro de objetivos. Para ello es necesario el establecimiento y practica de normas de convivencia escolar.

3ra. Dimensión Organizativa, Representación de la UNESCO en Perú (2011) "Esta dimensión contribuirá a identificar las formas como se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución" Esta dimensión permite valorar el rol que cada uno de los actores cumplen en la institución, incluye la distribución de tareas, roles en la institución. Permite tener

una visión estructurada de los actores, los espacios, los roles y una estructuración temporal de las actividades previstas para el año escolar.

4ta. Dimensión Administrativa, se menciona inclusión de las acciones de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos y medios que posibilitan condiciones para el servicio . también incluye el control de las funciones del personal a fin garantizar la atención a las necesidades del servicio educativo

Referente a las dimensiones de la gestión escolar (Díaz 2017) confirma que en la organización de las instituciones educativas se requiere, la visión del trabajo participativo mediante la conformación de equipos , vinculando a los miembros con la responsabilidad social en el marco de principios democráticos, cabe mencionar la tolerancia , el respeto a los derechos de los demás y propios, consensuando , organizando y ejecutando en los plazos establecidos.

Acerca del Proyecto Educativo Cevallos y Saiz (2021) sostienen que su formulación debe contener la respuesta a la demanda del entorno y ello requiere de la participación de la comunidad educativa. Como instrumento de gestión debe crear las condiciones para que los miembros de la institución participen tomando decisiones en la construcción y ejecución del proyecto de la misma manera con el proyecto curricular el plan anual y el reglamento institucional.

Adicionalmente, Jiménez Naranjo y Kreisell (2018) citó una postura reflexiva sobre la dimensión participación social comunitaria , que permita el involucramiento y participación no solo en la salud y seguridad personal, y para sino como un espacio de participación activa en la generación de los aprendizajes , transfiriendo significatividad a los aprendizajes.

Recientemente MINEDU (2021) publicó la Guía para la Gestión Escolar en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica y señala que la gestión escolar es el conjunto de procesos que permiten el logro de los aprendizajes de los estudiantes Establece cuatro dimensiones : Estratégica referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma. Dimensión administrativa abarca a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad del colegio y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

dimensión Pedagógica entendiéndose como del núcleo pedagógico de la institución, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes; y dimensión Comunitaria Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

El trabajo organizado de manera estratégica desde las dimensiones permitirán atender las diversos áreas del funcionamiento escolar, ambos autores coinciden en que la dimensión pedagógica atiende el objetivo primordial de una entidad educativa.

Respecto a la segunda variable, Empoderamiento pedagógico docente , la presente investigación a considerado el estudio de Gómez , Lledó y otros (2014) por que se vincula al empoderamiento de los profesores en ejercicio y sostiene que el empoderamiento es un proceso mediante el cual la persona se convierte lo suficientemente poderoso para participar, compartir e influir en eventos e instituciones que afectan sus vidas, lo que requiere que gane el conocimiento, las habilidades y el poder necesario para influir en su vida, y en la de aquellos que se preocupan por él, son capaces de hacer frente a las demandas de los diferentes contextos educativos . Favorece la oportunidad y la confianza para actuar sobre las ideas e influir en la profesión. En el ejercicio docente el empoderamiento lo constituye el conocimiento de las saberes pedagógicos, disciplinares y curriculares en conjunto con las habilidades intrapersonales e interpersonales, permite que el docente tome decisiones acertadas y responsabilidades frente a la demandas del contexto educativo dentro del marco ético profesional

Considera las siguientes dimensiones: Una dimensión personal, que está referido al desarrollo del sentido del yo, conocimiento de las propias capacidades y debilidades o falencias , habilidades y mediante la autorreflexión reconoce la necesidad de cambio o de construcción . La auto motivación juega un rol fundamental.

La segunda dimensión de Relaciones próximas ,que supone el desarrollo de la capacidad de interactuar con sus pares, con sus estudiantes y negociar e influenciar en las decisiones que se tomen en la interacción .

La dimensión Colectiva se presenta cuando se actúa sobre la capacidad de los individuos de trabajar conjuntamente para lograr un impacto más amplio del que habría alcanzado cada uno de ellos por separado.

Consecuentemente al tema sobre el Empoderamiento pedagógico Reyes (2016) asevera que reconoce la existencia de procesos óptimos para desarrollar el pensamiento más allá del cúmulo de conocimientos abstractos y aplicables para resolución de actividades típicas”, acorde a la literatura el empoderamiento pedagógico es una competencia en el docente que involucra conocimiento teórico, practica educativa y un conjunto de valores apropiados que le permiten actuar con iniciativa, pertinencia , creatividad y profesionalismo en el logro de aprendizajes significativos ,

En la misma línea Pascual (2019) hace mención a dos dimensiones en el empoderamiento, el primero denominado “individual” referido a la reflexión personal, enmarcado en términos de autoconocimiento, el docente reflexiona sobre su propio trabajo y su impacto en la sociedad, lo que genera motivación. y el segundo referido al empoderamiento “colectivo” entendido como un proceso del interno que se realiza en comunidad través de las reflexiones para mejorar condiciones, en el que juega un rol importante el sentido de pertenencia.

Comunicarnos permite establecer relaciones positivas, aun cuando existan discrepancias Carnicero (2005), afirma sobre la comunicación que es proceso reciproco de interacción de dos constructos mentales que partiendo de uno llega a ser de otro, por ello en la dimensión relacional la comunicación es un aspecto fundamental ,y cohesionador en las organizaciones , caracterizado por que tiene un resultado en el receptor, en tal sentido la comunicación es mucho mas que la información.

Consecuente con Gómez y Lledó, el empoderamiento pedagógico docente para Torres(2019) es un proceso de concientización que da cuenta al individuo de

sus capacidades, desde ello potencia su acción para transformarse y transformar su contexto; trascienden de lo individual, a elevar los niveles de confianza, autoestima y capacidad del sujeto para responder a las necesidades y otras formas colectivas en el proceso de interacción social. Tiene su origen en la Palabra empowerment que significa "Poder"., El empoderamiento surge como una respuesta a la reflexión, a la toma de conocimiento , a la posición crítica de los hechos

Un buen aporte muestra Reyes-Gasperini y Cantoral (2016), sobre El empoderamiento y la didáctica , sintoniza con diversos autores al afirmar que es un fenómeno social y abordándolo desde la educación involucra, el estudio del desarrollo profesional de los docentes , donde el dominio del saber es fundamental y está inmersa en prácticas sociales .

Desde el punto de vista epistemológico el empoderamiento pedagógico docente involucra un cambio en la práctica de la enseñanza , que empieza en la propia relación del profesor con el saber disciplinar a través del cuestionamiento y análisis , consecuentemente la relación del docente con el estudiante en el proceso del aprendizaje orientando a cada uno una construcción contextualizada y funcional de lo que aprende.

Complementando el concepto de empoderamiento Sánchez (2017) refiere el aspecto psicosocial del término, como una relacion de poder que puede ser enfocado negativamente hacia a la dominación y de manera positiva hacia el desarrollo humano, menciona dos dimensiones estructural y socio funcional desde los aspectos personal, interactivo y social.

Es necesario mencionar al tema sobre el Empoderamiento pedagogico Reyes (2016) asevera que reconoce la existencia de procesos óptimos para desarrollar el pensamiento más allá del cúmulo de conocimientos abstractos y aplicables para resolución de actividades típicas", acorde a la literatura el empoderamiento pedagógico es una competencia en el docente que involucra conocimiento teórico, practica educativa y un conjunto de valores apropiados que le permiten actuar con iniciativa, pertinencia , creatividad y profesionalismo en el logro de aprendizajes significativos .

También citare a Dash y Vohra (2019) en la investigación realizada con 624 maestros de colegios privados en las Indias obtiene como resultado que el

empoderamiento psicológico media entre el empoderamiento del liderazgo el director y la creación del trabajo. Asimismo, sostiene que empoderar el liderazgo tiene un efecto directo en el trabajo a desarrollar. Menciona que el liderazgo motivador del director puede ayudar a que el personal le encuentre el significado y la importancia de su trabajo. Además sobre las cogniciones internas del docente que involucra sus conocimientos, su forma de percibir experiencias y creencias como conjunto, afectan el comportamiento y la ejecución del trabajo. , considerando además la proactividad como una cualidad que suma las probabilidades de tomar acción en el desarrollo profesional. Por lo expuesto en relación a la dimensión colectiva del empoderamiento docente, es necesario propiciar el liderazgo del docente a partir del compromiso ético profesional y aspecto intrapersonal

Cabe mencionar a Hussein y Valdez (2017) sobre el empoderamiento sostiene que los maestros que ejercen el liderazgo contribuyen con el empoderamiento docente y que para promoverlo el director juega un rol importante instituyendo la cultura del aprendizaje colaborativo a través de las comunidades de aprendizaje y promoviendo la autonomía en los docentes, que es el primer paso para promover el liderazgo del docente y el profesionalismo.

Singh (2021) en su artículo sobre el rol del maestro en la motivación de sus estudiantes para el aprendizaje, este es ilimitado, entre otros factores como el de crear un ambiente próximo, esta motivación también surge de la observación de la capacidad y dominio, la metodología ,el interés que demuestra , los materiales y la autoeficacia que puedan observar los estudiantes.

Complementan la dimensión personal López y Sanz (2021) tras la aplicación de un cuestionario de percepción de competencias del profesorado que incluyó conocer las habilidades, normas subjetivas y actitudes de los docentes, para conocer la intención de conducta, sostienen que se ha dado poca relevancia a las competencias personales y que este tipo de cuestionarios ayudan a conocer realmente las necesidades del personal docente. En este punto es necesario generar espacios de reflexión no solo de la práctica pedagógica sino de conocimiento al personal

Contribuye esta investigación Milfayetty (2019), sobre la autoconfianza cita a Warterman1980, quién afirmó, una persona con autoconfianza es aquella que logra trabajar de forma efectiva, responsable y madura en la consecución de los

objetivos trazados y además en el artículo menciona otras cualidades como la tolerancia, el altruismo, capaz de enfrentar nuevas experiencias tomar decisiones y confianza en sus capacidades.

Según Granja (2013) en la interacción entre el alumno y el docente el objetivo es que el estudiante se apropie del conocimiento que posee el docente, por ello el rol que juega el docente es de vital importancia como mediador del aprendizaje. En el nivel inicial la interacción constante y expectativa de los niños por descubrir, crea lazos de empatía, que pueden alentar y motivar o desmotivar el interés por aprender

De igual manera, MINEDU (2019) presenta a las interacciones como el intercambio de acciones y palabras entre el docente y los estudiantes, especifica que es la unidad de expresión básica para el proceso de aprendizaje. Como condición las interacciones deben estar enmarcadas en el respeto, cordialidad empatía y tolerancia. Al respecto en la convivencia entre estudiantes y docentes se genera una vinculación que podría afectar positiva o negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. En la institución la docente además se relaciona interactuando con sus pares diariamente, se establecen patrones de conducta social que orientan las relaciones y también pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo del trabajo institucional.

Adicionalmente suma la investigación el aporte de Chaviola, Cendros, Parra y Sánchez (2008) con un artículo ,tiene como objetivo generar conceptualizaciones que permitan entender el termino empoderamiento enfocado en las instituciones educativas, mediante una investigación del tipo documental. Sostiene que el empoderamiento está relacionado a la capacidad de cambiar esquemas mentales y asumir responsabilidades compartidas, sintiéndose autónomo en las decisiones que toma enmarcadas en los valores, misión y visión de la organización educativa. El empoderamiento en las instituciones educativas involucra la participación de docentes y estudiantes desde los ámbitos correspondientes. También sostiene que para que los directivos propicien el empoderamiento en las instituciones es necesario considerar previamente etapas o fases de implementación que involucran conocimiento del personal, planteamiento de metas, acciones de control y reajustes. Los autores también mencionaron dos básicas condiciones que favorecen el empoderamiento como el de brindar información y recursos

suficientes a los docentes y estudiantes, todo ello permitirá que se cumplan las metas y objetivos planteados en la organización. Para el autor el empoderamiento en las instituciones educativas involucra la asignación de responsabilidades a los docentes y estudiantes, permitiendo que participen en la toma de decisiones. La comunicación y el liderazgo por parte de los directivos son dos aspectos que favorecen el desarrollo del empoderamiento de los docentes y estudiantes. Concluye que el empoderamiento puede ser un nuevo paradigma en la relación director, docente y alumno, que genere nuevas formas de producir conocimiento y enfrentamiento a la problemática educativa.

Para comprender conocer el contexto del nivel inicial nivel desarrollaremos referentes teóricos y legales. Se presenta un estudio de investigación MINEDU (2016) ejecutado por la Unidad de Medición de Calidad cuyo objetivo fue obtener datos respecto a los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación matemática y personal social. Entre las conclusiones citaremos que los niños de inicial se encuentran en la construcción del número, respecto a la comunicación se encuentran en la diferenciación entre dibujos y letras y pueden comprender datos de los textos orales y que hay mayor desarrollo en el aspecto personal porque reconocen sus responsabilidades y características propias de sus familias. También la autora concluyó que cuando la familia tiene mayor conocimiento del concepto de la educación inicial y la importancia del juego se favorece el desarrollo cognitivo. Por ello, en el nivel inicial es importante la participación de los padres de familias, desde un punto de vista de integración a las actividades y pues le da mayor significancia a los estudiantes.

En el nivel inicial como en todos los demás niveles educativos, los aprendizajes están orientados por el CNEB MINEDU (2016) , que es el documento oficial que direcciona las competencias a desarrollar , y caracteriza los logros esperados según los ciclos I y II del nivel. Además, contiene el perfil de egreso de manera gradual a lo largo de toda la escolaridad. Contiene el programa curricular del nivel inicial que especifica los niveles de logro esperados para el nivel inicial. Los principios fundamentales de la educación inicial que los docentes deben de poner en juego en el quehacer diario y son el Principio de respeto, de seguridad,

de buen estado de salud, de autonomía del estudiante, de movimiento, de comunicación y de juego libre

En el nivel inicial por el nivel evolutivo en el que se encuentran los estudiantes, en las actividades hay una estrecha relación con los padres , o adulto significativo, asimismo las acciones para la atención integral requieren de la participación de otros sectores que aseguren condiciones para el desarrollo de los estudiantes

¿Por qué es importante el nivel inicial? La participación del niño en educación inicial contribuye a su formación integral, es decir abarca el aspecto cognitivo, social , emocional y biopsicomotor .Para obtener logros es necesario que el estudiante participe expresando de diversas formas sus derechos, responsabilidades y aprendizajes que le permita vivenciar y ser el protagonista de los aprendizajes . Esto le permitirá construir las bases sólidas para su socialización y desarrollo cognitivo. (MINEDU, 2016)

Es necesario también conocer la visión de la profesión docente en el nivel inicial a fin de contextualizarnos en el empoderamiento pedagógico del docente de la muestra de estudio. En la actualidad la visión del profesional docente referido por MINEDU (2014), requiere de un actuar abierto a la diversidad, basado en una lógica de interactividad y consideraciones culturales, ético –morales y políticas, en su desenvolvimiento diario. Que su actuar pedagógico este orientado por los principios y enfoques transversales de la educación del nivel inicial

Actualmente, MINEDU (2014) menciona tres dimensiones de la profesión docente : La dimensión pedagógica que constituye el núcleo de la profesionalidad docente lo constituye su saber pedagógico como el resultado de la reflexión teórico práctica,(Teorías del aprendizaje ,conocimientos transdisciplinares ,metodología, didáctica) que le permite poner en juego sus conocimientos para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en esta dimensión se aprecia inserta tres aspectos fundamentales. La dimensión cultural, que demanda un amplio conocimiento de su entorno, del contexto local, regional, nacional e internacional , así como los dilemas y reto , y desde una postura crítica y analítica enfrentar los

desafíos, económicos, políticos, sociales y culturales ,contextualizando los aprendizajes .La dimensión cultural comprende poner en práctica las competencias tecnológicas y un actuar ético del profesional docente. La dimensión política, que supone que el docente en servicio debe tener conocimiento de la realidad social, y de los fines de la política educativa y del tipo de ciudadano que la actualidad necesita. El docente contribuye con la construcción de una identidad nacional, formando a los estudiantes como ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medioambiente en conformidad a los fines educativos y a los desafíos de la realidad. La dimensión política esta insertada en el Currículo Nacional de la Educación y en el Proyecto de Educación Nacional y las leyes y normativa del estado peruano

De la misma manera, se revisa el término de “pedagogía” a fin de complementar la idea del empoderamiento pedagógico docente, para Vega (2018) La pedagogía es la ciencia de la educación, que comprende el estudio y la reflexión de los sustentos teóricos para la aplicación en la enseñanza aprendizaje. En la práctica es el saber hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje, articulando conocimientos profesionales y curriculares, relacionando con el contexto social cultural político.

Complementan el marco legal, los compromisos de gestión escolar que orientan las acciones en la institución educativa de manera estratégica señalando condiciones básicas que favorecen y promueven el logro de los resultados priorizados en la política educativa. (MINEDU 2021) Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico. El cuarto compromiso establece la creación de espacios colegiados , de fortalecimiento de la practica pedagógica, mediante el asesoramiento, el monitoreo, la reflexión colegiada, cabe mencionar que esta práctica de gestión está orientada por los Compromisos de gestión escolar que se han ido modificando desde el año 2014, en sus inicio se puso más interés a los medios y materiales que usaba el docente, desde el 2018, el compromiso propiamente se caracteriza por el monitoreo de la práctica pedagógica de una manera más integral e involucra el acompañamiento y reflexión con el docente , así como la formación de círculos o grupos de interaprendizaje En la actualidad lleva el nombre de “gestión de la

practica pedagógica orientada al logro de aprendizajes , sin embargo son pocos los espacios de tiempo u horario que quedan dentro de la jornada laboral del docente para la participación conjunta. Quedando en muchos casos para la disponibilidad voluntaria o de tiempo del docente.

Sobre el termino empoderamiento Harris (2016) sostiene que el termino deviene de la palabra poder, que se encuentra dentro de uno mismo y la capacidad de aflorarlo, que al desarrollarse dentro de una comunidad o grupo impacta beneficiando al mismo grupo y a la comunidad. El autor menciona tres tipos, autoempoderamiento, de pares y comunitario, que requieren de la motivación interna y vinculación con los demás, similar a las dimensiones planteadas en la presente. El empoderamiento visto desde otro punto de vista podría ser una estrategia para el desarrollo personal y profesional de los docentes muy beneficiosos en las instituciones educativas.

Como fundamento de la investigación para a la variable Gestión escolar Navarro (2014) lo conceptualiza como todo un accionar integrado que el director emprende, con la finalidad de involucrar a todos los actores escolares, y los procesos de dirección , control organización planeación que en la ejecución viabiliza todas las instituciones educativas. La gestión escolar comprende dimensiones básicas que permiten visualizar todos los aspectos involucrados.

1ra. Dimensión pedagógica curricular, se refiere a las acciones propias del que hacer educativo, los procesos de enseñanza aprendizaje, los modelos pedagógicos filosóficos que le dan identidad a cada institución educativa enmarcados en los documentos de gestión curricular, que bajo la dirección del director y en coordinación con la plana docente permiten el logro de los objetivos fundamentales. En esta dimensión se encuentran los documentos de gestión Proyecto Educativo Institucional, que es el documento normativa que orienta los objetivos institucionales mediano plazo. También involucra gestionar la planificación y ejecución de plan Anual de Trabajo y la ejecución del Plan curricular. La dimensión pedagógica involucra directamente al Director y docentes, con estrategias que permiten la participación directa del director líder y como gestor pedagógico.

2da Dimensión Comunitaria y Participación, el que hacer educativo está envuelta en un contexto que es significativo para el estudiante, se encuentran en esta dimensión las relaciones que se establecen con los estudiantes , con PP.FF., los trabajadores como aliados e instituciones que pueden sumar al logro de objetivos . Para ello es necesario el establecimiento y practica de normas de convivencia escolar.

3ra. Dimensión Organizativa, permite valorar el rol que cada uno de los actores cumplen en la institución, incluye la distribución de tareas, roles en la institución . Permite tener una visión estructurada de los actores, los espacios, los roles y una estructuración temporal de las actividades previstas para el año escolar

4ta. Dimensión Administrativa, se menciona inclusión de las acciones de conducción de RR.HH., económicos y medios que posibilitan condiciones para el servicio, también incluye el control de las funciones del personal a fin garantizar la atención a las necesidades del servicio educativo .

Además, recientemente MINEDU (2021) publicó la Guía para la Gestión Escolar en II.EE., y Programas Educativos de Educación Básica.

El trabajo organizado de manera estratégica desde las dimensiones permitirán atender las diversos áreas del funcionamiento escolar, ambos autores coinciden en que la dimensión pedagógica atiende el objetivo primordial de una entidad educativa.

Respecto a la segunda variable Empoderamiento pedagógico la presente investigación a considerado el estudio de Gómez , Lledó y otros (2014) por que se vincula al empoderamiento de los profesores en el ejercicio docente, el empoderamiento lo constituye el conocimiento de las saberes pedagógicos, disciplinares y curriculares en conjunto con las habilidades intrapersonales e interpersonales, permite que el docente tome decisiones acertadas y responsabilidades frente a la demandas del contexto educativo dentro del marco ético profesional.

Considera las siguientes dimensiones: Una dimensión personal, que está referido al desarrollo del sentido del yo, conocimiento de las propias capacidades y debilidades o falencias , habilidades y mediante la autorreflexión reconoce la

necesidad de cambio o de construcción . La auto motivación juega un rol fundamental.

La segunda dimensión de Relaciones próximas, que supone el desarrollo de la capacidad de interactuar con sus pares, con sus estudiantes y negociar e influenciar en las decisiones que se tomen en la interacción .

Consecuentemente al tema sobre el Empoderamiento pedagógico Reyes (2016) asevera que reconoce la existencia de procesos óptimos para desarrollar el pensamiento más allá del cúmulo de conocimientos abstractos y aplicables para resolución de actividades típicas”, acorde a la literatura el empoderamiento pedagógico es una competencia en el docente que involucra conocimiento teórico, practica educativa y un conjunto de valores apropiados que le permiten actuar con iniciativa, pertinencia , creatividad y profesionalismo.

En la misma línea Pascual (2019) hace mención a dos dimensiones en el empoderamiento, el primero denominado “individual” referido a la reflexión personal, enmarcado en términos de autoconocimiento, el docente reflexiona sobre su propio trabajo y su impacto en la sociedad , lo que genera motivación . y el segundo referido al empoderamiento “colectivo” entendido como un proceso del interno que se realiza en comunidad través de las reflexiones para mejorar condiciones , en el que juega un rol importante el sentido de pertenencia.

Comunicarnos permite establecer relaciones positivas, aun cuando existan discrepancias Carnicero (2005), afirma sobre la comunicación que es proceso reciproco de interacción de dos constructos mentales que partiendo de uno llega a ser de otro, por ello en la dimensión relacional la comunicación es un aspecto fundamental ,y cohesionador en las organizaciones , caracterizado por que tiene un resultado en el receptor, en tal sentido la comunicación es mucho mas que la información.

Consecuente con Gómez y Lledó, el empoderamiento pedagógico docente para Torres (2019), tiene su origen en la Palabra empowerment que significa “Poder”., El empoderamiento surge como una respuesta a la reflexión, a la toma de conocimiento, a la posición crítica de los hechos.

III Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

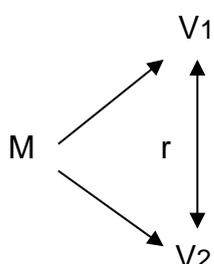
3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio es Básica, permitió incrementar en los directores y docentes información que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018) consiste en analizar algunas características observables sin manipulación. En este caso se buscó medir la relación entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente. Es descriptivo correlacional, porque se conoció el grado de correlación entre las variables y se planteó 1 hipótesis nula para cada hipótesis alterna

3.1.2 Diseño de Investigación

Considerando los objetivos de la investigación, es no experimental, en ella no se manipularon las variables, solo se observaron; es de tipo transversal porque recolectó datos en un solo momento y tiempo 2021, correlacional porque se buscó determinar el grado de significatividad en la relación de las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2018), el siguiente esquema se ajusta a la investigación correlacional

Fig.1



Dónde:

M: unidades de análisis o muestra de estudios., las docentes del nivel inicial

V1: Gestión escolar

V2: Empoderamiento pedagógico docente

r. Coeficiente de correlación

Metodología

De conformidad a Hernández, et. al. (2018) es el método científico de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, ya que se mide la relación entre las dos variables, mediante resultados estadísticos especificando la relación entre la

variable gestión escolar y las sub variables o dimensiones del empoderamiento pedagógico y descriptivo que se planteó indicadores para cada dimensión de las variables a describir el empoderamiento pedagógico docente y la gestión escolar , El método es hipotético deductivo partiendo de la observado se planteó hipótesis alternas y nulas que fueron comprobadas mediante los métodos de análisis software SPSSV,26 y prueba de correlación Rho de Spearman también se analizó los resultados e interpretó los datos encontrados en ambas variables, gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de la Molina. Ver matriz de consistencia en el anexo 1.

3.2 Variables y operacionalizacion

En el presente estudio se consideraron 2 variables: La gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente ambas cualitativas.

En la variable gestión escolar Navarro (2014) todo el accionar integrado que el director emprende , con la finalidad de promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica , involucra a todos los actores escolares, y los procesos de dirección , control organización planeación que en la ejecución viabiliza todas las condiciones necesarias para el funcionamiento de las instituciones educativas

Para la variable Empoderamiento pedagógico docente, Gomez et. al. (2014) En el ejercicio docente el empoderamiento lo constituye el conocimiento de las saberes pedagógicos, disciplinares y curriculares en conjunto con las habilidades intrapersonales e interpersonales, permite que el docente tome decisiones acertadas y responsabilidades frente a la demandas del contexto educativo dentro del marco ético profesional En la encuesta la operacionalizacion de las variables está estrechamente vinculada a la técnica de recolección de datos, ,se elaboraron ítems para los indicadores que involucrados en cada dimensión , por el tema empoderamiento, favoreció que se aplique de forma no presencial y la herramienta usada fue formulario virtual cada uno respectivamente con 21 ítems en la primera variable y 20 ítems para la segunda variable. Ver operacionalizacion de las variables en el anexo 2

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población.

La población la conformaron 65 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas , pertenecientes al distrito de La Molina, RED 02 de la UGEL 06.para ello se les solicito la autorización directa y formal a las directoras de las instituciones .

3.3.2 Muestra.

La muestra fue no probabilística, no hubo selección de muestra, se informó y se solicitó la participación a todas las docentes , a través de las directoras que cabe resaltar mostraron mucho interés y empeño, de lo cual participaron 64 docentes
Dónde:

N es igual a la población total 65

Y M es igual a 64

3.3.3 Muestreo

Se aplicó a todas las docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de La Molina , no hubo selección de la muestra.

3.3.4 Unidad de análisis

La conformaron las 64 docentes del nivel inicial que participaron voluntariamente a solicitud verbal de la directora de su institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se hizo uso de la Técnica encuesta y el Instrumento fue el cuestionario para ambas variables, en este caso se estructuró dos cuestionarios con un listado de preguntas estructuradas para cada una de las variables que recoge información para ser tratada estadísticamente.

Técnica

La técnica que se utilizó en este estudio es la encuesta de percepción con Escala Likert presentado mediante formulario google, que permitió obtener los datos a

través del Excel que brinda el aplicativo. El formulario se hizo llegar a cada uno de los docentes mediante mensajería WhatsApp a través de las directoras.

Instrumentos

El instrumento que se empleó fue el cuestionario elaborado por el investigador abarcando a todos a los indicadores de las dimensiones definidas por los autores que sostienen esta investigación. Cada cuestionario tiene un objetivo definido por variable.

Tabla 1

Cuestionario de la Variable 1:Gestión escolar

Datos generales	
Título:	Cuestionario sobre gestión escolar
Autor:	Br. Noemi Diana Jara Espinoza
Procedencia:	Lima – Perú, 2021
Objetivo:	Obtener información de la percepción de la variable Gestión escolar en la Instituciones del nivel inicial de La Molina.
Administración:	Individual
Duración:	No determinado, lo que requiera el encuestado
Significación:	Está referido a determinar la relación entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en instituciones del nivel inicial
Estructura:	La escala consta de 21 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, Está conformada por 04 dimensiones donde los ítems se presentan en forma propositiva. Contiene 03 niveles de valoración Malo, Regular y Bueno. Ver anexo 3

Tabla 2

Cuestionario de la Variable 2: Empoderamiento pedagógico docente

Datos generales	
-----------------	--

Título:	Encuesta de empoderamiento pedagógico docente
Autor:	Br. Noemi Diana Jara Espinoza
Procedencia:	Lima – Perú, 2021
Objetivo:	Obtener información de la percepción de la variable Empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina.
Administración:	Individual
Duración:	No determinado , lo que requiera el encuestado
Significación:	Está referido a determinar la relación entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en instituciones del nivel inicial.
Estructura:	La escala consta de 20 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, de igual manera , abarca las 03 dimensiones, los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva Contiene 03 niveles de valoración . Malo, Regular y Bueno. Ver anexo 3

Validez del instrumento

Los instrumentos aplicados fueron previamente sometidos al proceso de validación de contenido por Juicio de expertos , que permitió obtener recomendaciones perfilar y modificar las preposiciones de modo en los ítems (Robles y Rojas , 2015) Los expertos que validaron los instrumentos ciertamente están relacionados a las disciplinas de la educación . Para la validación se alcanzó a cada juez experto las definiciones de las variables y sus dimensiones respectivas, una matriz de operacionalización de cada una y el instrumento. Para la obtener la validez se tuvo en cuenta los criterios pertinencia, relevancia y claridad .

Tabla 3

Certificación de la validez del cuestionario para la Variable Gestión escolar

Expertos	Especialidad	Suficiencia	Aplicabilidad
----------	--------------	-------------	---------------

Juez 1	Metodología de la investigación	Hay suficiencia	Aplicable
Juez 2	Ciencias de la educación	Hay suficiencia	Aplicable
Juez 3	Gestión Educativa	Suficiencia	Aplicable

Tabla 4

Certificación de la validez del cuestionario de percepción para la variable empoderamiento pedagógico docente

Expertos	Especialidad	Suficiencia	Aplicabilidad
Juez 1	Metodología de la investigación	Hay suficiencia	Aplicable
Juez 2	Ciencias de la educación	Hay suficiencia	Aplicable
Juez 3	Gestión Educativa	Suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

Para verificar la consistencia y coherencia de los instrumentos se aplicaron a una muestra piloto conformada por 20 docentes del distrito aledaño de Ate; y mediante el programa estadístico Alfa de Cronbach SSPS.26 se obtuvo el grado de confiabilidad de ambas variables por separado que se observa en los siguientes tablas

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad de la variable 1

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Gestión escolar	,901	21

Tabla 6

Estadístico de fiabilidad de la variable 2

Variable	Alfa de Cronbach	N ° de elementos
----------	------------------	------------------

Empoderamiento pedagógico docente	,815	20
-----------------------------------	------	----

Se puede observar en ambas variables tiene confiabilidad Alta..

3.5 Procedimientos:

Aprobada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió a la aplicación de los cuestionarios de manera secuencial a los docentes que integraban la población, a través de los directores de la instituciones, durante las reuniones de gestión institucional. La recolección de datos se realizó en dos a tres semanas

Luego, se ordenaron las respuestas recogidas de la plantilla Excel del aplicativo google formulario, se les asigno la puntuación a cada respuesta. Obteniéndose las dos plantillas tanto de la variable 1 como de la variable 2 y se procedió a utilizar herramientas estadísticas para ser trabajadas que serán presentadas en el capítulo de los resultados.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados, primero en Excel para ver obtener frecuencias absolutas y porcentuales en cada una las variables, luego en el software SPSS.26 para arribar a los resultados inferenciales de significatividad y relación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se ha ceñido a los criterios establecidos por el diseño de investigación de la Universidad César Vallejo. Asimismo, se realizó una amplia investigación en fuentes científicas y legales, reconociendo las autorías. Para la aplicación de las encuestas que es de elaboración propia se estructuró en concordancia a los indicadores de las dimensiones propuestos, a las características de la población a la experiencia docente, a las recomendaciones del juicio de expertos, hizo de conocimiento a los directores y profesores el motivo de la investigación y el compromiso de brindarles los resultados.

IV. Resultados

En la siguiente tabla se expone los reportes estadísticos del nivel de percepción que arrojó el procesamiento de datos de las variables.

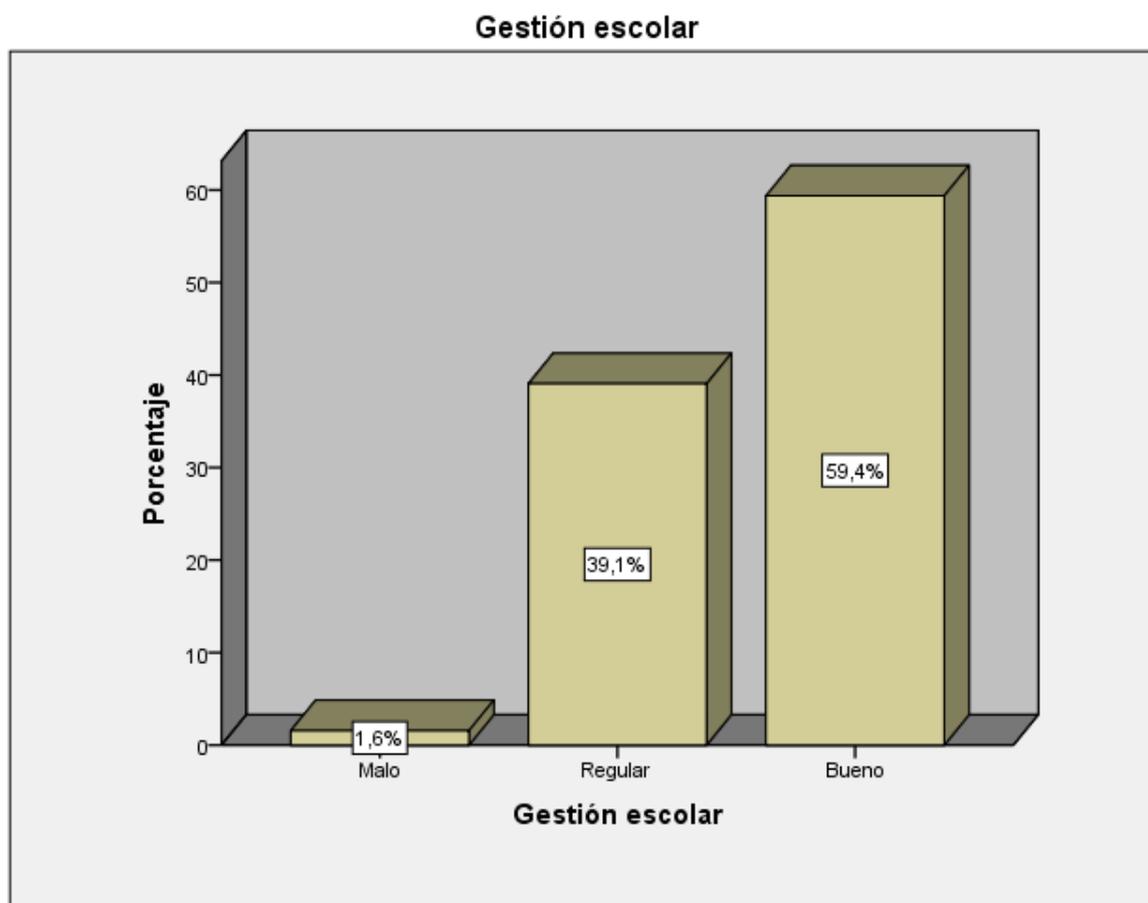
Tabla 7

Nivel de percepción de la Variable gestión escolar

Niveles	f	Porcentaje
Malo	1	1,6
Regular	25	39,1
Bueno	38	59,4
Total	64	100,0

Fuente. SPSS 26

Figura 2 Nivel de gestión escolar



La tabla 7 y Figura 2 Referente al nivel de gestión escolar, nos muestra exactamente que 1 docente percibió un nivel Malo de la gestión escolar que equivale e al el 1.6% ; 25 docentes percibieron un nivel Regular de la gestión escolar , equivalente al 39.1% de la muestra y 38 docentes percibieron un nivel

Bueno de la Gestión escolar , que en porcentaje equivale al 59.4% de la muestra total. .

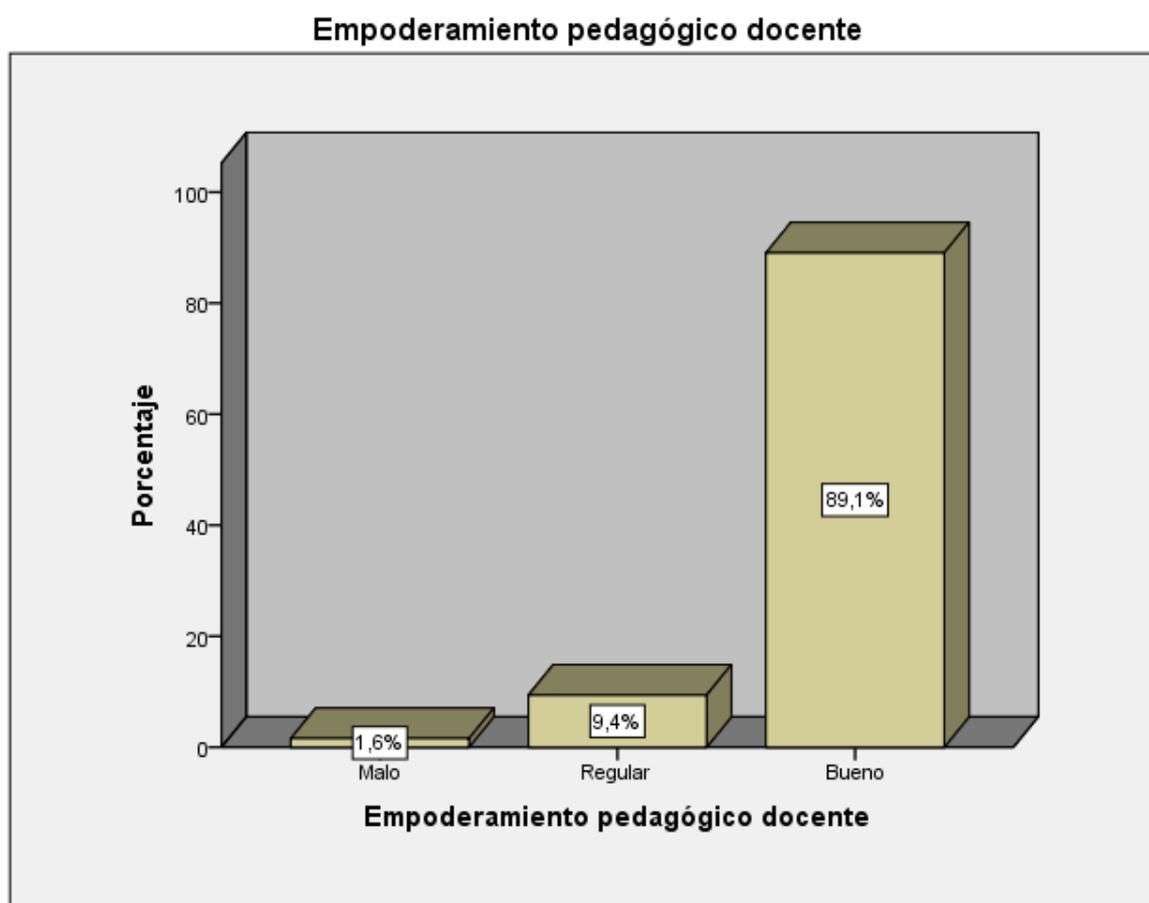
Tabla 8

Nivel de percepción de la variable empoderamiento pedagógico docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1,6
Regular	6	9,4
Bueno	57	89,1
Total	64	100,0

Fuente. SPSS 26

Figura 3 Nivel de empoderamiento pedagógico docente



Fuente. SPSS 26

La tabla 8 y Figura 3 Referente al nivel de percepción del empoderamiento pedagógico docente se interpreta que exactamente 1 docente manifestó percibir un nivel Malo , mientras que 6 docentes percibieron un nivel Regular , equivalente

al 9.4 % de la muestra. y 7 docentes , que equivale al 89.1 % manifestaron percibir un Nivel Bueno de empoderamiento pedagógico docente

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las Instituciones del nivel Inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las Instituciones del nivel Inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Tabla 9

Correlación gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente

			Gestión escolar	Empoderamiento pedagógico docente
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,410**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	64	64
	Empoderamiento pedagógico docente	Coefficiente de correlación	,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 9, el resultado demostró que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.05$ y una correlación de (Rho 0,410). Con un (p=valor 0,001) aceptandose la hipótesis alterna, entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente, y la magnitud es moderada.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión personal del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión personal del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Tabla 10

Correlación gestión escolar y la dimensión personal

			Gestión escolar	Dimensión personal
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Rho de Spearman	Dimensión personal	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 10, el resultado demostró que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,473). Es significativa, ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la gestión escolar y la dimensión personal, y la intensidad es moderada.

. Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relaciones próximas del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relaciones próximas del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.

Tabla 11

Correlación gestión escolar y la dimensión relaciones

			Gestión escolar	Dimensión relacional
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,480**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dimensión relacional	N	64	64
		Coeficiente de correlación	,480**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 11, el resultado demostró que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.000 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,480). Es significativa, ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la gestión escolar y la dimensión relaciones próximas y la magnitud es moderada.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colectiva del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colectiva del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021

Tabla 12

Correlación gestión escolar y la dimensión colectiva

			Gestión escolar	Dimensión colectiva
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,271*
		Sig. (bilateral)	.	,030
	N		64	64
	Dimensión colectiva	Coefficiente de correlación	,271*	1,000
Sig. (bilateral)		,030	.	
N		64	64	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 12, el resultado demostró que existe una correlación entre variables, lo cual se confirma con el valor de $p = 0.030 < 0.005$ y una correlación de (Rho 0,271). Es significativa, ($p = \text{valor } 0,000$) se acepta la hipótesis alterna, entre la gestión escolar y la dimensión colectiva del empoderamiento docente en las instituciones del nivel inicial del distrito de La Molina y la magnitud es baja.

V. Discusión

El nivel inicial como parte del sistema escolarizado tiene características propias que necesariamente se impregnan de acciones de involucramiento, del establecimiento de lazos de apego entre los docentes y los estudiantes y entre los padres de familia con la docente y la comunidad educativa, y en especial por los principios de la educación inicial que orientan las prácticas educativas y atiende a las características y necesidades propias de los estudiantes en la edad comprendida entre los 0 a 5 años. En el aspecto didáctico se caracteriza por actividades que promuevan el movimiento, el pensamiento lógico, las comunicaciones y el desarrollo social. Otra de las razones, es porque los niños se encuentran en una etapa de desarrollo vulnerable, en la que necesitan de condiciones que protejan su salud emocional y física y por ello es muy necesario establecer comunicación con los padres de familia. MINEDU (2019) y poner atención cada actividad que se plantea en la institución educativa para el logro de los aprendizajes.

A la luz de los resultados encontrados de la presente investigación, relación significativa moderada entre la gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente, cabe preguntarse qué tan próxima se encuentran las actividades de la gestión escolar, con la gestión pedagógica que realizan las docentes día a día. Entendiendo que para la consecución de la intención pedagógica y logros el gestor escolar atiende las diferentes dimensiones o aspectos de la gestión de manera organizada pero que se entrelazan unas de otras.

De la revisión de la literatura y de la normativa que guían la gestión de las instituciones, cabe precisar que la dimensión pedagógica es aquella en la que el directivo organiza, lidera, planifica con la participación de toda la comunidad educativa los documentos normativos de la institución llámese PAT, PEI, PCI Reglamento interno planes de mejora, e innovación, socializando los objetivos, acciones, responsabilidades y metas. Además la dimensión pedagógica de la gestión escolar establece dentro de las líneas de acción el monitoreo, el asesoramiento, la reflexión de las prácticas pedagógicas de las docentes, en consecuencia a la política educativa se hace énfasis en la implementación de comunidades de aprendizaje, círculos de aprendizaje y espacios de trabajo colegiado que permitan la reflexión de los logros y dificultades encontradas en las

actividades de aprendizaje .MINEDU, y en el documento normativo que brinda las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 .tambien se mencionan estos aspectos como parte de los compromisos de gestión a desarrollar Por ello los resultados de correlación expuesto , permiten ahondar y reflexionar y valorar el aporte de Carnicero (2005) fortaleciendo espacios de comunicación más que de información, de modo que se establezcan vínculos entre las acciones de toda la comunidad educativa y los resultados de la gestión escolar enmarcados en la identidad de la institución.

Revisando los resultados estadísticos, en la encuesta sobre el empoderamiento pedagógico, vale decir en la encuesta relacionada al quehacer del docente el 89.1 % manifestaron percibir un Nivel Bueno de empoderamiento mientras que en la segunda encuesta el 59,4% de las docente percibieron un nivel bueno de la gestión escolar.

El marco del Buen desempeño Docente y la normativa referida a la organización y participación de los docentes en las comisiones de trabajo, define la responsabilidad de participar en la planificación y ejecución de los documentos normativos Es decir el docente debe de estar totalmente involucrado con los objetivos instituciones, misionales y de aprendizaje previstos, dándole mayor sentido al trabajo colaborativo y a la toma de responsabilidades para la planificación como para el cumplimiento. Una falencia en algunas instituciones educativas es que no logran participación total en la elaboración de los instrumentos, porque los docentes otorgan más importancia a su trabajo pedagógico, hacen uso de jornada laboral en la planificación diaria de los aprendizajes y finalmente no cuentan con tiempo disponible para trabajar fuera de la jornada, en contraparte el director está debe respetar la jornada laboral de los docentes Este tema es recurrente no solo en el nivel inicial. En el nivel inicial la jornada de trabajo es de 30 horas pedagógicas a la semana de las cuales diariamente debe utilizar 25 horas en tiempo efectivo con los estudiantes, Solo le queda cuarenta y cinco minutos diariamente para coordinar con los padres de familia y con los miembros de la institución Los docentes entonces se llevan el trabajo a casa y si lo desarrollan en el colegio, se agencian la manera más rápida de culminar. También es pertinente mencionar que en el nivel inicial las docentes se quedan después de su jornada laboral para la preparación de material didáctico

de aula. Durante la pandemia se implementó las horas de trabajo institucional , en las orientaciones para el desarrollo del año, escolar el MINEDU definió el uso de los días correspondientes de inicio y fin de año para el desarrollo de actividades colegiadas y estableció dos semanas adicionales entre cada bimestre para la reflexión evaluación e las practicas pedagógicas, los logros de los estudiantes y planificación institucional, en otro caso también sería necesario el direccionamiento desde el liderazgo del director .

“El liderazgo existe dentro de relaciones sociales y sirve a fines sociales “, (Leithwood, 2009) El liderazgo es una cualidad necesaria en la conducción de instituciones educativas , debido al trabajo a distancia y la conformación obligatoria de grupos de coordinación , el tiempo para coordinaciones se hicieron necesarias ,y se incrementó pero el tiempo exclusivo de atención sincrónica a los estudiantes disminuyó. La comunidad docente del nivel inicial no cuenta con horas de disponibilidad para participar. El docente que participa en la elaboración de documentos de gestión necesariamente hace uso de su tiempo personal (en el trabajo virtual como en presencial) En otros casos los docentes desconocen los documentos y planes y atribuyen responsabilidad al director no hay un compromiso social, si se organizan los espacios falta información y estrategias claras para la participación conjunta quedando en un documento armado con poca significatividad para el docente y a la vez necesario para los cumplimientos administrativos. Otro de los indicadores que esta podría estar directamente relacionado con los resultados es el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento que realizan los directores a los docentes. El monitoreo como estrategia permite vincular al director con el docente y con sus prácticas pedagógicas. Lo más enriquecedor de esta estrategia es que permite detectar necesidades formativas en el docente para realizar una reflexión, y brindarle información o establecer una línea de acción . En este espacio de dialogo según UNESCO (2019) se puede motivar al empoderamiento .

El empoderamiento pedagógico docente como tal , requiere de un compromiso total del docente con todas las dimensiones de la gestión escolar, y viceversa un proceso de toma de conciencia del directivo de contribuir con todas las dimensiones del empoderamiento pedagógico docente, que a diferencia del empoderamiento propiamente , este se refiere al dominio, control y

conocimiento de la capacidad de respuesta y de trascendencia social del ejercicio profesional de la educación, caracterizado por un actuar que demuestra en un saber ser y un saber hacer. De lo expuesto en respuesta a los resultados obtenidos en la hipótesis general es necesario que el director genere los espacios para la reflexión de las dimensiones administrativa, organizacional y de participación comunitaria.

Otro punto de la investigación que amerita un análisis es la relación significativa baja entre la gestión escolar y la dimensión colectiva del empoderamiento pedagógico docente hallado en la investigación, Gómez, Lledó, Parandones y Herrera (2014), conciben que en el empoderamiento el docente va de lo individual a lo colectivo. Desde la tarea del docente del nivel inicial, se establecen relaciones con sus estudiantes, con los padres de familia y con la institución educativa y es en esta relación que se establecen códigos de conducta que permiten asegurar que el ejercicio del docente este a la medida de las necesidades educativas de los estudiantes, aquí se involucran la convivencia escolar, las necesidades formativas de los padres para el apoyo de los estudiantes y las acciones conjuntas con terceros, que requiere el desarrollo cuidado y la protección integral de los estudiantes. Desde la gestión escolar estos aspectos de la dimensión colectiva se relacionan a la dimensión de participación comunitaria y la dimensión organizativa.

Es cierto que la dimensión pedagógica es medular dentro de la gestión escolar, hay una relación intrínseca entre ellas que preparan condiciones para la labor formativa y pedagógica de las docentes. Dicho esto las acciones conjuntas con los padres de familia a través de la APAFA, las actividades compartidas con las gerencias municipales, comisaría, posta de salud, y diversas entidades públicas y privadas, requieren un trabajo socializado y compartido con las docentes. Podría plantearse un análisis de las fortalezas y oportunidades que estos organismos ofrecen y articularlos a las actividades de aprendizaje, y a las actividades de trabajo con padres de familia. Plantearlo desde la gestión escolar con la participación y la delegación de responsabilidades a los docentes. Entonces por un lado se requiere el compromiso de los docentes porque en muchos casos se realiza fuera de la jornada pedagógica y también del compromiso del director para buscar espacios de reflexión, planificación y evaluación de las actividades

que involucra la dimensión de la participación comunitaria . El compromiso del docente es crucial porque dado su posición frente al padre de familia tiene mucha ascendencia. En muchos casos los padres participan de las actividades por un interés real de aprovechar los recursos que brinda el servicio educativo, en otros casos la participación de ellos es solo por cumplir con el pedido de la maestra. Por ello es tan importante conocer las necesidades de la comunidad y de los padres de familia desde una actitud crítica y reflexiva a nivel institucional.

Para que el docente nutra su empoderamiento pedagógico se necesita de mayor tiempo para reflexionar los diversos aspectos de la gestión escolar . En la actualidad hay grandes pasos encaminados hacia una gestión que promueve espacios de reflexión con los docentes y padres de familia, sin embargo la mirada hasta el momento esta orienta en lo concerniente a los aprendizajes .

De los hallazgos de esta investigación, el termino empoderamiento es amplio y se utiliza en todas las disciplinas y áreas de las personas, así un docente puede estar empoderado de la legislación laboral y contribuir en su comunidad de docentes desde este aspecto, entonces podría afirmarse que habrá desarrollado su dimensión personal, su dimensional de relaciones próximas y colectiva. En el caso del empoderamiento pedagógico docente es necesario no solo tener el dominio del saber específico de la pedagogía , de la didáctica , sino que además esta fuertemente arraigado al aspecto ético profesional. El aspecto colectivo del empoderamiento cobra mucha fuerza por la trascendencia que el proceso educativo demanda . Dicho esto es relevante que el docente posea dominio de los conceptos y nociones del currículo, que conozca la didáctica, la pedagogía , las corrientes disciplinares con las que se relaciona el proceso de enseñanza aprendizaje, eso es condición básica , así como la participación en las comunidades de aprendizaje desde una posición activa que fortalece en gran medida este empoderamiento porque permite desarrollar temas del propio interés, contextualizado a sus necesidades y a la vez socializar y compartir sus experiencias Mateos y Martínez (2017) afirma que “las Comunidades de Aprendizaje son un modelo de cambio educativo que conlleva el empoderamiento de la persona”,. Sin embargo existe un aspecto crucial que distingue al empoderamiento pedagógico docente y es esa posición trascendental, de servicio que caracteriza al docente. Esta característica no es una cualidad nata, es una

forma de ejercer la docencia dentro del marco del código de ética del profesor, que tiene como uno de los principios de ética el que se encuentre al servicio de sus estudiantes, de sus compañeros docentes de su pueblo y de sus sociedad .

Desde este punto de vista es necesario fortalecer las tres dimensiones del empoderamiento pedagógico docente, así como la gestión escolar proponiendo con una visión más descentralizada, que el director asuma un liderazgo que motive a la reflexión crítica de cada uno de los aspectos de la organización escolar con la participación de toda la comunidad educativa , incluyendo a los padres de familia y aliados institucionales y se arribe a compromisos.

VI. Conclusiones

Primera: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,410 y un valor $p = 0,001$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que existe relación media y significativa entre la Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de La Molina, UGEL 06 según los docentes encuestados en el año 2021.

Segunda: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,473 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa media o moderada entre la gestión escolar y la dimensión Personal del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de La Molina UGEL 06 según las docentes encuestadas en el año 2021.

Tercera: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,480 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa media entre la gestión escolar y la dimensión Relaciones próximas del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del distrito de la Molina de la UGEL 06 según las docentes encuestadas en el año 2021 y;

Cuarta: Con un coeficiente de correlación rho Spearman = ,271 y un valor $p = 0,030$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa baja entre la gestión escolar y la dimensión Colectiva del empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de la Molina dela UGEL 06 según los docentes encuestados en el año 2021.

VII. Recomendaciones

Primera: A las autoridades competentes del Ministerio de Educación, fortalecer en los lineamientos educativos acciones para la práctica de la reflexión de los resultados de los compromisos de gestión escolar , estableciendo el cumplimiento de horas dedicadas al trabajo reflexivo colegiado

Segunda: A los directores de instituciones educativas, planificar espacios de participación conjunta todos los miembros de la institución y representantes de los padres de familia para la reflexión y análisis de las necesidades , riesgos y oportunidades al inicio de cada semestre

Tercera: A los directores proponer una estrategia de reconocimiento a las buenas practicas docentes que involucre a estudiantes y padres de familia como eje motivador para el empoderamiento

Cuarta: A los docentes elaborar un rol de necesidades formativas y promover en sus colegas la participación en la conformación de los círculos de aprendizaje

Referencias

- Álvarez , A., Unda,M.,García, N Orozco,J(2021) Valorar la experiencia, volver a la escuela. Aproximaciones a las prácticas de las escuelas oficiales de Bogotá en tiempos de confinamiento. *Educación y Ciudad*, n. 41, pp. 19-39. <https://doi.org/10.36737/01230425.n41.2021.2633>
- Ayovi, J. (2020). *Relación entre la gestión directiva y el empoderamiento de los docentes de una Unidad Educativa "Fe y Alegría" De Guayaquil -Ecuador*
URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53209>
- Carnicero, P. (2005) "La comunicación y la gestión de la Información en las instituciones educativas " *Colección Compromiso con la Educación*" WK *Educación*.
https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=yafk-pwAAAAJ&citation_for_view=yafk-pwAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
- Ceballos, N., & Saiz, Á. (2021). Autonomía escolar al servicio del éxito educativo para todos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(22).
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5366>
- Chaviola,C. Cendros, P.Sanchez,D. (2008)"El empoderamiento desde una Perspectiva del Sistema Educativo ",*Revista Omnia*, vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 130-143 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. <https://>
- Chediak, Sh., Kunnari, I., Edson do Carmo, I., Amorin Jr., J. (2018) .Professional learning communities as a leadership strategy in the 21st century school management..*Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*; Araraquara_Tomo 13, N.º esp 1, (May 2018): 304-323. DOI:10.21723/riaee.nesp1.v13.2018.1140
- Dash, S., Vohra, N. (2019), "The leadership of the school principal: Impact on teachers' job crafting, alienation and commitment", *Management Research Review*, Vol. 42 No. 3, pp. 352-369. <https://doi.org/10.1108/MRR-11-2017-0384>
- Díaz, E (2017) Liderazgo, comunicación y trabajo en equipo: la tríada inseparable

de una Gestión Escolar Integral . Revista Dilemas Contemporáneos:
Educación Política y valores; Toluca . Tomo IV N° 2

<https://www.proquest.com/docview/2247193167/CA25ADB3DC8C42FFPQ/32?accountid=37408>

Duran, A. (2013) “El Empoderamiento de la Gestión Pedagógica de los Docentes del colegio Marsella jornada mañana” Universidad Libre de ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia .

Gómez. , Lledó, A., Perandones ,T. ,Herrera, L.(2014)El empoderamiento como estategia de éxito en la formación inicial del profesorado. *Interanational Journalof Development and Educational Psychology*.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.786>

Granja , C. (2013) Caracterización de la comunicación pedagógica en la interacción docente-alumno. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 15, núm. 2, pp. 65-93 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

Harris, R. (2016). Empowerment : Cross-cultural Perspectives, Strategies and Psychological Benefits. Nova Science Publishers, Inc.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P (2018). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill . México

Hussein, I, Valdez, N. (2017) Teacher Empowerment Development and Practices: perspectives Across Borders. Springer Nature Singapore.

DOI. 10.1007/978-981-10-4151-8

Instituto Nacional de Estadística (2019) Sistema de monitoreo al desarrollo sostenible. publicación digital.

<http://ods.inei.gob.pe/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible/educacion-de-calidad>

Jimenez, Y. ,Kreisel, M.(2018). Participación comunitaria en educación reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social . *Teoría de la educación, Revista universitaria. Tomo 30. Num 2.Lam, 223-246.*

DOI:10.14201/teoredu302223246

<https://www.proquest.com/docview/2158442671/1FA2E03687B7455BPQ/1?accountid=37408>

Kirschenboim, Y. (2018) Rabbi Hirsch values and principles and McKinsey 7 S

Model. Past and future in Israeli School Management. Review of International Comparative Management/

<https://doi.org/10.24818/RMCI.2018.3.306>

Kusumaningrum,D. Sumarsono,R. Gunawan,I (2019) Professional Ethics and Teacher Teaching Performance.Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach.International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 5, Issue 4, Special Edition: ICET Malang City

https://www.ijcc.net/images/vol5iss4/Pt_2/54216_Kusumaningrum_2019_E_R.pdf

La Torre, R (2020) Empowerment y desempeño docente en dos instituciones educativas de la provincia de Huaylas, Áncash 2020

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48995>

.Leithwood, K, (2009)¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación .Impreso en Salesianos, Santiago de Chile.

López , E. ,Sanz, R. (2021)Construcción y validación del cuestionario de autopercepción sobre las Competencias docentes del profesorado. Educatio Siglo XXI

DOI: <https://doi.org/10.6018/educatio.427461>

Mateos,C, , Martínez, V.(2017) *El empoderamiento de la Escuela para la Mejora Educativa .Universidad Pablo de Olavide .España*

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/679644/103_empoderamiento_mateos_CILME_2017.pdf?sequence=1

Milfayetty,S (2019) Multidimensional model in counseling to improve students self confidence <http://ppsfip.ppj.unp.ac.id> IJRICE Volume 3 Number 1

International Journal of Research in Counseling and Education

<http://ppsfip.ppj.unp.ac.id>

DOI: 10.24036/007

Ministerio de Educacion . (2016) Estudio en educación Inicial .Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años de edad. Serie estudios especiales . UMC .Perú

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>.

Ministerio de Educación (2019) Evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje. Resultados 2019. Perú.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Ministerio de Educación (2019) Interacciones que promueven aprendizajes , Guía de orientaciones para la atención educativa de los niños y niñas de los 0 a 5 años. Dirección de Educación Inicial. Perú. Materiales para docentes

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6886>

Ministerio de Educación (2014) Marco del Buen Desempeño Docente. Perú.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>

Ministerio de Educación (2020) Orientaciones para el año escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica .Documento Normativo. Peru

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6981>

Miranda (2021) Influencia del empowerment pedagógico en el desempeño docente, Huamachuco 2020. Tesis para optar el grado de Doctor UCV

URI <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59015>

Morgado, J., Lencastre, J., Freires, T., Bento, M. (2021) Smart education as Empowerment: Outlining Veteran Teachers Training to promote Digital Migration

<https://doi.org/10.1007/s10758-021-09494-6>

Munastiwi, E. Puryono,S.(2021) Unprepared management decreases education performance in kindergartens during Covid-19 pandemic. Volumen 7.

Issue 5

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07138>

Navarro, M. , Lladó, D.(2014) La gestión Escolar :Una aproximación a su estudio.

EEUU.Ed.Palibrio

Ocaña, Y., García,S.(2018) El empoderamiento docente y la imagen

institucional en la institución Educativa n°1251, Peruano Suizo, Lima,

Repositorio Institucional - UCV ; Universidad César Vallejo

<https://doi.org/20.500.12692/37691>

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37691>

Organización de las Naciones Unidas (2018) Sustainable Development Goals

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(2019)La Formación Docente en Servicio en el Perú: Proceso de diseño

de políticas y generación de evidencias Serie: Aportes para la reflexión

y construcción de políticas docentes Libro digital 1ra edición

Libro electrónico disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación , la Ciencia y la

Cultura UNESCO (2021) Datos para los objetivos de desarrollo

sostenible.

<http://uis.unesco.org/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación

docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172.locale=es>

Pascual ,J (2019) Relaciones de poder y empoderamiento docente para la

innovación educativa. Tesis doctoral .Universidad Autónoma de

Barcelona

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/670115/jpm1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Popescue, A. Stefan, M. (2020) School management in the context of Change
.Revista Universitaria de Sociologie (2) 313-321.

<http://heinonline.org/HOL/Page?handle=hein.journals/rvusoclge2020&div=63>

Representacion de la UNESCO en Perú (2011) Manual de Gestión para directores
de instituciones públicas". Lima –Perú

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896>

Reyes, D.(2016) Empoderamiento docente desde una visión
socioepistemológica: una alternativa de intervención para la
transformación y la mejora educativa .Centro de Investigación y de
Estudios Avanzados del instituto Politécnico Nacional Ciudad de
México. Mexico

Reyes-Gasperini, D. Cantoral, R. (2016)Empoderamiento docente: la práctica
docente más allá de la didáctica... ¿qué papel juega el saber en una
transformación educativa? Revista de la Escuela de Ciencias de la
Educación, año 12, nro. 11, vol. 2, julio a diciembre de 2016. Páginas 155-
176. URI: <http://hdl.handle.net/2133/11743>

Robles P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos
investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija de
Lingüística Aplicada*, núm.18. Recuperado
de [https://www.nebrija.com/revista-
linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf). [Links]

Sanchez, A. (2017): Empoderamiento, liberación y desarrollo humano.
Intervención Psicosocial; Madrid Tomo 26, N.º 3,: 155-
163 DOI:10.1016/j.psi.2017.05.001

url :[https://www.proquest.com/scholarly-journals/empoderamiento-liberación-y-desarrollo-
humano/docview/2478480068/se-2](https://www.proquest.com/scholarly-journals/empoderamiento-liberación-y-desarrollo-humano/docview/2478480068/se-2)

Sepuru, M. Mohlakwana, M (2020) The perspectives of beginner principals on their new roles in school leadership and management: A South African case study. Department of Education Management and Policy Studies, Faculty of Education, University of Pretoria, Pretoria, South Africa
South African Journal of Education , v40 n2 Artículo
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257337.pdf>

Singh, P., Singh, M. (2021) The Role of Teachers in Motivating Students to Learn. *Techno Learn*; New Delhi Tomo 11 N° 1
DOI:10.30954/2231-4105.01.2021.6

Valbuena, S. Medina, A., Teherán, V.(2021) Empoderamiento docente para la integración de las tic en la práctica pedagógica, a partir de la problematización del saber matemático. *Academia y Virtualidad*, [s. l.], v. 14, n. 1, p. 41–62,
: <https://search.ebscohost.com/login.aspx>
DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>

Vega (2018) ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica
bol.redipe [Internet]. 11 de septiembre de 2018
;(9):56-62. Disponible en:
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>

Vivas, A., Martínez, M., & Solís, D. (2020). Gestión de la Administración Escolar en el Desarrollo de Actividades Académicas: Mirada en Tiempos de Pandemia. *Revista Científica*, 5(18), 24-45, e-ISSN: 2542-2987.
Recuperado de:
DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.1.24-45>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo : “La Gestión escolar y el empoderamiento pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel Inicial distrito La Molina UGEL 06,2021”

Autor: Noemi Diana Jara Espinoza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES																																																												
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la Gestión Escolar y el Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1 ¿Cuál es la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Personal del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2 ¿Cuál es la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Relaciones próximas l del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la Gestión Escolar y el Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO 1 Determinar la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Personal del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Determinar la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Relaciones próximas del Empoderamiento Pedagógico docente en</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la Gestión Escolar y el Empoderamiento Pedagógico docente en las Instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA 1 Existe relación significativa entre la Gestión Escolar y la dimensión Personal del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 Existe relación significativa entre la Gestión Escolar y la dimensión Relaciones</p>	<p>VARIABLE 1: GESTION ESCOLAR (Navarro, 2014, pág. 27) Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en –con-para la comunidad educativa, involucra a todos los actores escolares, y los procesos Administrativos que posibiliten el funcionamiento de la institución educativa</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones (Navarro,2014)</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 20%;">Escala de medición</th> <th style="width: 25%;">Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Pedagógico Curricular</td> <td>-Documentos de gestión curricular:</td> <td>1,2,3,4</td> <td>Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)</td> <td>Malo 21-48</td> </tr> <tr> <td>-Acompañamiento y monitoreo pedagógico</td> <td>5, 6,7</td> <td>Casi siempre (4)</td> <td>Regular 49-76</td> </tr> <tr> <td>-Procesos pedagógicos</td> <td>8, 9</td> <td>siempre(5)</td> <td>Bueno 77-105</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Organizativa,</td> <td>-Reglamento Interno</td> <td>10,11,</td> <td>Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)</td> <td>Malo 21-48</td> </tr> <tr> <td>-Comisiones de trabajo grupal.</td> <td>12,13</td> <td>Casi siempre (4) siempre(5)</td> <td>Regular 49-76 Bueno 77-105</td> </tr> <tr> <td>Administrativa</td> <td>-Control de medios materiales y herramientas.</td> <td>14,15,</td> <td>Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)</td> <td>Malo 21-48</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-Control de los recursos humanos</td> <td>16,17</td> <td>Casi siempre (4) siempre(5)</td> <td>regular 49-76 Bueno 77-105</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Participación Comunitaria</td> <td>-Participación de estudiantes y padres de familia.</td> <td>20</td> <td>Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)</td> <td>Malo 21-48</td> </tr> <tr> <td>-Alianzas interinstitucionales</td> <td>21</td> <td>Casi siempre (4) siempre(5)</td> <td>Regular 49-76</td> </tr> <tr> <td></td> <td>-Convivencia escolar</td> <td>18,19</td> <td></td> <td>Bueno 77-105</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones (Navarro,2014)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	Pedagógico Curricular	-Documentos de gestión curricular:	1,2,3,4	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48	-Acompañamiento y monitoreo pedagógico	5, 6,7	Casi siempre (4)	Regular 49-76	-Procesos pedagógicos	8, 9	siempre(5)	Bueno 77-105	Organizativa,	-Reglamento Interno	10,11,	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48	-Comisiones de trabajo grupal.	12,13	Casi siempre (4) siempre(5)	Regular 49-76 Bueno 77-105	Administrativa	-Control de medios materiales y herramientas.	14,15,	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48		-Control de los recursos humanos	16,17	Casi siempre (4) siempre(5)	regular 49-76 Bueno 77-105	Participación Comunitaria	-Participación de estudiantes y padres de familia.	20	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48	-Alianzas interinstitucionales	21	Casi siempre (4) siempre(5)	Regular 49-76		-Convivencia escolar	18,19		Bueno 77-105	<p>VARIABLE 2: EMPODERAMIENTO PEDAGOGICO DOCENTE (Gómez , Lledó 2014) Es un proceso mediante el cual la persona se convierte lo suficientemente poderoso para participar, compartir e influir en eventos e instituciones que afectan sus vidas, requiere que gane el conocimiento, las habilidades y el poder necesario para influir en su vida,</p>				
			Dimensiones (Navarro,2014)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles																																																								
			Pedagógico Curricular	-Documentos de gestión curricular:	1,2,3,4	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48																																																								
				-Acompañamiento y monitoreo pedagógico	5, 6,7	Casi siempre (4)	Regular 49-76																																																								
				-Procesos pedagógicos	8, 9	siempre(5)	Bueno 77-105																																																								
Organizativa,	-Reglamento Interno	10,11,	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48																																																											
	-Comisiones de trabajo grupal.	12,13	Casi siempre (4) siempre(5)	Regular 49-76 Bueno 77-105																																																											
Administrativa	-Control de medios materiales y herramientas.	14,15,	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48																																																											
	-Control de los recursos humanos	16,17	Casi siempre (4) siempre(5)	regular 49-76 Bueno 77-105																																																											
Participación Comunitaria	-Participación de estudiantes y padres de familia.	20	Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3)	Malo 21-48																																																											
	-Alianzas interinstitucionales	21	Casi siempre (4) siempre(5)	Regular 49-76																																																											
	-Convivencia escolar	18,19		Bueno 77-105																																																											

<p>educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 3 ¿Cuál es la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021</p>	<p>instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Determinar la relación entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021</p>	<p>próximas del Empoderamiento Pedagógico docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA 3 Existe relación significativa entre la Gestión Escolar y la dimensión Colectiva del Empoderamiento Pedagógico docente en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de La Molina UGEL 06,2021</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones (Gomez, Ledó,2014)</th> <th>Indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Personal</td> <td>Capacidades intrapersonales: Autoconfianza Autoconocimiento, Motivación personal.</td> <td>1,2,3, 4,5,</td> <td rowspan="2">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)</td> <td rowspan="2">Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100</td> </tr> <tr> <td>Saberes pedagógicos y disciplinares.</td> <td>6 ,7,8,9,</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Relaciones Próximas</td> <td>Habilidades interpersonales Empatía, Tolerancia, Comunicación</td> <td>10.16,</td> <td rowspan="4">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)</td> <td rowspan="4">Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100</td> </tr> <tr> <td>Interacción con los estudiantes.</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Relaciones con la familias y comunidad</td> <td>12, 13</td> </tr> <tr> <td>Interacciones con sus pares:GIAS , Círculos de Aprendizaje o grupos de desarrollo profesional</td> <td>14, 15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Colectiva</td> <td>-Trabajo colaborativo: participación responsable en grupos de trabajo</td> <td>17, 18,</td> <td rowspan="2">Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)</td> <td rowspan="2">Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100</td> </tr> <tr> <td>-Ética profesional</td> <td>19, 20,</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones (Gomez, Ledó,2014)	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles	Personal	Capacidades intrapersonales: Autoconfianza Autoconocimiento, Motivación personal.	1,2,3, 4,5,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	Saberes pedagógicos y disciplinares.	6 ,7,8,9,	Relaciones Próximas	Habilidades interpersonales Empatía, Tolerancia, Comunicación	10.16,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	Interacción con los estudiantes.	11	Relaciones con la familias y comunidad	12, 13	Interacciones con sus pares:GIAS , Círculos de Aprendizaje o grupos de desarrollo profesional	14, 15	Colectiva	-Trabajo colaborativo: participación responsable en grupos de trabajo	17, 18,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	-Ética profesional	19, 20,
Dimensiones (Gomez, Ledó,2014)	Indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles																													
Personal	Capacidades intrapersonales: Autoconfianza Autoconocimiento, Motivación personal.	1,2,3, 4,5,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100																													
	Saberes pedagógicos y disciplinares.	6 ,7,8,9,																															
Relaciones Próximas	Habilidades interpersonales Empatía, Tolerancia, Comunicación	10.16,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100																													
	Interacción con los estudiantes.	11																															
	Relaciones con la familias y comunidad	12, 13																															
	Interacciones con sus pares:GIAS , Círculos de Aprendizaje o grupos de desarrollo profesional	14, 15																															
Colectiva	-Trabajo colaborativo: participación responsable en grupos de trabajo	17, 18,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100																													
	-Ética profesional	19, 20,																															
<p>Metodología de la investigación: Tipo: Básico Nivel de investigación: Descriptivo correlacional Diseño: No Experimental, Transversal</p>	<p>Población y muestra: La población esta conformada por 65 docentes del nivel inicial de instituciones públicas del distrito de La Molina , perteneciente a la UGEL 06</p> <p>La muestra está conformada por 64 docentes del nivel inicial de instituciones públicas del distrito de La Molina ,</p>	<p>Recolección de datos : Técnica : Encuesta de opinión del tipo Likert, validado por juicio de expertos , para cada variable de investigación Instrumento: Cuestionario aplicado a través de formulario google , de carácter anónimo, dirigido a las docentes que conformen la población. Las preguntas son de opción múltiple Para la confiabilidad del instrumento :Se aplicará a la cantidad de 20 docentes del nivel inicial de otros distritos que pertenecen a la UGEL 06.</p>																															

	perteneciente a la UGEL 06 . La selección es aleatoria simple	Método de análisis de datos : Software SPSS V.26 Y Prueba de correlación Rho de Spearman
--	---	--

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Dimensiones	Variables		Items	Escala	Niveles y rango
Pedagógico Curricular	-Documentos de gestión curricular: PEI, PCI, PAT Acompañamiento y monitoreo pedagógico -Procesos pedagógicos	1,2, 3, 4	1.-El PEI y el PAT se construye con la participación de los docentes	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Malo 21-48 Regular 49-76 Bueno 77-105
			2.-En la I.E.I. los lineamientos para el desarrollo de las actividades diarias para el aprendizaje están definidos		
			3.-Se conocen los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el PAT.		
		5, 6,7	4.-El Proyecto curricular define los logros a alcanzar por cada grupo etario		
			5.-Durante el acompañamiento y monitoreo se brinda orientaciones para la mejora de la práctica educativa		
			6.-Se promueve la sistematización de prácticas exitosas en las docentes		
		8, 9	7.-Se promueve la participación de docentes en círculos de aprendizaje		
			8.-La metodología de la evaluación de los aprendizajes que se aplica en la I.E.I. está claramente definida y socializada		
			9.-El Director orienta en el uso adecuado de los recursos , materiales y herramientas para el aprendizaje		
Organizativa	-Reglamento Interno (Regula la organización y funcionamiento integral de la IEI.) -Comisiones de trabajo grupal.	10, 11,	10.-Considera Ud. que el reglamento de I. E. I. define con claridad las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Malo 21-48 Regular 49-76 Bueno 77-105
			11.-Considera Ud. que el reglamento se cumple por todos los integrantes de la comunidad		
			12.-Las reuniones de las comisiones de trabajo de la I.E.I. están en cronograma por trimestre		
		12, 13	13.-Todos los integrantes de las comisiones de trabajo ejecutan sus actividades asignadas		
Administrativa	-Control de medios materiales y herramientas. -Control de los recursos humanos	14, 15,	14.-Considera que en la IEI se monitorea las actividades de mantenimiento de la infraestructura y adecuación de espacios	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Malo 21-48 Regular 49-76 Bueno 77-105
			15.-Considera que se monitorea las actividades de limpieza		
		16, 17	16.-La dirección emplea los documentos formales de comunicación para el cumplimiento de todas las actividades : memorándums, resoluciones y otros		
			17.-Se controla el uso de los materiales educativos, herramientas y bienes que se utilizan para el aprendizaje asegurando la calidad y pertinencia.		
Participación.	-Participación de estudiantes y padres de familia. -Alianzas interinstitucionales -Convivencia escolar	20	18.-En la I.E.I. están difundidos los principios que regulan el buen trato a los estudiantes, sus derechos y deberes.	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Malo 21-48 Regular 49-76 Bueno 77-105
			19.-En la I.E.I. los padres de familia organizados participan en la propuesta de acuerdos para la convivencia establecido en el reglamento		
			20.-En la I.E.I la APAFA apoya en la gestión institucional y pedagógica en alianza con la Dirección		
		18, 19	21.-La I.E.I. en alianza con entidades locales , regionales y otros ministerios ejecuta acciones en bienestar de los estudiantes		

VARIABLE EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

Dimensiones	Indicadores	N de ítem	Ítems	Escalas	Niveles y Rango	
Personal	Capacidades intrapersonales: Autoconfianza Autoconocimiento, -Motivación personal. -Saberes pedagógicos y disciplinares	1, 2,3	1.-Reflexiona sobre sus actuaciones reconociendo sus debilidades y fortalezas	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	
		4, 5	2.-Considera Ud. que identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal ,autoevaluando su desempeño a través de las experiencias de aprendizaje .			
			3.-Al enfrentar una toma de decisión, explora todas las opciones disponibles y decide sin conflictos personales			
			4.-Las docentes participan en cursos "Auto formativos" que fortalecen la práctica pedagógica			
		6, 7, 8,9	5.-Las docentes proponen planes Innovadores a partir de sus experiencias			
			6.-El docente determina los propósitos de aprendizaje , en función a los aprendizajes previos, los aprendizajes esperados y el nivel de desarrollo de la competencia en que se encuentran los estudiantes.			
			7.-Las docentes están capacitadas para el uso de tecnologías virtuales en la enseñanza aprendizaje del nivel inicial			
			8.-En el contexto virtual actual ,las docentes aplican las estrategias más adecuadas en relación a la competencia a lograr			
			9.-Considera Ud. qué para lograr el propósito de aprendizaje planteado , se realiza el intercambio sostenido de preguntas entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes			
Relaciones Próximas	Habilidades interpersonales Empatía, Tolerancia, Comunicación Interacción con los estudiantes. Relaciones con la familia y comunidad Interacciones con sus pares:GIAS , Círculos de Aprendizaje o grupos de desarrollo profesional	10,16	10.-La actitud de tolerancia y respeto a todos , evitando cualquier forma de discriminación en la interacción alumnos docente es una práctica pedagógica habitual.	nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre(5)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	
		11	11.-El vínculo afectivo que establece el docente con sus alumnos , es una motivación intrínseca para el aprendizaje			
			12.-Las docentes planifican y desarrollan reuniones virtuales para los padres de familia sobre reflexión y orientación en su rol formador			
		12	13.-El docente contribuye y participa en la asistencia y beneficios de los programas que desarrollan las entidades gubernamentales , locales o privadas			
		13,	14			14.-Considera Ud. que las docentes se integran activamente aportando en los círculos de aprendizaje y/o grupos de aprendizaje
		15				15.-EL intercambio de experiencias, las pasantías y monitoreo entre pares son prácticas necesarias que promueven el crecimiento profesional docente
		15				16.-La empatía, asertividad y comunicación efectiva se transmiten en una relación de trato cordial y respetuoso entre docentes y alumnos
Colectiva	-Trabajo colaborativo: participación responsable en grupos de trabajo	17,18	17.-En su opinión el proceso de formulación del proyecto curricular es participativo , se construye con la comunidad educativa	nunca(1) casi nunca(2) a veces (3) casi siempre (4)	Regular 20-46 Bueno 47-73 Excelente 74-100	
		18.- Las docentes asumen la responsabilidad de construir el Proyecto Educativo Institucional, documentos de gestión y planes de mejora , participando en equipos de trabajo.				
		19.-Las docentes identifican y toman distancia de prácticas contradictorias a las necesidades de sus estudiantes , y al sentido de la profesión docente				

	-Ética profesional	19.20	20.-Considera Ud. que los docentes cumplen con su deber de idoneidad profesional desarrollando el autocultivo cultural, profesional y académico	siempre(5)	
--	--------------------	-------	---	------------	--

ANEXO 3 : INSTRUMENTOS DE MEDICION DE VARIABLES

INSTRUMENTO DE PERCEPCION DE LA GESTION ESCOLAR: El cuestionario se presenta a través de formulario google.

TITULO: ENCUESTA DE GESTION ESCOLAR

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de recolectar información. A continuación, encontrará afirmaciones sobre su percepción respecto a la gestión escolar en la institución donde Ud. labora. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que mejor describa su punto de vista. Marque solo una respuesta en cada ítem.

Nº	Ítems	Categorías				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA						
1	El PEI y el PAT se construye con la participación de los docentes					
2	En la I.E.I. los lineamientos para el desarrollo de las actividades diarias para el aprendizaje están definidos					
3	Se conocen los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el PAT.					
4	El Proyecto curricular define los logros a alcanzar por cada grupo etario					
5	Durante el acompañamiento y monitoreo se brinda orientaciones para la mejora de la práctica educativa					
6	Se promueve la sistematización de prácticas exitosas en las docentes					
7	Se promueve la participación de docentes en círculos de aprendizaje					
8	La metodología de la evaluación de los aprendizajes que se aplica en la I.E.I. está claramente definida y socializada.					
9	El Director orienta en el uso adecuado de los recursos , materiales y herramientas para el aprendizaje					
DIMENSIÓN GESTIÓN ORGANIZATIVA						
10	Considera Ud. que el reglamento de I. E. I. define con claridad las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa					
11	Considera Ud. que el reglamento se cumple por todos los integrantes de la comunidad					
12	Las reuniones de las comisiones de trabajo de la I.E.I. están en cronograma por trimestre					
13	Todos los integrantes de las comisiones de trabajo ejecutan sus actividades asignadas					
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA						
14	Considera que en la IEI se monitorea las actividades de mantenimiento de la infraestructura y adecuación de espacios					
15	Considera que se monitorea las actividades de limpieza					
16	La dirección emplea los documentos formales de comunicación para el cumplimiento de todas las actividades : memorándums, resoluciones y otros					
17	Se controla el uso de los materiales educativos, herramientas y bienes que se utilizan para el aprendizaje asegurando la calidad y pertinencia.					
DIMENSIÓN COMUNITARIA						
18	En la I.E.I. están difundidos los principios que regulan el buen trato a los estudiantes, sus derechos y deberes.					
19	En la I.E.I. los padres de familia organizados participan en la propuesta de acuerdos para la convivencia establecido en el reglamento					
20	En la I.E.I la APAFA apoya en la gestión institucional y pedagógica en alianza con la Dirección					
21	La I.E.I. en alianza con entidades locales , regionales y otros ministerios ejecuta acciones en bienestar de los estudiantes					

INSTRUMENTO DE PERCEPCIÓN DEL EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE: Se presenta a través de formulario google.

TÍTULO: EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

El presente cuestionario es anónimo y tiene el objetivo de recolectar información. A continuación, encontrará afirmaciones sobre su percepción respecto al empoderamiento pedagógico docente en la institución donde Ud. labora. Cada una tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que mejor describa su punto de vista. Marque solo una respuesta en cada ítem

Nº	Ítems	Categorías				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSIÓN PERSONAL						
1	Reflexiona sobre sus actuaciones reconociendo sus debilidades y fortalezas					
2	Considera Ud. que identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal ,autoevaluando su desempeño a través de las experiencias de aprendizaje .					
3	Al enfrentar una toma de decision, explora todas las opciones disponibles y decide sin conflictos personales					
4	Las docentes participan en cursos "Auto formativos" que fortalecen la práctica pedagógica					
5	Las docentes proponen planes Innovadores a partir de sus experiencias					
6	El docente determina los propósitos de aprendizaje , en función a los aprendizajes previos, los aprendizajes esperados y el nivel de desarrollo de la competencia en que se encuentran los estudiantes.					
7	Las docentes están capacitadas para el uso de tecnologías virtuales en la enseñanza aprendizaje del nivel inicial					
8	En el contexto virtual actual ,las docentes aplican las estrategias más adecuadas en relación a la competencia a lograr					
9	Considera Ud. qué para lograr el propósito de aprendizaje planteado , se realiza el intercambio sostenido de preguntas entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes					
DIMENSIÓN RELACIONAL						
10	La actitud de tolerancia y respeto a todos , evitando cualquier forma de discriminación en la interacción alumnos docente es una práctica pedagógica habitual.					
11	El vínculo afectivo que establece el docente con sus alumnos , es una motivación intrínseca para el aprendizaje					
12	Las docentes planifican y desarrollan reuniones virtuales para los padres de familia sobre reflexión y orientación en su rol formador					
13	El docente contribuye y participa en la asistencia y beneficios de los programas que desarrollan las entidades gubernamentales , locales o privadas					
14	Considera Ud. que las docentes se integran activamente aportando en los círculos de aprendizaje y/o grupos de aprendizaje					
15	EL intercambio de experiencias, las pasantías y monitoreo entre pares son prácticas necesarias que promueven el crecimiento profesional docente					
16	La empatía, asertividad y comunicación efectiva se transmiten en una relación de trato cordial y respetuoso entre docentes y alumnos					
DIMENSIÓN COLECTIVA						
17	En su opinión el proceso de formulación del proyecto curricular es participativo , se construye con la comunidad educativa					
18	Las docentes asumen la responsabilidad de construir el Proyecto Educativo Institucional, documentos de gestión y planes de mejora , participando en equipos de trabajo.					
19	Las docentes identifican y toman distancia de prácticas contradictorias a las necesidades de sus estudiantes , y al sentido de la profesión docente					
20	Considera Ud. que los docentes cumplen con su deber de idoneidad profesional desarrollando el autocultivo cultural, profesional y académico					

ANEXO 4: CARTAS DE PRESENTACIÓN Y RESPUESTAS PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de Diciembre del 2021

Carta de Presentación N° 220 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Mg. Emperatriz Cuadros

I.E.I. 112

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA ESPINOZA NOEMI DIANA N° DNI 08878898y código de matrícula N° 7002511165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La gestión escolar y el Empoderamiento pedagógico docente del nivel inicial en instituciones educativas de La Molina UGEL 06 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Lima, 16 de Diciembre del 2021

Carta de Presentación N° 221 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Lic. Julia Isabel Valenzuela

I.E.I. 121

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA ESPINOZA NOEMI DIANA N° DNI 08878898y código de matrícula N° 7002511165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La gestión escolar y el Empoderamiento pedagógico docente del nivel inicial en instituciones educativas de La Molina UGEL 06 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Hilda Ruth Majo Marrujo
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"**

Lima, 16 de Diciembre del 2021

Carta de Presentación N° 218 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Lic. Allison Giovanna Gavilano Amado

I.E.I. 136

Presente.-

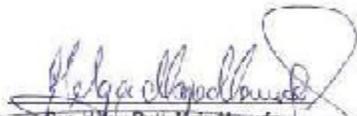
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JARA ESPINOZA NOEMI DIANA** N° DNI 08878898y código de matrícula N° 7002511165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La gestión escolar y el Empoderamiento pedagógico docente del nivel inicial en instituciones educativas de La Molina UGEL 06 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Raiza Ruthi Majo Marrufó
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ato

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de Diciembre del 2021

Carta de Presentación N° 222 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Mg. Julia Honor Andía

I.E.I. 1286

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA ESPINOZA NOEMI DIANA N° DNI 08878898y código de matrícula N° 7002511165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La gestión escolar y el Empoderamiento pedagógico docente del nivel inicial en instituciones educativas de La Molina UGEL 06 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Alta

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de Diciembre del 2021

Carta de Presentación N° 219 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Mg. Karin Silva de Villafuerte

I.E.I. 130

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JARA ESPINOZA NOEMI DIANA N° DNI 08878898y código de matrícula N° 7002511165, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

La gestión escolar y el Empoderamiento pedagógico docente del nivel inicial en instituciones educativas de La Molina UGEL 06 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrero
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Alta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 112 "VIRGEN DEL CARMEN"

R.D. 00052 - 11-02-94

- UGEL 06 ATE - UNIDAD DE COSTEO N° 2 – RED N° 2
*Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia



La Molina, 17 de diciembre de 2021.

OFICIO N°0 77 - 2021-DIEIN°112/VC UGEL N° 06.

Señora

Noemi Diana Jara Espinoza

Docente maestra

PRESENTE -

ASUNTO: Autorización para la Aplicación de Instrumentos a docentes de I.E.I. N°112 "Virgen del Carmen" La Molina.

Tengo el agrado de dirigirme a su persona, saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°112 "Virgen del Carmen" que me honro dirigir y desearle éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza aplicar los instrumentos para recoger información, encuestas sobre Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa lo cual servirá para la elaboración de su tesis de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Mg. Emperatriz Quispe Cuadros
Directora de la I.E.I. 112
UGEL 06 Ate Vitarte

La Molina, 17 de diciembre de 2021.

OFICIO N° 056 - 2021-DIEIN°130 /UGEL N° 06.AV

Señora

Noemi Diana Jara Espinoza

Docente maestriza

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para la Aplicación de Instrumentos a docentes de
I.E.I. N°130 "Oscar Eduardo Bravo Ratto" La Molina.

Tengo el agrado de dirigirme a su persona, saludarla cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N°130 "Oscar Eduardo Bravo Ratto" que me honro dirigir y desearle éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza aplicar los instrumentos para recoger información, encuestas sobre Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa lo cual servirá para la elaboración de su tesis de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



Carolina
Carolina Jara Espinoza
Docente I.E.I. N°130 O.E.B.R.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 05



MATAZANGO-LA MOLINA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Aislamiento social por emergencia sanitaria para evitar contagio COVID19"

La Molina, 06 de enero del 2022

OFICIO N° 005-2022-UGEL N° 06-ATE VITARTE/DIEI N°121"VIRGEN DE FATIMA-Dir.

Señor (a) (ita):

Noemí Diana JARA ESPINOZA
Docente maestra

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A DOCENTES DE IEI N° 121 "VIRGEN DE FATIMA"-MATAZANGO-LA MOLINA

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente a nombre de la IEI N° 121 "VIRGEN DE FATIMA"- Matazango- La Molina que me honro dirigir y desearle éxitos en la culminación de su maestría. Mediante el presente se le autoriza aplicar los instrumentos para recoger información, encuestas sobre Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa lo cual servirá para la elaboración de su tesis de maestría.

Sin otro particular me despido, haciendo propicia la ocasión para expresar las muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Julia Isabel VALENZUELA GUILLÉN
DIRECTORA
IEI N° 121 "VIRGEN DE FATIMA-LA MOLINA"



Oficina de Atención al Ciudadano
Calle Comercio 100, 150, 155
Matazango - La Molina



948578246

**Quien educa con AMOR
EDUCA para siempre**



JuliaIsabelvg@gmail.com



La Molina, 10 de Diciembre de 2021.

OFICIO N° 129 - 2021-DIEIN°136 /UGEL N° 06.AV

Señora

Noemi Diana Jara Espinoza

Docente maestriza

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para la Aplicación de Instrumentos a docentes de
I.E.I. N°136 "COVIMITA "

Tengo el agrado de dirigirme a su persona, saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 136 "COVIMITA" que me honro dirigir y desearle éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza aplicar los instrumentos para recoger información, encuestas sobre Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa lo cual servirá para la elaboración de su tesis de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Mg. María del Carmen Sotomayor
Directora de la I.E.I. 136 COVIMITA
UGEL 06 Ate Vitarte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1286 “HÉROES DEL CENEPA”

La Molina, 17 de diciembre de 2021.

OFICIO N° 0403 - 2021-DIEN°1286/UGEL N° 06

Señora

Noemi Diana Jara Espinoza

Docente maestría

PRESENTE. -

ASUNTO: Autorización para la Aplicación de Instrumentos a docentes de del nivel inicial de la I.E. N° 1286 “Héroes del Cenepa” La Molina .

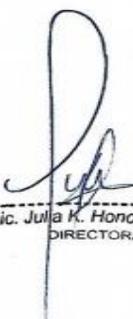
Tengo el agrado de dirigirme a su persona, saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Institución Educativa Estatal N° 1286 “Héroes del Cenepa” que me honro dirigir y desearle éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza aplicar los instrumentos para recoger información, encuestas sobre Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico a los docentes de la institución educativa lo cual servirá para la elaboración de su tesis de maestría.

Es propicia la oportunidad para expresarle muestra de mi especial consideración.

Atentamente:




Lic. Julia K. Honor And. -
DIRECTORA



Ministerio
de Educación

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE
ATE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 140 "VIRGEN DE LA MERCED" - LA MOLINA



BRILLANDO CON LUZ PROPIA
"Año del Bienestar del Perú: 200 años de Independencia"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres 2018 - 2027"

Viña Alta, 9 de Diciembre de 2021

OFICIO N° 097- 2021-DIEIN° 140-"VDLM" V.A./UGELN° 06.

Señora:

Noemi Diana Jara Espinoza

Docente Maestría

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA DE PERCEPCIÓN AL PERSONAL DOCENTE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°140 VIRGEN DE LA MERCED-LA MOLINA

Es grato dirigirme a Ud. para expresarle el saludo cordial de la comunidad educativa que conforma la I.E.I. 140 "Virgen de la Merced" y desear éxitos en la culminación de sus estudios.

Mediante el presente se autoriza aplicar los 2 instrumentos de recolección de información a todas las docentes sobre los temas Gestión Escolar y Empoderamiento pedagógico docente para ser tratados en sus estudios de maestría

Atentamente;

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ATE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 140 VIRGEN DE LA MERCED



ANEXO 5

Certificación de Validez de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1 PERSONAL								
1	Reflexiona sobre sus actuaciones reconociendo sus debilidades y fortalezas	✓		✓		✓		
2	Considera Ud. que identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal ,autoevaluando su desempeño a través de las experiencias de aprendizaje .	✓		✓		✓		
3	Al enfrentar una toma de decision, explora todas las opciones disponibles y decide sin conflictos personales	✓		✓		✓		
4	Las docentes participan en cursos "Auto formativos" que fortalecen la práctica pedagógica	✓		✓		✓		
5	Las docentes proponen planes innovadores a partir de sus experiencias	✓		✓		✓		
6	El docente determina los propósitos de aprendizaje , en función a los aprendizajes previos, los aprendizajes esperados y el nivel de desarrollo de la competencia en que se encuentran los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Las docentes están capacitadas para el uso de tecnologías virtuales en la enseñanza aprendizaje del nivel inicial	✓		✓		✓		
8	En el contexto virtual actual ,las docentes aplican las estrategias más adecuadas en relación a la competencia a lograr	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. qué para lograr el propósito de aprendizaje planteado , se realiza el intercambio sostenido de preguntas entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes	✓		✓		✓		
DIMENSION 2. RELACIONAL								
10	La actitud de tolerancia y respeto a todos , evitando cualquier forma de discriminación en la interacción alumnos docente es una práctica pedagógica habitual.	✓		✓		✓		
11	El vínculo afectivo que establece el docente con sus alumnos , es una motivación intrínseca para el aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Las docentes planifican y desarrollan reuniones virtuales para los padres de familia sobre reflexión y orientación en su rol formador	✓		✓		✓		
13	El docente contribuye y participa en la asistencia y beneficios de los programas que desarrollan las entidades gubernamentales , locales o privadas	✓		✓		✓		
14	Considera Ud. que las docentes se integran activamente aportando en los círculos de aprendizaje y/o grupos de aprendizaje	✓		✓		✓		
15	EL intercambio de experiencias, las pasantías y monitoreo entre pares son prácticas necesarias que promueven el crecimiento profesional docente	✓		✓		✓		
16	La empatía, asertividad y comunicación efectiva se transmiten en una relación de trato cordial y respetuoso entre docentes y alumnos	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 COLECTIVA								
17	En su opinión el proceso de formulación del proyecto curricular es participativo , se construye con la comunidad educativa	✓		✓		✓		
18	Las docentes asumen la responsabilidad de construir el Proyecto Educativo Institucional, documentos de gestión y planes de mejora , participando en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Las docentes identifican y toman distancia de prácticas contradictorias a las necesidades de sus estudiantes , y al sentido de la profesión docente	✓		✓		✓		
20	Considera Ud. que los docentes cumplen con su deber de idoneidad profesional desarrollando el autocultivo cultural, profesional y académico	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador.: Mg. *Emperatriz Gregoria Cuadros Quispe* DNI:10243447

Especialidad del validador: *Gestión Educativa*

9 de diciembre de 2021

- ...
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 PERSONAL								
1	Reflexiona sobre sus actuaciones reconociendo sus debilidades y fortalezas	✓		✓		✓		
2	Considera Ud. que identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal ,autoevaluando su desempeño a través de las experiencias de aprendizaje .	✓		✓		✓		
3	Al enfrentar una toma de decisión, explora todas las opciones disponibles y decide sin conflictos personales	✓		✓		✓		
4	Las docentes participan en cursos "Auto formativos" que fortalecen la práctica pedagógica	✓		✓		✓		
5	Las docentes proponen planes innovadores a partir de sus experiencias.	✓		✓		✓		
6	Las docentes determinan los propósitos de aprendizaje , en función a los aprendizajes previos, los aprendizajes esperados y el nivel de desarrollo de la competencia en que se encuentran los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Las docentes están capacitadas para el uso de tecnologías virtuales en la enseñanza aprendizaje del nivel inicial	✓		✓		✓		
8	En el contexto virtual actual, las docentes aplican las estrategias más adecuadas en relación a la competencia a lograr	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. qué para lograr el propósito de aprendizaje planteado, se realiza el intercambio sostenido de preguntas, entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes	✓		✓		✓		
Dimensión 2. RELACIONAL								
10	La actitud de tolerancia y respeto a todos , evitando cualquier forma de discriminación en la interacción alumnos docente es una práctica pedagógica habitual	✓		✓		✓		
11	El vínculo afectivo que establece el docente con sus alumnos es una motivación intrínseca para el aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Las docentes planifican y desarrollan reuniones virtuales para los padres de familia sobre reflexión y orientación en su rol formador	✓		✓		✓		
13	El docente contribuye y participa en la asistencia y beneficios de los programas que desarrollan las entidades gubernamentales, locales o privadas	✓		✓		✓		
14	Considera Ud. que las docentes se integran activamente aportando en los círculos de aprendizaje y/o grupos de aprendizaje	✓		✓		✓		
15	EL intercambio de experiencias, las pasantías y monitoreo entre pares son prácticas necesarias que promueven el crecimiento profesional docente	✓		✓		✓		
16	La empatía, asertividad y comunicación efectiva se transmiten en una relación de trato cordial y respetuoso entre docentes y alumnos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COLECTIVA								
17	En su opinión el proceso de formulación del proyecto curricular es participativo , se construye con la comunidad educativa	✓		✓		✓		
18	Las docentes asumen la responsabilidad de construir el Proyecto Educativo Institucional, documentos de gestión y planes de mejora , participando en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Las docentes identifican y toman distancia de prácticas contradictorias a las necesidades de sus estudiantes , y al sentido de la profesión docente.	✓		✓		✓		
20	Considera Ud. que los docentes cumplen con su deber de idoneidad profesional desarrollando el autocultivo cultural, profesional y académico	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar al hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador: DR. MICHÉLE RIVERA ALCANTARA DNI: 32403439

Especialidad del validador: TRUSTOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: ítem corresponde al contexto donde se aplica.
² Relevancia: El ítem es apropiado para medir el nivel de desarrollo o el nivel de competencia del contenido.
³ Claridad: Se refiere a la claridad del lenguaje y estructura del ítem, es decir, simple y directo.

Nota: Suficiencia, es el criterio cuando los ítems y preguntas son válidas para medir la competencia.


U. CATELICA
 ESCUELA DE POSTGRADO
 FIRMADO POR: MICHÉLE RIVERA ALCANTARA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL
EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 PERSONAL								
1	Reflexiono sobre mis actuaciones reconociendo mis debilidades y fortalezas	✓		✓		✓		
2	Considera Ud. que identifica sus necesidades de aprendizaje profesional y personal ,autoevaluando su desempeño a través de las experiencias de aprendizaje .	✓		✓		✓		
3	Al enfrentar una toma de decisión, explora todas las opciones disponibles y decide sin conflictos personales	✓		✓		✓		
4	Las docentes participan en cursos "Auto formativos" que fortalecen la práctica pedagógica	✓		✓		✓		
5	Las docentes proponen planes Innovadores a partir de su experiencias.	✓		✓		✓		
6	Las docentes determinan los propósitos de aprendizaje , en función a los aprendizajes previos, los aprendizajes esperados y el nivel de desarrollo de la competencia en que se encuentran los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Las docentes están capacitadas para el uso de tecnologías virtuales en la enseñanza aprendizaje del nivel inicial	✓		✓		✓		
8	En el contexto virtual actual ,las docentes aplican las estrategias más adecuadas en relación a la competencia a lograr	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. qué para lograr el propósito de aprendizaje planteado , es indispensable el intercambio sostenido de preguntas, entre el docente y los estudiantes o entre estudiantes	✓		✓		✓		
Dimensión 2. RELACIONAL								
10	La actitud de tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación o autoritarismo en la interacción alumnos docente es una práctica pedagógica fundamental	✓		✓		✓		
11	El vínculo afectivo que establece el docente con sus alumnos , es una motivación intrínseca para el aprendizaje	✓		✓		✓		
12	Las docentes planifican y desarrollan reuniones virtuales para los padres de familia sobre reflexión y orientación en su rol formador	✓		✓		✓		
13	El docente contribuye y participa en la asistencia y beneficios de los programas que desarrollan las entidades gubernamentales , locales o privadas	✓		✓		✓		
14	Considera Ud. que las docentes se integran activamente aportando en los círculos de aprendizaje y/o grupos de aprendizaje	✓		✓		✓		
15	EL intercambio de experiencias, las pasantías y monitoreo entre pares son prácticas necesarias que promueven el crecimiento profesional docente	✓		✓		✓		
16	La empatía, asertividad y comunicación efectiva se transmiten en una relación de trato cordial y respetuoso entre docentes y alumnos	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 COLECTIVA								
17	En su opinión el proceso de formulación del proyecto curricular es participativo , se construye con la comunidad educativa	✓		✓		✓		
18	Las docentes asumen la responsabilidad de construir el Proyecto Educativo Institucional, documentos de gestión y planes de mejora , participando en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
19	Las docentes identifican y toman distancia de prácticas contradictorias a las necesidades de sus estudiantes , y al sentido de la profesión docente.	✓		✓		✓		
20	Considera Ud. que es un deber de idoneidad profesional que los docentes desarrollen el autocultivo cultural, profesional y académico	✓		✓		✓		

Observaciones (especificar si hay modificaciones): ninguna
 Opción de aplicabilidad: Aplicable (SI) Aplicable después de corrección 1 No aplicable (N)
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Dora Patricia Maza DNI: 8.800.818
 Representación del validador: Asociación de Docentes

1) Seleccionar el ítem correspondiente al contenido del instrumento.
 2) Markar con "X" el ítem que mejor describe la situación del instrumento.
 3) Seleccionar el ítem que mejor describe el instrumento del ítem, en relación a su contenido.
 Nota: Seleccionar, en caso de haberlo, el ítem que mejor describe el instrumento con el ítem que mejor describe la situación.


 Firma del experto evaluador.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 : GESTIÓN PEDAGÓGICA								
1	El PEI y el PAT se construye con la participación de los docentes	✓		✓		✓		
2	En la I.E.I. Los lineamientos para el desarrollo de las actividades diarias para el aprendizaje están definidos	✓		✓		✓		
3	Se conocen los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el PAT.	✓		✓		✓		
4	El Proyecto curricular define los logros a alcanzar por cada grupo etario	✓		✓		✓		
5	Durante el acompañamiento y monitoreo se brinda orientaciones para la mejora de la práctica educativa	✓		✓		✓		
6	Se promueve la sistematización de prácticas exitosas en las docentes	✓		✓		✓		
7	Se promueve la participación de docentes en círculos de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	La metodología de la evaluación de los aprendizajes que se aplica en la I.E.I. está claramente definida y socializada.	✓		✓		✓		
9	El Director orienta en el uso adecuado de los recursos , materiales y herramientas para el aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 : GESTIÓN ORGANIZATIVA								
10	Considera Ud. que el reglamento de I. E. I. define con claridad las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Considera Ud. que el reglamento se cumple por todos los integrantes de la comunidad	✓		✓		✓		
12	Las reuniones de las comisiones de trabajo de la I.E.I. están en cronograma por trimestre	✓		✓		✓		
13	Todos los integrantes de las comisiones de trabajo ejecutan sus actividades asignadas	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 : ADMINISTRATIVA								
14	Considera que en la I.E.I se monitorea las actividades de mantenimiento de la infraestructura y adecuación de espacios	✓		✓		✓		
15	Considera que se monitorea las actividades de limpieza	✓		✓		✓		
16	La dirección emplea los documentos formales de comunicación para el cumplimiento de todas las actividades : memorándums, resoluciones y otros	✓		✓		✓		
17	Se controla el uso de los materiales educativos, herramientas y bienes que se utilizan para el aprendizaje asegurando la calidad y pertinencia.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4 : COMUNITARIA								
18	En la I.E.I. están difundidos los principios que regulan el buen trato a los estudiantes, sus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
19	En la I.E.I. los padres de familia organizados participan en la propuesta de acuerdos para la convivencia establecido en el reglamento	✓		✓		✓		
20	En la I.E.I la APAFA apoya en la gestión institucional y pedagógica en alianza con la Dirección	✓		✓		✓		
21	La I.E.I. en alianza con entidades locales , regionales y otros ministerios ejecuta acciones en bienestar de los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar al ítem suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aptitud: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellido y nombre del juez validador, Dr. Mg: DR. MENAQUI RIVERA ALTAGARRO DNI: 92403439

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1- Pertinencia: Si tiene correspondencia al contenido de los ítems.
 2- Relevancia: El ítem es relevante para el desarrollo del contenido.
 3- Claridad: Se refiere a la claridad de la redacción de los ítems.
 4- Sugerencias: Se refiere a las sugerencias que se brindan a los docentes.

Nota: Si el ítem no se da su derecho cuando los ítems se validan, se debe dar su derecho cuando los ítems se validan.


 D. MENAQUI RIVERA ALTAGARRO
 C. S. 10.100.010.010
 Firma del **VALIDADOR**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 : GESTION PEDAGOGICA								
1	El PEI y el PAT se construye con la participación de los docentes	✓		✓		✓		
2	En la I.E.I. los lineamientos para el desarrollo de las actividades diarias para el aprendizaje están definidos	✓		✓		✓		
3	Se conocen los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el PAT.	✓		✓		✓		
4	El Proyecto curricular define los logros a alcanzar por cada grupo etario	✓		✓		✓		
5	Durante el acompañamiento y monitoreo se brinda orientaciones para la mejora de la práctica educativa	✓		✓		✓		
6	Se promueve la sistematización de prácticas exitosas en las docentes	✓		✓		✓		
7	Se promueve la participación de docentes en círculos de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	La metodología de la evaluación de los aprendizajes que se aplica en la I.E.I. está claramente definida y socializada.	✓		✓		✓		
9	El Director orienta en el uso adecuado de los recursos , materiales y herramientas para el aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 : GESTION ORGANIZATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Considera Ud. que el reglamento de I. E. I. define con claridad las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Considera Ud. que el reglamento se cumple por todos los integrantes de la comunidad	✓		✓		✓		
12	Las reuniones de las comisiones de trabajo de la I.E.I. están en cronograma por trimestre	✓		✓		✓		
13	Todos los integrantes de las comisiones de trabajo ejecutan sus actividades asignadas	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 : ADMINISTRATIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
14	Considera que en la IEI se monitorea las actividades de mantenimiento de la infraestructura y adecuación de espacios	✓		✓		✓		
15	Considera que se monitorea las actividades de limpieza	✓		✓		✓		
16	La dirección emplea los documentos formales de comunicación para el cumplimiento de todas las actividades : memorándums, resoluciones y otros	✓		✓		✓		
17	Se controla el uso de los materiales educativos, herramientas y bienes que se utilizan para el aprendizaje asegurando la calidad y pertinencia.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4 : COMUNITARIA		Si	No	Si	No	Si	No	
18	En la I.E.I. están difundidos los principios que regulan el buen trato a los estudiantes, sus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
19	En la I.E.I. los padres de familia organizados participan en la propuesta de acuerdos para la convivencia establecido en el reglamento	✓		✓		✓		
20	En la I.E.I la APAFA apoya en la gestión institucional y pedagógica en alianza con la Dirección	✓		✓		✓		
21	La I.E.I. en alianza con entidades locales , regionales y otros ministerios ejecuta acciones en bienestar de los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..*Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: *Emperatriz Gregoria Cuadros Quispe*

DNI: 10243447

Especialidad del validador: *Gestión Educativa*

09 de diciembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 : GESTION PEDAGOGICA								
1	El PEI y el PAT se construye con la participación de los docentes	✓		✓		✓		
2	En la I.E.I. Los lineamientos para el desarrollo de las actividades diarias para el aprendizaje están definidos	✓		✓		✓		
3	Se conocen los objetivos y metas de aprendizaje establecidos en el PAT.	✓		✓		✓		
4	El Proyecto curricular define los logros a alcanzar por cada grupo etario	✓		✓		✓		
5	Durante el acompañamiento y monitoreo se brinda orientaciones para la mejora de la práctica educativa	✓		✓		✓		
6	Se promueve la sistematización de prácticas exitosas en las docentes	✓		✓		✓		
7	Se promueve la participación de docentes en círculos de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	La metodología de la evaluación de los aprendizajes que se aplica en la I.E.I. está claramente definida y socializada.	✓		✓		✓		
9	El Director orienta en el uso adecuado de los recursos , materiales y herramientas para el aprendizaje	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 : GESTION ORGANIZATIVA								
10	Considera Ud. que el reglamento de I. E. I. define con claridad las funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Considera Ud. que el reglamento se cumple por todos los integrantes de la comunidad	✓		✓		✓		
12	Las reuniones de las comisiones de trabajo de la I.E.I. están en cronograma por trimestre	✓		✓		✓		
13	Todos los integrantes de las comisiones de trabajo ejecutan sus actividades asignadas	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 : ADMINISTRATIVA								
14	Considera que en la IEI se monitorea las actividades de mantenimiento de la infraestructura y adecuación de espacios	✓		✓		✓		
15	Considera que se monitorea las actividades de limpieza	✓		✓		✓		
16	La dirección emplea los documentos formales de comunicación para el cumplimiento de todas las actividades : memorándums, resoluciones y otros	✓		✓		✓		
17	Se controla el uso de los materiales educativos, herramientas y bienes que se utilizan para el aprendizaje asegurando la calidad y pertinencia.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4 : COMUNITARIA								
18	En la I.E.I. están difundidos los principios que regulan el buen trato a los estudiantes, sus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
19	En la I.E.I. los padres de familia organizados participan en la propuesta de acuerdos para la convivencia establecido en el reglamento	✓		✓		✓		
20	En la I.E.I. la APAFA apoya en la gestión institucional y pedagógica en alianza con la Dirección	✓		✓		✓		
21	La I.E.I. en alianza con entidades locales , regionales y otros ministerios ejecuta acciones en bienestar de los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar al más satisfactorio) Excelencia
 Opinión de aplicabilidad: Aprobable No aplicable No aplicable No aplicable

Apellido y nombre del juez validador: Dr. Mg. Enrique Pacheco Córdova DNE: 87963123
 Especialidad del validador: Administración de Empresas

Partiendo de la información suministrada por el instrumento de validación, el presente certificado es válido para el periodo de vigencia del instrumento de validación, en el caso de ser necesario, se deberá actualizar el instrumento de validación.
 Fecha de emisión: 15 de mayo del 2023


 Firma del Jefe de la Escuela

ANEXO 6 BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

VARIABLE EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA																									
VARIABLE EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO																									
	Personal								Relacional								Colectiva					V2	D1	D2	D3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	93	42	32	19	
2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	86	38	31	17	
3	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	39	35	20	
4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	87	38	30	17	
5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	89	40	29	20	
6	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	89	40	31	18	
7	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	88	41	31	18	
8	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	88	40	29	19	
9	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	89	37	30	20	
10	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	82	36	27	19	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	96	43	33	20	
12	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	4	90	42	33	15	
13	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97	43	35	19	
14	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	82	37	29	16	
15	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	88	42	30	14	
16	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	80	36	29	15	
17	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	87	41	27	19	
18	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	84	35	31	18	
19	4	5	5	3	3	5	2	4	5	5	5	2	4	3	1	5	3	5	5	4	78	36	25	17	
20	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	4	5	4	82	35	29	18	
21	5	4	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	85	37	30	18		
22	3	4	4	3	3	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	77	30	30	17	
23	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	76	34	26	16	
24	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	89	39	31	19	
25	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	90	40	31	19	
26	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	2	5	84	38	29	17	
27	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	69	28	24	17	
28	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	90	40	34	16	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	45	35	20	
30	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95	42	33	20	
31	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	93	40	33	20	
32	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	83	34	31	18	
33	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	83	36	29	18	
34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	83	34	30	19	
35	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	4	82	37	27	18	
36	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	94	42	32	20	
37	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	92	43	31	18	
38	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	88	40	32	16	
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	82	35	28	15	
40	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	3	80	35	29	16	
41	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	83	38	29	16	
42	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	93	44	33	16	
43	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	92	39	33	20	
44	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	88	40	32	16	
45	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	82	36	30	16	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	9	7	4	
47	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	78	37	26	15	
48	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	69	31	22	16	
49	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75	33	26	16	
50	2	2	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	60	24	24	12		
51	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	84	38	28	18	
52	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4	2	4	76	33	30	13	
53	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	90	40	33	20	
54	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	5	3	3	3	4	2	3	4	4	3	66	28	24	14	
55	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	36	22	12	
56	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	82	35	30	15	
57	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	84	39	30	15	
58	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	42	35	20	
59	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82	36	30	16	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	45	34	20	
61	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	4	78	36	27	15	
62	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	89	40	30	17	
63	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	70	30	25	15	
64	5	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	86	37	31	18	

ANEXO 6 BASE DE DATOS

VARIABLE GESTION ESCOLAR																											
Gestión pedagógica					Gestión organizativa					Gestión administrativa					Gestión comunitaria												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	v1	d1	d2	d3	d4		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	91	35	18	19	19		
2	5	2	3	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	77	28	18	17	14	
3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90	31	20	20	19	
4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	77	30	15	15	17
5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	86	31	18	19	18	
6	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	84	30	17	19	18
7	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	90	33	19	18	20
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	89	34	18	20	17	
9	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	92	33	20	20	19	
10	5	4	5	5	3	3	1	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	68	25	15	13	15	
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	92	34	19	19	20	
12	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75	30	15	15	15	
13	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	88	33	17	20	18	
14	5	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	5	4	4	3	65	24	13	12	16	
15	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	89	33	18	18	19
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	82	30	18	17	17	
17	5	2	4	3	3	3	4	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	77	25	16	18	18		
18	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	79	27	18	18	16		
19	5	5	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	5	2	48	17	9	9	13	
20	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	87	30	19	20	18		
21	4	5	4	4	4	3	3	5	4	3	2	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	75	27	13	17	18	
22	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	66	26	14	12	14	
23	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	79	29	16	14	20	
24	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	87	33	19	20	15		
25	5	3	3	1	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	82	28	16	19	19		
26	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	86	34	19	16	17	
27	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	75	29	14	15	17	
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	92	35	19	20	18	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	93	35	19	20	19	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	35	20	20	20	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	35	19	20	20	
32	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	85	33	17	16	19	
33	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	5	74	26	17	13	18	
34	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	73	28	17	14	14	
35	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	87	32	19	18	18	
36	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	88	31	19	19	19	
37	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	89	33	18	20	18	
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	89	35	20	17	17		
39	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	79	29	18	16	16	
40	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	70	26	12	15	17	
41	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	85	32	19	19	15	
42	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	92	34	19	19	20	
43	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	89	32	20	20	17		
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	4	4	3	83	34	19	14	16		
45	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	80	29	17	17	17	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	7	4	4	4	
47	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	69	28	14	14	13	
48	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	74	32	16	14	12	
49	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	68	25	15	13	15	
50	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	4	52	17	12	11	12	
51	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	2	3	72	27	16	16	13	
52	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	76	27	16	16	17	
53	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	2	2	4	78	28	17	20	13		
54	4	3	3	5	3	2	2	4	1	5	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	58	20	14	11	13	
55	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	68	25	16	13	14	
56	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	2	4	4	5	4	5	3	71	26	15	13	17	
57	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	77	27	16	18	16	
58	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	91	34	18	19	20	
59	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	33	15	16	16	
60	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	31	20	20	20	
61	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	5	3	4	4	65	24	15	10	16	
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	88	35	16	19	18		
63	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	65	23	13	15	14	
64	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	81	32	17	17	15	

ANEXO 7 CONFIABILIDAD DEL MUESTRA

Gestión escolar.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

21 : VAR00019 Visible: 21 de 21 v

	VA R00 001	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	VA R00 021
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
2	5	2	3	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4
3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	0	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4
5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3
6	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
7	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
9	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	5	4	5	5	3	3	1	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
13	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5
14	5	5	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	5	4	4	3
15	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3
17	5	2	4	3	0	0	4	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	4	4	5
18	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
19	5	5	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	5	2
20	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	21

DECLARACIÓN JURADA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS

Yo, Noemi Diana Jara Espinoza estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la sede Ate, identificado con, DNI N° 08878898, domiciliado en av. Los Fresnos 1736 Urb La Portada del Sol II etapa , departamento de Lima, provincia de Lima, distrito de La Molina DECLARO BAJO JURAMENTO: HABER REALIZADO ESTUDIOS DEL IDIOMA INGLES EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE NUESTRA UNIVERSIDAD, y me comprometo a presentar mi certificado de estudios como requisito previo para la obtención de mi título.

Lima, 16 de Enero de 2021



Noemi Diana Jara Espinoza
DNI 08878898



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL EMPODERAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DISTRITO LA MOLINA UGEL 06 ,2021", cuyo autor es JARA ESPINOZA NOEMI DIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCHOA TATAJE FREDDY ANTONIO DNI: 07015123 ORCID 0000000214101588	Firmado digitalmente por: AOCHOA el 18-02-2022 23:57:30

Código documento Trilce: TRI - 0289874