



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

“ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS EFECTOS DEL MÉTODO GLOBAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO BILINGÜE SANTA MARÍA DE FÁTIMA DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA DURANTE EL AÑO 2010.LIMA-PERU.”

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

ZAPATA CERVANTES, CINTHIA CAROLINA

ASESOR:

Villa Córdova Gloria

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA

A mi familia a la que le profeso todo mi amor y es mi apoyo para seguir avanzando en esta ardua labor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, a mi familia por el apoyo aportado para hacer realidad esta tesis. A mis padres por la gran comprensión en los momentos difíciles y por su apoyo animico, moral, material y económico que he necesitado durante estos años de estudio.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado

Presentamos a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Análisis descriptivo de los efectos del método global en el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Bilingüe Santa María de Fátima del Distrito de Jesús maría durante el año 2010. Lima-Perú”, realizado por la alumna: Zapata Cervantes Cinthia Carolina de la Escuela de Pre Grado facultad de Educación Primaria e Inicial de la Universidad César Vallejo.

El presente trabajo nos muestra lo significativo y relevante del Método Global y los efectos que tiene en el aprendizaje de la lecto-escritura.

ÍNDICE

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Antecedentes.....	5
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. General.....	8
1.5.2. Especifico.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Contextualización de la investigación.....	10
2.2. Marco Teórico.....	11
2.3. Hipótesis.....	44
3. MARCO METODOLÓGICO.....	46
3.1. Variables.....	46
3.1.1. Definición conceptual.....	47
3.1.2. Definición operacional.....	47
3.1.3. Tipos de estudio.....	49
3.1.4. Diseño.....	49
3.2. Población y muestra.....	50
3.3. Método de investigación.....	51
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.5. Métodos de análisis de datos.....	52

4. RESULTADOS.....	53
4.1. Descripción.....	53
4.2. Discusión.....	64
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	72

RESUMEN

La investigación titulada “Análisis descriptivo de los efectos del método global en el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes del primer grado de primaria del Colegio Bilingüe Santa María de Fátima del Distrito de Jesús María durante el año 2010. Lima-Perú”, ha demostrado que el Método global es muy efectivo para la enseñanza del aprendizaje de la lecto-escritura.

Su proceso integrador y respetuoso de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes se constituyeron en factores de éxito para la comprobación de la hipótesis del estudio y el logro de sus objetivos.

Esta investigación de tipo descriptiva y diseño descriptivo simple ha demostrado que los efectos del método global son provechosos en el aprendizaje de la lecto-escritura, registrando un porcentaje de un 83% y logrando en los estudiantes un buen aprendizaje de la lecto-escritura.

Dichos logros han revelado la importancia de un buen rol docente mediador en el aula.

ABSTRACT

The research entitled "Descriptive analysis of the effects of global learning method of reading and writing students from first grade Bilingual School Santa Maria de Fatima de Jesus Maria district during 2010. Lima-Perú" has shown that the global method is very effective for teaching learning reading and writing.

His process inclusive and respectful of the rhythms and learning styles of students constituted success factors for testing the hypothesis of the study and the achievement of its objectives.

This research, descriptive and simple descriptive design has shown that the effects of the global method are helpful in learning reading and writing, recording a rate of 83% and achieving in the students a good learning of literacy.

These achievements have revealed the importance of a good mediator role of teachers in the classroom.