



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en
estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Camarena Lopez, Karina Juana (orcid.org/0000-0003-1729-6832)

ASESOR:

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (orcid.org/0000-0001-5786-0763)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada a Dios por darme sabiduría, tranquilidad y seguridad en momentos de angustia, por permitirme formarme como maestra y culminar mi carrera de Educación Primaria. A mi madre y familia por su ayuda incondicional y esfuerzo durante todo este proceso de aprendizaje.

Karina Juana Camarena López

Agradecimiento

En primera instancia a Dios, a mis padres y familia, a mi maestro Jhon Holguin, y a todos aquellos que contribuyeron y me dieron su apoyo incondicional. Gracias a todos los que formaron parte para realizar esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	3
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.	Correlación de las variables competencia emocional y estilos de aprendizaje.....	15
Tabla 2.	Correlación de la variable competencia emocional y la dimensión estilo activo.....	16
Tabla 3.	Correlación de la variable competencia emocional y el estilo teórico.....	17
Tabla 4.	Correlación de competencia emocional y el estilo reflexivo.....	18
Tabla 5.	Correlación de competencia emocional y el estilo pragmático....	19
Tabla 6.	Distribución de niveles de la variable competencias emocionales	20
Tabla 7.	Distribución de niveles de la variable estilos de aprendizaje.....	21

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución de niveles de la variable competencias emocionales.....	20
Figura 2.	Distribución de niveles de la variable estilos de aprendizaje.....	21

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje. Se siguió la metodología cuantitativa, se aplicó el diseño no experimental de corte transeccional y nivel descriptivo correlacional. Asimismo, se contó con una muestra de 100 educandos de primaria de la Ugel 04 perteneciente a Lima en el año 2022, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Se encontró una correlación de Spearman de 0.688 con una significancia estadística de $p=0.000$, siendo menor que el 0.01. Esto indicó relación directa entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje, al igual que la competencia emocional con el estilo activo con correlación de 0.650, con el estilo teórico con 0.647, con el estilo reflexivo con 0.625, con el estilo pragmático con 0.772. Se concluye que existe relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria, puesto que a mejores competencias emocionales mejores serán sus estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Competencia emocional, estilos de aprendizaje, estilo pragmático, estilo reflexivo, expresividad emocional.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between emotional competence and learning styles. The quantitative methodology was followed, the non-experimental design of cross-sectional cut and correlational descriptive level was applied. Likewise, there was a sample of 100 primary school students from Ugel 04 belonging to Lima in 2022, to whom two questionnaires were applied. A Spearman correlation of 0.688 was found with a statistical significance of $p=0.000$, being less than 0.01. This indicated a direct relationship between emotional competence and study learning styles, as well as emotional competence with active style with correlation of 0.650, with theoretical style with 0.647, with reflective style with 0.625, with pragmatic style with 0.772. It is concluded that there is a relationship between emotional competence and learning styles in primary school students, since the better the emotional competences the better their learning strategies will be.

Keywords: Emotional competence, learning styles, pragmatic style, reflective style, emotional expressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, en un estudio desarrollado por Raballo et al. (2020) manifestaron que la pandemia del Covid-19 obligó a la sociedad a la adaptación de la nueva normalidad, siendo el ámbito educativo uno de los más afectados por el cierre de las instituciones además del estado emocional de los estudiantes. Del mismo modo, Schoeps et al. (2019) refirieron que las competencias emocionales son esenciales en la capacidad de manejar la vida de las personas las cuales se desarrollan hasta la adolescencia y son primordiales en el desenvolvimiento social, personal y emocionales en la etapa adulta. En Latinoamérica la Unicef (2020) ejecutó un análisis de casi 9 mil individuos pertenecientes a la población infanto-juvenil, con un rango etario de 13 a 29 años en más de 8 países de la región latinoamericana, encontrándose con un inicial índice de que el 27% de los evaluados sentían emociones negativas de ansiedad, el 43% de mujeres y el 31% de varones evaluados se sienten negativos con miras a un futuro, y el 73% de los evaluados en general solicitó ayuda a otras personas para regular su estado de salud mental.

A nivel nacional de acuerdo al Ministerio de Educación, más de ocho millones de estudiantes tienen educación a distancia, de los cuales un especialista de psicología refirió que el proceso para que los estudiantes vuelvan a la normalidad será como todo proceso que requiere de tiempo, en donde está claro que los estudiantes presentaran alteraciones emocionales como ansiedad, la tensión e impulsividad. Esto por el aislamiento y el miedo que causó la pandemia, es por ello que se infiere que los docentes tienen que tomar en cuenta el desarrollo emocional de los estudiantes y antes de la parte académica como si viesen sido vacaciones ya que en su mayoría más del 55% de la población infantil y adolescente han tenido problemas emocionales como el estrés por adaptarse a nuevos contextos educativos. Del mismo modo los docentes, deben enseñar que las emociones no son malas. En este caso, son el resultado de una experiencia muy particular e intensa y que, por ese mismo motivo, necesitan ser expresadas y canalizadas (Salazar, 2021)

El estudio presenta instrumentos para medir las variables competencias emocionales los cuales fueron validados por 4 expertos, además de que se midió la confiabilidad a través del Alfa de Crombach, lo cual servirá para otros estudios que se desarrollen en el mismo contexto y busquen aportar en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de primaria sobre sus competencias emocionales de los escolares de la Ugel 04, Lima, de la importancia que tiene las competencias emocionales en el aprendizaje de sus alumnos. Asimismo, el estudio plantea como problema general: ¿Qué relación existe entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, ¿2022?; asimismo, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la competencia emocional y las dimensiones de estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico, pragmático en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, ¿2022?

El objetivo general fue determinar la relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022. Del mismo modo, los objetivos específicos fueron determinar la relación entre competencia emocional y las dimensiones de estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico, pragmático en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022. Asimismo la hipótesis general es: Existe relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022; del mismo modo las hipótesis específicas, que se plantean de la siguiente manera: Existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones activo, reflexivo, teórico y pragmático en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

II. MARCO TEÓRICO.

Fernández et al. (2019) estudiaron a 751 estudiantes de una universidad española. El estudio arrojó valores estadísticos de correlación de $r^2=0.618$ y una significancia de $p=0.001$, entre las variables competencias emocionales y antecedentes cognitivos. Por su parte Mortazavizadeh et al. (2022) en su estudio de 50 personas, entre padres y niños de una escuela secundaria en Alemania, encontraron valores de $r=0.350$ y un valor de significancia $p<0.050$, entre las variables de competencia emocional y estilos de apego. Del mismo modo, Sanchez et al. (2020) en su estudio de 3210 investigaciones, de las cuales estuvo compuesta por alrededor de 19 714 participantes. El estudio arrojó $Q=1206.16$ y una significancia de $p=0.001$, lo que evidencia que la relación es moderada entre los fenómenos de estudio.

Asimismo, Ahmed et al. (2020) hallaron que el efecto de un paradigma de aprendizaje en 207 educandos causó efectos proporcionalmente significativos en las competencias socioemocionales de ellos, con un valor de Anova=6.457 y una significancia de 0.012. De la misma manera, Lopez et al. (2021) cuyo estudio fue un análisis de 2389 estudiantes de primaria de colegios de régimen mixto en España. El estudio arrojó valores de $r=0.359$ y un valor de significancia de $p=0.010$, evidenciando que existe asociación moderada entre las competencias emocionales y factores de aprendizaje y bienestar. Por último, Wang et al. (2019) en su muestra de estudiantes de cuarto y quinto de primaria de instituciones educativas en China reportaron valores de $\beta = 0.12$ y un valor de $p< 0,001$, existiendo una asociación significativa entre los elementos estudiados.

En el mismo contexto, Megawati y Wulandari, hallaron una diferencia entre 60 estudiantes nacionales y 48 estudiantes inmigrantes en Indonesia, con un resultado del valor de Anova=0.565 y una significancia de $p=0.454$, lo que significó que no existe diferencias en las competencias digitales. Asimismo, Pavlovic et al. (2021) mencionaron que, en 115 estudiantes en bosnia, la competencia emocional no difiere en el resultado del rendimiento académico con un valor de $LE=0.396$ y una significancia de 0.756. De la misma forma, Martinsone et al. (2022) encontraron que en 507 infantes la competencia emocional se relaciona positivamente con el

aprendizaje y las conductas en ellos, pues se encontró un valor de $Rho= 0,490$ con una significancia menor a 0.05.

Del mismo modo, Rahayu et al. (2021) hallaron en 60 estudiantes, a quienes aplicaron 2 metodologías diferentes para elevar el nivel de competencias emocionales, se desarrollaron las competencias emocionales bajo la metodología de Boy-boyen siendo el grupo experimental, con una eficiencia con el 0.000 de significancia a través del estadístico U de Mann-Withney. Dentro del contexto, Jennings et al. (2019) hallaron en 224 participantes que el uso del programa CARE tuvo efectos positivos en las competencias socio emocionales en ellos, con un $ES=0.26$ y una significancia de $p= 0.01$. De la misma manera, Kim y Shin (2021) hallaron que 195 participantes el coeficiente de asociación estadística o de correlación fue de 0.762 entre la competencia emocional y el performance académico. Asimismo, Ratcliffe et al. (2019) en su estudio donde aplicaron un instrumento para la mejora de competencias emocionales encontraron que en 43 niños tuvo efectos positivos con un valor de Cohens' $d=0.32$ y una significancia de 0.032.

Del mismo modo, Donna et al. (2018) encontraron que, en 100 estudiantes, la aplicación del programa ECSEL causó efectos significativos en la competencia emocional con un valor de Cohens' $d= 0.47$ y una significancia de 0.001. A su vez, Pang et al. (2018) encontraron que, en 76 estudiantes, la aplicación del programa COPE-R tuvo efectos significativos en las competencias socio emocionales, con un valor de Wilk's Lambda= 0.960 y una significancia de $p=0.001$. Por su parte, Serrano et al. (2018) señalaron que en 91 individuos encontraron una relación entre la competencia emocional y burnout con un valor de 0.320 y una significancia de 0.001. Salcedo y Perez (2020) hallaron en 226 estudiantes de un centro pre universitario de una universidad estatal en el Perú valores de $Rs=0,225$ y significancia de $p=0,001$, entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje de las matemáticas.

Asimismo, Borja y Álvarez (2022) investigaron a 2249 educandos de nivel pre universitario. El estudio arrojó valores de $r=0.950$ con un grado de significancia de

$p=0.001$, entre las variables habilidades intelectuales y competencia emocional. Del mismo modo, Solis (2019) en su estudio de 128 estudiantes de primaria arrojó valores de $Rho=0.912$ y una significancia de $p<0.050$, entre el aspecto de la regulación emocional y los estilos de aprendizaje. De la misma manera, Aguilar (2021) en su estudio de 82 educandos de primaria arrojó valores de $Rho=0.453$ y una significancia con un valor $p<0.050$, evidenciando estadísticamente una correlación significativa entre a las competencias matemáticas y estilos de aprendizaje. Por último, Lapa (2022) en su muestra de 118 educandos de nivel superior arrojó valores de $Rho=-0.156$ y un valor de $p=0.091$, lo que se concluye que no existe relación estadística significativa, entre la inteligencia emocional y el estilo de aprendizaje.

Lopez et al. (2018) señalaron que la competencia emocional es entendida cual capacidad para ejecutar correctamente el agrupamiento de actitudes, habilidades y capacidades requeridas ante la ejecución de diferentes acciones con un grado alto de eficiencia. Collie (2019) argumentó que posee un fin en el desarrollo y crecimiento del individuo, iniciando en la infancia y es influyente al logro de resultados positivos a largo y corto plazo. Perez y Filella (2019) manifestaron que el dominio de competencias emocionales se basa en que el individuo se encuentre preparado para diversas situaciones en donde los sentimientos o emociones se involucren de manera regulada. Schoeps et al. (2019) manifestaron que es la derivación de lo que significaría inteligencia emocional planteado por Mayer y Salovey durante el 1997. Freire et al. (2019) plantearon que son las capacidades del individuo que contribuye al fortalecimiento de sus emociones y otros aspectos de su enfoque personal.

Asimismo, Cope (2018) manifestó que esta competencia apoya a evidenciar y manifestar diversas emociones propias, asimismo, reconocer las emociones de otras personas y del mismo modo regular las emociones propias. Por su parte, Van (2020) mencionó que la competencia emocional es la capacidad de percepción, expresión y reconocimiento de emociones en el individuo. Perpiña et al. (2020) manifestaron que estas capacidades permiten agrupar los saberes de diversos enfoques de la vida cotidiana. Del mismo modo, Streb et al. (2020) señalaron que

las adquisiciones de estas capacidades posibilitan el adecuado desempeño en la motricidad, agrupando elementos como calidad de vida y estabilidad emocional. Aghmed et al. (2020) mencionaron que la competencia emocional se plantea a partir de la inteligencia emocional. Para Singer (2009) es la capacidad de reconocimiento y demostración de emociones del entorno, que implica asimismo las diversas funciones cerebrales (citado en Calle, 2022). Honney y Munford(1997) manifestaron que son características y a su vez indicadores del cómo los receptores educativos reciben, interactúan y devuelven la respuesta en el entorno de su aprendizaje (Montaluisa et al., 2018). Altamirano, Araya y Paz (2019) señalaron que son la agrupación de procedimientos sistematizados a través de los cuales los seres humanos procesan y adquieren conocimientos.

Parte de la competencia emocional se tiene a los conocimientos; el cual es una asociación de información que se almacena en el individuo mediante la experiencia y el aprendizaje conocido como a posteriori, además de la introspección. En un contexto más amplio de la terminología se refiere en la posesión de varios conceptos que se interrelacionan y conectan para poder generar un valor que singularmente sería menor cualitativo. El conocimiento científico es razonable, analítico, sistemático y demostrativo a través de la experiencia, dirigidos por una metodología científica. Asimismo, se considera el conocimiento como un proceso que se da en un nivel cognitivo en donde la persona es consciente de su entorno, por lo que el conocimiento es una percepción de lo que se observa y asimila de una información que se obtiene de un fenómeno de estudio (Bautista et al., 2019). Asimismo, el conocimiento es un proceso en donde se desarrollan varios elementos tanto a nivel psicológico, social, biológico, como es el caso del conocimiento de las madres en la elaboración de la lonchera saludable que se le considera como los saberes que tiene sobre la alimentación saludable (Rodríguez, 2017)

Como segunda dimensión es la regulación; considerada como la habilidad que se tiene para el manejo y administración de las emociones adecuadamente, lo que permite que la persona este consciente de la asociación entre la emoción, lo cognitivo, lo conductual para el desarrollo de las emociones positivas (Cerrón, 2021) otra de las dimensiones es la expresividad; el cual es la esencia en las

interrelaciones con los demás, donde es necesario el manejo de elementos sociales, habilidades comunicativas, valores y normas, para poder establecer una expresión asertiva sobre un tema (Cerrón, 2021).

Los estilos de aprendizaje; son elementos fisiológicos, además de cognitivos y emocionales que nos brindan indicadores de cómo se desarrolla las formas de aprender de los estudiantes y cómo responden al contexto educativo (Angulo, 2022). De la misma forma, Berrocal (2015) mencionó que estos elementos son parte de la designa de lo que es el aprendizaje en el estudiante y que elementos implica para lograrlo en un ambiente controlado. Por otro lado, la primera dimensión es el estilo activo, el cual las personas tienen una amplia aceptación a nuevos conocimientos y se comprometen en ello, y muestran interés en lograrlo, por lo que se practica de una manera continua, buscando cada vez más conocimiento (Fajari, 2020). De igual manera, estas personas o ese estilo es entusiasta, y se produce de manera espontánea a través de la experiencia y el cambio (Polo, 2017).

La segunda dimensión es el estilo teórico es donde los conocimientos se integran y analizan de manera lógica y vertical, siendo un proceso coordinado y complejo, por lo que son de alto estándar siendo su principal motivo conocer la realidad sin ambigüedades (Gantasala y Gantasala, 2019). Por lo que estas personas son metódicas y muy lógicas, además de guardar una disciplina en la búsqueda de información, para luego reflexionar acerca de ello, sintetizando la información, lo cual no se basa en las emociones sino en lo real y lógico (Polo, 2017). La tercera dimensión es el estilo reflexivo el cual es un proceso filosófico que busca estudiar y analizar el concepto y comparar las opciones nates de formar una teoría, por lo mismo las que la practican son personas que se basan en la experiencia y en el contraste de diferentes perspectivas por lo que recopilan mucha información y de ella sacan conclusiones (Cheng, 2019). Asimismo, este tipo de estudiantes o estudiosos son personas ponderadas muy analíticas además de observadoras, por lo que se requiere paciencia y mucha atención. Es por ello que en este estilo no se deja nada al azar, sino que es comprobado y analizado toda información que se obtenga (Polo, 2017).

Como cuarta dimensión está el estilo pragmático es donde se ponen en práctica las ideas, el conocimiento, por lo que este estilo es audaz y aprovecha las oportunidades que están al alcance con el fin de solucionar la falta de conocimiento basándose en lo real y tangible (Yulianci et al., 2021). En este estilo los individuos les gustan el experimento, la ejecución de la teoría para obtener la experiencia necesaria, por lo que sus ideas son planificadas pero audaces, por lo que tienen varias formas de hacer las cosas y más aún cuando se enfrentan a un problema específico (Polo, 2017).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

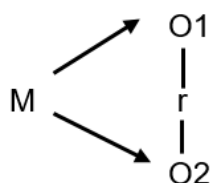
Este trabajo o estudio es de enfoque cuantitativo de tipo básica, pues Gersbach et al. (2018) manifestó que los estudios de tipo básicos son de origen y finalidad embrionaria, lo que significa que se está empezando a formarse y trata de buscar una nueva teoría. Esto va encaminado al sentido de constituir, a través del método científico, una nueva definición o conjetura a cerca de las variables competencias emocionales, enfocándose en la teoría cognitiva de Salovey y Mayer, y estilos de aprendizaje, enfocándose en la teoría cognitiva de Honney y Mumford.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación se apoya en el no experimental, esto se argumenta por Hernández y Mendoza (2018), quienes manifestaron que un diseño es de tipo no experimental a causa de que se mantiene la neutralidad y la no intervención en la deliberada manipulación de las correspondientes variables de estudio (Fuster y Santa María, 2020). A su vez, es de nivel correlacional, puesto a que se pretende, por los objetivos del estudio, a lograr hallar una asociación estadística entre las variables competencia emocional y estilos de aprendizaje (figura 1).

Figura 1

Esquema de nivel correlacional



Dónde:

M = Muestra

O1 = Variable Competencias emocionales

O2 = Variable Estilos de aprendizaje

r = grado de correlación

Del mismo modo, el estudio es de corte transeccional, puesto que Ramírez et al. (2020) manifestaron que la recolección de los datos se ejecuta en un tiempo determinado y en un solo momento. En ese sentido, se aplicaron dos instrumentos de investigación, tanto el de competencias emocionales como el de los estilos de aprendizaje.

3.2. Variables de operacionalización.

Variable 1: Competencias emocionales

Definición conceptual: Schoeps et al. (2019) manifestaron que el término competencia emocional es una derivación de lo que significaría inteligencia emocional planteado por Mayer y Salovey durante el 1997.

Definición operacional: Schoeps et al. (2019) argumentaron que se estructura en tres temas principales, regulación de emociones en el camino de la conducta y la resolución de problemas, comprensión, accesibilidad de emociones para el pensamiento, y finalmente la expresión y percepción de las diversas emociones.

Dimensión 1: Conocimiento de emociones

Indicadores: Reconocer las emociones, reconocer emociones de las personas en el entorno, ejecución de conductas positivas, entrega de soluciones al problema establecido en su entorno, desarrollo de la asertividad, integración de habilidades emocionales, integración en la perspectiva real de su entorno.

Dimensión 2: Regulación emocional

Indicadores: Regulación emocional frente a experiencias conductuales, regulación emocional frente a experiencias cognitivas, gozo de beneficios ante

el juego, manejo autónomo sobre sus emociones con respecto al performance académico, manejo emocional para elevar su performance académico.

Dimensión 3: Expresividad emocional

Indicadores: Exhibe emociones negativas y positivas, interactúa con personas en su entorno, emplea estrategias lúdicas, transmite emociones, se adapta a la conducta de los demás, exhibe emociones.

Escala de medición: la gestión administrativa será valoradas por 20 items, con réplicas de forma politómicas en las que se tomaron del modelo por la escala de Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: Feng et al. (2019) señalaron que Honey y Mumford concibieron que los estilos de aprendizaje son habilidades que interioriza el individuo en un determinado espacio para aprender.

Definición operacional: Feng et al. (2019) señalaron que en los estilos de aprendizaje acuñados por Honey y Mumford en 1986, se distinguen cuatro estilos, el primero se denomina estilo activo, el segundo es denominado estilo reflexivo, el tercero se denominó estilo teórico y por último el cuarto se denominó estilo pragmático.

Dimensión 1: Estilo activo

Indicadores: Tener una actitud positiva ante nuevos conocimientos, procesando información

Dimensión 2: Estilo teórico

Indicadores: Indagar información, analizar la información siendo críticos.

Dimensión 3: Estilo reflexivo

Indicadores: Expresar sentimientos, opiniones, y críticas

Dimensión 4: Estilo pragmático

Indicadores: Practicar constantemente para el logro de sus objetivos

Escala de dimensión: la comunicación efectiva será valorada por 22 items, con réplicas de forma politómicas en las que se tomaron del modelo por la escala de Likert: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

Para Pandey y Mishra en el 2015 la población o también denominado universo, es la masa general de observación de individuos, considerado como el principal grupo, de la cual se formará una muestra, asimismo la población significa ser el conjunto en específico (Citado por Ashrafullah, et al. 2018). De tal manera el trabajo toma como población a los educandos de tres instituciones educativas de la Ugel 04 en su totalidad, que ascienden a 800.

Muestra:

Para Moro en el 1995 manifestó es cualquier subconjunto de un universo o población (Citado por Costa de Luna y Lisboa, 2021). Para la correcta selección de una muestra para la investigación, es imprescindible que esta muestra sea significativa y representativa, considerar criterios de exclusión, para que los resultados puedan ser generalizados a la población y prevenir resultados sesgados e inexactos. Por ello, la muestra del estudio se constituyó por los educandos del ciclo V de EBR en instituciones educativas de la Ugel 04, conformados por el quinto y sexto de primaria, los cuales agrupan en una cantidad de 100 en el año 2022.

Muestreo:

Costa De Luna y Lisboa (2021) manifestaron que el muestreo es imprescindible para la ejecución inferencial de la estadística del estudio, puesto que se emite juicios analizando la parte de un universo para ser evaluada, asimismo mencionaron que los muestreos no probabilísticos son aquellos de los que se desconoce la probabilidad de cada elemento del universo. En el caso de la

investigación el estudio se encaminó con muestreo no probabilístico, intencional, porque evaluaron a todos los estudiantes de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En cuanto a la importancia de justificar este paradigma y parte fundamental del proyecto de investigación. Arispe et al. (2020) respaldan la importancia y justifican el segmento manifestando que se refieren a un grupo bien estructurado de diferentes procedimientos propuestos por el investigador para posibilitar la recopilación de diferentes datos con el propósito de conseguir comprobar los objetivos planteados. Esto se refiere al control ejercido para mejorar la precisión de la herramienta utilizada, lo cual es fundamental para el rigor de la investigación. En el caso de una encuesta, se proporcionará dos herramientas con el cuestionario. El método del cuestionario para recopilar información para lograr los objetivos del estudio, ha sido analizado previamente para su precisión y confiabilidad, el instrumento para valorar las competencias emocionales de Álvarez y Mendoza (2021), por otro lado, el cuestionario para valorar los estilos de aprendizaje está basada en las dimensiones establecidas por Honey y Alonso.

En cuanto a la validación se procedió con el juicio de cuatro expertos en el tema con una concordancia del 100% para ambos instrumentos de recolección de datos. Asimismo, para medir su confiabilidad se procedió con la aplicación del Alfa de Cronbach con una prueba de 40 participantes, obteniendo un valor de 0.885 para el instrumento de las competencias emocionales y 0.863 para los estilos de aprendizaje, siendo ambos resultados altamente confiables.

3.5. Procedimientos.

El plan de requisitos actual se planificó principalmente para administrar el proyecto estableciendo un respaldo de la problemática en cuanto a la variable, basada en el tema, internacional, nacional y local para apoyar, apoyar y justificar la investigación. También se plantearon los problemas, asimismo se plantearon,

los objetivos y la teoría de la prueba, yendo a la base teórica precisas a través del historial de investigación apropiado, así como la base teórica de cada variable y sus aspectos. Del mismo modo, se buscaron los instrumentos, y se procedió a la validación de los mismos ante cinco expertos en el tema, para poder aplicar los instrumentos a toda la muestra considerada. Seguidamente, recopiló los datos a través de los cuestionarios realizados por Google Forms, que luego fueron tabulados para procesarlos por el programa SPSS v.25, programa en el cual se realizó en primera instancia los resultados para el nivel descriptivo del estudio, posteriormente, para el nivel inferencial, se procedió a realizar la confiabilidad de los instrumentos, seguido de la prueba de normalidad, para llegar a la averiguación del estadístico que se empleó en el estudio para la contratación de las hipótesis. Finalmente, se realizaron las discusiones, conclusiones y recomendaciones del estudio presente.

3.6. Método de análisis de datos.

El proceso de datos, fue realizado en primera instancia por la recopilación de los mismos, que se bajaron del documento Excel brindado por el Google Forms. Posteriormente se realizaron las tablas y figuras a través del mismo programa, luego se tabularon los datos por el SPSS, para hallar la prueba de confiabilidad por el alfa de Cronbach, seguidamente, se ejecutó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov, por lo que la muestra fue mayor a 50, que resultó con resultados no paramétricos, por ello se realizó la contrastación de las hipótesis a través del estadístico de Rho de Spearman para hallar finalmente, los resultados de nivel inferencial. Con respecto al proceso de normalidad ejecutado por medio del estadístico de Kolmogorov-Smirnov a los 100 estudiantes de v ciclo, se obtiene un p valor de 0.000 para la variable competencia emocional, y de 0.039 en el estilo de aprendizaje, los p-valores según la tabla 10 son menores a 0.05, entonces los datos en ambas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se sugiere usar el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos del presente estudio fueron: la referenciación, credibilidad, anonimato y originalidad. Responde a la referenciación pues se encuentra construido en base al formato APA en su séptima edición. Asimismo, responde a la credibilidad pues es la primera presentación del trabajo con las variables de estudio, y fue ejecutado por autoría propia. Del mismo modo, se mantiene el anonimato, de los evaluados donde se realizó el estudio, no son mencionadas, y solo lo concibe el autor. Finalmente, mantiene su grado de originalidad, pues el trabajo mantiene un grado y rigor científico, con un rango del valor de similitud aceptado por normatividad a nivel nacional.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados Inferenciales

Contraste de hipótesis general

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

Si el p-valor es menor 0.05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula.

Si el p-valor es mayor o igual a 0.05, entonces existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula.

Tabla 1

Correlación de las variables competencia emocional y estilos de aprendizaje

		Competencias emocionales	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,688**
	N	100	100
	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,688**
Sig. (bilateral)		,000	.
N		100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En lo que concierne las variables competencia emocional y estilos de aprendizaje (tabla 1) se observa un p-valor igual a 0.000, el cual está por debajo del límite para aceptar la hipótesis alterna, se determina que existe asociación estadísticamente significativa entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022; con un Rho de Spearman de

0.688. Por lo tanto, a mejor competencia emocional mejor será el estilo de aprendizaje.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones activo en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones activo en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

Si el p-valor es menor 0.05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula.

Si el p-valor es mayor o igual a 0.05, entonces existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula.

Tabla 2

Correlación de la variable competencia emocional y la dimensión estilo activo

		Competencias emocionales		Estilo activo
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Estilo activo	Coefficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación de la variable competencia emocional y el estilo activo (tabla 2), se observa p-valor igual a 0.000, el cual está por debajo del límite para aceptar la hipótesis alterna, se determina que existe asociación estadísticamente significativa con un Rho de Spearman de 0.650. Por lo tanto, a mejor competencia emocional estos también presentarán buen desarrollo de estilo activo.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones teórico en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones teórico en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

Si el p-valor es menor 0.05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula.

Si el p-valor es mayor o igual a 0.05, entonces existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula.

Tabla 3

Correlación de la variable competencia emocional y el estilo teórico

		Competencias emocionales	Estilo teórico
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,647**
	N	100	100
	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	,647**
Sig. (bilateral)		,000	.
N		100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación de la variable competencia emocional y el estilo teórico (tabla 3) se observa p-valor igual a 0.000, por debajo del límite superior para aceptar la hipótesis alterna, se determina que existe asociación estadísticamente significativa con un Rho de 0.647.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones reflexivo en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones reflexivo en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Regla de decisión:

$P = 0,05$

Si el p-valor es menor 0.05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula.

Si el p-valor es mayor o igual a 0.05, entonces existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación de competencia emocional y el estilo reflexivo

			Competencias emocionales	Estilo reflexivo
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 100	,625** ,000 100
	Estilo reflexivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,625** ,000 100	1,000 . 100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La variable competencia emocional y el estilo reflexivo (tabla 4) se observa p-valor igual a 0.000, la cual está por debajo del límite superior para aceptar la hipótesis alterna, se determina que existe asociación estadísticamente significativa entre ambos componentes ($Rho = 0.625$). Por lo tanto, a mejor competencia emocional conlleva al buen desarrollo en el estilo reflexivo.

Contraste de hipótesis específica 4

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones pragmático en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Ha: Existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en sus dimensiones pragmático en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022.

Regla de decisión:

$$P = 0,05$$

Si el p- valor es menor 0.05, entonces no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula.

Si el p-valor es mayor o igual a 0.05, entonces existe evidencia estadística suficiente para no rechazar la hipótesis nula.

Tabla 5

Correlación de competencia emocional y el estilo pragmático

		Competencias emocionales	Estilo pragmático
Rho de Spearman	Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,772**
	Estilo pragmático	N	100
		Coefficiente de correlación	,772**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	100	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la correlación de la variable competencia emocional y el estilo pragmático (tabla 5) se observa p-valor igual a 0.000, por debajo del límite superior para aceptar la hipótesis alterna (Rho = 0.772). Por lo tanto, a mejor competencia emocional existe buen desarrollo en el estilo pragmático.

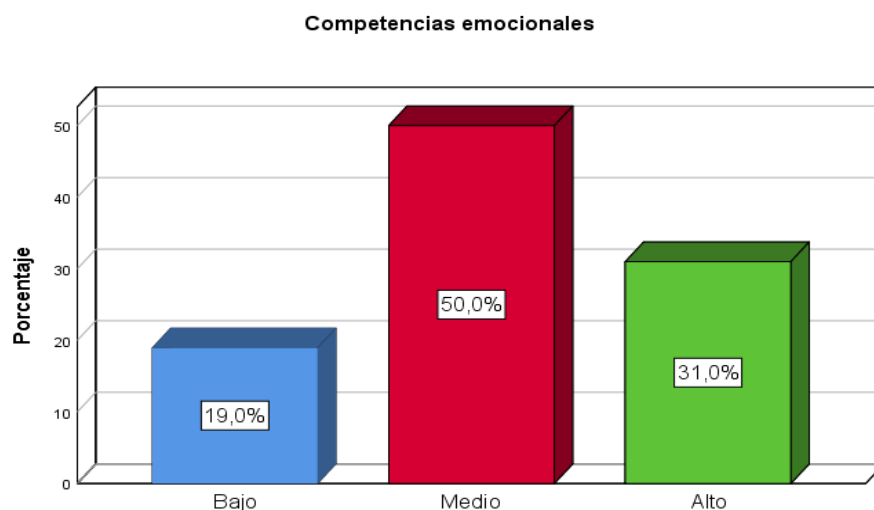
4.2. Resultados descriptivos**Tabla 6**

Distribución de niveles de la variable competencias emocionales

Escala	Frecuencia	Porcenta
Bajo	19	19%
Medio	50	50%
Alto	31	31%
Total	100	100%

Figura 1

Distribución de niveles de la variable competencias emocionales



En la figura 1 se observa que el nivel medio es el predominante en la variable competencias emocionales, en la mitad de los participantes, lo cual indica que la capacidad de regular, otorgar, reconocer y asumir posturas vinculadas a lo emotivo se ha desarrollado en mayor cantidad de estudiantes, de igual forma más del 30% de estudiantes muestran un nivel alto de competencias emocionales.

Tabla 7

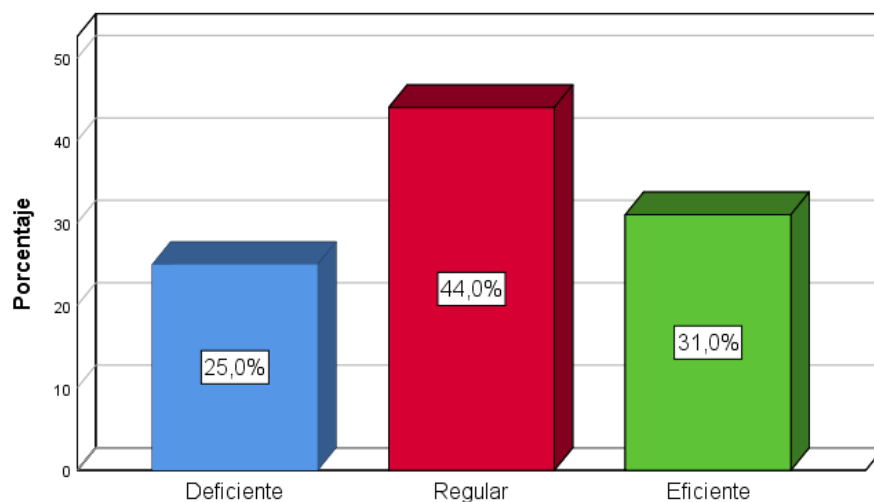
Distribución de niveles de la variable estilos de aprendizaje

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	25	25%
Regular	44	44%
Eficiente	31	31%
Total	100	100%

Figura 2

Distribución de niveles de la variable estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje



En la figura 2 se observa que el nivel medio es el predominante en la variable estilo de aprendizaje, alrededor del 45% de estos estudiantes desarrollaron medianamente las diversas formas para adquirir conocimientos, de igual forma más del 30% de estudiantes muestran nivel alto, asimismo se muestra que el 25% tiene un nivel bajo en sus estilos de aprendizajes.

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, la relación entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje fue significativa; es decir a mejor competencia habrá mejores estilos de aprendizaje, lo que también se asemeja al estudio de Sánchez et al. (2020) en donde se halló que la inteligencia emocional es esencial para el desarrollo adecuado de emociones y que ello se relaciona con una mejor estrategia en el aprendizaje del estudiante; de igual manera mis resultados se asemejan a los de López et al. (2021) quien refirió que a mejores competencias emocionales en el estudiante mejor será su desarrollo en las estrategias que aplique en su aprendizaje; asimismo otra similitud se tuvo con los estudios de Martinsone et al. (2022) quienes evidenciaron que el desarrollo de las competencias emocionales mejora el aprendizaje de los estudiantes; por otro lado otra similitud que se tuvo fue con los estudios de Kim y Shin (2021); Salcedo y Perez (2020) y Solis (2019) donde las competencias emocionales además de la inteligencia emocional no solo mejorar el aprendizaje sino también a que favorece el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje como una mejor concentración y atención por parte del estudiante.

También se encontraron estudios que se diferencian como es el caso de Pavlovic et al. (2021) que evidencia en su estudio que el desarrollo de las competencias emocionales no se relaciona con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, diferencia que también encontró Lapa (2022) según su análisis el desarrollo y manejo de la emoción, así como de la inteligencia emocional no influyen en el aprendizaje del estudiante. Como se observa en la mayoría de estudios concuerdan que las competencias emocionales en el estudiante le permiten desarrollarse mejor en sus estilos de aprendizaje, esto lo confirma lo dicho por López et al. (2018) quienes señalaron que la competencia emocional es entendida como la capacidad para ejecutar correctamente el agrupamiento de actitudes, habilidades y capacidades requeridas ante la ejecución de diferentes acciones con un grado alto de eficiencia. Asimismo, el resultado del estudio se asemeja a lo dicho por Collie (2019) quien argumentó que la competencia emocional posee un fin en el desarrollo y crecimiento del individuo,

iniciando en la infancia y es influyente al logro de resultados positivos a largo y corto plazo, es por ello que este desarrollo de las competencias emocionales favorece la generación de actitudes y conductas hacia el estudio y el aprendizaje.

Asimismo, de acuerdo al objetivo específico 1; existe relación significativa entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje activo, el cual refiere que el estudiante tiene actitud positiva frente a la adquisición de nuevos conocimientos y formas de procesar la información, se involucra activamente y se nota que le agrada estudiar. Resultados que también se pueden observar en el trabajo de Ratcliffe et al. (2019) en donde se encontró que el desarrollo en el manejo de la competencia emocional se relaciona de manera positiva y significativa con el aprendizaje del estudiante generando un estilo más activo en él, otro estudio que se asemeja a estos resultados es el de Aguilar (2021) en donde se encontró que las competencias del estudiante se relacionaron con un estilo activo y participativo de aprendizaje.

Asimismo de acuerdo al objetivo específico 2; existe relación entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje teórico, es decir que mejorar la competencia emocional del estudiante mejorará el desarrollo del estilo teórico; por lo que se encontró que su mayoría el estudiante participa durante las clases, opinan y comparte información con sus compañeros para resolver las actividades que se le indican, asimismo demuestra que le interesa la investigación de los temas, así como indagar sobre nuevos conceptos o palabras lo que fortalece sus opiniones y puntos de vista. Resultados que son similares al estudio Wang et al. (2019) en China donde encontraron que existe relación positiva entre las variables desarrollo de competencias socioemocionales y el aprendizaje en donde el estudiante tiene una mayor comprensión de los textos y un mayor análisis en las clases

De igual manera de acuerdo al objetivo específico 3; existe relación significativa entre la competencia emocional y el estilo de aprendizaje en su dimensión reflexivo, el estudiante puede expresar sentimientos, opiniones, y críticas de acuerdo al desarrollo de su aprendizaje, asimismo el estudiante expresa con seguridad sus opiniones, tiene una mayor participación cuestionando sobre los

temas a tratar, además de aportar ideas y opiniones, pero mantiene el respeto de la opinión de sus compañeros dándole una mayor seguridad e sus acciones destinadas a su aprendizaje. Resultados similares como los estudios de Ahmed et al. (2020) y Serrano et al. (2018) quienes hallaron que el desarrollo socioemocional se asocia con el aprendizaje reflexivo, es por ello que la deficiencia de las competencias emocionales afecta la comprensión y el análisis del estudiante.

De acuerdo al objetivo específico 4; existe relación significativa entre las competencias emocionales y el estilo de aprendizaje en su dimensión pragmático, lo que indica que el estudiante a mejor competencia emocional podrá desarrollar un mejor estilo pragmático en su aprendizaje, lo cual se refleja en mejores competencias y la practica constante que realiza para lograr sus objetivos, donde el estudiante gusta de explicar lo aprendido a sus compañeros, sigue las pautas del docente para realizar sus deberes, mejora su capacidad de respuesta y es más organizado. Resultados similares a los estudios de Fernández et al. (2019) y Borja y Álvarez (2022), quienes hallaron que las competencias emocionales, las habilidades intelectuales mejoran los estilos de aprendizaje del estudiante como mayor dinamismo, lo que se refleja en una mayor practica de lo aprendido por parte del estudiante mejorando aún más su rendimiento académico. Lo que es similar a los dicho por Honney y Munford (1997) quienes manifestaron que las competencias emocionales son características y a su vez indicadores del cómo los receptores educativos reciben, interactúan y devuelven la respuesta en el entorno de su aprendizaje, considerando el enfoque afectivo, cognitivo y fisiológico del ser humano (Montaluisa, et al.2018).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En razón al objetivo general, se encontró que existe relación significativa, positiva y alta entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje con un Rho de Spearman de 0.688 con un p-valor de 0.000 menor al 0.05; lo que indica que a un mejor desarrollo de la competencia emocional brindará más opciones para que el estudiante pueda ejercer sus estrategias de aprendizaje de manera más efectiva.

Segunda:

En razón al primer objetivo específico, se halló que existe relación significativa, positiva y alta entre las competencias emocionales y el estilo activo con un Rho de Spearman de 0.650 con un p-valor de 0.000 menor al 0.05., esto significa que al desarrollo positivo de las competencias emocionales el estudiante presentaría mayor énfasis en su actitud por el estudio, mayor interés por nuevos conocimientos, entre otros aspectos característicos del estilo activo del aprendizaje.

Tercera:

En razón al segundo objetivo específico, se encontró que existe relación significativa, positiva y alta entre las competencias emocionales y el estilo teórico con un Rho de Spearman de 0.647 con un p-valor de 0.000 menor al 0.05. Esto indica que cuando competencias emocionales se presenten en nivel adecuado, provocaran una reacción proporcional en el estudiante donde tenga interés por la indagación y el análisis de la información además del desarrollo de la percepción crítica, siendo ello parte del estilo teórico del aprendizaje.

Cuarta:

En razón al tercer objetivo específico, se reportó relación significativa, positiva y alta entre las competencias emocionales y el estilo reflexivo con un Rho de Spearman de 0.625 con un p-valor de 0.000 menor al 0.05, esto implica que las competencias emocionales favorecen la expresión de emociones de los

estudiantes, así como de sus opiniones y críticas, lo que es característico en el estilo reflexivo.

Quinta:

En razón al tercer objetivo específico, se halló relación significativa, positiva y alta entre las competencias emocionales y el estilo pragmático con un Rho de Spearman de 0.772 con un p-valor de 0.000 menor al 0.05. Este caso el desarrollo de las competencias emocionales se relaciona con mejor manejo de las estrategias de aprendizaje para el logro de los objetivos, mayor sean las competencias emocionales mayor será la capacidad del estudiante de lograr sus objetivos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Ejecutar los instrumentos aplicados en el presente estudio en varias instituciones educativas en estudios cuasi experimentales, los cuales se aplique una enseñanza para el desarrollo de las competencias emocionales con el apoyo de psicólogos y elementos claves como la inteligencia emocional, para luego, en un post test, verificar que tan efectivo es trabajar las competencias emocionales para el aprendizaje del estudiante.

Segunda:

Se recomienda a toda la comunidad educativa que promocionen las competencias emocionales, las cuales se han visto son esenciales para mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes a través de talleres de manejo de emociones, donde se brinden técnicas como la inteligencia emocional entre otros, asimismo recalcar que estas competencias ayudaran en estos momentos en que los estudiantes están volviendo a las clases presenciales a mejorar aquellos comportamientos irregulares que se han deteriorado por el aislamiento de las aulas.

REFERENCIAS.

- Aguilar, O. (2020). Estilos de aprendizaje y competencias matemáticas en estudiantes de primaria de una institución educativa particular, Lima -2021. Perú: UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71968>
- Ahmed, I., Binti, A. y Binti, M. (2020). Effect of Social and Emotional Learning Approach on Students ' Social - Emotional Competence. *International Journal of Instruction*, 13(4), 663–676.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13441a>
- Altamirano, J., Araya, S. y Paz, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias de la Salud*. 17(2).
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Andina. (2022) Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños. <https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx>
- Angulo, J. (2022) *Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Trujillo, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79290/Angulo_FJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Ecuador: UIE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Ashrafullah, A., Pandey, R. y Mishra, A. (2018). The incidence of facial injuries in children in Indian population: a retrospective study. *Journal of Oral Biology and Craniofacial Research*. 8(2). pp. 82-85. doi: 10.1016/j.jobcr.2017.09.006
- Bautista, H.; Cacñahuaray, A. y Huamani, I. (2017) *Nivel de conocimiento sobre cáncer de piel y actitud en usuarios de consultorios externos del Hospital II ESSALUD Huamanga. Ayacucho, 2017*. Universidad Nacional del Callao.

- Berrocal, F. (2015) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 6° grado del nivel primario de la I.E. N° 30945 – Tocas – Huancavelica*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33946/berrocal_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Borja, N. y Alvarez, E. (2021). Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 9(1). pp. 1-23. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2946>
- Cerrón, H. (2021). *Competencias digitales y emocionales en docentes de educación primaria de la red 12, UGEL 06 - Ate, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68371>
- Chen, H., Yin, C., Li, R., Rong, W., Xiong, Z., & David, B. (2020). Enhanced learning resource recommendation based on online learning style model. *Tsinghua Science and Technology*, 25(3), 348-356. <https://doi.org/10.26599/TST.2019.9010014>
- Cope, A. (2018). *El pequeño libro de la inteligencia emocional como brillar en un mundo negativo*. México: Sello Editorial Vergara. <https://www.penguinlibros.com/co/autoayuda/68144-ebook-el-pequeno-libro-de-la-inteligencia-emocional>
- Costa De Luna, L. y Lisboa, G. (2021). O que livros didáticos de matemática propoem para a aprendizagem de amostragem?. *Bolema*. 35(70). pp. 815-839. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n70a13>
- Donna, H., Dengamn, S., Cabral, H. (2018). Building young children's emotional competence and self-regulation from birth: The being to ECSEL approach. *International Journal of Emotional Education*, 10(2), 5-25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1197894.pdf>
- Fajari, L. Sarwanto, S. & Chumdari. (2020). The effect of problem-based learning multimedia and picture media on students' critical-thinking skills viewed from learning motivation and learning styles in elementary school. *Elementary Education Online*, 19(3), 1797-1811. <https://doi.org/10.17051/ILKONLINE.2020.735165>

- Fernández, V., Montes, A., Rodríguez, L. y Galicia, P. (2019). Emotional competencies and cognitive antecedents in shaping student's entrepreneurial intention: the moderating role of entrepreneurship education. *International Entrepreneurship and Management Journal*. 15. pp. 281-305. <https://doi.org/10.1007/s11365-017-0438-7>
- Fonseca, T., Salcedo, L., y Rocha, D. (2018). Estilos, estrategias de aprendizaje, relación desempeño académico, resultados pruebas saber 11° en ciencias naturales, Colombia. *Revistas Espacios*. 39(10). pp. 9-18. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p09.pdf>
- Freire, J., Guzman, B., Cabrera, J., y López, M. (2019). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Revista Ciencia digital*. 645-659. DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.472>
- Fuster, D. y Santa María, H. (2020). New functional model of research skills in social problema solving. *International Journal of Early Childhood Special Education*. 12(1). pp. 442-451. [10.9756/INT-JECSE/V12I1.201024](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201024)
- Gantasala, P. V., & Gantasala, S. B. (2019). Influence of learning styles. *International Journal of Learning*, 16(9), 169-184. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/V16I09/46612>
- Gersbach, H., Sorger, G. y Amon, C. (2018). Hierarchical growth: basic and applied research. *Journal of Economic Dynamics and Control*. 90. pp. 434-459. <https://doi.org/10.1016/j.jedc.2018.03.007>
- Jennings, P., Doyle, S., Oh, Y., Rasheed, D., Frank, J. y Brown, J. (2019). Long-term impacts of the CARE programo in teachers self-reported social and emotional competence and well-being. *Journal of School Psychology*, 76(2019), 186- 202. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.07.009>
- Kancharla, K. y Ram, C. (2020). Learning style preference among adolescent school student. *The international Journal of Indian Psychology*. 8(1). pp. 944-955 DOI: [10.25215/0801.118](https://doi.org/10.25215/0801.118)
- Kim, S. y Shin, S. (2021). Social-emotional competence and academic achievement of nursing students in the fourth industrial revolution era: canonical correlation analysis. *International Journal Enviromental Res Public Health*. 18. DOI: [10.20944/preprints202101.0373.v1](https://doi.org/10.20944/preprints202101.0373.v1)

- Lapa, A. (2021). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional percibida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte, 2021. Perú: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79502>
- López Silva, M. (2020). *Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la Institución Educativa. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro 2020.* Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63708?locale-attribute=es>
- López, E., Barreiro, F., Oriola, S. y Gustems, J. (2021). Emotional competencies in Primary Education as an essential element and Factor of Learning and Well-being. *Sustainability*. 13. pp. 1-10. <https://doi.org/10.3390/su13158591>
- López, E., Pérez, N. y Alegre, A. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57–73. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>
- Martinsonne, B., Supe, I., Stokenberga, I., Damberga, I., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., O’riordan, R. y Grazzani, I. (2022). Social emotional competence, learning outcomes, emotional and behavioral difficulties of preschool children. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.760782>
- Megawati, F. y Wilandari, I. (2020). The differences in emotional competence between local students and migrant students. *Atlantis Press*, 395, 94 – 98. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200120.021>
- Montaluisa, A., Salas, E. y Garcés, L. (2018). Els estils d’aprenentatge segons Honey i Mumford i la seva relació amb les estratègies didàctiques per a les matemàtiques. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca En Educació*, 12(2). pp. 1-16. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Mortazavizadeh, Z., Gollner, L. y Forstmeier, S. (2022). Emotional competence, attachment, and parenting styles in children and parents. *Psicología: Reflexao e Crítica*. 35(6). Doi: [10.1186/s41155-022-00208-0](https://doi.org/10.1186/s41155-022-00208-0)
- Pang, D., Frydenberg, E., Liang, R., Deans, J. y Su, L. (2018). Improving coping skills and promoting social and emotional competence in pre-schoolers: a pilot study on COPE-R program. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(2), 362-391. <https://journal.fi/jecer/article/view/114099/67298>

- Pavlovic, Z., Kaurin, S. y Sladoje, B. (2021). Development of emotional competence in exam situations with students who achieve different academic success and study different study programs. *European Journal of Education Studies*, 8(2), 305 – 318. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610935.pdf>
- Perez, N. y Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*. 10 (24). pp. 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Perpiñà, G., Sidera, F. & Serrat, E. (2020). Does emotional intelligence have an impact on language skills? A study of primary education. *Sustainability*, 12(24),10474. <https://doi.org/10.3390/su122410474>
- Polo, E. (2017) *Comprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20861/polo_z_e.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raballo, A., Poletti, M., Valmaggia, L. y McGorry, P. (2020). Editorial perspective: Rethinking child and adolescent mental health care after COVID-19. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 62(9). pp. 1067-1069. <https://doi.org/10.1111/jcpp.133711>
- Rahayu, E., Iswinarti, E., Fasikhah, I., Suminarti, S. (2021). Increasing socio-emotional competence of children through boy-boy traditional game with the experiential learning method. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(1). <https://doi.org/10.23917/indigenous.v6i1.12409>
- Ratcliffe, B., Wong, M., Dossetor, D. y Hayes, S. (2019). Improving emotional competence in children with autism spectrum disorder and mild intellectual disability in schools. *Behaviour Change*, 1-17. <https://doi.org/10.1017/bec.2019.13>
- Rodríguez, E. (2017) *Nivel de conocimiento y su relación con las prácticas preventivas del cáncer de piel en los comerciantes ambulantes del mercado modelo del distrito de Huancayo, 2016*. Universidad Nacional del Callao; 2017. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/2904>
- Salazar, B. (2021) *Más de 8 millones de estudiantes podrían dejar de recibir clases a distancia y volver a las aulas. Sobre este tema, el profesor Moisés*

Pariahuache y el psicólogo Renzo Villanueva explican qué deben hacer los maestros y padres de familia para asegurar un retorno a clases efectivo y seguro. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2021/11/cual-sera-su-impacto-en-educacion-y-emociones-de-escolares/>

Salcedo, M. y Perez, M. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. *Mendive Revista de Educación*. 18(3). pp. 618-628.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2027/html>

Sanchez, N., Berrios, M. y Extremera, N. (2020). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic achievement in secondary education: a multi-stream comparison. *Frontiers in Psychology*. 11. pp. 1-11.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>

Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzalez, R. y Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 6(1). pp. 51-56. doi: [10.21134/rpcna.2019.06.1.7](https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7)

Serrano, N., Pocinho, M. y Aragón, E. (2018). Competencias emocionales y síndrome de burnout en el profesorado de educación infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 1-12. Doi:

<http://dx.doi.org/10.23923/rpye2018.01.153>

Solis, C. (2018). Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018. Perú: UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35509>

Streb, J.; Keis, O.; Lau, M., Hille, K.; Spitzer, M.& Sosic, Z. (2015). Emotional engagement in kindergarten and school children: A self-determination theory perspective. *Trends in Neuroscience and Education*, 4(4), 102-107.

<https://doi.org/10.1016/j.tine.2015.11.001>

Unicef (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Consultado el 20 de abril. <https://uni.cf/3gy4aOE>

Van-Laere, F. (2020). Introducción a la inteligencia emocional bioflow. Madrid: Vision Libros. URL: <https://amzn.to/3s1spda>

Wang, Y., Yang, Z., Zhang, Y., Wang, F., Lio, T. y Xin, T. (2019). The effect of social-emotional competency on child development in western China. *Frontiers in Psychology*. 10. pp. 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01282>

Yulianci, S., Nurjumiati, N., Asriyadin, A., & Adiansha, A. (2021). The Effect of Interactive Multimedia and Learning Styles on Students' Physics Creative Thinking Skills. *Journal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(1), 87. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i1.529>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable:

Variable 1: Matriz de operacionalización de variables competencias emocionales

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RANGO
CONOCIMIENTOS	Denhan et al. (2016) manifestó que el conocimiento de emociones se define como la capacidad de reconocer tus propias emociones y a partir de ella identificarse con los demás, con el objetivo de propiciar conductas positivas	Reconocimiento de emociones	1. Se que la risa identifica la alegría 2. Se cuando estoy triste	NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)
		Reconocimiento de emociones del entorno	3. Valoro cuando los demás me ayudan 4. Siento tristeza cuando veo llorar a alguien	
		Ejecuta conductas positivas	5. Soluciono conflictos con mis compañeros 6. Ayudar a mis compañeros me hace feliz	
		Otorga respuesta a problemas en su entorno	7. Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas 8. Ayudo a solucionar conflicto en la escuela	
		Desarrolla comunicación asertiva	9. Comunico mis emociones con claridad 10. Me resulta fácil hablar delante de los demás	
		Integra habilidades emocionales	11. Muestro comprensión hacia los demás 12. Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros	
		Se integra en la observación de la realidad en su contexto	13. Se reconocer cuando mis compañeros están molestos 14. Apoyo a los demás cuando lo necesitan	
REGULACIÓN	Denhan et al. (2016) manifestó que la dimensión de regulación emocional indica el proceso de regular sus propias emociones, es por ello que la mayoría de los niños regulan sus emociones a través de experiencias conductuales y cognitivas.	Regula emociones ante experiencias de conducta	15. Controlo mis emociones ante una injusticia 16. Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.	SIEMPRE (3)
		Regula emociones ante experiencias cognitivas	17. Me esfuerzo por resolver un problema matemático 18. Muestro tranquilidad al recibir una baja 19. Me animo a mi mismo para estudiar para mis exámenes	
		Goza de beneficios lúdicos	20. Me divierto en los juegos tradicionales La comba, el escondite, gato y ratón con mi familia 21. Me integro en los trabajos grupales.	
		Maneja sus emociones para el performance académico	22. Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor 23. Muestro tranquilidad al responder mi examen	
		Maneja emociones para la mejora de su performance.	24. Me siento alegre con lo que aprendo 25. Me siento tranquilo con mis resultados	
	Denhan et al. (2016) manifestó que la dimensión expresividad emocional, permite demostrar las	Muestra emociones positivas	26. Me siento tranquilo con mis resultados 27. Soy una persona alegre 28. Muestro entusiasmo por mis logros 29. Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas	

EXPRESIVIDAD	emociones que se transmiten a través de ciertas actividades realizadas, la cual permite fortalecer las habilidades de los seres humanos.	Muestra emociones negativas	30 Lloro cuando estoy triste 31 Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema	
		Interactúa socialmente	32 Reniego ante todo lo que me hace enojar 33 Soy comunicativo	
		Emplea estrategias lúdicas	34 Participo en juegos en la casa 35 Comprendo reglas de juegos	
		Transmite sentimientos	36 Abrazo con facilidad 37 Quiero abrazar a personas que no veo hace tiempo	
		Se adapta a la conducta de los demás	38 Muestro respeto ante los demás 39 Muestro buen ánimo cuando hablan de mi	
		Expresa emociones	40 Expreso mis ideas con facilidad	

Fuente: Alvarez y Pozo (2021)

Variable 2: Matriz de operacionalización de variables de estilos de aprendizaje.

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Estilo activo	Su aprendizaje es basado en la experiencia directa, por lo que se está siempre abierto a la experimentación, al trabajo en grupo, a los retos y se caracteriza por su implicación en la acción (Gonzales, Hernández y Castrejón, 2018).	Tener una actitud positiva ante nuevos conocimientos, procesando información	1. Me involucre activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa 2. Presento mis tareas en el tiempo indicado 3. Me alegro al resolver las tareas 4. Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares	<p>NUNCA (1)</p> <p>A VECES (2)</p> <p>SIEMPRE (3)</p>
Estilo teórico	Basado en la conceptualización abstracta, en la formación de conclusiones e integra los hechos en teorías coherentes (Gonzales, Hernández y Castrejón, 2018).	Indagar información, analizar la información siendo críticos.	5. Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros 6. Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases 7. Me gusta investigar los temas que me dan en clases 8. Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario 9. Me gusta ver documentales para organizar mis tareas 10. Trato de pensar bien cuando opino	
Estilo reflexivo	Basado en la observación desde diversas perspectivas, considera todas las alternativas; son ponderados, concienzudos, analíticos, detallistas, previsores, cuestionadores, investigadores (Gonzales, Hernández y Castrejón, 2018).	Expresar sentimientos, opiniones, y críticas	11. Expreso con seguridad lo que opino en clases 12. Pregunto acerca de los temas que me interesan 13. Expreso mis opiniones tranquilamente 14. Aporto ideas diferentes a la de los demás 15. Respeto las opiniones de mis compañeros 16. Me siento seguro cuando realizo mis tareas	
Estilo pragmático	Basado en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas; se caracteriza por el eclecticismo (Gonzales, Hernández y Castrejón, 2018).	Practicar constantemente para el logro de sus objetivos	16. Me gusta explicar lo que aprendo 17. Resuelvo mis tareas siguiendo las indicaciones de mi profesor 18. Respondo rápido cuando el profesor realiza una pregunta 19. Entiendo rápido lo que explica el profesor 20. Empiezo la tarea sin demoras 21. Realizo mis tareas escolares siguiendo un horario	

Fuente: Honey & Alonso (1994)

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Ficha técnica: Cuestionario de competencias emocionales

Autor: Álvarez y Pozo (2021)

Aplicación: infantes

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Estimado(a) estudiante, lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre “competencias emocionales” para la cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Marcando con una X. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

Edad.....

Sexo.....

Grado...

Nivel socio económico:

A continuación, se presenta un grupo de preguntas. Para ello debes de responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación

		Nunca	A veces	Siempre
1	Sé que la risa identifica la alegría.			
2	Sé cuándo estoy triste.			
3	Valoro cuando los demás me ayudan.			
4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien.			
5	Soluciono conflictos con mis compañeros			
6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz.			
7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas.			
8	Ayudo a solucionar un conflicto en la escuela.			
9	Comunico mis emociones con claridad.			
10	Me resulta fácil hablar delante de los demás.			
11	Muestro comprensión hacia los demás.			
12	Me resulta fácil darme cuenta cómo se sienten los otros.			
13	Sé reconocer cuando mis compañeros están molestos.			
14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan.			
15	Controlo mis emociones ante una injusticia.			
16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas.			
17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático.			
18	Muestro tranquilidad al recibir una baja calificación.			

19	Me animo a mí mismo para estudiar para mis exámenes.			
20	Me divierto en los juegos tradicionales (La comba, el escondite, gato y ratón, ludo, etc.) con los integrantes de mi familia.			
21	Me integro en los trabajos grupales.			
22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor.			
23	Muestro tranquilidad al resolver mi examen.			
24	Me siento alegre con lo que aprendo.			
25	Me siento tranquilo con mis resultados.			
26	Soy una persona alegre.			
27	Muestro entusiasmo por mis logros.			
28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas.			
29	Lloro cuando estoy triste.			
30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema.			
31	Reniego ante todo lo que me hace enojar Expreso mis ideas con facilidad.			
32	Soy comunicativo.			
33	Participo en juegos virtuales o en juegos en casa.			
34	Comprendo las reglas de los juegos.			
35	Sé cuándo estoy alegre.			
36	Reconozco como se sienten los demás.			
37	Abrazo con facilidad.			
38	Quiero abrazar a las personas que no veo hace tiempo.			
39	Muestro respeto ante los demás, aunque piensen lo contrario.			
40	Muestro buen ánimo cuando hablan mal de mí.			

BAREMO			
Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento	33- 42	23-32	14-22
Regulación	26 - 33	18 - 25	11 - 17
Expresividad	35 – 45	25 - 34	15 - 24

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ficha técnica: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Autor: Honey & Alonso (1994)

Aplicación: Infantes

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Estimado(a) estudiante, lo invitamos cordialmente a responder con sinceridad el cuestionario sobre “estilos de aprendizaje” para la cual sus respuestas serán absolutamente confidenciales y anónimas. Marcando con una X. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez. De antemano agradecemos por su colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas; de acuerdo a la siguiente escala o tabla de valoración.

Ítems	1	2	3
Estilo activo			
1. Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa			
2. Presento mis tareas en el tiempo indicado			
3. Me alegro al resolver las tareas			
4. Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares			
5. Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros			
Estilo teórico			
6. Se cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases			
7. Me gusta investigar los temas que se dan en clases			
8. Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario			
9. Me gusta ver documentales para organizar una tarea			
10. Trato de pensar bien cuando opino			
Estilo reflexivo			
11. Expreso con seguridad lo que opino en clase			
12. Pregunto acerca de los temas que me interesan			
13. Expreso mis opiniones tranquilamente			
14. Aporto ideas diferentes a los demás			
15. Respeto las opiniones de mis compañeros			
Estilo pragmático			
16. Me gusta explicar lo que aprendo			
17. Resuelvo mis tareas según las indicaciones del profesor(a)			
18. Me siento seguro cuando realizo mis tareas			
19. Doy respuestas rápidas cuando el profesor realiza una pregunta			
20. Entiendo rápidamente lo que explica el profesor(a)			
21. Empiezo la tarea sin demorarme			
22. Realizo mis actividades escolares siguiendo un horario			

BAREMO			
Dimensiones	Alto	Medio	Bajo
Activo	10 - 12	7 - 9	4 - 6
Teórico	14 - 18	10 - 13	6 - 9
Reflexivo	14 - 18	10 - 13	6 - 9
Pragmático	14 - 18	10 - 13	6 - 9

Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD COMPETENCIAS EMOCIONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	70,00	125,448	,380	,883
Item2	70,07	122,892	,507	,880
Item3	69,87	123,775	,430	,882
Item4	70,13	123,292	,468	,881
Item5	69,97	122,792	,499	,880
Item6	69,77	122,392	,535	,880
Item7	69,87	125,982	,310	,884
Item8	69,90	118,714	,662	,877
Item9	70,00	126,759	,249	,885
Item10	69,97	124,309	,395	,882
Item11	69,87	118,878	,712	,876
Item12	70,03	125,826	,308	,884
Item13	69,83	122,144	,515	,880
Item14	70,00	125,310	,391	,882
Item15	70,10	126,576	,275	,884
Item16	70,03	120,861	,530	,880
Item17	70,07	122,754	,476	,881
Item18	69,90	127,541	,191	,886
Item19	70,13	123,085	,482	,881
Item20	70,03	122,309	,512	,880
Item21	70,07	119,789	,626	,878
Item22	70,00	122,828	,486	,881
Item23	70,13	128,395	,160	,886
Item24	70,03	124,930	,371	,883
Item25	69,97	119,344	,639	,877
Item26	70,07	126,547	,281	,884
Item27	69,73	127,030	,189	,886
Item28	70,10	125,472	,323	,883
Item29	69,83	123,592	,420	,882
Item30	69,53	130,395	-,009	,889
Item31	69,93	124,892	,402	,882
Item32	70,07	126,616	,312	,884
Item33	69,67	128,230	,107	,888
Item34	69,97	126,654	,238	,885
Item35	69,57	125,633	,324	,883
Item36	69,43	125,909	,255	,885
Item37	70,07	125,444	,364	,883
Item38	70,13	125,361	,360	,883
Item39	69,90	127,472	,250	,884
Item40	69,87	130,395	,017	,887

CONFIABILIDAD ESTILOS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	39,37	68,378	,404	,858
Item2	39,17	67,178	,479	,855
Item3	39,30	66,493	,494	,855
Item4	39,60	66,386	,567	,853
Item5	39,40	63,559	,643	,849
Item6	39,53	69,844	,288	,862
Item7	39,53	69,637	,305	,861
Item8	39,60	69,076	,369	,859
Item9	39,63	66,723	,572	,853
Item10	39,47	66,051	,526	,854
Item11	39,30	68,079	,398	,858
Item12	39,47	68,947	,352	,860
Item13	39,43	68,392	,410	,858
Item14	39,37	66,792	,504	,855
Item15	39,30	67,872	,388	,859
Item16	39,50	68,741	,361	,860
Item17	39,33	70,161	,291	,861
Item18	39,33	68,092	,412	,858
Item19	39,33	67,402	,438	,857
Item20	39,40	68,869	,416	,858
Item21	39,50	67,017	,471	,856
Item22	39,43	66,806	,478	,855

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación: Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

Variable: Competencias emocionales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIEN TOS	1	Sé que la risa identifica la alegría	X		X		X		
	2	Se cuando estoy triste	X		X		X		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan	X		X		X		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien	X		X		X		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros	X		X		X		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz	X		X		X		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas	X		X		X		
	8	Ayudo a solucionar conflicto en la escuela	X		X		X		
	9	Comunico mis emociones con claridad	X		X		X		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás	X		X		X		
	11	Muestro comprensión hacia los demás	X		X		X		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros	X		X		X		
	13	Se reconocer cuando mis compañeros están molestos	X		X		X		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
REGULACIÓN	15	Controlo mis emociones ante una injusticia	X		X		X		

	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas	X		X		X		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático	X		X		X		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja	X		X		X		
	19	Me animo a mi mismo para estudiar para mis exámenes	X		X		X		
	20	Me divierto en los juegos tradicionales La comba, el escondite, gato y ratón con mi familia	X		X		X		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	X		X		X		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor	X		X		X		
	23	Muestro tranquilidad al responder mi examen	X		X		X		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo	X		X		X		
EXPRESIVIDA D	25	Me siento tranquilo con mis resultados	X		X		X		
	26	Soy una persona alegre	X		X		X		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros	X		X		X		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas	X		X		X		
	29	Lloro cuando estoy triste	X		X		X		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema	X		X		X		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar	X		X		X		
	32	Soy comunicativo	X		X		X		
	33	Participo en juegos en la casa	X		X		X		
	34	Comprendo reglas de juegos	X		X		X		
	35	Sé cuándo estoy alegre	X		X		X		

36	Reconozco como se sienten los demás	x		x		x	
37	Abrazo con facilidad	X		X		X	
38	Quiero abrazar a personas que no veo hace tiempo	X		X		X	
39	Muestro buen ánimo cuando hablan de mi	X		X		X	
40	Expreso mis ideas con facilidad	X		X		x	

Apellidos y nombres del juez: Jhon Alexander Holguin Alvarez

Especialidad: Psicología educacional. Fecha de validación: 31 de mayo de 2022.



Firma: _____ DNI / CNI: 42641226

Variable: Estilos de aprendizaje

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILO ACTIVO	1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa	X		X		X		
	2	Presento mis tareas en el tiempo indicado	X		X		X		
	3	Me alegro al resolver las tareas	X		X		X		
	4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares	X		X		X		
	5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros	X		X		X		
ESTILO TEÓRICO	6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases	X		X		X		
	7	Me gusta investigar los temas que me dan en clases	X		X		X		
	8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario	X		X		X		
	9	Me gusta ver documentales para organizar mis tareas	X		X		X		
	10	Trato de pensar bien cuando opino	X		X		X		
ESTILO REFLEXIVO	11	Expreso con seguridad lo que opino en clases	X		X		X		
	12	Pregunto acerca de los temas que me interesan	x		x		x		
	13	Expreso mis opiniones tranquilamente	X		X		X		
	14	Aporto ideas diferentes a la de los demás	X		X		X		
	15	Respeto las opiniones de mis compañeros	X		X		X		
ESTILO PRAGMÁTICO	16	Me gusta explicar lo que aprendo	X		X		X		
	17	Resuelvo mis tareas siguiendo las indicaciones de mi profesor	X		X		X		
	18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas	X		X		X		
	19	Respondo rápido cuando el profesor realiza una pregunta	X		X		X		
	20	Entiendo rápido lo que explica el profesor	X		X		X		
	21	Empiezo la tarea sin demoras	X		X		X		
	22	Realizo mis tareas escolares siguiendo un horario	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Jhon Alexander Holguin Alvarez

Especialidad: Psicología educacional.

Fecha de validación: 31 de mayo de 2022.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Jhon Alexander Holguin Alvarez'.

Firma: _____ DNI / CNI: 42641226

Investigación: Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

Variable: Competencias emocionales

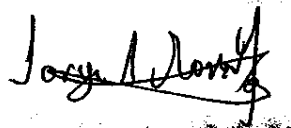
Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIEN TOS	1	Sé que la risa identifica la alegría	X		X		X		
	2	Se cuando estoy triste	X		X		X		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan	X		X		X		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien	X		X		X		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros	X		X		X		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz	X		X		X		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas	X		X		X		
	8	Ayudo a solucionar conflicto en la escuela	X		X		X		
	9	Comunico mis emociones con claridad	X		X		X		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás	X		X		X		
	11	Muestro comprensión hacia los demás	X		X		X		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros	X		X		X		
	13	Se reconocer cuando mis compañeros están molestos	X		X		X		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
REGULACIÓN	15	Controlo mis emociones ante una injusticia	X		X		X		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas	X		X		X		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático	X		X		X		

	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja	X		X		X		
	19	Me animo a mi mismo para estudiar para mis exámenes	X		X		X		
	20	Me divierto en los juegos tradicionales La comba, el escondite, gato y ratón con mi familia	X		X		X		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	X		X		X		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor	X		X		X		
	23	Muestro tranquilidad al responder mi examen	X		X		X		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo	X		X		X		
EXPRESIVIDA D	25	Me siento tranquilo con mis resultados	X		X		X		
	26	Soy una persona alegre	X		X		X		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros	X		X		X		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas	X		X		X		
	29	Lloro cuando estoy triste	X		X		X		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema	X		X		X		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar	X		X		X		
	32	Soy comunicativo	X		X		X		
	33	Participo en juegos en la casa	X		X		X		
	34	Comprendo reglas de juegos	X		X		X		
	35	Sé cuándo estoy alegre	X		X		X		
	36	Reconozco como se sienten los demás	x		x		x		

	37	Abrazo con facilidad	X		X		X		
	38	Quiero abrazar a personas que no veo hace tiempo	X		X		X		
	39	Muestro buen ánimo cuando hablan de mi	X		X		X		
	40	Expreso mis ideas con facilidad	X		X		x		

Apellidos y nombres del juez: Jorge Alberto Flores Morales

Especialidad: Temático. Fecha de validación: 18 de mayo de 2022.



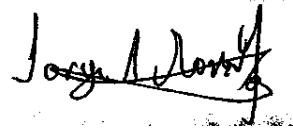
Firma: _____ DNI / CNI: 08039505

Variable: Estilos de aprendizaje

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILO ACTIVO	1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa	X		X		X		
	2	Presento mis tareas en el tiempo indicado	X		X		X		
	3	Me alegro al resolver las tareas	X		X		X		
	4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares	X		X		X		
	5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros	X		X		X		
ESTILO TEÓRICO	6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases	X		X		X		
	7	Me gusta investigar los temas que me dan en clases	X		X		X		
	8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario	X		X		X		
	9	Me gusta ver documentales para organizar mis tareas	X		X		X		
	10	Trato de pensar bien cuando opino	X		X		X		
ESTILO REFLEXIVO	11	Expreso con seguridad lo que opino en clases	X		X		X		
	12	Pregunto acerca de los temas que me interesan	x		x		x		
	13	Expreso mis opiniones tranquilamente	X		X		X		
	14	Aporto ideas diferentes a la de los demás	X		X		X		
	15	Respeto las opiniones de mis compañeros	X		X		X		
ESTILO PRAGMÁTICO	16	Me gusta explicar lo que aprendo	X		X		X		
	17	Resuelvo mis tareas siguiendo las indicaciones de mi profesor	X		X		X		
	18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas	X		X		X		
	19	Respondo rápido cuando el profesor realiza una pregunta	X		X		X		
	20	Entiendo rápido lo que explica el profesor	X		X		X		
	21	Empiezo la tarea sin demoras	X		X		X		
	22	Realizo mis tareas escolares siguiendo un horario	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Jorge Alberto Flores Morales

Especialidad: Temático. Fecha de validación: 18 de mayo de 2022.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge A. Flores', written over a horizontal line.

Firma: _____ DNI / CNI: 08039505

Investigación: Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

Variable: Competencias emocionales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIEN TOS	1	Sé que la risa identifica la alegría	X		X		X		
	2	Se cuando estoy triste	X		X		X		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan	X		X		X		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien	X		X		X		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros	X		X		X		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz	X		X		X		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas	X		X		X		
	8	Ayudo a solucionar conflicto en la escuela	X		X		X		
	9	Comunico mis emociones con claridad	X		X		X		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás	X		X		X		
	11	Muestro comprensión hacia los demás	X		X		X		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros	X		X		X		
	13	Se reconocer cuando mis compañeros están molestos	X		X		X		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
REGULACIÓN	15	Controlo mis emociones ante una injusticia	X		X		X		
	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas	X		X		X		

	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático	X		X		X		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja	X		X		X		
	19	Me animo a mi mismo para estudiar para mis exámenes	X		X		X		
	20	Me divierto en los juegos tradicionales La comba, el escondite, gato y ratón con mi familia	X		X		X		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	X		X		X		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor	X		X		X		
	23	Muestro tranquilidad al responder mi examen	X		X		X		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo	X		X		X		
EXPRESIVIDAD	25	Me siento tranquilo con mis resultados	X		X		X		
	26	Soy una persona alegre	X		X		X		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros	X		X		X		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas	X		X		X		
	29	Lloro cuando estoy triste	X		X		X		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema	X		X		X		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar	X		X		X		
	32	Soy comunicativo	X		X		X		
	33	Participo en juegos en la casa	X		X		X		
	34	Comprendo reglas de juegos	X		X		X		
	35	Sé cuándo estoy alegre	X		X		X		
	36	Reconozco como se sienten los demás	x		x		x		

	37	Abrazo con facilidad	X		X		X		
	38	Quiero abrazar a personas que no veo hace tiempo	X		X		X		
	39	Muestro buen ánimo cuando hablan de mi	X		X		X		
	40	Expreso mis ideas con facilidad	X		X		x		

Apellidos y nombres del juez: Yeni Fernandez Paico

Especialidad: Magister en Educación. Fecha de validación: 18 de mayo de 2022.



Firma: _____ DNI / CNI: 75441808

Variable: Estilos de aprendizaje

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILO ACTIVO	1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa	X		X		X		
	2	Presento mis tareas en el tiempo indicado	X		X		X		
	3	Me alegro al resolver las tareas	X		X		X		
	4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares	X		X		X		
	5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros	X		X		X		
ESTILO TEÓRICO	6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases	X		X		X		
	7	Me gusta investigar los temas que me dan en clases	X		X		X		
	8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario	X		X		X		
	9	Me gusta ver documentales para organizar mis tareas	X		X		X		
	10	Trato de pensar bien cuando opino	X		X		X		
ESTILO REFLEXIVO	11	Expreso con seguridad lo que opino en clases	X		X		X		
	12	Pregunto acerca de los temas que me interesan	x		x		x		
	13	Expreso mis opiniones tranquilamente	X		X		X		
	14	Aporto ideas diferentes a la de los demás	X		X		X		
	15	Respeto las opiniones de mis compañeros	X		X		X		
ESTILO PRAGMÁTICO	16	Me gusta explicar lo que aprendo	X		X		X		
	17	Resuelvo mis tareas siguiendo las indicaciones de mi profesor	X		X		X		
	18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas	X		X		X		
	19	Respondo rápido cuando el profesor realiza una pregunta	X		X		X		
	20	Entiendo rápido lo que explica el profesor	X		X		X		
	21	Empiezo la tarea sin demoras	X		X		X		
	22	Realizo mis tareas escolares siguiendo un horario	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Yeni Fernandez Paico

Especialidad: Magister en Educación. Fecha de validación: 18 de mayo de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yeni Fernandez Paico', is centered above the signature line.

Firma: _____ DNI / CNI: 75441808

Investigación: Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022

Variable: Competencias emocionales

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTOS	1	Sé que la risa identifica la alegría	X		X		X		
	2	Se cuando estoy triste	X		X		X		
	3	Valoro cuando los demás me ayudan	X		X		X		
	4	Siento tristeza cuando veo llorar a alguien	X		X		X		
	5	Soluciono conflictos con mis compañeros	X		X		X		
	6	Ayudar a mis compañeros me hace feliz	X		X		X		
	7	Me pongo en el lugar del otro para solucionar problemas	X		X		X		
	8	Ayudo a solucionar conflicto en la escuela	X		X		X		
	9	Comunico mis emociones con claridad	X		X		X		
	10	Me resulta fácil hablar delante de los demás	X		X		X		
	11	Muestro comprensión hacia los demás	X		X		X		
	12	Me resulta fácil darme cuenta como se sienten los otros	X		X		X		
	13	Se reconocer cuando mis compañeros están molestos	X		X		X		
	14	Apoyo a los demás cuando lo necesitan	X		X		X		
REGULACIÓN	15	Controlo mis emociones ante una injusticia	X		X		X		

	16	Me siento tranquilo cuando tengo un conflicto con otras personas	X		X		X		
	17	Me esfuerzo por resolver un problema matemático	X		X		X		
	18	Muestro tranquilidad al recibir una baja	X		X		X		
	19	Me animo a mi mismo para estudiar para mis exámenes	X		X		X		
	20	Me divierto en los juegos tradicionales La comba, el escondite, gato y ratón con mi familia	X		X		X		
	21	Me integro en los trabajos grupales.	X		X		X		
	22	Muestro seguridad al responder una pregunta a mi profesor	X		X		X		
	23	Muestro tranquilidad al responder mi examen	X		X		X		
	24	Me siento alegre con lo que aprendo	X		X		X		
EXPRESIVIDAD	25	Me siento tranquilo con mis resultados	X		X		X		
	26	Soy una persona alegre	X		X		X		
	27	Muestro entusiasmo por mis logros	X		X		X		
	28	Me siento feliz cuando culmino todas mis tareas	X		X		X		
	29	Lloro cuando estoy triste	X		X		X		
	30	Puedo manejar mi enojo respirando con calma, cuando no puedo resolver un problema	X		X		X		
	31	Reniego ante todo lo que me hace enojar	X		X		X		
	32	Soy comunicativo	X		X		X		
	33	Participo en juegos en la casa	X		X		X		
	34	Comprendo reglas de juegos	X		X		X		
	35	Sé cuándo estoy alegre	X		X		X		

36	Reconozco como se sienten los demás	x		x		x	
37	Abrazo con facilidad	X		X		X	
38	Quiero abrazar a personas que no veo hace tiempo	X		X		X	
39	Muestro buen ánimo cuando hablan de mi	X		X		X	
40	Expreso mis ideas con facilidad	X		X		x	

Apellidos y nombres del juez: Carmen Aparcana Vizarrreta

Especialidad: Doctora en Gestión Universitaria. Fecha de validación: 17 de mayo de 2022.

Firma: _____




DNI / CNI: 09437528

Variable: Estilos de aprendizaje

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTILO ACTIVO	1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa	X		X		X		
	2	Presento mis tareas en el tiempo indicado	X		X		X		
	3	Me alegro al resolver las tareas	X		X		X		
	4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares	X		X		X		
	5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros	X		X		X		
ESTILO TEÓRICO	6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases	X		X		X		
	7	Me gusta investigar los temas que me dan en clases	X		X		X		
	8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario	X		X		X		
	9	Me gusta ver documentales para organizar mis tareas	X		X		X		
	10	Trato de pensar bien cuando opino	X		X		X		
ESTILO REFLEXIVO	11	Expreso con seguridad lo que opino en clases	X		X		X		
	12	Pregunto acerca de los temas que me interesan	x		x		x		
	13	Expreso mis opiniones tranquilamente	X		X		X		
	14	Aporto ideas diferentes a la de los demás	X		X		X		
	15	Respeto las opiniones de mis compañeros	X		X		X		
ESTILO PRAGMÁTICO	16	Me gusta explicar lo que aprendo	X		X		X		
	17	Resuelvo mis tareas siguiendo las indicaciones de mi profesor	X		X		X		
	18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas	X		X		X		
	19	Respondo rápido cuando el profesor realiza una pregunta	X		X		X		
	20	Entiendo rápido lo que explica el profesor	X		X		X		
	21	Empiezo la tarea sin demoras	X		X		X		
	22	Realizo mis tareas escolares siguiendo un horario	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Carmen Aparcana Vizarreta

Especialidad: Doctora en Gestión Universitaria. Fecha de validación: 17 de mayo de 2022.

Firma:  _____ DNI / CNI: 09437528

Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 16 de mayo del 2022.

Sr. (a) Patricia Carranza

Director (a) de la I.E. La Católica de Carabaylo

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Cuestionario de competencias emocionales" y "Cuestionario de estilos de aprendizaje", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Karina Juana Camarena López, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X cido, con código de matrícula N° 6700231136.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

I.E. LA CATÓLICA DE CARABAYLO
Lima, Patricia Carranza Burgos
Directora



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos 16 de mayo del 2022.

Sr. Alexander Pachas Magallanes
Director de la I.E. Jedima

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Cuestionario de competencias emocionales" y "Cuestionario de estilos de aprendizaje", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Karina Juana Camarena López, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X cido, con código de matrícula N° 8700231136.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



JEDIMA E. I. L.
ALEXANDER PACHAS M.
2022

Los Olivos 16 de mayo del 2022.

Sr. Víctor Raquis Quispe
Director de la I.E. Rosa Luz 51 68



Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022", para lo cual deberá aplicar los instrumentos: "Cuestionario de competencias emocionales" y "Cuestionario de estilos de aprendizaje", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna Karina Juana Camarena López, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N° 6700231136.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mariella Flores'.

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Anexo 4: Constancia de aplicación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
La Católica
R.D. N° 00479 - UGEL 04 *de Carabayllo*
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EJECUCIÓN

Lic. PATRICIA CARRANZA BURGA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA CATÓLICA DE CARABAYLLO

HACE CONSTAR

Doctora Mariella Patricia Gómez,
Directora de la IE. La Católica de Carabayllo

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante KARINA JUANA CAMARENA LÓPEZ con código de matrícula N° 6700231136 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicó los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominado titulado "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022"

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en el objetivo de estudio.

Asentamente,
Lic. PATRICIA CARRANZA BURGA


I.E. LA CATÓLICA DE CARABAYLLO
Lic. Patricia Carranza Burga
Directora



Carabayllo, 26 de mayo del 2022

Calle W Mz. Q-2 - Urb. Santo Domingo 7ma Etapa - Carabayllo
Telf: 717-4705 / 717-3319 / 543-3299



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EJECUCIÓN

LIC. ALEXANDER PACHAS MAGALLANES
DIRECTOR DE LA IE. JEDIMA

HACE CONSTAR

Doctora Mariella Patricia Gómez,
Director de la IE. Jedima

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante KARINA JUANA CAMARENA LÓPEZ con código de matrícula N° 6700231136 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, aplicó los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominado titulado "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022"

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en el objetivo de estudio.

Atentamente,

LIC. ALEXANDER PACHAS MAGALLANES

Carabaylo, 26 de mayo del 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5168

U.G.E.L. 04 - Puente Piedra



Disciplina - Ciencia - Libertad

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EJECUCIÓN

Lic. VÍCTOR REQUIS QUISPE
DIRECTOR DE LA I.E. ROSA LUZ 51 68
HACE CONSTAR

Doctora Mariela Patricia Gómez,
Director de la I.E. Rosa Luz 51 68

De mi especial consideración

Es grato dirigirme a usted, para dar a conocer que, la estudiante KARINA JUANA CAMARENA LÓPEZ con código de matrícula N° 6700231136 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo - Lima Norte, aplicó los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a su tesis de pregrado, denominado titulado "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la Ugel 04, Lima, 2022"

Por lo expuesto, en mi calidad de director de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en el objetivo de estudio.

Rosa Luz, 27 de mayo del 2022


Acentamiento

Victor R. Requis Quispe
DIRECTOR

Anexo 5: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma Roxana Humari Chery

DNI: 45239954

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma Roxana Chery

DNI: 10563754

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma Yolana Vega Morales

DNI: 41623188

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma Diana

DNI: 46965779

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Reneado Argandoña Guzmán

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40680383

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Ugo Augusto Lujano

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40410815

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Mirza Castillejo Blas

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 32731389

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Saira Nisard Marín

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 42302948

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Maria Victoria de la Cruz

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 31674495

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
VICTOR GALBERTO NAZ

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 17930561

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
MAGALI PACHECO CIVERO

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 41118415

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
ROSA EMILIA CARRERA

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 10693246

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Andrés Guerrero Cabillo

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
 DNI: 09 836711

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Yo [Firma] [Firma]

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
 DNI: 49 589824

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Ximena Tequi Cabillo Rojas

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
 DNI: 48046920

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
[Firma] [Firma]

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su situación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
 DNI: 44830784

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Maria Sarmiento Piquio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma: [Firma]
DNI: 10699212

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Carla Rosa Rojas Cuyuberto

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma: [Firma]
DNI: 476771

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Isaac Blandino

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma: [Firma]
DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Ricardo Leonor Villegas Leonor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma: [Firma]
DNI: 80180885

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
MARINA NAPO TAJAS RIVERA

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 41923036

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
DIANA NAVAL SANCHEZ

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 43561451

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
ANABEL AUGUA CONTRERAS MORANO

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40409335

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque sólo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 4600439

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o Tutor: _____

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se garantizará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma: _____
 DNI: 40162369.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o Tutor: DAVID D. SANCHEZ CEPEDA

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se garantizará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma: Joselyn P.
 DNI: 17433011

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o Tutor: _____

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se garantizará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma: _____
 DNI: 22463382

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o Tutor: Dora Carrillo Avigliani

Presente.
 Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se garantizará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
 Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
 Muy agradecidos.
 Universidad César Vallejo.

Firma: Dora Carrillo
 DNI: 47274917

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Olga Isabel Coronado Sanchez

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	--

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 10814542

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Alba Medina Parisi

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	--

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 10028949

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
ROXANA VIVIANI ROSA RUIZ

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	--

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 40517940

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
ROXANA VIVIANI ROSA RUIZ

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

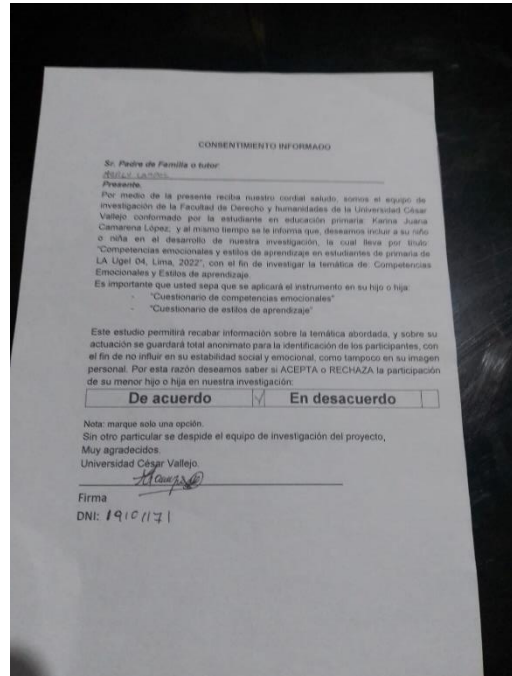
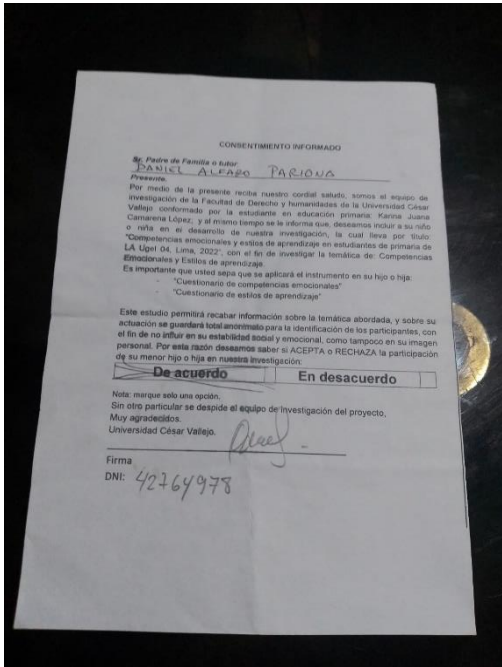
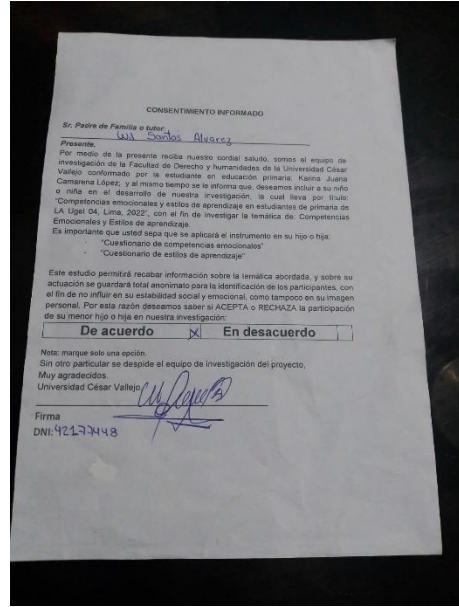
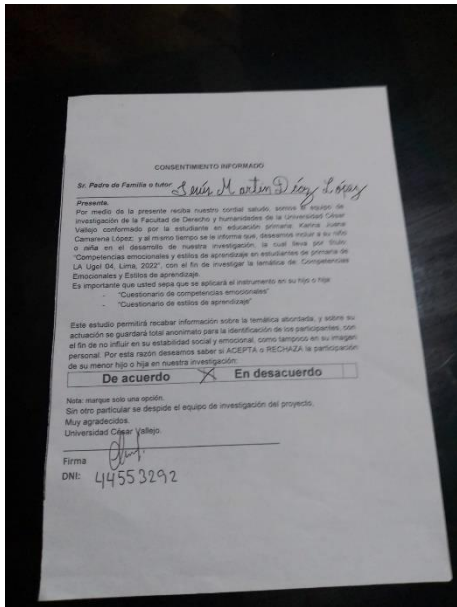
- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/> En desacuerdo
-------------------------------------	---

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 41281614



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Edwin Rojas Camarena

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.
Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.
- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos,
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 43033712

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
ERWIN FLORES REUGIFO

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.
Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.
- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos,
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 70199717

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
RUBEN FELIPE CONDEZ BARAJETA

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.
Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.
- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos,
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 10404569

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
América Juliana Cortés

Presente.
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.
Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija.
- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos,
Universidad César Vallejo

Firma: [Firma]
DNI: 09836711

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Pedro del Pilar Aguado Cosano

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma] Pedro del Pilar
DNI: 42733863 Aguado C

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Antonio Celestino Apolinario

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 42730952

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Soliver Romero Buzther

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40461854

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor
Antonio Alvarez Marín

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 42450918

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Victoria Guerrero Torres

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

M.P.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Dora María Solimayé Páez Pérez

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40871047

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Edilma Evangelina Estela

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 40330666

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor:
Esperanza Divaldovalca Ruiz

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su hijo o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación.

De acuerdo En desacuerdo

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma [Firma]
DNI: 48517940

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juliana Guerrero Castillo.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 09636711

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mary Haradio cubas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria Karina Juana Camarena López, y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: "Competencias emocionales y estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de LA Ugel 04, Lima, 2022", con el fin de investigar la temática de: Competencias Emocionales y Estilos de aprendizaje.

Es importante que usted sepa que se aplicará el instrumento en su hijo o hija:

- "Cuestionario de competencias emocionales"
- "Cuestionario de estilos de aprendizaje"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.
Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.
Muy agradecidos.
Universidad César Vallejo.

Firma

DNI: 46965778

Cuadros y gráficos

Tabla 2.

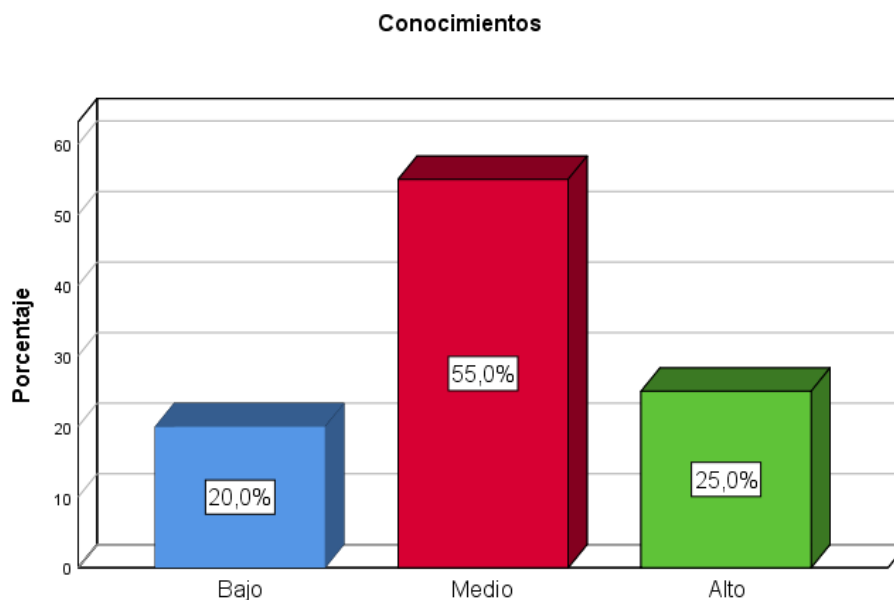
Competencias emocionales según dimensión conocimientos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	20,0
Medio	55	55,0
Alto	25	25,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 2.

Competencias emocionales según dimensión conocimientos.



En la tabla y gráfico 2, podemos observar que el 20.0% presentan en la variable competencias emocionales en su dimensión conocimientos en un nivel bajo, el 55.0% en un nivel medio y el 25.0% en un nivel alto.

Tabla 3.

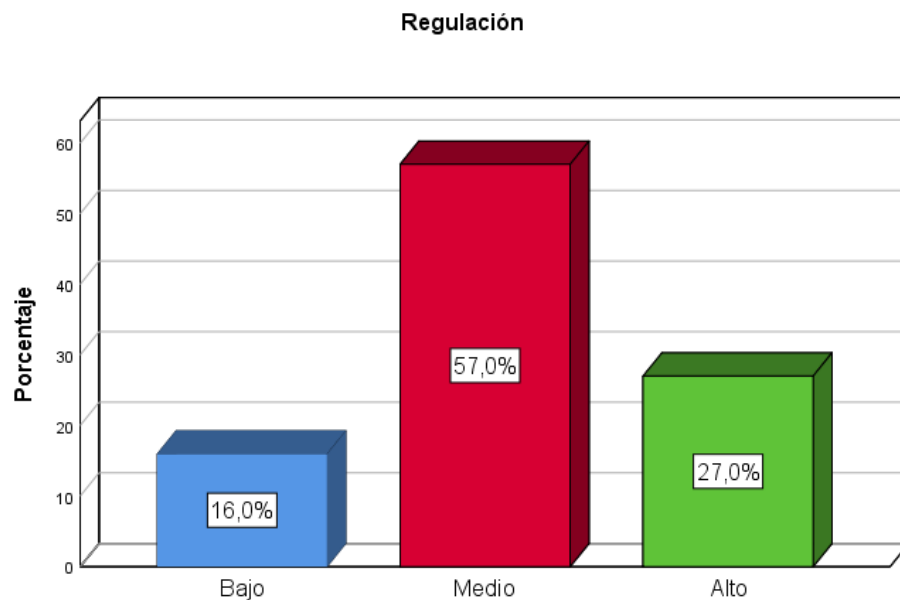
Competencias emocionales según dimensión regulación.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	16,0
Medio	57	57,0
Alto	27	27,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 3.

Competencias emocionales según dimensión regulación.



En la tabla y gráfico 3, podemos observar que el 16.0% presentan en la variable competencias emocionales en su dimensión regulación en un nivel bajo, el 57.0% en un nivel medio y el 27.0% en un nivel alto.

Tabla 4.

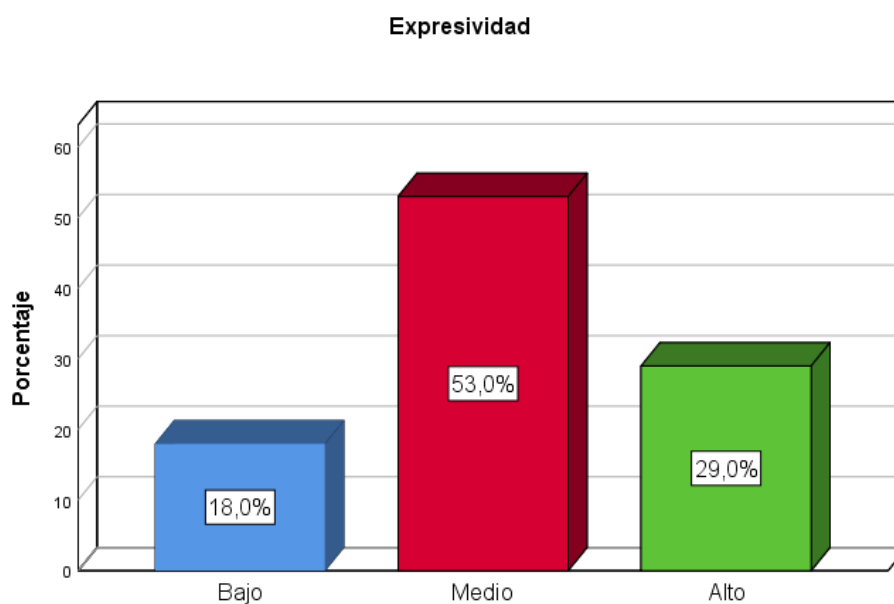
Competencias emocionales según dimensión expresividad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	18,0
Medio	53	53,0
Alto	29	29,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 4.

Competencias emocionales según dimensión expresividad.



En la tabla y gráfico 4, podemos observar que el 18,0% presentan en la variable competencias emocionales en su dimensión expresividad en un nivel bajo, el 53,0% en un nivel medio y el 29,0% en un nivel alto.

Tabla 6.

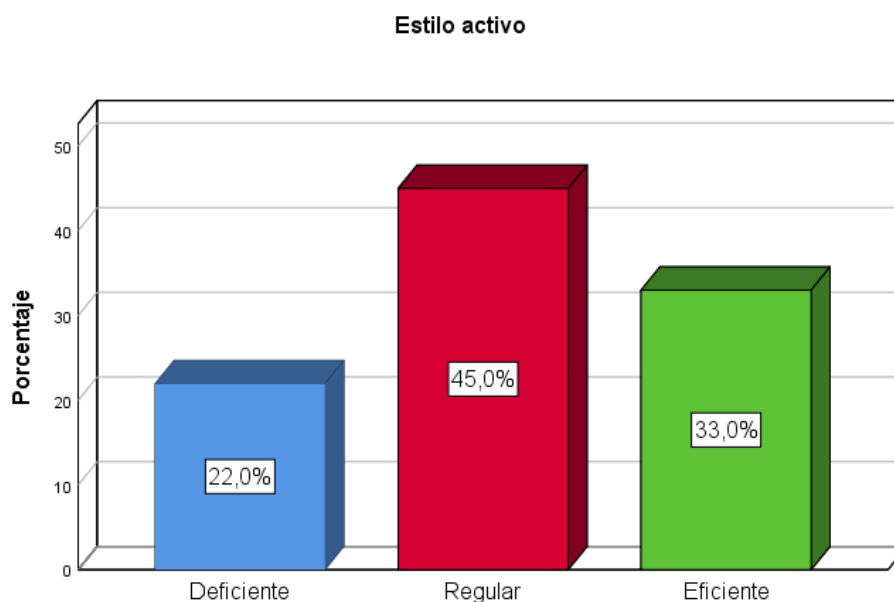
Estilos de aprendizaje según dimensión estilo activo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	22	22,0
Regular	45	45,0
Eficiente	33	33,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 6.

Estilos de aprendizaje según dimensión estilo activo.



En la tabla y gráfico 6, podemos observar que el 22.0% presentan en la variable estilos de aprendizaje en su dimensión estilo activo un nivel deficiente, el 45.0% en un nivel regular y el 33.0% en un nivel eficiente.

Tabla 7.

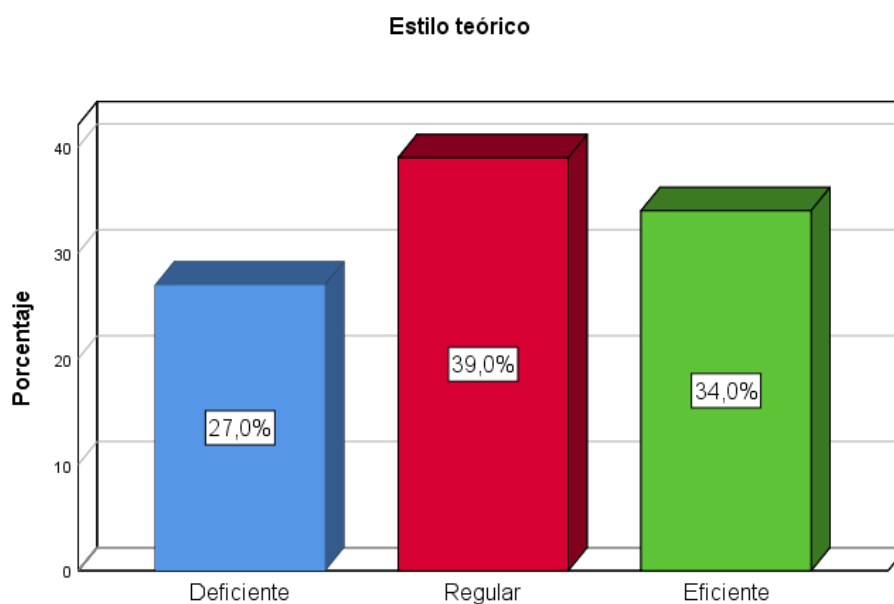
Estilos de aprendizaje según dimensión estilo teórico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	27	27,0
Regular	39	39,0
Eficiente	34	34,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 7.

Estilos de aprendizaje según dimensión estilo teórico.



En la tabla y gráfico 7, podemos observar que el 27.0% presentan en la variable estilos de aprendizaje en su dimensión estilo teórico un nivel deficiente, el 39.0% en un nivel regular y el 34.0% en un nivel eficiente.

Tabla 8.

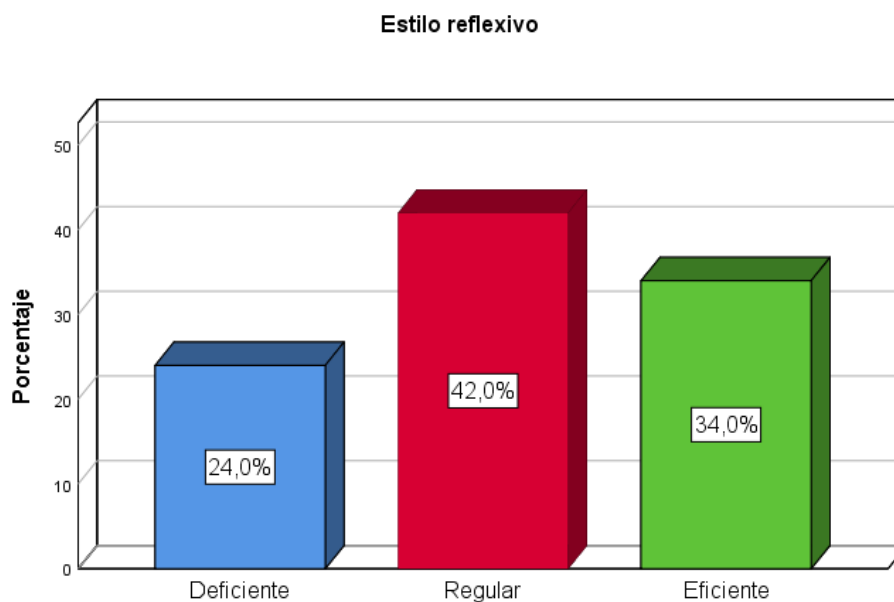
Estilos de aprendizaje según dimensión estilo reflexivo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	24,0
Regular	42	42,0
Eficiente	34	34,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 8.

Estilos de aprendizaje según dimensión estilo reflexivo.



En la tabla y gráfico 8, podemos observar que el 24.0% presentan en la variable estilos de aprendizaje en su dimensión estilo reflexivo un nivel deficiente, el 42.0% en un nivel regular y el 34.0% en un nivel eficiente.

Tabla 9.

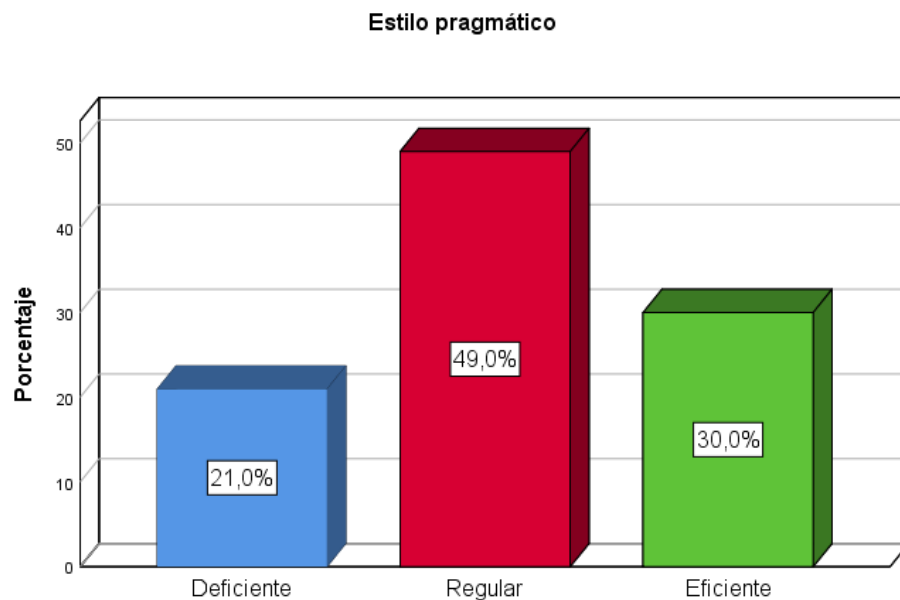
Estilos de aprendizaje según dimensión estilo pragmático.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	21	21,0
Regular	49	49,0
Eficiente	30	30,0
Total	100	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 9.

Estilos de aprendizaje según dimensión estilo pragmático.



En la tabla y gráfico 9, podemos observar que el 21.0% presentan en la variable estilos de aprendizaje en su dimensión estilo pragmático un nivel deficiente, el 49.0% en un nivel regular y el 30.0% en un nivel eficiente.

Tabla 10.

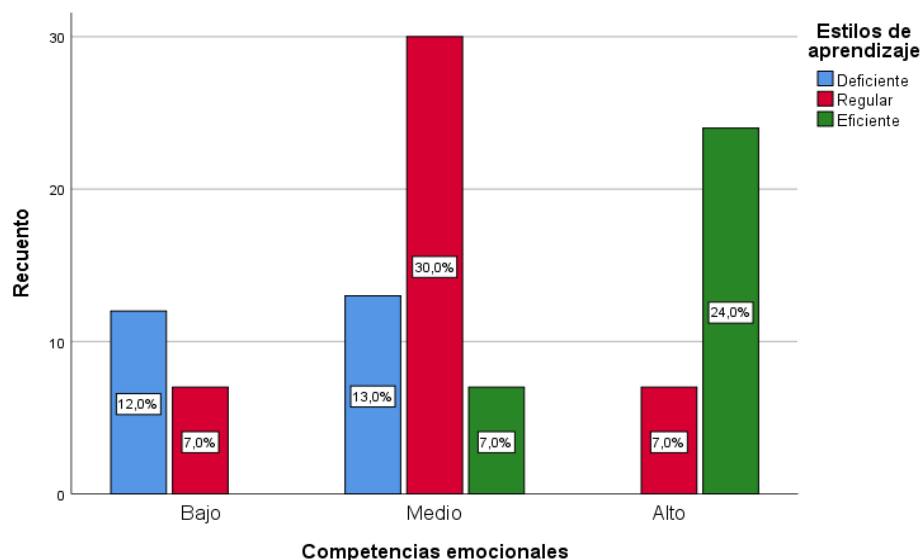
Competencias emocionales según estilos de aprendizaje.

			Estilos de aprendizaje			
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Competencias emocionales	Bajo	Recuento	12	7	0	19
		% del total	12,0%	7,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	13	30	7	50
		% del total	13,0%	30,0%	7,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	7	24	31
		% del total	0,0%	7,0%	24,0%	31,0%
Total	Recuento	25	44	31	100	
	% del total	25,0%	44,0%	31,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 10.

Competencias emocionales según estilos de aprendizaje.



Al correlacionar las competencias emocionales con los estilos de aprendizaje, se encontró que del grupo que presenta competencias emocionales en un nivel bajo, el 12.0% presenta estilos de aprendizaje en un nivel deficiente y el 7.0% un nivel regular. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel medio, el 13.0% presenta estilos de aprendizaje en un nivel deficiente, el 30.0% un nivel regular y el 7.0% un nivel eficiente. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel alto, el 7.0% presenta estilos de aprendizaje en un nivel regular y el 24.0% un nivel eficiente.

Tabla 11.

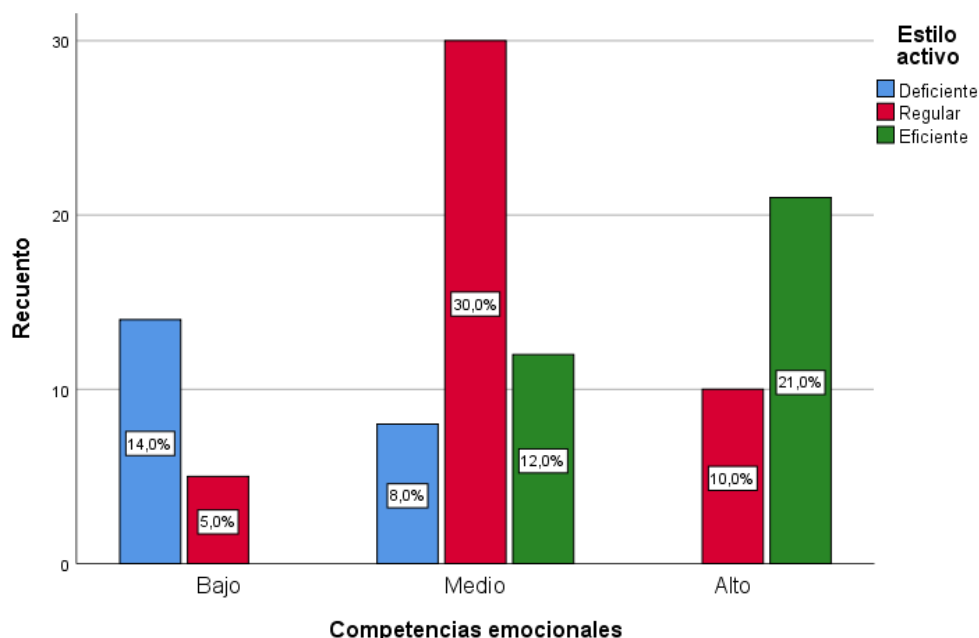
Competencias emocionales según estilo activo.

		Estilo activo			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Competencias emocionales	Bajo	Recuento	14	5	0	19
		% del total	14,0%	5,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	8	30	12	50
		% del total	8,0%	30,0%	12,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	10	21	31
		% del total	0,0%	10,0%	21,0%	31,0%
Total		Recuento	22	45	33	100
		% del total	22,0%	45,0%	33,0%	100,0%

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 11.

Competencias emocionales según estilo activo.



Al correlacionar las competencias emocionales con el estilo activo, se encontró que del grupo que presenta competencias emocionales en un nivel bajo, el 14.0% presenta un estilo activo en un nivel deficiente y el 5.0% un nivel regular. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel medio, el 8.0% presenta un estilo activo en un nivel deficiente, el 30.0% un nivel regular y el 12.0% un nivel eficiente. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel alto, el 10.0% presenta un estilo activo en un nivel regular y el 21.0% un nivel eficiente.

Tabla 12.

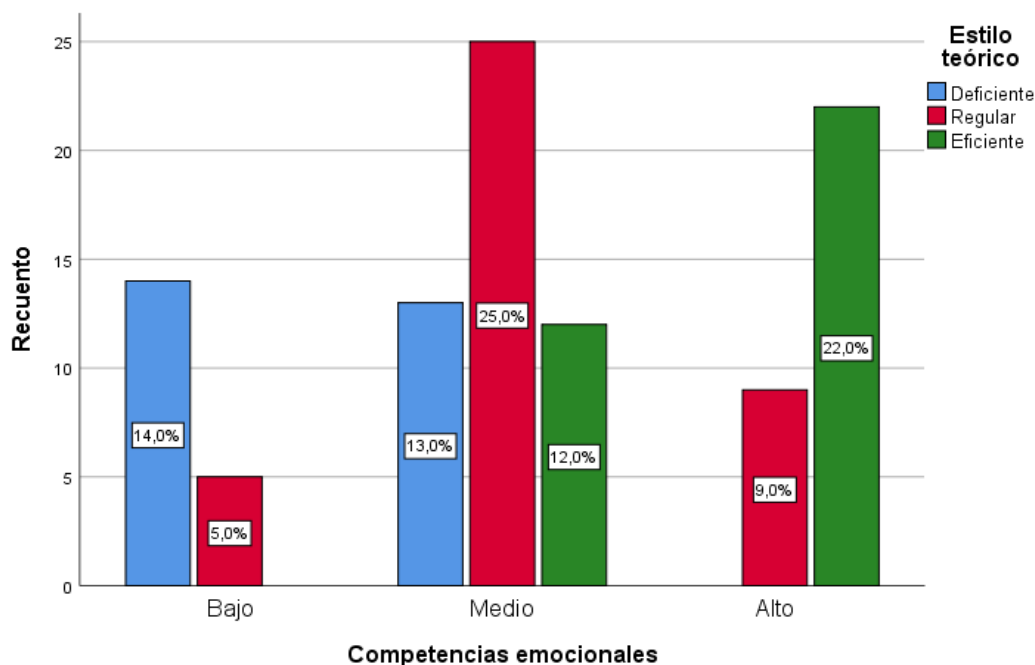
Competencias emocionales según estilo teórico.

		Estilo teórico			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Competencias emocionales	Bajo	Recuento	14	5	0	19
		% del total	14,0%	5,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	13	25	12	50
		% del total	13,0%	25,0%	12,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	9	22	31
		% del total	0,0%	9,0%	22,0%	31,0%
Total	Recuento	27	39	34	100	
	% del total	27,0%	39,0%	34,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 12.

Competencias emocionales según estilo teórico.



Al correlacionar las competencias emocionales con el estilo teórico, se encontró que del grupo que presenta competencias emocionales en un nivel bajo, el 14.0% presenta un estilo teórico en un nivel deficiente y el 5.0% un nivel regular. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel medio, el 13.0% presenta un estilo teórico en un nivel deficiente, el 25.0% un nivel regular y el 12.0% un nivel eficiente. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel alto, el 9.0% presenta un estilo teórico en un nivel regular y el 22.0% un nivel eficiente.

Tabla 13.

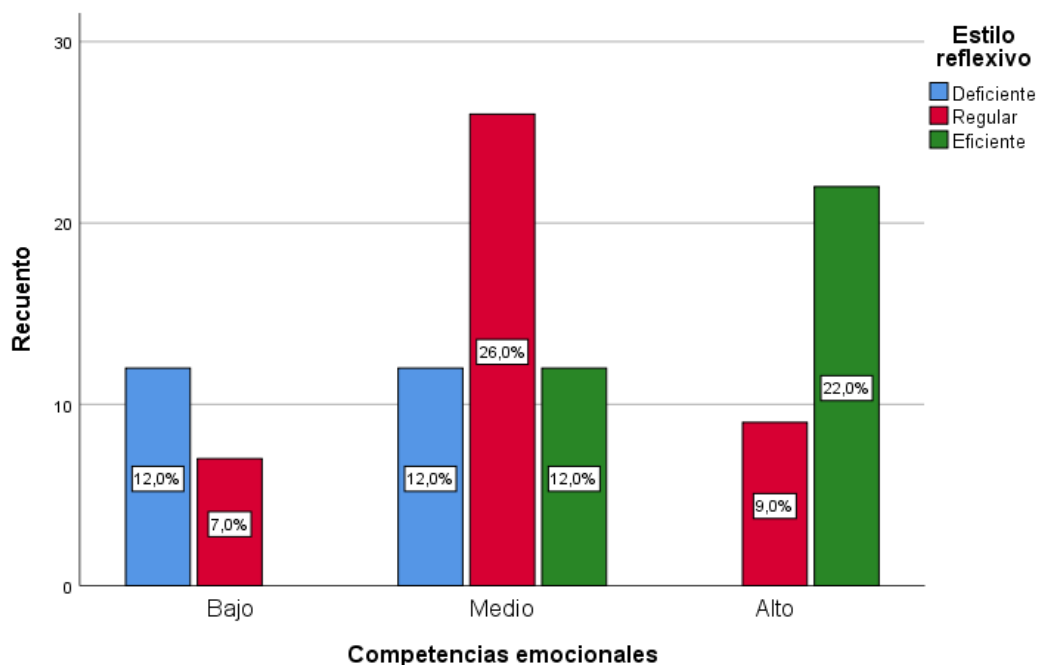
Competencias emocionales según estilo reflexivo.

			Estilo reflexivo			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Competencias emocionales	Bajo	Recuento	12	7	0	19
		% del total	12,0%	7,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	12	26	12	50
		% del total	12,0%	26,0%	12,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	9	22	31
		% del total	0,0%	9,0%	22,0%	31,0%
Total	Recuento	24	42	34	100	
	% del total	24,0%	42,0%	34,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 13.

Competencias emocionales según estilo reflexivo.



Al correlacionar las competencias emocionales con el estilo reflexivo, se encontró que del grupo que presenta competencias emocionales en un nivel bajo, el 12.0% presenta un estilo reflexivo en un nivel deficiente y el 7.0% un nivel regular. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel medio, el 12.0% presenta un estilo reflexivo en un nivel deficiente, el 26.0% un nivel regular y el 12.0% un nivel eficiente. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel alto, el 9.0% presenta un estilo reflexivo en un nivel regular y el 22.0% un nivel eficiente.

Tabla 14.

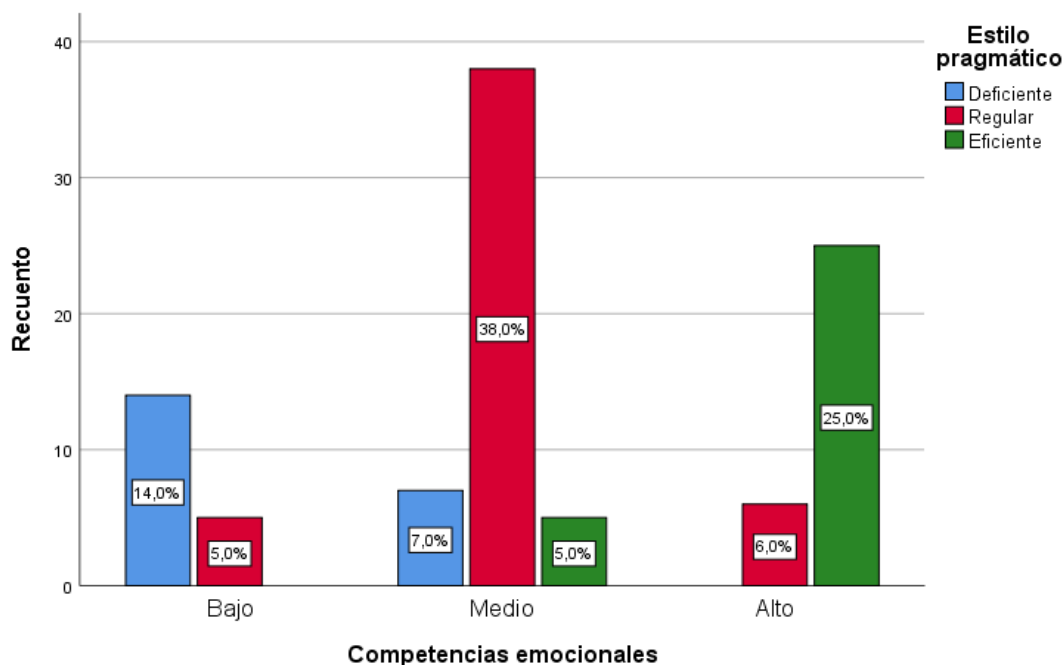
Competencias emocionales según estilo pragmático.

		Estilo pragmático			Total	
		Deficiente	Regular	Eficiente		
Competencias emocionales	Bajo	Recuento	14	5	0	19
		% del total	14,0%	5,0%	0,0%	19,0%
	Medio	Recuento	7	38	5	50
		% del total	7,0%	38,0%	5,0%	50,0%
	Alto	Recuento	0	6	25	31
		% del total	0,0%	6,0%	25,0%	31,0%
Total	Recuento	21	49	30	100	
	% del total	21,0%	49,0%	30,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Gráfico 14.

Competencias emocionales según estilo pragmático.



Al correlacionar las competencias emocionales con el estilo pragmático, se encontró que del grupo que presenta competencias emocionales en un nivel bajo, el 14.0% presenta un estilo pragmático en un nivel deficiente y el 5.0% un nivel regular. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel medio, el 7.0% presenta un estilo pragmático en un nivel deficiente, el 38.0% un nivel regular y el 5.0% un nivel eficiente. En el grupo que presenta competencias emocionales en un nivel alto, el 6.0% presenta un estilo pragmático en un nivel regular y el 25.0% un nivel eficiente.

BASE DE DATOS

VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

*Data_var1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7: Visible: 40 de 40 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	var	var				
1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2						
2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2						
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2						
4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3						
5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3						
6	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2					
7	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2						
8	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3						
9	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3						
10	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3					
11	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2					
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2				
13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2				
14	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3			
15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3		
16	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3				
17	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3			
18	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2				
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3				
20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2				
21	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2					
22	1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



7:

Visible: 40 de 40 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	var	var		
23	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2				
24	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2				
25	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2				
26	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2				
27	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2				
28	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1			
29	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2				
30	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3				
31	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3				
32	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3				
33	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	1				
34	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1				
35	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2			
36	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2		
37	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	3				
38	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3				
39	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	1	2				
40	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3				
41	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3				
42	3	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	3				
43	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1				
44	3	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2				

Vista de datos Vista de variables



7:

Visible: 40 de 40 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	var	var	
45	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3			
46	3	3	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2			
47	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3			
48	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	1			
49	3	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2			
50	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1			
51	1	3	1	1	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2			
52	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2			
53	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	3	1	2	1	1	3			
54	1	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2			
55	3	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3			
56	1	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	1	1			
57	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1			
58	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2		
59	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	1	2		
60	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1		
61	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	1			
62	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2			
63	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	2			
64	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1			
65	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2		
66	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3			

Vista de datos Vista de variables



7: Visible: 40 de 40 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	var	var			
67	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1				
68	3	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	1					
69	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2					
70	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1					
71	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2					
72	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2					
73	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2					
74	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2			
75	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2				
76	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2					
77	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1				
78	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2					
79	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2		
80	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2				
81	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2				
82	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2			
83	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2		
84	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2			
85	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
86	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2			
87	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
88	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1				

Vista de datos Vista de variables



7:

Visible: 40 de 40 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	var	var								
88	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1										
89	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2									
90	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1									
91	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1								
92	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1								
93	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2								
94	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1								
95	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2								
96	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
97	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1							
98	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1								
99	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1									
100	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1								
101																																																		
102																																																		
103																																																		
104																																																		
105																																																		
106																																																		
107																																																		
108																																																		
109																																																		

Vista de datos Vista de variables

VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

*Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	var	
1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3		
2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	
4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
5	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
6	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
7	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
8	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	
9	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
11	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
12	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
13	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
14	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
16	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	
17	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
18	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	
19	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	
20	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	
21	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	
22	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



1: Visible: 22 de 22 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	var
23	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	1	
24	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	3	3	
25	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	1	
26	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	
27	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
28	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	3	
29	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	
30	1	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	
31	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	
32	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	
33	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	3	3	2	1	
34	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	
35	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	
36	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	
37	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	
38	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	1	3	
39	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	2	
40	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	
41	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	
42	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	
43	3	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	2	
44	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	

Vista de datos **Vista de variables**



1:

Visible: 22 de 22 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	var
45	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	
46	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	
47	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	
48	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	
49	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	
50	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	
51	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	
52	2	3	1	1	3	1	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	
53	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	3	
54	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	1	
55	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	
56	1	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	1	
57	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	
58	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	3	
59	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	
60	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	
61	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	
62	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	3	
63	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	
64	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	
65	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	
66	1	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	

Vista de datos Vista de variables



1: Visible: 22 de 22 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	var
67	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	
68	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	
69	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	
70	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	
71	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
72	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
73	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
74	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	
75	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
76	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
77	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	
78	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	
79	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	
80	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	
81	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	
82	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	
83	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	
84	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
85	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
86	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
87	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	
88	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	

Vista de datos **Vista de variables**

*Data_var2.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	var
89	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	
90	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	
91	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
92	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	
93	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
94	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
95	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	
96	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	
97	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
98	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	
99	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
100	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
101																							
102																							
103																							
104																							
105																							
106																							
107																							
108																							
109																							
110																							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS EMOCIONALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA UGEL 04, LIMA, 2022

", cuyo autor es CAMARENA LOPEZ KARINA JUANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 11-07-2022 16:07:33

Código documento Trilce: TRI - 0335508