



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

TESIS

“EL CUENTO INFANTIL COMO RECURSO  
MOTIVADOR EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL 2°  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
I.E. N° 2096 PERÚ – JAPÓN”

PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

ESTHER REBECA CUETO CHAVEZ

ASESOR:

LIS RICAPA NAUPAY

LIMA – PERÚ

2010

***Dedicatoria***

*Con amor y gratitud a Dios y a mi familia, por  
cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional  
para lograr mi superación profesional.*

## *AGRADECIMIENTOS*

- 1. A los maestros de la Escuela de Pre Grado de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo por haber brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científica desde el inicio hasta su culminación.*
- 2. Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e institución, que han colaborado en la materialización de la presente investigación.*
- 3. A la Prof. Lis Ricapa Naupay por su apoyo pertinente en el asesoramiento en el presente trabajo de investigación.*
- 4. A la universidad Cesar Vallejo por albergarnos durante estos años de estudios y permitirnos realizarnos y prepararnos como profesionales y sobre todo como personas.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Pre grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Licenciado en Educación Primaria, presento el trabajo de investigación experimental denominado:

**“EL CUENTO INFANTIL COMO RECURSO MOTIVADOR EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2096 PERÚ – JAPÓN”**

En el trabajo mencionado describimos la importancia que tiene el uso del cuento infantil como recurso motivador para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del 2º grado de Educación primaria de la I.E. N° 2096 “Perú – Japón”, del distrito de los Olivos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La Autora.

# ÍNDICE

Pág.

## PÁGINAS PRELIMINARES

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Índice.....	5
Resumen en español e inglés.....	6
Introducción.....	8

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	10
1.2. Formulación del problema .....	13
1.3. Justificación del problema.....	14
1.4. Antecedentes .....	15
1.5. Objetivos .....	17
1.5.1. Objetivo General .....	17
1.5.2. Objetivos Específicos.....	17

## 2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contextualización de la investigación.....	18
2.2. Marco teórico.....	18
2.3. Hipótesis.....	35

## 3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables.....	37
3.1.1. Definición Conceptual .....	37
3.1.2. Definición Operacional.....	41
3.2. Metodología.....	43
3.2.1. Tipo de Estudio.....	43
3.2.2. Diseño .....	43
3.3. Población y muestra .....	45
3.4. Método de Investigación.....	46
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	46
3.6. Métodos de análisis de datos .....	48

## 4.- RESULTADOS

4.1. Descripción.....	49
4.2. Discusión .....	73

Conclusiones

Sugerencias

Referencias Bibliográficas

Anexos

## RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación tiene como propósito establecer la influencia del cuento como recurso motivador en el desarrollo de la comprensión lectora. Sostiene la hipótesis de que el cuento influye en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 2096 “Perú-Japón”, de Los Olivos.

Demostramos como la selección de cuentos constituye en un factor de motivación que influye en la comprensión lectora, sin olvidar, sin embargo, que dicha comprensión lectora también está condicionado a por otros factores, además de los recursos que se puedan emplear para su motivación, tales como las técnicas o estrategias, predisposición de los estudiantes, entre otros.

En el presente estudio afirmamos que el cuento es un recurso motivador que desarrolla el proceso de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Es decir; demostramos que a mayor uso del cuento como recurso motivador, mayor es el desarrollo de la comprensión lectora; es decir, cuando aumenta el uso del cuento como recurso motivador, también aumenta la comprensión lectora en forma proporcional, como queda demostrado en el grupo experimental. Contrariamente, en el grupo de control, donde no se usó el cuento como recurso motivador, los niños traen aparejada un bajo desarrollo de comprensión lectora.

## **ABSTRACT IN ENGLISH**

The present investigation aims to establish the influence of the story as motivating action in the development of reading comprehension. Hypothesizes that the story affects the reading comprehension of second grade students of the Educational Institution N ° 2096 "Peru-Japan", in Los Olivos.

We demonstrate how the selection of stories is a motivating factor that influences reading comprehension, not to mention, however, that the reading comprehension is also conditioned by other factors, in addition to the resources that can be used for motivation, such techniques or strategies, readiness of students, among others.

In this study say that the story is an inspiring resource that develops the process of reading comprehension in second grade students of primary education. In other words, we show that the greater use of stories as motivational appeal, the higher the development of reading comprehension, that is, with increasing use of stories as a resource motivational reading comprehension also increases proportionally, as shown in experimental group. In contrast, in the control group, where the story was not used as a resource motivating children has coincided with a low development of reading comprehension.