



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en
adolescentes: Un estudio sistemático de 2013-2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE ACADÉMICO DE:
Maestro en Intervención Psicológica

AUTOR:

Gutierrez Gurmendi, Raul Andres (orcid.org/0000-0002-5875-5233)

ASESORA:

Mg. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

CO-ASESOR:

Mg. Mendoza Giusti, Rolando (orcid.org/0000-0002-1812-0524)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a mi familia por su motivación y apoyo en especial a mi madre Johani Elizabeth Gurmendi Ludeña por su gran trabajo y perseverancia.

A mi pareja Connie Montenegro que pronto dará a luz a mi hijo Adrien por apoyarme incondicionalmente.

EL AUTOR

Agradecimiento

Agradecido con mi asesora Mg. Jenny Raquel Adanaqué Velásquez asimismo con mi co-asesor Mg. Rolando Mendoza Giusti investigadores que han aportado a esta tesis para poder llegar al objetivo deseado.

A la Mg. Sandra Elizabeth Fuentes Chávez, Mg. Max Jonatan Grandes Morán y el Lic. Elton Cesar Veloz Sierra por la predisposición de validar el contenido de mi instrumento.

Un agradecimiento especial a los profesionales que aportaron con la entrevista semiestructurada sobre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional, porque enriquecieron la discusión de resultados, sin ellos no hubiese podido culminarse esta investigación.

EL AUTOR

índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
índice de contenidos.....	iv
índice de tablas.....	v
índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16
3.1.2. Diseño de investigación.....	16
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes.....	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimientos.....	20
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de la información.....	21
3.8. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	57

índice de tablas

Tabla 1: Artículos analizados por según base de datos	18
Tabla 2: Artículos según instrumentos, estadístico, y niveles de variable	28
Tabla 3: Artículos según tipo de violencia, objetivo, dimensiones y resultados	31
Tabla 4: Artículos según muestra, diseño y modelo	38

índice de gráficos y figuras

Figura 1: Impacto de la violencia	23
Figura 2: Origen de la violencia	24
Figura 3: Inteligencia emocional en la actualidad	25
Figura 4: Control emocional en los noviazgos	26
Figura 5: Abordaje de la relación	27
Figura 6: Violencia física en las relaciones adolescentes	30
Figura 7: Empatía en las relaciones adolescentes	35
Figura 8: Habilidad social	36
Figura 9: Abordaje terapéutico	37
Figura 10: Aproximación teórica de violencia	38
Figura 11: Evaluación adolescente	40
Figura 12: Estrategias de abordaje	41

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo analizar los alcances empíricos sobre la relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes del 2013-2022, por medio de una revisión teórica, manejando una metodología de enfoque cualitativo-metaanalítico, incluyendo 728 artículos encontrados, y 27 artículos analizados, así como entrevistas a 10 psicólogos expertos en la temática. Así, se encontraron los alcances empíricos sobre las variables estudiadas, denotándose una influencia mayor al 65% de la Violencia en el noviazgo sobre la Inteligencia emocional, y una relación con índice de $-.295$ y $-.450^{**}$ para las variables y sus dimensiones; del mismo modo que un 50% de influencia (en promedio), de la inteligencia emocional sobre la violencia en el noviazgo; esto, con índices de correlación de entre $-.450$ y $-.65^{**}$ para las variables y dimensiones. Así, la violencia en el noviazgo se asocia con habilidades emocionales más deficientes; y, los niveles más altos de desregulación emocional de cualquiera de los miembros de la pareja se asociaron con un mayor riesgo de perpetración de violencia física y sexual, y un mayor riesgo de perpetración psicológica cuando solo el actor estaba desregulado (interacción significativa entre los niveles de desregulación emocional).

Palabras clave: inteligencia emocional, violencia en el noviazgo, adolescentes.

Abstract

This work aimed to analyze the empirical scope of the relationship between Violence in dating relationships and emotional intelligence in adolescents from 2013-2022, through a theoretical review, using a qualitative-metaanalytic approach methodology, including 728 articles found, and 27 articles analyzed, as well as interviews with 10 expert psychologists on the subject. Thus, the empirical scope of the studied variables was found, denoting an influence greater than 65% of Dating Violence on Emotional Intelligence, and a relationship with an index of $-.295$ and $-.450^{**}$ for the variables and their dimensions; in the same way that a 50% influence (on average) of emotional intelligence on dating violence; this, with connection indices between $-.450$ and $-.65^{**}$ for the variables and dimensions. Thus, dating violence is associated with poorer emotional skills; and, higher levels of emotional dysregulation by either partner were associated with increased risk of physical and sexual violence perpetration, and increased risk of psychological perpetration when only the actor was dysregulated (significant interaction between levels of emotional dysregulation).

Keywords: emotional intelligence, dating violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia ha sido estudiada como un problema que afecta principalmente las interacciones y relaciones de las personas adultas (Tusa et al., 2022); pero, en las últimas décadas, se ha logrado un énfasis en conocer las afectaciones directas que ésta tiene en la salud de poblaciones más vulnerables, como lo son niños y adolescentes (Barbara et al., 2022).

A nivel mundial, el 22% de las personas sufre de violencia física o sexual antes de cumplir la mayoría de edad (Vives et al., 2021). Además, los estudios exclusivamente en adolescentes, señalan que sus principales secuelas son: daños neurológicos permanentes, trastornos mentales graves, secuelas psicológicas considerables y, sobre todo, limitaciones al estilo de vida naturalmente saludable (Ughasoro et al., 2022).

En ese sentido, un 87% de adolescentes que ejercen o reciben violencia en su círculo cercano (sobre todo en relación a sus pares), se encuentran totalmente relacionados con una serie de problemas a nivel académico, intelectual, social, y, sobre todo, emocional (Rodrigues et al., 2022).

De manera similar, el desmedido contenido en redes sociales y las presiones sociales que enfrentan constantemente, han permitido que una mayoría de adolescentes europeos ejerzan inconscientemente algún tipo de violencia en sus relaciones, antes de cumplir los 19 años (Ruíz et al., 2021). Como resultado, un 91% de estos, tienden a sufrir o ejercer violencia en el futuro (Rothman et al., 2022).

Estudios en Latinoamérica sugieren que el 87% de los adolescentes comete algún tipo de agresión hacia sus amigos cercanos y pareja, ya sea en forma de bullying, acoso y extorsión, pero también a través del control, los celos y el condicionamiento emocional amenazador (Okafor y Piesse, 2022). Lo mismo sucede en el Perú, donde los reportes detallan poblaciones cada vez más jóvenes sumergidas en la violencia en noviazgos adolescentes, con un 57% de problemas psicológicos (Guerrero et al., 2020).

En el caso de noviazgos más jóvenes, los autores indican una severa desprotección que, en conjunto con más problemas psicosociales, conllevan a un alto índice de

adolescentes con un estilo de vida totalmente en discordancia con la Inteligencia emocional (Sanz et al.,2022).

Martynenko y Karandasheva (2021) mencionan que la inteligencia emocional en las etapas adolescentes se encuentra lejos de tener de lo necesario para el establecimiento de relaciones saludables. Ante esto, existen realidades problemáticas que hacen más severa esta situación, por ejemplo, Terrazas y Blitchtein (2022) describe una escasa cantidad de estrategias formativas que incluyan inteligencia emocional para estas poblaciones; el mismo autor menciona que el 37% de los adolescentes latinoamericanos posee inadecuada comprensión y manejo de sus emociones, dándose solo en Perú, un 42% de adolescentes incapaces de controlarlas.

Con respecto a la cercanía entre la violencia en el noviazgo (DV) y la inteligencia emocional (IE) en poblaciones adolescentes, existe un riesgo latente al no conocer exactamente la orientación de su posible interrelación causal (Erasmus et al; 2022). De mantenerse esta relación indeterminada, se presume un círculo indeterminado de violencia y un ciclo desadaptativo de desórdenes emocionales; es por ello que más investigaciones permitirían lograr una percepción clara respecto su afectación en el estilo de vida de noviazgos adolescentes, y lograrían mejores estrategias futuras dirigidas a prevenir problemas adyacentes (Wang, 2022).

Por tales, se busca responder al vacío conceptual de: ¿Cuáles son los alcances empíricos sobre la relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes del 2013-2022?, de modo que los problemas específicos son: ¿Cuáles son los alcances empíricos sobre los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados en los últimos años?; ¿Cuáles son los alcances empíricos sobre el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género?; y, ¿Cuáles son los alcances empíricos sobre los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes?

La investigación en transcurso mantiene una justificación de criterio práctico, en el sentido en que aporta una fuente de conocimiento para futuras investigaciones direccionadas a construir estrategias efectivas para prevenir la violencia en el

noviazgo, por medio de prácticas de inteligencia emocional; del mismo modo que, según el criterio teórico del modelo de Bar-On, se busca contestar a una necesidad social por entender nuevos fenómenos derivados de la violencia en poblaciones cada vez más jóvenes. Sobre la relevancia social y en lo que respecta a la conveniencia, este trabajo desarrolla una búsqueda minuciosa que analiza información fundamental, para la integración académica, en la participación sociocultural que fomenta la importancia de la salud mental y emocional.

Por todo lo mencionado, el objetivo general de este trabajo fue analizar los alcances empíricos sobre la relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes del 2013-2022. De modo que, los objetivos específicos fueron: identificar los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados entre 2013 y 2022; describir el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género; y, analizar los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los **estudios internacionales previamente revisados**. En primer lugar, el trabajo español de Zych y Ortega (2021) que tuvo la finalidad de desarrollar una revisión de las evidencias sobre la relevancia de las habilidades emocionales socialmente compartidas en la violencia en adolescentes. Utilizando un método cualitativo, en el que incluyó más de mil artículos en inglés y español, de entre 2011 y 2021, y utilizando como técnica el registro bibliográfico; lo mismo que sucede en España, con el metaanálisis de Vega et al. (2021) sobre la implicancia de la inteligencia emocional en violencia y agresiones ejercidas en la pareja adolescente, utilizando una muestra de 17 artículos de Medline, PsycINFO y Scopus en inglés y español

En lo que respecta a ambos trabajos, se encontró que la inteligencia emocional disminuye significativamente el riesgo de ejercer actitudes violentas con personas de edades similares, por lo que, las estrategias que integran una formación emocional saludable logran prevenir la violencia de pareja en adolescentes. De modo que, los componentes de inteligencia emocional basados en la capacidad, el desempeño y el autocontrol mejoran la incidencia de contactos o respuestas agresivas en la relación sentimental; por lo que, un mayor índice de IE, representa menor agresividad.

En Cuba, Gil et al. (2021) desarrollan una revisión que busca esclarecer la incidencia de situaciones de bajo nivel de inteligencia emocional, en las circunstancias conflictivas de parejas adolescentes, para lo cual realizaron una pesquisa en los idiomas español e inglés, por medio de las bases de datos Scielo y Google Académico. Malhi et al. (2020), por su parte, llevaron a cabo una revisión sobre los alcances de la perpetración de violencia en el noviazgo adolescente, centrándose en la regulación emocional del varón. Para ello, incluyó 16 artículos en inglés, procedentes de EEUU, España, Italia y Sudáfrica;

Los principales resultados de ambos sugieren que los índices de dependencia emocional y bajo nivel de control de las respuestas emocionales, imposibilita a los adolescentes desarrollar estrategias de comunicación asertiva y solución de conflictos, por lo que recurren a respuestas violentas normalizadas (celos, control,

amenazas, etc.). Por otro lado, la estimulación emocional preserva la interacción saludable en el noviazgo. Además, la violencia se dio en mayor nivel cuando los adolescentes poseen un historial de poca formación emocional infantil y gestión ineficaz de conflictos emocionales, de modo que los índices de violencia superan lo aceptable en el 43% de los artículos. Para los autores, el género masculino tiende a realizar mayores interacciones violentas para con sus parejas del otro género.

La revisión mexicana de literatura realizada por García y Quezada (2020) con la finalidad de estudiar la predicción DV, por medio de la IE, utilizando un grupo de 224 artículos latinoamericanos de los últimos cinco años. Esto es similar al trabajo de Ortega et al. (2019) también realizado en México, buscó identificar la forma en que se interconectan la DV e inteligencia emocional, a través de una revisión de las evidencias reportadas en poblaciones adolescentes. Para esto, realizó un trabajo mixto en el que incluyó 339 fuentes de información y 242 casos con una antigüedad de 5 años.

Estos trabajos concluyen en una correlación inversa entre las variables. Además, los cocientes inter, intrapersonal, y manejo del estrés sirven como predictores de bienestar en la pareja, disminuyendo el riesgo de sufrir abuso psicológico o físico. No obstante, los niveles de violencia son bajos, pero los índices de inteligencia emocional necesitan una mejora considerable. En general las relaciones de pareja adolescentes más saludable, se relacionaron con un mejor CI emocional, pero también se encontró que algunos componentes de la IE se vieron afectados por situaciones de riesgo relacionados a la violencia en el pasado.

En coincidencia, Villa et al. (2018) con su trabajo para determinar de qué forma la inteligencia emocional afecta las relaciones de noviazgo, y si tiene implicancia en la violencia, utilizó una muestra de 880 reportes de diversas clínicas de España. De la pesquisa se obtuvo que los perfiles de muestras con bajo nivel de autorregulación y habilidades sociales, mantienen relaciones conflictivas/violentas; en ese sentido, los desajustes emocionales y los sentimientos negativos se relacionan inversa y significativamente con los índices de violencia reportada por adolescentes. Los autores también concluyen que el género femenino tiende a demostrar mayores problemas emocionales en la pareja.

En relación con estos estudios internacionales, esta investigación pretende intensificar el porqué de los diversos trabajos sobre violencia de pareja e inteligencia emocional, incluyendo todas sus subvariables, debido a la historia investigadora y a la forma en que se desarrolla. En ese sentido, los investigadores de estos estudios previos mencionados, bosquejan una realidad favorecedora para la búsqueda de soluciones a este problema psicosocial tan grave; además, de aportar una relevancia en crecimiento sobre terminología novedosa en materia de violencia y sus derivados.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Rueda et al. (2022) realizan una revisión sobre el papel que cumple la IE en la violencia percibida por parejas adolescentes, para esto, utilizan 74 artículos de las diversas bases de datos en inglés. Similarmente, Moreira y Galera (2021) con el propósito de determinar si las secuelas de violencia de pareja, tiene efectos significativos en la inteligencia emocional, desarrollan una revisión bibliográfica con 43 artículos de las bases de datos europeas en más de tres idiomas; lo cual coincide con el trabajo de Gutiérrez (2019), quien hace una revisión sobre las repercusiones emocionales de la violencia en adolescentes, en una muestra de informes españoles, utilizando un análisis retrospectivo y estudiando los tres puntos de vista del círculo de violencia: víctima, victimario y observador.

Los resultados en los tres indican una diferenciación entre los grados IE de varones y mujeres, dándose una prevalencia de violencia psicológica en las niñas más alta que en los otros tipos de violencia. Además, la conclusión de los autores sugiere que mientras mayores estrategias emocionales sean manejadas por el estudiante, menor la tendencia de situaciones de violencia en su estilo de vida de pareja. Además, los antecedentes de violencia en adolescentes, afectan significativamente el manejo de las emociones y el desenvolvimiento de nuevas estrategias de control emocional; seguidamente, lo frecuente en situaciones de abuso relacional en adolescentes, mantiene un vínculo directo con posteriores situaciones de descontrol emocional y violencia por afrontamiento. Finalmente, se descubre que los observadores tienden a mantener una inteligencia emocional normal, mientras que aquellos participantes directos son influidos negativamente en las 5 áreas de la IE (más de 20 puntos por debajo de las poblaciones no afectadas con violencia).

Sobre estos antecedentes nacionales, se puede observar que la investigación peruana no solo recubre gran parte del mundo en sus análisis comparativos, sino que describe diversas realidades peruanas que en conjunto abordan a la lucha contra la violencia, y le permiten un mejor y más amplio marco de referencias. En ese sentido, esta investigación aportará a delimitar una realidad internacional y nacional, para la mejora de la investigación en temáticas similares.

Con respecto a algunas teorías que explican la violencia, Maldonado et al. (2021) plantea un paradigma ecológico, en el que se afirma que no existe componente individualizado que logre exponer un predisponente para las situaciones excepcionales de riesgo desproporcionado de algunos sectores sociales, a diferencia de algunos que parecen estar protegidos. En ese sentido, es entendible que la violencia adolescente sea consecuencia de un dinamismo de elementos compuestos a nivel interpersonal, social, de cercanía y de relaciones. Así, estos elementos incluyen: nivel socioeconómico, educabilidad, probabilidad de formación de relaciones para el trabajo, posibilidad de obtención de recursos materiales, y la estabilidad de las relaciones afectivas.

González et al. (2020) describe que existen diversos enfoques sobre violencia, el primero es el unidireccional, a través del cual se estudia una masculinidad agresiva y un abuso sistemático hacia las mujeres (tomando mayor auge recientemente, gracias al feminismo teórico); en segundo lugar, el modelo multifactorial, que consiste en el fundamento de que no existe un determinante generacional para la formación de violencia en las parejas adolescentes (sin embargo, este paradigma incluye un estudio más integral, conteniendo componentes personales, familiar, cultural y sociopolítico.

Sobre la ADV, Raiser y Manzanares (2021) creen que a pesar de que se idealiza a perpetradores masculinos y víctimas femeninas, en la adolescencia el fenómeno violencia es un constructo que logra perseguir un esquema de dos direcciones, mostrándose una capacidad de ambos para poseer el rol violento predeterminado. Este es el caso de la violencia mutua, en la que ambas partes, sujetos de derecho, ejercen y son víctimas de violencia, por lo que, finalmente, enfrentan por igual, las sanciones correspondientes para sus acciones, sin dejar de ser personas necesitadas de apoyo psicológico profesional.

Para Gracia et al. (2019), la ADV también es clasificada como un conjunto de agresiones ocurridas en la etapa de salidas de enamoramiento (antes de los 2 años de iniciada la relación cercana), que puede generar un riesgo más grande, con el pasar del tiempo (esto sucede cuando se desarrollan recursos reforzadores de normalización violenta, y a nivel de adultez estableciéndose patrones y estándares en cercanía a ésta).

Al ser una etapa fundamental para la construcción de cualidades que identificarán el establecimiento de relaciones emocionales, experimentar violencia durante la adolescencia se relaciona cercanamente con afecciones graves a la salud física y mental, muchas veces agravadas por un entorno que no la previene, y que, por inexperiencia, permite la formación de círculos de vicio de victimización en el transcurso de la vida adulta (García et al; 2019).

Exner et al (2021) considera que, a pesar de que no existe un patrón determinante para el desarrollo de situaciones violentas recurrentes en la pareja, los actos violentos ocurridos en el rango de edades 12 a 19 (ADV) son especialmente perjudiciosos y alarmantes. Para esto, la ADV es conceptualizada normalmente a nivel sexual, psicológico y físico, y puede denotarse desde pequeñas intenciones de acoso, hasta situaciones de control hacia el otro, en salidas ocasionales y encuentros íntimos.

Especial atención ha atraído la ADV psicológica, la cual es considerada como una serie de conductas, expresiones y acciones verbales que general perjuicio en la dignidad psicológica y afectiva, que, a pesar de ser penadas con la privación de la libertad, continúa en tendencia de aumento (Piolanti y Foran, 2022).

Demuestran que los casos de ADV más graves, se han visto iniciados por agresiones psicológicas. Dado esto, las secuelas a largo plazo (consideradas graves) incluyen problemas mentales en la descendencia formada a partir de la pareja adolescente, problemas psicosociales como delincuencia, pobreza, asesinato, drogadicción, y una imposibilidad repetitiva por conseguir bienestar personal a partir de malestar emocional (Taquette y Maia, 2019).

Franca et al. (2021) menciona que la ADV con frecuencia es psicológica y emocional, sobresaliendo el hecho de que, dándose un aumento de los recursos

digitales tecnológicos, las parejas han empezado a sufrir de formas de violencia no presenciales. En ese sentido, las secuelas incluyen problemas de autoestima, síntomas de depresión y ansiedad, consumo de sustancias, coito inseguro y forzado, así como una serie de afectaciones directas a la salud física (autolesiones, desproporción de los hábitos del sueño, intento de suicidio, etc.). Los autores recalcan que el peligro es transversal y que, con el paso del tiempo, consigue naturalizarse en el bienestar de las sociedades (así como las parejas).

Para Toplu et al. (2020), la ADV psicológica, afecta principalmente a la regulación emocional, mientras que las agresiones físicas en poblaciones adolescentes, solo se dan en un contexto de inestabilidad violenta extrema. El grado en que esto ocurre inicialmente, favorece a que el adolescente deje pasar por alto ciertas acciones, al considerarlas normales o sutiles (y excepcionales; además, la manipulación con que el(la) agresor(a) lleva a cabo sus acciones, permite que las exigencias, burlas y/o amenazas solamente refuercen el temor y la incertidumbre de una víctima que, aun así, se mantiene sumisa.

Osorio et al. (2021) cree que dichos factores configuran una formación de ADV, impidiendo un desarrollo adecuado de los recursos emocionales y de identidad, reforzando la inexperiencia para enfrentar diversas situaciones problemáticas que podrían prevenir el abuso, sobre todo cuando estos sucesos se presentan en forma de acciones románticas e intenciones por amor.

Según Muñoz et al. (2021), la etapa de enamoramiento en la adolescencia es doblemente especial, debido a que cursan una serie de cambios que forman una realidad distinta a la de una persona madura, incidiendo en la idea de que su pareja los entiende y comprende como ninguna otra persona; y, si a esto se le suma que no logran ver los verdaderos aspectos negativos de sus enamorados, se forma un terreno fértil imperceptible para la formación de círculos violentos que no se desharán fácilmente. Por tales es que no siempre se reportan los abusos, y más bien son vistos como “sacrificio” por el otro.

La ADV se forma desde el momento en que las familias configuran un espacio aceptable para la violencia, en este proceso están incluidas las vivencias de abuso en la niñez, las violaciones, la violencia de pareja observada en los padres y el

machismo. En un ambiente de libertinaje, la ADV es fácilmente relacionada a las malas compañías, el abuso de poder para con los adultos, el desarrollo de conductas delictivas y antisociales, y la adaptación de prejuicios o estereotipos de género (Couturiaux et al; 2021). De modo que, cuando un adolescente vive estas situaciones puede, tanto como ejercerla, aceptarla; así, cuando se intenta intervenir en parejas jóvenes violentas, se deben digerir anteriores etapas y factores pasados que no se visibilizan con facilidad.

La ADV integra ataques corporales, emocionales, psíquicos y contra la libertad sexual ejercido por uno de los integrantes de la relación, que busca mantener un ciclo de control o poder sobre su contraparte; y, a pesar de ser comúnmente autoritaria, la violencia se sostiene de las dos partes, que, pese a no existir una unión civil o razón obligatoria para mantenerse juntos, a parte del plano sentimental, no logran alejarse de su relación conflictiva (González et al; 2020).

Según Martínez y Ibabe (2022), la pareja adolescente posee un dinamismo que es vulnerable a interacciones violentas; de esto, resaltan 8 formas en las que se agravia la ADV: ignorar a la pareja por apatía o desamor hacia ella; constantes insultos y críticas a su dignidad en forma de humillaciones; contacto sexual forzado y condicionamiento a la salud sexual de la otra persona; imposición, en forma de sometimiento para doblegar la participación voluntaria, y mantener un amor manipulado; golpes, empujones o destrucción de objetos personales; agresiones sexistas y degradación de la integridad por una identidad de género; intención de sanción por corrección, y expresiones iracundas que buscan cambiar algún aspecto en la pareja; agresiones con herramientas físicas.

La ADV se forma en varones como en mujeres, pero en una realidad empírica, las menores edades se encuentran en mayor riesgo de abuso, sobre todo en las relaciones en las que existe una persona mayor que la otra. Un factor que se repite bastante en las investigaciones a nivel mundial, es el factor socioeconómico desfavorable en la víctima, y el estatus acomodado en el abusador. Esto se puede explicar, gracias a que los adolescentes constantemente prestan atención a características tendenciosas de la persona, como su ropa, recursos y apariencia, lo que fácilmente se puede prejuzgar como características familiares desfavorables, y ser utilizado por el(la) victimario(a) en potencia (Martínez y Ibabe, 2022).

Para Taquette y Maia (2019) las señales de advertencia de ADV más comunes son: poca autovaloración, tristeza e indecisión, actitudes compulsivas, aceptación de la violencia sexual, cambios físicos drásticos insalubres (aumentar o subir de peso, mantener un look que no es de su gusto, hacerse un tatuaje indeseado, etc.), evitar las actividades sociales que pueden poner insegura a la otra persona, hostilidad con las personas que señalan los errores de la pareja, consumo indeseado de bebidas alcohólicas, incapacidad para decirle al otro lo que se piensa, poca incidencia en decisiones de pareja tomadas por la voluntad de ambos, ira con uno mismo por cometer errores señalados por el otro, entre otras.

Para Vives et al. (2021), la realidad de la ADV va más allá de agresiones, y condiciona las conductas de salud física, psicológica y sexual, y se debe diferenciar de la violencia de pareja o doméstica, gracias al nivel de informalidad en las acciones individuales de los participantes de una relación amorosa. Los autores también traen a colación diversas secuelas perjudiciales inmediatas o de transcurso de la ADV, dentro de las cuales sobresale una bastante preocupante, el embarazo precoz en un ambiente violento.

La victimización presiona a los adolescentes a poner a prueba su integridad, con la finalidad de complacer a su contraparte, esta es una situación por la cual el estudio de este fenómeno se toma en cuenta desde muchos enfoques científicos. Así, la evidencia sugiere que la ADV tiene consecuencias graves en la estabilidad financiera y social de las naciones, al punto de que un porcentaje alto de los recursos de salud y apoyo social, se ven comprometidos por la desprotección adolescente y la negligencia familiar que la ADV representa (Vives et al; 2021). Por otro lado, algunos recursos no personales que se pueden tomar en cuenta como medidas de prevención, son las redes de protección no familiares, ya sean los agentes comunitarios, docentes, médicos, así como los demás miembros de las sociedades de promoción del bienestar del adolescente.

Piolanti y Foran (2022) también sostienen que la ADV agrava directamente la salud pública, puesto que esta población es vulnerable a desarrollar un gusto o falso aprecio por prácticas insalubres y de violencia, considerándolas románticas o de moda (claro ejemplo son las agresiones durante las relaciones sexuales, la práctica de celos demostrativos, el intercambio de contraseñas en las redes sociales, etc.).

Arias et al (2022) menciona que en los años noventa, diversas investigaciones comenzaron a demostrar que el área emocional influye la forma de pensar de una persona, gracias al desarrollo de nuevas tecnologías del análisis fisiológico (imágenes computarizadas, exámenes por tomografía, resonancia magnética, etc.). Esto también permitió que la psicología se asocie más comúnmente con la neurología, para llevar a cabo conclusiones sobre las incógnitas afectivas, hasta llegar a formular diversos modelos científicos confiables sobre inteligencia emocional (IE).

Con respecto a algunas teorías que explican la inteligencia emocional, Para Sfectu (2020) la primera vez que se midió algún coeficiente emocional se habló de la habilidad de monitorear las emociones propias y de los demás, saber diferenciarlas o nombrarlas entre diversos tipos, y saber usar la información emocional en los niveles de pensamiento y conducta. Posteriormente Goleman popularizó el término, hasta la llegada de Bar-On, quien estandarizó la medida de las emociones por medio de procesos estadísticos complejos; aquí la IE tomo la forma de 5 áreas: intrapersonal, interpersonales, adaptabilidad, control del estrés y control general.

Connor et al. (2019) menciona que hablar de IE representa un reto, debido a la subjetividad de la variable; esto llevó un proceso de 50 años de estudios que llegaron a la conclusión de que las emociones se pueden someter a múltiples medidas a través de variables similares. Las más conocidas son el bienestar general y la satisfacción en diversos ambientes de desarrollo humano, a través de las cuales la propia persona puede erigir cuestionamientos que refuercen la idea de una salud emocional totalmente autónoma y con criterios objetivos. Así, el bienestar en las poblaciones adolescentes, resulta de una comparación entre sus diversos aspectos personales, y configura una formulación unificada de carácter social.

Por su parte, Esnaola et al. (2017) cree que el estudio de la salud emocional, normalizó la práctica de aceptación de las emociones negativas temor, nerviosismo, monotonía, enojo, insatisfacción y tristeza. Sin embargo, antes no se aceptaba la diferenciación entre estos los rasgos emocionales básicos y la poca inteligencia emocional.

Karibeeran et al. (2019) describe el modelo de las cuatro dimensiones, en la que se ajusta primordialmente las estructuras intelectuales que involucran a la emoción. En esta teoría, se sigue la formulación de que un sujeto intelectualmente capaz, posee la habilidad de realizar un juicio preciso según su control emocional; por lo que se destaca la valoración emocional para identificar diversas señales y significados respecto a las interacciones, y se afirma que emocionalmente, las expresiones no cambian mucho en los diversos países del mundo.

El modelo teórico de Bar-On hace énfasis en el potencial que posee una persona para desarrollarse y conseguir el éxito en sus diversos aspectos. Además, integra la resolución de conflictos en la naturaleza socio integral del sujeto, además de un conjunto de destrezas emocionales para conocerse, entender su naturaleza, expresarse, comprender a los demás e interactuar con las expresiones de otros (Karibeeran et al; 2019; Contreras y Sandoval, 2019).

El paradigma de rasgos de IE propone la integración de las habilidades con los rasgos, centrándose en el conocimiento de las características intrínsecas emocionales. Por lo que se plantea que, la IE es un grupo de autopercepciones emocionales situadas en los horizontes que bordean la personalidad, refiriéndose a que la persona identifica las características de sus emociones, de manera distinta a las emociones ajenas. Así, este modelo integra una forma de medir la IE, a través de los autoinformes, dejando de lado la demostración de habilidades o prácticas emocionales, a pesar de ser muy resistentes a su estudio por medio del método científico (Karibeeran et al; 2019).

Para Veytia et al. (2019) las emociones tienen un rol intermediario trascendental en escenarios latentemente estresantes. Frente a una exposición por estrés, los adolescentes tienden a desarrollar prácticas de mejora continua, basadas en la solución de conflictos, el optimismo y la empatía. Así, IE, guarda relación con las capacidades de conocer cuáles son las propias sensaciones, sostener una motivación, así como manejar adecuadamente interacciones sociales para con los otros.

Para Rehman et al (2021) la IE desenvuelve la autopercepción que consigue que un sujeto identifique sus objetivos, busque actitudes efectivas y haga

modificaciones en su estilo de vida escogiendo tácticas de lucha contra el estrés y la ansiedad, con el fin de preservar su propia salud e integridad. Los adolescentes mejores índices de IE consiguen relaciones más estables con docentes, compañeros y familiares, esto permite que las áreas interpersonales y comunicacionales del adolescente, asegure también otras áreas (vocacional, humanitaria, académico, etc.). Por ello, la IE es considerada una forma de proteger y reparar la calidad de salud psicológica y asegurar el desarrollo personal.

Para Afridi y Ali (2019), la IE ha cobrado relevancia en el estudio de las humanidades, la salud, las ciencias sociales, y el desarrollo de estrategias antropológicas. Por esto, en los últimos años se ha precisado como una destreza y al mismo tiempo un fenómeno intencionado, que necesita de motivación para hacer frente y distinguir las emociones de manera correcta y exacta, de habilidad para procesarlos, utilizarlos, limitarlos y variarlos a voluntad, según el estado de ánimo en el momento.

Para que mejorar en el adolescente, la habilidad de mantener su salud emocional en un nivel óptimo, se necesita de componentes sociales protectores, estilos parentales adecuados, entorno escolar saludable, un manejo favorable sobre los conocimientos que se perciben a través de los recursos tecnológicos, mayor participación de atribuciones de labor social, así como la búsqueda de contenido teórico y modelos que refuercen el interés que les significan las interacciones sociales (Karibeeran et al; 2019).

Para Barragán et al. (2021), actualmente se confirma que la IE está envuelta en el desarrollo adolescente y mantiene una relación cercana con la autovaloración; por lo que, aquellos que demuestran mejores capacidades y rasgos de IE, mantienen un mejor nivel de bienestar y de satisfacción con su estilo de vida, logrando desplegar un autoestima y concepto propio favorable. Sin embargo, la IE baja no solo afecta la estabilidad propia, sino que afecta al círculo cercano de quien no posee autocontrol.

Esto indica que la correcta administración de la salud emocional ayuda a que los adolescentes posean una mejor percepción de sus capacidades y de la propia persona. Por ende, los estudiantes con mejor CI soportan mayor presión, tomando

las decisiones correctas en la solución efectiva para los problemas cotidianos, así como superación de adversidades en sus ámbitos de desarrollo (sobre todo en situaciones de alarma por posible violencia) (Barragán et al; 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación pretende desarrollar una revisión de conocimiento existente, por lo que es de tipo básico, y es definida por Ato, et al (2013) como un trabajo básico, debido a que surge del marco conceptual, y trata de estudiarlo, buscando generar respuestas y mayores análisis por medio del método científico, dejando de lado lo aplicativo.

3.1.2. Diseño de investigación

Este trabajo es de tipo cualitativo-metaanalítico, debido a que aporta datos no empíricos e innovadores, a través de métodos de exploración referencial, y que incluye la participación empírica del investigador (Botella y Zamora; 2017). Según dicha definición, la investigación buscará recabar el conocimiento actualizado respecto a la relación de ambas variables, y su impacto en lo académico.

Revisión teórica

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría 1: Violencia en el noviazgo

Subcategoría 1: Violencia física

Subcategoría 2: Violencia psicológica

Subcategoría 3: Violencia sexual

Categoría 2: Inteligencia emocional

Subcategoría 1: Empatía

Subcategoría 2: Habilidad social

Subcategoría 3: Autoconciencia

Subcategoría 4: Control emocional

3.3. Escenario de estudio

Este trabajo se llevó a cabo en una diversidad de medios contextualizados a la virtualidad, describiéndose como un ambiente totalmente digital. En ese sentido, fueron incluidos ambientes adecuados a la búsqueda manual, como es el caso de la biblioteca virtual de la UCV MyLoft, que comprende un rango de búsqueda mundial, respecto a la materia en investigación, y que fue consultada desde una oficina de trabajo individual, al igual que en una habitación de espacio para estudio, desde donde se desarrollará el proceso de asesoría y desarrollo de la investigación. De este modo, la obtención de los datos, se realizará en las diversas bases digitales que se detallarán en posteriores apartados.

Del mismo modo, al utilizarse la entrevista semiestructurada, se hará uso de una oficina de entrevistas de dimensiones similares a los otros ambientes mencionados.

3.4. Participantes

Se consideró como población, la cantidad total de investigaciones identificadas y analizadas en las diversas bases de datos (728), los cuales serán previstos según los criterios de búsqueda de palabras clave y categorización, y de las bases de datos Scopus, EbscoHost, Sciencedirect, Proquest y GaleAcademy. En lo que respecta a la muestra, fue un total de 27 artículos relacionados a ambas categorías, o por su defecto, a las subcategorías señaladas. Del mismo modo, se incluyó a 10 expertos en la temática. Así, los criterios fueron:

Criterios de inclusión: antigüedad no mayor a 9 años, documentos en inglés, español y portugués, investigaciones en formato artículo científico, de revistas indizadas, categorizadas en violencia en el noviazgo adolescente e inteligencia emocional adolescente, y que coincidan con los objetivos de esta investigación. Sobre los expertos, serán magísteres peruanos con mínimo 5 años de experiencia en la temática, y con disponibilidad para el desarrollo de la entrevista.

Criterios de exclusión:

Que, reuniendo las características de inclusión, no cuenta con rigor científico, ni se relaciona con los objetivos. Sobre los expertos, se descartará aquellos participantes de otras investigaciones en paralelo, y residentes de otro país.

Tabla 1:*Artículos analizados por según base de datos.*

Base de datos	Título de los artículos
Proquest	<ul style="list-style-type: none"> • Childhood Exposure to Intimate Partner Violence and Effects on Social-Emotional Competence: A Systematic Review. • Relationship between Emotional Intelligence and Violence Exerted, Received, and Perceived in Teen Dating Relationships. • The Effect of Exposure to Intimate Partner Violence on Children's Academic Functioning: A Systematic Review of the Literature. • Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. • Prevención de ciberacoso en adolescentes de educación secundaria: una propuesta psicoeducativa.
Sciencedirect	<ul style="list-style-type: none"> • Emotional intelligence and cognitive skills protecting mental health from stress and violence among Ghanaian youth. • The role of emotional intelligence in the maintenance of adolescent dating violence perpetration. • Relationship dynamics with male partners among girls in low-income communities of Ibadan, Nigeria: Risk for violence and health related consequences. • Emotion and Violence in Adolescence. • Past aggressive behavior, costs and benefits of aggression, romantic attachment, and teen dating violence perpetration in Spain.
Scopus	<ul style="list-style-type: none"> • Intimate Partner Violence and Child and Adolescent Cognitive Development: A Systematic Review.
WebofScience	<ul style="list-style-type: none"> • Emotional Dysregulation and Intimate Partner Violence: A Dyadic Perspective. • Effectiveness of a Prevention Program for Gender-Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School. • Moral disengagement, victimization, empathy, social and emotional competencies as predictors of violence in children and adolescents • Emotional Intelligence as a Protective Factor Against Psychological Maltreatment in Dating Couples According to Age.

Scielo	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. • Prevalence and factors associated with dating violence among public school adolescents. • Relación entre el abuso cara a cara y digital en el noviazgo con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos.
Redalyc	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). • Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. • What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls? • Intimate Partner Violence: Controlling Behavior and Triggers of Aggression.
Ebscohost	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescent and Young Women's Daily Reports of Emotional Context and Episodes of Dating Violence. • Search for the Profile of the Victim of Adolescent Dating Violence: An Intersection of Cognitive, Emotional, and Behavioral Variables. • Correlates and outcomes associated with sexting among justice involved youth: The role of developmental adversity, emotional disinhibitions, relationship context, and dating violence. • The Role of Temperament in Mediating the Association between Adolescence Dating Violence and Early Traumatic Experiences. • Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se realizó un análisis de los documentos, que consiste en un método de indagación dirigida a encontrar la descripción científica de fenómenos informativos, y a extraer contenidos de conocimiento novedoso y relacionado a una producción académica, ya sea para ser traducida, reseñada, profundizada, analizada, etc.

Instrumento

La investigación cualitativa cuenta con una serie de instrumentos subjetivos, dedicados a ser transparentes con los requerimientos del estudio, por lo que se tornan útiles para la organización de la información, y le resguardo del rigor científico. En ese sentido, se presente utilizar un cuadro organizador que distribuya los aportes de los estudios encontrados, y clasifique según su ubicación, utilidad y criterio de originalidad.

Para el desarrollo de las entrevistas, se construyó un cuestionario de entrevista semiestructurado, con 12 preguntas sobre las dos categorías principales del estudio, y con una delimitación semiabierta.

La entrevista fue **validada** por 3 **expertos**: Mg. Sandra Elizabeth Fuentes Chávez, Mg. Max Jonatan Grandes Morán y el Lic. Elton Cesar Veloz Sierra, de cuya opinión se obtuvo una V de Aiken de 1.00, lo que significa que es aceptable en objetividad, pertinencia, relevancia y claridad. En ese sentido, la **entrevista** coincide con propiedades de **validez** de **contenido**.

3.6. Procedimientos

La búsqueda se llevó a cabo por medio de tres subprocesos. En primer lugar, se establecerá una metodología de búsqueda basada en los operadores booleanos, descrita de la siguiente manera: (“Violencia en el noviazgo” OR “Violencia de novios” OR “Agresión de pareja” OR “Violencia juvenil de pareja” OR “Agresiones de novios” OR “Abuso de pareja” OR “Abuso en el noviazgo” OR “Dating Violence” OR “Dating Violence” OR “Intimate Partner Assault” OR “Youth Intimate Partner Violence” OR “Dating Assaults” OR “Intimate Partner Abuse” OR “Dating Abuse” OR “Violência no namoro” OR “Violência no namoro” OR “Agressão por parceiro íntimo” OR “Violência por parceiro íntimo de jovens” OR “Agressões no namoro” OR “Abuso de parceiro íntimo” OR “Abuso no namoro”) AND (“Inteligencia emocional” OR “Habilidad emocional” OR “Regulación emocional” OR “Control emocional” OR “Emotional intelligence” OR “Emotional ability” OR “Emotional regulation” OR “Emotional control” OR “Inteligência emocional” OR “Habilidade emocional” OR “Regulação emocional” OR “Controle emocional”).

La entrevista fue realizada en 3 días consecutivos, y no tendrá una duración mayor a 20 minutos. Para ello, primero se hará una solicitud a cada experto preseleccionado, y luego se hará un análisis de los modelos según sus respuestas y coincidencias.

3.7. Rigor científico

Hernández et al (2014) describen el rigor científico, como aquellos aspectos relacionados a brindarle sostenibilidad y credibilidad al estudio, por lo que en este trabajo se consideraron los siguientes: consistencia, veracidad, auditabilidad, conformabilidad y transferibilidad.

3.8. Método de análisis de la información

Una vez obtenidos los datos, por medio de la pesquisa desarrollada, éstos se organizaron gracias al instrumento de selección y organización, destacando las opciones más viables para su discusión, y descartando aquellos menos favorecedores para los objetivos del trabajo. En ese sentido, el análisis se basó en una interpretación y análisis cualitativo de los atributos más resaltantes de los artículos, y su relevancia para lo que se pretende investigar, siendo en esta ocasión las categorías de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional. Para la entrevista, se llevó a cabo un análisis por medio del Atlas ti, por donde se obtuvo un esquema de las coincidencias y modelos emergentes.

3.8. Aspectos éticos

Todo lo mencionado, busca seguir los criterios de ética y valor científico del Código de Ética de la UCV, que brinda una apertura de la investigación en términos de autonomía, justicia, no maleficencia, veracidad, justicia social, y beneficencia. Además de tornarse respetuosos con el Tratado de Helsinki, que consiste en brindar una prioridad al respeto y la búsqueda del resguardo para la calidad de vida humana, y de su dignidad, por medio de un consentimiento informado. Finalmente, este trabajo busca la originalidad, condenando todo tipo de plagio entre fuentes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto al **objetivo general**, que pretendió analizar los alcances empíricos sobre la relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes del 2013-2022, se encontraron resultados similares en diversos estudios, la mayoría demostrando un nivel de influencia de una variable sobre la otra (en un modelo unidireccional) y una correlación inversa entre las mismas, con una intensidad desde tenue hasta moderada. Es el caso de artículos Bender et al (2022) y Estevez et al (2021) que puntúan una influencia mayor al 65% de DV sobre IE, así como una relación con índice de $-.295$ y $-.450^{**}$ para las variables y sus dimensiones.

Cage et al. (2022) y Solis (2021) se asimilan, demostrando un 50% de influencia (en promedio), de la IE sobre la DV; esto, con índices de correlación de entre $-.450$ y $-.65^{**}$ para las variables y dimensiones.

Gutierrez y Esparza (2021) encontró una asociación entre la violencia en el noviazgo y la IE, además de factores asociados con la DV y la IE, incluyendo una variedad de factores demográficos, individuales y familiares, y varios estudios exploraron los mecanismos de mediación y moderación. En ese sentido, la DV se asocia con habilidades emocionales más deficientes; y, los niveles más altos de desregulación emocional los integrantes de la relación se asociaron con mayor riesgo para la perpetración abusiva física y sexual, del mismo modo que mayor riesgo psicológico en situaciones de un factor desregulado (interacción significativa de bajo nivel IE, sexo, además de perpetración corporal de las parejas, indicando que los varones al emparejarse en dúos femeninas relativamente normalizadas, su propia desregulación no estaba relacionada con su perpetración) (Nyarko et al;2020).

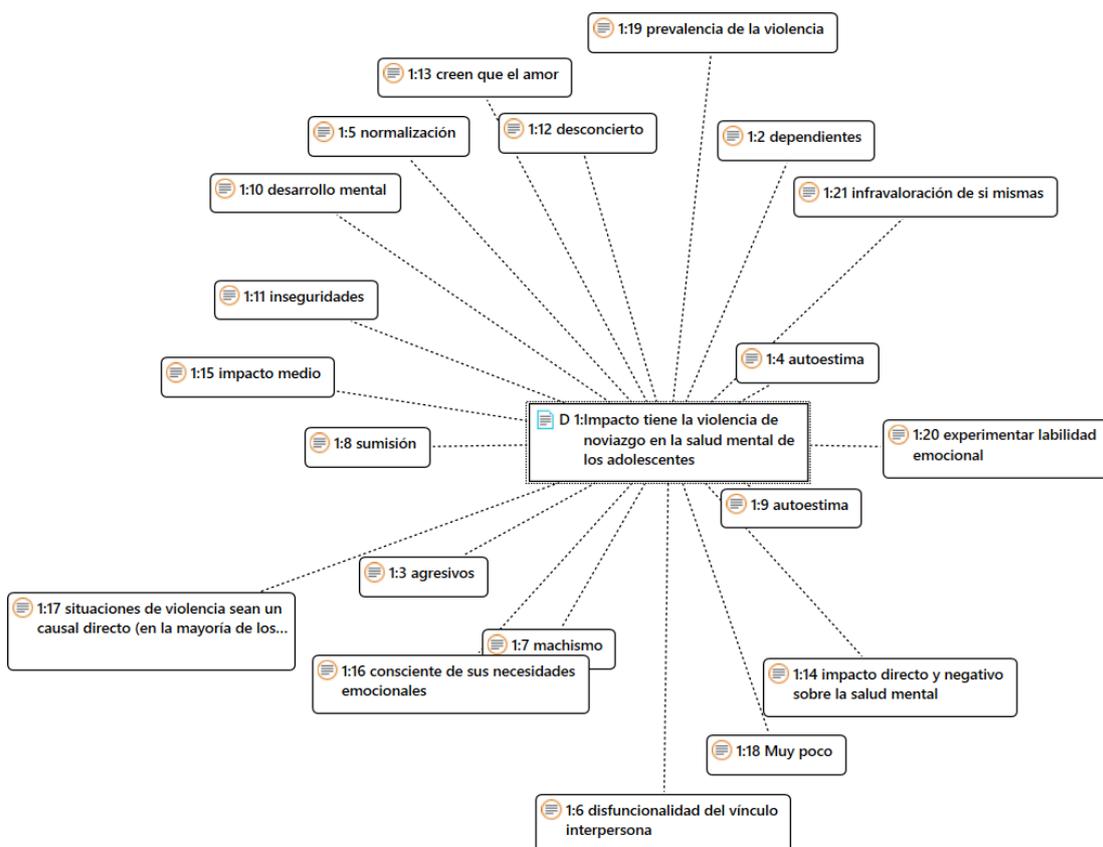
Fernández et al (2018) mostraron que la baja puntuación de IE es riesgoso para el desarrollo de DV un año después durante el desarrollo del cortejo, encontrándose diferencias en empatía y competencias sociales y emocionales entre perpetradores y no perpetradores; además, el sexo masculino y la edad joven son predictores de violencia. Por su parte, Fawole et al (2021) niveles de relación muy altas en la totalidad de las demostraciones de abuso de pareja y las IE. Un factor importante

en el estudio de la DV se encuentra con la deficiencia de los menores por identificar sus emociones, por lo que frecuentemente aceptan comportamientos abusivos en forma de expresividad de amor, inclusive usándolos como juegos.

Ortuño et al (2022) encuentra una prevalencia de victimización física, sexual y psicológica, identificando una asociación entre la IE, la orientación sexual de los participantes, el género ($p = 0,015$) y DV. Los componentes personales y ambientales que guardan relación con la DV en los menores, significan una carencia por involucrar IE en intervenciones saludables intersectoriales e interdisciplinarias. Así, cuando es más grande el grado de presencia de víctimas en los noviazgos, presencial y virtualmente, más bajo se identificará el nivel de la IE en quienes son evaluados.

Figura 1:

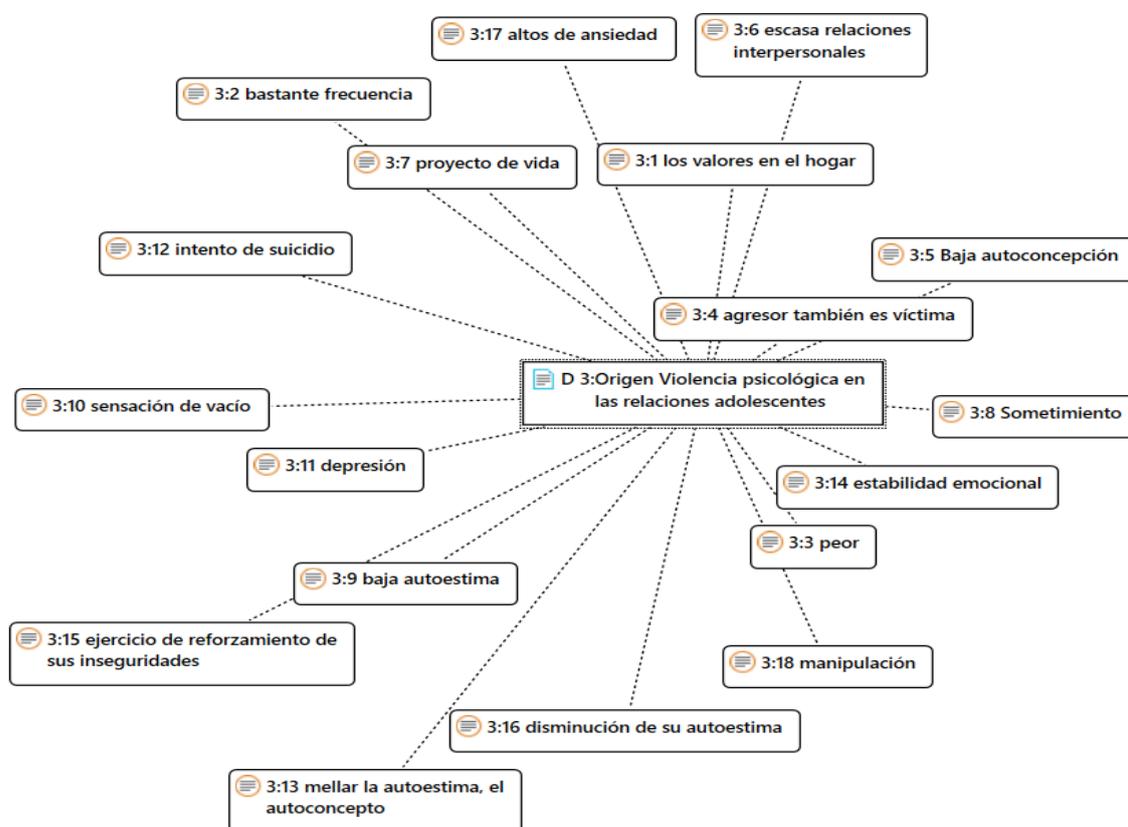
Impacto de la violencia.



En relación al impacto DV para una salud mental adolescente, se encontró que los psicólogos expertos identifican una alta prevalencia de la misma en la actualidad, con un impacto a nivel medio en la salud mental, creando dependencia, infravaloración propia, problemas de autoestima, labilidad emocional, sumisión, inseguridad, agresividad, inconsciencia de las propias necesidades, y desarrollo de creencias equivocadas o negativas de amor.

Figura 2:

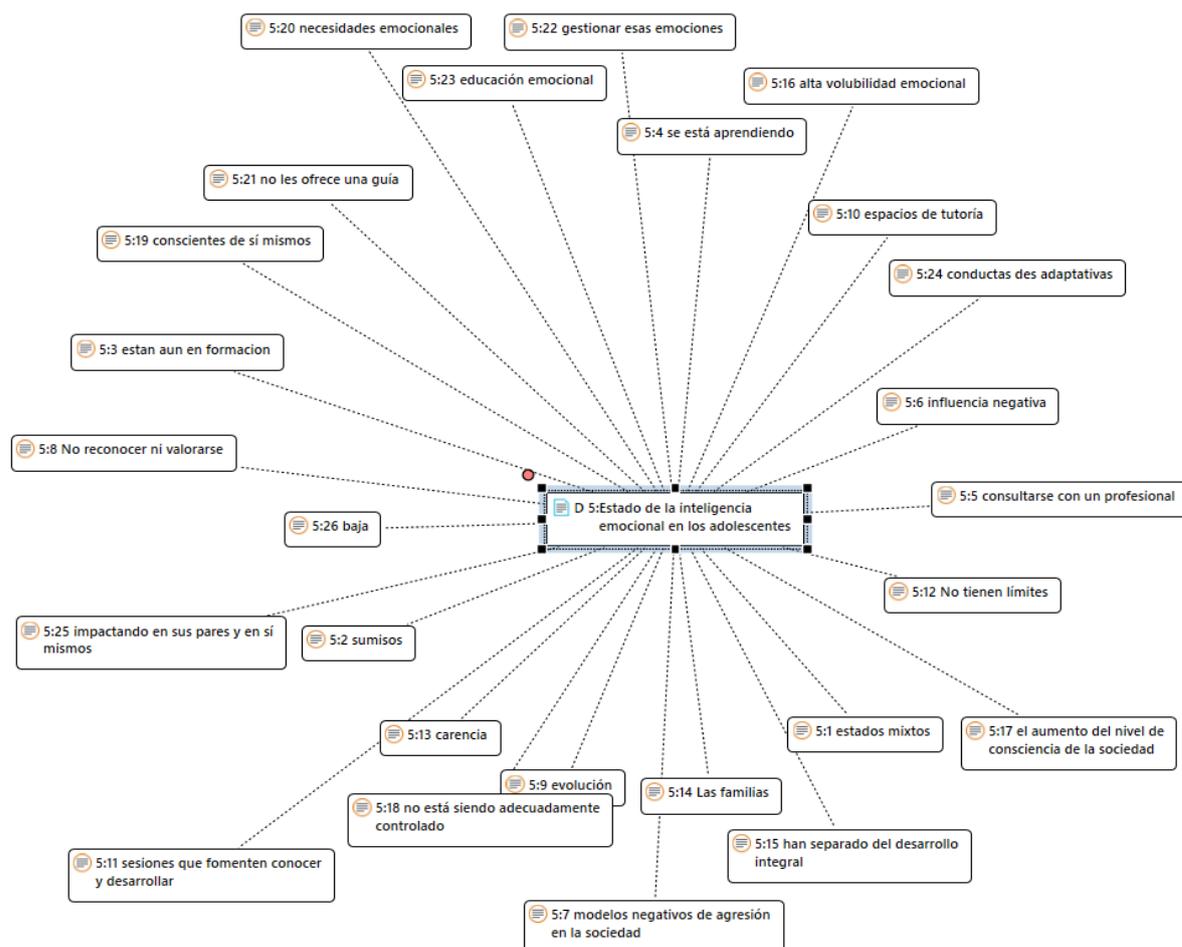
Origen de la violencia.



En relación al origen DV adolescente, se encontró en los psicólogos expertos, que lo identifican a partir de una baja autoconcepción, en las escasas relaciones interpersonales, en los valores del hogar, en la ausencia de proyecto de vida, en las sensaciones de vacío, en antecedentes de depresión, en la inseguridad, en el Autoconcepto, en la manipulación y en la inestabilidad emocional. Además, un dato que se puede resaltar, es que se identifica un historial de victimización en los abusadores.

Figura 3:

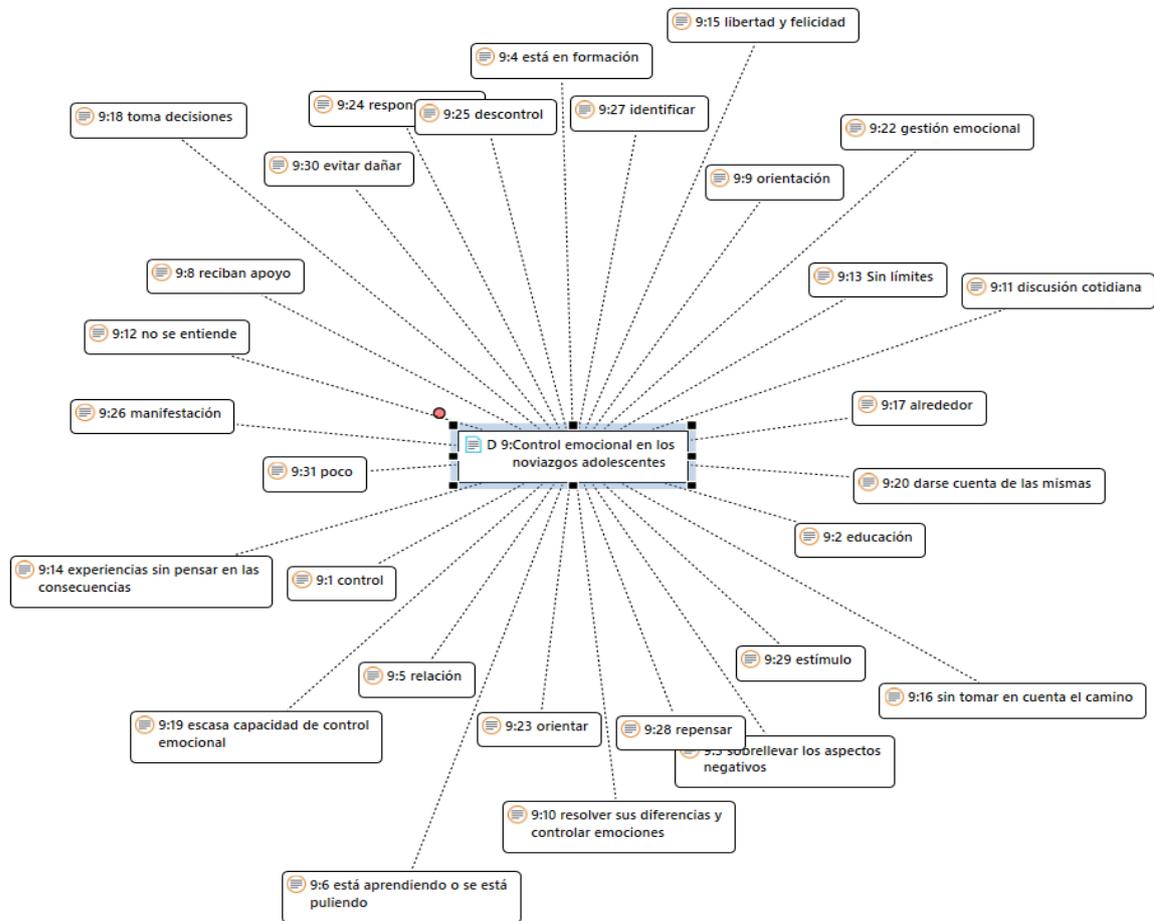
Inteligencia emocional en la actualidad.



Respecto al estado de la IE en los adolescentes, actualmente, se encontró que los psicólogos expertos identifican muchas necesidades emocionales en aquellos que forman parte de una pareja, por ejemplo, en la gestión y educación de sus emociones, ante la ausencia de una guía o apoyo. En ese sentido, mientras se desarrollan, poseen una IE más baja de lo común, en lo que se incluye propia consciencia, valoración y reconocimiento, interdependencia, libre pensamiento, trato con los demás, afección y afecto saludable, desarrollo integral, consciencia social y búsqueda de tratamiento o ayuda ante los problemas.

Figura 4:

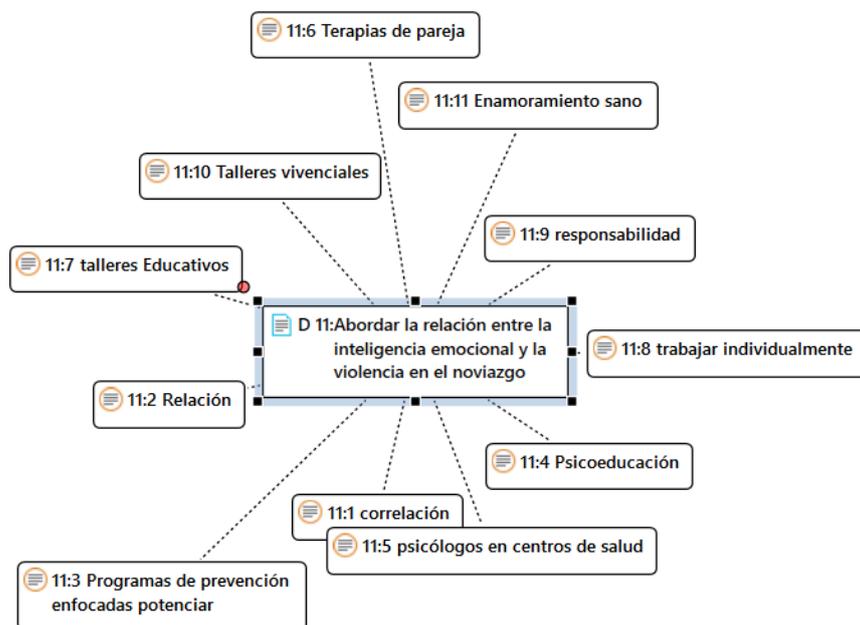
Control emocional en los noviazgos.



En lo que respecta al control emocional en las relaciones de noviazgo, se encontró que los psicólogos expertos identifican factores involucrados, como la toma de decisiones, la percepción del daño, aceptación de apoyo, control de las experiencias, consecuencias asumidas, resolución de diferencias, orientación de las acciones, repensamiento, apreciación de los procedimientos, y gestión de los estímulos y respuestas. En ese sentido, los expertos identifican un alto nivel de descontrol en este tipo de poblaciones, desarrollando su trabajo a partir de la identificación de carencias relacionales y de desarrollo.

Figura 5:

Abordaje de la relación.



Sobre el abordaje de la IE y la DV en adolescentes, se encontró que los psicólogos expertos identifican como técnicas adecuadas, los talleres educativos, terapias de pareja, talleres vivenciales, psicoeducación, trabajo individual, reforzamiento de la responsabilidad y la educación del enamoramiento sano. Del mismo modo, se propone mayor participación de psicólogos en los centros de salud, y programas nacionales de prevención enfocadas a potenciar habilidades emocionales.

En similitud a lo encontrado, los estudios de Zych y Ortega (2021) Vega et al. (2021) encontraron que la inteligencia emocional disminuye significativamente el riesgo de ejercer actitudes violentas con personas de edades similares, por lo que, las estrategias que integran una formación emocional saludable logran prevenir una posible DV adolescente. De modo que, estos componentes de inteligencia emocional basados en la capacidad, el desempeño y el autocontrol mejoran la incidencia de contactos o respuestas agresivas en la relación sentimental; por lo que, un mayor índice de IE, representa menor agresividad.

De manera similar Gil et al. (2021) y Malhi et al. (2020), en 16 artículos, encontraron que los índices de dependencia emocional y bajo nivel de control de las respuestas

emocionales, imposibilita a los adolescentes desarrollar estrategias de comunicación asertiva y solución de conflictos, por lo que recurren a respuestas violentas normalizadas (celos, control, amenazas, etc.). Por otro lado, la estimulación emocional preserva la interacción saludable en el noviazgo. Además, la violencia se dio en mayor nivel cuando los adolescentes poseen un historial de poca formación emocional infantil y gestión ineficaz de conflictos emocionales, de modo que los índices de violencia superan lo aceptable en el 43% de los artículos. Para los autores, el género masculino tiende a realizar mayores interacciones violentas para con sus parejas del otro género.

Respecto al **primer objetivo específico**, que pretendió identificar los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados entre 2013 y 2022, se encontró lo mostrado en la tabla 2.

Tabla 2:

Artículos según instrumentos, estadístico, y niveles de variable.

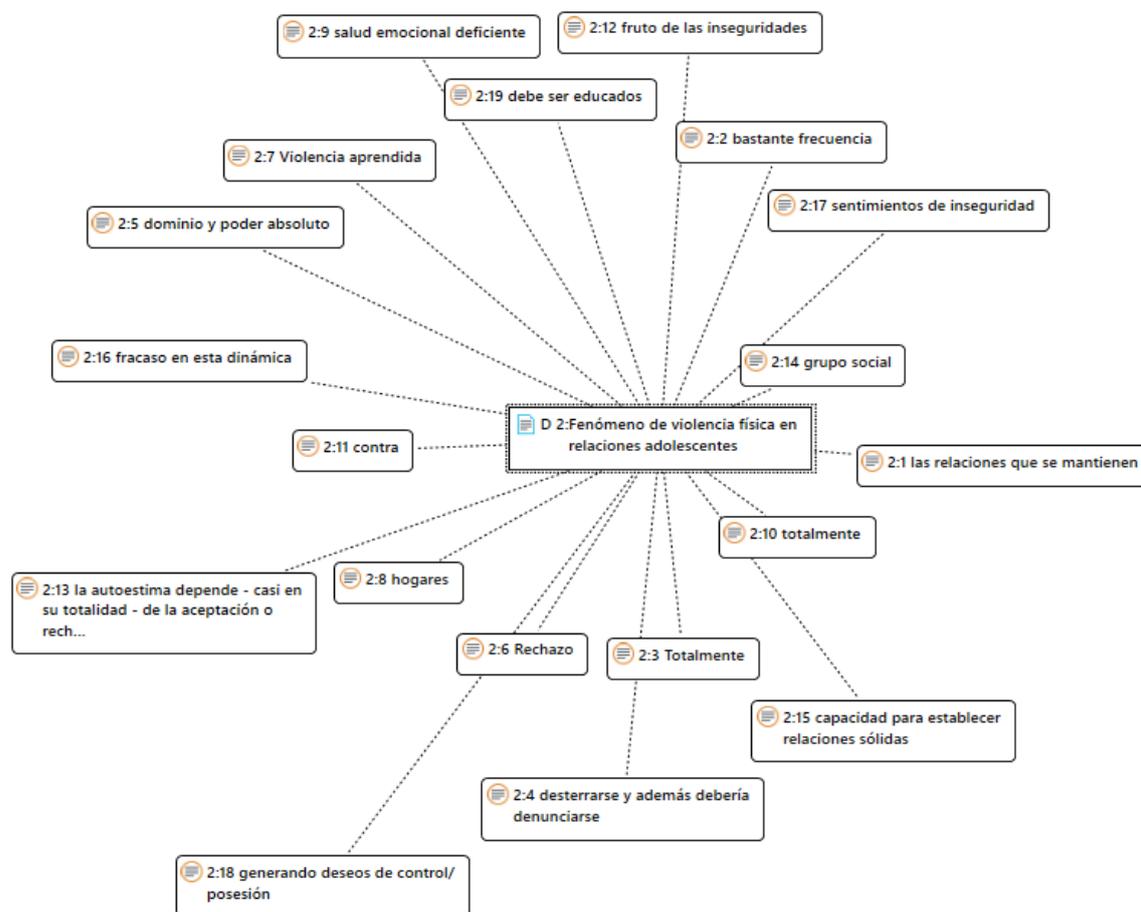
N°	Autor y año	Instrumentos	Correlación o efecto	Nivel de variable 1	Nivel de variable 2
1	Bender et al (2022)	Guía de análisis documental.	66.67% de influencia (DV sobre IE).	Violencia en el noviazgo nivel bajo (mayoría)	Competencia emocional nivel alto (mayoría)
2	Estevez et al (2021)	BarOn ICE:NA y el VERA (Violence Exercised Perceived and Received by Adolescents)	-.295 promedio para total y dimensiones (p .000).	Niveles altos de DV (mayoría)	Niveles bajos en inteligencia emocional (mayoría)
3	Cage et al. (2022)	Guía de análisis documental.	Cerca del 70% de influencia (DV sobre IE)	Puntaciones promedio	Puntaciones promedio
4	Solis (2021)	Inventario de Competencias Socioemocionales para Adolescentes (EQi-YV) y Escala de	30% de efecto (IE sobre DV). -.450** de correlación.	Nivel bajo (promedio)	Nivel alto (mayoría)

5	Gutierrez y Esparza (2021)	Buen Trato en el Noviazgo Programa de intervención de 3 etapas.	40% de influencia de la IE sobre DV.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio (mayoría)
6	Nyarko et al (2020)	Historia clínica y Trait Emotional Intelligence Question-naire (TEIQue)	6% de influencia de la DV sobre IE. - .450 relación entre IE y DV.	Nivel alto de violencia (mayoría)	Nivel bajo de IE (mayoría)
7	Fernández et al (2018)	Trait Meta-Mood Scale y Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory	79% de influencia en mujeres y 40% en varones. - .65** relación entre ambas	Nivel bajo (mayoría)	Nivel alto (mayoría)
8	Fawole et al (2021)	Guía de entrevista semiestructurada	53% de influencia de la IE en la DV.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio alto (mayoría)
9	Ortuño et al (2022)	Guía de análisis documental.	30% de influencia de la DV sobre la IE.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio (mayoría)

En esta tabla se observa que la mayoría de estudios identificaron niveles parecidas en las variables, dada su correlación. Por lo que, cuando una variable mantuvo un nivel alto, la otra bajó, o se mantuvo en un nivel disminuido. Es el caso de los estudios de Bender et al (2022), Solis (2021), y Fernández et al (2018), que identificó un nivel bajo de DV, pero un nivel alto en la competencia emocional. Mientras que Estevez et al (2021) y Nyarko et al (2020), por el contrario, encontró niveles altos de DV, y niveles bajos en inteligencia emocional. A diferencia de esto, hubo estudios que encontraron puntuaciones medias o promedio en ambas variables, como es el caso de Fawole et al (2021), Cage et al. (2022), Ortuño et al (2022) y Gutierrez y Esparza (2021).

Figura 6:

Violencia física en las relaciones adolescentes.



Sobre la violencia física en las relaciones adolescentes, se encontró que los psicólogos expertos identifican un posible origen en la salud emocional deficiente, a través de episodios anteriores, violencia aprendida, diversos fracasos en las relaciones cercanas, en las dinámicas del hogar y de la autoestima. Esto, a su vez, genera hábitos de control y posesión, tolerancia, rechazo propio, incapacidad de establecer relaciones sólidas dentro de su grupo social, a un nivel bastante frecuente y que muy pocas veces se denuncia.

En similitud con estos resultados, García y Quezada (2020) y Ortega et al. (2019), en 224 artículos latinoamericanos con antigüedad máxima de 5 años, encontraron la existencia de una comunicación inversa entre IE y DV. Además, los cocientes inter, intrapersonal, y manejo del estrés sirven como predictores de calidad de relación, disminuyendo el riesgo de victimización psicológica o corporal. No

obstante, los niveles de violencia son bajos, pero los índices de inteligencia emocional necesitan una mejora considerable. En general las relaciones de pareja adolescentes más saludable, se relacionaron con un mejor CI emocional, pero también se encontró que algunos componentes de la IE se vieron afectados por situaciones de riesgo relacionados a la violencia en el pasado.

Sobre el **segundo objetivo específico**, que buscó describir el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género, se describe lo siguiente.

Tabla 3:

Artículos según tipo de violencia, objetivo, dimensiones y resultados.

N°	Autor y año	Tipo de violencia según género	Objetivo	Dimensiones	Resultados
10	Fernández et al (2019)	32% de variación de violencia entre mujeres y varones (a favor de las mujeres), y un 2% de mayores agresiones ejercidas por los varones.	Analizar la contribución de los costos y beneficios esperados del comportamiento agresivo y el apego romántico a la asociación entre la violencia de pareja adolescente pasada y presente	DV (violencia verbal, emocional, física y sexual).	Se encontró una asociación entre el comportamiento agresivo pasado y actual en las relaciones de noviazgo, así como entre la violencia en el noviazgo y la IE. Se encontró que otras variables analizadas tienen poca o ninguna influencia en la perpetración actual de violencia en el noviazgo (es decir, verbal-emocional, física y sexual).
11	Savopoulos et al (2022)	Igualdad de casos perpetuados entre ambos géneros (V psicológica) y mayor ejercicio masculino de violencia física.	Examinar la relación entre la exposición de los niños a IPV y su desarrollo cognitivo, e identificar factores asociados, como aspectos de la crianza	DV (psicológico, doméstico, familiar, interpersonal, marital, agresiones, asalto) e IE (aprendizaje, de memoria, ejecutiva)	En cuanto a los factores asociados con la DV y la IE, se incluyeron una variedad de factores demográficos, individuales y familiares, y varios estudios exploraron los mecanismos de mediación y moderación. Los hallazgos sugieren que la DV se asocia con habilidades emocionales más deficientes en una variedad de dominios.
12	Lee et al (2020)	Igual nivel de percepción de	Identificar cómo interactúan los niveles de	DV (física, psicológica y sexual), IE	Se encontraron efectos actor y pareja para la perpetración de violencia física y sexual y solo un

		abuso entre varones y mujeres.	desregulación emocional de las parejas para predecir la perpetración de IPV.	(regulación y desregulación).	efecto actor para la perpetración psicológica. lo que indica que los niveles más altos de desregulación emocional en los miembros de la relación se asociaron con mayor riesgo abusivo físico y sexual, y mayor riesgo abusivo psicológico ante una sola desregulación.
13	Garzón y Carcedo (2020)	Nivel más bajo de varones en percepción de abuso físico, mayor nivel de perpetración de violencia psicológica en mujeres.	Identificar los principales predictores de la violencia de pareja.	DV (micro y macro violencia, estereotipo) e IE (Autoestima, empatía, regulación, apertura emocional, apoyo)	Encontrándose interacción significativa en los bajos grados IE, sexo y los victimarios, dándose que los varones emparejados con féminas relativamente desreguladas, su propia desregulación no estaba relacionada con su perpetración. Los resultados mostraron que los participantes del grupo experimental tenían puntajes más bajos en estereotipos de género, aceptación de la agresión entre pares y aceptación de la violencia física contra las mujeres en comparación con el grupo control. Por el contrario, presentaron puntuaciones más altas en empatía afectiva tras la intervención; ambos grupos no mostraron diferencias significativas antes de la intervención.
14	Espejo et al (2020)	Hubo más victimización en varones que en mujeres en violencia psicológica y física, y más perpetración de violencia psicológica de mujeres.	indagar en qué medida la desvinculación moral y la victimización son factores de riesgo, y la empatía y las competencias socioemocionales son factores protectores para el desarrollo de	IE (autoconciencia, autogestión y motivación, conciencia, conducta prosocial, toma de decisiones) y DV (escala general).	La baja puntuación de IE fue un factor de riesgo para la violencia un año después en el hogar y en la escuela. Se encontraron diferencias en empatía y competencias sociales y emocionales entre perpetradores y no perpetradores. El sexo masculino y la edad joven fueron predictores de violencia. Mejorar la IE en la escuela podría ser importante para disminuir

			conductas violentas un año después en diferentes contextos		la violencia en diferentes contextos en el futuro.
15	Blázquez et al (2016)	No hubo diferencias.	Analizar la relación entre la capacidad para ejercer patrones de conducta de maltrato psicológico en parejas de novios y las competencias emocionales.	DV (Pérdida de autoestima, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de patrones, culpa, amabilidad aparente) e IE (emotividad, eficacia, rigidez, delirio).	Presencia de todos los patrones de comportamiento de maltrato psicológico analizados, especialmente entre los estudiantes de 17-18 años. Similarmente, Se confirma que hubo una correlación significativa entre todos los síntomas de violencia psicológica y las habilidades emocionales investigadas, con amplias variaciones en los resultados según la edad de los sujetos. Un aspecto relacionado con el enfoque de VD es que los adolescentes y adultos jóvenes tienen dificultades para identificar sus propias emociones y, a menudo, ven los actos de violencia como expresiones de emoción o incluso como un juego. (7,8 Muchos jóvenes creen que la violencia psicológica y física es normal y cotidiana, por lo que se convierte en una vía importante de su socialización.
16	Ramos et al (2020)	Mayor violencia psicológica sufrida por varones, y mayor violencia física sufrida por mujeres.	Analizar algunas particularidades emocionales de la violencia en el noviazgo	DV (físico, familiar, económico, social y comunitario) e IE (biológico, conductual, psicológico y relacional).	La frecuencia de victimización física, sexual y psicológica fue de 31,9%, 36,4% y 81,8%, respectivamente. Se encontraron asociaciones entre IE ($p = 0,002$), orientación sexual ($p = 0,027$) y género ($p = 0,015$) de los participantes y victimización física durante el noviazgo. Los aspectos personales y contextuales de la violencia en el noviazgo juvenil implican la necesidad de incorporar
17	Rodrigues et al (2022)	Los varones puntuaron mayor perpetración sexual, y mayores víctimas mujeres de violencia psicológica.	Identificar la prevalencia y los factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes escolares	DV (violencia psicológica, física y sexual)	

18	Javier et al (2022)	Mayor cantidad de mujeres victimizadas psicológicamente que mujeres.	Identificar si existe relación entre la victimización por abuso cara a cara y digital en el noviazgo con la IE según calidad de vida.	DV (violencia directa o severa, psicológica o verbal, y sutil o control) e IE (escala general).	la IE en las intervenciones de salud que abarcan sectores y disciplinas. Mediante el uso de modelos de ecuaciones estructurales, encontramos una asociación negativa moderadamente significativa entre el abuso en las relaciones románticas (cara a cara y digital) y la IE. Los resultados mostraron que las tasas más altas de victimización en las relaciones románticas, tanto presenciales como digitales, se asociaron con una IE más baja entre los estudiantes universitarios adolescentes. Los resultados de este estudio demuestran la importancia de considerar tanto el abuso en persona como el digital al analizar el impacto de la violencia en el noviazgo en la IE.
----	------------------------	--	---	---	---

En esta tabla se observa que diversos estudios observaron mayor abuso hacia mujeres en cuanto a violencia física, psicológica y sexual, habiendo un común de estudios que encontraron victimización solo psicológica y física (en menor nivel que las mujeres) en los varones. Es el caso del trabajo de Fernández et al (2019), que observa un 32% de variación de violencia por género (en favor femenino), así como 2% para mayores agresiones ejercidas por los varones. Igualmente, Garzón y Carcedo (2020) identifica un nivel más bajo de varones en percepción de abuso físico, mayor abuso psicológico en el sexo femenino, distinguiendo Blázquez et al (2016), que apunta a mayor violencia psicológica sufrida por varones, y mayor violencia física sufrida por mujeres.

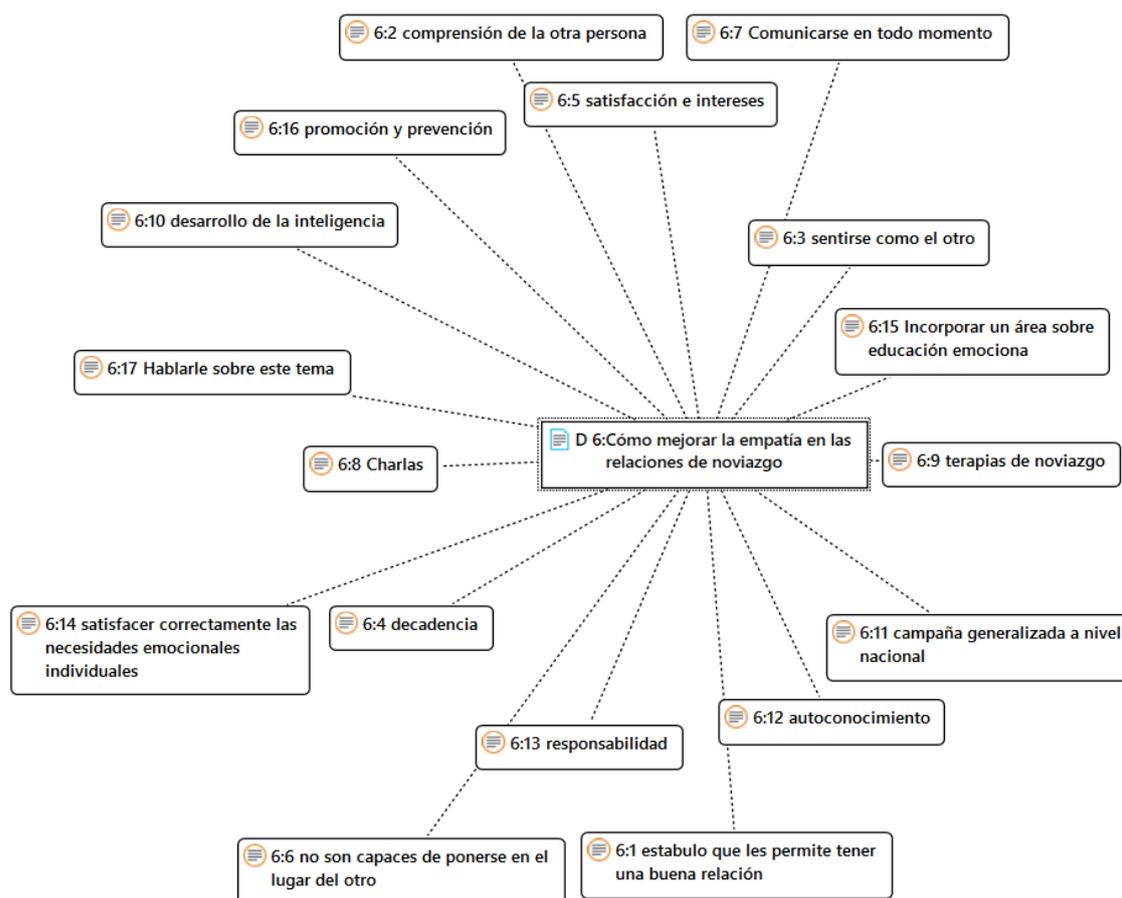
Al respecto, Ramos et al (2020) menciona que los varones puntuaron mayor perpetración sexual, y mayores víctimas mujeres de violencia psicológica, mientras

que Rodrigues et al (2022) denota mayor cantidad de mujeres victimizadas psicológicamente que varones.

Un grupo de estudios apuntaron a resultados distintos, por ejemplo, Savopoulos et al (2022) encontró igualdad de casos perpetuados entre ambos géneros (V psicológica) y mayor ejercicio masculino de violencia física; Lee et al (2020), que distingue igual nivel de percepción de abuso entre varones y mujeres; Espejo et al (2020), que resalta más victimización en varones que en mujeres abuso corporal y psíquico, y más perpetración de abuso mental de mujeres, y Javier et al (2022) que no detecta diferencias.

Figura 7:

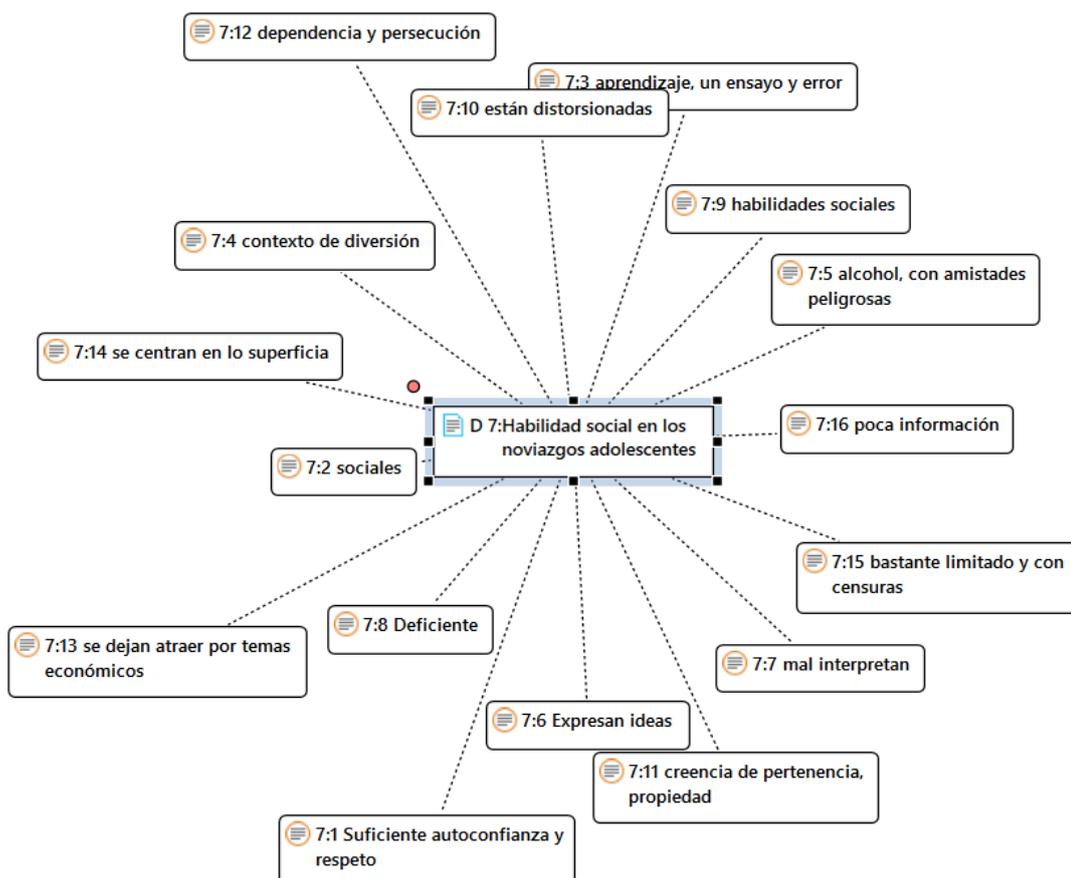
Empatía en las relaciones adolescentes.



Sobre cómo, empáticamente, mejorar en los noviazgos, se encontró que los psicólogos expertos identifican métodos eficientes, por medio de charlas sobre el tema, programas de prevención y promoción, sesiones de reforzamiento de la

comunicación, terapias de noviazgo, una campaña nacional de salud mental, y talleres de autoconocimiento, responsabilidad, estabilidad de identificación de las necesidades mentales propias.

Figura 8:
Habilidad social.

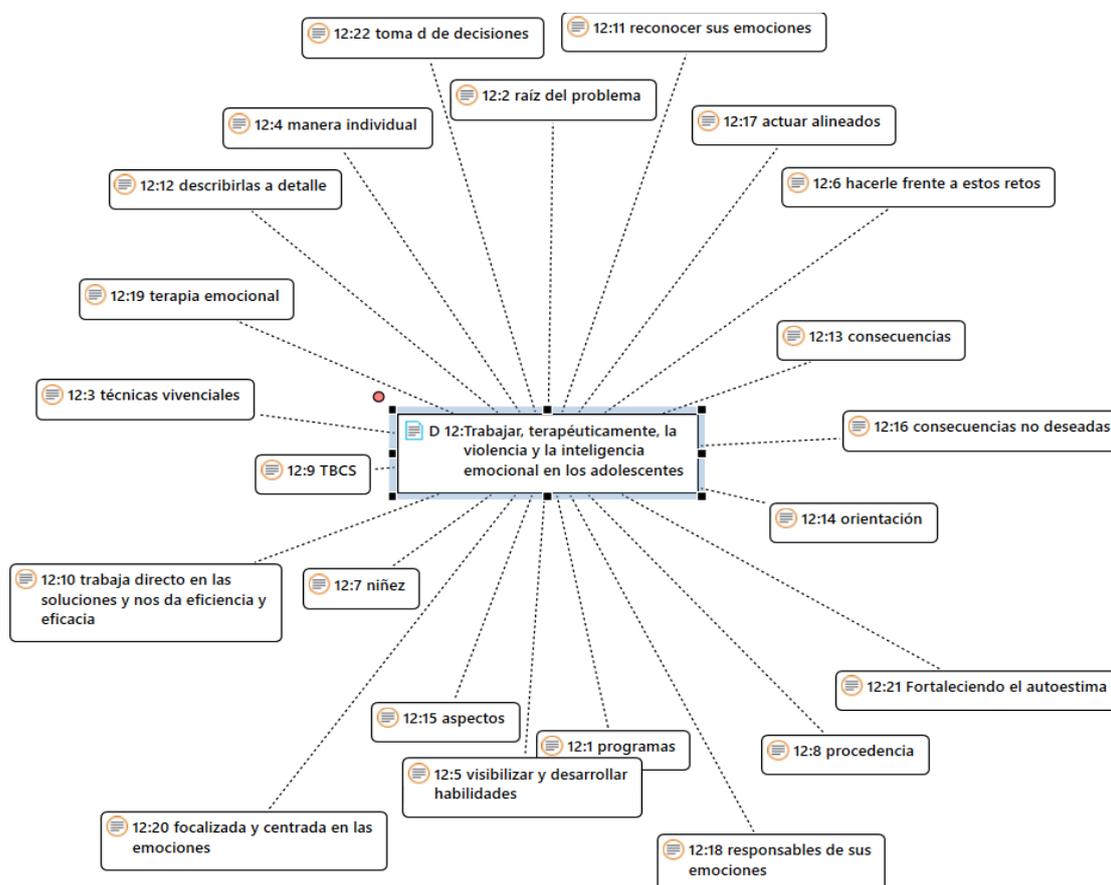


Respecto al estado de la habilidad social en los noviazgos adolescentes, se encontró que los psicólogos expertos identifican que se encuentra distorsionada, dado que en esas etapas se encuentran en un aprendizaje constante, lleno de ensayos y errores, que, cuando salen de manera inesperada, puede generar depresión, conductas agresivas y ansiedad. Además de ello, los expertos consideran que la mayoría de adolescentes delimitan esta área de su IE, llevándola a una dimensión de diversión, sociabilidad inadecuada, con conductas desadaptativas e insalubres, totalmente superficiales, con poca información, y

basándose en el nivel económico. Así mismo, identifican una malinterpretación de los adolescentes, al expresar sus ideas, desarrollando creencias de pertenencia, y dejando de lado la autoconfianza y el respeto mutuo.

Figura 9:

Abordaje terapéutico.



En relación a un abordaje terapéutico respecto a la DV y la IE en adolescentes, se encontró que los psicólogos expertos identifican los factores de intervención, a través de la toma de decisiones, el reconocimiento de las emociones, el análisis de las consecuencias, la descripción de las emociones, la orientación, el fortalecimiento de la autoestima, el análisis de la niñez, la visibilización y reforzamiento de las habilidades, la focalización, y la responsabilidad. Del mismo modo, identifican una serie de terapias efectivas para estos casos, como la TBCS, la terapia emotiva, las técnicas vivenciales, y las terapias de escuela sistémica.

En coincidencia, Villa et al. (2018) con 880 reportes encontraron que los desajustes emocionales y los sentimientos negativos se relacionan inversa y significativamente con los índices de violencia reportada por adolescentes. Los autores también concluyen que el género femenino tiende a demostrar mayores problemas emocionales en la pareja. En ese sentido, los investigadores de estos estudios previos mencionados, bosquejan una realidad favorecedora para la búsqueda de soluciones a este problema psicosocial tan grave; además, de aportar una relevancia en crecimiento sobre terminología novedosa en materia de violencia y sus derivados.

Sobre el **tercer objetivo específico**, que buscó analizar los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes, se encontró lo observado en la tabla 4.

Tabla 4:

Artículos según muestra, diseño y modelo.

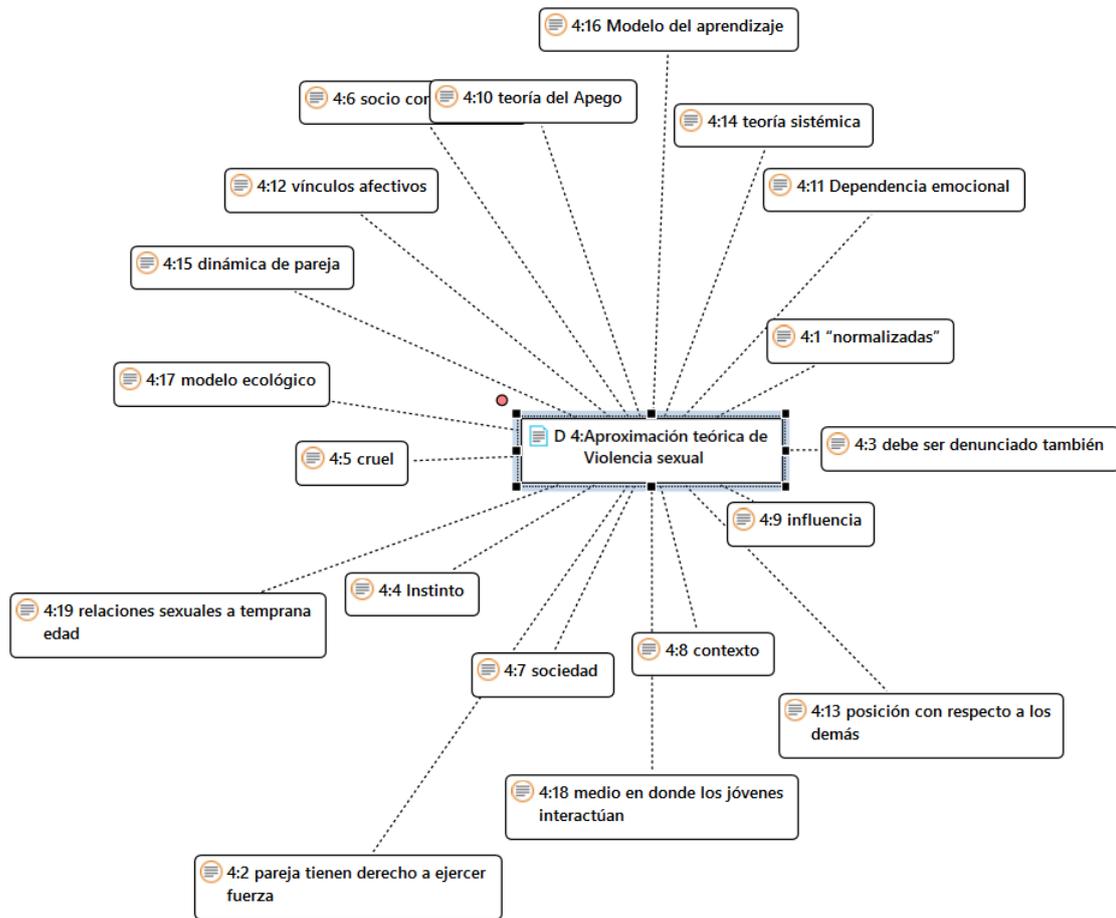
N°	Autores y año de publicación	Título	Muestra	Diseño de investigación	Modelo estudiado
19	Páramo y Arrigoni (2018)	Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina)	452 alumnos de entre 15 y 22 años.	Correlacional transversal	Teoría ambivalente.
20	Valdivia et al (2019)	Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica	136 artículos.	Revisión sistemática	Modelo social y político.
21	Nardi et al (2017)	What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls?	60 adolescentes entre 14 y 18 años	Revisión sistemática	Teoría de machismo.
22	Bhona et al (2020)	Intimate Partner Violence: Controlling Behavior and Triggers of Aggression	144 mujeres de menos de 22 años	Exploratorio	Teorías de aprendizaje
23	Matson et al (2020)	Adolescent and Young Women's Daily Reports of Emotional Context and Episodes of Dating Violence	1224 estudiantes de promedio	Correlacional	Modelo multinivel de factores

			18 años de edad		asociados a las relaciones.
24	Cuadrado et al (2020)	Search for the Profile of the Victim of Adolescent Dating Violence: An Intersection of Cognitive, Emotional, and Behavioral Variables	2577 adolescentes de 14 a 18 años de edad.	Correlacional	Teoría cognitiva del aprendizaje
25	Yoder et al (2018)	Correlates and outcomes associated with sexting among justice involved youth: The role of developmental adversity, emotional disinhibitions, relationship context, and dating violence	200 adolescentes	Correlacional transversal	La teoría de la vulnerabilidad del desarrollo
26	Monteiro et al (2022)	The Role of Temperament in Mediating the Association between Adolescence Dating Violence and Early Traumatic Experiences	3497 adolescentes de entre 10 y 22 años	Correlacional transversal	Teoría de aprendizaje social
27	Nam y Royo (2020)	Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students	330 estudiantes	Correlacional transversal	Modelo intergeneracional sistémico.

Se identificó una serie de teorías y modelos explicativos, pero divididos en grupos de nivel: social (Páramo y Arrigoni (2018); Valdivia et al (2019); Nardi et al (2017); ej.: Modelo social y político, Teoría de aprendizaje social), de género (Bhona et al (2020); Matson et al (2020); ej.: Teoría ambivalente, Teoría de machismo), de aprendizaje y desarrollo (Cuadrado et al (2020); ej.: pedagógica, Teoría cognitiva, de vulnerabilidad del desarrollo), multidimensional (Yoder et al (2018); Monteiro et al (2022); ej.: Modelo multinivel de factores asociados a las relaciones), sistémico (Nam y Royo (2020); ej.: Modelo intergeneracional sistémico), humanista, entre otros. Dándose que, los modelos o teorías de enfoque social tuvieron mayor impacto para explicar la intercomunicación entre los fenómenos estudiados.

Figura 10:

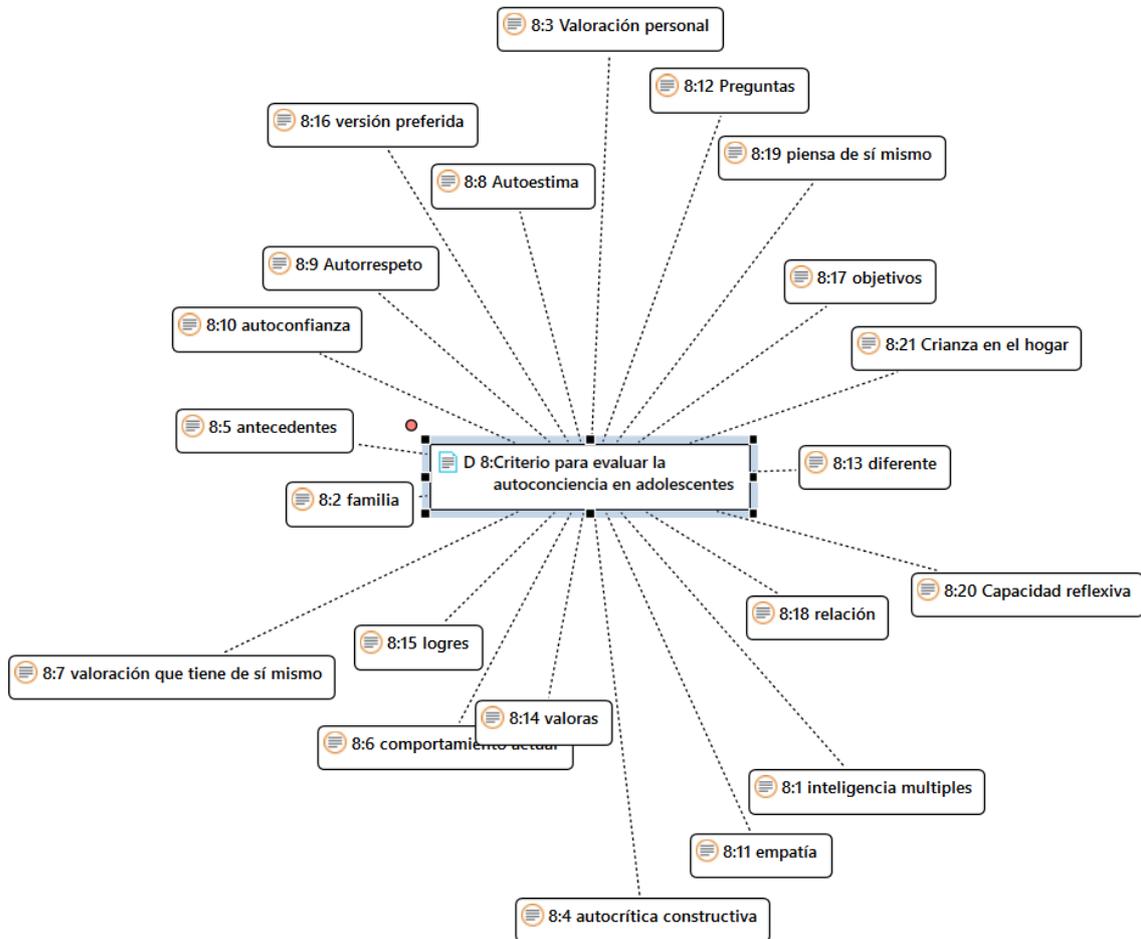
Aproximación teórica de violencia.



Respecto a las aproximaciones teóricas de abordaje de la violencia, se encontró que los psicólogos expertos identifican la teoría del apego, la teoría de aprendizaje social, las teorías de origen sistémico, y las teorías sociales o de contexto. Así también, identifican factores teóricos como: el instintivo, el social, el perceptivo, de desarrollo, afectivo, de influencia, de posicionamiento social y de interacción.

Figura 11:

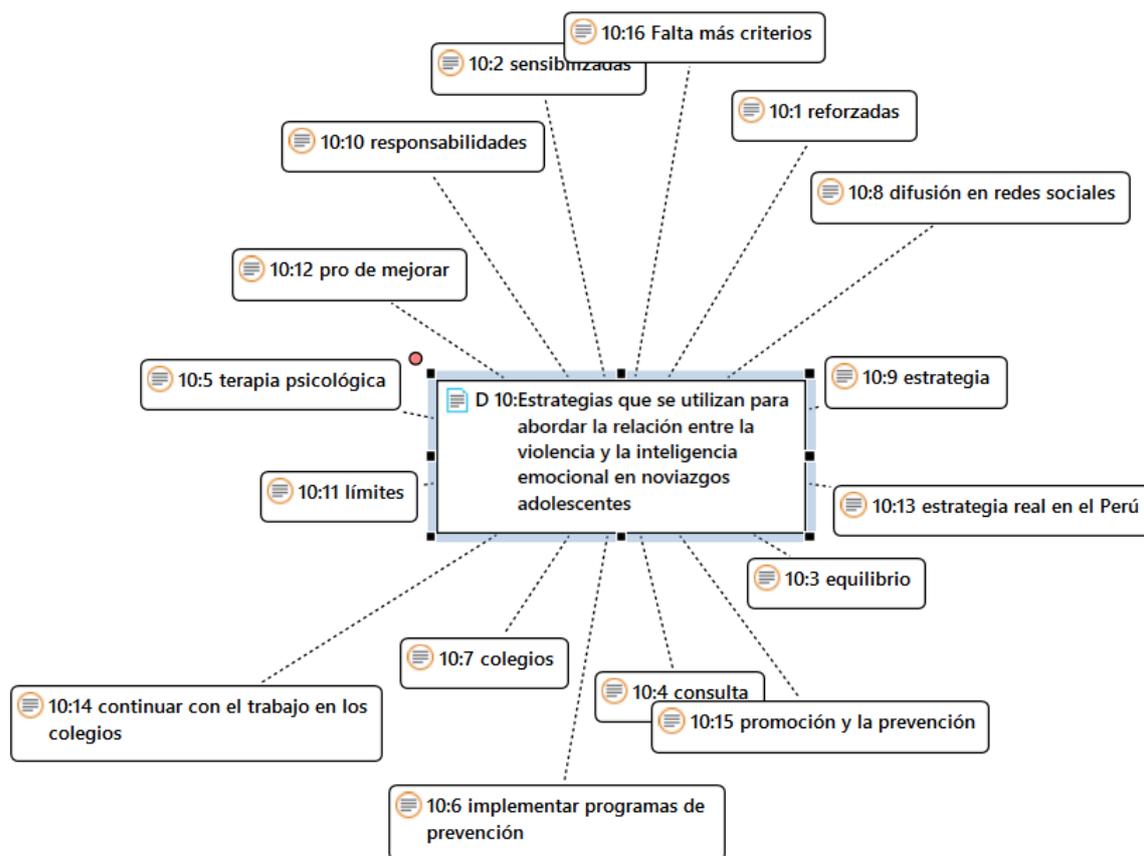
Evaluación adolescente.



Sobre los criterios a evaluar para identificar la autoconciencia en los adolescentes, se encontró que los psicólogos expertos identifican a la familia, los logros, la valoración propia, el comportamiento social, los valores, la autocrítica constructiva, la empatía, las inteligencias múltiples, las diferencias que identifican de los demás, la capacidad reflexiva, los objetivos propios, y la idealización de su mejor versión.

Figura 12:

Estrategias de abordaje.



Sobre las estrategias para abordar la relación entre DV e IE, se encontró que los psicólogos expertos identifican el trabajo en las instituciones educativas, la mejora de los programas de prevención y promoción, las consultas individuales, la intervención terapéutica psicológica. En cuanto a los criterios a tratar, incluye el equilibrio, los límites, la sensibilización, por medio del reforzamiento, la responsabilidad, los criterios personales, y la mejoría motivada.

Similar a estos resultados, Rueda et al. (2022), Moreira y Galera (2021) y Gutiérrez (2019) con 74 artículos, indican claramente una diferenciación en la IE entre sexos, así, una prevalencia de violencia psicológica en las niñas es más alta que en los otros tipos de violencia. Además, la conclusión de los autores sugiere que mientras mayores estrategias emocionales sean manejadas por el estudiante, menor propensión de situaciones de violencia en su estilo de vida de pareja. Además, los

antecedentes de violencia en adolescentes, afectan significativamente el manejo de las emociones y el desenvolvimiento de nuevas estrategias de control emocional; además, probabilidad en situaciones ADV, mantiene un vínculo directo con posteriores situaciones de descontrol emocional y violencia por afrontamiento. Finalmente, se descubre que los observadores tienden a mantener una inteligencia emocional normal, mientras que aquellos participantes directos son influidos negativamente en las 5 áreas de la IE (más de 20 puntos por debajo de las poblaciones no afectadas con violencia).

V. CONCLUSIONES

1. Se analizaron los alcances empíricos sobre la relación entre Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes del 2013-2022, encontrándose una influencia mayor al 65% de la Violencia en el noviazgo sobre la Inteligencia emocional, y una relación con índice de $-.295$ y $-.450^{**}$ para las variables y sus dimensiones; del mismo modo que un 50% de influencia (en promedio), de la IE sobre la DV; esto, con índices de correlación de entre $-.450$ y $-.65^{**}$ para las variables y dimensiones. Así, la DV se asocia con habilidades emocionales más deficientes; y, los niveles más altos de desregulación emocional de cualquiera de los miembros de la pareja se asociaron con un mayor riesgo de perpetración de violencia física y sexual, y un mayor riesgo de perpetración psicológica cuando solo el actor estaba desregulado (interacción significativa entre los niveles de desregulación emocional. Además, la baja puntuación de IE fue un factor de riesgo para la violencia un año después en el noviazgo, por lo que se encontraron diferencias en empatía y competencias sociales y emocionales entre perpetradores y no perpetradores; además, el sexo masculino y la edad joven son predictores de violencia.

2. Se identificaron los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados entre 2013 y 2022, encontrándose que cuando una variable mantuvo un nivel alto, la otra bajó, o se mantuvo en un nivel disminuido. Además, se identificó un nivel bajo de DV, pero un nivel alto en la competencia emocional, en mayor medida que niveles altos de DV, y niveles bajos en inteligencia emocional. A diferencia de esto, hubo estudios que encontraron puntuaciones medias o promedio en ambas variables.

3. Se describió el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género, encontrándose una mayor victimización de mujeres en cuanto a violencia física, psicológica y sexual, habiendo un común de estudios que encontraron victimización solo psicológica y física (en menor nivel que las mujeres) en los varones. Por ejemplo, se observó un 32% de variación de violencia entre mujeres y varones (a favor de las mujeres), y un 2% de mayores agresiones ejercidas por los varones. Igualmente, hubo un nivel más bajo de varones en percepción de

abuso físico, mayor nivel de perpetración de violencia psicológica en mujeres, lo que se distingue de una minoría de estudios que encontraron una mayor violencia psicológica sufrida por varones, y mayor violencia física sufrida por mujeres.

4. Se analizaron los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes, encontrando: enfoque social (ej.: Modelo social y político, Teoría de aprendizaje social), de género (ej.: Teoría ambivalente, Teoría de machismo), de aprendizaje y desarrollo (ej.: Teorías de aprendizaje, Teoría cognitiva del aprendizaje, La teoría de la vulnerabilidad del desarrollo), multidimensional (ej.: Modelo multinivel de factores asociados a las relaciones), sistémico (ej.: Modelo intergeneracional sistémico), humanista, entre otros. Además, se identificaron: la teoría del apego, la teoría de aprendizaje social, las teorías de origen sistémico, y las teorías sociales o de contexto; Así como factores teóricos de tipo instintivo, social, perceptivo, de desarrollo, afectivo, de influencia, de posicionamiento social y de interacción. Dándose que, los modelos o teorías de enfoque social tuvieron mayor impacto para explicar la relación entre las variables de estudio.

VI. RECOMENDACIONES

A futuros investigadores, se propone profundizar en un modelo de violencia en el noviazgo, fomentada por los niveles de inteligencia emocional.

A los lectores de la disciplina, se sugiere realizar un análisis individual de los factores involucrados en los efectos emocionales de la DV en los adolescentes.

A los directivos estratégicos de las instituciones, se recomienda elaborar un trabajo de intervención basado en los resultados relevantes de esta investigación.

A los docentes, se propone, priorizar una pesquisa de recursos emocionales, para reducir la violencia en poblaciones jóvenes, y en las situaciones anexas (abandono familiar y negligencia, abuso sexual infantil, entre otros).

A los psicólogos en la comunidad, se recomienda proponer un trabajo colaborativo mixto, con diversas instituciones de abordaje de la violencia en la ciudad, para establecer soluciones a partir de la participación del psicólogo en estos casos.

REFERENCIAS

- Afridi, I. y Ali, A. (2019). The Relationship of Emotional Intelligence with the Academic Achievement of Students. *Global Social Sciences Review (GSSR)* 4(3), 257– 263. [http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019\(IV-III\).34](http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019(IV-III).34)
- Aigbodion, A y Duma, S (2022). Students' perceptions of risk Interpersonal and protective factors of dating violence in a Nigerian university. *African Journal of Reproductive Health*, 26(3), 84-93.
<https://link.gale.com/apps/doc/A702491577/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f00401dc>
- Arias, J.; Soto, J. y Pino, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in primary school students. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35(1), 105-118.
<https://link.gale.com/apps/doc/A705233136/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=5e86eb00>
- Ato, M.; López, J. y Benavente, A (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Barbara, G.; Albertini, V.; Tagi, V.; Maggioni, L.; Gorio, M.; Cattaneo, C.; Parazzini, F.; Ricci, E.; Buggio, L. y Kustermann, A. (2022). Characteristics of Sexual Violence Against Adolescent Girls: A 10 Years' Retrospective Study of 731 Sexually Abused Adolescents. *International Journal of Women's Health*, 14, 311-321.
<https://link.gale.com/apps/doc/A700260737/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=dd3a6787>
- Barragán, A.; Pérez, M.; Molero, M.; Martos, Á.; Simón, M., Sisto, M. y Gázquez, L. (2021). Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Psychol Res Behav Manag.*, 14, 307-316.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S302697>
- Bender, A.; McKinney, S.; Schmidt, M.; Jaula, J.; Holmes, M.; Berg, K. (2022). Childhood Exposure to Intimate Partner Violence and Effects on Social-Emotional Competence: A Systematic Review. *J Fam*, (37), 263–281 (2022).
<https://doi.org/10.1007/s10896-021-00315-z>
- Bhona, F. M. D. C., Gebara, C. F. D. P., Noto, A. R. & Lourenço, L. M. (2020).

- Intimate Partner Violence: *Controlling Behavior and Triggers of Aggression*. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3032>
- Blázquez, M., Moreno, J. M., García, M. E., Guerrero, E. y Pozueco, J. M. (2018). Emotional Intelligence as a Protective Factor Against Psychological Maltreatment in Dating Couples According to Age. *Journal of Social Service Research*, 44(5), 632-642. <https://doi.org/10.1080/01488376.2018.1477694>
- Botella, J., & Zamora, Á. (2017). El meta-análisis: una metodología para la investigación en educación. *Educación XX1*, 20(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70651145001>
- Cage, J.; Kobulsky, J.; McKinney, S.; Holmes, M.; Berg, K; Bender, A. y Kemmerer, A. (2022). The Effect of Exposure to Intimate Partner Violence on Children's Academic Functioning: A Systematic Review of the Literature. *J Fam Viol*, 37, 337–352. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00314-0>
- Connor, P.; Hill, A.; Kaya, M. y Mar, B. (2019). The Measurement of Emotional Intelligence: A Critical Review of the Literature and Recommendations for Researchers and Practitioners. *Front. Psychol.*, 10(19), e1116. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01116>
- Contreras, R. y Sandoval, A. (2019). Emotional Intelligence and its Influence on Managements of the Universities of San Martin Province. *Academy of Strategic Management Journal*, 18(6), 1-6. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85081742516&origin=inward&txGid=5e0e39454323a1a5dc4d5feff9469706>
- Couturiaux, D.; Young, H.; Anthony, R.; Page, N.; Lowthian, E.; Melendez, G.; Hewitt, G. y Moore, G. (2019). Risk Behaviours Associated with Dating and Relationship Violence among 11–16 Year Olds in Wales: Results from the 2019 Student Health and Wellbeing Survey. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 11-92. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031192>
- Cuadrado, I., Fernández, I., y Martín, G. (2020). Search for the Profile of the Victim of Adolescent Dating Violence: An Intersection of Cognitive, Emotional, and Behavioral Variables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 8004. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218004>
- Erasmus, S.; Van Eeden, R. y Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to

emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), 1-17.

<https://link.gale.com/apps/doc/A699832136/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f72ed64a>

Esnaola, I.; Ros, I.; Revuelta, L. y Sarasa, M. (2017). The development of emotional intelligence in adolescence. *Anales de Psicología*, 33(2), 327-333.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16750533015>

Espejo, R.; Zych, I. y Llorent, F. (2020). Moral disengagement, victimization, empathy, social and emotional competencies as predictors of violence in children and adolescents. *Children and Youth Services Review*, 11(8), e105337. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105337>

Estevez, C.; Gómez, D. y Sitges, E. (2021). Relationship between emotional intelligence and violence exerted, received, and perceived in teen dating relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2284. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052284>

Exner, D.; Baker, E. y Craigh, W. (2021). The National Prevalence of Adolescent Dating Violence in Canada. *Journal of Adolescent Health*, 69(3), 495-502. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.01.032>

Fawole, I., Okedare, O.; Salawu, M., Kieneb, M. y Reed, E. (2021). Relationship dynamics with male partners among girls in low-income communities of Ibadan, Nigeria: Risk for violence and health related consequences. *Journal Adolescence*, 8(7), 74-85.

<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.01.002>

Fernández, A., Fuertes, A., Fernández, N. y Orgaz, B. (2019). Past aggressive behavior, costs and benefits of aggression, romantic attachment, and teen dating violence perpetration in Spain. *Children and Youth Services Review*, 10(1), 376-383. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.03.020>

Fernández, L., Calvete, E., Orue, I. y Echezarraga, A. (2018). The role of emotional intelligence in the maintenance of adolescent dating violence perpetration. *Personality and Individual Differences*, 12(7), 68-73. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.038>

García, B. y Quezada, L. (2020). Emotional Intelligence as a Predictor of

- Relationship Satisfaction between Young Victims and Non-Victims of Dating Violence. *Summa Psicológica UST*, 17(2), 166 – 175. <https://10.18774/0719-448.x2020.17.459>
- Garzón, A. y Carcedo, R. (2020). Effectiveness of a Prevention Program for Gender Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03012>
- Gil, H.; Alba, L.; Sosa, Y. y Gutierrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro*, 13(2), 269-286. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-269.pdf>
- González, J.; Romero, C.; Rojas, J. y López, V. (2020). Violencia cara a cara (offline) y en línea (online) en el noviazgo de adolescentes mexicanos. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 65-80. <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.1a09>
- Gracias, M.; Puente, A., Ubillos, S. y Páez, D. (2019). Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Guerrero, F.; Lucar, N.; Garvich, M.; Chiappe, M.; Perez, J.; Hindin, M.; Gonsalves, L. y Bayer, A. (2020). Developing an SMS text message intervention on sexual and reproductive health with adolescents and youth in Peru. *Reproductive Health*, 17(1), 4-15. <https://link.gale.com/apps/doc/A631915493/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e44dc1f8>
- Gutiérrez, C. y Esparza, N. (2021). Prevención de ciberacoso en adolescentes de educación secundaria: Una propuesta psicoeducativa. *Ehquidad*, 16, 39-62. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/prevención-de-ciberacoso-en-adolescentes/docview/2602732081/se-2>
- Gutiérrez, N. (2019). Repercusiones emocionales de la violencia escolar: influencia en la inteligencia emocional. *Acción Psicológica*, 16(1), 143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación: sexta edición. México: McGraw Hill.
- Javier, P., Hidalgo, C., Chávez, Y., Torres, L. y Rosales, G. (2022). Relación entre

- el abuso cara a cara y digital en el noviazgo con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), 1-9. <https://doi.org/10.1590/0102-311xes071121>
- Karibeeran, S. y Shefali, M. (2019). Emotional Intelligence Among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, 7(3), 121-124. <https://doi.org/10.11648/j.hss.20190703.15>
- Lee, K., Rodriguez, L., Edwards, K. y Neal, A. (2020). Emotional dysregulation and intimate partner violence: A dyadic perspective. *Psychology of Violence*, 10(2), 162-171. <https://doi.org/10.1037/vio0000248>
- Maldonado, V.; del Mar, M.; Vargas, E.; Francisco, J., y Ruiz, I. (2021). Violencia en el noviazgo adolescente: resultados de un estudio mixto en Quito, Ecuador. *Revista de Violencia Interpersonal*, 21(2), 1-12. <https://doi.org/10.1177/08862605211001471>
- Malhi, N.; Oliffe, J.; Bungay, V. y Kelly, M. (2020). Perpetración masculina de la violencia en el noviazgo adolescente: una revisión de alcance. *Diario americano de la salud de los hombres*, 14(5), 1-12. <https://doi.org/10.1177/1557988320963600>
- Martynenko, I. y Karandasheva, N. (2021). Emotional Intelligence in Law Students: Relevance of Development. *Kutafin Law Review*, 8(4), 626-640. <https://link.gale.com/apps/doc/A689995333/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a51f0928>
- Martínez, A., y Ibabe, I. (2022). Recommended instruments for analyzing cyber dating violence: A systematic review. *The Spanish Journal of Psychology*, 25, e4. <https://doi.org/10.1017/SJP.2021.50>
- Matson, P., Ridenour, T., Chung, S., Adhia, A., Grieb, S., Poole, E., Huettner, S., Rothman, E. y Bair, M. (2020). Adolescent and Young Women's Daily Reports of Emotional Context and Episodes of Dating Violence. *Journal of Family Violence*, 36(3), 271-279. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00151-7>
- Monteiro, I., Ramião, E., Figueiredo, P. y Barroso, R. (2022). The Role of Temperament in Mediating the Association between Adolescence Dating Violence and Early Traumatic Experiences. *Youth*, 2(3), 285-294. <https://doi.org/10.3390/youth2030021>

- Moreira, B. y Bernabé, D. (2021). Emotional Intelligence for Coping with the Consequences of Childhood. *Science of Emotional Intelligence*, 4(12), 1-13. <https://doi.org/10.5772/intechopen.97838>
- Muñoz, M.; Ronzón, R.; Zamarrón, M. y Redondo, N. (2021). Cross-Cultural Analysis of Teen Dating Victimization: Typologies, Correlates, and Implications for Intervention. *Psicothema*, 33(1), 103-110. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.248>
- Nam, Y., y Maxwell, S. (2020). Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students. *Journal of Family Violence*, 3(6), 1-8. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00155-3>
- Nardi, A., Pastor, M., López, S. y Ferrer, V. (2017). What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls? *Anales de Psicología*, 33(2), 376. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.256971>
- Nyarko, F., Peltonen, K., Kangaslampi, S. & Punamäki, R. L. (2020). Emotional intelligence and cognitive skills protecting mental health from stress and violence among Ghanaian youth. *Heliyon*, 6(5), e03878. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03878>
- Okafor, G. y Piesse, J. (2022). The relationship between sexual violence and girl child primary school education in developing countries. *Journal of Developing Areas*, 56(2), 185-190. <https://link.gale.com/apps/doc/A683433042/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f1311881>
- Oliveira, A.; Silva, S.; Campeiz, A.; Oliveira, W.; Silva, M. y Carlos, D. (2021). Dating violence among adolescents from a region of high social vulnerability. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.*, 29, e3499. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.5353.3499>
- Ortega, N.; Dávalos, M.; Rivera, A. y Guajardo, J. (2019). Inteligencia Emocional, Felicidad y Enojo, en Relación a la Violencia Psicológica en el Noviazgo de Jóvenes Universitarios. *European Scientific Journal*, 15(28), 166-184. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n28p166>
- Ortuño, J., García, A. y Fonseca, E. (2022). Emotion and Violence in Adolescence.

- Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict*, 1(2), 630-637.
<https://doi.org/10.1016/b978-0-12-820195-4.00209-0>
- Osorio, M.; Prado, C.; Morales, M.; Maldonado, H.; Carozzo, J.; Benites, L. y Peralta, P. (2021). Investigación intercultural latinoamericana sobre maltrato en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 55(3), e1441.
<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1441/1072>
- Páramo, M. y Arrigoni, F. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina (Manizales)*, 18(2), 324-338.
<https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2738.2018>
- Piolanti, A. y Foran, H. (2022). Psychological violence in dating relationships among adolescents: A systematic review and meta-analysis of prevention programs. *Preventive Medicine*, 159, e107053.
<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2022.107053>
- Ramos, Y., López, L., y Suz, M. (2020). Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista Finlay*, 10(4), 428-431.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342020000400428&lng=es&tlng=es
- Rehman, R.; Tariq, S. y Tariq, S. (2021). Emotional intelligence and academic performance of students. *Journal of Pakistan Medical Association*, 71(12), 27-47.
<https://link.gale.com/apps/doc/A687533745/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e96dd58c>
- Raiser, R. y Manzanares, Eduardo. (2021). Psychometrics properties of the Dating Violence Questionnaire in Peruvian undergraduate students. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), e2548. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Rodrigues, P.; Hébert, M. y Philibert, M. (2022). Asociaciones entre las características del vecindario y la violencia en el noviazgo: ¿importa la escala espacial? *Revista Internacional de Geografía de la Salud*, 21(1), 11-22.
<https://link.gale.com/apps/doc/A707796235/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=aecfd457>
- Rothman, E.; Campbell, J.; Hoch, A.; Bair, M.; Cuevas, C.; Taylor, B. y Mumford, E.

- (2022). Validity of a three-item dating abuse victimization screening tool in a sample of 11-21 year-olds. *Pediatrics BMC*, 22 (1), 1-13.
<https://link.gale.com/apps/doc/A706794462/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=54c01d51>
- Rueda, P.; Pérez, N.; Cerezo, M.; y Fernández, P. (2022). El papel de la inteligencia emocional en el acoso adolescente: una revisión sistemática. *Psicología Educativa*, 28(1), 53-59. <https://doi.org/10.5093/psed2021a29>
- Ruiz, M.; Gruber, R. y Martínez, T. (2021). Antisocial and criminal behaviour, school violence, and dating violence in adolescence. *Pedagogía Social*, 39, 139-150.
<https://link.gale.com/apps/doc/A688977000/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e8dc5402>
- Sanz, B.; Ayala, A.; Ieracitano, F.; Rodríguez, C.; Bowes, N.; De Claire, K.; Mocanu, V.; Anton, D.; Sánchez, M.; Albaladejo, N.; das Neves, A.; da Silva Queirós, A.; Jankowiak, B.; Waszyńska, K. y Vives, C. (2022). Effect of the Lights4Violence intervention on the sexism of adolescents in European countries. *BMC Public Health*, 22(1), 44-58.
<https://link.gale.com/apps/doc/A699544877/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=6d4322c6>
- Savopoulos, P., Bryant, C., Fogarty, A., Conway, L., Fitzpatrick, K., Condrón, P. y Giallo, R. (2022). Intimate Partner Violence and Child and Adolescent Cognitive Development: A Systematic Review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1(22), e15248380. <https://doi.org/10.1177/15248380221082081>
- Sfectu, N. (2020). Emotional Intelligence. *SetThings*, 3(1), 1-8.
https://www.researchgate.net/publication/344209640_Emotional_Intelligence
- Solis, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Taquette, S. y Maia, D. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: a systematic review. *J Inj Violence Res*, 11(2), 137-147.
<https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fdx.doi.org%2F10.5249%2Fjivr.v11i2.1061>

- Terrazas, J. y Blitchtein, D. (2022). Rural-urban migration as a factor associated with physical and sexual intimate partner violence Peru 2015-2017: a secondary analysis of a national study. *BMC Women's Health*, 22(1), 1-8. <https://link.gale.com/apps/doc/A699525662/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=4af49138>
- Toplu, E.; Oztermur, G. y Fincham, F. (2020). Perceptions of Dating Violence: Assessment and Antecedents. *Journal of Interpersonal Violence*, 4(1), 1–28. <https://doi.org/10.1177/0886260520914558>
- Tusa, B.; Kebede, S. y Weldesenbet, A. (2022). Spatial distribution and determinant factors of intimate partner violence among reproductive age group women in Ethiopia: Using generalized structural equation modeling. *Plos ONE*, 17(2), e0263811. <https://link.gale.com/apps/doc/A695246527/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a1f1d292>
- Ughasoro, M.; Onukwuli, V.; Onwujekwe, O.; Uzochukwu, B.; Ebenso, B.; Okoli, C. y Achor, C. (2022). Violence and mental health among adolescents in South East Nigeria. *Nigerian Journal of Medicine*, 31(2), 156. <https://link.gale.com/apps/doc/A702643124/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=5ee7fc71>
- Valdivia, M., Fonseca, E., González, L. y Paíno, M. (2019). Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica. *Perfiles Latinoamericanos*, 27(54), 1-10. <https://doi.org/10.18504/pl2754-012-2019>
- Vega, A.; Cabello, R.; Megías, A.; Gómez, R. y Fernández, P. (2021). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1(4), 203-221. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>
- Veytia, M.; Calvete, E.; Sánchez, N. y Guadarrama, R. (2019). Relationship between stressful life events and emotional intelligence in Mexican adolescents: Male vs. female comparative study. *Salud Mental*, 42(6), 261-268. <https://dx.doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2019.034>
- Villa, M.; Sirvent, C.; Ovejero, A. y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en

las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Vives, C.; Pérez, V.; Davón, M.; Sánchez, M.; Gil, D.; Abiétar, D.; Sánchez, F.; Forcadell, L.; Pérez, G. y Sanz, B. (2021). Dating violence and associated factors among male and female adolescents in Spain. *Plos One*, 16(11), e0258994.

<https://link.gale.com/apps/doc/A681921849/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=d758bdd4>

Wang, W. (2022). Socioaffective factors related to engagement in regular classes of academically gifted adolescent students in Taiwan. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 50(4), 1-15.

<https://link.gale.com/apps/doc/A701579902/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=ff6ccc9d>

Yoder, J., Hansen, J., y Precht, M. (2018). Correlates and outcomes associated with sexting among justice involved youth: The role of developmental adversity, emotional disinhibitions, relationship context, and dating violence. *Children and Youth Services Review*, 1(1), 1-6.

<https://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.08.020>

Zych, I. y Ortega, R. (2021). Promoción de las competencias socioemocionales y prevención de la violencia escolar y juvenil. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar Año*, 1(1), 63-84.

http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6045/RiEEB_01_01_63.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Planteamiento del problema	Objetivos	Categorías	Escenario de estudio	Muestra	Criterios de selección	Metodología	Instrumentos
<p>¿Cuáles son los alcances empíricos sobre los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes entre 2013 y 2022?</p>	<p>General: analizar los hallazgos sobre la relación entre la violencia en el noviazgo y la inteligencia emocional en adolescentes entre 2013 y 2022.</p>	<p>Categoría 1: Violencia en el noviazgo</p>	<p>Se conformó por un contexto virtual de investigación, desarrollado por medio de las bases de datos indizadas más reconocidas de la región (Scopus, EbscoHost, Sciencedirect, Redalyc, Scielo y Proquest).</p>	<p>Población: cantidad indefinida de investigaciones en inglés y español desarrolladas en los últimos años, sobre la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes, de las bases de datos Scopus, EbscoHost, Sciencedirect, Redalyc, Scielo y Proquest.</p>	<p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículos con máximo 5 años de antigüedad - De las bases de datos Scopus, EbscoHost, Sciencedirect, Redalyc, Scielo y Proquest. - Que incluyan información relevante sobre la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes. - En inglés, español y portugués. - En formato artículo científico. 	<p>Método: cualitativo.</p>	<p>Cuadros de organización de resultados.</p>

	<p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados entre 2013 y 2022. 2. Describir el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género. 3. Analizar los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes. 	<p>Categoría 2: inteligencia emocional</p>		<p>Muestra:</p> <p>26 artículos sobre la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes, de las bases de datos Scopus, EbscoHost, Sciencedirect, Redalyc, Scielo y Proquest.</p> <p>- 10 expertos.</p>	<p>Exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículos duplicados - De mayor antigüedad a la establecida. - Sin conclusiones relevantes. - Otro tipo de documento (tesis, libros, periódicos, etc.). - Trabajos no terminados. - En otro idioma original. 	<p>Tipo: básico.</p> <p>Diseño: cualitativo-metaanalítico</p>	<p>Matriz de criterios de calidad de los artículos.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

Anexo 2: Matriz de categorización apriorística.

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categorías	Subcategorías
Adolescentes en una relación de noviazgo.	¿Cuáles son los alcances empíricos sobre los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes entre 2013 y 2022?	¿Cuáles son los alcances empíricos sobre índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados en los últimos años?	<p>General: analizar los alcances empíricos sobre la relación entre la violencia en el noviazgo y la inteligencia emocional en adolescentes entre 2013 y 2022.</p> <p>Específicos: identificar los alcances empíricos sobre los índices de violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes reportados en los últimos años</p>	Violencia en el noviazgo	Violencia física Violencia psicológica Violencia sexual
		¿Cuáles son los alcances empíricos sobre el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género?	Describir los alcances empíricos sobre el tipo de violencia con más incidencia en adolescentes según su género		
		¿Cuáles son los alcances empíricos sobre los modelos explicativos existen para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes?	Analizar los alcances empíricos sobre los modelos explicativos para la relación entre violencia en el noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes.		

Anexo 3:

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE VIOLENCIA
EN EL NOVIAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador: Raúl Andres Gutiérrez Gurmendi

Fecha y lugar de entrevista: 25/11/2022

Pregunta 1: ¿Según su pericia, qué impacto tiene la violencia de noviazgo en la salud mental de los adolescentes?	
Pregunta 2: ¿Cuál es su posición profesional sobre el fenómeno de violencia física en relaciones adolescentes?	
Pregunta 3: ¿Qué considera que logra la Violencia psicológica en las relaciones adolescentes?	
Pregunta 4: ¿Cuál es la aproximación teórica que considera más acertada para estudiar la violencia sexual en noviazgos adolescentes? ¿por qué?	
Pregunta 5: ¿Cuál es su apreciación sobre el estado de la inteligencia emocional en los adolescentes actualmente?	
Pregunta 6: ¿Qué propondría para mejorar la empatía en las relaciones de noviazgo adolescente?	
Pregunta 7: ¿Cómo describiría la habilidad social en los noviazgos adolescentes actuales?	

<p>Pregunta 8: ¿Qué criterio considera usted, como profesional, para evaluar la autoconciencia en adolescentes?</p>	
<p>Pregunta 9: ¿Cómo describiría el control emocional en los noviazgos adolescentes actuales?</p>	
<p>Pregunta 10: ¿Cuál es su opinión profesional sobre las estrategias que se utilizan para abordar la relación entre la violencia y la inteligencia emocional en noviazgos adolescentes?</p>	
<p>Pregunta 11: ¿Qué propuestas propondría para abordar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia en el noviazgo adolescente?</p>	
<p>Pregunta 12: ¿De qué manera se puede trabajar, terapéuticamente, la violencia y la inteligencia emocional en los adolescentes?</p>	

Anexo 4: Validación de la entrevista

Juicio de expertos: 3 evaluadores.

Ítems	Criterio	JUECES			Acuerdos	V Aiken	Decisión
		1	2	3			
1	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
2	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
3	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
4	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
5	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
6	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
7	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
8	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
9	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
10	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
11	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si

	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
12	Objetividad	1	1	1	3	1.00	Si
	Pertinencia	1	1	1	3	1.00	Si
	Relevancia	1	1	1	3	1.00	Si
	Claridad	1	1	1	3	1.00	Si
					Validez de Aiken	1.00	

Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSION	ítems	Objetividad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Claridad ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Categoría 1: Violencia en el noviazgo	¿Según su pericia, qué impacto tiene la violencia en el noviazgo en los adolescentes?	x		x		x		x		
2	Violencia física	¿Cuál es su posición sobre la violencia física en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
3	Violencia Psicológica	¿Qué apreciación tiene sobre la Violencia psicológica en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
4	Violencia Sexual	¿Cuál es su aproximación sobre la violencia sexual en noviazgos adolescentes?	x		x		x		x		
5	Categoría 2: Inteligencia emocional	¿Cuál es su apreciación sobre el estado de la inteligencia emocional en los adolescentes?	x		x		x		x		
6	Empatía	¿Qué propone sobre el estado de la empatía en las relaciones de noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
7	Habilidad social	¿Cómo describiría la Habilidad social en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
8	Autoconciencia	¿Qué criterio considera para evaluar la Autoconciencia en adolescentes?	x		x		x		x		
9	Control emocional	¿Qué puede expresar sobre el Control emocional en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		

10	Relación en ambas categorías	¿Cuál es su opinión profesional sobre las estrategias dirigidas a esta supuesta relación entre ambas categorías?	x		x		x		x	
11		¿Qué plantearía sobre la posibilidad de una relación entre la IE y la DV?	x		x		x		x	
12		¿de qué manera se puede trabajar la violencia y/o la inteligencia emocional desde esta posible relación?	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Sandra Elizabeth Fuentes Chávez DNI: 45649962

Especialidad del validador: **Psicología educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de noviembre de 2022

Mg. Sandra Fuentes Chávez
 PSICÓLOGA
 C.P.R. 19924

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSION	ítems	Objetividad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Claridad ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Categoría 1: Violencia en el noviazgo	¿Según su pericia, qué impacto tiene la violencia en el noviazgo en los adolescentes?	x		x		x		x		
2	Violencia física	¿Cuál es su posición sobre la violencia física en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
3	Violencia Psicológica	¿Qué apreciación tiene sobre la Violencia psicológica en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
4	Violencia Sexual	¿Cuál es su aproximación sobre la violencia sexual en noviazgos adolescentes?	x		x		x		x		
5	Categoría 2: Inteligencia emocional	¿Cuál es su apreciación sobre el estado de la inteligencia emocional en los adolescentes?	x		x		x		x		
6	Empatía	¿Qué propone sobre el estado de la empatía en las relaciones de noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
7	Habilidad social	¿Cómo describiría la Habilidad social en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
8	Autoconciencia	¿Qué criterio considera para evaluar la Autoconciencia en adolescentes?	x		x		x		x		
9	Control emocional	¿Qué puede expresar sobre el Control emocional en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		

10	Relación en ambas categorías	¿Cuál es su opinión profesional sobre las estrategias dirigidas a esta supuesta relación entre ambas categorías?	x		x		x		x	
11		¿Qué plantearía sobre la posibilidad de una relación entre la IE y la DV?	x		x		x		x	
12		¿de qué manera se puede trabajar la violencia y/o la inteligencia emocional desde esta posible relación?	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Lic. ELTON CESAR VELOZ SIERRA **DNI: 44508019**

Especialidad del validador: Psicología Social

21 de noviembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSION	ítems	Objetividad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Claridad ⁴		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Categoría 1: Violencia en el noviazgo	¿Según su pericia, qué impacto tiene la violencia en el noviazgo en los adolescentes?	x		x		x		x		
2	Violencia física	¿Cuál es su posición sobre la violencia física en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
3	Violencia Psicológica	¿Qué apreciación tiene sobre la Violencia psicológica en relaciones adolescentes?	x		x		x		x		
4	Violencia Sexual	¿Cuál es su aproximación sobre la violencia sexual en noviazgos adolescentes?	x		x		x		x		
5	Categoría 2: Inteligencia emocional	¿Cuál es su apreciación sobre el estado de la inteligencia emocional en los adolescentes?	x		x		x		x		
6	Empatía	¿Qué propone sobre el estado de la empatía en las relaciones de noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
7	Habilidad social	¿Cómo describiría la Habilidad social en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		
8	Autoconciencia	¿Qué criterio considera para evaluar la Autoconciencia en adolescentes?	x		x		x		x		
9	Control emocional	¿Qué puede expresar sobre el Control emocional en el noviazgo adolescente?	x		x		x		x		

10	Relación en ambas categorías	¿Cuál es su opinión profesional sobre las estrategias dirigidas a esta supuesta relación entre ambas categorías?	x		x		x		x	
11		¿Qué plantearía sobre la posibilidad de una relación entre la IE y la DV?	x		x		x		x	
12		¿de qué manera se puede trabajar la violencia y/o la inteligencia emocional desde esta posible relación?	x		x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Max Jonatan Grandes Morán DNI: 75118554

Especialidad del validador: **Psicología Clínica**

21 de noviembre de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Artículos según instrumentos, estadístico, y niveles de variable.

N°	Autor y año	Instrumentos	Correlación o efecto	Nivel de variable 1	Nivel de variable 2
1	Bender et al (2022)	Guía de análisis documental.	66.67% de influencia (DV sobre IE).	Violencia en el noviazgo nivel bajo (mayoría)	Competencia emocional nivel alto (mayoría)
2	Estevez et al (2021)	BarOn ICE:NA y el VERA (Violence Exercised Perceived and Received by Adolescents)	-.295 promedio para total y dimensiones (p .000).	Niveles altos de DV (mayoría)	Niveles bajos en inteligencia emocional (mayoría)
3	Cage et al. (2022)	Guía de análisis documental.	Cerca del 70% de influencia (DV sobre IE)	Puntaciones promedio	Puntaciones promedio
4	Solis (2021)	Inventario de Competencias Socioemocionales para Adolescentes (EQi-YV) y Escala de Buen Trato en el Noviazgo	30% de efecto (IE sobre DV). -.450** de correlación.	Nivel bajo (promedio)	Nivel alto (mayoría)
5	Gutierrez y Esparza (2021)	Programa de intervención de 3 etapas.	40% de influencia de la IE sobre DV.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio (mayoría)
6	Nyarko et al (2020)	Historia clínica y Trait Emotional Intelligence Question-naire (TEIQue)	6% de influencia de la DV sobre IE. -.450 relación entre IE y DV.	Nivel alto de violencia (mayoría)	Nivel bajo de IE (mayoría)
7	Fernández et al (2018)	Trait Meta-Mood Scale y Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory	79% de influencia en mujeres y 40% en varones. -.65** relación entre ambas	Nivel bajo (mayoría)	Nivel alto (mayoría)

8	Fawole et al (2021)	Guía de entrevista semiestructurada	53% de influencia de la IE en la DV.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio alto (mayoría)
9	Ortuño et al (2022)	Guía de análisis documental.	30% de influencia de la DV sobre la IE.	Nivel medio (mayoría)	Nivel medio (mayoría)
10	Fernández et al (2019)	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) y Experiences in Close Relationships Questionnaire-Revised	-.280 relación entre ambas variables, y modelo explicativo de 10% de influencia de DV sobre IE.	Nivel bajo	Nivel medio
11	Savopoulos et al (2022)	Guía de análisis documental.	70% de casos con relación entre las variables.	Nivel alto	Nivel bajo
12	Lee et al (2020)	BarOn ICE:NA y Adolescent Dating Relationships Inventory	38% de influencia de la IE sobre la DV.	Nivel medio alto	Nivel bajo
13	Garzón y Carcedo (2020)	Programa de intervención y Trait Meta-Mood Scale (TMMS)	20% de influencia de la IE en la DV, y una p .000 en las diferencias entre pre y posttest.	Nivel bajo	Nivel alto
14	Espejo et al (2020)	Social and Emotional Competencies Questionnaire y Self-Reported Violence Questionnaire	17% de influencia de la IE sobre la DV. -.260 de relación.	Nivel bajo	Nivel alto
15	Blázquez et al (2016)	Psychological Maltreatment Questionnaire y Epstein's Constructive Thought Inventory	-.540 de relación promedio para dimensiones y escalas generales.	Nivel alto	Nivel bajo

16	Ramos et al (2020)	Guía de análisis documental.	61% de influencia de la IE sobre la violencia.	Nivel alto	Nivel bajo
17	Rodrigues et al (2022)	Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory y STROBE	53% de influencia de la IE sobre la DV	Nivel medio	Nivel medio bajo
18	Javier et al (2022)	Violence in Adolescents' Dating Relationships Inventory y KIDSCREEN-10	34% de influencia de dv sobre IE.	Nivel medio	Nivel medio alto
19	Páramo y Arrigoni (2018)	Cuestionario de Violencia Psicológica en las Relaciones de Noviazgo y CDEI	50% de influencia de IE sobre la DV	Nivel medio	Nivel medio bajo
20	Valdivia et al (2019)	Guía de análisis documental.	45% de influencia de la DV sobre la IE.	Nivel medio	Nivel medio
21	Nardi et al (2017)	LIVB para adolescentes	43.3% de influencia de la IE sobre la DV.	Nivel bajo	Nivel alto
22	Bhona et al (2020)	CTS2 y AUDIT	S8% de influencia de IE sobre DV	Nivel alto	Nivel bajo
23	Matson et al (2020)	Baseline ACASI Questionnaire	21% de influencia de la IE sobre la DV	Nivel alto	Nivel bajo
24	Cuadrado et al (2020)	The dating violence questionnaire (CUVINO) y Mechanisms of Moral Disengagement Scale and Child and Adolescent Disposition Scale (CADS)	-.34 de correlación entre las variables. 90% de influencia en un modelo ambivalente	Nivel bajo	Nivel alto

25	Yoder et al (2018)	Attachment Style Classification Questionnaire (ASCQ) y Childhood Trauma Questionnaire	41% de influencia de IE sobre DV, y $-.440$ de relación entre ambas.	Nivel alto	Nivel bajo
26	Monteiro et al (2022)	ChildhoodTrauma Questionnaire (CTQ) y the Early Adolescent Temperament Questionnaire (EATQ)	$-.37$ de relación, y un 15% de influencia de la IE sobre la DV	Nivel alto	Nivel bajo
27	Nam y Royo (2020)	Denver Youth Study y Forms of Aggression Questionnaire	$-.38^{**}$ de relación entre ambas, y un modelo de 11% de influencia de la IE sobre la DV.	Nivel bajo	Nivel alto

Anexo 7: Artículos según tipo de violencia, objetivo, dimensiones y resultados.

N°	Autor y año	Tipo de violencia según género	Objetivo	Dimensiones	Resultados
1	Bender et al (2022)	Violencia física y psicológica recibida por igual.	Sintetizar la literatura sobre los efectos de la exposición a DV en la competencia socioemocional.	Competencia social, empatía, regulación emocional, resiliencia, conciencia emocional.	Los adolescentes expuestos a DV demostraron niveles más bajos de competencia social y regulación emocional que un grupo de comparación. Además, también exhibieron menos habilidades empáticas en comparación con sus compañeros no expuestos, lo que subraya que la competencia socioemocional puede ser un factor maleable que podría promover la resiliencia entre los niños expuestos a DV.
2	Estevez et al (2021)	Mayor índice de violencia sexual ejercida en varones. El mismo tipo de abuso percibido por mujeres.	analizar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia ejercida, recibida y percibida por los adolescentes en las relaciones de noviazgo.	Violencia (Física, sexual, social, humillación y control) e IE (interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, control del estrés, impresión positiva).	Existe una relación significativa e inversa relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la violencia ejercida por los adolescentes en sus relaciones de noviazgo, y una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la percepción del comportamiento violento. Se destaca que la inteligencia emocional desde la infancia es fundamental para prevenir la aparición de este tipo de conductas violentas y promover una adecuada adaptación al medio.
3	Cage et al (2022)	Violencia física y psicológica sufrida por ambos	Aclarar la relación entre la exposición a DV y la DV	Violencia (física, psicológica y sexual) e IE (general, motivación	La mayoría de los estudios encontró una asociación negativa entre ambas variables, pero los resultados variaron entre los subdominios del funcionamiento emocional. Los hallazgos de

		géneros equitativamente.	mediante la tendencias de resultados de la literatura existente.	y capacidades socioemocionales).	varios estudios indican que la experiencia combinada de exposición a DV afecta negativamente el funcionamiento emocional. La detección temprana de niños expuestos a DV y el desarrollo e implementación de intervenciones basadas en evidencia puede apoyar el funcionamiento emocional.
4	Solis (2021)	Mayor violencia psicológica ejercida por mujeres, y menor violencia física percibida por varones.	Analizar el valor predictivo que tienen la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato sobre la agresión física en noviazgos adolescentes.	Violencia (agresiones físicas y psicológicas) e IE (Empatía, competencia socioemocional, adaptabilidad, manejo del estrés, interpersonal, intrapersonal).	Existe correlación negativa entre todas las variables de estudio y la agresividad física ($p < .01$). En el modelo predictivo final se encontró que el manejo del estrés, la adaptabilidad, amabilidad, cordialidad, empatía afectiva y buen trato autogenerado físico son factores protectores frente a la agresividad física. La competencia intrapersonal, la empatía cognitiva y el buen trato psicológico se presentan como variables predictoras de este tipo de agresividad. Las competencias sociales y emocionales, orientadas a la regulación de las emociones y la atención de las necesidades del otro, son recursos que influyen en la manera de responder al conflicto en noviazgos adolescentes.
5	Gutierrez y Esparza (2021)	Igual violencia percibida en ambos géneros.	Fomentar competencias socioemocionales para disminuir la participación en el ciberacoso y la	Violencia (Ciberacoso) IE (competencia socioemocional).	Se observa disminución de la justificación de la violencia y la participación en dinámicas de violencia entre pares. Ello parece indicar que cuando hay una gestión adecuada de emociones y hay también herramientas para establecer relaciones interpersonales sanas, las dinámicas como el ciberacoso pueden disminuir.

			justificación de la violencia.		
6	Nyarko et al (2020)	Mayor violencia psicológica y física percibida por mujeres. Mayor violencia física ejercida por varones.	Investigar la función protectora de la inteligencia emocional (EI) entre los adolescentes cuando se exponen a eventos de violencia.	Violencia (Experiencias violentas, angustia psicológica, síntomas de estrés) e IE (sociabilidad, autocontrol, bienestar, reconocimiento)	Las experiencias violentas se asociaron con IE. Los altos niveles de IE no podrían proteger a los adolescentes de los efectos negativos de los eventos estresantes de la vida o las experiencias violentas. Se encontraron efectos directos entre el bajo nivel de IE y el alto nivel de problemas de salud mental en la adolescencia.
7	Fernández et al (2018)	Mayor perpetración de violencia física en varones que mujeres.	Estudiar el papel protector de los componentes de IE contra DVP un año después considerando los efectos de género.	DV (Abuso físico, comportamiento amenazante, abuso sexual, relacional, verbal emocional) e IE (estados de ánimo Claridad, comprensión de los propios estados emocionales y Reparación, creencias de los individuos sobre la capacidad de	Aquellos adolescentes con mayor competencia de claridad mostraron una menor perpetuación de DVP. Los otros dos componentes de la IE (atención y reparación) mostraron un efecto específico de género. En particular, se encontró una menor perpetuación de DVP para las niñas con puntajes más altos en atención emocional y para los niños con puntajes más altos en reparación emocional. Dado que la IE de los adolescentes predice DVP, las intervenciones preventivas deben abordar la mejora de la atención, la claridad y la reparación de sus emociones, considerando las especificidades de género de la IE.

				regular sus sentimientos.	
8	Fawole et al (2021)	Niñas con más alto nivel de violencia psicológica y sexual. Los varones son determinantes para el desarrollo de una relación abusiva.	Explorar las motivaciones y las dinámicas de relación que pueden promover la vulnerabilidad de las niñas a la violencia de pareja íntima.	DV (tipos de pareja, decisión en la relación, experiencias poco saludables, violencia íntima).	La naturaleza financiera y secreta de estas relaciones parecía poner a las niñas en riesgo de sufrir violencia por parte de su pareja íntima, con coerción sexual, lo que generaba múltiples resultados sociales y de salud adversos, incluidas infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. La identificación temprana de relaciones no saludables y el apoyo a las niñas para que sean económicamente independientes parecen ser fundamentales para reducir la vulnerabilidad a la violencia.
9	Ortuño et al (2022)	Igual violencia física sufrida en varones y mujeres. Mayor nivel de ejercicio de agresiones psicológicas en varones.	Analizar las conductas agresivas y disruptivas y sus vínculos con la adolescencia	No reporta.	La exposición previa a la violencia en los primeros años es una variable crucial que explica las emociones y cogniciones que facilitan las conductas violentas durante la adolescencia y la edad adulta. Además, se analizan formas específicas de violencia en el contexto de las relaciones de pareja, así como el papel de los factores protectores socioemocionales que pueden contribuir a prevenir la violencia.
10	Fernández et al (2019)	32% de variación de violencia entre mujeres y varones	Analizar la contribución de los costos y beneficios	DV (violencia verbal, emocional, física y sexual).	Se encontró una asociación entre el comportamiento agresivo pasado y actual en las relaciones de noviazgo, así como entre la violencia en el noviazgo y la IE. Se encontró que otras

		(a favor de las mujeres), y un 2% de mayores agresiones ejercidas por los varones.	esperados del comportamiento agresivo y el apego romántico a la asociación entre la violencia de pareja adolescente pasada y presente		variables analizadas tienen poca o ninguna influencia en la perpetración actual de violencia en el noviazgo (es decir, verbal-emocional, física y sexual).
11	Savopoulos et al (2022)	Igualdad de casos perpetuados entre ambos géneros (V psicológica) y mayor ejercicio masculino de violencia física.	Examinar la relación entre la exposición de los niños a IPV y su desarrollo cognitivo, e identificar factores asociados, como aspectos de la crianza	DV (psicológico, doméstico, familiar, interpersonal, marital, agresiones, asalto) e IE (aprendizaje, de memoria, ejecutiva)	En cuanto a los factores asociados con la DV y la IE, se incluyeron una variedad de factores demográficos, individuales y familiares, y varios estudios exploraron los mecanismos de mediación y moderación. Los hallazgos sugieren que la DV se asocia con habilidades emocionales más deficientes en una variedad de dominios.
12	Lee et al (2020)	Igual nivel de percepción de abuso entre varones y mujeres.	Identificar cómo interactúan los niveles de desregulación emocional de las parejas para	DV (física, psicológica y sexual), IE (regulación y desregulación).	Se encontraron efectos actor y pareja para la perpetración de violencia física y sexual y solo un efecto actor para la perpetración psicológica. lo que indica que los niveles más altos de desregulación emocional de cualquiera de los miembros de la pareja se asociaron con un mayor riesgo de perpetración de violencia física y sexual, y un mayor riesgo de perpetración

			predecir la perpetración de IPV.		psicológica cuando solo el actor estaba desregulado. Se encontró una interacción significativa entre los niveles de desregulación emocional, el género y la perpetración física de las parejas, lo que indica que cuando los hombres se emparejaron con parejas femeninas relativamente reguladas, su propia desregulación no estaba relacionada con su perpetración.
13	Garzón y Carcedo (2020)	Nivel más bajo de varones en percepción de abuso físico, mayor nivel de perpetración de violencia psicológica en mujeres.	Identificar los principales predictores de la violencia de pareja.	DV (micro y macro violencia, estereotipo) e IE (Autoestima, empatía, regulación, apertura emocional, apoyo)	Los resultados mostraron que los participantes del grupo experimental tenían puntajes más bajos en estereotipos de género, aceptación de la agresión entre pares y aceptación de la violencia física contra las mujeres en comparación con el grupo control. Por el contrario, presentaron puntuaciones más altas en empatía afectiva tras la intervención; ambos grupos no mostraron diferencias significativas antes de la intervención.
14	Espejo et al (2020)	Hubo más victimización en varones que en mujeres en violencia psicológica y física, y más	Indagar en qué medida la desvinculación moral y la victimización son factores de riesgo, y la empatía y las	IE (autoconciencia, autogestión y motivación, conciencia, conducta prosocial, toma de decisiones) y DV (escala general).	La baja puntuación de IE fue un factor de riesgo para la violencia un año después en el hogar y en la escuela. Se encontraron diferencias en empatía y competencias sociales y emocionales entre perpetradores y no perpetradores. El sexo masculino y la edad joven fueron predictores de violencia. Mejorar la IE en la escuela podría ser importante para disminuir la violencia en diferentes contextos en el futuro.

		perpetración de violencia psicológica de mujeres.	competencias socioemocionales son factores protectores para el desarrollo de conductas violentas un año después en diferentes contextos		
15	Blázquez et al (2016)	No hubo diferencias.	Analizar la relación entre la capacidad para ejercer patrones de conducta de maltrato psicológico en parejas de novios y las competencias emocionales.	DV (Pérdida de autoestima, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de patrones, culpa, amabilidad aparente) e IE (emotividad, eficacia, rigidez, delirio).	Presencia de todos los patrones de comportamiento de maltrato psicológico analizados, especialmente entre los estudiantes de 17-18 años. Similarmente, Se confirma la existencia de correlaciones significativas entre todas las manifestaciones de violencia psicológica y las competencias emocionales estudiadas, con una gran variabilidad en los resultados en función de la edad de los sujetos.
16	Ramos et al (2020)	Mayor violencia psicológica sufrida por varones, y mayor violencia	Analizar algunas particularidades emocionales de la violencia en el noviazgo	DV (físico, familiar, económico, social y comunitario) e IE (biológico, conductual,	Un aspecto relevante en el abordaje de la VN está en la dificultad de los adolescentes y jóvenes para reconocer sus emociones, con frecuencia asumen las conductas violentas como expresiones de afecto o incluso como conductas lúdicas. (7,8 Muchos jóvenes ven como normales y cotidianas

		física sufrida por mujeres.		psicológico y relacional).	expresiones de violencia psicológica y física, al punto de que se convierten en parte sustancial de sus modos de relación.
17	Rodrigues et al (2022)	Los varones puntuaron mayor perpetración sexual, y mayores víctimas mujeres de violencia psicológica.	Identificar la prevalencia y los factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes escolares	DV (violencia psicológica, física y sexual)	La prevalencia de victimización física, sexual y psicológica fue de 31,9%, 36,4% y 81,8%, respectivamente. Se identificó una asociación entre la IE ($p = 0,002$), la orientación sexual de los participantes ($p = 0,027$), y el género ($p = 0,015$) y la victimización física durante el noviazgo. Los aspectos individuales y contextuales relacionados con la violencia en el noviazgo entre adolescentes implican la necesidad de involucrar a la IE en intervenciones de salud intersectoriales e interdisciplinarias.
18	Javier et al (2022)	Mayor cantidad de mujeres victimizadas psicológicamente que mujeres.	Identificar si existe relación entre la victimización por abuso cara a cara y digital en el noviazgo con la IE según calidad de vida.	DV (violencia directa o severa, psicológica o verbal, y sutil o control) e IE (escala general).	Mediante un modelo de ecuaciones estructurales se encontró una asociación negativa, estadísticamente significativa y con magnitud moderada entre el abuso en el noviazgo (cara a cara y digital) y la IE. Los resultados sugieren que mientras mayor sea el nivel de victimización por abuso en las relaciones de noviazgo tanto cara a cara como digital, menor será la IE en las y los adolescentes estudiantes. Los resultados de este estudio muestran la importancia de considerar tanto el abuso cara a cara como el digital cuando se analiza el efecto de la violencia en el noviazgo sobre la IE.

19	Páramo y Arrigoni (2018)	Mayor cantidad de abuso psicológico intenso sufrido por mujeres, y mayor cantidad de varones que sufrieron de abuso psicológico leve.	Describir las características de la violencia psicológica en las relaciones de noviazgo, respecto a la IE	DV (conductas agresivas, formas de percepción, actitudes violentas) e IE (emociones experimentadas, toma de decisiones)	La conducta más frecuente en las relaciones de noviazgo de los participantes fue el Oposicionismo (72,1%) y la menos frecuente la Amenaza de muerte (3,1%). El 56% de los participantes experimentaron angustia ante la ocurrencia de tales conductas o actitudes, el 50% tristeza y el 49% enojo. Se encontraron diferencias entre las emociones más experimentadas por los hombres y mujeres de la muestra; también en lo que respecta a las conductas o actitudes que refieren recibir de parte de sus parejas hacia ellas o ellos.
20	Valdivia et al (2019)	Mayor violencia física en mujeres, y mayor violencia psicológica en varones.	Analizar la violencia en el noviazgo mediante el estudio de factores relacionados en Latinoamérica y Chile en las dos últimas décadas	DV (psicológica, física y sexual)	Se constata la relevancia del problema en el país, donde se llega al 51% en violencia psicológica y al 25% en la física. Se exponen además posibles causas en la inteligencia emocional.
21	Nardi et al (2017)	Más mujeres abusadas que varones. La violencia psicológica fue equitativa.	Identificar qué señales de alarma de violencia de género (VG) en la adolescencia deben incluirse en	DV (Control, devaluación, intimidación y manipulación, abuso sexual) IE (capacidad emocional baja y alta)	Entre las 23 señales identificadas, las conductas de control y desvalorización son las más frecuentes en la literatura revisada y prevalentes en los grupos de iguales (52.5% - 90%). La mayoría identificó

			los programas de prevención en IE.		las conductas como violentas. Cuatro conductas de control y 3 de desvalorización tienen que darse a menudo para ser consideradas señales de alarma de VG. Por tanto, su tolerancia a las mismas es elevada.
22	Bhona et al (2020)	Los varones se mostraron más agresivos que las mujeres, y la violencia psicológica y física fue más percibida por mujeres que por varones.	identificar la ocurrencia de violencia física entre parejas y las circunstancias que la presiden	DV (negociación, psicológica agresión, violencia física, consecuencias de la violencia en salud (lesiones) y coerción sexual dentro de la relación).	57 mujeres habían referido violencia física inicialmente identificada por la escala. Las características personales del autor de la violencia, el consumo de alcohol por los hombres y los aspectos de la relación afectiva se identificaron como importantes desencadenantes de las agresiones entre parejas. El control emocional asociado con la violencia física retrata diferentes grados de dominación en las díadas.
23	Matson et al (2020)	No reporta diferencias.	Investigar asociaciones entre los celos y la provisión de apoyo emocional con la victimización y perpetración de violencia en el noviazgo.	IE (confianza, compromiso, descontrol emocional, apoyo) y DV (Insultos, amenazas, golpes, perpetración y victimización).	El contexto emocional del mismo día (confianza, cercanía, compromiso, celos y provisión de apoyo instrumental) fue más fuertemente asociado con la victimización y la perpetración en comparación con las emociones del día anterior. Más fuerte el mismo día positivo. Las asociaciones fueron con la perpetración de la pareja, los celos de la pareja y el apoyo instrumental de las mujeres. Los celos de la pareja y mayor confianza fueron los mejores predictores de victimización al día siguiente. La cercanía, el

					compromiso y la confianza se redujeron el día de violencia. La perpetración se asoció positivamente con el compromiso del día siguiente. La victimización se asoció positivamente con el siguiente día de confianza.
24	Cuadrado et al (2020)	La mujeres sufrieron más violencia psicológica y los varones perpetraron más violencia sexual.	Analizar la interacción de variables cognitivas, emocionales y conductuales que confluyen en el perfil DV	DV (desapego, humillación, castigo sexual, coerción, físico, de género, emocional y castigo instrumental) e IE (emocionalidad, prosocialidad)	Los resultados muestran que las víctimas de violencia de género y maltrato emocional tienen altas puntuaciones en sexismo benévolo, desconexión moral y emocionalmente patrones de comportamiento negativos. Asimismo, la existencia de una relación de interdependencia entre estos se encontraron tres conjuntos de variables.
25	Yoder et al (2018)	Más varones abusados emocionalmente, y mujeres abusadas física y sexualmente. Los perpetradores fueron más varones.	Determinar la relación entre la IE y la perpetración de violencia en el noviazgo.	DV (Física, sexual y emocional) e IE (presión de grupo, excitación y motivación emocional)	Adversidad doméstica y física en la vida temprana y el abuso se asoció con IE más frecuente fuera de las relaciones de noviazgo (amigos y conocidos). Las motivaciones emocionales se asociaron más DV frecuente en las relaciones de pareja. En el modelo multivariante final, las motivaciones emocionales se asociaron con violencia en el noviazgo.

26	Monteiro et al (2022)	Más perpetradores de abuso sexual varones, más víctimas de violencia física las mujeres.	Comprender la relación entre las diferentes dimensiones de IE y la perpetración de la violencia en el noviazgo, según el papel mediador.	DV (Trauma, emocional, físico, sexual) IE (temperamento, sensibilidad perceptiva, regulación, pertenencia y afiliación)	La IE juega un papel mediador en la relación entre la perpetración de violencia en el noviazgo y el abuso emocional, físico y sexual. Además, los resultados sugieren que los adolescentes que han sufrido abusos en una relación, tienden a demostrar más problemas IE y una mayor susceptibilidad a la perpetración de violencia en el noviazgo adolescente, pero solo en las dimensiones más graves del trauma infantil.
27	Nam y Royo (2020)	Mayor cantidad de varones perpetradores de violencia general, y más mujeres víctimas de abuso físico.	examinar la perpetración de violencia en el noviazgo entre estudiantes, según factores de IE	DV (violencia general, emocional y física) e IE (autoconsciencia, prosocial, adaptativa)	El conflicto presenciado como la IE están relacionados de forma independiente a la violencia en el noviazgo en general, y también a la violencia emocional y física. La IE modera el efecto del conflicto presenciado en la violencia emocional pero no física.

Anexo 8: Artículos según muestra, diseño y modelo.

N°	Autores y año de publicación	Título	Muestra	Diseño de investigación	Modelo estudiado
1	Bender et al (2022)	Childhood Exposure to Intimate Partner Violence and Effects on Social-Emotional Competence: A Systematic Review.	381 artículos (muestras de 8 a 11 años)	Revisión sistemática	Aprendizaje Social.
2	Estevez et al (2021)	Relationship between Emotional Intelligence and Violence Exerted, Received, and Perceived in Teen Dating Relationships	254 adolescentes de entre 12 y 18 años	Correlacional explicativo	Teoría de IE de Bar-On.
3	Cage et al (2022)	The Effect of Exposure to Intimate Partner Violence on Children's Academic Functioning: A Systematic Review of the literature.	13 artículos (promedio participantes de 18 años).	Revisión sistemática.	Teoría de los sistemas ecológicos.
4	Solis (2021)	Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes	2161 estudiantes de 16.7 promedio de edad.	Correlacional transversal	Teoría de conducta social.
5	Gutierrez y Esparza (2021)	Prevención de ciberacoso en adolescentes de educación secundaria: una propuesta psicoeducativa	15 adolescentes de escolaridad secundaria.	Preexperimental	Psicoeducativo fenomenológico (humanista).
6	Nyarko et al (2020)	Emotional intelligence and cognitive skills protecting mental health from stress and violence among Ghanaian youth.	415 estudiantes de educación secundaria de Ghana.	Correlacional transversal.	Teoría cognoscitiva.

7	Fernández et al (2018)	The role of emotional intelligence in the maintenance of adolescent dating violence perpetration	542 adolescentes 16.36 edad promedio.	Regresión simple.	Teoría de rasgos personales.
8	Fawole et al (2021)	Relationship dynamics with male partners among girls in low-income communities of Ibadan, Nigeria: Risk for violence and health related consequences	122 adolescentes de 15 a 19 años.	Correlacional transversal.	Teoría dinámica y de motivación.
9	Ortuño et al (2022)	Emotion and Violence in Adolescence	300 artículos (muestras adolescents variadas)	Correlacional transversal.	Rasgos individuales.
10	Fernández et al (2019)	Past aggressive behavior, costs and benefits of aggression, romantic attachment, and teen dating violence perpetration in Spain	593 adolescentes entre 15 y 18 años.	Correlacional simple.	Teoría del apego.
11	Savopoulos et al (2022)	Intimate Partner Violence and Child and Adolescent Cognitive Development: A Systematic Review	38 estudios (edades entre 8 y 17 años).	Revisión sistemática.	Modelo cognitivo.
12	Lee et al (2020)	Emotional Dysregulation and Intimate Partner Violence: A Dyadic Perspective	160 adolescentes de 15 años promedio	Correlacional explicativo.	Perspectiva de Regulación bidireccional.
13	Garzón y Carcedo (2020)	Effectiveness of a Prevention Program for Gender-Based Intimate Partner Violence at a Colombian Primary School	344 adolescentes de entre 10 y 14 años.	Preexperimental	Factores socioemocionales multifactoriales.
14	Espejo et al (2020)	Moral disengagement, victimization, empathy, social and emotional competencies as predictors of violence in children and adolescents	871 adolescentes	Correlacional y regresión.	Modelo humanista.

15	Blázquez et al (2016)	Emotional Intelligence as a Protective Factor Against Psychological Maltreatment in Dating Couples According to Age	1080 estudiantes de entre 17 a 23 años.	Correlacional simple.	Ajuste personal social.
16	Ramos et al (2020)	Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes	10 artículos.	Revisión sistemática.	Teoría de género.
17	Rodrigues et al (2022)	Prevalence and factors associated with dating violence among public school adolescents	270 estudiantes.	Correlacional	Teoría construccionista
18	Javier et al (2022)	Relación entre el abuso cara a cara y digital en el noviazgo con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes mexicanos	398 estudiantes de entre 15 y 18 años.	Correlacional transversal	Modelo multidimensional emocional, mental, social y conductual.
19	Páramo y Arrigoni (2018)	Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios mendocinos (Argentina)	452 alumnos de entre 15 y 22 años.	Correlacional trasversal	Teoría ambivalente.
20	Valdivia et al (2019)	Invisibilización de la violencia en el noviazgo en Chile: evidencia desde la investigación empírica	136 artículos.	Revisión sistemática	Modelo social y político.
21	Nardi et al (2017)	What are the most representative warning signs of intimate partner violence against adolescent girls?	60 adolescentes entre 14 y 18 años	Revisión sistemática	Teoría de machismo.
22	Bhona et al (2020)	Intimate Partner Violence: Controlling Behavior and Triggers of Aggression	144 mujeres de menos de 22 años	Exploratorio	Teorías de aprendizaje
23	Matson et al (2020)	Adolescent and Young Women's Daily Reports of Emotional Context and Episodes of Dating Violence	1224 estudiantes de promedio 18 años de edad	Correlacional	Modelo multinivel de factores

					asociados a las relaciones.
24	Cuadrado et al (2020)	Search for the Profile of the Victim of Adolescent Dating Violence: An Intersection of Cognitive, Emotional, and Behavioral Variables	2577 adolescentes de 14 a 18 años de edad.	Correlacional	Teoría cognitiva del aprendizaje
25	Yoder et al (2018)	Correlates and outcomes associated with sexting among justice involved youth: The role of developmental adversity, emotional disinhibitions, relationship context, and dating violence	200 adolescentes	Correlacional transversal	La teoría de la vulnerabilidad del desarrollo
26	Monteiro et al (2022)	The Role of Temperament in Mediating the Association between Adolescence Dating Violence and Early Traumatic Experiences	3497 adolescentes de entre 10 y 22 años	Correlacional transversal	Teoría de aprendizaje social
27	Nam y Royo (2020)	Assessing the Effects of Witnessed Parental Conflict and Guilt on Dating Violence Perpetration among South Korean College Students	330 estudiantes	Correlacional transversal	Modelo intergeneracional sistémico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JENNY RAQUEL ADANAQUE VELASQUEZ, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia en las relaciones de noviazgo e inteligencia emocional en adolescentes: Un estudio sistemático de 2013-2022", cuyo autor es GUTIERREZ GURMENDI RAUL ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JENNY RAQUEL ADANAQUE VELASQUEZ DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-6579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 16- 01-2023 07:20:57

Código documento Trilce: TRI - 0501656