



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano
del Cono Sur 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huamaní Suica, Vicky Vanessa (orcid.org/0000-0002-8092-2122)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico a Alison mi tesoro más preciado, que me da muchas fuerzas para seguir adelante cada día; a Carolina mi madre que con su amor y dedicación una mujer valiente y luchadora, me ha enseñado los valores y principios en esta vida; y también a mi Abuelito Francisco Suica por todo el amor que me brindo, siempre estarás en mis recuerdos y en mi corazón, gracias

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme por el camino correcto, a pesar de las vicisitudes de la vida, siempre estuvo a mi lado, cuidándome cuando más lo necesitaba, salvándome de todos los peligros que existen, protegiéndome ante la circunstancia de la vida, sé que nunca que has dejado sola en ningún momento de mi existencia, Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y Operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prevalencia por niveles de Agresión.....	23
Tabla 2	Prevalencia por niveles de Autoestima.....	23
Tabla 3	Prueba de normalidad por variable de estudio.....	24
Tabla 4	Análisis de Agresión y Autoestima	24
Tabla 5	Análisis de Agresión con las dimensiones de Autoestima	25
Tabla 6	Análisis de Autoestima con las dimensiones de Agresión	25

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que entre las variables agresión y autoestima en Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur 2023. La metodología fue descriptivo correlacional y se utilizaron dos instrumentos Inventario de autoestima Coopersmith escolar y Cuestionario de Agresividad de Buss-Durkee, de diseño no experimental. La muestra se conformó por 300 Adolescentes de ambos sexos entre 12 a 16 años de edad. Siendo los resultados correlación moderada y positiva entre autoestima y agresión ($r=.590$); la Autoestima Promedio arrojó más del 95%, y niveles de agresión mayormente en niveles medio bajo a bajo es alcanzó el 82%. Posteriormente las dimensiones resentimiento, irritabilidad y sospecha, se correlacionan de forma directa, moderada y positiva con autoestima general ($r=.508$, $.463$ y $.483$); mientras las dimensiones de autoestima de sí mismo general y escuela correlacionas de forma moderada con agresión general ($r=.597$ y $.405$); por tanto, se concluye que ambas variables de autoestima y Agresión tienden a incrementar o descender a la misma vez.

Palabras claves: Adolescente, agresividad, autoestima.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the variables aggression and self-esteem in adolescents from Metropolitan Lima of the Southern Cone. The methodology was descriptive-correlational and two instruments were used: the Coopersmith School Self-Esteem Inventory and the Buss-Durkee Aggressiveness Questionnaire, with a non-experimental design. The sample consisted of 300 adolescents of both sexes between 12 and 16 years of age. The results showed a moderate and positive correlation between self-esteem and aggression ($r=.590$); the average self-esteem was over 95%, and levels of aggression were mostly in the medium-low to low levels, reaching 82%. 508, .463 and .483); while the dimensions of general self-esteem and school correlate moderately with general aggression ($r=.597$ and $.405$); therefore, it is concluded that both variables of self-esteem and aggression tend to increase or decrease at the same time.

Keywords: Adolescent, aggressiveness, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Con esta Investigación se pretende determinar la relación entre agresión y autoestima en Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur, y se busca responder la pregunta ¿hay relación entre las variables a investigar? La respuesta surgirá a través de la hipótesis general que dice existe relación entre agresión y autoestimas. Ante ello podemos decir que la agresividad es un problema a nivel mundial, que existe desde épocas muy remotas, donde la conducta agresiva del hombre se cimentaba por la supervivencia. Actualmente no se depende de este instinto, sin embargo, día a día se sigue incrementando cada vez más en nuestra sociedad; se percibe en los medios de transportes, en las calles, en entorno familiar, en barrios, lugares de trabajo y en escuelas, donde los adolescentes son los protagonistas de agresiones físicas y/o verbales entre ellos mismos.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) indica que, a nivel mundial, aproximadamente unos 150 millones de 13 a 15 años de edad manifiesta a ver percibido violencia entre sus pares, en su centro de estudios y sus alrededores. Esto puede ser evidenciado con la investigación que se realizó Zehbrauskas (2018); que nos dice que más de 1 de cada 3 estudiantes del mismo rango de edad posee de una salud emocional inestable, bajo rendimiento académico y pensamientos catastróficos debido al acoso que se ha recibido. Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (2020) declara que en todo el mundo: se computa anualmente que uno de cada dos niños de 2 a 17 años han sido afectados por algún tipo de violencia siendo entre las edades de 11 a 15 años han sido intimidados de parte de sus pares. También se informa que los niños son exhibidos en el ciclo de su vida por sucesos de violencia afectando su integridad con riesgo de generar enfermedades mentales, conductas nocivas, como sustancias prácticas sexuales de riesgo; enfermedades: cáncer, la diabetes y las cardiopatías; algunas infecciones, como el sida; a la vez afectando su rendimiento en la escuela, y muchas veces influyendo a la delincuencia.

Actualmente, el acoso escolar es a nivel mundial, va de creciente día a día y cada vez las autoridades no se abastecen para controlar la situación y sin poder remediarlo muchos adolescentes tienen que asumir las consecuencias de la agresión de sus pares, perjudicando su salud mental y física, provocando su deterioro en la autoestima, se genera ansiedad, dificultad para relacionarse con otras personas, se aíslan de los demás, se avergüenzan, se ocasiona la deserción escolar, depresión hasta llegar a las tendencias suicidas.

Por otro lado, la autoestima es el valor que uno mismo se otorga, sea bueno o malo, la cual se va adquiriendo durante el desarrollo de su vida, claro está, influenciado por los vínculos familiares, cuidadores o todos los que vivan dentro del entorno familiar, escuela y su entorno social.

Por su parte, la OMS (2018) define a la Adolescencia como la fase primordial que marca la transición de la niñez a la adultez, comprendida entre las edades de 10 a 19 años, en esta etapa experimenta un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, aquí se sentará la base de su desarrollo. A la vez, la adolescencia es un ciclo de crecimiento con constantes cambios físicos y psicológicos, con un complicado plano emocional, es en ese momento donde todo le afecta, las relaciones familiares, escolares, sociales, por tanto, su autoestima se desenvuelve en diferentes contextos; y si en el ámbito escolar si se detecta una baja autoestima la escuela podrá ser reforzada ya sea positivamente o negativamente, dependerá también de los profesores.

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2018) indica que la escuela es una institución primordial en la vida de los niños, aquí se formarán amistades, se adquirirá conocimientos y destrezas, socializarán para el desarrollo de su adultez, a pesar de ello, varios niños de todos los países, consideran al centro de estudios como un perjuicio en su desarrollo.

A su vez, la conducta violenta en adolescente muchas veces se debe a la baja autoestima generando conductas agresivas, hoy en día existen casos de agresión entre estudiantes, es lamentable ver a diario esta situación, como se

deteriora la sociedad, se tiene en cuenta que la infancia es un periodo crítico y vital importancia al igual que la etapa de la adolescencia, muchas veces por la carencia de afecto, niños en abandono, vulnerabilidad, maltrato infantil , y muchas pueden ser los factores que causan la baja autoestima y los problemas de conducta.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2018) indica que la violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal, por conductas intencionales ya sea físico o psicológico entre estudiantes, mediante su informe se detectaron casos de violencia escolar hasta octubre 2018, el 53% (12,598) fue por violencia física; el 20% (4,853), por violencia psicológica; el 14% (3,274), por violencia sexual; el 10% (2,391), por violencia verbal; y el 2% (358) por internet; el 1% por hurtos y el 1% por armas, con miras a la creciente. La violencia escolar

Para esta investigación se basa en la hipótesis general. Por tanto, este trabajo se justifica porque servirá como base científica para conocer la relación de agresión y autoestima, debido a los acontecimientos entre adolescentes, que se percibe en las instituciones Educativas, en los medios de comunicación a nivel mundial, se genera una preocupación sobre lo que está pasando con los jóvenes, se requiere conocer motivo de conductas agresivas y si la autoestima está involucrada, en ello.

En cuanto a su justificación práctica se intentará adoptar medidas que permitan tomar precauciones, y tomar correctivos para solucionar la problemática. Por tanto, surge la necesidad de estudiar la agresión y autoestima en Adolescentes con la finalidad de identificar la cantidad de casos ocurridos en distintas modalidades entre pares. Por lo que respecta a la relevancia social se busca beneficiar a los adolescentes y a la sociedad, dando a conocer la problemática, se dará pautas y recomendaciones a las instituciones involucradas con la finalidad solucionar la situación.

II. MARCO TEÓRICO

Buitrón (2019). Relaciona las variables agresividad y autoestima en la ciudad de Quito. El estudio fue cuantitativo descriptivo correlacional, se utilizó el Inventario de autoestima Coopersmith y Escala de agresividad física, verbal y relacional de Little, Jones, Henrich y Hawley, Los resultados obtenidos indican que existe correlación significativa entre las variables. Se concluye que al disminuir la autoestima se incrementan la agresividad

Yagual (2020). su estudio entre la agresión y la autoestima en escolares de U.E. "9 De octubre" de Guayaquil, 2020, fue cuantitativa correlacional de corte transversal, con muestra de 40 escolares de sexto año de educación básica. Teniendo como resultados estadísticos de Rho de Sperman con un nivel de $-0,348^*$ con correlación negativa moderada entre las variables, obteniendo una significancia de $0,028$, por ende, se evidencia que es inferior a $0,05$ Resultado una relación inversa la agresividad con autoestima.

Cuba y Paz (2022) Determina la Relación entre autoestima y la agresividad en la ciudad de Chimbote. La muestra de 792 adolescentes de ambos sexos, comprendidas entre 12 a 18 años, se empleó el test Autoestima Rosenberg y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Resultando una valoración alta: correlación negativa entre Autoestima y Agresividad ($-,417^{**}$). Demostró correlación variable Autoestima y Agresividad con significativa desde $-,240^{**}$ a $-,400^{**}$ y viceversa con correlaciones de $,322^{**}$ a $-,334^{**}$.; verificando la autoestima según el sexo en los varones ($M=28.74$) mientras las mujeres ($M=27.37$); la variable agresividad las mujeres ($M=77.37$) y los varones ($M=76.42$), resultando que las femeninas tienen más correlación con la autoestima a la vez una correlación negativa $-,448^{**}$ y los varones con $-,376$.

Aro (2020). Identifica la relación entre Autoestima y Agresión en la I.E.P de Secundaria. Con una población de 798 alumnos de ambos sexos, siendo la muestra 195 alumnados de Juliaca. Los instrumentos empleados: Inventario Autoestima Coopersmith y Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Como

resultante existe relación significativa inversa moderada ($\rho = -,467$), y el valor de $p = ,000$ es menor al 0,05. Concluyendo a mayor autoestima menor agresión.

Guerrero y More (2022). Su investigación tiene el objetivo de relacionar la autoestima y la agresividad en Alumnos de Villa María del Triunfo. La muestra fue 287 escolares de 3ro a 5to de secundaria. Aplicándose Autoestima Coopersmith, y Cuestionario Agresión de Buss y Perry como resultado se halló relación altamente significativa e inversa en sí mismo, hogar y escolar, además, relación inversa significativa en el área social. Adicionalmente la autoestima y sus áreas tuvieron diferencias relevantes, se demostró diferencia significativa en el sexo mediante la agresividad. Concluyendo que hay relación significativa entre las variables.

Adolescencia

La adolescencia es la evolución del desarrollo donde ocurre el cambio de la infancia a la edad adulta (UNICEF 2021). En este periodo el niño adquiere identidad propia, genera su interés en creencias, metas, desarrolla independencia y autonomía de su entorno familiar; y puede incurrir en conductas de riesgo ya que aparece la curiosidad por la sexualidad y los estereotipos de género. Además, los vínculos con padres, madres y cuidadores empiezan a cambiar su dinámica; se genera un impacto en el entorno familiar. Este proceso comprende tres etapas, según Castillo (1999, en Izco Montoya, 2007):

Adolescencia primera o pubertad, de 11 a 13 años en mujeres, en tanto los varones de 13 a 15 años. Caracterizado por los cambios físicos y psicológicos que suceden en el púber durante el primer cambio de niño a adulto. Es esta etapa donde el equilibrio físico y mental de la infancia inicia a hender, con debilidad, el humor desigual; por tanto, los cambios físicos que sufre el cuerpo son muy rápidos y perceptibles, hacen al púber sentirse inseguro, lo cual puede llevar a encerrarse en sí mismo, y experimentar cierto comportamiento antisocial, donde puede repercutir discusiones con los padres y educadores.

Adolescencia intermedia, comprende en mujeres de 13 a 17 años; y varones de 15 a 18 años, se caracteriza por conductas contradictorias, entre la incertidumbre y desacato. El adolescente se enfrenta consigo mismo, con el

confuso desafío de vencer los obstáculos camino a la adultez. Buscar su identidad, su autonomía, y el progreso de su conciencia moral frente a los desafíos de su etapa.

Adolescencia superior. En las chicas comprende de 16 a 19 años y en los chicos de 18 a 21 años. Último estadio de maduración y progreso de personalidad. Mantiene una actitud positiva de la vida, recobrando la interacción familiar, no existe diferencia de sus opiniones con otros.

Agresividad

Real Academia Española (s.f) Agresividad. es una predisposición a actuar o contestar violentamente; o una propensión a acometer, atacar o embestir.

En el campo del estudio de la conducta humana, Buss (1961), define la agresividad como una peculiaridad de la personalidad comprendida por la costumbre de acometer de formas diversas de acuerdo con el momento y circunstancia.

Además, Buss divide la agresión en dos tipos: Activa y pasiva (Buss,1961 citado por Moser, 1992) Estas formas de agresión se pueden agrupar en:

Asalto: Violencia física contra otra persona.

Agresión indirecta: Sea por “rodeo” (chismes malintencionados, bromas incómodas), o por acciones indirectas (acciones difusas dirigidas a generar incomodidad, como azotar la puerta o generar ruido molesto)

Irritabilidad: tendencia a explotar de forma negativa y nociva frente a la mínima provocación o contacto, incluye el trato frío, expresiones de molestia, e incomodidad y explosividad.

Negativismo: Conducta opuesta y rebelde contra alguna figura de autoridad, sea pasiva (resistencia a acatar indicaciones) o abierta (rebelión contra las normas).

Resentimiento: Envidia y desprecio por los otros, sentirse enojado con el mundo por una percepción de maltrato real o imaginario.

Sospecha: Sentir poca o nula confianza en los demás por creencias de ser menospreciado por los demás o ser centro de algún plan para perjudicarlo.

Agresividad Verbal: Expresiones de afectos negativos tanto de forma como de fondo; la forma incluye vociferar, gritar o discutir; mientras el fondo incluye

amenazas, críticas o insultos.

Actualmente, el modelo computacional aborda el fenómeno de la agresividad como un fenómeno conductual producto de la percepción que tenemos del mundo, específicamente de la información percibida de la interacción social, cuya interpretación está vinculada a los aprendizajes, experiencias previas y estilos de procesamiento emocional, que engranan con sesgos de percepción de cuatro tipos: de atribución, interpretación, percepción o expectativa (Smeijers et al., 2019; Verhoef et al., 2019):

- Sesgo de atribución: Considerar que una conducta está dirigida a dañarte, por ejemplo, ser chocado accidentalmente por una persona en la calle y considerarlo una agresión deliberada.
- Sesgo de interpretación: La tendencia a considerar estímulos sociales como hostiles; como cruzar la mirada con alguna persona.
- Sesgo de percepción: Clasificar interacciones sociales ambiguas o confusas como hostiles; como creer que dos personas conversando en voz alta están discutiendo o peleando.
- Sesgo de expectativa: Es considerar que otras personas van a responder a algún desacuerdo o accidente con hostilidad antes de ocurrir el evento. Por ejemplo, evitar chocarse con alguien en la calle por considerar que las demás personas van a responder de forma agresiva.

Agresividad en Adolescentes

La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos y psicológicos, que muchas veces adaptarse se genera irritabilidad y frustración y pueden desencadenar conductas agresivas que responde a déficit de habilidades, o a una baja autoestima

Hidalgo, M. y Rodriguez, P. (2020) Causas de la agresividad en Adolescentes: dificultad de controlar sus impulsos, baja tolerancia a la frustración, habilidades sociales deficientes, no se formó modelos positivos en su desarrollo, baja autoestima.

De acuerdo con los resultados de ENARES (2019) la violencia hacia adolescentes entre 12 y 17 años, se registra 78% por parte de su entorno familiar

y un 65% por parte de sus pares, la cual es una situación de riesgo.

Ante ello Gallegos (2013) manifiesta la influencia de su comportamiento se debe a como ha vivido el adolescente en toda su etapa de la niñez, siendo, lo sustancial en su vida el contexto familiar, la socialización con su pares y su entorno social, aquí formará la base de los factores sociales y de crianza la cual puede generar conductas violentas, dependerá mucho como ha sido tratado el niño a lo largo de los años.

Autoestima

Coopersmith (1967) es la opinión que el sujeto tiene acerca del valor de sí mismo. Es una experiencia subjetiva, propia de las conductas privadas que solo se manifiestan a los demás a través de conductas manifiestas, sea a través del discurso o acciones concretas. Es un juicio de valor por el cual se evalúa así mismo en relación a sus capacidades para la vida, su autonomía y sus capacidades para afrontar los desafíos y alcanzar la felicidad (Pérez ,2019).

Coopersmith (1967) define tres niveles de autoestima:

Autoestima Alta, se considera y se siente igual a cualquier otra persona, conserva una actitud positiva, con un afecto propio de sí mismo, confianza para solucionar sus propios problemas, es apto de obrar confiando en su propio juicio y cree firmemente en valores y principios.

Autoestima Promedio, el individuo puede contribuir perjudicialmente en la ejecución de sus destrezas, en la salud emocional y bienestar, esperanzas de sus propias limitaciones, debilidades y errores, es tolerante.

Autoestima baja, el individuo mantiene un descontento en sí mismo. Es vulnerable al juicio, se siente acometido y lastimado por los demás guardando resentimientos. Se desmorona interiormente cuando las cosas no le salen perfectas. Se irrita, estalla por cosas triviales, todo le molesta, no está conforme con nada.

El desarrollo de una alta autoestima aporta a un desarrollo saludable, permitiendo tomar elecciones y decisiones importantes para nuestra vida, adaptándonos en nuestro entorno y reconociendo nuestros logros. (Pérez, 2019).

Asimismo, el desarrollo de la autoestima está íntimamente vinculada a las experiencias personales, es también importante encuadrar éstas experiencias en indicadores clave, que permitan predecir con mayor precisión el desarrollo (adecuado como inadecuado) de una autoestima; éstos pueden enmarcarse en cinco tipos de experiencias interpersonales: Aceptación social, características y habilidades interpersonales, conducta interpersonal situacional, calidad de las relaciones y estabilidad de las relaciones, de la siguiente forma (Cameron & Granger, 2019):

Aceptación social: Refiere el grado que otras personas estiman y aceptan al sujeto (como el ser popular).

Características y habilidades interpersonales: Refleja patrones de conducta consistentes que reflejan tendencias sociables, cálidas y positivas (como la extraversión).

Conducta interpersonal situacional: Refleja la precisión en la elección y realización de determinadas conductas de acuerdo con cada situación.

Calidad de las relaciones: Se traduce en la forma como se evalúan y perciben las relaciones cercanas y significativas (como la satisfacción con una relación romántica o de pareja)

Estabilidad de las relaciones: Relativo a la estabilidad percibida de una relación cercana.

Además de las experiencias, otros factores relativo a la vida de las personas han demostrado tener relación con la autoestima, tales son el género, la edad, el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica, y valores culturales (Bleidorn et al., 2016; Harris & Orth, 2020)

Autoestima en Adolescentes. se desarrolla desde la nuestra niñez, sufrirá cambios sistemáticos toda la vida, es importante para su bienestar emocional. Clemente (2022) a autoestima determinara su calidad de vida en la adultez, está es la base que formara su carácter lleno de desafíos y dificultad, necesita el apoyo de todos en especial de la familia que es la formadora de una buena autoestima. La Adolescencia es una etapa llena de desafíos, evolutivo donde asentará identidades, valores y autoconcepto, tendrá la necesidad de conocer y experimentar. Por tanto,

los guías principales serán su entorno familiar y contexto donde se desenvuelve.

Además de ello se debe ayudar a mejorar la autoestima prestando atención cuando sea necesario, reforzar positivamente cuando lo requiera, inculcar valores y acciones que fomenten las relaciones sanas, compartir los propios sentimientos y vivencias en ellos, tener en cuenta siempre sus sentimientos y emociones, compartir espacios con sus iguales, respetar sus espacios adecuadamente. De esta manera se estará fortaleciendo la autoestima y su estado emocional.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

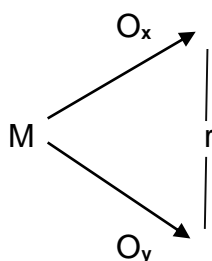
3.1.1 Tipo de Investigación

Fue de tipo básica, se busca ampliar el conocimiento de modo sistemático, con el objetivo de ampliar el conocimiento de una realidad concreta (Hernández et al., 2014), con enfoque cuantitativo

Esta investigación fue de diseño no experimental, transversal y Correlacional, se puede analizar como una relación que mide dos variables, su finalidad de saber cómo se comportan e interactúan entre sí. (Mousalli,2015)

3.1.2 Diseño de Investigación

Diseño no experimental Transversal, se recolectan datos en un solo momento sin manipulación, con la finalidad principal de relacionar las variables en un momento determinado (Hernández et al., 2014)



Donde:

M: Muestra

O_x: Agresión

O_y: Autoestima

r: Relación de variables

3.2 VARIABLE Y OPERACIONALIZACION

Variable1: Agresión

Variable2: Autoestima

Definición Conceptual

Variable 1: Buss (1980), la agresividad se convierte en una rutina conforme a la experiencia vivida por la persona, por ello es considerada un aspecto individual; si esta reacción es de manera diaria o contiguo, podría considerarse un estilo de personalidad.

Variable 2: Coopersmith (1967) autoestima: “como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta”.

Definición Operacional

Variable 1: evalúa las siguientes dimensiones como: asalto, violencia, hostilidad, irritabilidad, negativismo, resentimiento y sospecha.

Variable 2: consta de 4 áreas: Sí mismo general, Sociales, Hogar- Padres, Escuela.

Indicadores

Cuestionario Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE.

- Asalto(Ataque): violencia física hacia otros
- Hostilidad indirecta: amabas agresión indirecta y directa
- Irritabilidad: con temperamento explosivo y se enoja con facilidad
- Negativismo: actitud de rechazo
- Resentimiento: envidia y odio a otros
- Sospecha: hostilidad sobre otros

Inventario Autoestima Coopersmith escolar (1967): sus dimensiones:

- Si mismo General, su indicador cualidades personales, consta 26 ítems
- Hogar Padres cualidades con su entorno familiar, consta de 8 ítems.
- Escuela. Relación en su entorno de la escuela, consta de 8 ítems.
- Pares. Cualidades de su entorno social, consta de 8 ítems.

3.3 POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

3.3.1 POBLACIÓN. Es el conjunto de casos, que formaran el referente para elección de la muestra, con ciertos criterios para la indagación. (Arias et al., 2016).

Adolescentes mujeres y varones de dos Instituciones Educativas del distrito de chorrillos.

3.3.2 MUESTRA.

Según López, (2004) es parte representativa de la población de donde se realizará la investigación.

El estudio estuvo conformado por 300 adolescentes de ambos géneros y entre 12 a 16 años de Lima Metropolitana Cono Sur, en dos I.E. pertenecientes al distrito de chorrillos.

3.3.3 MUESTREO.

No probabilístico, por conveniencia; esta técnica no emplea la ley de la casualidad ni el cálculo de probabilidades, obteniendo una muestra sesgada y no se puede saber el nivel de confiabilidad de la investigación. (Arista, op cit., 140) citado por Ñaupas et. al (2014)

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Adolescentes que pertenezcan a las I.E. V.M.S y Los Inkas de Chorrillos entre las edades de 12 a 16 años
- Ambos sexos
- Que deseen participar del proyecto

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Adolescentes que no pertenezca a las edades de 12 a 16 años

A los que no pertenezcan a las I.E. V.M.S y los Inkas del distrito de chorrillos.

A los que no deseen participar

A los que tengan un tipo de discapacidad que les impida realizar la evaluación.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica, Es un conjunto de procesos sistemáticos utilizados para obtener y transformar la información que resulte beneficiosa para la solución de problema. Rojas (2011).

3.4.2 Instrumentos:

Ficha Técnica 1:

Nombre : I. de Hostilidad y Agresividad de BUSS-DURKEE.

Autor : Arnold Buss y Durkee

Año publicación : 1957.

Procedencia : Estados Unidos

Rango aplicación : Adolescentes

Duración : Aprox. 25 min.

Adaptado : Reyes Romero, URP 1987

Finalidad : Evaluación de actitudes de Agresividad

Descripción : Está constituida por 91 Ítems

Calificación: El criterio de calificación consta de dos posibilidades de respuesta C(cierto) o F (falso). Se califica de acuerdo a la suma de sus ítems por escalas

Validez: Se verificó a través del análisis factorial su validez, y por test-retest su fiabilidad. Respecto a la validez y fiabilidad del cuestionario, requería de algunas tentativas pruebas piloto, las cuales se llevó a cabo con personas de las fuerzas policiales que iban a realizar un curso de resguardo presidencial y con universitarios masculino y femenino, permitiendo eliminar y confirmar algunos reactivos.

Así mismo, el autor obtuvo una validez empírica aplicando la técnica de Edward y Kilpatrick, realizó cálculos estadísticos que le permitió escoger los reactivos más discriminativos entre ambos grupos, los cuales pasaron a formar parte de la versión definitiva del cuestionario. Al establecer los grupos extremos se calculó la media aritmética, la desviación standard y la varianza de cada grupo de sujetos, de cada grupo para cada reactivo con el estadístico “t” de Student, para establecer diferencias significativas.

Confiabilidad: Se utilizó el procedimiento estadístico de Correlación producto de Pearson. Obteniendo: Irritabilidad = 0.76; Agresión Verbal = 0.58; Agresión indirecta = 0.64; Agresión Física = 0.78; Resentimiento = 0.62 y Sospecha = 0.41; considerándose el instrumento aceptable y confiable para la aplicación.

Ficha Técnica 2:

Nombre : Inventario Autoestima Coopersmith Escolar

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual

Duración : Aprox. 30 min.

Niveles de aplicación : De 8 a 16 años

Tipo de instrumento : dicotómico, con 2 alternativas: verdadero o falso.

Descripción : Constituida por 58 Ítems, respuestas dicotómicas

Validez: Validado por, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños. 2º Validez de Constructo: utilizando correlación ítems de sub-escalas.

Confiabilidad: Obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s. Así como un $r=0.93$ para la escala de sí mismo general. Por el momento este ensayo tiene la confiabilidad requerida.

3.5 PROCEDIMIENTOS

La investigación se realizó con Adolescentes entre varones y mujeres de distrito de chorrillos; se utilizó Instrumentos libres, se presentó la carta de

02 Instituciones Educativas: Virgen del Morro Solar y Los Inkas, de las cuales se obtuvo la autorización para la evaluación de forma virtual, así también se explicó a los padres de familia sobre el proyecto de investigación y se le otorgo el consentimiento informado, se administraron la evaluación, por google Forms.

3.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

Es una variedad de serie de técnica para organizar, extraer información y se procede a la recolección de datos (Peña, 2017). Se utilizó el Inventario de Agresividad de Buss-Durkee y El Inventario de Autoestima Coopersmith Escolar.

Se procedió al vaciado de los datos a través hoja de cálculo Microsoft Excel, donde se utilizó los baremos percentiles, niveles alto, medio y bajo para ambas variables, por consiguiente, se llevó al SPSS Statistics V21.

3.7 ASPECTOS ÉTICOS

Es un tipo de ética aplicada, se desarrolla con un conjunto de principios y normas como el respeto, responsabilidad, honestidad y actuar con libre moral para el desarrollo de la investigación. (O'Brien y Broughton ,2007).

Los datos recogidos de los instrumentos al igual de los evaluados se rigieron bajo el principio de confidencialidad. Se utilizó la norma APA citando a los autores de esta investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Agresión en Adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	25.7
Medio bajo	169	56.3
Medio Alto	52	17.3
Alto	2	0.7
Total	300	100

Al evaluar los niveles de agresión, se observa que el más frecuente es el medio bajo, con 56.3%, mientras el bajo alcanza a 25.7% y el medio alto a 17.3%, mientras el nivel alto representa el 0.7%. De los casos encuestados no presentan niveles elevados de agresividad.

Tabla 2

Niveles de Autoestima en Adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	1.3
Promedio bajo	110	36.7
Promedio alto	176	58.7
Alto	10	3.3
Total	300	100

En relación con los niveles de autoestima observados, el nivel promedio alto se encuentra en un 58.7% de los casos, mientras en escalas inferiores se encuentra el promedio bajo con 36.7% y el bajo, con 1.3%; finalmente el nivel alto registra un 3.3% de los casos. Los hallazgos dan a conocer que los encuestados presentan un nivel de autoestima promedio.

Tabla 3*Prueba de normalidad por variable de estudio*

	Autoestima	Agresión
Z de Kolmogorov-Smirnov	1.019	.760
<i>p</i>	.250	.610

Al realizar la prueba de normalidad de KS, se percibe que ambas variables presentan una asignación normal ($p > .05$), por lo que para el análisis de correlación se utilizarán pruebas paramétricas.

Tabla 4*Análisis de Agresión y Autoestima*

	Autoestima	
Agresión	Coeficiente de Correlación	,590
	<i>p</i>	.000

El valor el estadístico de Pearson es de 0.590, además esta correlación es significativa. Por lo que se puede afirmar con un 95% de confianza, como resultado podemos apreciar una correlación significativa, moderada positiva entre ambas variables, es decir, estas variables se acompañan una con otra, si una descende la otra también. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 5*Análisis Agresión con dimensiones Autoestima*

	Agresión	
	Coeficiente de Correlación	<i>p</i>
Si mismo General	.597	.000
Pares	.159	.006
Hogar Pares	.274	.000
Escuela	.405	.000

Al evaluar la correlación entre agresión y las dimensiones de autoestima, todas tienen una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$), de éstas, las dimensiones “Si mismo general” y “Escuela” alcanzan una relación moderada y positiva con la variable Agresión, Esto quiere decir, que los encuestados reflejan un promedio de su estima que uno mismo, se aprecian, se sienten capaz en su rendimiento académico, capaz de superar los fracasos de la escuela; mientras las dimensiones “Hogar pares” y “Pares” presentan correlación de baja a muy baja. Esto quiere decir, presenta casi nulas habilidades y cualidades respecto a las relaciones con el entorno familiar, en cuanto a la relación pares, tiene una baja conexión con los demás, es poco aceptado entre sus iguales.

Tabla 6*Análisis Autoestima con las dimensiones de Agresión*

	Autoestima	
	Coeficiente de Correlación	<i>p</i>
Irritabilidad	.463	.000
Agresión Verbal	.396	.000
Agresión indirecta	.377	.000
Agresión Física	.299	.000
Resentimiento	.508	.000
Sospecha	.483	.000

El análisis de correlación entre los niveles de Agresión y la Variable autoestima indica una relación estadísticamente significativa ($p < .05$) en todos los casos, de éstos se observan correlaciones moderadas entre Autoestima con las dimensiones “Resentimiento”, “Sospecha” e “Irritabilidad”; mientras alcanza intensidades bajas con las dimensiones “Agresión Verbal”, “Agresión indirecta” y “Agresión Física”.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de agresión y autoestima en adolescentes. Los resultados muestran una relación estadísticamente significativa de .590, moderada y positiva, que significa si una variable aumenta por consiguiente la otra también y viceversa. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna que indica que existe relación entre ambas variables; estos resultados guardan relación con Buitrón (2019) que halló la existencia de una correlación significativa (0.01) entre las variables estudiadas. Igualmente, guarda concordancia con Aro (2020) quien realizó estudios a I.E. de secundaria en Juliaca, donde halló una relación moderada significativa ($p < .05$) entre las variables. Por otro lado, los resultados se corroboran con Coopersmith (1990) quien manifiesta que el adolescente busca la aprobación de sí mismo, ser digno importante, al no obtener lo que esperaba se reprocha, se siente poco valorado, por tanto, expresa conductas inapropiadas, por consiguiente, si posee una baja autoestima porque no se siente capaz, se siente inferior esta reacción se demostrará con conductas agresivas. Cabe recalcar que un exceso de autoestima exagerada afectaría las relaciones interpersonales con su grupo de iguales, siempre van a querer tener la razón, se sienten importantes, tienen a reaccionar con determinados tipos de agresión como: ira, sospecha, resentimiento (Barry et al., 2007); al igual que una baja autoestima sería propenso a conductas agresivas (Choi et al., 2019). Ante ello, el problema que ocurre con demasiada regularidad en Adolescentes es la agresión entre sus pares, además teniendo en cuenta la etapa compleja de sus vivencias, su autoestima es adquirida de manera independiente a lo largo de su proceso de desarrollo desde la más temprana infancia, sus constantes acciones y emociones que rigen su vida, se fueron moldeando por el factor influyente, que es la familia y su entorno social, la cual se debe tener responsabilidad en la crianza del niño, ya que se está formando su autoestima y sus conductas hacia un futuro.

El primer Objetivo específico fue identificar los niveles de agresión en adolescentes, mayormente se reportan niveles de medio bajo a bajo con un

82%, mientras el nivel medio alto alcanza un 17.3% y el nivel alto apenas un 0.7%. Esto indicaría que en general, los adolescentes encuestados no presentan tantos problemas de agresividad. Del mismo modo se relaciona con los estudios de Yagual (2020) evidenció que la mayoría de los evaluados existe tendencia baja de un 85% en agresividad entre sus pares. Mediante una explicación teórica Buss y Perry (1992) expresarse mediante ademanes agresivos pueden ocasionar daños internamente, aunque no se ponga en riesgo su integridad. Por tanto, se sostiene que existe una agresividad moderada, muchas veces el factor sociocultural, al igual en el entorno familiar, serán los modelos que formaran sus vidas, las interacciones entre padres e hijos, van moldeando la conducta agresiva mediante consecuencias que pueden ser reforzadas y ser permanentes.

El segundo objetivo específico fue identificar los niveles de autoestima en los adolescentes, con una prevalencia de autoestima promedio con un 95.4%, mientras el 1.3% reportan una autoestima baja y el 3.3% una autoestima elevada. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Cuba y Paz (2022) hallaron niveles de autoestima promedio con un 46% de los evaluados, el adolescente tiene dificultades para aceptarse, ya que no pueden controlar sus emociones, sin embargo, son consiente de sus actos. Además, UNICEF (2021) manifiesta que los Adolescentes son susceptibles al cambio, pasan por un periodo complicado, se necesita apoyo con amor de parte de la familia, siendo ellos un modelo influyente en su vida, así, de esta manera se podrá afrontar los cambios físicos, sociales y psicológicos, ayudando a encontrar su identidad propia, su independencia, autonomía, ser reconocido. Por lo tanto, la mayoría de los adolescentes reportan niveles autoestima promedio, que deberán ser reforzados por el bienestar de ellos mismo y el compromiso de las personas involucradas.

El tercer objetivo fue identificar la relación entre agresión y las dimensiones de autoestima. Obteniendo correlaciones bajas entre agresión y las dimensiones de autoestima "Pares" y "Hogar Pares"; mientras las dimensiones de autoestima de sí mismo general y escuela correlacionadas de

forma moderada con agresión general ($r=.597$ y $.405$), comprobándose una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$). Estos resultados guardan relación con Guerrero y More (2022) donde se determinó que existe relación significativa ($p < 0.48$) en el nivel muy bajo y moderada respectivamente con las dimensiones de autoestima. Otro aporte de Coopersmith (1967) manifiesta que el individuo se hace juicio de sí mismo, busca ser valorado, desea mejorar, ser aceptado por sus pares, ser reconocido en su entorno familiar y lograr las satisfacciones en sus tareas académicas. Así como también Pérez (2019) expresa que la autoestima es indispensable para el ser humano, contribuye al desarrollo de la vida, la persona desea ser apto, digno, tener valor propio, obtener un logro debido a su perseverancia, sentir seguridad, adaptarse al mundo lleno de retos, donde espera sentirse bien y aceptado. Así también, el ambiente cultural tiene una importante influencia en el desarrollo de la agresión, ya que existen culturas que tienden a aceptar conductas agresivas, debido a que se considera una estrategia para conseguir logros personales y su uso razonable es tolerado (Forbes et al., 2009). Además, creencias de algunas culturas pueden generar patrones cognitivos que justifiquen la agresividad (Calvete & Orue, 2010) o tipos de agresión culturalmente aceptadas, como en el caso del machismo (Hack et al., 2020). Por lo tanto, es importante tener en cuenta en los adolescentes la reputación dentro de sus grupos de pares va pasando a ser más relevante que la valoración que le dan en el hogar, pero también es importante su contexto familiar ya que su vida gira entorno a esto, ya que no lo valoran se siente con baja autoestima, mientras que en la escuela es su segundo hogar se siente seguro de sus habilidades que tiene que demostrar, al igual que su valoración se basa de todo lo que pase al exterior y eso le afecta internamente .

El cuarto objetivo fue identificar la relación entre Autoestima y las dimensiones de agresividad. las dimensiones resentimiento, irritabilidad y sospecha, que refieren frente al trato percibido por el contexto, correlacionan de forma directa, moderada y positiva con autoestima general ($r=.508, .463$ y $.483$) comprobándose en todos los casos que existe correlación estadísticamente significativa ($p < .05$).; Como resultado existe mayor

consistencia entre las variables mencionadas anteriormente. Estudios previos en adolescentes encontraron relación entre agresión y rasgos de personalidad narcisista, es decir, al parecer la sobrevalorada Autoestima se puede originar a un narcisismo, donde se manifiesta con algunas características: se siente excesivamente admirados de sí mismo, se considera superior que el resto, como consecuencia se frustran con demasiada prisa, critican y menosprecian a otros, se comporta con arrogancia, con tendencias violentas en su entorno (Barry et al., 2007; Kjærvik & Bushman, B. J. 2021). Cabe resaltar que el comportamiento emocional enfocada a la envidia, ocurre cuando carece de algunas cualidades, con respecto a sus logros, se siente amenazado, se compara con los demás, se siente inferior, no se aceptan así mismo, no se quieren los suficiente, es evidente la baja autoestima, en consecuencia, se genera un resentimiento manifestando problemas de agresión. (Pérez, 2019). Por lo tanto, los resultados evidencian que hay sentimientos de disgustos, comportamientos exasperantes, con poco nivel de tolerancia, desconfianza de parte de los evaluados.

Al llevar a cabo esta investigación se puede identificar las limitaciones referentes a las evaluaciones, debido a que todos los estudiantes de diferente Instituciones Educativas se encontraban de vacaciones y muchos Directores indicaban que se debería esperar al inicio de clase, la cual no se podía esperar debido a que se tenía un periodo de tiempo establecido por la universidad, pero luego de visitar diversas Instituciones se nos dio la facilidad de contactar a los padres de familia y de la evaluar de forma virtual, mediante el Google forms. Se les comunico a los padres de familia sobre el proyecto de investigación, mediante un consentimiento informado y los que estuvieron de acuerdo se les envió en link para la evaluación.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y agresión ($r=.590$), con prevalencia de niveles funcionales de Autoestima (mayor al 95%) y bajos niveles de agresividad (82%).

SEGUNDA: se comprobó en los niveles de autoestima en los adolescentes, con un Promedio con un 95.4%, mientras el 1.3% reportan una autoestima baja y el 3.3% una autoestima elevada.

TERCERA: se comprobó en los niveles de agresión con el más alto nivel medio bajo un 56.3%, seguido del nivel bajo un 25.7% y el resto alcanzando un nivel medio alto y Alto representando un 20%, la cual indica que los evaluados no presentan niveles altos de agresión.

CUARTA: Se evidencio la correlación estadísticamente significativa positiva($p<.05$) entre las dimensiones de agresión (Resentimiento, .508; Sospecha, .483 e Irritabilidad, .463) y Autoestima, donde se estima que los evaluados presentan una correlación moderada.

QUINTA: Se evidencio una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$), de éstas, las dimensiones "Si mismo general", .597 y "Escuela",.405; alcanzan una relación moderada y positiva con la variable Agresión, mientras las dimensiones "Hogar pares", .274 y "Pares", .159; presentan correlación de baja a muy baja.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar intervenciones psicológicas, con el fin de brindar herramientas necesarias para educar a los niños a tener una autoestima adecuada, la cual debería iniciarse desde muy pequeños.

SEGUNDA: Realizar estudios complementarios a las variables estudiadas ya que otros factores puedan influenciar con la agresividad y la autoestima

TERCERA: Se sugiere a futuro realizar investigaciones en presencial garantizando así, mejores valores estadísticos y evitar sesgos.

CUARTA: Organizar talleres psicoeducativos que permitan asistir a los Adolescentes a acrecentar su autoestima y mermar la agresividad

REFERENCIAS

- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Protocolo de Investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*. <https://www.re-dalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aro, F. (2021). *Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4808/Flavia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1
- Barry, T., Thompson, A., Barry, C., Lochman, J., Adler, K., y Hill, K. (2007). The importance of narcissism in predicting proactive and reactive aggression in moderately to highly aggressive children. *Aggressive Behavior*, 33(3), 185–197. <https://doi.org/10.1002/ab.20198>
- Bleidorn, W., Arslan, R., Denissen, J., Rentfrow, P., Gebauer, J., Potter, J., y Gosling, S. (2016). Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window. *Journal of Personality and Social Psychology*, 111, 396–410. <https://doi.org/10.1037/pspp0000078>
- Buss, A. y Plomin, R. (1980). *El Desarrollo de la Personalidad: una perspectiva temperamental*. Madrid, Marova.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), 452-459.
- Buitrón, N (2019) *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chávez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamericana] <https://1library.co/document/q5w5e37q-agresividad->

relacion-autoestima-ninos-colegio-ligdano-periodo-lectivo.html

Cuba, X. y Paz M. (2022). *Autoestima y agresividad en adolescentes de la Ciudad de Nuevo Chimbote, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102373/Cuba_LXA-Paz_CM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cameron, J., y Granger, S. (2018). Does Self-Esteem Have an Interpersonal Imprint Beyond Self-Reports? A Meta-Analysis of Self-Esteem and Objective Interpersonal Indicators. *Personality and Social Psychology Review*, 23(1), 73–102. <https://doi.org/10.1177/1088868318756532>

Calvete, E., y Orue, I. (2010). Cognitive schemas and aggressive behavior in adolescents: The mediating role of social information processing. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 190–201. <https://doi.org/10.1017/s1138741600003772>

Clemente, S (2022) *Autoestima en los adolescentes*. Editorial Colombia Ecoe.

Coopersmith, S. (1967) *The antecedents o/ self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.

Choi, Y., Shin, H., Hong, D., Kim, J., Kang, Y., Jeong, B., Park, K., y Lee, K. (2019). Self-esteem as a Moderator of the Effects of Happiness, Depression, and Hostility on Suicidality Among Early Adolescents in Korea. *Journal of Preventive Medicine and Public Health = Yebang Uihakhoe Chi*, 52(1), 30–40. <https://doi.org/10.3961/jpmp.18.095>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2021) *La crianza durante la adolescencia*. <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2018) *Una Lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolence*. New York.

https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf

- Forbes, G., Zhang, X., Doroszewicz, K., y Haas, K. (2009). Relationships between individualism-collectivism, gender, and direct or indirect aggression: A study in China, Poland, and the US. *Aggressive Behavior*, 35, 24–30. <https://doi.org/10.1002/ab.20292>
- Guerrero, S., y More, J. (2022). *Autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5466/GUERRERO%20ARAUJO%20Y%20MORE%20TAVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hack, T., Garcia, A., Goodfriend, W., Habashi, M. , y Hoover, A. (2020). When It Is Not So Funny: Prevalence of Friendly Sexist Teasing and Consequences to Gender Self-Esteem. *Psychological Reports*, 123(5), 1934–1965. <https://doi.org/10.1177/0033294119896045>
- Harris, M. y Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459–1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>.
- Hidalgo, M. y Rodriguez, P. (2020) *Children and adolescent psychiatry*. Editorial Alfaguara. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. *Revista Panamericana de Pedagogía*. (6° Ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Z. (2012) *Métodos de Análisis de datos*. [Universidad de la Rioja]. https://www.unirioja.es/cu/zehernan/docencia/MAD_710/Lib489791.pdf.
- Izco Montoya, E. (2007). *Los adolescentes en la planificación de medios*.

Segmentación y conocimiento del target. [Universidad de Navarra].
<http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/accesit-premios-injuve-para-tesis-doctorales-2007-elena-izco-montoya>

Kjærviik, S., & Bushman, B. (2021). The link between narcissism and aggression: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 147(5), 477–503.
<https://doi.org/10.1037/bul0000323>

Ministerio de Educación (2018, 11 de diciembre) *Más de 23 mil casos de violencia escolar fueron reportados en últimos cinco años.* Comunicado de prensa.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/23578-mas-de-23-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-ultimos-cinco-anos>

Mousalli, G. (2015). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*.
https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa.

Moser Gabriel (1992) *La agresión*. Publicaciones Cruz O

Neill.D y Cortez.L (2018) *Procesos y fundamentos de la investigación Científica*. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. (4ta ed.)
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

López, P. (2004) *Población Muestra y muestreo*. *Punto Cero* v. 09.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

O'Brien, P. y Broughton, F. (2007). *Introduction to research methodology for specialist trainees*. London

- Peña, S. (2017) *Análisis de Datos*. Edición Editorial Areandino (1° Ed.) Fundación Universitaria del Área Andina <https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. *Tiempo de Educar*, 12(24), 277-297. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2018) *Salud del Adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Organización Mundial de la Salud (2020) *Informe sobre la situación Mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240006379>
- Real Academia Española (s.f) Agresividad. *Diccionario de la lengua española* (23ª ed.). Recuperado el 05 de enero de 2020. <https://dle.rae.es/agresividad>
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Smeijers, D., Bulten, E y Brazil, I. (2019). The Computations of hostile biases (CHB) model: Grounding hostility biases in a unified cognitive framework. *Clinical Psychology Review*, 73, 101775. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101775>

- Verhoef, R., Alsem, S., Verhulp, E., y De Castro, B. (2019). Hostile Intent Attribution and Aggressive Behavior in Children Revisited: A Meta-Analysis. *Child Development, 90*(5), e525–e547. <https://doi.org/10.1111/cdev.13255>
- Xu, Y., Farver, J., Schwartz, D., y Chang, L. (2004). Social networks and aggressive behaviour in Chinese children. *International Journal of Behavioral Development, 28*, 401–410. <https://doi.org/10.1080/01650250444000090>
- Yagual, V. (2020). *Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestra en psicología, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58051/Yagual_MVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zehbrauskas, U. (2018, septiembre 6). La mitad de los adolescentes sufren violencia en la escuela. *Noticias ONU*.
<https://news.un.org/es/story/2018/09/1441121>

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIÓN	La agresividad, de acuerdo a la situación vivida se convierte en un hábito por la persona, entonces se considerada un aspecto individual; si la reacción es cotidiana y consecutiva, ya sería un estilo de personalidad. Buss (1989)	La agresión es conflicto que puede ser realizado a otros individuos ya sea física o verbal, generando un daño físico o emocional.	Irritabilidad	<ul style="list-style-type: none"> *Comportamiento exasperante *Comportamiento propenso al estado de enojo * Estrés. *Deficiente o poco nivel de tolerancia 	<p>Escala Ordinal: permite ordenar los objetos según el criterio de posición de uno sobre otro (Sánchez y Reyes, 2009).</p> <p>El criterio de calificación consta:</p> <p style="text-align: center;">C = Cierto F = Falso</p>
			Agresión Verbal	<ul style="list-style-type: none"> *Recurrencia constante a los insultos *tendencia a mofas *Repeticiones de pronunciarse y vociferar *Empleo de palabras despectivas 	
			Agresión indirecta	<ul style="list-style-type: none"> *Tendencias a chismes. * Recurrencia comentarios con mala intención. *Inculpación sin ningún sustento 	
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> *Comportamiento arrebatado mediante golpes firmes * Recurrente al contacto físico * Persistencia en disputas 	
			Resentimiento	<ul style="list-style-type: none"> *Comportamiento emocional enfocada a la envidia. * Critica constante frente al accionar de otros. * Sentimiento persistente de disgusto frente a los demás. 	
			sospecha	<ul style="list-style-type: none"> *Pensamiento recurrente de desconfianza. * Forma de actuar de manera suspicaz frente a las acciones de los demás 	

AUTOESTIMA	La opinión que el individuo tiene acerca del valor de sí mismo. Es una experiencia subjetiva, propia de las conductas privadas que solo se manifiestan a los demás a través de conductas manifiestas, sea a través del discurso o acciones concretas. Coopersmith (1967).	La autoestima es el aprecio que tenemos hacia nosotros mismo, ya sea valoración negativa o positiva.	Si mismo General	*Autoconcepto. *Autopercepción . *Autoafecto . *Autocrítica. *Identidad personal	Escala Ordinal Es dicotómico, con 2 alternativas: V = verdadero F = Falso
			Social Pares	*Relación con los profesores. *Relación con los amigos.	
			Hogar Pares	*Comunicación y relación familiar. *Autonomía.	
			Escuela	*Resolver nuevos retos. *Tiene muchas cualidades..	

ANEXO 2: Matriz de Consistencia

Título: Agresión y Autoestima en adolescentes de Lima metropolitana del cono Sur 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACION
¿Existe relación entre agresión y autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana del Cono Sur.?	Determinar la relación que existe entre las variables agresión y autoestima de los Adolescentes de Lima Metropolitana del Cono Sur 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los niveles de Agresión en los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. ✓ Identificar los niveles de Autoestima en los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. ✓ Identificar la relación de Agresión con las dimensiones de Autoestima de los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. ✓ Identificar la relación entre la Autoestima con las dimensiones de agresión en los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. 	<p>H1: existe relación entre Agresión y autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana del Cono Sur.</p> <p>H0: No existe relación entre Agresión y autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana del Cono Sur.</p> <p>Hipótesis Especificas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe relación entre Agresión con las dimensiones de Autoestima de los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. ✓ Existe relación entre la Autoestima con las dimensiones de agresión en los Adolescente de Lima Metropolitana del Cono Sur. 	AGRESION	<ul style="list-style-type: none"> Irritabilidad Agresión verbal Agresión indirecta Agresión física Resentimiento sospecha 	<p>1,7,13,19,25,31,37,43,49,55,61,67,73,79,85,91.</p> <p>2,8,14,20,26,32,38,44,50,56,62,68,74,80,86.</p> <p>3,9,15,21,27,33,39,45,51,57,63,69,75,81,87.</p> <p>4,10,16,22,28,34,40,46,52,58,64,70,76,82,88.</p> <p>5,11,17,23,29,35,41,47,53,59,65,71,77,83,89.</p> <p>6,12,18,24,30,36,42,48,54,60,66,72,78,84,90.</p>	<p>P: Adolescentes entre mujeres y varones de Lima Metropolitana del Cono Sur 2023.</p> <p>M: 300 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre 12 a 16 años de edad de Lima Metropolitana del Cono Sur 2023.</p>	Correlacional
		AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> Si mismo general Pares Hogar pares Escuela 	<p>1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57</p> <p>5,8,14,21,28,40,49,52</p> <p>6,9,11,16,20,22,29,44</p> <p>2,17,23,33,37,42,46,54</p>				

ANEXO 3: Instrumentos de Recolección de Datos.

INVENTARIO DE BUSS - DURKEE

INSTRUCCIONES

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta después de leer cada frase, debe decidir con un "CIERTO" o con un "FALSO" a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Marque en la hoja de respuestas.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES "CORRECTAS" O "INCORRECTAS", sino simplemente una medida de la forma como Ud. se comporta.

- 1 Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente
- 2 Cuando desapruébo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber
- 3 A veces hablo mal de las personas que no me agradan.
- 4 De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros
- 5 Siento que no consigo lo que merezco.
- 6 Sé de personas que hablan de mi a mis espaldas.
- 7 Siempre soy paciente con los demás.
- 8 A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.
- 9 Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.
- 10 No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.
- 11 Otra gente parece que lo obtiene todo.
- 12 Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.
- 13 Soy más irritable de lo que la gente cree.
- 14 No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.
- 15 Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.
- 16 Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.
- 17 Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido(a).
- 18 Creo que le desagrado a mucha gente.
- 19 Me "hierve" la sangre cada vez que la gente se burla de mí.
- 20 Yo exijo que la gente respete mis derechos.
- 21 Nunca hago bromas pesadas.
- 22 Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.
- 23 Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.
- 24 Hay mucha gente que me tiene envidia.
- 25 Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.
- 26 Aún cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.
- 27 A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).
- 28 Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz.
- 29 Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.
- 30 A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.
- 31 A veces me molesta la sola presencia de la gente.
- 32 Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.
- 33 A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.
- 34 Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero.
- 35 No sé de alguien a quien odie completamente.
- 36 Mi lema es "nunca confiar en extraños".
- 37 A menudo me siento como "pólvora a punto de estallar"
- 38 Cuando la gente me grita, les grito también.
- 39 Desde los 10 años no he tenido una rabieta.
- 40 Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.

- 41 Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.
- 42 Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno por mi.
- 43 A veces me siento "acalorado" (a) y de mal genio.
- 44 Cuando me molesto digo cosas desagradables.
- 45 Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.
- 46 Peleo tanto como las demás personas.
- 47 A veces siento que la vida me ha tratado mal.
- 48 Solía pensar que la mayoría de la gente decía a verdad, pero ahora sé que estoy equivocado(a).
- 49 No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada.
- 50 No puedo poner a alguien en su lugar, aún si fuese necesario.
- 51 A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa
- 52 Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.
- 53 Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a),
- 54 No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
- 55 No permito que muchas cosas sin importancia me irriten
- 56 A menudo hago amenazas que no cumplo.
- 57 Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas de mi casa
- 58 Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia.
- 59 Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.
- 60 Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.
- 61 Últimamente he estado algo malhumorado.
- 62 Cuando discuto tiendo a elevar la voz.
- 63 Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.
- 64 Quienes me Insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.
- 65 No puedo evitar ser tosco con quienes trato.
- 66 He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.
- 67 Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.
- 68 Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.
- 69 Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan
- 70 Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo.
- 71 Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí
- 72 A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.
- 73 Tiendo a irritarme cuando soy criticado.
- 74 Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir.
- 75 Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan
- 76 No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.
- 77 Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso(a).
- 78 Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.
- 79 Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación.
- 80 Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.
- 81 Demuestro mi cólera pateando las cosas.
- 82 La mejor solución para colocar a alguien "en su lugar" es enfrentándolo a golpes.
- 83 Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.
- 84 Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.
- 85 A veces me irritan las acciones de algunas personas.
- 86 Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan
- 87 No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.
- 88 Soy una persona que tiende a meterse en líos.
- 89 Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida
- 90 Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.
- 91 Se necesita mucho para irritarme.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Edad: Sexo (V) (M) Grado Educ.: N° Hermanos:

Coloque C (Cierto) o F (Falso) si la oración coincide con su modo de sentir o actuar

1		2		3		4		5		6	
7		8		9		10		11		12	
13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42	
43		44		45		46		47		48	
49		50		51		52		53		54	
55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66	
67		68		69		70		71		72	
73		74		75		76		77		78	
79		80		81		82		83		84	
85		86		87		88		89		90	
91											

	PD	P. Conv.	Ag.
Ir	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Ve	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>
In	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>

	PD	P. Conv.	Ag.
Fs	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Re	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>
So	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

NOMBRE:EDAD:.....SEXO:
AÑO DE ESTUDIOS: FECHA:(M)(F)

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionandome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con una X en la palabra
SÍ, si su respuesta de acuerdo con
la oración, y en NO, cuando está en
desacuerdo.

1	SI	NO		30	SI	NO
2	SI	NO		31	SI	NO
3	SI	NO		32	SI	NO
4	SI	NO		33	SI	NO
5	SI	NO		34	SI	NO
6	SI	NO		35	SI	NO
7	SI	NO		36	SI	NO
8	SI	NO		37	SI	NO
9	SI	NO		38	SI	NO
10	SI	NO		39	SI	NO
11	SI	NO		40	SI	NO
12	SI	NO		41	SI	NO
13	SI	NO		42	SI	NO
14	SI	NO		43	SI	NO
15	SI	NO		44	SI	NO
16	SI	NO		45	SI	NO
17	SI	NO		46	SI	NO
18	SI	NO		47	SI	NO
19	SI	NO		48	SI	NO
20	SI	NO		49	SI	NO
21	SI	NO		50	SI	NO
22	SI	NO		51	SI	NO
23	SI	NO		52	SI	NO
24	SI	NO		53	SI	NO
25	SI	NO		54	SI	NO
26	SI	NO		55	SI	NO
27	SI	NO		56	SI	NO
28	SI	NO		57	SI	NO
29	SI	NO		58	SI	NO

PA	<input type="text"/>
SG	<input type="text"/>
SP	<input type="text"/>
HP	<input type="text"/>
ES	<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

ANEXO 4: Formato de consentimiento Informado para padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

Sres. padres de Familia, estamos invitando a su hijo(a) a participar de este proyecto de investigación:
Agresión y Autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana Lima Sur, el proceso consiste en responder las preguntas que se muestran a continuación , este con el fin de lograr el objetivo de la investigación. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente . De aceptar participar, debe marcar "SI, ACEPTO"
Gracias por su gentil colaboración

- si, acepto
- no, acepto

ANEXO 5: Solicitud de autorización al director



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 13 de febrero de 2023

Señor
Lic. WALTER LANDA GARRIDO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL MORRO SOLAR - CHORRILLOS

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. VICKY VANESSA HUAMANI SUICA con DNI 40379858, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "AGRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA CONO SUR", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarle las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Roger Rodriguez
Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo P UN



www.ucv.edu.pe

01 folio / 9 00am





Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 01 de marzo de 2023

Señora
Mg. KARINA LOPEZ VASQUEZ
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA LOS INKAS - CHORRILLOS

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. VICKY VANESSA HUAMANI SUICA con DNI 40379858, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: "AGRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA CONO SUR", requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,




Róger Rodríguez Ravelo
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

cc: Archivo PTUN



ANEXO 6: Autorización de Instituciones Educativas


Institución Educativa
"Virgen del Morro Solar"
UGEL - San Borja

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chorrillos, 07 de marzo del 2023

OFICIO N° 047 D.I.E. "VMS"/UGEL 07/2023

Señor
Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
Presente.-

**ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**
REFERENCIA: CARTA DE FECHA 13/02/2023

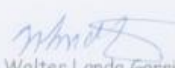
Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que hemos recibido el documento de la referencia, mediante el cual solicita autorización para la realización de un trabajo de Investigación en Psicología.


Al respecto, la Dirección a mi cargo AUTORIZA a la Bachiller VICKY VANESSA HUAMANI SUICA, con DNI N° 40379858, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "CESAR VALLEJO", a realizar el trabajo de investigación titulado: "AGRESIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA CONO SUR"

El referido trabajo de investigación se realizará en las fechas y horarios establecidos por la Institución Educativa a mi cargo.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Walter Landa Garrido
DIRECTOR



Av. Prolongación Anísto Matellini s/n - Chorrillos / Telf. 2515114
E-mail: virgendelmorro@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS INKAS" – CHORRILLOS
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Chorrillos, 20 de marzo del 2022

Sr.:
Dr. Roger Alberto Rodríguez Ravelo
Directora de la Escuela de Psicología
Universidad Cesar Vallejo
Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a su despacho, para expresarle el cordial saludo de nuestra Institución Educativa y a la vez indicarle que se autoriza a la alumna **Humani Suica Vicky Vanessa**, estudiante de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para realizar la investigación titulada "Agresión y Autoestima en adolescentes de Lima Metropolitana Cono Sur" en mi Institución Educativa "LOS INKAS".

Es todo cuanto informo a ustedes, sin otro particular me despido, no sin antes expresarles mis sentimientos de estima personal.

Atentamente,



KARINA LOPEZ VASQUEZ
DIRECTORA DE LA I.E. LOS INKAS

ANEXO 6: Formulario Virtual para recolección de Datos

Formulario Cuestionario de Agresividad & Autoestima escolar

 luzdeesperanza132@gmail.com (no compartidos)
Cambiar de cuenta



*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO *

Sres. padres de Familia, estamos invitando a su hijo(a) a participar de este proyecto de investigación: Agresión y Autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana Lima Sur, el proceso consiste en responder las preguntas que se muestran a continuación, este con el fin de lograr el objetivo de la investigación. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente. De aceptar participar, debe marcar "SI, ACEPTO"

Gracias por su gentil colaboración

- si, acepto
- no, acepto

Código: Para generarlo debe colocar la primera letra de su nombre, luego primera letra de su apellido paterno y luego la primera letra de apellido materno y su edad. Ejm : *

Enlace de formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/1t3Df5KEpYch4aIObQ-pEtKzO9A6GamCITWxNyr8QEcl/edit>

INVENTARIO DE BUSS- DURKEE

INSTRUCCIONES: se le presenta una serie de frases sobre el modo como usted, se comporta después de leer cada frase, debe **ESCOGER OPCION "1" si es "CIERTO" o ESCOGER OPCION "2 " si es "FALSO"** a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente. Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

Escoger opción:

1 CIERTO

2 FALSO

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente

1

2

Borrar selección

2. Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber *

1

2

3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.

1

2

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ESCOLAR.

INSTRUCCIONES: EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Seleccione "1" si es **CIERTO** o "2" SI ES **FALSO** de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase si coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase no coincide con su forma de ser o pensar

Escoger opción:

1 CIERTO

2 FALSO

1. Las cosas mayormente no me preocupan *

1

2

2. Me es difícil hablar frente a la clase *

1

2

3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera *

1

2

301 respuestas

 [Ver en Hojas de cálculo](#)



No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Gracias por su participación

Resumen

Pregunta

Individual

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sres. padres de Familia, estamos invitando a su hijo(a) a participar de este proyecto de investigación: Agresión y Autoestima en Adolescentes de Lima Metropolitana Lima Sur, el proceso consiste en responder las preguntas que se muestran a continuación, este con el fin de lograr el objetivo de la investigación. Es importante mencionarle que los datos recogidos serán tratados confidencialmente. De aceptar participar, debe marcar "SI, ACEPTO"

Gracias por su gentil colaboración

0 respuestas

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Código: Para generarlo debe colocar la primera letra de su nombre, luego primera letra de su apellido paterno y luego la primera letra de apellido materno y su edad. Ejm :

Observación: Se muestra 301 respuesta, porque hay una celda a modo de prueba.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Agresión y Autoestima en Adolescentes en Lima metropolitano del cono Sur 2023", cuyo autor es HUAMANI SUICA VICKY VANESSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JACQUELINE ROXANA ROMERO REYNA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 25- 04-2023 16:57:56

Código documento Trilce: TRI - 0541918