

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA



DIAGNÓSTICO DEL PROCESO LECTOR  
EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LA  
PUERTA 2090”-LOS OLIVOS-2012

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

CERQUIN DÍAZ, KARLA DANAE

ASESOR:

METODOLÓGICA: MEDINA ZUTA, PATRICIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

LIMA – PERÚ

2012

Dedico este trabajo a mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron; porque sin ellos no hubiera sido posible lograrlo.

*Karla*

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi sincero agradecimiento a mis asesoras y profesoras Mg. Dulia Delgado y Patricia Medina Zuta, por su apoyo incondicional, quienes han sabido orientarme en el desarrollo de mi investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa "Virgen de la Puerta 2090" y a las autoridades directivas por facilitarme la aplicación de los cuestionarios.

Finalmente, a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos en este mundo tan competitivo.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de elaboración del Reglamento y Elaboración y Sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad "César Vallejo", para elaborar la Tesis de Licenciado en Educación presento el trabajo de investigación denominado: "Diagnóstico del Proceso Lector en alumnos de 2° grado de primaria de la I.E. Virgen de la Puerta 2090, Los Olivos-2012".

La presente investigación se inició con la inquietud por conocer y describir los procesos cognitivos que realizan los estudiantes durante la lectura para lograr la comprensión, por lo que la presente investigación asumiendo los planteamientos de Cuetos (1999), apuntó a ese fin.

El tipo de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, aplicado a una población de 75 estudiantes con una muestra resultante de 23 estudiantes tomada en forma no probabilística intencionada. Se utilizó una Lista de Cotejo para el Proceso Lector de los estudiantes de 2° grado (Adaptación del PROLEC-R), dicho instrumento fue sometido a pruebas de confiabilidad con un resultado de 0.855 y una validez de 94.1. Para el procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 20.

Señores miembros del jurado espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

<b>ÍNDICE</b>	<b>PAG.</b>
<b>RESUMEN ABSTRAC</b> .....	7
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1.1. Realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	13
1.1.3. Justificación.....	14
1.1.4. Antecedentes.....	16
1.1.5. Objetivos.....	20
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	21
1.2.1. Marco teórico.....	21
1.2.1.1. El Perú y el panorama mundial en Comprensión Lectora.....	21
1.3.1. La lectura como habilidad fundamental en el aprendizaje de los niños.	
1.3.1.2.1. Los buenos y malos lectores.....	23
1.3.1.2.2. Comprensión Lectora.....	25
1.4.1. Los Procesos de la lectura.....	30
1.4.1.1. Los procesos de bajo nivel: los procesos perceptivos.....	34
1.4.1.2. Los procesos de nivel medio: procesos léxicos.....	38
1.4.1.3. Los procesos de alto nivel: sintácticos y semánticos.....	41
1.4.1.3.1. Procesos sintácticos.....	44
1.4.1.3.2. Procesos semánticos.....	46
1.4.1 Marco Conceptual.....	47
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	49
2.1. Variables.....	
2.1.1. Definición conceptual.....	
2.1.2. Definición operacional.....	
2.2. Metodología.....	51
2.2.1. Tipos de estudio.....	51
2.2.2. Diseño.....	51
2.3. Población y muestra.....	56

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
2.5. Métodos de análisis de datos.....	53
<b>3. RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
<b>4. DISCUSIÓN.....</b>	<b>65</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>6. SUGERENCIAS.....</b>	<b>67</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

Anexo 1: FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DEL PROCESO LECTOR PARA ALUMNOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA (Adaptación del PROLEC- R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada)

Anexo 2: DISEÑO DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DEL PROCESO LECTOR PARA ALUMNOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA (Adaptación del PROLEC- R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada)

Anexo 3: INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO DEL PROCESO LECTOR PARA ALUMNOS DE 2DO GRADO DE PRIMARIA (Adaptación del PROLEC- R Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada)

## RESUMEN

La lectura constituye una actividad de alta complejidad que implica la puesta en marcha de una serie de acciones al interior de una estructura de conocimientos. La premisa que guió el presente estudio plantea que la adquisición de la lectura forma parte del desarrollo del lenguaje, en el reconocimiento de la palabra, de tal forma que el aprendizaje de la lectura no constituye un fin en sí mismo, sino que se constituye como una herramienta que conducirá a la optimización del sistema lingüístico y comunicativo del niño, con lo cual quedará listo para acceder a otros aprendizajes, por lo tanto universal; por esa razón la presente investigación tiene como objetivo establecer el diagnóstico del proceso lector que presentan los estudiantes de segundo grado "A" de primaria de la I.E. "Virgen de la Puerta 2090" – Los Olivos .

La investigación es de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental, transversal, aplicado a una población de 75 estudiantes con una muestra resultante de 23 estudiantes tomada en forma no probabilística intencionada. Se utilizó una Lista de Cotejo para el proceso lector de los alumnos del 2° grado "A". Dicho instrumento fue sometido a las pruebas de confiabilidad con un resultado de 0.887 y otra validez de 86.6. En lo que respecta al procesamiento de los datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 20.

Los resultados de la investigación demuestran que el desarrollo del proceso lector en los estudiantes en lo que corresponde a los procesos de nivel bajo y de nivel medio son óptimos, sin embargo en lo que corresponde a los procesos de alto nivel tienen ciertas dificultades que merecen la pena ser estudiadas a mayor profundidad a fin de contribuir a mejorar esta situación.

**Palabras claves:** Lectura, Proceso lector.

## ABSTRACT

The reading is a highly complex activity involving the implementation of a series of actions into a knowledge structure. The premise that guided the present study suggests that reading acquisition is part of language development, in recognition of the word, so that learning to read is not an end in itself, but it is as a tool that will lead to the optimization of communicative language system and the child, which is ready to access other learning, so universal, which is why this research is to establish the diagnosis of the reading process that students present second grade "A" grade from the IE "Lady of the Gate 2090" - Los Olivos.

The research is descriptive, simple, with a non-experimental, cross, applied to a population of 75 students with a sample of 23 students taken resulting in a non-probabilistic intentional. We used a checklist for the reading process for students in the 2nd grade "A". This instrument was subjected to reliability tests with a score of 0887 and a 86.6 validity. In regard to the processing of data was used SPSS version 20.

The research results show that the development of the reading process in students in the processes corresponding to low and middle level is optimal, however as it pertains to the high-level process have certain difficulties that deserve worth being studied further to help improve this situation.

**Keywords:** Reading, reading process.