



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL**  
**DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA CONCIENCIA SEMÁNTICA Y SU INFLUENCIA EN  
EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS  
NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA  
NACIONAL-LOS OLIVOS**

**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS:**

**BACH. PERALTA VERA, NÉLIDA MARIBEL JACINTA**

**BACH. ROCA OCHOA, MELISSA CINTIA**

**ASESOR:**

**FELIX RAMOS, KATIA**

**LIMA- PERÚ**

**2011**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a nuestra familia por brindarnos en estos años una carrera para nuestro futuro y creer en nosotras, también a los profesores por su paciencia, dedicación y apoyo para realizar este presente trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

Debo agradecer de manera muy especial a los profesores que nos ayudaron a realizar este trabajo en estos últimos ciclos de nuestra carrera. Gracias a su apoyo y confianza en nuestro trabajo y su capacidad por guiarnos nuestras ideas hacia un camino mejor, y permitimos vivir una experiencia tan importante para nuestra formación profesional como docentes en la investigación, así mismo por darnos las fuerzas y ánimos para continuar con nuestros objetivos.

## Presentación

La intención de este presente trabajo es dar a conocer la importancia que tiene actualmente la conciencia semántica en el aprendizaje de la lectoescritura en el cual se basa este trabajo de investigación.

La presente investigación fue realizada partiendo de un problema para conocer si la conciencia semántica influye en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de 1° "C" de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, a través de la formulación de esta pregunta se elaboró tres objetivos uno de ellos fue de determinar el nivel de conciencia semántica y los otros dos para determinar el nivel de aprendizaje de lectura y escritura, para realizar la medición de estos objetivos se elaboro un instrumento de medición de la conciencia semántica y un instrumento validado que consistía en una prueba de desempeño para medir el nivel de la lectoescritura en los estudiantes de primer grado, para la realización de dicha prueba tuve que partir de la variable, que es la lectoescritura, y estas desagregarlas en sub-variables que es la lectura y la escritura y de la semántica signo y significado, a través de ellos se elaboró los indicadores para dichas pruebas, el propósito por el cual, se aplicó este instrumento es para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Este estudio está organizado en tres capítulos. El primero se refiere al planteamiento de la investigación, en el cual podemos encontrar el planteamiento del problema, la formulación, justificación, antecedentes y objetivo general y específicos.

En el segundo capítulo, presentamos la metodología, identificando el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, la variable se definió así como también a las sub-variables e indicadores, para cerrar este capítulo se presentan las técnicas e instrumento.

En el último capítulo muestra los resultados y los hallazgos de la investigación, y se encuentran organizados por tabla de frecuencia absoluta y porcentual así mismo cada una con sus respectivos gráficos, mediante el cual se podrán analizar e interpretar de

forma estadística mediante el paquete estadístico SPSS 19.0. En este capítulo también podemos encontrar a las conclusiones, sugerencia e instrumentos y otros documentos que hicieron posible la realización de esta investigación.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
PRESENTACIÓN.....	4-5
ÍNDICE GENERAL.....	6-7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
<b>1.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1.- Planteamiento del Problema.....	12-13
1.2.- Formulación del problema.....	14
1.3.- objetivos.....	15
1.4.- justificación.....	16-17
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes.....	18-21
2.2. Contextualización de la investigación.....	22
2.2.1. Contexto de las aulas de 1º Grado.....	23
2.3. Marco Teórico.....	24
2.3.1. Concepción de la educación.....	24
2.3.2. Lectoescritura.....	24-25
2.3.3. Aprendizaje.....	26
2.3.3.1. Tipos de aprendizaje.....	26-27
2.3.4. Escritura .....	27-28
2.3.4.1. Niveles de escritura.....	29-30
2.3.5. Lectura.....	30-32
2.3.5.1. Niveles de lectura.....	32-35
2.3.6. Conciencia semántica.....	36-38
2.3.6.1. Significados.....	39
2.3.6.2. Signos.....	39

2.3.6.3. Componente semántico.....	39-42
2.3.7. Intervención mediadora de los educadores.....	42-44
2.3.8. Estudios sobre la conciencia.....	45
2.3.9. La evaluación.....	46-47
2.4. Marco conceptual.....	47
3. METODOLOGÍA.....	48
3.1. Tipo y diseño de estudio.....	48
3.1.1. Tipo de estudio.....	48
3.1.2. Diseño de la investigación.....	48
3.2. Variables .....	49
3.3. Población, muestra y muestreo.....	50
3.3.1. Población de estudio.....	50
3.3.2. Muestra.....	51
3.3.3. Muestreo.....	52
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52-57
3.5. Métodos de análisis de datos.....	57
4. RESULTADOS.....	58
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	58-61
CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	64-67
Anexos.....	68
1. Matriz de consistencia.....	69
2. Matriz del instrumento.....	70-77
3. Formato para el juicio de expertos.....	88
4. Tablas de resultados .....	89-91

## ÍNDICE DE TABLAS

### TABLAS

TABLA N° 01 variable: “conciencia semántica”.....	90
TABLA N° 02 Sub-variable 1 “lectura”.....	90
TABLA N° 03 Sub-variable 2 “escritura”.....	91

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva como título la conciencia semántica y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del 1° “C” de primaria de la I.E Precursores de la Independencia Nacional, pretende demostrar según su objetivo general planteado determinar cómo influye la conciencia semántica en el aprendizaje de la lectoescritura, y para realizarlo se elaboró un instrumento de evaluación que fue validado por tres profesores especializados en comunicación (lingüística) y una psicóloga, este instrumento consistía en una prueba de medición de la conciencia semántica y una prueba de desempeño para la lectoescritura las cuales corresponden a nuestras dos variables de investigación para lo cual consideramos como población y muestra a 26 estudiantes de primer grado de la I.E Precursores de la Independencia Nacional del distrito de los Olivos.

Finalmente para obtener los resultados de nuestro instrumento utilizamos el programa estadístico SPSS 19.0 y luego procedimos a hacer el análisis e interpretación de los resultados, teniendo como resultados en relación a mis variables estudiadas que existe un gran porcentaje de niños que obtuvieron un nivel destacado que son unos de los valores de calificación más altos en estas pruebas, lo cual prueba que la conciencia semántica si influye en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer grado “C”.

## ABSTRACT

This research paper is titled "Semantic consciousness and its influence on literacy learning in children from 1 "C" I.E Precursores de la Independencia Nacional" primary school, which intended to demonstrate, as its general objective, determine the influence of semantic awareness in learning literacy, and to realize it, it was developed an assessment tool that was validated by three professors who are specialists in communication (language) and a psychologist, this was a test instrument for measuring the semantic-aware and a performance test for literacy which correspond to our two research variables for which I considered as population and sample to 26 first graders from "I.E Precursores de la Independencia Nacional" in "los Olivos".

Finally, to obtain the results of our instrument, I use the statistical program called SPSS 19.0 and then proceeded to do the analysis and interpretation of results having as a result, in relation to my study variables that a large percentage of children who obtained an outstanding level that are among the highest rated securities in these tests This proves that the semantic-aware influences the learning of literacy in first grade "C" children.