



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

DIDÁCTICA EN IDIOMAS

EXTRANJEROS

**El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los
estudiantes del colegio público, Huánuco 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTOR:

Valentin Chavez, Maquiver (orcid.org/0000-0003-4188-5952)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación le dedico en primero lugar a Dios por darme vida y salud también a mis queridos padres que son el motor y el soporte primordial de mi formación humana, personal y profesional. Asimismo, a la persona que estuvo cerca de mí que es mi amada pareja y por último a los docentes que, por su gran apoyo en todo tiempo y circunstancias, ya sean buenos o difíciles está allí para darnos su apoyo incondicional tanto como persona y profesional.

Agradecimiento

A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por mi formación académica.

A los maestros por sus consejos sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores apreciados, les debo mis conocimientos. Gracias por su paciencia, por compartir sus experiencias y transmitir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverante.

Al asesor de la tesis Dr. Flor de María Sánchez Aguirre, por su apoyo y dedicación en el desarrollo de la investigación.

Al director y docentes del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Huánuco por darme la oportunidad de aplicar mi proyecto y también a los estudiantes de la muestra.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MARCO METODOLÓGICO	15
3.1 Tipo y Nivel de investigación	15
3.1.1 Tipo de estudio	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	17
3.6. Análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Resultados comparativos del pre test al estudio del grupo experimental y al grupo control relacionados al aprendizaje del idioma inglés.	27
Tabla 2	Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto al aprendizaje del idioma ingles	28
Tabla 3	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en el aprendizaje del idioma ingles	30
Tabla 4	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión comprensión oral	31
Tabla 5	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión expresión oral	32
Tabla 6	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión comprensión lectora	33
Tabla 7	Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión expresión escrita	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control	61
Figura 2 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión comprensión oral	61
Figura 3 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión oral	62
Figura 4 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión comprensión lectora	62
Figura 5 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión expresión escrita	63
Figura 6 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control	63
Figura 7 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de comprensión oral	64
Figura 8 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión oral	64
Figura 9 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de comprensión lectora	65
Figura 10 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión escrita	65

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes. Con el propósito de ahondar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasi experimental con dos grupos, el grupo de control y grupo experimental y mediante el muestreo no probabilístico se eligió 15 estudiantes en el grupo experimental y 15 en el control. A ambos grupos se le aplicó pre prueba y pos prueba de 13 criterios a evaluar. Los resultados indican que el promedio final del grupo experimental es de 16 y con respecto al grupo control el promedio final es 11, lo que evidencia una diferencia significativa, con la aplicación del enfoque comunicativo, del análisis se infiere que los resultados en el promedio del pre test según la escala de calificación se ubican en un nivel de aprendizaje bajo. Mientras que el puntaje obtenido después de aplicar, los resultados en el promedio del pos test según la escala de calificación se ubican en un nivel de previo al logro, que nos prueban que la aplicación del enfoque comunicativo mejora significativa el aprendizaje del idioma inglés del idioma inglés en los estudiantes del 5 grado de secundaria.

Palabras clave: *Expresión, aprendizaje, comprensión.*

Abstract

The objective of this research work was to determine the influence of the communicative approach in the learning of English in students. In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was obtained with two groups, the control group and the experimental group, and through non-probabilistic sampling, 15 students were selected in the experimental group and 15 in the control. Both groups were applied pre-test and post-test of 13 criteria to be evaluated.

The results indicate that the final average of the experimental group is 16 and with respect to the control group the final average is 11, which shows a significant difference, with the application of the communicative approach, from the analysis it is inferred that the results in the average of the pretest according to the rating scale are located at a low learning level. While the score obtained after applying, the results in the average of the post-test according to the rating scale are located at a level of prior to achievement, which proves that the application of the communicative approach significantly improves the learning of the English language of the English language. in 5th grade high school students.

Keywords: *Expression, learning, comprehension.*

I. INTRODUCCIÓN

En el presente la educación está teniendo una evolución, un desarrollo progresivo gracias a la tecnología entonces por que utilizar la tecnología con enfoques que siguen vigentes en la actualidad para el aprender de otra lengua que es el inglés, es necesario la comunicación, interacción entre los estudiantes de todos los niveles desde inicial hasta el nivel superior, el aprendizaje con libros solo para rellenar, diccionarios físicos y radios ya quedaron en el pasado.

En global, la realización del Enfoque Comunicativo se basa en leer y escribir a través de diferentes formas, hoy en día necesario para la enseñanza de idiomas, aun mas para evaluar sus desempeños de los profesionales, agrupado a este enfoque, compromete asumir sus desafíos y demandas da pasar de la didáctica de la lengua a la didáctica del habla, con actividades comunicativas, extendiendo el desarrollo de creación que si bien continua la competencia comunicativa a modo neutral y primordial, se difunde en los marcos del idioma y se enfoca, a mejorar la educación del maestro de inglés para las actuales exigencias. (Acosta, 2007; Novoa, et ál., 2019).

Las capacidades de comunicación han sido observadas desde muchos años como inteligencias cognitivas necesarias para el aprendizaje de otro idioma desde los primeros años. Lo primordial que se deben hacer en los colegios y los profesores es fortalecer y mejorar un número de habilidades que acceda a la comunicación efectiva y la comprensión verbal de la primera lengua. Por otro lado, en realidades como el latinoamericano, el aprendizaje de comunicar ha disminuido solo a realizar actividades centradas solo a escribir y menos profundidad al hablar en los estudiantes. Estos estudiosos, el hecho de que los grandes currículos de otros países miraban para desarrollar la producción escrita el cual encontramos que era remplazada a medias para perjudicar el aprendizaje integral de los alumnos. (Gallucci y Pinto, 2017).

En el Perú el enfoque comunicativo está plasmado en el modelo educativo desde varios años en el nivel secundario y algunos años en el nivel primario. La adquisición y mejora para aprender otro idioma es un problema general en cada ciudad y la comprensión del enfoque que cada docente lo interpreta y lo pone en práctica.

Enfoque comunicativo marca lo importante de dialogar, y no usar demostrar las reglas lingüísticas ni en el vocabulario apartado; esto quiere decir, el uso que se haga del idioma y el aprendizaje a través de las estrategias, uso de herramientas digitales, procedimientos socializados (Sánchez et ál., 2022). En las cuales se desarrollan las principales capacidades del segundo idioma: auditiva, expresión oral, comprensión y escritura. Con este conjunto de habilidades comunicativas y significativas que da como primer paso en el salón de clases y se desplaza a diferentes contextos sociales. (MINEDU, 2020; Sánchez et ál., 2022).

Los colegios estatales están obligados a desarrollar la comunicación con la vanguardia de la tecnología, científica y cultural, incorporando estas tecnologías para que los estudiantes sean competitivos y sean capaces de solucionar problemas al término de la secundaria y en toda su vida, estos no suelen suceder por diversos motivos de su contexto.

El enfoque comunicativo en el área de inglés se fundamenta por la necesidad que tienen los alumnos para incrementar de la comunicación oral, la socialización dejando de lado la gramática, la escritura, completar libros. Los estudiantes deben dialogar en clases pequeñas y grandes frases que les ayude a desenvolverse en el idioma inglés, las conversaciones se suelen usar lo cotidiano que vivimos día a día.

En Huánuco la realidad para adquirir los conocimientos del idioma inglés y en especial en los colegios no ha tenido tanto éxito en estos últimos años por diferentes motivos de la manera que se está enseñando, el enfoque y el método que se está utilizando.

En el colegio se observó muchas falencias en el área de inglés, se pudo ver las calificaciones de años anteriores y la gran cantidad está en proceso con un mínimo de estudiantes aprobados, en las diferentes capacidades, también los estudiantes tienen miedo hablar en inglés, son tímidos al integrarse con sus compañeros hablando inglés, esto es porque los estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa desde los primeros años de estudio, se debe implementar el idioma inglés de manera obligatoria en inicial en los colegios estatales lo cual se está implementando el enfoque comunicativo para adquirir los conocimientos del segundo idioma como el inglés y así olvidarnos del completado solo de libros y la gramática que es necesario, pero no importante para aprender otro idioma.

La problemática del colegio se centra en muchos aspectos para aprender otro idioma, la metodología que está implementado en el currículo está escrito, pero no se pone en práctica, estudiantes que tienen temor hablar el nuevo idioma, no comprenden vocabulario sencillo, tampoco pueden escribir las oraciones sencillas en inglés. La competencia comunicativa como; Una variedad de capacidades y conocimientos que tienen las personas de un idioma, que les permite dialogar en ésta, logrando practicar dicho idioma en situaciones del habla, sucesos de habla y hechos de habla. Lo que manifestamos y hacemos es significativo dentro de pensamiento cultural.

La manera que se usa el idioma está enmarcada en la sociognición colectiva, por donde la cual le damos sentido a nuestras costumbres. (Pilleux, 2001). De lo descrito surge la necesidad desarrollar el problema general: ¿De qué manera influye el programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez Umari, Huánuco, 2022?

Justificación de este trabajo de investigación se centra para desarrollar la expresión oral, donde el estudiante tenga la facilidad de entender y comprender expresiones sencillas en un diálogo o según contexto. Que los estudiantes desarrollen este enfoque de inicio a fin, donde se puede trabajar apoyada por las diversas estrategias didácticas, tecnología, plataforma, virtuales, diccionarios virtuales, videos, músicas, conversaciones y así mejorar la comunicación, crear un ambiente motivador en clases. Se busca mediante la investigación adaptar la teoría y las principales ideas básicas del vínculo social de la comunicación oral mediante el enfoque comunicativo. (Cuellar, et ál., 2022)

La Universidad pide la realización de un trabajo para investigar y que demuestre los conocimientos logrados para cumplir con este cometido se pretende elaborar un proyecto de factibilidad en incidir en el progreso del mensaje oral en el segundo idioma, en lo aspecto teórico este trabajo de investigación desarrolla nuevos conocimientos en el campo del aprendizaje de otro idioma y así ayudar a crear nuevos trabajos de investigación, busca también demostrar la utilidad en un grupo para el análisis de un problema concreto, con la investigación de tipo aplicada. De acuerdo con los objetivos planteados, sus resultados permiten encontrar soluciones

concretas para incidir el desarrollo progresivo del segundo idioma aprender en los alumnos de nivel superior.

El objetivo general determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés y sus objetivos específicos son determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en la comprensión oral del idioma inglés, determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en la expresión oral del idioma inglés, determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en la Comprensión lectora del idioma inglés, determinar la influencia del programa enfoque comunicativo en la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

En la hipótesis general el programa enfoque comunicativo influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del 3° de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022. Y concluye con las hipótesis específicos, el programa enfoque comunicativo interviene en la comprensión oral del idioma inglés, el programa enfoque comunicativo interviene en la expresión oral del idioma inglés, el programa enfoque comunicativo interviene en la comprensión lectora del idioma inglés, el programa enfoque comunicativo interviene en la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Baygorria (2018) realizó una investigación que, tuvo el primordial objeto de estudio de esta tesis fue realizar la comparación del enfoque comunicativo entre el crecimiento de las capacidades de la comunicación del inglés en aprender en alumnos, Centro de Idiomas. Concluye que existe correlación satisfactoria y en lo estadístico positivo en el enfoque comunicativo mejorando de las competencias de un segundo idioma en los alumnos de un bajo nivel, en el centro de estudios de idiomas de la UNMSM.

Así mismo Dávila (2019) efectuó una investigación que aplico el objetivo de como concluir en cual dimensión influye el método de la interacción para saber el conocimiento del idioma inglés en nivel inicio en los alumnos. Método experimental de tipo aplicado con carácter cuantitativo utilizando el enfoque constructivo. Los rendimientos conseguidos en esta tesis culminó siendo controversia donde se pudo mirar que el grupo donde se aplico consiguió desarrollar las habilidades de audición en los alumnos en el que obtuvieron el colegio de calificación con rendimiento favorable, también. Concluyo el uso del método MALIDA aumenta la capacidad de escribir en inglés básico en los alumnos del centro de estudios de idiomas.

López (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo diagnosticar el resultado con el enfoque de comunicación para aprender otro idioma en los estudiantes centro de estudios de idiomas. Metodología como carácter cuantitativo de tipo aplicado experimental. Finaliza que hay una relación importante el cual es 01 método enfoque comunicativo y la obtención del idioma extranjera; cual los alumnos del Centro de estudios de idiomas, la significación es 305 el cuadro 6; también, con la ensayo Z común de contrastación de 0,01 ó 99% de confiabilidad ($\alpha = 0,012$ colas), sus resultados $Z_0 = 63,54$; conforme al modelo que está en la región rechazo; por eso se elimina la hipótesis H_0 y se aprueba la hipótesis alterna H_1 ; que el método comunicativo ocasiona reanudar positivos, realizando efectividad en la adquisición del segundo idioma como el inglés en los alumnos.

Pardave (2020) efectuó una investigación que tuvo diagnosticar la influencia que tiene al utilizar las principales habilidades lúdicas para alcanzar altura del conocimiento del inglés en los estudiantes del inglés intermedio. Metodología experimental fue con el diseño experimental tipo aplicada, el resultado más importante es que al utilizar las estrategias lúdicas que influyeron activamente en la mejora del nivel del conocimiento del segundo idioma. Concluyo que las habilidades lúdicas mejoran para alcanzar altura del conocimiento del segundo idioma en los estudiantes del nivel medio del centro institucional de inglés.

Polack (2019) efectuó un estudio con el propósito perfeccionar. El dominio que trabajo con el método comunicativo en inglés para aprender de las reglas de la gramática. La metodología aplicada es el enfoque de investigación cuantitativo, con su diseño experimental, cuasi experimental. Resultado, la ejecución del enfoque comunicativo muestra un cambio de medias en la posprueba con 5 puntos más del otro grupo con relación al grupo opuesto a una distancia cerca a la confiabilidad del 95%. Y concluye que la ejecución del enfoque comunicativo en inglés mejora favorablemente la adquisición de los diferentes tiempos verbales.

Antecedentes internacionales En referencias a las actividades anterior corregidos en la realidad internacional sobre las variables aprendizaje del idioma inglés, se tiene a Leguizamón (2018) cuyo objetivo se sugirió el ayudar a la ganancia de las funciones de educación por los docentes en la parte de la especialidad de inglés , tarde por medio de la agregación de una idea metodológica que consta en CLIL a inicios de pensamiento acerca de indicadores utilizados en el salón de clases por el momento, la metodología empleada de esta investigación marcan el ejemplo socio informado, y este enfoque cuantitativo también el trabajo el cual desarrollada continuando como un modelo de búsqueda, la investigación-acción. Los resultados del estudio fueron los docentes pudieron evidenciar una reflexión sobre sus prácticas en el salón mientras este proceso explora su causa para aumentar el enfoque del colegio, el estudio concluyo que el desarrollo profesional de los maestros, comprendido como un proceso continuado, que se da en la conversación con dos personas, que ayuda la intimidación perseverante y produce cambios en los ejercicios en el aula el cual debiera cambiar el currículo.

Así mismo Villafuerte (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue examinar el crecimiento de la comunicación en el desarrollo de otro idioma (inglés) para los profesores del futuro en el idioma extranjera en Ecuador por medio del uso de las ciencias de la información y el diálogo. La metodología empleada de esta actividad acude a una combinación cualitativa y cuantitativa para examinar el progreso de la competencia comunicativa para usar la segunda lengua (inglés) de los próximos maestros. los resultados del estudio del cual esta investigación doctoral, observan la realidad socioeducativa y política publicada con vigencia en Ecuador con relación al proceso de educación de maestros del idioma inglés, provincia de Manabí, las cuales necesitan entre muchos aspectos, perfeccionan la competencia comunicativa en el conocimiento del segundo idioma.

Morales (2018) efectuó su estudio con esta investigación cuyo objetivo principal fue diagnosticar si los instrumentos que se utiliza como los asíncrono del idioma extranjero con el modelo vender capacidad audición de asistencia colectiva y en cómo se desenvuelve los estudiantes. En la metodología fue el enfoque de combinación con un grado de diseño estudio de caso, se usó instrumentos de acumulación de información cuantitativos y cualitativos para que ser evaluados la audición de asistencia social y el esfuerzo de estudiantes. Las soluciones del trabajo demostraron un dominio eficaz del uso de redes sociales como instrumentos de estudio escrito asíncrono, en la percepción de asistencia social y el esfuerzo de los que participaron el cual usaron la red social Facebook. Y concluye diciendo por lo menos en este tema específico estudiado, "Facebook, al ser utilizado para razones de conocimiento, el cual podría servir como sitios para enseñar y alumnos para que sepan a un nivel más individual...lo que llevar a motivar con fuerza al uso.

Romo (2018) realizó una investigación cuyo objetivo es proyectar una proposición de requerimientos pedagógicos para el aprendizaje en a la escritura en el idioma extranjero en los alumnos de séptimo año de E.G.B. de la Unidad escolar particular Atenas School del periodo escolar. Metodología empleada fue un estilo moderno transeccional, pues estudia el evento en el momento implicado para luego dar una explicación de la situación. Resultados del estudio se plasmó que un tipo de carteta virtual y un camino pedagógico para el cual los propios profesores los

cuales brindan recursos pedagógicos virtuales con ayuda de materiales didácticos convencionales de acuerdo con las prioridades del estudiante.

Flores (2020) realizó la investigación cuyo objetivo fue Aplicar la guía metodológica “juega y aprende” de Juegos tradicionales para la enseñanza de un segundo idioma que es el inglés en alumnos de la educación Básica. La metodología empleada fue de tipo descriptivo porque se pudo conocer las diferentes características del problema objeto de estudio con un diseño exploratorio. Concluye que la pedagogía "jugar y aprender", faculto ayudar el desarrollo de aprender y enseñar de un segundo idioma que es el inglés por medio de juegos lúdicos habituales establecido en la mente cultural y la afinidad de cada uno en nuestro país: y así cambiamos la lengua en una herramienta colectivo para la comunicación.

Las circunstancias del nacimiento sin dudar alguna en la historia de ilustres antecedentes de enseñar a comunicarse. Como el método directo para aprender un segundo idioma que consta de la inmersión natural en la interacción con personas que hablan el idioma nativo. En este contexto debemos enfatizar lengua y oratoria a los aprendices romanos, por supuesto también a los educadores franceses que enseñaban a los adolescentes aristocráticos del ciclo XIX en Europa. Pero a la mitad del ciclo surge y comenzó una nueva fuerza, que se puede decir el paradigma comunicativo, este paradigma son principios lingüísticos que sustentan los enfoques de enseñanza de un idioma que es admitido en el presente. (Tio,1982).

Fundamentación teórica las conclusiones más importantes y significativos de los enfoques comunicativos que han aportado en el campo de la investigación del lenguaje, pedagogía y psicología al comienzo del siglo XX. Desde los años 70 y en muchos ámbitos y primordial en el campo de la enseñanza del idioma inglés, muchos autores hablan sobre diferentes reflexiones, relaciona al estudio de cómo enseñar la lengua por ejemplo tenemos a Widdowson, Littlewood, Savignon y los más generales son Loma, Osoro y Tuson. (María ,1999).

La competencia comunicativa describe “un conjunto de habilidades, destrezas que autorizan los integrantes de una interacción actual, en determinado contexto, en el

cual se portan de manera óptima según las convencimiento sociocultural y lingüístico dentro de la sociedad que hablan” (Cassany, 1999, p.25).

El enfoque comunicativo se basa en el escrito o disertación como la básica primordial de comunicarse entre personas, comprendiendo que el escrito no es precisamente un conjunto de caracteres y sus composiciones, sino también una interpretación cultural (Brumfit, 1984; Sánchez et ál., 2021).

En consecuencia, las personas no socializamos por medio de palabras solas, sino al contrario hacemos por medio de unidades de conocimiento. (Que comprometen un entrelazar de correlación y significaciones) nombrados textos. Como, por ejemplo, si alguien estornuda y otra responde: ¡Salud!, nadie de las dos es lucido de usar un sustantivo femenino singular. Sin embargo, puede ser sensatos de haber difundido y aceptar un deseo (Te anhele buena salud), porque éste es lo principal del texto manifestado. El enfoque comunicativo de la instrucción del idioma que se sostiene de igual manera en la creencia de como leer y la redacción como sucesión.

Según Richards y Rodgers (1993) el Enfoque Comunicativo de la enseñanza de la lengua considera que la lengua es comunicación; el objetivo de la enseñanza de una lengua es desarrollar la competencia comunicativa.

Según Hymes (1997) Entiende la teoría lingüística como parte de una teoría más general que incorpora la comunicación y la cultura.

Según Fruns (1997) la Enseñanza Comunicativa de la Lengua da mucha importancia a la práctica como medio de desarrollo de destrezas comunicativas.

De tal modo que se dijo precedentemente, la alfabetización es un desarrollo que es consistente y se crezca en el periodo de vida de las personas, porque el aprendizaje culto, conocimientos y desempeños a pasos que se va descubriendo las causas de lectura y escritura difíciles. Sin dudar alguna a finales del siglo anterior e inicios del siglo XXI, las recientes ciencias tecnológicas y de comunicación, el crecimiento de las plataformas virtuales, por medio de otras invenciones, está sorprendiendo la relación con los escritos y perjudican los ejercicios de lectura y escritura, de forma que ahora leemos y escribimos con diferentes textos y en realidades que en el pasado no había. Sin embargo, el desafío educativo para el maestro del idioma radica en sugerir constantemente a

sus alumnos nuevos retos de lectoescritura que comprometan una disputa cognitiva para que, con este modo, sigan educándose a leer y a escribir. (Cassany, 2004). Sabiendo que se aprende a leer, leyendo y a escribir, escribiendo, los maestros de idioma son conscientes a seguir este desarrollo de forma transparente y con metas claras, es decir, transmitir habilidades de lectura (pronósticos, conclusiones partir de las premisas, etcétera) y de escritura (proyectos, borrador de escritura, verificación, edición, entre más) para un crecimiento de la autonomía personal y de la criticidad de los alumnos. En este sentido, redactar es manifestar por escrito las pretensiones comunicativas y leer significados y restaurar el sentido de un texto (Lerner, 2001).

Objetivos de las actividades comunicativas en esta característica se puede analizar resumidamente lo que el docente podría conseguir o esperar por diferentes actividades comunicativas en el salón ya que estas contemplaciones con actitudes hacia este tipo de actividades también el lugar donde se le asigna es su forma de trabajar (metodología). Resumiré algunas aportaciones de las funciones comunicativas en la práctica se hace en la enseñanza del idioma inglés.

Prácticas de tareas globales: al observar cómo aprenden las personas al hacer varias actividades que necesitan algunas actividades, a veces es útil diferenciar entre la preparación de las destrezas parciales que se usa en esta actividad con la práctica con la habilidad total como una mente llamada practica global por ejemplo cuando estamos aprendiendo a nadar, no solo la práctica de movimiento sin o también intentos reales de nadar a cortas distancias. (Carratalá, 2000)

El aprendizaje del idioma inglés es importante que a nuestros estudiantes brindemos actividades globales en el salón por varios tipos de actividades comunicativas. Mejoran la motivación: el principal objetivo de los alumnos es participar en la comunicación con sus compañeros y otro, es muy probable que su motivación para aprender siga constante se ve que su aprendizaje en el salón se vincula con este objetivo que les ayuda a aprender constantemente. (Troitiño y Vázquez, 1999)

Además, el principal medio preferente por los alumnos o estudiantes es el medio de la comunicación más que la estructura gramatical, lo que aprenden será probablemente más sentido si se construye con este concepto. (Cortés, 2000).

Faculta un aprendizaje natural: el aprender de un alumno es interno, como sabes los docentes para frecuente frustración suya, muchos de estos se encuentran fuera del control pedagógico. En realidad, es muy probable que en muchos aspectos del conocimiento de un idioma se desarrollan por medios tan solo de procesos naturales que actúen cuando una persona se comprometa con el uso de la lengua. (Littlewood, 1998).

¿Qué es la habilidad comunicativa? Un similar aspecto lingüístico suele manifestar diferentes funciones parecida a las funciones sociables, comunicativas de las cuales se expresa en muchas formas lingüísticas. (Quindemil, 2010).

Por ejemplo, el que quiere decir abre la puerta tiene varias alternativas lingüísticas. Las cuales podrías decir “abre la puerta, por favor” “¿Podrías por favor abrir la puerta?” “Te gustaría abrir la puerta” Algunas de estas únicamente tenían esta actividad de dar aprendizaje en relación a ciertas comparaciones, por ejemplo, ¡has dejado la puerta cerrada! Se puede relacionar de una orden de un maestro estudiante, pero no de maestro a un principal docente como el director. Hay diferentes formas con un entendimiento compartido de la situación para su puntual interpretación y se podría sencillamente comprender mal. (Littlewood,1998).

Según Gaetano Berruto (1993) La competencia comunicativa comprende las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos y translingüísticos.

Según Dell Hymes (1990) La competencia comunicativa es una capacidad que comprende no sólo la habilidad lingüística, gramatical, de producir frases bien construidas y de saber interpretar y emitir juicios sobre frases producidas por el hablante-oyente O por otros.

Según Carlos Arango (2000) La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla.

Aprendizaje el intermediador por el cual no sólo conseguimos habilidades, destrezas y conocimiento, igualmente actitudes, valores y resistencias afectivos. Los psicólogos tienen un concepto y percibir el conocimiento de muchas maneras.

Siguiendo la línea, se muestra dos conceptos que evidencian dos perspectivas iguales, pero a la vez muchísima semejanza de lo que se refiere. Es un intercambio parcialmente duradero el comportamiento como consecuencia de la práctica y es un intercambio semejante duradero en la unión o exhibiciones mentales como consecuencia de la práctica.

Los conceptos anteriores mencionados dicen primordialmente relacionado al cambio que tiene el conocimiento. El concepto primero describe a una mejora en la conducta, una mejora externa el cual debemos mirar y destella la perspectiva de algunos grupos de teorías llamados como, Las teorías conductistas que se basa en la adquisición de conocimientos de conductas físicas y tangibles.

Por lo expuesto en el segundo concepto, se basa en las representaciones o agrupaciones mentales que cambian, es una variación interna el cual se puede ver, lo que muestra la apariencia de un grupo de teorías renombradas como cognitivismo. Las teorías cognitivas no toman importancia en el comportamiento sino en los procesos mentales. (Ormrod, 1996). El aprendizaje del idioma inglés Enseñar y adquirir tiene un solo camino y solo proceso que tiene como objetivo la formación de alumno. La alusión etimológica de la palabra enseñar sirve de ayuda al iniciar, enseñar es instruir a alguien. Definición conceptual Educar y aprender integran un solo desarrollo el fin es la instrucción del alumno. La mención etimológica de enseñar pueda dar ayuda al inicio: pasar es apuntar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es enseñar lo que no se conoce. (Nuñez, 2011).

Esto compromete a un sujeto sabiendo y el otro sujeto que no sabe (aprende). El que da el conocimiento, enseña a enseñar (el docente); El que aprende (el alumno). Hay pues una distribución estudiante y docente. Además de estos representantes de contenidos, es lo que se aprender (elementos curriculares) y los medios o herramientas para dar o instruirlos. Por el momento se instruye algo para obtener algún final (metas). Además, el hecho de instruir y aprender sucede en un conjunto 36 definido por claras circunstancias físicas, sociales y culturales. (Basurto y Mendoza 2010).

En la enseñanza y el aprendizaje del inglés se usa diferentes TIC para ayudar con mejor disminución de recursos que ayuden a mejorar y motivar a los estudiantes en el método de comunicación del segundo idioma. (Candlin, 1981).

Los principales y primeras actividades de importancia que se usa la laptop en el cual se aprende otros idiomas se hacen en América al término de los 60, nacieron aplicaciones iniciales que se enfocan en extender de ejercicios fáciles de gramática, sintaxis y traducción.

El segundo idioma como el inglés es más conocidos externamente y, así se vuelve en un instrumento útil en la creación integral de los alumnos, cual le autoriza el ingreso a la información para complacer las demandas académicas modernas, defenderse de manera eficaz en diferentes momentos de la vida al ingresar en contacto con gente que hablan el idioma inglés, en diferentes entornos sociales y culturales, como para circular laboralmente en diferentes entornos. (Juan & García, 2012)

El área de inglés tiene como propósito el éxito del enfoque comunicativa en un idioma extranjera, el cual permite obtener el conocimiento de los más actuales y últimos modernos avances científicos y tecnológicos, las que podrían ser digitales o impresos en este idioma, el cual nos permite el ingreso a las actuales tecnologías del nuevo conocimiento y la comunicación para incrementar su horizonte cultural. Así mismo, se creó las 37 condiciones y conveniencias para conducir las metodologías reformadoras que mejoran su independencia en la adquisición de otras lenguas. (Fernández,2004).

El área adquiere el enfoque comunicativo que se compromete aprender el inglés en pleno actividad, en simulaciones de situaciones comunicativas y considerar las principales necesidades de los alumnos y también sus intereses. Otro conocimiento se hace con textos reales y sentido diverso, previendo así la presentación de palabras y frases que no ayudan al significado. (Nolasco,2014).

El área de inglés pertenece a la medida de sujetos que desean aprender, local u extranjeros de enseñar estudiantes, habitantes de este mundo las cuales se comunican por centro de variedad de medios, puede ser directa, o indirecta, así mismo, usando los instrumentos tecnológicos, virtuales. Concede que los estudiantes poseen ingreso a las novedades de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones son principalmente en inglés. El área de inglés despliega capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. (Cantero, 2011)

Adquisición de un segundo idioma hay mucha semejanza en estudiarlo y adquirir la lengua. (Fleta,2006). Muchos de los alumnos que estudian la lengua comienzan aprendiendo, pero la gran mayoría no consiguen. Mientras tanto, la transacción de una nueva lengua se describe al desarrollo final del conocimiento que le autoriza al alumno dirigir una lengua más de igual modo con el principal. Los aprendizajes de la obtención del otro idioma se dieron en 40 – 45 años finales. distintos estudios han indagado comprender tanto este desarrollo de obtención, y si esa adquisición se da de forma responsable o involuntario, entendemos por qué los alumnos logran diferentes niveles de aprendizaje del nuevo idioma, y cómo esto daña en su capacidad de comunicar. (Gass y Selinker, 2008).

Según Rojas y Garduñola (2005) La obtención de un idioma extranjero es un desarrollo de conocimientos que pasa la gran parte del tiempo en un lugar de instrucción de conocimientos, el cual se consolida en una parte por el cual no usamos la lengua. Decimos que la obtención de otro idioma se produce después que la persona ha aprendido su primer idioma. También, el desarrollo por medio el cual el alumno consiga el segundo idioma que es el inglés, retrasa en gran medida de un desarrollo de aprendizaje y conocimiento, ya que este último es un desarrollo lucido. Para realizar demostrar este desarrollo es primordial saber específico aquellas teorías que plantean y aclaran el proceso de obtención porque reflexionaran en el próximo apartado. (Antich,1995).

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Nivel de investigación

3.1.1 Tipo de estudio: Según Sánchez et al (2002) el modelo de esta tesis es investigación aplicada, porque busca solucionar el problema del aprendizaje del inglés en el desarrollo de sus competencias a través de la realización del enfoque comunicativo.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño metodológico usado, según Hernández et al (2002). Es experimental en su variante cuasiexperimental, ya que se aplicó (El enfoque comunicativo) y se buscó provocar el fenómeno aprendizaje del idioma inglés). Con lo cual se clasifica de esta forma:

GE	o1	x	o3
GC	o2.....		o4

3.2 Variables y operacionalización

Aprendizaje del idioma inglés.

Definición conceptual: Según Ussa

El aprendizaje del segundo idioma extranjero accede al juego una gran cantidad de elementos, que incorporan, espontáneamente, a aquellos que ya han sido desarrollados con la obtención de la primera lengua, tal como la construcción del pensamiento lógico, el incremento del ingenio y la creatividad; mencionado aprendizaje ayuda a reorganizar el pensamiento y coopera a la unión y creación de comunicación con el medio sociocultural del nuevo idioma. (2010, p.54)

Definición operacional:

Estas dimensiones e indicadores del aprendizaje del idioma inglés serán evaluados.

Comprensión oral: Habilidad para reconocer y entender lo que hablan las personas

Expresión oral: Es la habilidad para comunicarse que comprende un conjunto de conocimientos socioculturales.

Comprensión lectora: es la capacidad de tiene la persona para la lectura entender y comprender el significado del escritor.

Expresión escrita: Es la representación gráfica del habla con una buena estructura gramatical.

Enfoque Comunicativo

Definición conceptual: Es la competencia comunicativa se refiere al “conjunto de conocimientos y habilidades que permite a los participantes en una interacción real, en un contexto determinado, comportarse de manera adecuada, según las convenciones socioculturales y lingüísticas de la comunidad de habla” (Cassany, 1999, p. 5)

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

La población del actual trabajo de investigación lo integran los 30 estudiantes matriculados este año 2022, en las diferentes secciones A, B de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez.

- **Criterio de inclusión**

- Maestros del nivel de educación secundaria
- Estudiantes matriculados en los años del 1 al 5 de secundaria.
- Estudiantes que asisten a las clases regularmente.

- **Criterio de exclusión**

- Estudiantes con 20% de inasistencias no participan en las actividades del colegio.

Muestra

La muestra está conformada por 15 alumnos de la sección “A” que será el grupo experimental y la sección “B” el grupo control con 15 alumnos, del 3 grado de secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari.

Muestreo

La importancia de la investigación, según Hernández Sampieri y otros. el modelo es no probabilística intencional porque al escoger no es al azar, excepto que se

selecciona ya con grupos acordados, de esta manera ya está conformada en este orden.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas:

En la presente investigación se utiliza el análisis de la observación por el cual conocer saber el nivel de la variable aprendizaje del idioma inglés con sus 4 dimensiones: comprensión, expresión oral, pronunciación y redacción la mirada a la investigación para esta técnica, se basa en "mirar" y "escuchar" los resultados y fenómenos donde queremos aprender, y se usa básicamente para hacer saber resultados, comportamientos personales y separados. En esta investigación se usó para observar el conocimiento del inglés que obtienen cada uno de los estudiantes miembros de la muestra.

Instrumentos:

Se utilizarán el cuestionario con su respectiva escala de estimación, para medir el nivel de la variable dependiente: aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación mediante el enfoque comunicativo. A continuación, describimos al detalle el respectivo instrumento:

El cuestionario para medir el aprendizaje idioma inglés: será aplicado a los 30 alumnos del 3 grado de secundaria del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari. Este instrumento estuvo conformado por 13 ítems basados en las 4 dimensiones del idioma inglés. Por ejemplo, la dimensión Comprensión (*listening*) estará conformada por 3 ítems, la dimensión expresión oral (*speaking*) con 3 ítems, Capacidad de pronunciación (*speaking*) con 4 ítems y la dimensión redacción (*writing*) con 3 ítems.

3.5. Procedimiento:

Explica la manera de recoger los datos y o información, la ejecución o ejemplo de variables y las organizaciones de cada grupo, necesarias para la ejecución de la investigación. Este instrumento será anexado en dicha investigación.

3.6. Análisis de datos

Los resultados observados serán analizados con el SPSS, por tal razón serán codificados, y puestos para que sean analizados con la prueba de t-student con un nivel de 95% y un mínimo de error al 5%.

- Se usará para la representación de resultados: las tablas estadísticas y los gráficos estadísticos tanto gráficos de barras donde se accedió a un superior producto de la lectura de su explicación.
- El análisis y explicación de la prueba se usó la estadística descriptiva (cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes) que se obtuvieron los evidencia y conclusiones de la observación mediante la lista de cotejo (antes y después de la aplicación). Así mismo, se sostuvo en consideración las medidas de tendencia central (Media aritmética, Mediana y Moda) y las medidas de dispersión (La varianza, Desviación Media, Coeficiente de variabilidad.)
- Se utilizó la estadística inferencial, en donde para comprobar la hipótesis se aplicó la prueba estadística T-student.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que podemos indicar de nuestra investigación son autorizado y aprobado por la participación:

- Es primordial los que participan faciliten el consentimiento explícito sobre su colaboración.
- Confidencialidad el entorno por el que se lleva las investigaciones debe ser respetado consiguiendo las necesarias autorizaciones para tener y realizar la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.
- Es importante reconocer las restricciones de la investigación y las de nuestra propiedad. Los resultados tienen que trabajarse con sinceridad. Es primordial que somos buenos a la educación de los integrantes de ambos géneros, de diferentes clases sociales y de razas etnográficos que sean considerables que tengan igual respeto.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

TABLA 1

Resultados comparativos del pretest al estudio del grupo experimental y al grupo control relacionados al aprendizaje del idioma inglés.

Calificación		G. experimental		G. control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	06	40%	08	53%
Proceso	(11-13)	08	53%	06	40%
Previo al logro	(14-17)	01	7%	01	7%
logro	(18-20)	0	0%	0	0%
TOTAL		15	100	15	100%

Se puede observar en el cuadro comparativo de la aplicación de pretest referente al aprendizaje del idioma inglés el cual se hizo en el grupo experimental y grupo de control igualmente, aclarándose de la siguiente manera: que, la primera medida de aptitud inicio, el grupo experimental se aplicó se encuentra 40 % de estudiantes, el grupo control un 53% de estudiantes eso quiere decir que los dos grupos, los dos están en el mismo resultado.

En la otra calificación el cual es proceso, donde se aplicó la investigación el 53% de los estudiantes que están en esta escala, mientras que del grupo control el 40% de los estudiantes que están en esta escala, Respecto a la escala de calificación de previo al logro se obtiene en 7% de los estudiantes del Grupo Experimental se ubica en esta escala en diferencia con el 7% del grupo control que se encuentran en la misma calificación. Finalmente, en la escala de logro el 0 % en el grupo experimental y 0% en el grupo control. Lo cual se espera que después de aplicar se pueda evidenciar a los estudiantes del grupo experimental en las dos últimas escalas.

TABLA 2

Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto al aprendizaje del idioma ingles

Calificación		G. experimental		G. control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	0	0%	09	60%
Proceso	(11-13)	0	0%	6	40%
Previo al logro	(14-17)	13	87%	0	0%
logro	(18-20)	02	13%	0	0%
TOTAL		15	100	15	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de postest referida a las dimensiones del idioma inglés en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 0% de estudiantes, el grupo control un 60% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes; asimismo la escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 0% de los estudiantes están en la misma escala, asimismo en el grupo donde no se aplicó la investigación 40% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación están en condiciones mejores donde no se aplicó.

Respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 87% de los estudiantes del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala en comparación con el 0% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la misma calificación. Finalmente, en la escala de logro el 13% en el grupo experimental y 0% en el grupo control. Lo cual se espera que después de aplicar se pueda evidenciar estudiantes del grupo experimental en las dos últimas escalas

Prueba de Hipótesis del aprendizaje del idioma ingles

La muestra dividida aleatoriamente en grupos control (15) y experimental de (15) les da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis de t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

Planteamos las hipótesis estadísticas- hipótesis general

Ho: Con el uso del enfoque comunicativo los estudiantes del 3 grado de secundaria del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari - Huánuco no mejora el aprendizaje del idioma inglés en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

Ha: Con el uso del enfoque comunicativo los estudiantes del 3 grado de secundaria del colegio "Leoncio Prado Gutiérrez" Umari, Huánuco. mejora el aprendizaje del idioma inglés en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. $H_A : \mu_1 \neq \mu_2$

Determinar el Tipo de Prueba

Existen dos posibilidades en la hipótesis alternativa H_a , luego no se puede anticipar la dirección de la prueba. Debe realizarse una prueba bilateral.

Especificación del Nivel de Significación

Se realiza la prueba al nivel de significación de 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad del 95%.

Distribución de Muestreo Apropriada para la Prueba

Teniendo en cuenta que se quiere comparar el puntaje en dos muestras pequeñas, tamaño de muestra < 30 ; utilizamos las desviaciones estándar muestrales, ya que no se conocen las poblacionales y suponiendo que los puntajes están distribuidos normalmente, utilizaremos la prueba con la distribución de T- student.

Esquema Gráfico para la Prueba

Se necesita determinar el valor crítico de la t de student.

$$g^{\ell} = n_1 + n_2 - 2 = 5 + 5 - 2 = 8 g^{\ell}$$

Para la prueba de dos colas con $\alpha = 5\% = 0,05$ en la tabla de la distribución de student, tenemos para el lado derecho: $+t_c = + 1,761$. Por simetría, en el lado izquierdo será: $- t_c = - 1,761$

Cálculo Estadístico de la Prueba

TABLA 03

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en el aprendizaje del idioma

	<i>pretest grupo experimental</i>	<i>postest grupo experimental</i>
Media	10.86666667	15.46666667
Varianza	3.838095238	1.695238095
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.642193525	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-11.85834108	
P(T<=t) una cola	0.0000000054	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	1.08918E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

Fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s_1^2 + s_2^2}} \quad t = \frac{15 - 9}{\sqrt{1 + 1.3}} \quad t = 1,761$$

Toma de decisiones

El valor de $t = 1,76$ en el gráfico, se ubica a la derecha de $t_c = 1,76$ que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que con la aplicación del enfoque comunicativo los estudiantes del 3 grado de secundaria mejoran el aprendizaje del idioma inglés en sus diferentes capacidades como son comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo.

Comprobación de hipótesis por dimensiones.

Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Especifica 1.

Ho: El programa enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

H1: El programa enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

TABLA 04

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión comprensión oral		
	<i>comprensión oral</i>	<i>comprensión oral</i>
Media	10.7333333	15.4
Varianza	4.35238095	2.685714286
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.66018506	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-11.3769048	
P(T<=t) una cola	9.2435E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.76131014	
P(T<=t) dos colas	1.8487E-08	
Valor crítico de t (dos colas)	2.14478669	

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de la prueba El p-valor es menor al grado de importancia ($1.76 < 0,05$). Por lo que se desestima la hipótesis nula (Ho) y se admite la alterna (H1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber aplicado el aprendizaje del idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo en la dimensión de comprensión en los estudiantes del 3 grado del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari, Huánuco, 2022.

Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Especifica 2.

Ho: El programa enfoque comunicativo no influye significativamente en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

H1: El programa enfoque comunicativo influye significativamente en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

TABLA 05

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión expresión oral

	<i>expresión oral</i>	<i>expresión oral</i>
Media	10.6	15.4
Varianza	3.257142857	1.971428571
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.575033578	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-12.22020185	
P(T<=t) una cola	3.70182E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	7.40365E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de la prueba. El p-valor es menor al grado de importancia ($1.76 < 0,05$). Por lo que se desestima la hipótesis nula (H_0) y se admite la alterna (H_1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber aplicado el aprendizaje del idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo en la dimensión de expresión oral en los estudiantes del 3 grado del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari, Huánuco, 2022.

Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Especifica 3.

Ho: El programa enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

H1: El programa enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

TABLA 06

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión comprensión lectora

	<i>comprensión lectora</i>	<i>comprensión lectora</i>
Media	10.86666667	15.6
Varianza	3.695238095	1.828571429
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.610025179	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-11.95250385	
P(T<=t) una cola	4.92082E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	9.84164E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de la prueba. El p-valor es menor al grado de importancia ($1.76 < 0,05$). Por lo que se desestima la hipótesis nula (H_0) y se admite la alterna (H_1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber aplicado el aprendizaje del idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo en la dimensión de comprensión lectora en los estudiantes del 3 de secundaria del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari, Huánuco, 2022.

Planteamos las hipótesis estadísticas – Hipótesis Específica 4.

Ho: El programa enfoque comunicativo no influye significativamente en la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

H1: El programa enfoque comunicativo influye significativamente en la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco, 2022.

TABLA 07

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas en la dimensión expresión escrita

	<i>expresión escrita</i>	<i>expresión escrita</i>
Media	10.26666667	15.13333333
Varianza	3.495238095	1.695238095
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.659260221	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	-13.39183879	
P(T<=t) una cola	1.12965E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1.761310136	
P(T<=t) dos colas	2.25931E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2.144786688	

Conforme al resultado del tablero anterior, el análisis de la prueba. El p-valor es menor al grado de importancia ($1.76 < 0,05$). Por lo que se desestima la hipótesis nula (H_0) y se admite la alterna (H_1); se concluye que, hay discrepancias estadísticamente importantes de las puntuaciones alcanzadas del antes y después de haber aplicado el aprendizaje del idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo en la dimensión expresión lectora en los estudiantes del 3 de secundaria del colegio Leoncio Prado Gutiérrez Umari, Huánuco, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación han demostrado que el empleo del enfoque comunicativo ayuda a mejorar el desarrollo las 4 capacidades del idioma inglés. Estos hallazgos concuerdan con lo señala por Cassany (1999). La competencia comunicativa describe “un conjunto de habilidades, destrezas que autorizan los integrantes de una interacción actual, en determinado contexto, en el cual se portan de manera óptima según las convencimiento sociocultural y lingüístico dentro de la sociedad que hablan”.

Este enfoque ya desde años tiene un desarrollo progresivo en la enseñanza del idioma inglés como lo dice María (1999) los enfoques comunicativos que han aportado en el campo de la investigación del lenguaje, pedagogía y psicología al comienzo del siglo XX. Desde los años 70 y en muchos ámbitos y primordial en el campo de la enseñanza del idioma inglés, así mismo de tal modo que se dijo precedentemente, la alfabetización es un desarrollo que es consistente y se crezca en el periodo de vida de las personas, porque el aprendizaje culto continua con los conocimientos y desempeños a pasos que se va descubriendo las causas de lectura y escritura difíciles.

Sin dudar alguna a finales del siglo anterior e inicios del siglo XXI, las recientes ciencias tecnológicas y de comunicación, el crecimiento de las plataformas virtuales, por medio de otras invenciones, está sorprendiendo la relación con los escritos y perjudican los ejercicios de lectura y escritura, de forma que ahora leemos y escribimos con diferentes textos y en realidades que en el pasado no había. Sin embargo, el desafío educativo para el maestro del idioma radica en sugerir constantemente a sus alumnos nuevos retos de lectoescritura que comprometan una disputa cognitiva para que, con este modo, sigan educándose a leer y a escribir. (Cassany, 2004).

los estudiantes tendrán experiencias significativas en clases, al utilizar el enfoque comunicativo donde estudiante docente pueden interactuar en aula y así desarrollar la comunicación en otro idioma que le harán sentir seguros en el aprendizaje de este idioma. Según Lerner (2001) sabiendo que se aprende a leer, leyendo y a escribir, escribiendo, los maestros de idioma son conscientes a seguir esto desarrollo de forma transparente y con metas claras, es decir, transmitir

habilidades de lectura (pronósticos, conclusiones partir de las premisas, etcétera) y de escritura (proyectos, borrador de escritura, verificación, edición, entre más) para un crecimiento de la autonomía personal y de la criticidad de los alumnos. En este sentido, redactar es manifestar por escrito las pretensiones comunicativas y leer significados y restaurar el sentido de un texto (Lerner, 2001).

En la enseñanza y el aprendizaje del inglés se usa diferentes TIC para ayudar con mejor disminución de recursos que ayuden a mejorar y motivar a los estudiantes en el método de comunicación del segundo idioma. Los principales y primeras actividades de importancia que se usa la laptop en el cual se aprende otros idiomas se hacen en América al término de los 60, nacieron aplicaciones iniciales que se e enfocan en extender de ejercicios fáciles de gramática, sintaxis y traducción.

Los datos obtenidos indican en la tabla 1, relacionado con el pretest sobre el desarrollo del idioma inglés en el grupo experimental indicaron que ningún estudiante se encuentra en este proceso Logro 0 estudiantes equivalente al 0%, en Previo al Logro, 01 estudiantes equivalente al 7%, en Proceso, 8 estudiantes equivalente al 53% y en inicio se encontraron 06 estudiantes equivalente al 40%. Con el grupo control indicaron que el 0% se halla en el nivel Logro; 01 estudiante equivalente al 07% se halla en el nivel Previo al Logro; asimismo, 06 estudiantes equivalente al 40% se hallan en el nivel Proceso; al término, 08 estudiantes equivalente al 53% en el nivel de Inicio.

Basado en los resultados en el grupo experimental se pudo deducir que la mayoría de los estudiantes se hallaban en el nivel inicio y proceso y por lo tanto desarrollar las capacidades del idioma inglés era limitado y con defectos antes de la aplicación. Sin embargo, los resultados del postest la tabla 01 indicaron en el grupo experimental 02 estudiantes equivalente al 13% se hallan en el nivel Logro; 13 estudiante equivalente al 87% se hallan en el nivel Previo al Logro; asimismo, 0 estudiante equivalente al 0% se halla en el nivel Proceso; finalmente, ningún estudiante equivalente al 0% se halla en el nivel Inicio.

En el grupo control indicaron que 0 estudiantes similar al 0% se encuentra el nivel Logro; 0 estudiantes equivalente al 0% se encuentran en el nivel Previo al Logro; también, 06 estudiantes equivalente al 40% se hallan en el nivel Proceso; finalmente, 09 estudiantes equivalente al 60% en el nivel de Inicio. De este modo se puede afirmar que en el grupo experimental donde se aplicó el enfoque para desarrollar las capacidades del idioma inglés.

Discusión con los referentes bibliográficos

Como se puede observar en la descripción anterior, el uso del enfoque comunicativo mejora significativamente el aprendizaje de otro idioma, donde los estudiantes pudieron desarrollando las capacidades de expresión oral, comprensión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Estos resultados son respaldados por Baygorria en el 2018 donde realizó una investigación que tuvo el primordial objeto de estudio de esta tesis fue realizar cual es la comparación del enfoque comunicativo el cual concluye que existe correlación satisfactoria y en lo estadístico positivo en el enfoque comunicativo mejorando de las competencias de un segundo idioma en los estudiantes de un nivel inicio, en el centro de idiomas de la UNMSM.

La importancia del enfoque comunicativo radica en el manejo interactivo docente estudiantes al desarrollar las diferentes capacidades. Desde esa perspectiva López (2018) realizó una investigación que tuvo como objetivo diagnosticar el resultado con el enfoque de comunicación para aprender inglés en los alumnos del Centro de idiomas. Metodología como carácter cuantitativo de tipo aplicado experimental. Finaliza que hay una relación importante el cual es 0,01 con el método comunicativo y la adquisición del inglés; cual los alumnos del Centro de estudios de idiomas.

Tal modo el método comunicativo mejora la capacidad de escritura desde esa perspectiva Polack (2019) efectuó un estudio con el propósito perfeccionar el dominio que trabajo con el método comunicativo en inglés para aprender de las

reglas de la gramática. La metodología aplicada es el enfoque de investigación cuantitativo, con su diseño experimental, cuasi experimental. Resultado, la ejecución del enfoque comunicativo muestran un cambio de medias en la posprueba con 5 puntos más del otro grupo con relación al grupo opuesto a una distancia cerca a la confiabilidad del 95%. Y concluye que la ejecución del enfoque comunicativo en inglés mejora favorablemente la adquisición de los diferentes tiempos verbales.

Las investigación ayudan a mejorar cualquier tipo de área como lo demuestra Leguizamón (2018) cuyo objetivo se sugirió el ayudar a la ganancia de las funciones de educación por los docentes en la parte de la especialidad de inglés , tarde por medio de la agregación de una idea metodológica que consta en CLIL a inicios de pensamiento acerca de indicadores utilizados en el salón de clases por el momento, la metodología empleada de esta investigación marcan el ejemplo socio informado, y este enfoque cuantitativo también el trabajo el cual desarrollada continuando como un modelo de búsqueda, la investigación-acción. Los resultados del estudio fueron los docentes pudieron evidenciar una reflexión sobre sus prácticas en el salón mientras este proceso explora su causa para aumentar el enfoque del colegio, el estudio concluyo que el desarrollo profesional de los maestros, comprendido como un proceso continuado, que se da en la conversación con dos personas, que ayuda la intimidación perseverante y produce cambios en los ejercicios en el aula el cual debiera cambiar el currículo.

Así mismo lo demuestra Flores (2020) realizó la investigación cuyo objetivo fue Aplicar la guía metodológica “juega y aprende” de Juegos tradicionales para la enseñanza de un segundo idioma que es el inglés en alumnos de la educación Básica. La metodología empleada fue de tipo descriptivo porque se pudo conocer las diferentes características del problema objeto de estudio con un diseño exploratorio. Concluye que la pedagogía "jugar y aprender", faculto ayudar el desarrollo de aprender y enseñar de un segundo idioma que es el inglés por medio de juegos lúdicos habituales establecido en la mente cultural y la afinidad de cada uno en nuestro país: y así cambiamos la lengua en una herramienta colectivo para la comunicación.

Por último, Romo (2018) realizó una investigación cuyo objetivo es proyectar una proposición de requerimientos pedagógicos para el aprendizaje en la escritura en el idioma extranjero en los alumnos de séptimo año de E.G.B. de la Unidad escolar particular Atenas School del periodo escolar. Metodología empleada fue un estilo moderno transeccional, pues estudia el evento en el momento implicado para luego dar una explicación de la situación. Resultados del estudio se plasmó que un tipo de carteta virtual y un camino pedagógico para el cual los propios profesores los cuales brindan recursos pedagógicos virtuales con ayuda de materiales didácticos convencionales de acuerdo con las prioridades de la m del estudiante.

Al usar el enfoque comunicativo los estudiantes permiten participar con flexibilidad, es decir cuando tienen tiempo, y de esta manera el profesor dispone de más tiempo, también aumenta la eficacia en la comunicación entre docente y estudiante, construyen una comunidad educativa llena de motivación por partes de los sujetos de aprendizaje. El aprender otro idioma es practicar mucha practica dentro y fuera del aula y los temas deben ser vivenciales aprender a decir todo lo que hablamos en el día y ese aprendizaje ponerlo en práctica, también el uso de materiales de aprendizaje es muy importante, así como el uso de la tecnología donde hay muchos materiales por cada capacidad.

El aprendizaje de otro idioma se tiene que dar por medio del enfoque comunicativo porque resalta la comunicación más no en el uso de la gramática general o completa, es decir los estudiantes también utilizan la gramática en la escritura, pero lo van aprendiendo inconscientemente al construir frases en su mente, el uso del programa enfoque comunicativo y la practica desarrollan un aprendizaje significativo en los estudiantes tal como lo demuestra la investigación. Y este aprendizaje como en el acondicionamiento de los rubricas al momento a la realidad comunicativa, causa al mencionar un idioma eso dice conocer, vamos hablar y como en cada realidad del momento actual.

Aporte científico de la investigación

En la investigación los estudiantes desarrollan las capacidades del idioma inglés con el enfoque comunicativo el cual utiliza el docente en sus clases. Esta teoría del enfoque educativo didáctico hace posible que el estudiante aprenda una segunda lengua mediante sesiones activas y prácticas permanentes relacionados con acciones vivenciales. Donde el estudiante de forma progresiva va desarrollando capacidades y al termino habrá alcanzado el aprendizaje esperado.

En este entender, implementar el enfoque comunicativo para las clases con los estudiantes que les permita mejorar sus habilidades lingüísticas *speaking, listening, reading y writing* en la asignatura del inglés. Asimismo, utilizar el enfoque mejora los resultados académicos de los estudiantes, debido a que les posibilita tener acceso a videos, canciones, diccionario etc., por lo cual sus actitudes presentan intereses positivos en aprender una segunda lengua como el idioma inglés.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** En esta tesis se determinó la influencia eficiente del programa enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco-2022, porque mejoraron las capacidades en los diferentes temas planteadas en la investigación.
- Segundo:** En esta tesis se determinó la influencia positiva del programa enfoque comunicativa en la comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco - 2022, el cual los estudiantes entienden frases cortas y largas en el inglés.
- Tercero:** En esta tesis se determinó la influencia positiva del programa enfoque comunicativo en la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco- 2022, porque pueden responder y construir oraciones cortas y largas oralmente.
- Cuarto:** En esta tesis se determinó la influencia positiva del programa enfoque comunicativo en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco-2022. Porque pueden reconocer las palabras leyendo en inglés tanto afirmativo y negativo.
- Quinto:** En esta tesis se determinó la influencia eficaz del programa enfoque comunicativo en la expresión escrita del idioma inglés en los estudiantes del 3 grado de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco-2022, porque desarrollaron de manera clara y coherentes oraciones simple y complejas.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda el uso del enfoque comunicativo para el aprendizaje donde los estudiantes desarrollan de manera interactiva, vivencial y emotiva las habilidades comunicativas del idioma inglés como segunda lengua.
- Segundo:** Se sugiere a los docentes de los diversos colegios estatales, particulares, institutos, universidades y centros de idiomas de la región, desarrollar la comprensión oral con el uso del enfoque comunicativo así lo demuestran los resultados obtenidos.
- Tercero:** Se recomienda poner más énfasis en la capacidad de expresión oral con el enfoque comunicativo principalmente en niños del nivel inicial ya que esta capacidad es la más importante para comenzar el aprendizaje de otro idioma.
- Cuarto:** Se sugiere el uso del programa enfoque comunicativo para desarrollar la comprensión lectora donde el estudiante va desarrollando de una manera activa en clases y fuera de ella palabras, frases y expresiones de un tema y general en el aprendizaje del idioma inglés.
- Quinto:** A la Universidad César Vallejo y a las diferentes facultades y en especial a la facultad de educación continuar con este trabajo de investigación el cual desarrolla la expresión lectora del idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo.

REFERENCIAS

- Acosta. G (2007). *El enfoque comunicativo y el desempeño profesional del profesor de inglés en formación* (7ma ED). Edusol.
- Arango. C (2000) *la habilidad comunicativa en adolescentes*. Recuperado: <https://www.google.com/search?q=%C2%BFu%C3%A9+es+la+habilidad+comunicativa>.
- Antich, León Rosa. (1995). *Repase su inglés para traducir ciencia y técnica*, p. 143. La Habana: Pueblo y educación.
- Basurto, C. y Mendoza P. (2010). *El mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés*. con el uso de las herramientas TIC'S en la U.T.M. Galápagos-Ecuador.
- Barrios Tinoco, L.M. (2018). *Aplicación del enfoque comunicativo en inglés para el aprendizaje de los tiempos verbales en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Chosica, 2018*. [tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstre>.
- Baygorria Huallanca, Y. (2018) *Relación entre el método comunicativo y el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en el centro de idiomas de la universidad*. [Tesis de Maestría, de la Universidad San Martín de Porres de Perú] <https://repositorio.usmp.edu.pe>.
- Brumfit, C. (1984). *Communicative Methodology in Language Teaching: the Roles of Fluency and Accuracy*. Cambridge: C.U.P.
- Candlin, C. N. (ed.), (1981). *The Communicative Teaching of English: Principles and Exercise Typology*. Londres: Longman.
- Cantero, V. (2011). *La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica para el 1ª de ESO Bilingüe*. Tendencias Pedagógicas.
- Carratalá, V. (2000). La iniciación al judo. En actas de las III Jornadas internacionales de Judo. Unisport. Málaga.
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. Aproximaciones a la comprensión crítica. En *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura*. 2. Buenos Aires: Asociación Internacional de Lectura

- Cassany, D. (1999). *Los enfoques comunicativos: elogios y críticas*. Lingüística y literatura. Revista del departamento de lingüística y literatura. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/21223>.
- Cortés Moreno, M. (2000). *Guía para el profesor de idiomas: didáctica del español y segundas lenguas*. Barcelona: Octaedro.
- Cuellar, D., Sánchez, F., Castañeda, E., y Loayza, S. (2022). Critical Reflection of Pedagogical Practice in the Socialized Method. *Revista Internacional de Educación Especial para la Primera Infancia*. 14(1), <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=be276528-3d33-4e4f-bc25-e58dcfdf88ce%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=155901551&db=eue>
- Dávila Espinoza, M. I. (2019) *Método interactivo para el aprendizaje del inglés básico en los estudiantes del centro de idiomas de la Unheval* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilo Valdizan de Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5715>.
- Dell Hymes (1990) *demostramos lo que sabemos sobre la competencia comunicativa*. recuperado <http://lacompetenciacomunicativa.blogspot.com>
- Fernández, M. (2004) *La enseñanza de didáctica de lenguas extranjeras para futuros maestros no especialistas: una experiencia en Educación Primaria*. Glosas Didácticas.
- Fleta, Teresa (2006). «Stepping Stones for teaching “English L” in the early years», en MITCHELL-SHUIEVOERDER and S. MOURAO (eds.), *Teachers and Young Learners. Research in our classrooms*. Canterbury
- Fruns, J. (1997) *La enseñanza comunicativa de la lengua*. Recuperado: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica.
- Gallucci, M. & Pinto, Y. (2017). *Aproximación al discurso*. referido en el habla infantil. *Sintagma*, 29, 93-109. Recuperado: <https://doi.org/10.21001/sintagma.2017.29.06>.
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An introductory course*. Francia: Routledge.
- Gaetano, B. (1993) *la competencia comunicativa*: Editorial global university. Recuperado: <http://lacompetenciacomunicativa.blogspot.com/p/autores>.

- Hymes, F. (1997) La teoría lingüística en la actualidad. Recuperado: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm.
- Juan, A. & García, I. (2012). “*Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas. Extranjeras*”. *Didacta*, 21, (38)
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Littlewood, William. (1998). *la enseñanza comunicativa de idiomas instrucción al enfoque comunicativo*. Editorial Cambridge university.
- Leguizamón Leal, L. C. (2018). *La enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “clil” en la ied leonardo posada pedraz*. [Tesis de Maestría, Universitaria de Bogotá] <https://hdl.handle.net/10901/15973>.
- López silvestre, L. A. (2018) *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas pasco-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco-Perú] <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020>
- María, I (1999). *Cuando enseñar lengua en un encuentro comunicativo*. Lingüística y literatura. Revista del departamento de lingüística y literatura.
- Medida, (2020). Enfoque comunicativo un modelo educativo peruano. Recuperado: <http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020>.
- Montenegro, L. (2007). *Panel acompañando la ponencia del Dr. Manuel Matos Moquete*, Itinerario de la enseñanza del español hasta el Plan Decenal de Educación. Santo Domingo: INTEC.
- Morales Díaz, R. F. (2018) *La presencia social y el desempeño en el trabajo escrito asíncrono de cursos de inglés con modalidad de trabajo blended. Caso unab*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Chile] <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/17015>.
- Nolasco, M. (2004). Enseñanza de una Segunda 9 8 · boletín virtual - A B R I L - V Lengua. Manual Práctico para docente. España. Ideaspropia.
- Novoa, P., Ledesma, F., Inga, M., Garro, L. y Sánchez, F. (2019). Los mapas mentales armónicos en dispositivos móviles para la comprensión y

- producción de textos narrativos. 3Ciencias.
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2019/12/Los-mapas-mentales-arm%C3%B3nicos-en-dispositivos-m%C3%B3viles-para-la-Comprensi%C3%B3n-y-producci%C3%B3n-de-textos-narrativos.pdf>
- Núñez, P. (2011). *Metodología en la enseñanza de idiomas*. Plurilingua, 7, (2).
- Ormrod, J. (1996). *Aprendizaje humano*. Universidad del norte de colorado.
- Pilleux, M. (2001). *La importancia de los enfoques*. recuperado file:///C:/Users/cejul/Downloads/4616-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17626-1-10-20190607%20(1).pdf.
- Pardave Aguirre, D. C. (2020) *Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del instituto de inglés americane4u*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilo Valdizan Huánuco-Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6299>.
- Quindemil, T. (2010) *Desarrollo de competencias informacionales en estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información en La Habana*. Propuesta de un modelo de formación. La Habana: Universidad de La Habana.
- Richards, C y Rodgers, T. (1993) *el enfoque comunicativo para el aprendizaje de otro idioma*. Recuperado: <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca>.
- Rojas, F. & Garduño, G. (2005) *Adquisición de una lengua segunda desde el punto de vista la lingüística formal*. Recuperado de: [relinguistica.azc.uam.mx/ no005/06.htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no005/06.htm).
- Romo Landázuri, M. C. (2018) *Recursos didácticos en la producción escrita del idioma inglés para niños de séptimo grado: caso unidad Educativa Atenas school*. [Tesis de Maestría, En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador], <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15117/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Sánchez- Aguirre, F., Castañeda, E., Cuellar, D., Toledo, P., y Loayza, S. (2021). Interpretación sociocultural del pensamiento y lenguaje en infantes de cero a dos años. *Laplace Em Revista*. 7(3C), 73-83. <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1505>
- Sánchez- Aguirre, F., Alcaide, L., Castañeda, E., Ludeña, G., y Toledo, P. (2022). Diagrama de estrategia de investigación activa en la práctica e investigación en educación superior. *Neurocuantología*. 20(5), 554-560.

https://www.researchgate.net/profile/Gerardo-Francisco-Gonzalez/publication/361188994_Strategy_Diagram_of_Active_Research_in_Practice_and_Research_in_Higher_Education_Students/links/62a1f182a3fe3e3df86aef03/Strategy-Diagram-of-Active-Research-in-Practice-and-Research-in-Higher-Education-Students.pdf

- Sánchez, F., Castañeda, E., Loayza, S., y Toledo, P. (2022). Pedagogical Practice and Socialized Method. *Revista Internacional de Educación Especial para la Primera Infancia (INT-JECSE)*. 14(1), 74-80. <https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20220317114748am221010.pdf>
- Sánchez Carlesi, H. y Reyes Meza, C. (2002) *Metodología y diseños en la Investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria (Universidad Ricardo Palma).
- Tío, J. (1982). *L'ensenyament del català als no-catalanoparlants*. vic: Eumo.
- Troitiño, S y Vázquez, J. (1999). *Judo: Proceso de Enseñanza aprendizaje de las Inmovilizaciones*, nº 62: 27-33.
- Ussa Alvares, M (2010) *Aprendizaje de lenguas extranjeras aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto*. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523009.pdf>
- Villafuerte Holguín, J. S. (2019) *Tecnología de la información y comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención Educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad del País Vasco Quito – Ecuador] <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810>.

Anexos

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICACIONES	VALORACIÓN
Variable independiente ENFOQUE COMUNICATIVO	Es la competencia comunicativa se refiere al “conjunto de conocimientos y habilidades que permite a los participantes en una interacción real, en un contexto determinado, comportarse de manera adecuada, según las convenciones socioculturales y lingüísticas de la comunidad de habla” (Cassany, 1999)	Se comunica oralmente mediante el uso de la competencia gramatical	Pronunciación Entonación Ritmo Acento	Encuesta y cuestionario Ordinal Escala valorativa de Likert. Índices. 1.inicio 2.En proceso 3.Previo al logro 4.logro
		Se comunica oralmente mediante el uso de la competencia sociolingüística	Expresar su idea Saber cómo y cuándo decir de acuerdo a la situación. Comprende elementos no verbales.	
		Se comunica oralmente mediante el uso de la competencia discursiva	Comprende el mensaje y lo reproduce. Organiza y utiliza sus ideas. Capacidades de utilizar esas ideas con cohesión y coherencia	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES/ítems	
Variable dependiente APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Según Ussa. El aprendizaje del segundo idioma extranjero accede al juego una gran cantidad de elementos, que incorporan, espontáneamente, a aquellos que ya han sido desarrollados con la obtención de la primera lengua, tal como la construcción del pensamiento lógico, el incremento del ingenio y la creatividad; mencionado aprendizaje ayuda a reorganizar el pensamiento y coopera a la unión y creación de comunicación con el medio sociocultural del nuevo idioma (2010, p. 54.)	Comprensión oral	1. Entiende la información explícita del verbo to be completando en oraciones simples y complejas en inglés. 2. Identifica los verbos regulares e irregulares en frases y expresiones complejas en contexto. 3. Comprende el texto oral completando los pronombres personales que escucha	Pre prueba y post prueba La puntuación de la prueba del pre y post tes será del (0-20)
		Expresión oral	4. Explica con naturalidad el presente simple relacionando su contexto al docente. 5. Expresa con emoción sus principales ideas del presente continuos al observar diferentes imágenes. 6. Dialoga en ingles sobre el pasado simple relacionando su contexto al docente. 7. Menciona diferentes situaciones del pasado perfecto simple dialogando con sus compañeros	
		Comprensión lectora	8. Entiende la información del futuro simple al responder preguntas simples y complejas. 9. Deduce diversa situación del “going to” al interpretar diferentes situaciones de un texto. 10. Responde de forma clara y precisa el futuro perfecto respondiendo preguntas simples y complejas.	
		Expresión escrita	11. Escribe oraciones cortas utilizando los verbos modales de manera coherente completando el párrafo. 12. Completa los espacios en blanco utilizando subject y object de manera clara y correcta. 13.-Redacta pequeñas frases utilizando los cuantificadores en los espacios en blanco.	

VALIDACIÓN DE ALFA DE CRONBACH

El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del colegio público, Huánuco 2022

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	SUMA
E1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	34
E2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	27
E3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	26
E4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	31
E5	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	28
E6	1	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	27
E7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	25
E8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
E9	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
E10	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21
VARIANZA	0.49	0.36	0.16	0.64	0.36	0.2	0.36	0.24	0.44	0.09	0.96	0.36	0.37	
SUMATORIO DE VARIANZA	4.66													
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM	10.76													

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$	Coeficiente de confiabilidad del instrumento	→ 0.71	valor alfa
	Numero de ítems del instrumento	→ 13	
	Sumatorio de las varianzas de los item	→ 4.66	
	Varianza total de los item	→ 10.76	

Rangos de α	Magnitud de confiabilidad
0.81 a 1.00	<i>Muy alta</i>
0.61 a 0.80	<i>Alta</i>
0.41 a 0.60	<i>Moderada</i>
0.21 a 0.40	<i>Baja</i>
0.01 a 0.20	<i>Muy baja</i>

TABLA 9

Resultados del pretest del grupo experimental y grupo control respecto para el desarrollo del aprendizaje de idioma inglés mediante el programa enfoque comunicativo en los estudiantes de 5º grado de secundaria-Huanuco-2022.

INGLES G. EXPPERIMENTAL						INGLES G. CONTROL				
	INICIO (pretest)					INICIO (pretest)				
Nº	D1	D2	D3	D4	PROMEDIO	D1	D2	D3	D4	PROMEDIO
1	09	10	11	9	10	12	11	10	10	11
2	11	10	11	11	11	11	11	10	11	11
3	11	12	09	10	11	14	15	12	11	13
4	12	12	12	12	13	11	12	9	10	11
5	8	8	10	9	9	10	11	9	11	10
6	10	11	10	9	10	9	8	8	7	8
7	8	9	9	9	9	11	11	10	10	11
8	12	11	12	11	12	10	10	10	9	10
9	10	8	9	9	9	11	10	10	11	11
10	11	12	12	12	12	11	12	11	12	12
11	12	11	12	10	11	10	9	11	11	10
12	16	15	16	15	16	10	10	9	10	10
13	12	11	11	10	11	14	13	13	14	14
14	8	9	8	7	8	13	10	11	10	11
15	11	10	11	11	11	13	12	9	9	11

Fuente: Registros de ambos grupos.

Resultados del pretest por dimensiones

TABLA 10

Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y el grupo de control respecto a la dimensión comprensión oral.

Calificación		G. experimental		G. control	
		Fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	06	40%	05	33%
Proceso	(11-13)	08	53%	08	54%
Previo al logro	(14-17)	01	07%	02	13%
logro	(18-20)	0	0%	0	0%
TOTAL		15	100	15	100%

Observamos en la imagen comparativo donde se aplicó el pretest alusivo a la dimensión de la comprensión oral donde se aplicó la investigación y en el otro grupo donde no se aplicó se puede diferenciar lo siguiente, notándose lo siguiente: que, en la escala de calificación inicio, en el grupo experimental se encuentra el 40% de estudiantes, el grupo control un 33% de estudiantes eso quiere decir que los dos grupos se encuentran casi similares; mientras que en la escala de calificación proceso, el grupo experimental el 53% los estudiantes ubican en esta escala, en el otro donde no se aplicó el 54%, en la escala de calificación de previo al logro se puede mirar que el 07% de los alumnos del Grupo Experimental se encuentra en esta escala en comparación con el 13% del grupo control y finalmente, en la escala logro el 0 % en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 11

En conclusión, los comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión expresión oral

Calificación		G. experimental		G. control		Fu
		fi	%	fi	%	
Inicio	(0-10)	07	47%	6	40%	
Proceso	(11-13)	07	47%	8	54%	
Previo al logro	(14-17)	1	6%	1	6%	
logro	(18-20)	0	0%	0	0%	
TOTAL		15	100%	15	100%	

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de pretest referida a la capacidad expresión oral en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 47% de estudiantes, el grupo control un 40% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando similar; asimismo la escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 47% de los estudiantes están en la misma escala.

en el grupo donde no se aplicó la investigación 54% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación están en condiciones mejores donde no se aplicó, Respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 6% de los estudiantes del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala en comparación con el 6% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la misma calificación. finalmente, en la escala de logro el 0 % en el grupo experimental y 0% en el grupo control. Lo cual se espera que después de aplicar se pueda evidenciar estudiantes del grupo experimental en las dos últimas escalas.

TABLA 12

Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión comprensión lectora

Calificación		G. experimental		G. control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	06	40%	10	67%
Proceso	(11-13)	08	54%	05	33%
Previo al logro	(14-17)	1	6%	0	0%
logro	(18-20)	0	0%	0	0%
TOTAL		15	100%	17	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de pretest referida a la capacidad comprensión lectora en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 40% de estudiantes, el grupo control un 67% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se encuentran en una diferencia porcentual; asimismo la escala de competencia proceso, 54% en el grupo experimental, asimismo en el grupo control 33% de los estudiantes se encuentran en esta escala, respecto a la escala de calificación de “previo al logro” en el grupo experimental 6% y en el grupo control 0%. finalmente, en la escala de logro el 0 % en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 13

Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión expresión escrita.

Calificación	G. experimental		G. control	
	fi	%	fi	%
Inicio (0-10)	09	60%	08	53%
Proceso (11-13)	05	33%	06	40%
Previo al logro (14-17)	01	7%	01	7%
logro (18-20)	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%

Fuente: Elaborado de la tabla 1

INTERPRETACIÓN:

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación con el pretest referida a la capacidad expresión escrita diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, se encuentran 60% en el grupo experimental mientras en el grupo control 53%, lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes; asimismo la escala de competencia proceso, en el grupo experimental 33% mientras en el grupo control 40% de estudiantes se encuentran en esta escala con respecto a la escala de calificación de “previo al logro” en el grupo experimental el 7% y en el grupo control se encuentra 7%. finalmente, en la escala de logro el 0 % en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 14

Resultados del postest del grupo experimental y grupo control respecto para el desarrollo del aprendizaje de idioma inglés mediante el enfoque comunicativo en los estudiantes de 5º grado de secundaria-Huanuco-2022.

INGLÉS G. EXPERIMENTAL						INGLES G. CONTROL				
	INICIO (postest)					INICIO (postest)				
Nº	D1	D2	D3	D4	PROMEDIO	D1	D2	D3	D4	PROMEDIO
1	14	15	16	16	15	11	11	10	10	11
2	14	15	16	15	15	11	10	11	11	11
3	15	16	16	15	16	11	11	11	11	11
4	14	15	16	16	15	12	11	9	9	10
5	14	15	14	13	14	11	9	10	10	10
6	15	14	16	15	15	9	9	10	9	9
7	14	13	15	15	14	11	10	10	10	10
8	17	16	14	15	16	10	10	10	10	10
9	16	16	16	15	16	11	9	10	9	10
10	18	16	16	15	16	11	11	11	10	11
11	18	18	18	17	18	9	10	10	10	10
12	18	18	18	18	18	10	11	10	10	10
13	16	16	15	15	16	13	12	14	13	13
14	14	14	13	13	14	10	11	10	10	10
15	14	14	15	14	14	12	13	10	10	11

Fuente: Registros de ambos grupos.

TABLA 15

Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión comprensión oral

Calificación		G. experimental		G. control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	0	0%	05	33%
Proceso	(11-13)	0	0%	10	67%
Previo al logro	(14-17)	11	73%	0	0%
logro	(18-20)	4	27%	0	0%
TOTAL		15	100%	17	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de postest referida a la capacidad comprensión oral en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 0% de estudiantes, el grupo control un 33% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes.

La escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 0% de los estudiantes están en la misma escala, asimismo en el grupo donde no se aplicó la investigación 67% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación Respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 73% de los estudiantes del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala de 0% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la escala de logro el 27% en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 16

Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión oral.

Escalas de calificación		G. experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	00	0%	07	47%
Proceso	(11-13)	01	7%	08	53%
Previo al logro	(14-17)	12	80%	00	00%
logro	(18-20)	02	13%	00	00%
TOTAL		15	100%	15	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de postest referida a la capacidad expresión oral en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 0% de estudiantes, el grupo control un 47% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes.

La escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 7% de los estudiantes están en la misma escala, asimismo en el grupo donde no se aplicó la investigación 53% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación Respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 80% de los alumnos del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala en comparación con el 0% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la misma calificación. finalmente, en la escala de logro el 13% en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 17

Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión comprensión lectora.

Calificación		G. experimental		G. de control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	0	0%	11	73%
Proceso	(11-13)	1	07%	3	20%
Previo al logro	(14-17)	12	80%	1	07%
logro	(18-20)	2	13%	0	0%
TOTAL		15	100%	15	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de postest referida a la capacidad comprensión lectora en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 0% de estudiantes, el grupo control un 73% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes.

La escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 7% de los estudiantes están en la misma escala, asimismo en el grupo donde no se aplicó la investigación 20% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 80% de los estudiantes del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala en comparación con el 07% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la misma calificación. Finalmente, en la escala de logro el 13% en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

TABLA 18

Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión expresión escrita

Escalas de calificación		G. experimental		G. de control	
		fi	%	fi	%
Inicio	(0-10)	00	0%	12	80%
Proceso	(11-13)	02	13%	03	20%
Previo al logro	(14-17)	12	80%	00	00%
logro	(18-20)	01	07%	00	00%
TOTAL		15	100%	15	100%

Se observa en la imagen anterior donde se aplicó la investigación de postest referida a la capacidad expresión escrita en la que se aplicó la investigación y donde no se aplicó la investigación diferenciándose de esta manera, en la primera escala de calificación inicio, donde se aplicó la investigación se encuentra 0% de estudiantes, el grupo control un 80% de estudiantes lo que quiere decir que ambos grupos se está encontrando una diferencia entre ambos porcentajes.

La escala de competencia proceso, donde se aplicó la investigación 13% de los estudiantes están en la misma escala, asimismo en el grupo donde no se aplicó la investigación 20% de los estudiantes se encuentran en esta escala, esto nos dice donde se aplicó la investigación respecto a la escala de calificación de “previo al logro” se puede mirar que el 80% de los estudiantes del grupo donde no se aplicó se encuentra en esta escala en comparación con el 0% donde no se aplicó la investigación que se encuentran en la misma calificación. Finalmente, en la escala de logro el 7% en el grupo experimental y 0% en el grupo control.

FIGURAS

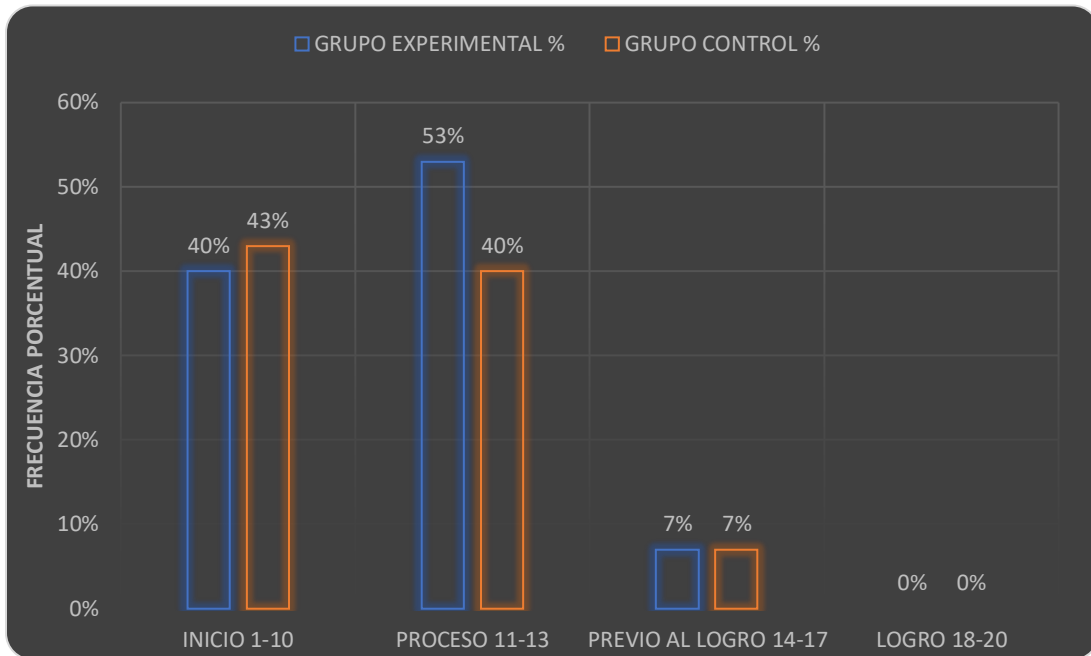


Figura 1: Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control.

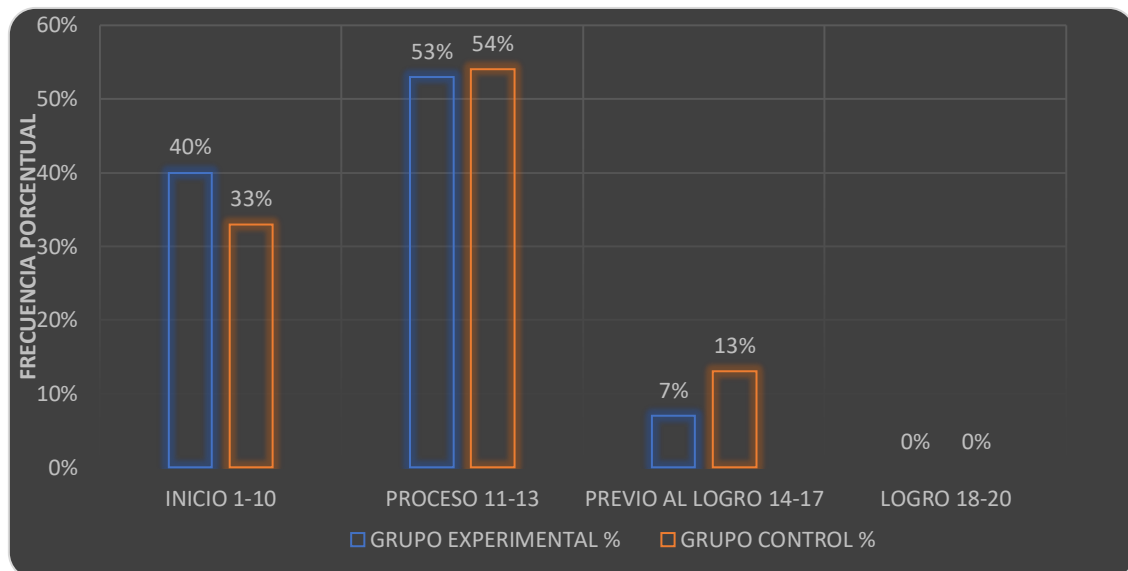


Figura 2 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de Comprensión oral.

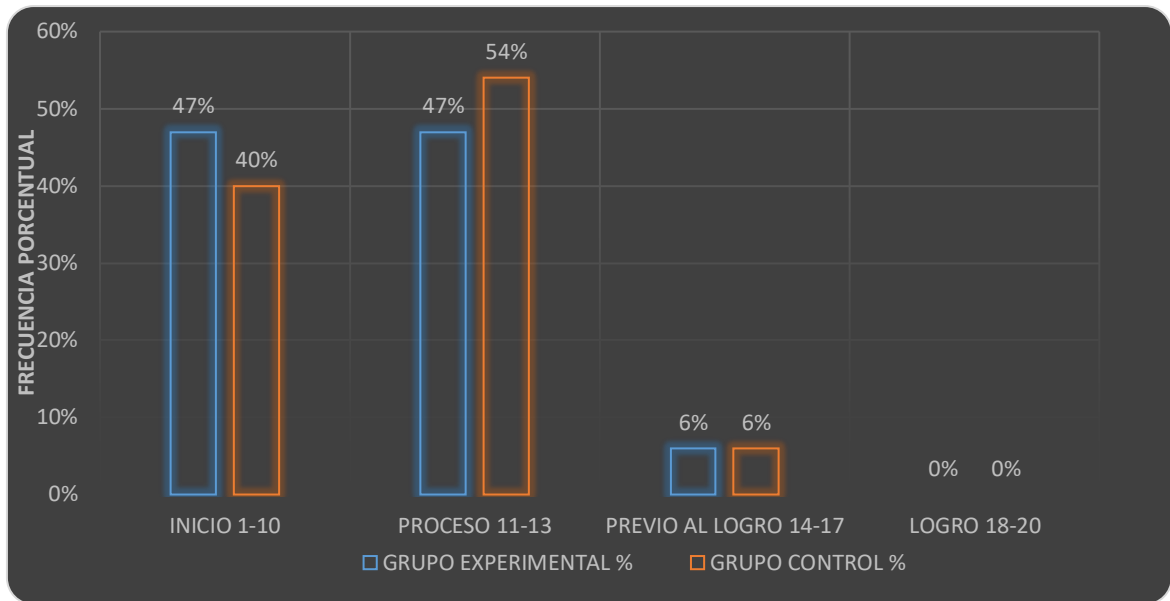


Figura 3 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión oral.

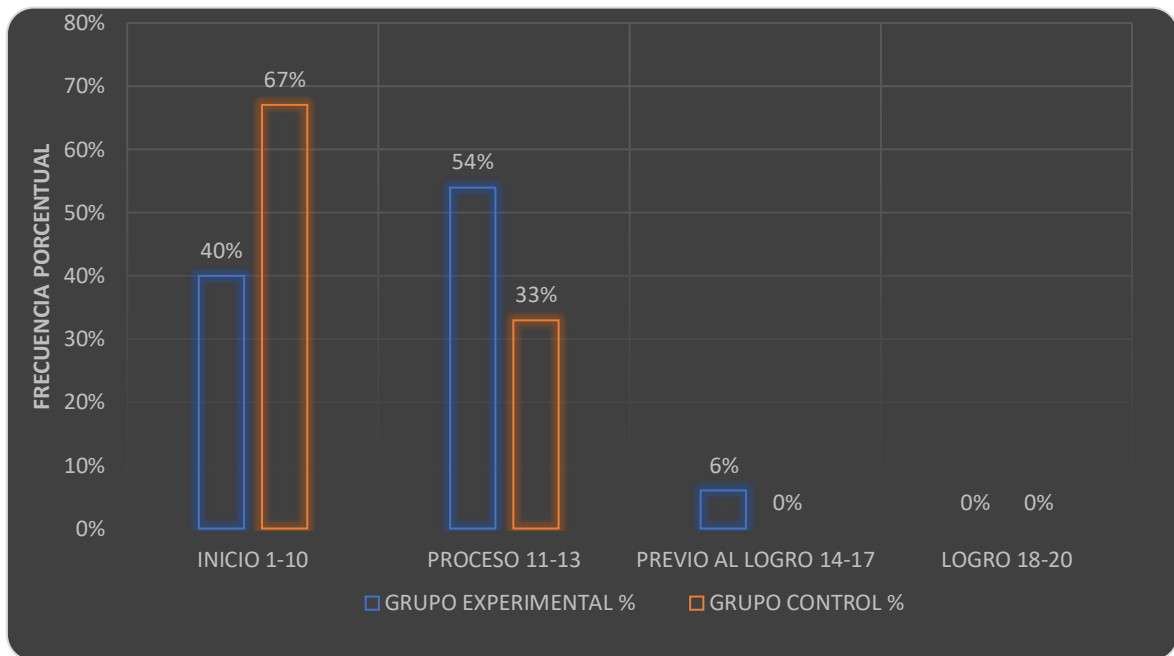


Figura 4 resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de comprensión lectora.

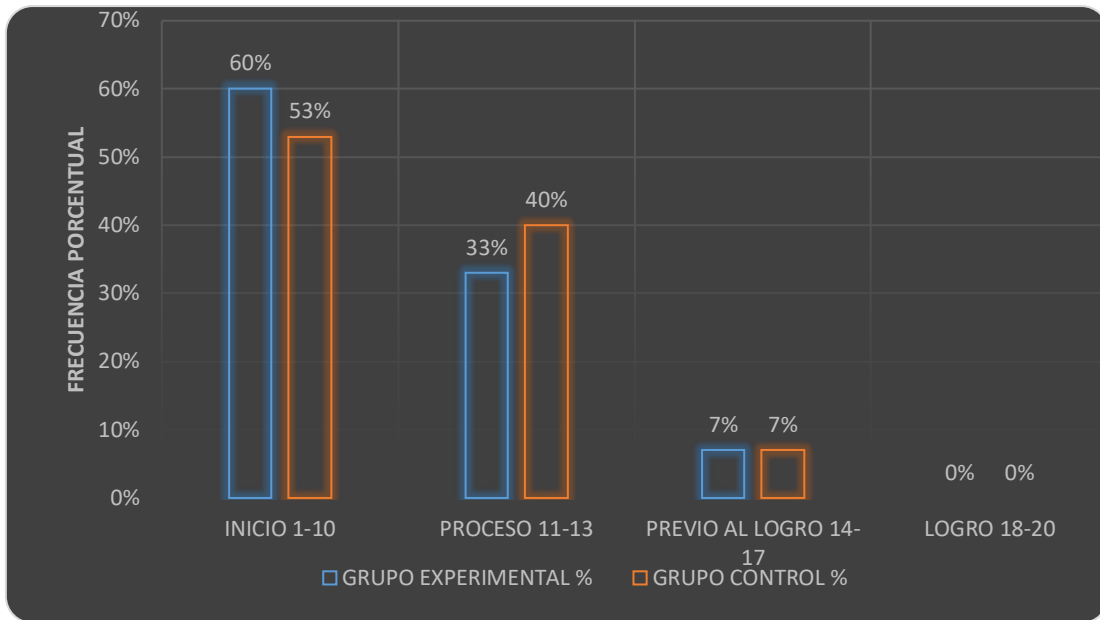


Figura 5 Resultados comparativos del pretest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión expresión escrita.

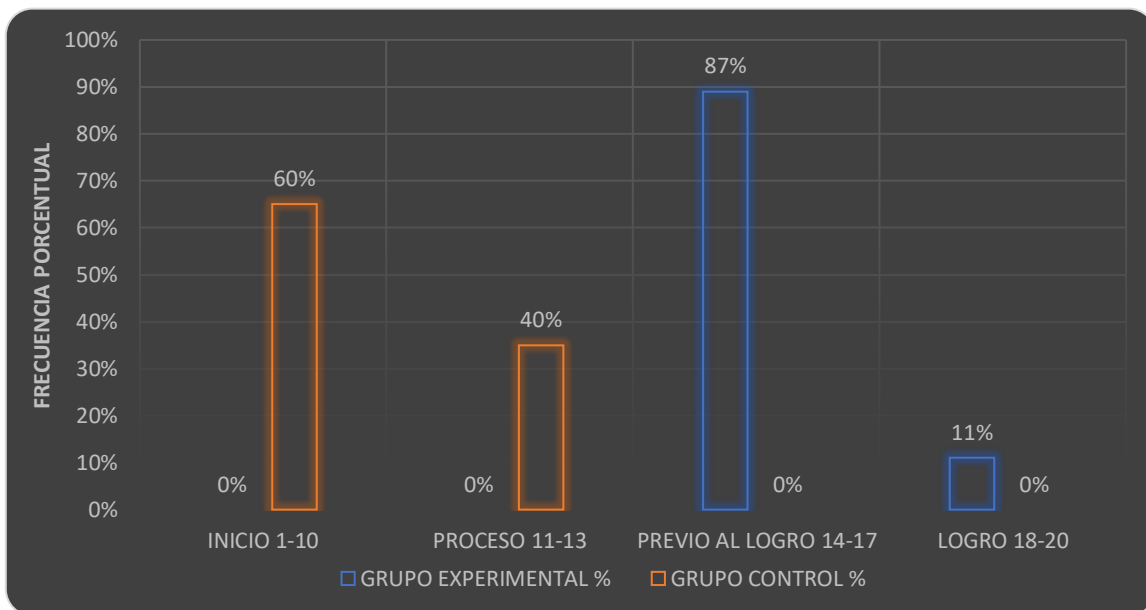


Figura 6 Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control.

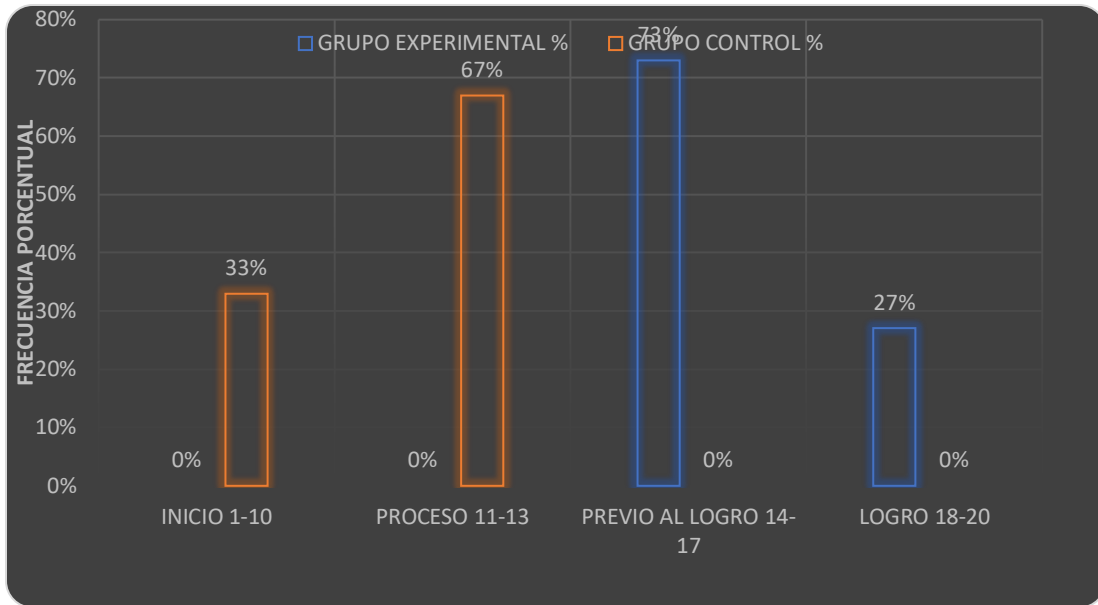


Figura 7: Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de comprensión oral.

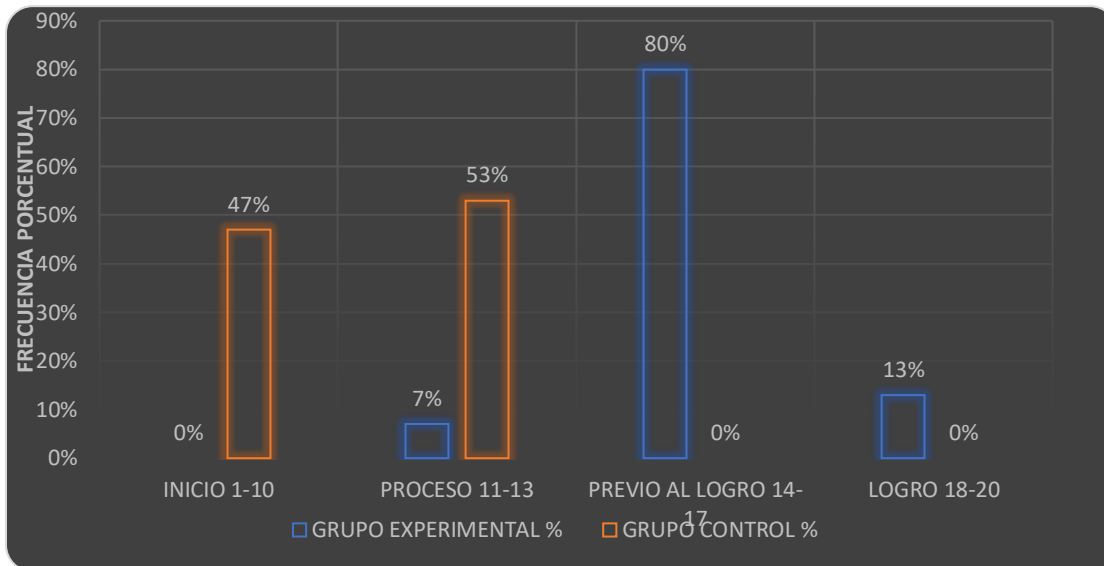


Figura 8: Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión oral

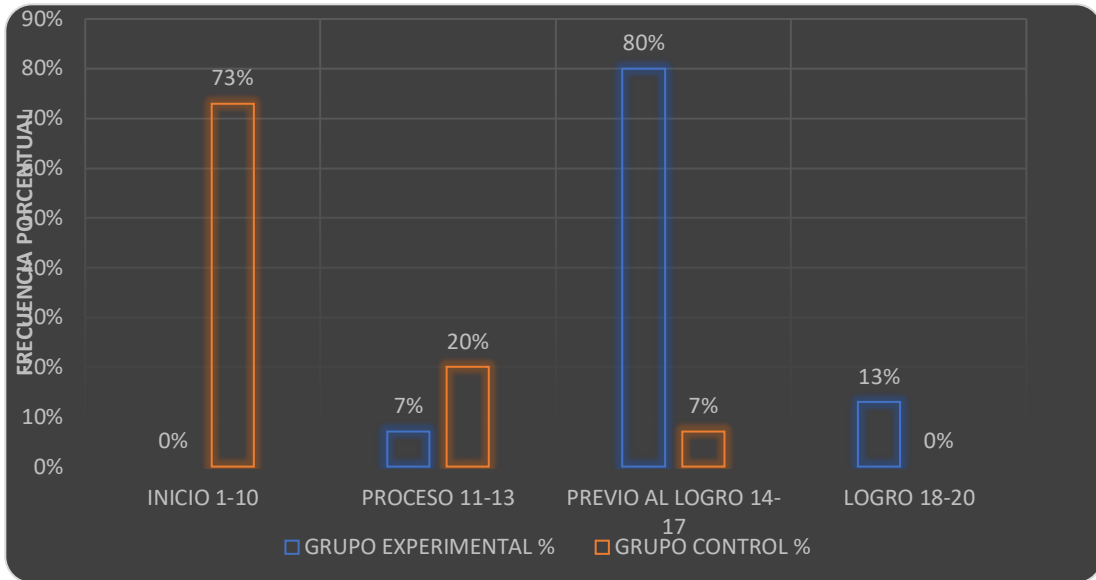


Figura 9: Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de comprensión lectora

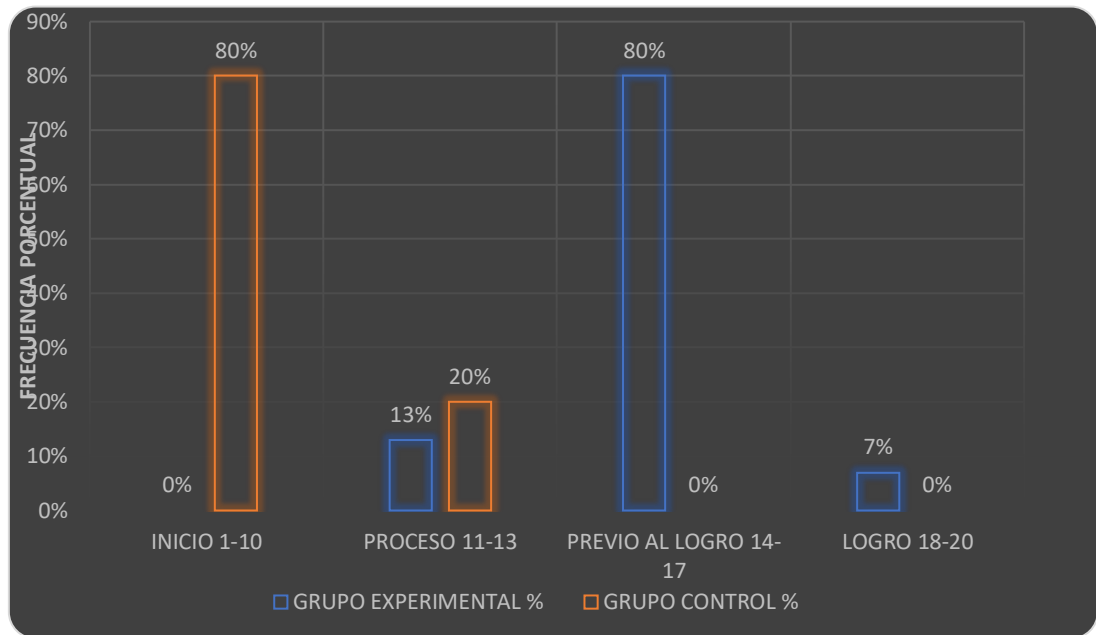


Figura 10: Resultados comparativos del postest aplicado al grupo experimental y al grupo de control respecto a la dimensión de expresión escrita.

TABLA N^o 03

Análisis descriptivo de los estadígrafos en los grupos experimental y control según notas de la preprueba y posprueba HUÁNUCO - 2022

ESTADÍGRAFO S	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	PREPRUEBA	POSPRUEBA	PREPRUEBA	POSPRUEBA
Media	11	15.4666667	11	10
Mediana	11	15	10	10
Moda	11	15	10	10
Desviación estándar	1.91	1.30201309	1.39	0.91
Varianza	3.66	1.58	1.94	0.78
Mínimo	8	14	8	9
Máximo	14	18	12	13
Muestra (n)	15	15	15	15

En la tabla N^o13, se puede visualizar las medidas estadísticas de los resultados de la mediante la ejecución de la prueba a la muestra en diferentes tiempos; preprueba al empezar del experimento y posprueba al finalizar del mismo. Donde se observa y apreciar en los gráficos estadígrafos, se pueden mirar varias sustanciales con el grupo experimental y el grupo de control, lo que muestra que los dos grupos estaban en similitud situación al empezar la investigación, en lo relacionado a los aspectos de comprensión, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

Todas las medidas centrales (Moda, Mediana y Media) donde se aplicó la investigación señalan semejanzas significativas en medio del comienzo de la investigación y el término del mismo, hay un alejamiento en el cual se obtuvo por los alumnos, de la izquierda a la derecha, situándose al término en puntos arriba. Asimismo, tanto, donde no se aplicó la investigación no se puede mirar; nos dice que, no hay resultado alguno; o habría que no son significativas estadísticamente.

Las medidas de dispersión (desviación estándar), indican el grado de cohesión de los datos en relación a las medidas de tendencia central. En el grupo experimental se observa una disminución en la desviación estándar, el mismo que nos indica que la aplicación de las clases de inglés mediante los aplicativos virtuales obtiene productos

convenientes a nuestra meta. La conducta de las propias tallas donde no se aplicó la investigación es imaginario probable. (poner en anexo)

Análisis inferencial de hipótesis

Prueba de normalidad con Shapiro wilk-test

	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
W-stat	0.90606932	0.86248445
p-value	0.11786611	0.02621373
alpha	0.05	0.05
normal	yes	no



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

PRETEST / POSTEST

STUDENT:GRADE:.....DATE:.....

1. ENTIENDE Y COMPLETA LAS ORACIONES CON EL VERBO TO BE.

- a) Shenot going to Dinamarca next year.
- b) Aregoing to visit you uncle this weekend?
- c) They going to the cinema tomorrow
- d) She..... at the movie theater with her friends
- e) The horsevery dangerous when it is outside of its stable.

2. IDENTIFICA LOS VERBOS REGULARES E IRREGULARES EN FRASES Y EXPRESIONES COMPLEJAS

“The best love is the kind that awakens the soul; that makes us reach for more, that plants the fire in our hearts and brings peace to our minds. That’s what I hope to give you forever». The Notebook”

“There are two types of people who will tell you that you cannot make a difference in this world: those who are afraid to try and those who are afraid you will succeed”

3. COMPRENDE EL TEXTO ORAL COMPLETANDO LOS PRONOMBRES PERSONALES QUE ESCUCHA.

- My dad and I went to eat tacos. ____ always go to eat Mexican food on weekends.
- Betty bought a sweater for me. _____ really like it! It is my favorite.
- Laura brought her camera to the trip. _____ took really cool pictures.
- Collins painted his house yesterday. I think ____ looks nice.
- My parents went to the supermarket yesterday, and _____ brought me my favorite cookies.

- I think _____ are an incredible writer. Have _____ considered writing a book?

4. ELABORA ORACIONES SIMPLES: AFIRMATIVAS, NEGATIVAS Y EN PREGUNTA USANDO EL PRESENTE SIMPLE.

5. EXPRESA CON EMOCIÓN SUS PRINCIPALES IDEAS DEL PRESENTE CONTINUOS AL OBSERVAR DIFERENTES IMÁGENES.

6. DIALOGA EN INGLES SOBRE EL PASADO SIMPLE RELACIONANDO SU CONTEXTO AL DOCENTE.

7. MENCIONA DIFERENTES SITUACIONES DEL PASADO PERFECTO SIMPLE DIALOGANDO CON SUS COMPAÑEROS.

8. ENTIENDE LA INFORMACIÓN EXPLICITA DEL FUTURO SIMPLE AL RESPONDER PREGUNTAS SIMPLES Y COMPLEJAS.

Reporter: Mr. White, what will you do if you become the mayor of this city?

Candidate: Well, I will do everything in my power to improve the current conditions of the city.

R: I want to ask you about some specific topics. The first one is education.

C: Education has been a major problem in this city so I will build 200 modern schools. I will create a tax in order to support free education for all the citizens. Nevertheless, I won't hire new teachers because we have more than enough.

R: Now I want to tell me what you will do about the heavy traffic and the traffic jams in the city.

C: Historically the Town Planning Office has not been able to manage this issue. As a result, I will invest a large part of the budget of the city in this office. The objective is to reduce the heavy traffic and the traffic jams not only in the short-term but also in the long-term.

R: The last two topics are entertainment and culture.

C: These two topics make a huge impact on the quality of life of the citizens. Regarding entertainment, I will organize sports tournaments for both children and adults. With respect to culture, the city will hold a cultural event every day.

What will happen if the mayor wins?

9.ENTIENDE EL “GOING TO” AL INTERPRETAR DIFERENTES SITUACIONES DE UN TEXTO.

a) *Susie’s going to get married next summer.*

b) *She’s going to have the ceremony in the church*

c) *They’re going to Brazil.*

d) *they’re going to spend 5 days in Rio de Janeiro*

e) *I’m going to visit Thailand!*

10. RESPONDE DE FORMA CLARA Y PRECISA EL FUTURO PERFECTO RESPONDIENDO PREGUNTAS SIMPLES Y COMPLEJAS.

a) Shall/Will we have worked?

b) Will I have received it by 8 o'clock?

c) Shall we have done the ironing tomorrow?

d) When will they have arrested the criminal?

11.ESCRIBE ORACIONES CORTAS UTILIZANDO LOS VERBOS MODALES DE MANERA COHERENTE COMPLETANDO EL PÁRRAFO.

12. COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO UTILIZANDO SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS DE MANERA CLARA Y CORRECTA.

- a) The meeting was.....
- b) He is a student
- c) I have a hat
- d) My, Laura, is a woman
- e) Myis
- f) His is very

13.REDACTA PEQUEÑAS FRASES UTILIZANDO LOS CUANTIFICADORES CON UNA BUENA GRAMÁTICA Y COHERENCIA EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

POSTGRADO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES DEL 3 GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ" UMARI, HUÁNUCO

ESCALA VALORATIVA

Inicio 0-10	proceso 11-13	Previo al logro 14-17	Logro 18-20
-------------	---------------	-----------------------	-------------

DIMENSIONES	ITEM	VALORACION			
		I (1)	P (2)	PR (3)	L (4)
V.DEPENDIENTE					
COMPRESIÓN ORAL	Entiende la información del verbo to be completando oraciones simples, complejas en inglés.				
	Entiende los verbos regulares, irregulares en frases y expresiones de su contexto.				
	Comprende el texto oral de los pronombres personales respondiendo a las preguntas.				
EXPRESIÓN ORAL	Elabora oraciones simples: Afirmativas, negativas y en pregunta.				
	Expresa con emoción sus principales ideas del presente continuos al observar diferentes imágenes.				
	Menciona oraciones negativas, positivas e interrogativas utilizando el pasado simple en su contexto.				
	Menciona diferentes situaciones del pasado perfecto simple dialogando con sus compañeros.				
COMPRESIÓN LECTORA	Identifica la información explícita del futuro simple al responder preguntas simples y complejas.				
	Interpreta textos considerando el "going to" al responder las preguntas formuladas mediante las imágenes mostradas.				
	Comprende el texto usando el futuro perfecto ante las preguntas simples y complejas.				
EXPRESIÓN ESCRITA	Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión.				
	Claridad y corrección gramatical.				
	Compone textos cortos: cuantificadores de acuerdo a la gramática.				
TOTAL					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Educación con mención de didáctica en idiomas extranjeros de la UCV, en la sede Lima, promoción 2022, aula U, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestro.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la I.E Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco 2022

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Maquiver Valentin Chávez

74166342

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE DEPENDIENTE.

Definición conceptual:

Aprendizaje del idioma inglés: Según Ussa.

El aprendizaje del segundo idioma extranjero accede al juego una gran cantidad de elementos, que incorporan, espontáneamente, a aquellos que ya han sido desarrollados con la obtención de la primera lengua, tal como la construcción del pensamiento lógico, el incremento del ingenio y la creatividad; mencionado aprendizaje ayuda a reorganizar el pensamiento y coopera a la unión y creación de comunicación con el medio sociocultural del nuevo idioma (2010, p. 54.)

Dimensiones de la variable dependiente

Dimensión 1

Comprensión oral es la habilidad lingüística que menos interés despierta y, a decir verdad, no es común encontrar “buenos oyentes”. Escuchar significa dominar la memoria de corto plazo y la técnica del resumen mental, así como la elaboración de este resumen para el uso de lo escuchado. (Cassany, 1997)

Dimensión 2

la expresión oral es la capacidad de preparación y autorregulación del discurso, ya que una sola persona elabora el texto. Hay una sola voz. El emisor gestiona el texto (tema, tiempo, intervención, tono,). La modalidad de este tipo de conversación es básicamente enunciativa, solo hay afirmaciones. (Cassany, 1994)

Dimensión 3

Comprensión lectora es el planteamiento para comprender el fenómeno de la lectura, el verdadero lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto

y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. (Cassany, 2003)

Dimensión 4

La escritura es una manifestación de la actividad lingüística con un objetivo determinado, es una forma de usar el lenguaje en post de estos objetivos y en algunas situaciones las intenciones pueden modificar el significado convencional de las expresiones. (Cassany, 2003).

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Definición conceptual:

Enfoque comunicativo Es la competencia comunicativa se refiere al “conjunto de conocimientos y habilidades que permite a los participantes en una interacción real, en un contexto determinado, comportarse de manera adecuada, según las convenciones socioculturales y lingüísticas de la comunidad de habla” (Cassany, 1999).

Dimensión 1

Competencia gramatical (también llamada competencia lingüística) es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles (vocabulario, formación de palabras y oraciones, pronunciación y semántica). Se define como el conocimiento implícito que un hablante posee sobre su propia lengua, el cual le permite no sólo codificar mensajes que respeten las reglas de la gramática, sino también comprenderlos y emitir juicios sobre su gramaticalidad. (Canale.1983)

Dimensión 2

Competencia sociolingüística este componente incluía reglas socioculturales de uso y reglas de discurso; aquí solo se hará referencia al primer grupo de reglas. La competencia sociolingüística se ocupa de en qué medida las expresiones son producidas y entendidas adecuadamente en diferentes contextos sociolingüísticos dependiendo de factores contextuales como la situación de los participantes, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones de la interacción. (Canale, 1980)

Dimensión 3

Competencia discursiva La competencia discursiva hace referencia a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera eficaz y adecuada en una lengua, combinando formas gramaticales y significado para lograr un texto trabado (oral o escrito), en diferentes situaciones de comunicación (Canale,1983)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Comprensión oral	-Recupera información.	-Entiende la información del verbo to be completando oraciones simples, complejas en inglés.	1.inicio 2.En proceso 3.Previo al logro 4.logro
	-Entiende frases y expresiones complejas	-Entiende los verbos regulares, irregulares en frases y expresiones de su contexto.	
	-Escucha y entiende	-Comprende el texto oral de los pronombres personales respondiendo a las preguntas.	
Expresión oral	-Explica su contexto construyendo oraciones simples.	-Elabora oraciones simples: Afirmativas, negativas y en pregunta.	1.inicio 2.En proceso 3.Previo al logro 4.logro
	-Pronuncia de manera clara y correcta el tiempo gramatical.	-Expresa con emoción sus principales ideas del presente continuos al observar diferentes imágenes.	
	-Opina sobre su contexto en el idioma inglés.	-Menciona oraciones negativas, positivas e interrogativas utilizando el pasado simple en su contexto.	
	-Participa oralmente con sus compañeros en diferentes situaciones comunicativas.	-Menciona diferentes situaciones del pasado perfecto simple dialogando con sus compañeros.	
Comprensión lectora	-Identifica y entiende información relevante de un texto.	-Identifica la información explícita del futuro simple al responder preguntas simples y complejas.	1.inicio 2.En proceso 3.Previo al logro 4.logro
	-Diferencia e interpreta diferentes tipos de textos.	-Interpreta textos considerando el "going to" al responder las preguntas formuladas mediante las imágenes mostradas.	
	-Entiende de forma clara las preguntas.	-Comprende el texto usando el futuro perfecto ante las preguntas simples y complejas.	
Expresión escrita	-Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión.	-Escribe oraciones cortas utilizando los verbos modales de manera coherente y con cohesión, completando el párrafo propuesto.	1.inicio 2.En proceso 3.Previo al logro 4.logro
	-Escribe en inglés situación de su contexto comunicativa.	-Completa los espacios en blanco utilizando subject y object de manera clara y correcta.	
	-Compone textos cortos cuantificadores con una buena gramática y coherencia	-Redacta pequeñas frases utilizando los cuantificadores en los espacios en blanco.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS INDICADORES

N.	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Compresión								
1	Entiende la información del verbo to be completando oraciones simples, complejas en inglés.	X		X		X		
2	Entiende los verbos regulares, irregulares en frases y expresiones de su contexto.	X		X		X		
3	Comprende el texto oral de los pronombres personales respondiendo a las preguntas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Expresión oral		Si	No	Si	No	Si	No	
4	Elabora oraciones simples: Afirmativas, negativas y en pregunta.	X		X		X		
5	Expresa con emoción sus principales ideas del presente continuos al observar diferentes imágenes.	X		X		X		
6	Menciona oraciones negativas, positivas e interrogativas utilizando el pasado simple en su contexto.	X		X		X		
7	Menciona diferentes situaciones del pasado perfecto simple dialogando con sus compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Compresión lectora		Si	Si	No	Si	No	Si	
8	Identifica la información explícita del futuro simple al responder preguntas simples y complejas.	X		X		X		
9	Interpreta textos considerando el "going to" al responder las preguntas formuladas mediante las imágenes mostradas.	X		X		X		
10	Comprende el texto usando el futuro perfecto ante las preguntas simples y complejas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 Expresión escrita		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión.	X		X		X		
12	Claridad y corrección gramatical.	X		X		X		
13	Compone textos cortos: cuantificadores de acuerdo a la gramática.	X		X		X		

Observaciones): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Sánchez Aguirre Flor de María**

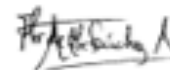
DNI: 09104533

Especialidad del validador: **Dra. En Educación**

23 de junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE

Investigador Benéyot Casaytes
Nivel: Carlos Murga III

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9416-9817>

Observaciones):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Huayana Fernández Isaac

DNI: 33819918

Especialidad del validador:

Docente de Secundario Educación Física

20 de Junio del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Observaciones):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Mg. Julio Cesar Rojas Celis

DNI: 47111024

Especialidad del validador:

Docente del Area de ingles - Nivel secundaria

20 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

SESION N°1
“ENTIENDE EL VERBO TO BE”

1. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Entiende la información explícita del verbo to be completando en oraciones simples y complejas en inglés</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>Que reconoce y entienda el verbo to be del idioma inglés en las tres formas gramaticales afirmativas, negativas e interrogativas.</p>	<p>Completa los espacios en blanco con el verbo to be en la ficha de aplicación.</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! -les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. - Se da inicio a la clase presencial mostrándoles oraciones relacionadas al tema principal que es el verbo to be y les pregunta si reconocen y entienden en español.
Desarrollo	La docente prepara dos cajas con ciertos objetos dentro de ellas. La primera caja tiene la imagen de un cantante famoso, la bandera de Canadá, la imagen de un micrófono y un pastel con el número 22 en una tarjeta lexical. En la segunda caja hay una imagen de una actriz famosa, la bandera de México, la imagen de máscaras de teatro y un pastel con el número 18. □ Los estudiantes observan el contenido de las dos cajas y se les dice que deben averiguar quiénes son los dueños. La docente muestra lo que hay encada una de las cajas. Puede pedir algunos voluntarios para ir sacando cada objeto que se encuentre dentro de las cajas. □ Los estudiantes con la ayuda de la docente recuerdan los personajes famosos y mostrando la foto del joven escribe en la pizarra: “He is Justin Bieber” y mostrando la foto de la joven escribe en la pizarra: “She is Karol Sevilla”. La docente invita a los estudiantes a formar oraciones a partir de la información de cada objeto en las cajas. El docente escribe las oraciones en la pizarra o pide voluntarios. Ejemplo: He is Justin Bieber She is Karol Sevilla He is from Canada. She is from Mexico He is a Singer. She is an actress He is 22 years old. She is 17 years old. Los estudiantes observan un cuadro y lo completan con las formas del verbo to be en afirmativo ya teniendo como ejemplos los pronombres trabajados. □ La docente agrupa a los estudiantes en parejas y les pide que completen el siguiente cuadro con información personal en sus cuadernos. Who are they? INFORMATION ME CLASSMATE Name Age Country Occupation A: Hi! What is your name? B: I am _____...A: How old are you? B: I am _____ years old. A: Where are you from? B: I am from _____A: What do you do? B: I am student. □ Cuando los estudiantes terminan de completar el cuadro intercambian información. A través de un dialogo que tendrán primero que repetir en coro para luego trabajarlo en pares, al culminar la actividad, cada estudiante escribe un párrafo corto en su cuaderno acerca de sí mismos y su compañero utilizando “I am”, “He is” o “She is”. □ Algunos estudiantes voluntarios que comparten su información CIERRE (30 minutos) PERSONAL PRONOUNS VERB TOBE I am You are We are They are She is He is it.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuáles es el significado del verbo to be en inglés? Después se les dice que practiquen creando oraciones de su contexto usando el verbo to be.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°2

“COMPRENDE LOS VERBOS REGULARES”

2. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>- Comprende los verbos regulares e irregulares en frases y expresiones complejas de su contexto</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Comprende los verbos regulares e irregulares en frases y expresiones complejas de su contexto.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Completa los espacios en blanco con los verbos regulares e irregulares.</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad							
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! -les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. - Se da inicio a la clase presencial mostrándoles imágenes de verbos, run, cook, play, drink, cut, lend, spend, build, buy, think, feel, catch, etc y se les pregunta si reconocen estos verbos en inglés.						
Desarrollo	<p>¿Qué vas aprender?: Los verbos regulares e irregulares ¿Para qué le servirá el aprendizaje esperado? Le servirá para escribir y pronunciar correctamente todas las acciones que realiza. ¿Cómo lo vas aprender? Siguiendo las consignas de trabajo. Sintetizan la información copiando en su cuaderno el organizador visual: mapa conceptual. Los verbos tienen diferentes formas, pueden ser regulares e irregulares.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="3">CLASES DE VERBOS</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">IRREGULAR</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">REGULAR</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Se selecciona los verbos pegando en la pizarra debajo de sus respectivos lugares, Luego cada verbo los pronunciamos repitiendo 3 veces juntos y cada uno. Con cada verbo construimos una oración afirmativas y negativas y en pregunta.</p> <p style="text-align: center;"> She does not accept my decision. My mother never watches TV in her room. Paul never does his homework. What do you say about the new law of migration? Doesn't he play in Barcelona? This bus leaves at night. Don't be jealous about Mark, he is just a friend </p> <p>Al termino los estudiantes completaran los espacios en blanco de las oraciones identificando si son regulares e irregulares dictado por el docente.</p>	CLASES DE VERBOS			IRREGULAR	REGULAR	
CLASES DE VERBOS							
IRREGULAR	REGULAR						
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuáles es el significado del verbo to be en inglés? Después se les dice que practiquen creando oraciones con los verbos aprendidos y esas oraciones deben ser de su contexto.						

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

SESION N°3

“COMPRENDE LOS PRONOMBRES”

3. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Comprende el texto oral completando el texto con los pronombres personales que escucha.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Los estudiantes entiendan los pronombres personales al escuchar.</p>	<p>-espacios completados con los pronombres personales escuchando al docente</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		
ENFOQUE DE DERECHOS			

Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! -les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. - Se da inicio a la clase presencial un video sobre el tema a tratar y se les pregunta si pueden entender algunas cosas del video.
Desarrollo	¿Qué vas aprender?: Los pronombres personales ¿Para qué le servirá el aprendizaje esperado? Le servirá para cambiar los nombres y pronunciar correctamente. ¿Cómo lo vas aprender? Siguiendo las consignas de trabajo. Sintetizan la información copiando en su cuaderno y jugando. minuciosa sobre su uso. Se repite los pronombres personales en inglés en forma grupal e individual varias veces. Resuelven ejercicios donde reemplazan nombres o pronombres. •Se presenta al verbo TO BE mediante una hoja de gramática dando una explicación minuciosa sobre su uso. Se conjuga el verbo TO BE con sus dos traducciones y se pronuncia repetidas veces en forma grupal. Se explica la importancia de las oraciones, las cuales tienen estructuras que se deben memorizar para usarlos correctamente. Se presenta la estructura de la oración afirmativa, interrogativa y negativa con el verbo TO BE y se da ejemplos los cuales se pronuncian en forma grupal y se pide a algunos alumnos que traduzcan dichas oraciones. Resuelven ejercicios en la pizarra donde completan oraciones afirmativas con el verbo TO BE y cambian dichas oraciones a las formas interrogativas y negativas
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas clases de pronombres en ingles hay? Después se les dice que practiquen escuchando música, viendo videos y entiendan los pronombres.



V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**SESION N°4
“PRESENTE SIMPLE”**

4. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION	
		CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACION
<p>Se comunica oralmente en inglés -Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores. -Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Se comunica usando el presente simple creando oraciones afirmativas, negativas y en pregunta. -Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Los estudiantes expresan sus hábitos diarios haciendo uso de la gramática del presente simple.</p>	<p>Expresa oraciones sencillas como afirmativas, negativas e interrogativas en inglés. Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad																																			
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. - Se da inicio a la clase presencial un video sobre el tema a tratar y se les pregunta si pueden en español las rutinas que se mencionan en el video.																																		
Desarrollo	<p>Oraciones afirmativas e interrogativas en presente simple. La estructura gramatical de la forma afirmativa en presente simple es: Affirmative form - grammatical structure. El presente simple expresa una acción que se repite o que es una acción común. Puede ser un hábito, un pasa tiempo, u evento diario, algo programado o que sucede de forma frecuente. Se expresa con la siguiente gráfica:</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p style="text-align: center;">Tiene dos formas: the base form and the –s form.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>I</th> <th>Base form</th> <th></th> <th>-s form</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>You</td> <td></td> <td>He</td> <td></td> </tr> <tr> <td>We</td> <td>need water</td> <td>She</td> <td></td> </tr> <tr> <td>They</td> <td></td> <td>It</td> <td>needs water</td> </tr> <tr> <td>My brothers</td> <td></td> <td>The tree</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Plants</td> <td></td> <td>Mary Ellen</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Alguno verbos tienen una forma irregular en la terminación -s: Have – has , go – goes, do – does.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Subject or personal pronoun</th> <th>+</th> <th>Verb in simple present</th> <th>+</th> <th>Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I Yo</td> <td></td> <td>study estudio</td> <td></td> <td>English every day inglés cada día</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> </p> <p>Los estudiantes crean su propias rutinas en ingles y lo expresan al docente</p>	I	Base form		-s form	You		He		We	need water	She		They		It	needs water	My brothers		The tree		Plants		Mary Ellen		Subject or personal pronoun	+	Verb in simple present	+	Complement	I Yo		study estudio		English every day inglés cada día
I	Base form		-s form																																
You		He																																	
We	need water	She																																	
They		It	needs water																																
My brothers		The tree																																	
Plants		Mary Ellen																																	
Subject or personal pronoun	+	Verb in simple present	+	Complement																															
I Yo		study estudio		English every day inglés cada día																															

Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el presente simple? se les dice que practiquen la pronunciación de algunos verbos que se les hace difícil.
--------	--

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°5
“PRESENTE CONTINUOS”

5. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Expresa con emoción sus principales ideas del presente continuos al observar diferentes imágenes.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Los estudiantes pronuncian oraciones utilizando el presente continuo</p>	<p>Expresan oraciones afirmativas, negativas, interrogativas del presente continuos de forma clara.</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. - Se da inicio a la clase presencial mostrando imágenes de acciones que están realizando las personas y les pregunto si saben cuál será el tema a desarrollar les invito a cada estudiante a salir al frente y hacer esa actividad y los estudiantes tendrán que mencionar en inglés.
Desarrollo	I profesor entrega a cada alumno(a) un texto referente al tema. Los alumnos(as) subrayan el verbo con "ING", el cual se repite con frecuencia. o Luego en un flash cards (láminas) en el cual los alumnos(as) tienen que deducir la acción. o El profesor explica las formas del presente continuo en afirmativa, negativa e interrogativa. o El profesor explica el uso de las reglas para añadir "ING" a los verbos en presente continuo. o Los alumnos(as) salen a la pizarra para cambiar una oración en forma afirmativa a negativa e interrogativa. o El profesor entrega una práctica a los estudiantes para que la desarrollen en forma individual. Los alumnos(as) corrigen la práctica en la pizarra con la ayuda del profesor. Luego cada estudiante sale nuevamente a la pizarra y tiene que formar oraciones oralmente y será evaluado por el docente.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el presente continuo? se les dice que practiquen la pronunciación de estas oraciones.

Reglas para añadir -ing al verbo principal

Regla general (la mayoría de los verbos)	Añaden: -ing	wear ⇒ wearing drink ⇒ drinking play ⇒ playing
Los verbos terminados en -e	Se quita la -e y se añade: -ing	dance ⇒ dancing have ⇒ having make ⇒ making
Los verbos terminados en: consonante + vocal + consonante	Debian la última consonante y se añade: -ing	run ⇒ running sit ⇒ sitting swim ⇒ swimming

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°6
“MENCIONAMOS EL PASADO SIMPLE”

6. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPOSIITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Menciona oraciones negativas, positivas e interrogativas usando el pasado simple.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Estudiantes crean oraciones orales de manera clara usando el pasado simple.</p>	<p>Expresan las oraciones usando el pasado simple con coherencia y cohesión</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad																																									
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. -Se da inicio a la clase presencial leyéndoles un texto sobre las actividades que solía hacer y luego les muestro audios de oraciones en pasada y se les pregunta si pueden reconocer algunos de ellos. play – placed; rest – rested; work – worked; type – typed.																																								
Desarrollo	<p>Se les presenta el tema a tratar el pasado simple y les explica un poco de gramática En la mayoría de los verbos el pasado simple se forma añadiendo –ED. Examples: play – placed; rest – rested; work – worked; type – typed. Pero existen otras reglas que implican un cambio.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Verbs ending in</th> <th>Past Tense is formed by</th> <th>Examples</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>e</td> <td>Add -d</td> <td>Live – lived, die – died.</td> </tr> <tr> <td>One vowel + one consonant but not ending in w or y</td> <td>Double the consonant + -ed</td> <td>Commit – committed Wrap – wrapped</td> </tr> <tr> <td>Consonant + Y</td> <td>Change the y to i and then add -ed</td> <td>Study – studied Marry – married, cry - cried</td> </tr> <tr> <td>Anything else</td> <td>Add -ed</td> <td>Spoil – spoiled work - worked</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>La estructura gramatical más común es la siguiente. Affirmative form gramatical structure. Forma afirmativa estructura gramatical.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Subject or personal pronoun</th> <th>+</th> <th>Verb in past(ed/d)</th> <th>+</th> <th>Complement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td></td> <td>worked</td> <td></td> <td>all afternoon yesterday</td> </tr> <tr> <td>Yo</td> <td></td> <td>trabaje</td> <td></td> <td>toda la tarde, ayer.</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td></td> <td>cooked</td> <td></td> <td>in my house</td> </tr> <tr> <td>Tú</td> <td></td> <td>cocinaste</td> <td></td> <td>en mi casa.</td> </tr> </tbody> </table> <p>los estudiantes ponen énfasis en la pronunciación en los tres tipos afirmativo, negativo e interrogativo creando oraciones de su contexto. El docente evaluara la pronunciación de cada estudiante mediante la lita de cotejo.</p>	Verbs ending in	Past Tense is formed by	Examples	e	Add -d	Live – lived, die – died.	One vowel + one consonant but not ending in w or y	Double the consonant + -ed	Commit – committed Wrap – wrapped	Consonant + Y	Change the y to i and then add -ed	Study – studied Marry – married, cry - cried	Anything else	Add -ed	Spoil – spoiled work - worked	Subject or personal pronoun	+	Verb in past(ed/d)	+	Complement	I		worked		all afternoon yesterday	Yo		trabaje		toda la tarde, ayer.	You		cooked		in my house	Tú		cocinaste		en mi casa.
Verbs ending in	Past Tense is formed by	Examples																																							
e	Add -d	Live – lived, die – died.																																							
One vowel + one consonant but not ending in w or y	Double the consonant + -ed	Commit – committed Wrap – wrapped																																							
Consonant + Y	Change the y to i and then add -ed	Study – studied Marry – married, cry - cried																																							
Anything else	Add -ed	Spoil – spoiled work - worked																																							
Subject or personal pronoun	+	Verb in past(ed/d)	+	Complement																																					
I		worked		all afternoon yesterday																																					
Yo		trabaje		toda la tarde, ayer.																																					
You		cooked		in my house																																					
Tú		cocinaste		en mi casa.																																					
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el pasado simple y si hay una diferente en la pronunciación? se les dice que practiquen la pronunciación de estas oraciones.																																								

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°7

“MENCIONAMOS EL PASADO PERFECTO SIMPLE”

7. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPOSIITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <p>-Obtiene información del texto oral en inglés. El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.</p> <p>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral.</p>	<p>-Menciona diferentes situaciones del pasado perfecto simple dialogando con sus compañeros.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-conversa con sus compañeros dando uso del pasado perfecto simple con claridad.</p>	<p>Expresan las oraciones usando el pasado perfecto simple con coherencia y cohesión</p> <p>Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACION DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. -Se les presenta un audio con 5 oraciones afirmativas, negativas e interrogativas y completen algunas oraciones.
Desarrollo	El pasado perfecto simple se construye con el verbo to have como auxiliar. En este caso se usa el pasado, had, y a continuación el participio de pasado del verbo correspondiente. Esta es la estructura: Sujeto + had + participio de pasado del verbo principal + resto de la frase. Se presenta oraciones del tema a tratar donde los estudiantes deben entender un poco la gramática, pero haciendo sus propias oraciones escuchando la pronunciación, el docente les ayuda a la construcción oral. Al termino de hacer las oraciones los estudiantes van a mencionar uno por uno sus oraciones Henry _____ (study) English for five years before he visited us – Henry (estudiar) inglés durante cinco años antes de visitarnos. I _____ (do not) my homework, so I was in trouble – Yo (no hacer) mis deberes, así que estaba en problemas. _____ we _____ (wait) for long before the plane arrived? – Nosotras/os (esperar) mucho antes de que llegara el avión? They _____ (sleep) just two hours when the baby woke them up – Ellas/os (dormir) solo dos horas cuando el bebé les despertó Mia _____ (save) the pictures before the camera died – Mia (guardar) las fotos antes de que la cámara muriera.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el pasado simple y si hay una diferente en la pronunciación? se les dice que practiquen la pronunciación de estas oraciones.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°8
“ESCRIBIMOS SOBRE NUESTRO FUTURO”

8. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPOSIITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés. -lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información he integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita he interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>-Identifica la información explícita del futuro simple al responder preguntas simples y complejas. -Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>- Escribe respondiendo preguntas sobre su futuro en ingles de manera clara y coherente.</p>	<p>Expresa de forma escrita sus ideas relacionadas al futuro simple usando el Will. Instrumento de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	<p>-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos.</p> <p>-se les presenta un texto donde los estudiantes deben entender que nos dice el texto, para eso se les da unos minutos para que el estudiante lea.</p>
Desarrollo	<p>Una vez terminada de leer los estudiantes deben responder que entendieron en el texto, el docente pregunta uno a uno, luego el docente les muestra imágenes sobre le futuro donde el estudiante debe identificar las oraciones de cada imagen. En contexto el docente explica el uso del futuro simple ya en oraciones. Al termino cada estudiante debe realizar 10 oraciones relacionados al tema. Continuando el docente les entrega una copia con preguntas el cual ellos tienen que responder de forma clara y coherente.</p> <p>a. The summer holidays will start the next weekend, so my family decided to travel abroad. We will take a plane to Italy and probably we will visit Mary, my best friend, who lives in Rome. Once there, we will go to the most important and beautiful places and we will stay for the whole month.</p> <p>TRADUCCION: Las vacaciones de verano comenzarán el próximo fin de semana, por eso mi familia decidió viajar al extranjero. Tomaremos un avión a Italia y probablemente visitaremos a Mary, mi mejor amiga, que vive en Roma. Una vez allí, iremos a los lugares más importantes y bonitos y nos quedaremos todo el mes.</p>
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el Will y si hay una diferente en español? se les dice que practiquen la lectura.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°9
“APRENDIENDO EL USO DEL GOING TO”

9. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE




COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencia local a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>Interpreta textos considerando el “going to” al responder las preguntas formuladas mediante las imágenes mostradas.</p> <p>-Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Entiende las oraciones que lee, sobre el futuro simple respondiendo las preguntas.</p>	<p>Los estudiantes responderán de forma coherente y clara las preguntas sobre el futuro simple usando el going to</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

Gestiona información del entorno virtual.	
ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad																														
Inicio	<p>-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. Les pregunto sobre que planes tienen para el futuro, pero los planes tienen que ser ya seguros.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>																													
Desarrollo	<p>Se le explica un poco de gramática sobre el uso del going to be</p> <p>Ejemplos:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Subject</th> <th style="text-align: center;">TO BE</th> <th style="text-align: center;">GOING TO</th> <th style="text-align: center;">VERB</th> <th style="text-align: right;">time expression</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td style="text-align: center;">am</td> <td style="text-align: center;">going to</td> <td style="text-align: center;">watch TV</td> <td style="text-align: right;">tonight.</td> </tr> <tr> <td>My sister</td> <td style="text-align: center;">is</td> <td style="text-align: center;">going to</td> <td style="text-align: center;">visit her friends</td> <td style="text-align: right;">next Saturday.</td> </tr> <tr> <td>My parents</td> <td style="text-align: center;">are</td> <td style="text-align: center;">going to</td> <td style="text-align: center;">travel to Argentina</td> <td style="text-align: right;">Next year.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Según los ejemplos dados, la estructura de las oraciones utilizando going to es como sigue:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Affirmative</th> <th>Negative</th> <th>Interrogative</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I am going to work</td> <td>I'm not going to work</td> <td>Am I going to work?</td> </tr> <tr> <td>He She is going to work It</td> <td>He She isn't going to work It</td> <td>Is she going to work? it</td> </tr> </tbody> </table> <p>luego de la explicación los estudiantes escuchan al docente, el cual les muestra dos textos el el ellos deben identificar qué respuesta es en cada línea.</p>	Subject	TO BE	GOING TO	VERB	time expression	I	am	going to	watch TV	tonight.	My sister	is	going to	visit her friends	next Saturday.	My parents	are	going to	travel to Argentina	Next year.	Affirmative	Negative	Interrogative	I am going to work	I'm not going to work	Am I going to work?	He She is going to work It	He She isn't going to work It	Is she going to work? it
Subject	TO BE	GOING TO	VERB	time expression																										
I	am	going to	watch TV	tonight.																										
My sister	is	going to	visit her friends	next Saturday.																										
My parents	are	going to	travel to Argentina	Next year.																										
Affirmative	Negative	Interrogative																												
I am going to work	I'm not going to work	Am I going to work?																												
He She is going to work It	He She isn't going to work It	Is she going to work? it																												

	<p>Holidays in Thailand</p> <p><i>On my next holiday, I'm going to Thailand. I'm going to buy my plane tickets tomorrow.</i></p> <p><i>I'm pretty sure I'm going to fly into Bangkok on the 5th of April, and I'm going to stay in a hotel in the city center. I'm going to visit all the important sights, and I'm going to spend some time at the beach.</i></p> <p><i>I love Thai food, so I'm going to eat a lot of delicious noodles and more.</i></p> <p><i>After two weeks, on the 19th of April, I'm going to fly home. It's going to be an exciting trip!</i></p> <p>Vocabulario del texto</p>
--	--

Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿Cuántas utilizamos el futuro simple y si es difícil leer en inglés? se les dice que practiquen la lectura.
--------	---

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°10
“conociendo el futuro perfecto”

10. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPOSIITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información he integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explicita e implícita he interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>Comprende el texto usando el futuro perfecto ante las preguntas simples y complejas</p> <p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Entiende texto en ingles sobre el futuro perfecto al responder preguntas.</p>	<p>Los estudiantes responderán de forma coherente y clara las preguntas sobre el futuro perfecto</p> <p>Instrumento de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		

ENFOQUE DE DERECHOS	
Valores	Dialogo de concertación
Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.

III.PREPARACION DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. Les hace ver un texto el cual ellos deben identificar que nos quiere decir el texto.
Desarrollo	Se le explica un poco de gramática sobre el uso del futuro perfecto, en sus formas bases utilizando los verbos con el auxiliar indicado en el verbo. Una vez terminada la explicación los estudiantes pasaran a frente en la pizarra, el docente les leerá una oración y tendrán que identificar que dice la oración y así cada estudiante. Luego se le entregara un texto para que respondan las 10 preguntas con coherencia.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿cuál es la diferencia entre los tres auxiliares del futuro simple ? se les dice que practiquen la lectura.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°11

“Aprendiendo los verbos modales”

11. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita he interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión. Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Redacta de manera coherente y clara textos utilizados los verbos modales.</p>	<p>Los alumnos escriben varias oraciones con buena gramática y coherencia y esas oraciones son creadas por ellos</p> <p>Criterio de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		
ENFOQUE DE DERECHOS			
Valores	Dialogo de concertación		

Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.
---------------------	---

III.PREPARACION DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. El docente pondrá varias palabras en la pizarra, les preguntara a los estudiantes reconocen estas palabras en su idioma, y si preguntara a todos. (las palabras serán todas de los verbos modales en inglés)
Desarrollo	Ya pegado las palabras en la pizarra el docente les hará conocer cada palabra su significado y su pronunciación, pero pondrá más énfasis en la escritura. Una vez terminada la explicación los alumnos tendrán que redactar un texto similar al que e docente les brindo relacionando a su contexto a su realidad.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿es fácil redactar un texto en inglés? Cual crees que es mejor aprender primero leer o escribir ¿se les dice que practiquen la lectura.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°12
“Sustantivos y adjetivos”

12. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Inglés
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita he interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión. Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Redacta de manera coherente y clara textos utilizados los sustantivos y adjetivos en ingles</p>	<p>Los alumnos escriben varias oraciones creadas por ellos con buena gramática y coherencia.</p> <p>Criterio de Evaluación Lista de cotejo Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		
ENFOQUE DE DERECHOS			
Valores	Dialogo de concertación		

Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.
---------------------	---

III.PREPARACION DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. El docente pondrá varias palabras en la pizarra, les preguntara a los estudiantes reconocen estas palabras en su idioma acompañadas de imágenes.
Desarrollo	Ya pegado las palabras en la pizarra el docente les hará conocer cada palabra su significado y su pronunciación, pero pondrá más énfasis en la escritura. Una vez terminada la explicación los alumnos tendrán que redactar un texto similar al que el docente les brindo relacionando a su contexto y a la realidad utilizando los sustantivos y adjetivos en inglés. Los estudiantes tendrán que redactar con la ayuda de imágenes.
Cierre	Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿es fácil redactar un texto en inglés? Cual crees que es mejor aprender primero leer o escribir ¿se les dice que practiquen la lectura.

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

SESION N°13

“Reconociendo los cuantificadores”

13. DATOS INFORMATIVO

- Unidad de Gestión Educativa: UGEL Pachitea
- Institución educativa : Leoncio Prado Gutiérrez” Umari, Huánuco
- Director : -
- Docente : Maquiver Valentín Chávez
- Grado y sección : 3
- Temporalización : 90 minutos
- Área : Ingles
- Estrategia/ modalidad : Presencial / virtual

Medio utilizado para el apoyo y reforzamiento de las sesiones	Llamadas telefónicas	x	WhatsApp	x	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de texto		Facebook		
	Otros (especificar) se usó la plataforma Good Meet para reforzar las sesiones.				

II.PROPOSIITO DE APRENDIZAJE


COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN
<p>Escribe diversos tipos en inglés.</p> <p>-Lee diversos tipos de textos en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información he integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explicita e implícita he interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria.</p>	<p>Produce textos escritos en inglés con coherencia, cohesión.</p> <p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario de uso frecuente reconociendo el propósito comunicativo, participando como oyente activo.</p>	<p>-Redacta de manera coherente y clara textos utilizados los verbos modales.</p>	<p>Los alumnos escriben varias oraciones con buena gramática y coherencia y esas oraciones son creadas por ellos</p> <p>Criterio de Evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de observación.</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía.</p> <p>Define metas de aprendizaje</p> <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generando por las TIC</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas duración breve que le permita lograr dicha tarea. • Organiza información. Según su propósito de estudio de diversas fuentes y materiales educativos. 		
ENFOQUE DE DERECHOS			
Valores	Dialogo de concertación		

Superación personal	La o el docente promueve espacios de dialogo para que los estudiantes intercambian sus ideas con los demás mientras de la familia a fin de llegar a consensos para mejorar la convivencia familiar.
---------------------	---

III.PREPARACION DE LA ACTIVIDAD

¿Que necesitamos hacer antes de planificar las actividades?	¿Qué recursos o materiales se utilizaron en esta actividad?
Revisar el programa curricular del área. Preparar los recursos y materiales para el trabajo presencial y virtual.	Cuadernos y hojas de reusó Lápiz y borrador Celular con internet
Tiempo 90 minutos.	

IV.DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Secuencia de actividad	
Inicio	<p>-Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes del 3 de secundaria hello! Good morning student! les doy las indicaciones como se va a trabajar estas sesiones de clase para establecer un orden en desarrollo de las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomaran evidencia mediante fotografías y videos. El docente pondrá varias palabras en la pizarra, les preguntara a los estudiantes reconocen estas palabras en su idioma, y si preguntara a todos. (las palabras serán todas de los verbos modales en inglés)</p> 
Desarrollo	<p>Ya pegado las palabras en la pizarra el docente les hará conocer cada palabra su significado y su pronunciación, pero pondrá más énfasis en la escritura. Una vez terminada la explicación los alumnos tendrán que redactar un texto similar al que el docente les brindo relacionando a su contexto y a la realidad utilizando los modales en inglés.</p> <p>All my friends live in the city. Some of them pass their vacation in the country, but any has gone to the mountains. Someone (I can't remember who was), said me something interesting: With a little money I may multiply it by ten. He (or she) said that if I contract the plan he offer, and then I offer to a friend, I win the half of my friend pay every month, and by every friend who contract, both win, and my friends may win too, doing this same. It is like a chain when everyone win. But I know my friend, and many of them are so care with their money. I told with some of them and said me that this system is called pyramid, and has a terrible trouble: If somebody don't pay, don't contract or refuse the system, you don't win. Only are a few winners: the chain creators. They ever have money from every dreamer of the chain, but this dreamers only have little money. Finally they come tired and leave the pyramid. Is great to learn a bit before to do a mistake!</p>
Cierre	<p>Las preguntas retadoras a los estudiantes ¿Que aprendieron hoy? ¿Estos temas serán importante en su vida? ¿es fácil redactar un texto en inglés? Cual crees que es mejor aprender primero leer o escribir ¿se les dice que practiquen la lectura.</p>

V.REFLEXIONES DE LA DOCENCIA SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta actividad?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta actividad?

Firma del investigador

Firma del docente de aula

Nominas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre	LEONCIO PRADO GUTIERREZ			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO											
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	I.D.N° 379-81		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	PACHITEA										
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R./RD	
					Día	Mes	Año																	
1	D.N.I.	60580263	AROSTEGUI GOMEZ, Astrit Thalia	05	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
2	D.N.I.	60547975	DURAN SABIÑO, Naily Maribel	04	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
3	D.N.I.	81415616	FALCON ACOSTA, Ruth Ayde	24	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
4	D.N.I.	60580323	GARGATE POMA, Deivis Omar	26	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
5	D.N.I.	60580311	GONZALES RAMIREZ, Rossio Elinda	29	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
6	D.N.I.	60580310	GONZALES RAMIREZ, Rossmery Olinda	29	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
7	D.N.I.	60547987	LINO AROSTEGUI, Yessenia Kelita	25	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
8	D.N.I.	60547976	MORALES VASQUEZ, Flor Yesli	13	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
9	D.N.I.	603773560	ORTIZ ESPINOZA, Maritza	08	11	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI								
10	D.N.I.	62317542	RAMOS ENCARNACION, Luz Edeny	28	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
11	D.N.I.	60504740	RODRIGUEZ NATIVIDAD, Yekil Yankil	01	06	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
12	D.N.I.	60548002	SALES PONCE, Jhon Deyner	01	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
13	D.N.I.	60547993	SANCHEZ CALDERON, Yeni Flor	07	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
14	D.N.I.	60547956	SUMARAN SALES, Shadyha Kymberlly	03	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI									
15	D.N.I.	61094631	TINEO DIEGO, Susan Yanira	19	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI									
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)/Pub. de gestión directa, (PGP)/Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PSN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PSU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PSN/PSU) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
 En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LEONCIO PRADO GUTIÉRREZ
TAMBILLO - UMARI

SOLICITO: Permiso para ejecutar
Trabajo de Investigación.

RECIBIDO

Hora: 11:30 Firma 

Señora directora de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez -Tambillo-Umari
Mg. Dionicia Elvira Pardave Diaz.

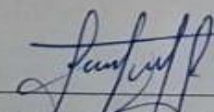
Yo, Maquiver Valentín Chávez, identificado con
DNI N°74166342 con domicilio jirón Centenario del distrito de Pillco Marca de Huánuco.
Ante usted me presento con el debido respeto y expongo:

Que, habiendo culminado el estudio de posgrado en
la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. permiso para ejecutar Trabajo de
Investigación en su Institución sobre “EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL
APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PÚBLICO
HUÁNUCO 2022” para optar el grado de Maestro.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud

Huánuco, 15 de julio de 2022



Maquiver Valentín Chávez

DNI: 74166342







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "EL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO PÚBLICO, HUÁNUCO 2022", cuyo autor es VALENTIN CHAVEZ MAQUIVER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA DNI: 09104533 ORCID: 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 16-08-2022 17:50:56

Código documento Trilce: TRI - 0405222