



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE
LECTURA DE SOLÉ EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2090
VIRGEN DE LA PUERTA, LOS OLIVOS.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

CONZA ORE MARYELLA STEPHANY

ASESOR:

MEDINA ZUTA, PATRICIA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

A mi familia que es la luz que ilumina mi camino personal-profesional y los niños de la I.E. Virgen de la Puerta, Los Olivos, que son los motivadores en este estudio de investigación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su paciencia e insistencia para culminar la tesis, por la motivación que me brindan día a día en llegar a cumplir nuestras metas. A todos ustedes muchas gracias.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que nos orientaron en el camino del éxito siempre con esfuerzo y dedicación que se imprime en las actividades cotidianas, profesionales y familiares.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el trabajo titulado: La aplicación de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2090 Virgen de la Puerta, Los Olivos, pre requisito para optar al título profesional de Licenciada en Educación primaria.

Con el desarrollo de este estudio se logró conocer los efectos de la aplicación de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2090 Virgen de La Puerta, del distrito de Los Olivos.

Este estudio se basa en la aplicación de las estrategias de lectura de Solé (2000) quien afirma que las estrategias son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplen, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Señores miembros del jurado esta investigación cumple con los estándares requeridos por la Universidad Cesar Vallejo, por lo tanto la presento para su respectiva evaluación.

Atentamente

La autora.

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	vii
Abstrac	viii
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.1. Realidad problemática	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes	17
1.1.5. Objetivos	22
1.2. MARCO REFERENCIAL	23
1.2.1.1. La comprensión lectora en el proceso educativo del niño	23
1.2.1.1.1. Desarrollo de dimensiones de la comprensión lectora en niños de educación primaria	25
1.2.1.1.2. Niveles de la comprensión lectora en niños de educación primaria.....	27
1.2.1.1.3. Importancia de la comprensión lectora	29
1.2.1.1.4. Factores que intervienen en la comprensión lectora de los niños dentro y fuera del aula.....	31
1.2.1.2. Las estrategias de lectura de Solé como recurso para la comprensión lectora	34
1.2.1.2.1. Fundamentos de las estrategias de lectura de Solé como estrategia para la comprensión lectora.....	35
1.2.2.2.2. Papel de las estrategias en la lectura en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños	36
1.2.2.2.3. Procedimiento de estrategias de lectura de Solé como estrategia para la comprensión lectora.....	37
1.2.2. Marco conceptual	50

2. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1. Hipótesis	52
2.2. Variables	53
2.2.1. Definición conceptual	53
2.2.2. Definición operacional	53
2.3. Metodología	55
2.3.1. Tipos de estudio	55
2.3.2. Diseño	55
2.4. Población y muestra	56
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
2.6. Métodos de análisis de datos.....	61
3. RESULTADOS	63
4. DISCUSIÓN	76
5. CONCLUSIONES	79
6. SUGERENCIAS	80
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
8. ANEXOS	85
Anexo 1 Formato de validación del instrumento.....	86
Anexo 2 Diseño del instrumento	95
Anexo 3 Instrumento de Evaluación	98
Anexo 4 Confiabilidad del instrumento	104
Anexo 5 Formato de validación de programa – diseño pre experimental....	105
Anexo 6 Programa de la aplicación de estrategias de lectura de solé para mejorar la comprensión lectora	108

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo de conocer los efectos de la aplicación de las estrategias de lectura de Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2090 Virgen de La Puerta, del distrito de Los Olivos. El estudio es de nivel tecnológico, porque busca conocer técnicas más eficaces para resolver un problema, además es de diseño pre experimental, porque incluye una prueba de entrada y de salida a un solo grupo experimental, sin contar con un grupo de control, enmarcado en un tipo de investigación experimental por su manipulación de la variable independiente Estrategias de lectura de Solé. La muestra estuvo compuesta por 27 niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. Virgen de la Puerta del distrito de Los Olivos, a quienes se les aplicó los una prueba para medir su comprensión lectora. Luego de evaluar a los alumnos mediante la prueba compuesta por las dimensiones de la comprensión lectora, nivel literal, inferencial y crítico se halló que la aplicación de las estrategias de lectura de Solé mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2090 Virgen de La Puerta, del distrito de Los Olivos.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de lectura de Solé – comprensión lectora

ABSTRACT

This research aims to understand the effects of the implementation of reading strategies Solé on the reading comprehension of students in the second grade of primary school No. 2090 Lady of La Puerta, the district of Los Olivos. The study is technological level, it seeks to know the most efficient techniques to solve a problem, it is also pre experimental design, it includes a test input and output to a single experimental group, without a control group, framed a type of experimental research, for his handling of the independent variable of Solé reading Strategies. The sample consisted of 27 children in the second grade of primary education in the IE Virgen de la Puerta de Los Olivos district, who have applied the test to measure their reading comprehension. After evaluating students by test made by the dimensions of reading comprehension, literal level, inferential and critical was found that the application of reading strategies Solé improve reading comprehension of second graders of primary education Educational Institution No. 2090 Lady of La Puerta, the district of Los Olivos.

KEY WORDS: Reading strategies Solé - Reading comprehension