

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA



Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en
los niños de segundo grado de primaria del colegio Augusto

Weberbauer-surco, 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado (a) en Educación Primaria

AUTOR (A):

Herrera Soca, Katia Lizeth

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2014

PÁGINA DEL JURADO

Dando el cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación e Idiomas de Pre grado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la Tesis de Licenciatura en Educación, con mención en docencia, se presenta el trabajo de investigación titulado "COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO AUGUSTO WEBERBAUER-SURCO-2014".

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas aditivos de los estudiantes del colegio Augusto Weberbauer debido a las diferentes características de dichos estudiantes.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: Concepto, tipos y características de la lectura; niveles de comprensión lectora; clasificación de los problemas aditivos; fases de la resolución de problemas y capacidades matemáticas. Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

Presidente

secretario

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme su fortaleza y mis padres por darme su apoyo.

Agradecimiento

Este trabajo se culminó con el apoyo de diferentes personas que han sido parte incondicional para la presente investigación.

Primero, a Dios quien me guió para culminar esta investigación.

Segundo, a mis padres por su apoyo incondicional para culminar Satisfactoriamente la presente investigación.

Tercero, a mis amigas que fueron de ayuda en los momentos difíciles de la realización de esta tesis.

Además, agradezco a todos los maestros, por su ayuda y orientación en el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A ellos agradezco.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Katia Lizeth Herrera Soca, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela de Educación Primaria Pre grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42628034, con la tesis titulada ““COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO AUGUSTO WEBERBAUER-SURCO-2014 “.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: sábado 29 de noviembre de 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Katia Lizeth Herrera Soca

DNI: 42628034

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis de Licenciatura en Educación, presento el trabajo de investigación denominado "Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en los niños de segundo grado de primaria del colegio Augusto weberbauer-surco, 2014".

El presente trabajo se inició con la inquietud de investigar como la comprensión lectora se relaciona con la resolución de problemas aditivos de los estudiantes de la Institución Educativa, debido a las diferentes características de dichos estudiantes.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: Concepto, tipos y características de la lectura; Niveles de comprensión lectora; La clasificación de los problemas aditivos; fases de la resolución de problemas y capacidades matemáticas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	26
1.2. Hipótesis	28
1.3. Objetivos	28
II. MARCO METODOLÓGICO	31
2.1. Variables	31
2.2. Operacionalización de variables	32
2.3. Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	32
2.5. Diseño	33
2.6. Población, muestra y muestreo	33
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8. Método de análisis de datos	35
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia	50
ANEXO N° 2: Base de datos de las variables	52
ANEXO N° 3: Formato de juicio de expertos	58
ANEXO N° 4: Diseño del instrumento de la prueba censal	62
ANEXO N° 5: Instrumento de la Prueba	63
ANEXO N° 6: Ficha técnica del instrumento	84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	Operacionalización de variables	31
TABLA 2	Relación de los estudiantes del segundo grado de Educación primaria	34
TABLA 3	Distribución de frecuencias de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado	38
TABLA 4	Distribución de frecuencias de la comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes de segundo grado	38
TABLA 5.	Distribución de frecuencias de la comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado	38
TABLA 6.	Distribución de frecuencias de la resolución de problemas aditivos	39
TABLA 7.	Distribución de frecuencias de la resolución de problemas aditivos tipo combinación	39
TABLA 8.	Distribución de frecuencias de la resolución de problemas aditivos tipo cambio	39
TABLA 9.	Distribución de frecuencias de la resolución de problemas aditivos tipo comparación	40
TABLA 10.	Correlación de Sperman entre comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en los estudiantes de 2° grado de primaria.	40

TABLA 11. Correlación de Serman entre comprensión lectora y resolución de problemas aditivos tipo combinación en los estudiantes de 2° grado de primaria. 41

TABLA 12. Correlación de Serman entre comprensión lectora y resolución de problemas aditivos tipo cambio en los estudiantes de 2° grado de primaria. 42

TABLA 13. Correlación de Serman entre comprensión lectora y resolución de problemas aditivos tipo comparación en los estudiantes de 2° grado de primaria. 43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aditivos en los alumnos del segundo grado de primaria del Colegio Augusto Weberbauer en el marco de la Evaluación censal en las áreas de Matemática y comunicación.

La investigación realizada es de tipo básico y diseño no experimental-transversal, donde se emplearon las pruebas de evaluación censal para estudiantes –ECE- para recabar la información de los estudiantes del segundo grado de primaria. La población está constituida por 70 estudiantes entre 7 y 8 años.

Luego de los datos recogidos se permitió establecer que en este grupo de estudiantes predomina el nivel adecuado de comprensión lectora y un alto nivel en la resolución de problemas aditivos concluyéndose así que existe una relación alta positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aditivos en los estudiantes del segundo grado de primaria, lo que se demuestra con la prueba de Spearman ($Rho=.723$; $p\text{-valor}=.000<0.01$).

Palabras claves: Comprensión lectora, resolución de problemas aditivos.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between reading comprehension and problem solving additives in students 2nd grade of Augusto Weberbauer School in the context of the census evaluation in the areas of mathematics and communication.

The research is base rate and not experimental, cross-sectional design, which tests of students -ECE- census evaluation were used to collect information from students in the second grade.

After the data collected was established that in this group of students dominated the appropriate level of reading comprehension and high resolution additive problems concluding so there is a high positive relationship between reading comprehension and problem solving additives in the students in the 2nd grade, which is demonstrated by testing Spearman ($Rho = .723$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$).

Keywords: reading comprehension, problem solving additives.