



FACULTAD DE EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

TESIS

*“LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LAS  
OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN  
EN LOS NIÑOS DEL 1er GRADO DE LA I.E  
“PERÚ – JAPÓN” - LOS OLIVOS”*

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

VARGAS ROMERO, FELI VERÓNICA

ASESOR:

Medina Zuta, Patricia

LIMA-PERÚ

2011

## **DEDICATORIA**

*A mi familia por brindarme en estos años una carrera para mi futuro y creer en mí, también a los profesores por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mis padres, porque gran parte de lo que soy se la debo a ellos. Asimismo a los profesores de la Universidad César Vallejo que me apoyaron en la realización de la tesis.*

*Como también a los profesores de la Institución visitada. Y en especial a los estudiantes, que fueron la razón final de este estudio.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de resolución de problemas en las operaciones de adición y sustracción en niños de primer grado. Ya que la resolución de problemas es la situación problema que se le presenta al niño y a partir de esto el tenga la capacidad de poder enfrentarlo y solucionarlo empleando diversas estrategias, y reconociendo la operación que utilizará sea suma o resta, llegando a valorar tanto los procesos como los resultados.

La investigación tiene como propósito identificar el estado en que se encuentran los estudiantes en la resolución de problemas de adición y sustracción para luego poder elevar su rendimiento y brindar a la institución educativa un gran aporte con respecto al aprendizaje de sus estudiantes del primer grado.

Este estudio está organizado en tres capítulos. El primero se refiere al planteamiento de la investigación, en el cual podemos encontrar el planteamiento del problema, la formulación, objetivos y el marco teórico el cual está dividido en tres partes; antecedentes, marco teórico y marco conceptual en los cuales esbozaremos una definición de la resolución de problemas, características, las operaciones de adición y sustracción, importancia de la evaluación y el aprendizaje.

En el segundo capítulo, presentamos la metodología, identificando el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, la variable se definió así como también a las sub-variables e indicadores, para cerrar este capítulo se presentan las técnicas e instrumento.

En el último capítulo muestra los resultados y los hallazgos de la investigación, y se encuentran organizados por tabla de frecuencia absoluta y porcentual así mismo cada una con sus respectivos gráficos, mediante el cual se podrán analizar e interpretar de forma estadística mediante el paquete estadístico SPSS 18.0. En este

capítulo también podemos encontrar a las conclusiones, sugerencia e instrumentos y otros documentos que hicieron posible la realización de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	3
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	4
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	6
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	8
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRACT</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>1.-PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
1.1.- Planteamiento del Problema.....	13
1.2.- Formulación del problema.....	15
1.3.- Justificación.....	15
1.4.- Antecedentes.....	17
1.5.- Objetivos.....	21
1.5.1.-General.....	21
1.5.2.-Específicos.....	21
<b>2.- MARCO TEÓRICO</b> .....	22
2.1.- Contextualización de la investigación.....	22
2.1.1.- Contexto de las aulas de 1º Grado.....	24
2.2.- Marco Teórico.....	24
2.2.1.- Matemáticas.....	24
2.2.1.1.- Aprendizaje de las matemáticas.....	25
2.2.2.- Resolución de problemas.....	28
• Adición.....	30
➤ Tipos de problemas de adición según Heller y Greeno.....	31
• Sustracción.....	32
➤ Tipos de problemas de sustracción según Heller y Greeno.....	34
2.2.2.1.- Importancia de la resolución de problemas.....	36
2.2.2.2.- Modelo para resolver problemas según Polya.....	31
2.2.2.3.- Estrategias de conteo para la solución de los problemas de adición y sustracción en el primer grado.....	38
2.2.3.- La resolución de problemas de adición y sustracción del primer grado en el Perú.....	39
2.2.3.1.- Según el contexto educativo.....	40
2.2.3.2.- según el Diseño Curricular Nacional.....	40
2.2.4.- La evaluación en el área de Matemáticas.....	43

2.2.4.1.- Características de la evaluación.....	45
2.3.- Marco Conceptual.....	46
<b>3.- MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>47</b>
3.1.- Tipo y diseño de estudio.....	47
3.1.1.- Tipo de estudio.....	47
3.1.2.- Diseño de investigación.....	47
3.2.- Variables.....	48
3.3.- Población, muestra y muestreo.....	49
3.3.1.- Población de estudio.....	49
3.3.2.- Muestra.....	49
3.3.3.- Muestreo.....	51
3.4.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
3.5.- Métodos de análisis de datos.....	57
<b>4.- RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	59
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO:</b>	
1: Matriz del instrumento.....	71
2: Instrumento de investigación .....	74
3: Formato de juicios de expertos.....	79
4: tabla de resultados .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

### TABLAS

TABLA N° 1.....	81
Resultados del indicador 1.1: “Resuelve problemas que implican cálculos de adición de tipo cambio”	
TABLA N° 2:.....	81
Resultados del indicador 1.2: “Resuelve problemas que implican cálculos de adición de tipo combinación”	
TABLA N° 3: .....	81
Resultados del indicador 1.3: “Resuelve problemas que implican cálculos de adición de tipo comparación”	
TABLA N° 4: .....	82
Resultados del indicador 2.1: “Resuelve problemas que implican cálculos de sustracción de tipo cambio”	
TABLA N° 5: .....	82
Resultados del indicador 2.2: “Resuelve problemas que implican cálculos de sustracción de tipo comparación”	
TABLA N° 6: Resultados del total de la evaluación.....	82
TABLA N° 7: Resultados categorización por resultados de evaluación.....	83
TABLA N° 08:.....	83
“Resultado de la resolución de problemas en la operación de adición”	
TABLA N° 09:.....	84
“Resultado de la resolución de problemas en la operación de sustracción”	



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo determinar el nivel de aprendizaje de la resolución de problemas de las operaciones de adición y sustracción en los niños del 1er grado de la Institución Educativa Perú–Japón – Los Olivos.

El estudio se enmarca dentro de las investigaciones de diseño no experimental, de tipo descriptivo, transversal cuya variable es la resolución de problemas en las operaciones de adición y sustracción.

Los datos estadísticos que sostienen esta investigación viene de los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento de investigación PRUEBA DE MEDICIÓN a los estudiantes y validados a través de un juicio de experto.

Para obtener un grado de confiabilidad se realizo una prueba piloto previo a la aplicación formal del instrumento. La población total fue de 159 alumnos del 1º grado, donde la muestra es de 53 alumnos.

Finalmente para obtener los resultados del instrumento se utilizo el paquete estadístico SPSS. 0.18. Después se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados, teniendo como resultados en relación a mi variable estudiada que existe un gran porcentaje de niños que obtuvieron el logro destacado y logro previsto que son uno de los valores de calificación mas alto en esta prueba.

## ABSTRACT

The present research's main objective is to determine the level of learning to troubleshoot the operations of addition and subtraction in 1st grade children of School Peru - Japan - Los Olivos.

The study is part of investigations of non experimental, descriptive, transversal variable which is the resolution of problems in the operations of addition and subtraction.

The statistical data to support this research comes from the results obtained by applying the research instrument MEASURING TEST students and validated through an expert opinion.

To obtain a degree of reliability was conducted a pilot test prior to the formal application of the instrument. The total population was 158 students in Grade 1, where the sample is 53 students.

Finally, to obtain the results of the instrument was used the statistical package SPSS. 0.18. Then he proceeded to perform the analysis and interpretation of results, with the results in relation to my study variable that contains a high percentage of children who obtained outstanding achievement and expected achievement is one of the highest qualification values in this test.