



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**El lenguaje oral y el aprendizaje en los pre-escolares
de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy Pataz 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Cenizario Ponte, Karen Jeniffer (orcid.org/ 0000-001-8474-7563)

ASESORA:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias a la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Cenizario Ponte, Karen Jeniffer

Este trabajo de grado se lo quiero dedicar especialmente a mi pequeña Hija Merary Stayci Zegerra Cenizario por el apoyo incondicional que me han brindado durante este largo camino de mi vida.

También quiero dedicárselo a toda mi familia y a la persona más importante en mi vida

Agradecimiento

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener buena experiencia dentro de mi universidad. Gracias a mi universidad por permitirme convertirme ser una profesional en lo que tanto me apasiona. Gracias a nuestro asesor que hizo parte de este proceso integral de formación, que deja como producto terminado este grupo de graduados.

Finamente agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis. Por permitirme a mis experiencia, investigaciones y conocimiento. Incurrir dentro de su repertorio de información mental.

Gracias.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figura.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variable y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	46

Índice de Tablas

Tabla 1. Niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.....	18
Tabla 2. Niveles de las dimensiones del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	19
Tabla 3. Niveles del aprendizaje en niños en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	20
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en niños en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.....	20
Tabla 5. Prueba de Kolmogórov Smirnov del lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	22
Tabla 6. Tabla cruzada del lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	223
Tabla 7. Tabla cruzada del lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022 ...	24
Tabla 8. Tabla cruzada del lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	25
Tabla 9. Tabla cruzada del lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022 ...	26
Tabla 10. Distribución de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	46
Tabla 11. Distribución de la muestra de estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	46

Índice de Gráficos y Figura

Figura 1. Niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	18
Figura 2. Niveles de las dimensiones del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	19
Figura 3. Niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	20
Figura 4. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022	21

Resumen

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental transversal correlacional; la muestra fueron 61 estudiantes de educación inicial de 5 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022; se usaron dos listas de cotejo válidas a juicio de expertos y con un Alfa de Cronbach de 0.805 y 0.806, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Se encontró que el lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy – Pataz presenta un nivel regular en un 57.4%; en tanto que el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy – Pataz presenta un nivel medio en un 57.4%. Se concluye que existe relación significativa entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.701 que indica una alta correlación positiva con significancia ($p<0.01$).

Palabras Clave: lenguaje oral, aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective was to determine the relationship between oral language and learning in students of I.E. No 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. The approach was quantitative, type applied, non-experimental cross-sectional design correlated; the sample were 61 students of initial education of 5 years of the I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" of the district of Parcoy - Pataz during the year 2022; two matching lists were used in the opinion of experts and with a Cronbach Alpha of 0.805 and 0.806, the SPSS V26 statistical program was used to process the results. It was found that the oral language in the students of the I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz presents a regular level of 57.4%; while the learning in the students of the I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz presents an average level of 57.4%. It is concluded that there is a significant relationship between oral language and learning in students of I.E. No 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022; due to the value obtained by the Spearman correlation coefficient=0.701 indicating a high positive correlation with significance ($p<0.01$).

Keywords: oral language, learning, students

I. INTRODUCCIÓN

Desarrollar el lenguaje oral es imprescindible en la formación inicial, en consecuencia, el profesorado desempeña una función fundamental en este nivel teniendo que emplear diferentes y novedosas acciones lúdicas para conseguir que los infantes manifiestan pensamientos, creencias, sensación de manera congruente, sin restricciones frente a los que los oyen (Torres, 2019). La lectura conforma un cimiento esencial en los educandos, otorgando la competencia para la emisión de puntos de vista personales, permitiendo argumentos con relación a lecturas creadas para el beneficio del aprendizaje significativo (Alemán, 2018). Por otro lado, impulsar la formación cognitiva a la vez la inventiva e imaginación por medio de la lectura, contribuye al desarrollo lingüístico (Luna, Ramírez, y Arteaga, 2019).

Sobre lo antes mencionado, a nivel internacional cada 3 temporadas se desarrolla la evaluación Internacional de los alumnos (PISA), esta se valoran asignaturas como: Matemáticas, lectura y ciencias, la última prueba se llevó a cabo en el 2015, cuyo resultado que se dio a conocer en el 2018 en el cual sobresalieron en la materia de lectura concretamente naciones como: Singapur, Hong Kong, Canadá, Finlandia e Irlanda, siendo Singapur la nación que más sobresalió en este curso. Es por esa razón que el educador tiene que asociarse con los métodos y teorías de lecto-escritura con la finalidad de emplear las que le resulten más eficientes al procedimiento de enseñar y aprender (Alemán, 2018).

Haciendo referencia al contexto latinoamericano, según el informe consultado del resultado educativo en la nación ecuatoriana, en la puesta en funcionamiento del Examen Crítico a la Luz de exámenes internacionales PISA, los resultados son abrumadores, por lo que no deben pasarse por alto: un 71% y 51% de educandos no superan los niveles básicos en el área de matemáticas y comprensión lectora proporcionalmente. Solamente un 22% poseen altos rendimientos, marcando contrastes con un 67% para naciones que pertenecen a la OCDE (Quimi, 2021). Por su parte, Lepe, Pérez, Rojas y Ramos (2017), manifiestan que en algunas escuelas públicas de Chile un porcentaje de

estudiantes de educación inicial el 7,4% tenían problemas de lenguajes, situación que afectaba a las distintas áreas de aprendizaje y desarrollo socioemocional, por ello, los autores han concluido que esta situación se da por problemas en periodos escolares, sugirieron ahondar, en relación al origen del trastorno y respuestas académicas que permitan incentivar una mejor etapa de aprendizaje

En la nación peruana el nivel de comunicación verbal en primaria de algunos centros educativos no está en un buen nivel, ello perjudica el rendimiento académico, estas problemáticas generan inconvenientes en el nivel comprensivo y expresivo en público, en esta nación se pudo descubrir que la mejor ayuda en la comunicación verbal es el trabajo pedagógico del maestro (MINEDU, 2017). Como bien es conocido, la función de los maestros es el factor desencadenante para desarrollar la comunicación verbal, por esa razón es trabajar por medio de diferentes tácticas motivacionales (canciones, narraciones, rimas, retahílas, poesías, juegos verbales) que contribuyan a los educandos a expresar una óptima comunicación verbal (Antezana y Pérez, 2018).

Así mismo, en el país se ha realizado una Evaluación de conocimiento a cada estudiante, realiza por el Ministerio de Educación, para recaudar información sobre lo aprendido por los educandos de centros educativos estatales y particulares del país, los productos en lectura, han revelado que un 47.3% de educandos alcanzan de manera parcial el aprendizaje que se espera, sin embargo aún poseen alguna dificultad (Antezana y Pérez, 2018).

Debido a lo previamente mencionado, aparece el menester de entender que los infantes tienen que tener un grado apropiado de comunicación verbal con la finalidad de que en un tiempo promedio puedan entender la lectoescritura sin inconvenientes, aparte es importante en la comunicación saber porque está fuertemente asociado con la cuestión social y cognitiva. Este estudio está enfocado en la I.E. N° 1696 "Rayitos de Sol" ubicada en Parcoy - Pataz, en donde determinados inconvenientes para lograr el fortalecimiento de las competencias que conciernen al aprendizaje oral en los educandos, que se encuentran cursando este nivel, teniendo carencia de fluidez al comunicarse, pronunciación inadecuada dentro de un diálogo.

A causas de no asistir a clase presencial presentan una deficiencia en hábitos e interrelaciones sociales, ello sumado al desempleo y reducción del sustento económico de sus parentelas por lo que adquiere un considerable problema para el estudiantado, la mayoría no consigue intervenir de manera activa a causa de que para asistir a clases por plataforma virtual tienen que recargar sus planes de internet generando gastos adicionales. Otro problema es que las parentelas cuando tienen muchos descendientes en etapa escolar, dan prioridad a los estudios de los descendientes que se encuentran cursando el nivel secundario o primario, dejando a la formación inicial sin atención. Es importante señalar que hay una calidad de progenitores sin haber logrado tener una educación básica (primaria y secundaria). La generalidad de apoderados manifiestan secundaria completa como nivel de educación. De acuerdo con lo proyectado por “Tsolou, Babalis y Tsoli (2021) y UNICEF (2020)” los infantes de situación más vulnerable influyen en su aprendizaje a causa de que no conseguirán alcanzar el grado de logro esperado.

En tal sentido surge como principal interrogante de investigación: ¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Patatz, ¿2022?

La investigación se justifica por tratar un tema gran relevancia en la sociedad, a través de procedimientos de enseñanza, especialmente en el primer periodo básico de su educación, en el cual existen niños y niñas que muestran retrasos para desarrollar el lenguaje, adicionalmente adquieren el hábito incorrecto en la pre (lectura y aprendizaje); siendo ésta una gran dificultad en la etapa que se encuentran; manifiestan dificultad para adaptarse al ámbito académico; esto se debe de afrontar por el docente y los padres, entidades especialistas en el tema, y la sociedad.

Su justificación teórica se da por contar con datos apropiados y básicos de los inconvenientes de lenguaje que se podrían manifestar cuando nos encontremos desarrollando nuestro trabajo pedagógico y que podrían ser de considerable apoyo, por medio de la integración de métodos alternativos que van orientados a la mejora del grado académico de los infantes, se ve evidenciado en la formación de personas expresivas, críticas, reflexivas, creativas, con la

capacidad de confrontarse a las demandas del mundo contemporáneo con una verdadera comunicación expresiva y oral.

A nivel social el estudio se justifica porque puede colaborar a la ejecución de programas de prevención educativos, en los cuales al asociarse a la comunicación verbal con el desarrollo de los aprendizajes se plantean opciones de un estudio psicopedagógico en los infantes que se descubran un inconveniente y en los otros educandos como medida de prevención. Así mismo, en la justificación práctica, el estudio procura colaborar a perfeccionar la comunicación verbal de modo que el infante consiga mejores aprendizajes, y pueda fortalecer las competencias cognoscitivas, otorgándole la posibilidad de aprender, óptimas condiciones para trabajar que lo apoyen a perfeccionar su motivación y situación de ánimo.

Con respecto a su justificación metodológica, se dará porque se elaborarán instrumentos que posibilitarán una efectiva recolección de datos y que colaborará a conocer mejor la concepción de las variables, de igual modo estos instrumentos los pueden mejorar otros autores para aplicarlos a otros escenarios semejantes en posteriores estudios. De igual modo, la metodología del estudio fue llevada a cabo tomando en consideración todos los procedimientos metodológicos que abarca el enfoque cuantitativo, en consecuencia, se justifica debido a que servirá como antecedente o guía para posteriores estudios.

Se ha considerado como principal objetivo de investigación: Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Como objetivos específicos: Identificar los niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Identificar los niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su forma

y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

También surgió como hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación de Colmont (2022), tuvo como objetivo de estudio en su investigación “Fortalecer la formación de la comunicación verbal previo al comienzo de la lectoescritura, mediante actividades lúdicas, en los niños de inicial I “B” de la Unidad Educativa Fiscal Armada Nacional”. Se aplicó una metodología cuantitativa con diseño no experimental transaccional, la muestra la constituyeron treinta educandos de educación inicial los mismo que participaron en una lista de cotejo. Los resultados reflejaron dificultad en la vocalización y fluidez, esto debido a que no poseen un lenguaje inapropiado a la edad, afectando la forma de expresar sus ideas y emociones de forma oral. Todo esto conlleva a que los estudiantes se vean afectados en su aprendizaje de la lectoescritura. Se concluyó que la formación de la comunicación verbal en edades tempranas es muy importante, porque contribuye a que los niños puedan expresarse en el entorno con que convive de forma adecuada, considerándose como puntos de inicios para los venideros aprendizajes del lenguaje escrito.

Murguicho (2022), en la tesis cuyo objetivo fue “Identificar las estrategias psicopedagógicas que emplean las docentes para atender las dificultades de la comunicación verbal de la niñez de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán”. El autor utilizó un proceso metodológico mixto para llevar a cabo su investigación, es decir descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Se tomó

como muestra a 30 educandos y cinco maestros, se utilizó la encuesta y la observación como técnicas de recolección de datos. El producto que se obtuvo que no existe utilización de tácticas psicopedagógicas para atender los inconvenientes de la comunicación verbal. Se concluyó que el personal de educación inicial del grupo de tres años de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, no posee información sobre las destrezas psicopedagógicas para brindar atención a las dificultades de comunicación verbal, cuentan con pocos datos sobre los requerimientos educativos especiales, procedimientos de intervención psicopedagógicas, las destrezas y aplicaciones para brindar atención a estos estudiantes.

Según Rubio y Soledispa (2021), tuvieron como finalidad “Colaborar a desarrollar la comunicación verbal para la mejora de las habilidades asociadas con el componente semántico, pragmático y fonológico por medio de una estructura de actividades lúdicas en los niños del pabellón F”. El enfoque del estudio fue cualitativo con teoría socio crítica. Tuvo como muestra a 62 niños de cuatro a cinco años, paralelo F, de la Institución Educativa Inicial “Alberto Astudillo Montesinos”. Partiendo de los instrumentos utilizados se logró obtener como primordial producto que la generalidad de los niños necesitaba reforzar ciertas competencias asociadas concretamente a lo pragmático y fonológico. En las conclusiones se preció que, la comunicación verbal repercute en el fortalecimiento de dichas competencias debido a que posibilitan manifestar pensamientos, creencias, sentimientos y emociones para interaccionar y establecer relaciones con los otros por medio de la palabra. Sin embargo, los niños con inconvenientes en la comunicación verbal poseen mayores desventajas en el transcurso de sus aprendizajes y repercute de manera directa en la interrelación con miembros de la familia y otros educandos, de ahí que, es probable que los niños lleguen a sufrir aislamiento social, generándoles de esta manera frustración.

En tanto que, De la O (2021), su objetivo de investigación fue “Establecer la incidencia de competencias cognoscitivas, orales, motrices o sociales, reconociendo cuales de estas se asocia con la comunicación verbal de los infantes de inicial 2”. El diseño metodológico es de tipo mixto, documental y nivel

descriptivo. Haciendo uso de los métodos de inducción-deducción, análisis-síntesis y hermenéutica, se aplicaron unas encuestas a maestros de nivel inicial y entrevistas a directivos de un centro educativo, las dos muestras que pertenecen a Santa Elena provincia. El principal resultado, todavía no se ha logrado identificar de forma clara entre las terminaciones habilidad-competencia-destreza, pese a que tengan en claro que son términos absolutamente diferentes. Se llega a la conclusión que las habilidades tienen gran importancia para desarrollar habilidades comunicativas a la edad de cuatro a cinco años en infantes, en consecuencia, las habilidades previamente citadas tienen considerable repercusión a lo largo del desarrollo de la comunicación verbal, dicho de otra manera, una unión de todas.

Malaver (2021), en su investigación tuvo como objetivo principal “Establecer un agrado comunicativo verbal en niños de 4 y 5 años de dos centros de educativos del distrito de Carabaylo en la temporada 2021”. Teniendo como metodología un diseño básico no experimenta – descriptivo comparativo, la prueba lo constituyeron setenta y uno infantes de 4 y 5 años, que pertenecen a la I. E. “Nuestro Señor de los Milagros”, para realizar la prueba se usó la observación y la entrevista como técnica de recolección de datos. Los resultados reflejaron una gran cantidad de niños que aún no han alcanzado el grado de normalidad del lenguaje, en conclusión, el grado de nivel de la comunicación verbal en las dos Instituciones Educativas no son semejantes, así mismo cabe destacar que se obtuvo un elevado porcentaje de niños con retraso en el aprendizaje de la comunicación verbal.

Constantino (2020). Tuvo como objetivo de investigación “Reconocer el grado de aprendizaje oral en los estudiantes de cinco años de la I. E. Laguna Humana”. La metodología es un diseño no experimental- descriptivo, se tomó como muestra a 12 niños de 5 años, que se matricularon a lo largo del año electivo 2019, los instrumentos aplicados a utilizar es la prueba de la comunicación verbal de Navarra- Revisada acondicionada al escenario del centro educativo. Los productos mostraron que, el 58.3% de niños de 5 años están en un nivel que requiere optimizar la comunicación verbal; un 66.7% como incidencia en la

dimensión forma, que sitúa un nivel de retraso, concluyendo que los niños de 5 años requieren mejorar su aprendizaje oral.

Herrera (2020), en su proyecto de investigación tuvo como finalidad “Establecer las semejanzas en el grado de fortalecimiento del aprendizaje en los infantes de cinco años de 3 centros educativos del nivel inicial, San Juan de Lurigancho, 2019”. Tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo básica, de corte transeccional, y se empleó el cuestionario para evaluar la comunicación verbal (ELO) de Ramos cuadrado y Fernández (2008). Se consideró una muestra de ochenta y uno educandos de cinco años de edad de 3 centros educativos de San Juan de Lurigancho. Los resultados dieron a conocer que el 51,7% (quince educandos) manifiestan una propensión baja de la comunicación verbal; entre tanto un 20,7%. Se concluye que hay una diferencia considerable entre los 3 centros educativos del nivel inicial al evaluarlos en las cuestiones de discriminación fonológica, sintáctica, semántica y auditiva.

Guevara (2019). Se planteó “Establecer la asociación que hay entre la libertad de jugar en las áreas y la formación de la comunicación verbal del estudiantado de cinco años de un centro educativo ubicado en el Callao de nivel inicial”. El tipo de ponderación es clara y correlacional, no experimental. Se conformó la muestra con 60 infantes de 5 años de edad en el Callao la I. E. Cuna Jardín “Juan Pablo II”. Como instrumento se aplicaron listas de cotejos del juego y la técnica de observación. Muestra como producto que existe un vínculo significativo entre la libertad de juego en un sector y la comunicación verbal con un noventa y cinco por ciento una incidencia ($p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.751, presentando una relación recíproca considerable). En las conclusiones determinaron vínculos significativos entre la libertad de juego en cada sector y todas las magnitudes de la comunicación verbal.

Ríos (2019) en su proyecto de investigación su finalidad es “Decidir la relación entre el dialecto verbal y el logro del aprendizaje en niños de cinco años del centro educativo N°2075 Nuevo Amanecer”. Implementación de metodología hipotética deductiva rudimentaria detallada para diseños no experimentales, la población lo conforman 90 infantes del Centro Educativo 2075 Nuevo Amanecer, como instrumento de medida, empleando un análisis de información y pruebas

de comunicación verbal, concluyendo que existe una baja relación de aprendizaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°2075 Nuevo Amanecer. Teniendo como resultado que el valor $Rho=0.820$ precisa y un valor significativo $p=0.00$ menor a 0.050 .

Castañeda (2018). En su investigación cuyo objetivo fue “Establecer el grado de comunicación verbal que manifiestan estudiantes del nivel inicial en la I.E. N°80738 Tayabamba - Pataz La Libertad 2015”, su investigación es descriptivo, trabajado con una muestra de 12 niños de 5 años de inicial. Para la recolección de datos se empleó la prueba de PLON NAVARRA para 5 años. Los productos que se obtuvieron señalan que el grado del aprendizaje oral en los niños de 5 años del nivel primario se encuentra en un nivel medio con 100%.

De manera que hace referencia al enfoque teórico de la variable comunicación verbal, se cita la Teoría de Piaget, quien expresa que el lenguaje se considera una herramienta de la competencia afectiva y cognoscitiva del ser humano, por tanto, los conocimientos lingüísticos del infante dependen del conocimiento que posee del ambiente. Asimismo, destaca que la prominencia racional del lenguaje es una de las cuestiones que constituye la superestructura del cerebro humano. De acuerdo con Piaget, el lenguaje se manifiesta en 2 etapas que son el egocentrismo o el lenguaje egocéntrico; esta etapa se distingue a causa de que los niños hablan consigo mismos y la segunda etapa es el lenguaje socializado que se distingue a causa de que los niños tienen dominio en su comunicación para lograr interaccionar con los otros individuos, cada etapa o grupo se divide en distintas clases que se detallan en seguida (Pérez, 2009, citado en Yépez y Padilla, 2021).

También resalta la Teoría de Vygotsky, quien sustenta que la obtención del lenguaje en los niños se desarrolla mediante la incidencia del ambiente que los rodea, en donde hay una interrelación social y comunicativa con los otros individuos, determina una perspectiva sociocultural a causa de que el lenguaje es fundamentalmente social por el vínculo que crea en su entorno más próximo. El lenguaje es un instrumento de las personas para la interrelación social, Vygotsky indica que en un comienzo el lenguaje de los niños es social, se va formando para ser interiorizado en la fase del egocentrismo y por último se

transforma en respuestas orales las cuales poseen funciones intrínsecas más razonables en los infantes. Dicho de otra manera, el modelo en donde se forma el lenguaje primero es el social, después el egocéntrico y por último se interioriza (Yépez y Padilla, 2021).

Sobre las teorías que guardan relación con el aprendizaje, la teoría del aprendizaje social sustenta que los aprendizajes se logran por medio de la observación, en donde cada individuo posee una lista de modelos tomada como referencia en distintas áreas de su vida (parientes, padres, maestros, amigos, etc). Que será de utilidad por medio de la observación, lo que se quiere imitar o no (Longo 2020). Bandura, manifiesta que sería bastante riesgoso si los niños logran aprender solamente a base de sus vivencias, como se pensaba antes, en vez de que sea por medio de contemplar a los demás y aprender de sus actos, considerando que, en la generalidad de las personas de las conductas, y en situaciones futuras, estos datos codificados sirven como guía para actuar (Delgado, 2019)

Con relación a las dimensiones de la comunicación verbal, continuando el sistema de Blom y Lahey, tenemos a la dimensión estructural de forma que involucra la emisión de los fonemas, al igual que el reconocimiento del sonido, organización de fonemas, para formar términos, al igual que para que sean reconocidas. Esta dimensión comprende el elemento morfosintáctico y fonológico. El componente fonológico según Soprano (2011), son los encargados de estudiar el sonido fonemático, al igual que su composición dentro de una lengua. El niño debe aprender a excluir, promover y combinar el sonido de su lengua materna, con la finalidad de otorgar sentido a la conversación escuchada, y con el fin de ser comprendidos, cuando hablan. Mientras que Soprano (2011), integra la sintaxis y la morfología como componente morfosintáctico. Considerando que la morfología se encarga de estructuras de términos, por su parte, la sintaxis busca coordinar y unificar los términos para conformar oraciones y expresiones de definiciones (Vargas y Vásquez, 2021).

La segunda dimensión de la comunicación verbal incluye las cosas de palabras que tienen una representación dentro del mundo genuino y teórico, así como la plausibilidad de decidir y comprender oralmente conceptos, pensamientos y

componentes relevantes, componentes de la realidad o de la ensoñación. Dimensiones que comprenden los componentes semánticos que especialmente se refieren a los significados de los términos, Adquirirlo, igualmente como en otras dimensiones del lenguaje, ha supuesto, procedimientos complejos y progresivos. Son los distintos términos que los niños conocen cuando hablan con otras personas, bien sea por medio de conversaciones o juegos (Vargas y Vásquez, 2021).

La tercera dimensión del lenguaje hace referencia la correcta utilización, en una realidad social, la misma que alude a un grupo de un medios orales y no orales, contribuyen en la habilidad de expresión oral y admisión de pensamientos y emociones. Esta dimensión abarca la parte pragmática que Soprano (2011) la puntualiza como, la investigación de los diferentes campos para la inducción de la comunicación y lengua. Los infantes pueden presentar problemáticas pragmáticas independientemente de demás competencias lingüísticas. Para tener dominio de una lengua no basta con expresar frases considerando las normas gramaticales; es importante también saber mencionar la concepción adecuada en el estilo apropiado, en el sitio y tiempo idóneos. En resumen, dichos elementos son fundamentales para la comunicación verbal a causa de que su buena función posibilitará interrelacionarnos de modo fluido y entendible, del mismo modo que utilizar más símbolos lingüísticos, un vocabulario extenso, y sus significaciones durante nuestra formación (Vargas y Vásquez, 2021).

Sobre la segunda dimensión expresión oral, el MINEDU (2021) indica que se lleva a cabo de modo congruente diferentes clases de textos orales de acuerdo con su finalidad de expresión, con el apoyo de medios, claro ejemplo tenemos al modo expresivo y señalización. Mientras que Bohórquez y Rincón (2018), precisan que comunicarse oralmente de modo formal, es complicado, se precisa de un conjunto de parámetros y monitoreo que se tienen que poner en funcionamiento en los salones de clases con la finalidad de ser más capacitados comunicativamente y manifestarlo en la existencia cotidiana, no solamente en el área netamente académica. Como maestros se debe crear áreas de respeto y confianza en donde el estudiantado se manifieste de manera espontánea, den sus opiniones, debatan y recomienden diferentes temas que refuercen el

desempeño académico, el fortalecimiento de competencias y la inclinación por perfeccionar sus ejercicios discursivos.

Para la dimensión produce textos escritos, el MINEDU (2021) se comunica y deja constancia en relación a las emociones, es importante, contar con eficientes procesos educativos, la importancia de estas actividades es que permite expresar las emociones, por tanto, es importante, contar con mejoras educativas para producciones adecuadas, los escasos conocimientos de redacción que poseen los estudiantes, han ocasionado, bajos niveles de producción en textos escritos, situación por la cual es importante que los docentes empleen actividades dinámicas que ayuden a los estudiantes escribir de una manera creativa y activa. Se requiere realizar talleres, en especial para áreas de comunicación integral con el fin de revalorizar e incrementar técnicas de redacción que permitan que los estudiantes adopten buenas habilidades de reacción innovadoras e imaginarias (ANAMPA, 2016).

La importancia del aprendizaje radica en que los nuevos estudios están enfocados en la enseñanza para el entendimiento, la que involucra que el estudiantado aprende no solamente los componentes individuales en un sistema de contenidos asociados sino además las conexiones entre estos, de manera que pueden interpretar el contenido de sus propios términos y pueden acceder a él y emplearlo en circunstancias de utilización adecuadas en el interior o exterior del colegio (Coronel, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta clase de investigación se distingue porque considera las finalidades prácticas del conocimiento. El propósito de este tipo de estudios es desarrollar un saber técnico que tenga una utilización inmediata para resolver un estado definido (Escudero y Cortez, 2018).

Su enfoque es cuantitativo, puesto que, mediante la investigación se busca una respuesta congruente a través de datos estadísticos que permitirán la obtención de resultados.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, ya que se manipulan variables, también se considera transaccional debido a que, la información recolectada proviene de un solo escenario y en una sola vez, también es correlacional simple, porque pretende conocer el comportamiento de una variable y su relación con otra variable. Propone hipótesis correlacionales, no como variable dependiente o independiente, solo existe relación entre 2 variables, al no existir prevalencia entre las variables, no existirá diferencias en los resultados si se modifica la posición de las variables (Arias y Covinos, 2021).

3.2 Variable y operacionalización

Variable 1: Comunicación verbal

Definición conceptual

Es una competencia muy trascendente en la formación humana, que posibilita que los individuos se interrelacionen y de igual modo se incorporen a la comunidad; por ello se asevera que es una estructura compleja que posibilita desarrollar el intelecto y pensamiento en las personas. Asimismo, posibilita la lectura, sin embargo, para ello es importante que los individuos consigan un buen dominio de las distintas capacidades lingüísticas (léxico, sintáctico, semántico y fonológico) (Arias y Coca, 2018).

Definición operacional

Variable operacionalizada está dada por 3 dimensiones: uso, contenido y forma; con el objetivo de determinar la interacción que se manifiesta en la comunicación verbal y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Fue medida a través de una lista de cotejo conformada por 15 preguntas, con escala tipo Likert.

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual

El entorno en donde el protagonista primordial son los educandos y los maestros cumplen con un rol de facilitadores de los procedimientos de aprendizaje. Es el educando quien crea el conocimiento a partir de la lectura, de contribuir sus vivencias y meditar con relación a estas, de intercambiar sus perspectivas con sus colegas y el maestro. En este entorno, se procura que los educandos gocen el aprendizaje y se comprometan con este de por vida (Abreu et al., 2018).

Definición operacional

Variable operacionalizada a través de 4 dimensiones: Examina los textos orales, la expresión oral, los textos escritos, los textos escritos producidos y la comprensión de textos escritos con el objetivo de establecer el vínculo entre la comunicación verbal y el aprendizaje. en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Fue medida a través de un check list conformada por 20 preguntas, con escala tipo Likert.

Indicadores

Se utiliza rasgos estudiantiles que definen el nivel de aprendizaje alcanzado para relacionar la comunicación oral y el aprendizaje. Ver Anexo 3 Tabla Operacionalización de variables.

Escala de Medición

La investigación tiene una escala de medición ordinal de tipo intervalo.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Al seleccionar la población, se perciben particularidades determinantes, que tienen que considerarse. Entre ellas la uniformidad, la temporalidad, y límites espaciales (Arias, 2016). Para la presente indagación la población está conformada por 155 niños del nivel inicial de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022.

El resumen de población elegida se muestra en Anexo 1 Tabla 10.

Criterios de inclusión: niños de educación inicial de 5 años con asistencia regular matriculados en la I. E. N° 1696 “Rayitos de sol” 2022.

Criterios de exclusión: niños de educación inicial de 3 y 4 años con asistencia regular matriculados en la I. E. N° 1696 “Rayitos de sol” 2022.

3.3.2 Muestra

Se define como un subgrupo de sucesos de una establecida población, en donde son recolectados datos. Emplear las muestras, contribuye a aprovechar grupos menores de casos de una población para la recolecta de información. Trabajar con muestras ahorra tiempos, disminuye costos y de estar bien seleccionadas contribuye de manera precisa y exacta a la información. La muestra en el presente estudio queda compuesta por 61 niños de educación inicial de 5 años

de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Patatz durante el año 2022. Ver Tabla 11 en Anexos.

3.3.3 Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico; este tipo de muestreo, busca identificar los individuos que cumplen con los requerimientos y prueban su participación en la investigación, se fundamenta en el útil acceso y proximidad de los individuos estudiados.

3.3.4 Unidad de análisis

Estudiante de educación inicial de 5 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Patatz durante el año 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta: son métodos que nos facilitan recoger información, por medio del uso de un cuestionario estandarizado, contribuye a investigar sobre diferentes temas, acontecimientos, comportamientos, creencias, discernimientos, pautas de consumo, prácticas. Esto con el fin de recoger información sobre ambas variables de investigación (Katz et al., 2019). En este estudio fueron elaboradas dos listas de cotejo que tienen como finalidad realizar la medición de cada variable, las mismas fueron aplicadas a los estudiantes que conforman la muestra.

Instrumentos

Lista de cotejo: es un instrumento que posee enunciados específicos de evaluación, en los que se refleja la presencia o ausencia de estos. Se considera como una herramienta de la evaluación diagnóstica, por su finalidad formativa y continua, puesto que contribuye certificar y evaluar los procesos de los estudiantes como descubrir sus requerimientos (Drago, 2017). Este estudio está hecho a en función de grupo de interrogantes cerradas y cuenta la escala valorativa de tipo Likert.

La lista de cotejo de la variable comunicación verbal; constituida por un trió de dimensiones: forma, contenido y uso, las extensiones contienen 5 ítems, sumando en total 15 preguntas.

La lista de cotejo de la variable comunicación verbal; está conformada conformado por cuatro dimensiones: interpreta el lenguaje hablado, la expresión

oral, el lenguaje escrito y crea lenguaje escrito, cada extensión contiene 5 ítems, sumando en total 20 preguntas. Ambas listas fueron aplicadas a los estudiantes de 5 años por los docentes de aula.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

Se utilizó la validez de contenido para poder tener cierta relevancia del grado en el cual los instrumentos reflejan un espacio de contenido concreto de lo que se mide; evidencia concisa que se reflejan que cada punto tratado los temas cubiertos en la evaluación (Sánchez, Reyes, Mejía, 2018). Para llevarla a cabo se consideró el criterio de 3 experimentados docentes; a los expertos evaluaron cada ítem de la matriz, pudiendo realizar las observaciones que se consideren pertinentes, revisados ambos instrumentos, estos obtuvieron un criterio aprobatorio quedando aptos.

Confiabilidad del instrumento

Guarda relación con las particularidades de persistencia, consistencias, exactitudes, bien sea de las herramientas como de la información y técnicas de estudio. Este método podría producir los mismos resultados si replicamos las condiciones del primer método para ejecutar una segunda vez (Sánchez, et al., 2018).

La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada a través de una prueba piloto, en la cual fueron seleccionados 20 estudiantes de 4 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022. Se utilizó el software SPSS para recolección de resultados.

Una prueba de comunicación verbal utilizando el coeficiente alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,805, lo que define un alto nivel de confianza.

3.5 Procedimientos

Se sistematizó la información relacionada, partiendo de la realidad problemática en donde se plasmó el problema desde el enfoque internacional al local, asimismo fueron seleccionadas las teorías, antecedentes y enfoques teóricos de ambas variables del estudio, los mismos que fueron afinadamente recolectados dando prioridad a los estudios más recientemente publicados, luego se definió la metodología, señalando para ello el tipo de estudio, enfoque y diseño; asimismo se delimitó la muestra y fueron seleccionadas las técnicas e instrumentos, estos

últimos fueron dos listas de cotejo, las mismas que fueron sometidas al proceso de validez de contenido y confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach. Elaborados los instrumentos se solicitó la autorización a la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol", para la aplicación de los instrumentos por las docentes de ambos salones. De los resultados que se obtuvieron A partir de los resultados obtenidos se elaboró un cuadro estadístico en conjunto con la interpretación, siendo esta información discutida con las investigaciones de los autores citados. se realizaron las conclusiones y las recomendaciones que los responsables de la institución educativa deben de tener en cuenta.

3.6 Método de análisis de datos

Estadística descriptiva: Cree una matriz en Excel con la información relevante para el inventario y use esta información para preparar tablas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial: Se utilizó el software SPSS (V26); donde se optó por la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de la distribución muestral al nivel de significancia del 5%; usando el coeficiente de correlación de Spearman para comparar hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Con la finalidad de generar protección de la información en el progreso de la investigación, han sido establecidos los siguientes aspectos éticos:

Consentimiento informado: se certificó la participación voluntaria por parte de los estudiantes previa autorización de sus padres, siempre salvaguardando los valores íntegros de los colaboradores.

Selección cognitiva: la muestra se seleccionó por las características de estudio ya definida hacia un grupo ya definido.

Libre participación: Los padres de los estudiantes involucrados en la investigación están plenamente en derecho de informarse acerca de los alcances del estudio que se está realizando y la libertad de sus hijos menores de participar voluntariamente.

Respeto: aspectos muy relevantes en las investigaciones, especialmente con los educandos que han accedido a la realización del estudio, los mismos que han sido tratados con cortesía, protegiendo la confidencialidad e integridad.

Retribución y beneficio: han sido logrados las deducciones, aumentando y disminuyendo algunas posibilidades de perjuicios, orientado en no perturbar a la población objeto de investigación. De igual forma, este tipo de investigación está contemplado en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo, en lo aplicable a la investigación actual.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

NIVELES	Comunicación verbal	
	f	%
Malo	20	32.8
Regular	35	57.4
Bueno	6	9.8
TOTAL	61	100

Fuente: Elaboración propia

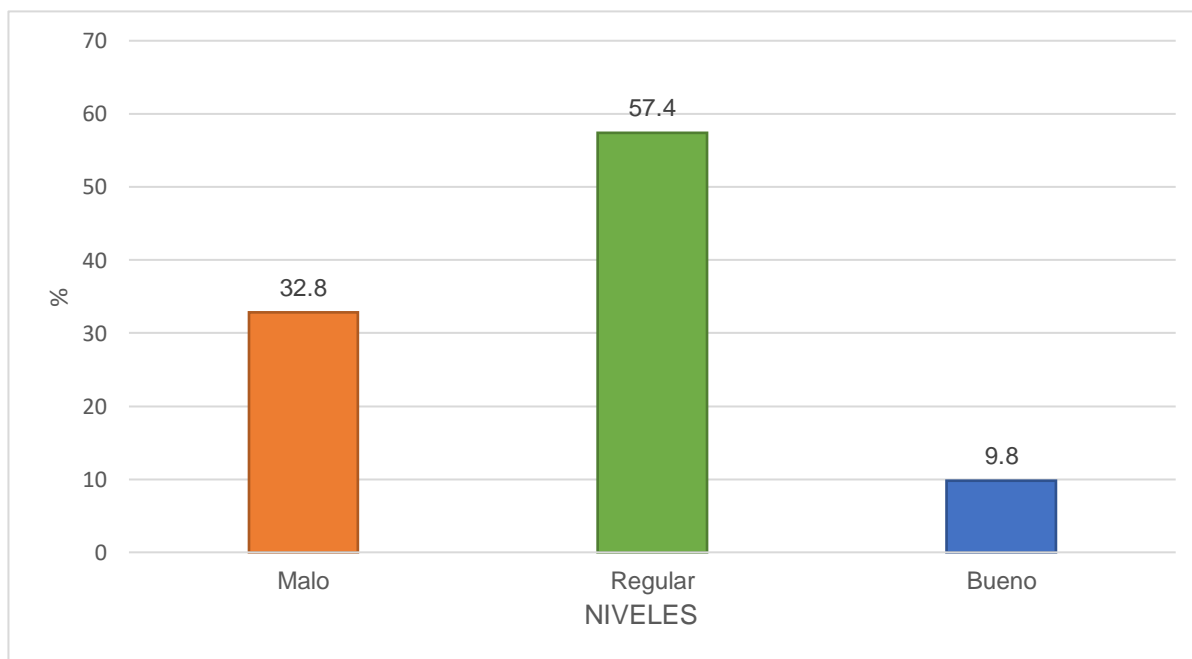


Figura 1: Niveles de la comunicación verbal en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 y la Figura 1 evidencian que el 57,4% de estudiantes tiene un nivel de comunicación verbal normal, mientras el 32,8% tiene nivel malo y solo el 9,8% tiene nivel bueno. Así, la comunicación oral entre estudiantes muestra un nivel casi normal de I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz.

Tabla 2: Niveles de las dimensiones del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

NIVELES	Uso		Contenido		Forma	
	f	%	f	%	f	%
Malo	20	32.8	17	27.9	21	34.4
Regular	35	57.4	36	59	37	60.7
Bueno	6	9.8	8	13.1	3	4.9
TOTAL	61	100	61	100	61	100

Fuente: Elaboración propia

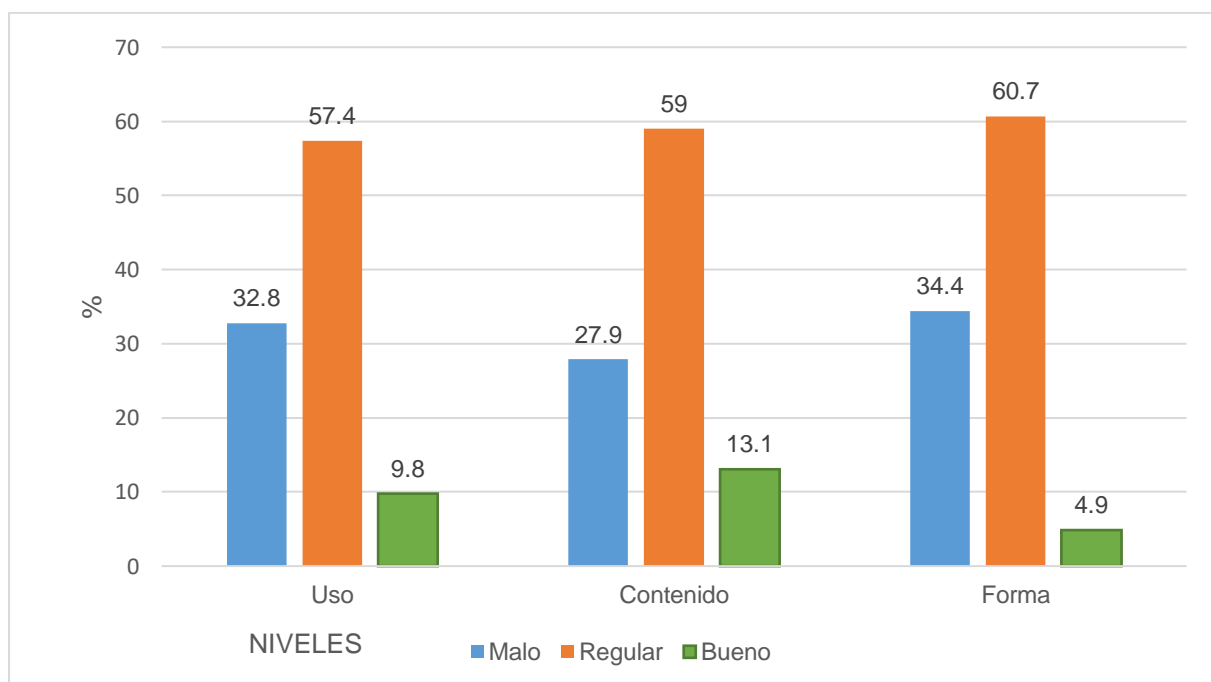


Figura 2: Niveles de las dimensiones del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 y la Figura 2 determinan las dimensiones de las variables de comunicación verbal, y entendemos que su dominancia es la frecuencia, ya que allí se encuentra el valor más alto para cada una, los porcentajes resultantes son 57,4% utilizado, 59% contenido y 60,7% conformado.

Tabla 3: Niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

NIVELES	Aprendizaje	
	f	%
Bajo	22	36.1
Medio	35	57.4
Alto	4	6.5
TOTAL	61	100

Fuente: Elaboración propia

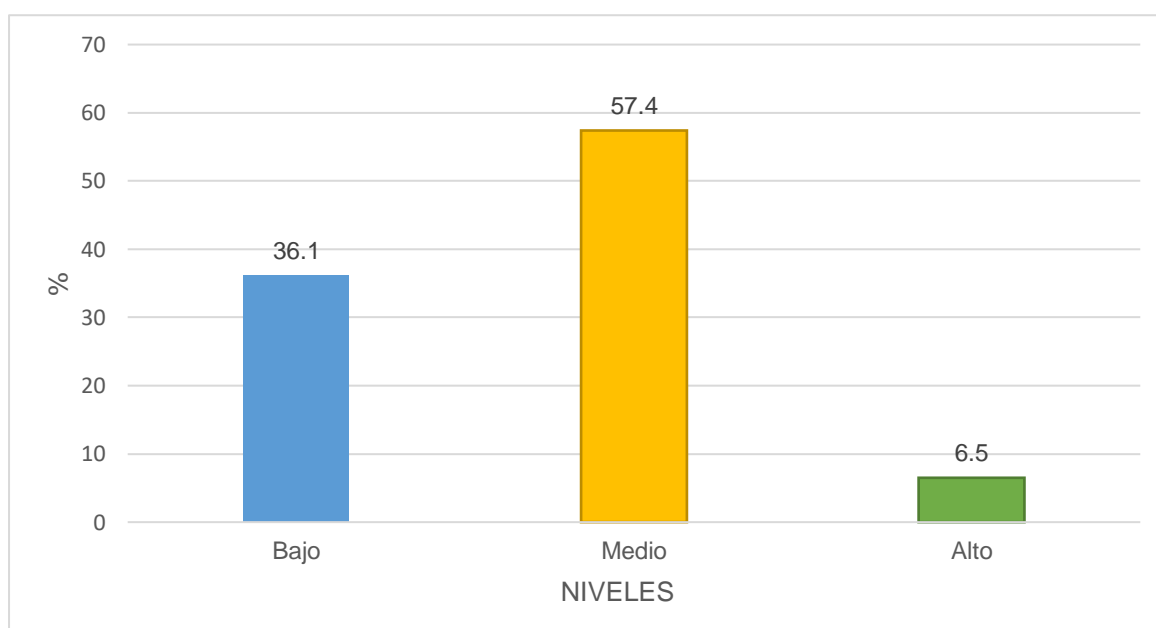


Figura 3: Niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 y la Figura 3 muestran el 57,4% de los estudiantes se desempeñan en el promedio, el 36,1% se desempeñan mal y solo el 6,5% de los estudiantes se desempeñan en el promedio. Por lo tanto, se puede enfatizar el aprendizaje de IE. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz son promedio.

Tabla 4: Niveles de las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

NIVELES	Comprende textos orales		Expresión oral		Comprende textos escritos		Produce textos escritos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	29.5	2	39.3	2	39.	2	37
	8		4		4		3	
Medio	3	62.3	3	57.4	3	55.	3	52
	8		5		4		8	
Alto	5	8.2	2	3.3	3	4.9	6	9.8
TOTAL	6	100	6	100	6	10	6	10
	1		1		1		0	

Fuente: Elaboración propia

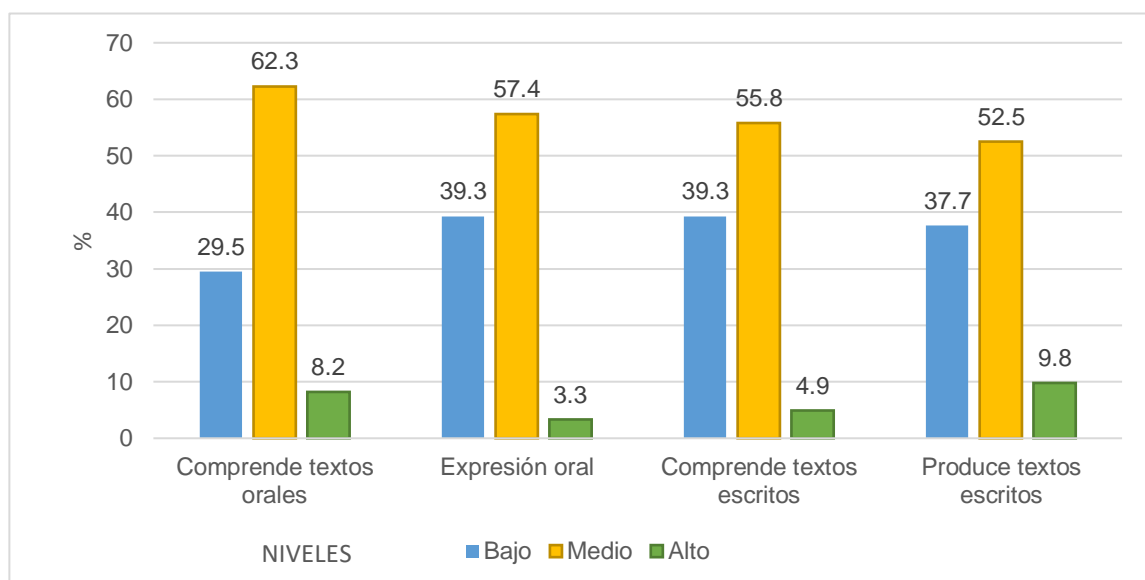


Figura 4. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 y Figura 4 evidencia la variable aprendizaje, apreciándose que, dentro de las mismas, el nivel que predomina, es el nivel medio, dado que los valores elevados se encuentran dentro de este. Los porcentajes obtenidos fueron: comprende textos orales con 62.3%, expresión oral con 57.4%, comprende textos escritos con 55.8% y produce textos escritos con 52.5%.

Tabla 5: Prueba de Kolmogórov Smirnov del lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Patatz, 2022.

Pruebas no Paramétricas		Comunicación verbal				
		Apren- dizaje	Uso	Conte- nido	For- ma	
N		61	61	61	61	61
Parámetros normales	Media	27,56	35,69	9,28	9,34	8,93
	Desviación estándar	6,238	8,094	2,259	2,220	2,272
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,184	,137	,138	,185	,167
	Positivo	,143	,114	,125	,185	,132
	Negativo	-,184	-,137	-,138	-,160	-,167
Estadístico de prueba		,184	,137	,138	,185	,167
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,006	,006	,000	,000

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 5 muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov, aplicada para tamaños de muestra ($n > 50$) utilizado en el análisis de la normalidad de la distribución. El examen de niveles de significación de las variables de comunicación verbal y de aprendizaje revela que son inferiores al 1% ($p < 0,01$). Por tanto, esto se debe a que la distribución no respeta las reglas habituales, y por ello se optó por la aplicación. el coeficiente de correlación de Spearman corresponde a un análisis no paramétrico realizado en la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol”.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

Tabla 6: Tabla cruzada del lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

COMUNICACIÓN VERBAL		APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	20	0	0	20
	%	32,8%	0,0%	0,0%	32,8%
Regular	N°	2	33	0	35
	%	3,3%	54,1%	0,0%	57,4%
Bueno	N°	0	2	4	6
	%	0,0%	3,3%	6,6%	9,8%
Total	N°	22	35	4	61
	%	36,1%	57,4%	6,6%	100,0%

Correlaciones					
				Comunicación verbal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Comunicación verbal	Coeficiente de correlación		1,000	,701**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		61	61

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 6 muestra que el 54.1% de los estudiantes se desempeñaron en un nivel normal en comunicación oral, pero académicamente se desempeñaron en un nivel medio. Dada la alta correlación positiva producto del coeficiente de correlación de Spearman = 0.701 y el nivel de significancia de $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), la hipótesis es que la comunicación oral y el aprendizaje en. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy-Pataz, 2022 tienen relación directa.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.

Tabla 7: Tabla cruzada del lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.

USO		APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	20	0	0	20
	%	32,8%	0,0%	0,0%	32,8%
Regular	N°	2	33	0	35
	%	3,3%	54,1%	0,0%	57,4%
Bueno	N°	0	2	4	6
	%	0,0%	3,3%	6,6%	9,8%
Total	N°	22	35	4	61
	%	36,1%	57,4%	6,6%	100,0%

Correlaciones					
				Uso	Aprendizaje
Rho de Spearman	Uso	Coeficiente de correlación		1,000	,673**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		61	61

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 7 representa que el 54.1% de estudiantes demuestran un nivel intermedio de comunicación verbal a través de su uso, pero se desempeñan en un nivel académico medio. Considerando que el valor extraído del coeficiente de

correlación de Spearman = 0.673 muestra una correlación positiva alta y el nivel de significancia es $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), existe una correlación significativa entre la comunicación verbal, se tiene una hipótesis de uso y aprendizaje entre los alumnos de I.E. N° 1696 "Rayitos de sol". Por tanto, se cumple la hipótesis descrita con valores registrados en la Tabla 9.

Tabla 8: Tabla cruzada del lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.

CONTENIDO		APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	17	0	0	17
	%	27,9%	0,0%	0,0%	27,9%
Regular	N°	5	31	0	36
	%	8,2%	50,8%	0,0%	59,0%
Bueno	N°	0	4	4	8
	%	0,0%	6,6%	6,6%	13,1%
Total	N°	22	35	4	61
	%	36,1%	57,4%	6,6%	100,0%

Correlaciones				
			Contenido	Aprendizaje
			o	e
Rho de Spearman	Contenido	Coefficiente de correlación	1,000	,749**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 se expresa que el 50.8% de estudiantes presenta un nivel regular en la comunicación verbal por su contenido, en tanto que en el aprendizaje muestran un nivel medio. Se toma como referencia el resultado obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.749 que muestra alta correlación positiva y considerando que el nivel de significancia es $p=0.000$ por debajo al 1%

($p < 0.01$), se puede comprobar que lo que señala la hipótesis de la existencia de relación entre la comunicación verbal por su contenido y el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Entonces, se cumple la hipótesis descrita con datos registrados en la Tabla 10.

Tabla 9: Tabla cruzada del lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022

FORMA		APRENDIZAJE			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malo	N°	21	0	0	21
	%	34,4%	0,0%	0,0%	34,4%
Regular	N°	1	35	1	37
	%	1,6%	57,4%	1,6%	60,7%
Bueno	N°	0	0	3	3
	%	0,0%	0,0%	4,9%	4,9%
Total	N°	22	35	4	61
	%	36,1%	57,4%	6,6%	100,0%

Correlaciones				
			Forma	Aprendizaje
Rho de Spearman	Forma	Coefficiente de correlación	1,000	,788**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 9 registra que el 57.4% de alumnos se desempeñaron en un nivel normal en la comunicación oral debido al formato, mientras que académicamente se desempeñaron en un nivel medio. Se obtuvo correlación positiva alta obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0,788, y correlación significativa con la comunicación verbal, considerando que el nivel de significancia de $p = 0,000$ está por debajo al 1% ($p < 0,01$). La hipótesis se cumple.

V. DISCUSIÓN

Es importante reconocer los roles ejercidos por el lenguaje, en el progreso de la humanidad, en este sentido se debe precisar una buena formación de aprendizaje en los niños. En esta etapa, es en donde se adquiere y desarrolla los primeros comportamientos, destrezas y capacidades para aprendizajes de mayor complejidad en un futuro. Desarrollar el lenguaje oral en la población infantil, es esencial para optimizar los aprendizajes, de la lectoescritura; si el estudiante no está preparado y estimulado adecuadamente, va a presentar inconvenientes para leer, analizar lo que se lee y al mismo tiempo para trazar letras (León, 2017).

El nivel preescolar, se ha convertido en prioridad de los sistemas educativos, considerando que la evolución del aprendizaje en los menores es un aspecto de gran dificultad por lo que es prioridad del sistema educativo, tanto a nivel internacional como nacional. El lenguaje oral, contribuye a que los niños incrementen la curiosidad y el nivel de concentración, que han sido base del enfoque simbólico, permitiendo que puedan realizar una comprensión de su entorno, y lograr de forma adecuada estas destrezas con el fin de que tenga un óptimo desarrollo integral (Rojas, 2018). Estimular el lenguaje oral, es relevante en la primera infancia, porque en este periodo los niños expresan sus requerimientos y emociones, además desarrollan las habilidades de lectura y habla. Se torna importante, ya que se determinan los distintos conocimientos ulteriores, por esta situación los infantes deben desarrollar aprendizajes académicos muy satisfactorios (Gómez y Villa, 2021).

Considerando la relevancia que posee el comunicación verbal dentro de la educación inicial, y que como ya se mencionó tiene incidencia en el aprendizaje de los estudiantes puesto que les permite una mejor comprensión y entendimiento de los hechos, se ha recabado para un mayor análisis los resultados de la I. E. N° 1696 "Rayitos de sol"; donde la Tabla 1 y Figura 1 se encontró que 57.4% de educandos tienen un grado aceptable del comunicación verbal, y el 32.8% presenta nivel malo y solo el 9.8% nivel bueno. Se puede señalar que la comunicación verbal en los alumnos de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" tienen un nivel regular.

De los valores obtenidos, se ha recurrido dada la similitud de los resultados, estudio realizado por Colmont (2022), debido a que en el mismo encontró dificultad en pronunciar y fluidez de las palabras en los menores, esto debido a que no poseen un lenguaje inapropiado a la edad, afectando la forma de expresar sus ideas y emociones de forma oral. Llegando a concluir que la formación de la comunicación verbal en la primera etapa de vida del menor tendrá mayor impacto positivo si se considera que de ello parte los aprendizajes cognitivos que formaran un mejor estudiante en el futuro.

La Tabla 2 y Figura 2 representan las expresiones de la variable comunicación verbal, encontrándose que, dentro de las mismas, el nivel que predomina, es el nivel regular, dado que los valores significativos se ubican en él. Los porcentajes obtenidos fueron: uso con 57.4%, contenido con 59% y forma con 60.7%. Para cotejar estos resultados, fue seleccionado el estudio realizado por Constantino (2020), Los productos muestran que el 58,3% de menores de 5 años tienen un nivel de optimización del habla que lo requiere. En cuanto a los formularios, la latencia es del 66,7 %, el contenido tiene una latencia del 75 % y el uso tiene una latencia del 58,3 %. El nivel necesita mejorar. Se concluyó que el cuerpo del estudiante de 5 años se encontraba en un nivel que necesitaba mejorar con respecto a la comunicación verbal.

En la Tabla 3 y la Figura 3, podemos ver que el 57,4 % de los estudiantes tienen una capacidad de aprendizaje promedio, el 36,1 % de los estudiantes tienen una capacidad académica deficiente y solo el 6,5 % de los estudiantes les va bien. Por lo tanto, se puede enfatizar el aprendizaje de los educandos de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol", presenta un nivel relativamente medio. Santana, et al (2021), obtuvo resultados significativamente asemejados a los de esta investigación. Encontró que el 5% tiene que mejorarse porque se han percibido algunas precariedades para el desarrollar inferencias en relación a lo aprendido y correlacionan con el entorno, 6.6% cumple con estos requerimientos regularmente, por su parte el 41.6% de infantes, desarrollan bien estos procedimientos, para finalizar, el 46.6% precisan que los estudiantes no poseen problemas para atender los diferentes argumentos iguales o diferentes al de ellos.

La Tabla 4 y Figura 4, evidencia la variable aprendizaje, apreciándose que, dentro de las mismas, el nivel que predomina, es el nivel medio, dado que los valores elevados se encuentran dentro de este. Los porcentajes obtenidos fueron: comprende textos orales con 62.3%, expresión oral con 57.4%, comprende textos escritos con 55.8% y produce textos escritos con 52.5%. Para comparar estos resultados, inspirados en una encuesta realizada por Raffo (2016), el 44,7% de los estudiantes aprendió a leer en un nivel bajo y el 23,5% de los estudiantes aprendió a leer en un nivel bajo.

En cuanto a la hipótesis general, la Tabla 6 muestra que el 54.1% de los menores se desempeñaron en un nivel normal en comunicación oral, pero académicamente se desempeñaron en un nivel medio. Dada la alta correlación positiva producto del coeficiente de correlación de Spearman = 0.701 y el nivel de significancia de $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$),, existe una correlación significativa con el sexo oral, se hipotetiza que hay Lenguaje y aprendizaje entre los alumnos de IE. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Comparamos resultados hipotéticos dada su similitud con los resultados obtenidos por Ríos (2019). Esto se debe a que un estudio de Ríos (2019) concluyó que existe una relación plausible entre aprender a hablar y el desempeño en el IE 2075 "Nuevo Amanecer" en niños de 4 años. De acuerdo con los datos obtenidos, existe una relación significativa y significancia al valor de $Rho = 0,820$ ($p = 0,000$ menor que 0,050).

Para darle sustento a estos resultados, se ha elegido la Teoría de Vygotsky, debido a que la misma sustenta que la obtención del lenguaje en los niños se desarrolla mediante la incidencia del ambiente que los rodea, en donde hay una interrelación social y comunicativa con los otros individuos, determina una perspectiva sociocultural a causa de que el lenguaje es fundamentalmente social por el vínculo que crea en su entorno más próximo. El lenguaje es un instrumento de las personas para la interrelación social, Vygotsky indica que en un comienzo el lenguaje de los niños es social (Yépez y Padilla, 2021).

La Tabla 7 muestra que el 54.1% de los estudiantes logran niveles normales de habla con su uso, pero se desempeñan en niveles medios académicamente. Considerando que el valor extraído del coeficiente de correlación de Spearman

= 0.673 muestra una correlación positiva alta y el nivel de significancia es $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), existe una correlación significativa entre la comunicación verbal, la hipótesis sostiene que existe una correlación significativa lengua por uso y aprendizaje entre los alumnos de I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" 2022.

La primera hipótesis específica arroja resultados que tiene relación con lo encontrado en el estudio desarrollado por Rubio y Soledispa (2021), puesto que concluyó que, el lenguaje oral repercute en el fortalecimiento de dichas competencias debido a que posibilitan manifestar pensamientos, creencias, sentimientos y emociones para interaccionar y establecer relaciones con los otros por medio de la palabra. No obstante, los niños con inconvenientes en el lenguaje oral poseen mayores desventajas en el transcurso de sus aprendizajes y repercute de manera directa en la interrelación con miembros de la familia y otros educandos, de ahí que, es probable que los niños lleguen a sufrir aislamiento social, generándoles de esta manera frustración.

La Tabla 8 se expresa que el 50.8% de estudiantes se desempeñaron bien en un nivel normal de lenguaje hablado debido al contenido, mientras que se desempeñaron en un nivel académico promedio. Se toma como referencia el resultado obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.749 que muestra alta correlación positiva y considerando que el nivel de significancia es $p=0.000$ por debajo al 1% ($p<0$), existe una correlación significativa con el lenguaje hablado, se tiene una hipótesis para su contenidos y aprendizajes entre los alumnos de IE. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Patatz, 2022.

La segunda hipótesis específica, arrojó resultados que tienen cierta similitud con la investigación de Castañeda (2018), esto se debe a los productos que se obtuvieron señalan que el grado de comunicación verbal que manifiestan los infantes de 5 años de nivel primario de la I. E. N°80738 Tayabamba, tienen el nivel medio (100%). En la dimensión de contenido de la comunicación verbal, se define que los infantes de 5 años de nivel inicial de la I. E. N° 80738 Tayabamba-Pataz-La Libertad, 2015, están ubicados a un grado superior, el diecisiete por ciento y en el nivel medio, el ochenta y tres por ciento.

La tabla 9 registra que el 57.4% de alumnos mostraron regularidad en su comunicación verbal desde su apariencia, pero académicamente se desempeñaron en un nivel medio. Considerando el valor favorable altamente recíproco obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0.788 y el índice de significancia siendo menor a 1.00% ($p < 0.01$) en $p = 0.000$, el alumno dialecto e IE existe un indicador muy importante entre el rendimiento académico. N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Patataz, 2022.

Las conclusiones de la tercera hipótesis abarcan estrecha interacción con referencia a lo encontrado en el estudio de Malaver (2021), toda vez que los resultados reflejaron que una gran cantidad de educandos que todavía no han alcanzado el grado de normalidad del lenguaje 27.8 25.8 38.9 31.4 33.3 42.8 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 I.E. 8184. Permitiendo concluir que los niveles de comunicación verbal en los dos centros educativos no son semejantes. Asimismo, es importante destacar que se descubrió un porcentaje elevado de educandos ubicados a un nivel de retraso dentro de la medida del marco del dialecto verbal.

Finalmente, se puede señalar que el lenguaje posee funciones relevantes para desarrollar aprendizajes en los niños, porque a través de ella se adquieren modernos esquemas lingüísticos. La memoria y la percepción son componentes relevantes en los niños, lo cual permite un óptimo aprendizaje preescolar, porque refuerzan la fluidez en su expresión oral, lo que permitirá que los niños relacionen y diferencien atributos importantes sobre objetos y acumulen recuerdos y datos. Adquirir un lenguaje en los niños de educación inicial se alcanzará eficientemente cuando las destrezas desarrolladas estén orientadas a propósitos claros y mantengan un significado enfocado en experiencias que le permitan aprender de los demás. El óptimo nivel de motivación para desarrollar la comunicación verbal va a influir de manera positiva en la socialización de los infantes, porque permitirá que expresen sus ideas, deseos, emociones y lo que piensan de forma clara, logrando obtener un buen vocabulario. El dialecto ha llegado a ser un instrumento de comunicación estándar por excelencia.

importante reconocer los roles ejercidos por el lenguaje, en el progreso de la humanidad, en este sentido es importante precisar el desarrollo de aprendizaje

en los niños, puesto que, en esta etapa, es en donde se adquiere y desarrolla los primeros comportamientos, destrezas y capacidades para aprendizajes de mayor complejidad en un futuro. Desarrollar el lenguaje oral en la población infantil, es esencial para optimizar los aprendizajes, de la lectoescritura; si el estudiante no está preparado y estimulado adecuadamente, va a presentar inconvenientes para leer, analizar lo que se lee y al mismo tiempo para trazar letras (León, 2017).

El nivel preescolar, se ha convertido en prioridad de los sistemas educativos, considerando que el desarrollo del aprendizaje en los niños es un aspecto de gran dificultad y es una de las mayores prioridades del sistema educativo, tanto a nivel internacional como nacional. El lenguaje oral, contribuye a que los niños incrementen la curiosidad y el nivel de concentración, que han sido base del enfoque simbólico, permitiendo que puedan realizar una comprensión de su entorno, y lograr de forma adecuada estas destrezas con el fin de que tenga un óptimo desarrollo integral (Rojas, 2018). Estimular el lenguaje oral, es relevante en la primera infancia, porque en este periodo los niños expresan sus requerimientos y emociones, desarrollar las habilidades lingüísticas en la etapa de educación infantil, se torna importante, porque se determinan los distintos conocimientos ulteriores, por esta situación los infantes deben desarrollar aprendizajes académicos muy satisfactorios (Gómez y Villa, 2021).

Considerando la relevancia que posee el comunicación verbal dentro de la educación inicial, y que como ya se mencionó tiene incidencia en el aprendizaje de los estudiantes puesto que les permite una mejor comprensión y entendimiento de los hechos, se ha recabado para un mayor análisis los resultados de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” de Parcoy-Pataz; donde en la Tabla 1 y figura 1 se encontró que el 57.4% de estudiantes presentan un grado aceptable del comunicación verbal, y el 32.8% presenta un nivel malo y solo el 9.8% un nivel bueno. Por tanto, se puede señalar que la comunicación verbal en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy – Pataz presenta un nivel predominantemente regular.

Para comparar los resultados presentados, se ha recurrido dada la similitud de los resultados, al estudio realizado por Colmont (2022), debido a que en el mismo

encontró dificultades en la pronunciación y fluidez, es decir que no presentan un lenguaje correspondiente a su edad para expresar sus ideas, pensamientos y necesidades, lo que afectaría posteriormente en el aprendizaje de la lectoescritura. Llegando a concluir que la formación de la comunicación verbal en edades tempranas es de suma trascendencia, ya que permite al niño expresarse dentro de su entorno de manera adecuada, considerándolo como punto de inicio para los futuros aprendizajes del lenguaje escrito.

En la tabla 2 y figura 2 presentan las dimensiones de la variable comunicación verbal, encontrándose que, dentro de las mismas, el nivel que predomina, es el nivel regular, dado que los valores más altos de cada una de estas se ubican en él, lo porcentajes obtenidos fueron: uso con 57.4%, contenido con 59% y forma con 60.7%. Para cotejar estos resultados, fue seleccionado el estudio realizado por Constantino (2020), Los productos muestran que el 58,3% de los niños de 5 años tienen un nivel de optimización del habla que lo requiere. En cuanto a los formularios, la latencia es del 66,7 %, el contenido tiene una latencia del 75 % y el uso tiene una latencia del 58,3 %. El nivel necesita mejorar. Se concluyó que el cuerpo del estudiante de 5 años se encontraba en un nivel que necesitaba mejorar con respecto a la comunicación verbal. Del mismo modo, desde el punto de vista del uso.

En la Tabla 3y la Figura 3, podemos ver que el 57,4 % de los estudiantes tienen una capacidad de aprendizaje promedio, el 36,1 % de los estudiantes tienen una capacidad académica deficiente y solo el 6,5 % de los estudiantes les va bien. Por lo tanto, se puede enfatizar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Patatz presenta un nivel predominantemente medio. Los resultados encontrados se asemejan a los conseguidos en el estudio hecho por Santana, et al (2021), en el cual encontró que el 5% tiene que mejorarse porque se han percibido algunas precariedades para el desarrollar inferencias en relación a lo aprendido y correlacionan con el entorno, 6.6% cumple con estos requerimientos regularmente, por su parte el 41.6% de infantes, desarrollan bien estos procedimientos, para finalizar, el 46.6% precisan que los estudiantes no poseen problemas para atender los diferentes argumentos iguales o diferentes al de ellos.

En la tabla 4 y figura 4 se presentan las dimensiones de la variable aprendizaje, encontrándose que, dentro de las mismas, el nivel que predomina, es el nivel medio, dado que los valores más altos de cada una de estas se ubican en él, lo porcentajes obtenidos fueron: comprende textos orales con 62.3%, expresión oral con 57.4%, comprende textos escritos con 55.8% y produce textos escritos con 52.5%. Para comparar estos resultados, inspirados en una encuesta realizada por Raffo (2016), el 44,7% de los estudiantes aprendió a leer en un nivel bajo y el 23,5% de los estudiantes aprendió a leer en un nivel bajo.

En cuanto a la hipótesis general, la Tabla 6 muestra que el 54,1% de los estudiantes hablan en un nivel normal mientras aprenden en un nivel medio. El valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0.701, indicando una correlación positiva alta, y considerando que el nivel de significancia de $p = 0.000$ es menor al 1% ($p < 0.01$), existe una correlación significativa con el sexo oral, se hipotetiza que hay Lenguaje y aprendizaje entre los alumnos de IE. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Patatz, 2022. Comparamos resultados hipotéticos dada su similitud con los resultados obtenidos por Ríos (2019). Esto se debe a que un estudio de Ríos (2019) concluyó que existe una relación plausible entre aprender a hablar y el desempeño en el IE 2075 "Nuevo Amanecer" en niños de 4 años. De acuerdo con los datos obtenidos, existe una relación significativa y significancia al valor de $Rho = 0,820$ ($p = 0,000$ menor que 0,050).

Para darle sustento a estos resultados, se ha elegido la Teoría de Vygotsky, debido a que la misma sustenta que la obtención del lenguaje en los niños se desarrolla mediante la incidencia del ambiente que los rodea, en donde hay una interrelación social y comunicativa con los otros individuos, determina una perspectiva sociocultural a causa de que el lenguaje es fundamentalmente social por el vínculo que crea en su entorno más próximo. El lenguaje es un instrumento de las personas para la interrelación social, Vygotsky indica que en un comienzo el lenguaje de los niños es social (Yépez y Padilla, 2021).

La tabla 7 muestra que el 54.1% de los estudiantes logran niveles normales de habla con su uso, pero se desempeñan en niveles medios académicamente. Muestra una alta correlación positiva con el valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0.673, y considerando que el nivel de significación

de $p = 0.000$ es menor al 1% ($p < 0.01$), la hipótesis sostiene que existe una correlación significativa. Lengua por uso y aprendizaje entre los alumnos de IE. N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.

Los resultados de la primera hipótesis específica concuerdan con lo encontrado en el estudio desarrollado por Rubio y Soledispa (2021), puesto que concluyó que, el lenguaje oral repercute en el fortalecimiento de dichas competencias debido a que posibilitan manifestar pensamientos, creencias, sentimientos y emociones para interaccionar y establecer relaciones con los otros por medio de la palabra. No obstante, los niños con inconvenientes en el lenguaje oral poseen mayores desventajas en el transcurso de sus aprendizajes y repercute de manera directa en la interrelación con miembros de la familia y otros educandos, de ahí que, es probable que los niños lleguen a sufrir aislamiento social, generándoles de esta manera frustración.

La Tabla 8 muestra que el 50.8% de los estudiantes se desempeñaron bien en un nivel normal de lenguaje hablado debido al contenido, mientras que se desempeñaron en un nivel académico promedio. El valor obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0,749, mostrando una correlación positiva alta, y considerando el nivel de significancia de $p = 0,000$ menor al 1% ($p < 0,01$), existe una correlación significativa con el lenguaje hablado, se tiene una hipótesis para su contenidos y aprendizajes entre los alumnos de IE. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.

Para comparar los resultados de la segunda hipótesis específica, se ha elegido el estudio elaborado por Castañeda (2018), debido a que los productos que se obtuvieron señalan que el grado de comunicación verbal que manifiestan los infantes de cinco años de nivel primario de la I. E. N° 80738 Tayabamba-Pataz La Libertad 2015 es el nivel Medio con cien por ciento. Llegando a concluir que el grado de la comunicación verbal que manifiestan los infantes de cinco años de nivel inicial de la I. E. N° 80738 Tayabamba Pataz-La Libertad, 2015. Está en el nivel Medio con un cien por ciento. En la dimensión de contenido de la comunicación verbal, se define que los infantes de cinco años de nivel inicial de la I. E. N° 80738 Tayabamba- Pataz-La Libertad, 2015, están ubicados a un

grado superior, el diecisiete por ciento y en el nivel medio, el ochenta y tres por ciento.

En la tabla 9 se observa que el 57,40% de los estudiantes mostraron regularidad en su comunicación verbal desde su apariencia, pero académicamente se desempeñaron en un nivel medio. Considerando el valor favorable altamente recíproco obtenido del coeficiente de correlación de Spearman = 0.788 y el índice de significancia siendo menor a 1.00% ($p < 0.01$) en $p = 0.000$, el alumno dialecto e IE existe un indicador muy importante entre el rendimiento académico. N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Patatz, 2022.

Las conclusiones de la tercera hipótesis abarcan estrecha interacción con referencia a lo encontrado en el estudio de Malaver (2021), toda vez que los resultados reflejaron que una gran cantidad de educandos que todavía no han alcanzado el grado de normalidad del lenguaje 27.8 25.8 38.9 31.4 33.3 42.8 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 I.E. 8184. Permitiendo concluir que los niveles de comunicación verbal en los dos centros educativos no son semejantes. Asimismo, es importante destacar que se descubrió un porcentaje elevado de educandos ubicados a un nivel de retraso dentro de la medida del marco del dialecto verbal.

Finalmente, se puede señalar que el lenguaje posee funciones relevantes para desarrollar aprendizajes en los niños, porque a través de ella se adquieren modernos esquemas lingüísticos. La memoria y la percepción son componentes relevantes en el aprendizaje de los niños en la enseñanza preescolar, porque refuerzan la fluidez en su expresión oral, lo que permitirá que los niños relacionen y diferencien atributos importantes sobre objetos y acumulen recuerdos y datos. Adquirir un lenguaje en los niños de educación inicial se alcanzará eficientemente cuando las destrezas desarrolladas estén orientadas a propósitos claros y mantengan un significado enfocado en experiencias que le permitan aprender de los demás. El óptimo nivel de motivación para desarrollar la comunicación verbal va a influir de manera positiva en la socialización de los infantes, porque permitirá que expresen sus ideas, deseos, emociones y lo que piensan de forma clara, logrando obtener un buen vocabulario. El dialecto ha llegado a ser un instrumento de comunicación estándar por excelencia, procesos

esenciales para el desarrollo individual y social de los niños, los recursos más poderosos y eficaces para adquirir aprendizajes escolares.

VI. CONCLUSIONES

1. El Aprendizaje oral en los niños de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy – Pataz durante el 2022 presenta un nivel regular en un 57.4%.
2. El aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy – Pataz durante el 2022 presenta un nivel medio en un 57.4%.
3. Hay relación significativa entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I. E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022; esto se debe al valor obtenido por el coeficiente de correlación de Spearman=0.701 existe alta relación positiva con significancia relevante ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. El director de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” debe mejorar la comunicación verbal de los estudiantes, para ello, es preciso que se realicen evaluaciones psicológicas de manera periódica en las cuales sean analizadas las variables que afectan el aprendizaje de manera que puedan ser detectadas a tiempo, permitiendo usar las estrategias precisas para una oportuna corrección.
2. Se sugiere al director, incorporar dentro del plan de trabajo anual, distintas estrategias didácticas enfocadas en el desarrollo del componente fonológico del aprendizaje oral de los niños de cinco años de edad; buscando herramientas administrativas que permitan atender los casos en que los niños demostrar retrasos en el avance dialectal verbal, pudiendo ser derivados con especialistas del lenguaje que permita mejorar su condición.
3. Se exhorta al director, a la realización permanente de talleres de capacitación a la plana docente del nivel inicial, en innovadoras estrategias y programas de estimulación de la comunicación verbal, que posibiliten desarrollar dentro de los contenidos curriculares los diversos componentes del lenguaje a través del uso de materiales lúdicos y desarrollo de actividades que ayuden a la adquisición del lenguaje y enriquezcan las propias experiencias.

REFERENCIAS

1. Abreu, Y., et al. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610–623. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
 2. Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
 3. Alemán, M. (2018). El papel de la lectura en la formación académica de los estudiantes de educación general básica: una experiencia desde el Ecuador. *Opunti Brava*, 278-285. doi: <https://doi.org/10.35195/ob.v9i2.169>
 4. Anampa, I. (2016). *Producción de textos escritos en estudiantes del quinto grado de primaria en la institución educativa Francisco Bolognesi Cervantes, San Juan de Lurigancho, 2016*. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17518/Anampa_SIG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 5. Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo – 2018*. [Tesis de grado] Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
 6. Arias, E. y Coca, S. (2018). *Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María Del Triunfo*. [Tesis de grado], Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/532/6.%20Tesis%200%28Arias%20Arce%20y%20Coca%20Cuenca%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 7. Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasis, M. Á., y Guadalupe, M. (2016). El protocolo de investigación III: la

- población de estudio. *Revista Alergia*, 63(2), 201–206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
8. Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
 9. Bohórquez, M. y Rincón, Y. (2018). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. [Tesis de grado] Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2345/1/TGT_995.pdf
 10. Castañeda (2018). *Lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de educación inicial en la Institución Educativa N°80738 Tayabamba - Pataz La Libertad 2015*. [Tesis de grado] Universidad San Pedro.
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12952/Tesis_62292.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Colmont, M. (2022). *Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo "B"* [Tesis de maestría] Universidad Casa Grande.
<http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/3338/1/Tesis3504COLi.pdf>
 12. Constantino (2020). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 "Laguna Huanama" – Salas, Lambayeque 2019*. [Tesis de grado] Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8962/Constantino_Adrianzen_Shirley_Kimberley.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Coronel, J. (2020). *La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Huancavelica
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3426/TESIS-FED-2020-CORONEL%20CAPANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 14. De la O, R. (2021). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2* [Tesis de grado] Universidad Estatal Península de

- Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6673/1/UPSE-TEI-2022-0003.pdf>
15. Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
 16. Drago, C. (2017). Manuel de apoyo docente. Evaluación para el aprendizaje. *Universidad central de Chile*, 5 – 97. http://200.91.41.150/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_evaluacion.pdf
 17. Escudero, C. L., y Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMATCH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
 18. Guevara (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao*. [Tesis de maestría] Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
 19. Gómez, N. y Villa, N. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”*. [Tesis de grado], Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1939/1/Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%BAas%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf>
 20. Herrera, M. (2020). *Lenguaje Oral en niños de 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63895/Herrera_SMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 21. Herrera, M. (2020). *Lenguaje Oral en niños de 5 años de tres Instituciones del Nivel Inicial, San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de maestría]

- Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63895/Herrera_SMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Katz, M., Seid, G., y Luis, F. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. UBA.
<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
23. León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. [Tesis de maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
24. Lepe, N. Pérez, C. Rojas, C. y Ramos, C. (2017). Funciones ejecutivas en niños preescolares con y sin trastorno del lenguaje. *Revista Ecuatoriana de Neurología* 6(1).
25. Longo, B. (2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>
26. Luna, H. Ramírez, C. y Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 207-221. <https://n9.cl/b63uc>
27. Malaver, A. (2021). *Lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en dos instituciones educativas de Carabayllo – 2021*. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71623/Malaver_SAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. MINEDU. (2021). *Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas educativos de la Educación Básica*.

- <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf.pdf>
29. Ministerio de Educación (2017). *El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
 30. Murguicho, C. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de edad de educación inicial 1 de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis de maestría] Universidad Técnica Del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12324/2/PG%201107%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
 31. Neira, M., y Pulgarín, E. (2020). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. 593 *Digital Publisher CEIT*, 6(1), 96–120. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.425>
 32. Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol.* 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
 33. Pérez, F. (2009). *Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget*. <https://es.scribd.com/doc/17922603/ETAPAS-DEL-DESARROLLO-DEL-LENGUAJE-SEGUN-PIAGET>
 34. Pilares, B. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa particular y el PRONOE I de la UGEL 04, 2019* [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36405/Pilares_FBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 35. Quimi, J. (2021). *Cuentos pictográficos y el lenguaje oral en los niños de educación inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa 11 de diciembre del año 2021*. [Tesis de grado] Universidad Estatal Península De Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6775/1/UPSE-TEI-2022-0053.pdf>
 36. Raffo, F. (2016). *Lenguaje oral y aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado, Los Olivos, 2016* [Tesis de grado], Universidad César Vallejo.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2821/Raffo_AFL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Ríos, C. (2019). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 "Nuevo Amanecer", San Martín de Porres 2018*. [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39961/R%C3%ADos_ECM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Rojas, N. (2018). *Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018*. [Tesis de maestría], Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21216>
39. Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Universidad Central del Ecuador* 1(377). 163-179
40. Rubio, G. y Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos" Cuenca-Ecuador*. [Tesis de grado] Universidad Nacional de Educación. http://201.159.222.12:8080/bitstream/123456789/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%20%20del%20Centro%20de%20Educaci%20n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%20-%20Ecuador%20%28G%20nesis%20Laura%20Rubio%20Bodero%20-%20Juliana%20Mariuxi%20Soledispa%20D%20adaz%29.pdf
41. Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
42. Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M. y Ballesteros, T. (2021). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1.1), 437-455. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>

43. Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Editorial Paidós. <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/KOHA-OAI-APS:16600>
44. Torán, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo oral del vocabulario en la etapa 3-6 años* [Tesis de doctorado]. <https://bit.ly/2UedjBL>
45. Torres, D. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial de la unidad educativa "Darío Guevara"*. [Tesis de grado] Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>
46. Tsolou, O. Babalis, T. and Tsoli, K. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education: Social Exclusion and Dropping out of School. *Scientific Research Publishing*. 12(1) 529-544. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.123036>
47. UNICEF (2020). *El reto de la educación virtual en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
48. UnTer. (2021). *Concepción de enseñanza - aprendizaje*. Unter. <https://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
49. Vargas, D. y Vásquez, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018*. [Tesis de grado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDeisy_VargasChiroqueVanesa.pdf
50. Vigil, R. (2016). *Neuropsicopedagogía y procesos cognitivos*. (Perú Office S.A.C 2016) (1ra Ed).
 Yépez, E. y Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* 6(1). 1-22. <https://190.15.136.223/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 10: Distribución de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

Nivel y sección	Sexo		Total
	Niñas	Niños	
3 años sección A	12	12	24
3 años sección B	10	11	21
4 años sección A	13	14	27
4 años sección B	11	11	22
5 años sección A	18	13	31
5 años sección B	15	15	30
Total	79	76	155

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2

Tabla 11: Distribución de la muestra de niños de educación inicial de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.

Nivel y sección	Sexo		Total
	Niñas	Niños	
3 años sección A	-	-	-
4 años sección A	-	-	-
4 años sección B	-	-	-
5 años sección A	18	13	31
5 años sección B	15	15	30
Total	33	28	61

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Lenguaje oral	Es una de las capacidades más importantes del desarrollo humano, que permite que las personas se comuniquen y así mismo se integren a la sociedad; por esto se afirma que es un sistema complejo que permite el desarrollo de la inteligencia y pensamiento en el ser humano. Además, facilita la lectura, pero para eso es necesario que la persona logre un óptimo dominio de las diferentes competencias lingüísticas (fonológicos, léxicos, sintácticos y semánticos) (Arias y Coca, 2018).	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: uso, contenido y forma; con el objetivo de determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Fue medida a través de una lista de cotejo conformada por 15 preguntas, con escala tipo Likert.	Uso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intercambio de palabras ▪ Articulación ▪ Imita sonidos ▪ Oralidad ▪ Expresión 	Ordinal de tipo intervalo
			Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación ▪ Opinión ▪ Exposición individual ▪ Conversaciones ▪ Ideas 	
			Forma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pronunciación de fonemas ▪ Comprensión ▪ Afecto emocional ▪ Escucha activa ▪ Memorización 	

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Aprendizaje	Es un proceso en el cual el estudiante, con la orientación del docente y en un ambiente educativo organizado, desarrolla las habilidades y las capacidades que le permiten apropiarse de los conocimientos y los métodos para buscar y emplearlos de manera autónoma. Es decir, la orientación del proceso de enseñanza - aprendizaje debe responder a una determinada aplicación de teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje (Neira y Pulgarín, 2021)	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: comprende textos orales, expresión oral, comprende textos escritos y produce textos escritos; con el objetivo de determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022. Fue medida a través de una lista de cotejo conformada por 20 preguntas, con escala tipo Likert.	Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención ▪ Normas culturales ▪ Personaje principal ▪ Deducción ▪ Interrogantes 	Ordinal de tipo intervalo
			Expresión oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cortesía ▪ Gestos ▪ Vocabulario ▪ Tonos de voz ▪ Abecedario 	
			Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explora cuentos ▪ Estructura icono verbal ▪ Apreciación de la lectura ▪ Atención ▪ Describe 	
			Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linealidad ▪ Representa ideas ▪ Talleres educativos ▪ Juego espontaneo ▪ Actividades artísticas 	

Fuente: Elaboración prop

Anexo 4

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Identificar los niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su uso y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su contenido y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el lenguaje oral por su forma y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental, transversal, correlacional simple.</p> <p>Población</p> <p>La población está conformada por 155 estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra en el presente estudio queda compuesta por 61 estudiantes de educación inicial de 5 años de la I.E. N° 1696 "Rayitos de sol" del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022, para su delimitación se usó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor.</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo para medir el lenguaje oral</p> <p>Lista de cotejo para medir el aprendizaje</p> <p>Validez</p> <p>De contenido a juicio de 3 expertos</p> <p>Confianza</p> <p>Alfa de Cronbach- Buena</p> <p>0.805</p> <p>0.806</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Estadística descriptiva (Excel)</p> <p>Estadística inferencial (SPSS V26)</p>

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5

Ficha técnica del instrumento para medir el lenguaje oral

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir el lenguaje oral
Autor y año:	Cenizario Ponte, Karen Jeniffer (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir niveles del lenguaje oral en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de educación inicial de 5 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial con duración de 25 minutos
Criterios de aplicación:	Privacidad y anonimato Fines académicos Honestidad en las respuestas
Estructura y numero de ítems:	Uso (5 ítems) Contenido (5 ítems) Forma (5 ítems)
Alternativa de respuestas:	Logro esperado (A) En proceso (B) En inicio (C)

Escala general de la variable:	Bueno (36-45) Regular (26-35) Malo (15-25)
Validez:	De contenido: para llevarla a cabo se consideró el juicio de tres expertos en el área docente; a los expertos les entregada una matriz para la valoración de cada uno de los ítems, pudiendo realizar las observaciones que se consideren pertinentes, revisados ambos instrumentos, estos obtuvieron un criterio aprobatorio quedando aptos.
Confiabilidad:	La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada a través de una prueba piloto, para lo cual fueron seleccionados 20 estudiantes de 4 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022, los resultados fueron procesados en el software estadístico SPSS V26 usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach. En la lista de cotejo para medir el lenguaje oral haciendo uso del Coeficiente del Alfa de Cronbach, se consiguió un valor de 0.805 correspondiente a un nivel bueno de confiabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir el aprendizaje
Autor y año:	Cenizario Ponte, Karen Jeniffer (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de educación inicial de 5 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial con duración de 25 minutos
Criterios de aplicación:	Privacidad y anonimato
	Fines académicos
	Honestidad en las respuestas
Estructura y número de ítems:	Comprende textos orales (5 ítems)
	Expresión oral (5 ítems)
	Comprende textos escritos (5 ítems)
	Produce textos escritos (5 ítems)
Alternativa de respuestas:	Logro esperado (A)
	En proceso (B)
	En inicio (C)

Escala general de la variable:	Alto (47-60) Medio (34-46) Bajo (20-33)
Validez:	De contenido: para llevarla a cabo se consideró el juicio de tres expertos en el área docente; a los expertos les entregada una matriz para la valoración de cada uno de los ítems, pudiendo realizar las observaciones que se consideren pertinentes, revisados ambos instrumentos, estos obtuvieron un criterio aprobatorio quedando aptos.
Confiabilidad:	La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada a través de una prueba piloto, para lo cual fueron seleccionados 20 estudiantes de 4 años de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” del distrito de Parcoy – Pataz durante el año 2022, los resultados fueron procesados en el software estadístico SPSS V26 usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach. En la lista de cotejo para medir el aprendizaje haciendo uso del Coeficiente del Alfa de Cronbach, se consiguió un valor de 0.806 correspondiente a un nivel bueno de confiabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6

Lista de cotejo para medir el lenguaje oral

La presente lista de cotejo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Esta lista de cotejo fue aplicada con ayuda y autorización de la docente, la información que de él instrumento se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Logro esperado** (A)
- ✓ **En proceso** (B)
- ✓ **En inicio** (C)

I.E.	
Grado	
Sección	

N°	Ítems	Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
USO				
1	Mantiene un tema de conversación por lo menos con 4 intercambios			
2	Articula correctamente las palabras			
3	Repite sonidos cuando le dan un modelo de palabras que lo contengan			
4	Expresa con claridad las adivinanzas aprendidas			
5	Utiliza palabras que contengan la letra K g o r con facilidad			
CONTENIDO				
6	Se interesa y participa en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula.			
7	Opina cuando realiza actividades grupales			
8	Expone de manera individual			

9	Inicia conversaciones con sus compañeros			
10	Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal			
FORMA				
11	Pronuncia fonemas			
12	Entiende y comprende las indicaciones de un adulto			
13	Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros			
14	Escucha con interés a sus compañeros y docente			
15	Memoriza frases y lo expresa con facilidad.			

¡¡Gracias por tu participación!!

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo para medir el aprendizaje

La presente lista de cotejo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 1696 “Rayitos de sol” Parcoy - Pataz, 2022. Esta lista de cotejo fue aplicada con ayuda y autorización de la docente, la información que de él instrumento se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Logro esperado (A)**
- ✓ **En proceso (B)**
- ✓ **En inicio (C)**

I.E.	
Grado	
Sección	

N°	Ítems	Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)
COMPRENDE TEXTOS ORALES				

1	Dice de que trata el texto escuchado.			
2	Incorpora normas culturales que permite la comunicación oral			
3	Sabe identificar los personajes principales de un cuento			
4	Deduce las características de personas, animales, objetos.			
5	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.			
EXPRESIÓN ORAL				
6	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana			
7	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.			
8	Utiliza vocabulario de uso frecuente			
9	Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación			
10	Reconoce las letras del abecedario			
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS				
11	Explora cuentos, etiquetas, carteles, recetas			
12	Realiza una estructura icono verbal de textos ilustrativos			
13	Comenta sobre sus apreciaciones en relación a los textos			
14	Escucha con atención la lectura de cuentos, historietas, leyendas			
15	Observa y describe laminas			
PRODUCE TEXTOS ESCRITOS				
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.			
17	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura			
18	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles			
19	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo			
20	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades			

¡¡Gracias por tu participación!!

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7

Ficha técnica del instrumento para medir el lenguaje oral

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
USO			
1	Mantiene un tema de conversación por lo menos con 4 intercambios	,633	,797
2	Articula correctamente las palabras	,807	,745
3	Repite sonidos cuando le dan un modelo de palabras que lo contengan	,801	,743
4	Expresa con claridad las adivinanzas aprendidas	,676	,785
5	Utiliza palabras que contengan la letra K g o r con facilidad	,254	,881
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,832$ La fiabilidad se considera como BUENO			
CONTENIDO			
6	Se interesa y participa en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula.	,569	,774
7	Opina cuando realiza actividades grupales	,693	,734
8	Expone de manera individual	,585	,771
9	Inicia conversaciones con sus compañeros	,569	,774
10	Aporta ideas en la elaboración de un trabajo grupal	,552	,781
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,805$ La fiabilidad se considera como BUENO			
FORMA			
11	Pronuncia fonemas	,626	,710
12	Entiende y comprende las indicaciones de un adulto	,257	,816
13	Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros	,761	,653
14	Escucha con interés a sus compañeros y docente	,671	,696
15	Memoriza frases y lo expresa con facilidad.	,466	,764
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,778$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
COMPRENDE TEXTOS ORALES			
1	Dice de que trata el texto escuchado.	,610	,783
2	Incorpora normas culturales que permite la comunicación oral	,480	,820
3	Sabe identificar los personajes principales de un cuento	,516	,808
4	Deduce las características de personas, animales, objetos.	,719	,745
5	Hace preguntas y responde sobre lo que le interesa saber.	,739	,740
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,817$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EXPRESIÓN ORAL			
6	Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana	,295	,759
7	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo.	,680	,609
8	Utiliza vocabulario de uso frecuente	,293	,757
9	Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación	,541	,677
10	Reconoce las letras del abecedario	,710	,598
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,736$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			

11	Explora cuentos, etiquetas, carteles, recetas	,623	,843
12	Realiza una estructura icono verbal de textos ilustrativos	,651	,837
13	Comenta sobre sus apreciaciones en relación a los textos	,664	,840
14	Escucha con atención la lectura de cuentos, historietas, leyendas	,770	,806
15	Observa y describe laminas	,715	,820
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,860$ La fiabilidad se considera como BUENO			
PRODUCE TEXTOS ESCRITOS			
16	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	,895	,668
17	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura	,961	,637
18	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles	,961	,637
19	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo	,000	,868
20	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades	,103	,871
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,814$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8

Matriz de validación de instrumentos

TÍTULO DE LA TESIS: El lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz, 2022.

				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA				RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE INDICADOR Y EL
				DIMENSIÓN		Y EL INDICADOR			
				En pro	ces	En in	ci o	SI	NO
			(A)	(B)	(C)			SI	

Fuente: Elaboración propia

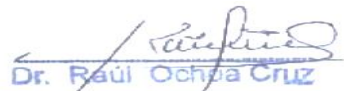
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA				RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		
					DIMENSIÓN		Y EL INDICADOR			SI	NO	SI
					EN PROCESOS	EN INICIO						
(A)	(B)	(C)						SI				

Fuente: Elaboración propia.

				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTE			
				Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)	SI	NO	SI	NO	SI	NO
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.				X		X		X	


				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN						RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS			RELACIONES DE R			
				(A) Logro	(B) O	(C) pe	DIMENSIÓN			Y EL INDICADOR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							En	pr	oc	En	ini							ci
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.				X			X			X					

Fuente: Elaboración propia.


Dr. Raúl Ochoa Cruz

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el lenguaje oral		
Objetivo del Instrumento	Medir el lenguaje oral en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Celular	983706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz	Lugar y Fecha	24/05/2022

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: El lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz, 2022.

				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA										RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN				
				Lo gr o es pe ra do			DIMENSIÓN		Y EL INDICADOR		SI		NO		SI			
				(A)	(B)	(C)	En pr oc es o	En in i c i o										
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.				x		x		x		x					
		Representa ideas	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura				x		x		x		x					
		Talleres educativos	Participa CON entusiasmo en talleres de danza y juego de roles				x		x		x		x					
		Juego espontaneo	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo				x		x		x		x					
		Actividades artísticas	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades				x		x		x		x		x			

Fuente: Elaboración propia

					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA				RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL		
					DIMENSIÓN		Y EL INDICADOR					
					Log To es	per ad o	En pr oc es	En ini cio	SI	NO	SI	NO
(A)	(B)	(C)										

Fuente: Elaboración propia

APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESC	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	Logros esperados			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR				RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE INDICADOR Y ELEMENTOS					
				(A)	(B)	(C)	DIMENSIÓN		Y EL INDICADOR				SI	NO	SI	NO	
							En proceso	O	En inicio	En inicio	SI	NO					
							x		x		x		x				

Fuente: Elaboración propia


				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA								RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS						
				DIMENSIÓN			Y EL INDICADOR						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
				Lo	br	o	En	pr	oc	es	En								ini
(A)	(B)	(C)																	
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.				x			x		x		x					
		Representa ideas	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura				x			x		x		x					
		Talleres educativos	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles				x			x		x		x					
		Juego espontaneo	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo				x			x		x		x					
		Actividades artísticas	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades				x			x		x		x					

Fuente: Elaboración propia


Dr. Raúl Ochoa Cruz

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir el aprendizaje en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Celular	983706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz	Lugar y Fecha	24/05/2022

Fuente: Elaboración propia

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: El lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
				(A Logro)	(B En)	(C En)	inicio											


Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				(A Logro) esperado	(B En) proceso	(C En) inicio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LENGUAJE ORAL	FORMA	Pronunciación de fonemas	Pronuncia fonemas				x		x		x		x		
		Comprensión	Entiende y comprende las indicaciones de un adulto				x		x		x		x		
		Afecto emocional	Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros				x		x		x		x		
		Escucha activa	Escucha con interés a sus compañeros y docente				x		x		x		x		
		Memorización	Memoriza frases y lo expresa con facilidad.				x		x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

ENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el lenguaje oral		
Objetivo del Instrumento	Medir el lenguaje oral en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Ydalia Yesenia Velásquez Casana	DNI N°	42240425
Título Profesional	Antropóloga	Celular	+51 961 841 968
Dirección Domiciliaria	Distrito de la Esperanza, Provincia de Trujillo, Región la Libertad		
Grado Académico	MAGISTER EN CIENCIAS ECONÓMICAS		
Firma		Lugar y Fecha	24/05/2022

Fuente: Elaboración propia.

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: El lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				(Log A ro) esp	(En B pro) ces	(En C inici) o								


Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						Log ro (A)	En pro (B)	En inici (C)	SI	NO	SI	NO	SI		NO
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.				x		x		x		x		
		Representa ideas	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura				x		x		x		x		
		Talleres educativos	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles				x		x		x		x		
		Juego espontaneo	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo				x		x		x		x		
		Actividades artísticas	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades				x		x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

NOMBRE Y APELLIDO
DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir el aprendizaje en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Ydalia Yesenia Velásquez Casana	DNI N°	42240425
Título Profesional	Antropóloga	Celular	+51 961 841 968
Dirección Domiciliaria	Distrito de la Esperanza, Provincia de Trujillo, Región la Libertad		
Grado Académico	MAGISTER EN CIENCIAS ECONÓMICAS		
Firma		Lugar y Fecha	24/05/2022

Fuente: Elaboración propia.

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: El lenguaje oral y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E N°1696 “Rayitos de sol” Parcoy-Pataz, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				(Logr A o	(En B proc	(En C inicio											

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Logro esperado (A)	En proceso (B)	En inicio (C)													
LENGUAJE ORAL	FORMA	Pronunciación de fonemas	Pronuncia fonemas				x		x		x		x		
		Comprensión	Entiende y comprende las indicaciones de un adulto				x		x		x		x		
		Afecto emocional	Acepta la muestra de afecto verbal de sus compañeros				x		x		x		x		
		Escucha activa	Escucha con interés a sus compañeros y docente				x		x		x		x		
		Memorización	Memoriza frases y lo expresa con facilidad.				x		x		x		x		

Fuente: Elaboración propia

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el lenguaje oral		
Objetivo del Instrumento	Medir el lenguaje oral en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reynoso	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION EDU A01652915	Lugar y Fecha	24/05/2022

Fuente: Elaboración propia

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				OPCIÓN DE RESPUESTA			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				(A) Logro) espera do	(B) En) proces o	(C) En) inicio	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO

Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				(A Logro) esper	(B En) proce	(C En) inicio	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	


Fuente: Elaboración propia.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
APRENDIZAJE	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS	Linealidad	Escribe a su manera siguiendo la linealidad.	(Log A ro) esp	(En B pro) cas	(En C inici)	x		x		x		x		
		Representa ideas	Representa sus ideas a través del dibujo y la pintura				x		x		x		x		
		Talleres educativos	Participa con entusiasmo en talleres de danza y juego de roles				x		x		x		x		
		Juego espontaneo	Juega espontáneamente y comenta sobre lo que hizo				x		x		x		x		
		Actividades artísticas	Explora diversos materiales del sector de arte de acuerdo con sus intereses y necesidades				x		x		x		x		

Fuente: Elaboración propia.

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje		
Objetivo del Instrumento	Medir el aprendizaje en estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" Parcoy - Pataz, 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reynoso	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION EDU A01652915	Lugar y Fecha	24/05/2022

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9

Base de datos de la variable lenguaje oral

MUESTRA	LENGUAJE ORAL																				TOTAL	NIVEL	
	USO							CONTENIDO							FORMA								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	31	REGULAR
2	1	1	1	1	1	5	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	1	1	1	2	1	6	MALO	17	MALO
3	1	2	1	2	1	7	MALO	2	1	1	2	2	8	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	20	MALO
4	3	1	2	3	1	10	REGULAR	2	1	1	3	2	9	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	28	REGULAR
5	3	3	2	2	3	13	BUENO	3	3	3	2	3	14	BUENO	2	3	3	2	3	13	BUENO	40	BUENO
6	3	1	1	3	2	10	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	28	REGULAR
7	1	2	1	1	1	6	MALO	2	1	1	2	1	7	MALO	2	1	1	2	1	7	MALO	20	MALO
8	2	3	2	2	1	10	REGULAR	3	1	3	3	2	12	BUENO	2	1	3	3	2	11	REGULAR	33	REGULAR
9	2	1	1	1	1	6	MALO	1	2	1	2	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALO	23	MALO
10	3	2	2	1	2	10	REGULAR	2	1	2	1	3	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	28	REGULAR
11	3	1	2	3	1	10	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	30	REGULAR
12	2	1	1	2	1	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	18	MALO
13	2	3	2	2	2	11	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	30	REGULAR
14	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	31	REGULAR
15	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	3	2	3	2	13	BUENO	3	1	2	3	2	11	REGULAR	38	BUENO
16	1	2	1	2	2	8	MALO	1	1	2	1	2	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	21	MALO
17	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	29	REGULAR
18	2	3	1	1	2	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	29	REGULAR
19	1	2	2	1	1	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	2	2	1	1	2	8	MALO	21	MALO
20	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	1	2	2	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	31	REGULAR
21	3	1	2	2	3	11	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	31	REGULAR

Fuente: Elaboración propia.

22	2	1	1	1	2	7	MALO	2	1	2	2	1	8	MALO	1	1	1	1	5	MALO	20	MALO	
23	3	2	3	2	3	13	BUENO	3	3	3	3	2	14	BUENO	3	2	3	3	3	14	BUENO	41	BUENO
24	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	2	1	3	3	2	11	REGULAR	29	REGULAR
25	2	3	2	3	1	11	REGULAR	2	1	2	1	3	9	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	29	REGULAR
26	1	1	1	1	2	6	MALO	1	1	1	2	1	6	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	18	MALO
27	2	2	2	1	2	9	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	3	2	1	2	10	REGULAR	30	REGULAR
28	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	2	2	1	1	2	8	MALO	30	REGULAR
29	2	2	2	2	1	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	28	REGULAR
30	1	2	1	2	1	7	MALO	2	3	1	2	1	9	REGULAR	2	2	1	1	2	8	MALO	24	MALO
31	2	3	2	1	2	10	REGULAR	2	3	2	1	3	11	REGULAR	2	1	2	2	2	9	REGULAR	30	REGULAR
32	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	2	3	3	2	1	11	REGULAR	33	REGULAR
33	1	2	1	2	2	8	MALO	2	1	1	1	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	19	MALO
34	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	2	2	2	10	REGULAR	3	2	2	1	2	10	REGULAR	29	REGULAR
35	3	2	1	1	2	9	REGULAR	3	2	1	3	2	11	REGULAR	2	2	1	3	3	11	REGULAR	31	REGULAR
36	2	1	1	1	2	7	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	17	MALO
37	3	2	3	3	2	13	BUENO	2	3	2	3	3	13	BUENO	2	1	2	3	3	11	REGULAR	37	BUENO
38	3	1	2	3	2	11	REGULAR	3	1	1	3	2	10	REGULAR	2	1	2	2	2	9	REGULAR	30	REGULAR
39	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	3	1	3	11	REGULAR	29	REGULAR
40	1	1	1	1	1	5	MALO	1	2	1	2	2	8	MALO	2	1	1	1	1	6	MALO	19	MALO
41	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	3	2	2	2	11	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	31	REGULAR
42	1	2	1	1	1	6	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	1	1	1	2	1	6	MALO	18	MALO
43	1	2	1	2	1	7	MALO	2	1	1	2	2	8	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	20	MALO
44	2	2	2	3	2	11	REGULAR	2	1	1	3	2	9	REGULAR	2	2	2	2	1	9	REGULAR	29	REGULAR
45	3	3	2	2	3	13	BUENO	3	3	3	2	3	14	BUENO	2	3	3	2	3	13	BUENO	40	BUENO
46	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	29	REGULAR
47	1	1	1	1	1	5	MALO	2	1	1	2	1	7	MALO	2	1	1	2	1	7	MALO	19	MALO
48	2	3	2	3	1	11	REGULAR	3	1	3	3	2	12	BUENO	2	1	3	3	2	11	REGULAR	34	REGULAR
49	2	1	1	1	2	7	MALO	1	2	1	2	3	9	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALO	24	MALO

Fuente: Elaboración propia.

50	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	1	2	1	3	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	27	REGULAR
51	3	2	2	3	1	11	REGULAR	3	1	2	1	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	31	REGULAR
52	2	1	1	2	1	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	1	1	1	1	1	5	MALO	18	MALO
53	2	3	2	2	2	11	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	2	3	1	1	3	10	REGULAR	30	REGULAR
54	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	31	REGULAR
55	2	3	3	3	3	14	BUENO	3	3	2	3	2	13	BUENO	3	1	2	3	2	11	REGULAR	38	BUENO
56	1	2	1	2	2	8	MALO	1	1	2	1	2	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	21	MALO
57	2	1	2	2	2	9	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	2	2	2	3	2	11	REGULAR	29	REGULAR
58	2	3	1	1	2	9	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	2	2	2	1	2	9	REGULAR	29	REGULAR
59	1	2	2	1	1	7	MALO	1	2	1	1	1	6	MALO	2	2	1	1	2	8	MALO	21	MALO
60	2	1	2	3	3	11	REGULAR	2	1	2	2	2	9	REGULAR	3	1	3	2	2	11	REGULAR	31	REGULAR
61	3	1	2	2	3	11	REGULAR	3	1	2	3	2	11	REGULAR	1	2	2	2	2	9	REGULAR	31	REGULAR

Fuente: Elaboración propia

Base de datos de la variable aprendizaje

MUESTRA	APRENDIZAJE																											TOTAL	NIVEL	
	COMPRENDE TEXTOS ORALES							EXPRESIÓN ORAL							COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS							PRODUCE TEXTOS ESCRITOS								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20	ST			NIVEL
1	2	1	2	3	3	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	3	1	1	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
2	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	32	BAJO
3	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
4	2	1	2	1	3	9	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	40	MEDIO
5	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	1	2	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	56	ALTO
6	2	1	1	3	2	9	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	40	MEDIO
7	2	1	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	26	BAJO
8	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	3	3	3	3	15	ALTO	2	3	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	42	MEDIO
9	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	31	BAJO
10	3	1	2	3	2	11	MEDIO	1	2	1	1	2	7	BAJO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	40	MEDIO
11	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
12	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	26	BAJO
13	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	37	MEDIO
14	2	2	2	1	3	10	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	35	MEDIO
15	3	1	2	3	3	12	ALTO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	3	1	3	12	ALTO	44	MEDIO
16	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
17	3	2	2	1	3	11	MEDIO	1	2	1	1	2	7	BAJO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	2	1	2	1	1	7	BAJO	34	MEDIO
18	2	1	2	3	3	11	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	3	11	MEDIO	2	1	3	2	3	11	MEDIO	42	MEDIO
19	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
20	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	1	1	3	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
21	2	2	2	2	1	9	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	38	MEDIO
22	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO

Fuente: Elaboración propia

23	3	2	1	3	1	10	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	1	3	2	3	12	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	48	ALTO
24	2	1	2	3	3	11	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	3	2	1	11	MEDIO	42	MEDIO
25	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	40	MEDIO
26	2	1	1	2	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	32	BAJO
27	3	2	3	1	2	11	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	1	1	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
28	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	30	BAJO
29	2	2	2	3	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	3	1	2	11	MEDIO	2	1	2	3	3	11	MEDIO	44	MEDIO
30	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	2	1	6	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	22	BAJO
31	3	2	1	3	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	2	2	2	2	3	11	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	39	MEDIO
32	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	36	MEDIO
33	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	26	BAJO
34	2	1	3	2	3	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	3	2	3	1	11	MEDIO	42	MEDIO
35	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
36	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	26	BAJO
37	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	2	1	3	1	10	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	3	3	3	3	3	15	ALTO	49	ALTO
38	2	1	1	3	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	33	BAJO
39	3	2	3	2	1	11	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	42	MEDIO
40	2	1	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	29	BAJO
41	2	1	2	3	3	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	3	1	1	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	40	MEDIO
42	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	32	BAJO
43	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
44	2	1	2	1	3	9	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	1	3	9	MEDIO	40	MEDIO
45	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	1	2	2	3	11	MEDIO	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	56	ALTO
46	2	1	1	3	2	9	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	1	2	2	1	9	MEDIO	40	MEDIO
47	2	1	1	2	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	26	BAJO
48	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	3	3	3	3	15	ALTO	2	3	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	42	MEDIO
49	3	1	2	3	1	10	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	31	BAJO
50	3	1	2	3	2	11	MEDIO	1	2	1	1	2	7	BAJO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	3	2	3	1	2	11	MEDIO	40	MEDIO

Fuente: Elaboración propia

51	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	2	2	3	2	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
52	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	2	1	8	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	26	BAJO
53	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	1	2	2	2	10	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	1	9	MEDIO	37	MEDIO
54	2	2	2	1	3	10	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	35	MEDIO
55	3	1	2	3	3	12	ALTO	3	2	2	1	3	11	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	3	2	3	1	3	12	ALTO	44	MEDIO
56	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
57	3	2	2	1	3	11	MEDIO	1	2	1	1	2	7	BAJO	3	2	1	2	1	9	MEDIO	2	1	2	1	1	7	BAJO	34	MEDIO
58	2	1	2	3	3	11	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	2	3	3	11	MEDIO	2	1	3	2	3	11	MEDIO	42	MEDIO
59	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	23	BAJO
60	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	MEDIO	2	1	1	3	2	9	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	38	MEDIO
61	2	2	2	2	1	9	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	3	2	1	3	11	MEDIO	3	2	1	1	2	9	MEDIO	38	MEDIO

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "El lenguaje oral y el aprendizaje en los pre-escolares de la I.E N°1696 "Rayitos de sol" PARCOY PATAZ 2022", cuyo autor es CENIZARIO PONTE KAREN JENIFFER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 31 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FREDDY FELIPE LUZA CASTILLO DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 31-08-2022 23:38:32

Código documento Trilce: TRI - 0425523