

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO**  
**PROFESIONAL**  
**DE PRIMARIA**

**TESIS**

***LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ALUMNOS***  
***DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E***  
***PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA***  
***NACIONAL –LOS OLIVOS***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**JANETTI RIVEROS SALLUCA**

**ASESOR:**

**PATRICIA MEDINA ZUTA**

**LIMA – PERÚ**

**AÑO 2010**

*A mis padres:  
Edmundo y Victoria  
A quienes les debo lo que soy y lo que seré.*

*A mis hermanos:  
Vicky y Alvaro Riveros  
quienes significan la razón de mi existencia, mi esfuerzo y mi éxito.*

## **AGRADECIMIENTO:**

*Agradezco a mis profesores, asesores, alumnos y a todas las personas quienes confiaron en mí, y me apoyaron a lo largo de este trabajo de investigación.*

*Agradezco también a todas las personas que laboran en la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, quienes me han apoyado al inicio y al término de mi trabajo de investigación.*

*Janetti R.*

# ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Índice.....	4
Índice de gráfico y tablas.....	6
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Presentación.....	9

## **1. PLAN DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2. Objetivos.....	14
1.2.1. General.....	14
1.2.2. Específicos.....	14
1.3. Marco Teórico.....	15
1.4.1. Contextualización de la investigación.....	15

1.4.2. Antecedentes de la Investigación.....	17
1.4.3. Marco Teórico.....	21
1.4.4. Marco conceptual.....	40
<b>2. METODOLOGÍA</b>	
2.1. Tipo y diseño de estudio .....	41
2.2. Variables.....	41
2.3. Población, muestra y muestreo.....	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
2.5. Métodos de análisis de datos.....	48
<b>3. RESULTADOS</b>	
3.1. Análisis e Interpretación de los resultados.....	49
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos.....	57
Diseño de instrumento .....	58
Formato de juicio de experto para validar instrumento.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

### TABLAS

<b>TABLA N° 1</b> .....	69
-------------------------	----

Muestra interés por diferentes materiales de lectura.

<b>TABLA N° 2</b> .....	69
-------------------------	----

Se realiza actividades y tipos de lectura en clase con su profesor(a) del área de comunicación.

<b>TABLA N° 3</b> .....	70
-------------------------	----

Manifiesta su apreciación de las lecturas recomendadas por su profesor.

### GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1</b> .....	71
---------------------------	----

Resultados de la subvariable actitud hacia la lectura.

<b>GRÁFICO N° 2</b> .....	72
---------------------------	----

Resultados de la subvariable agentes mediadores del habito lector.

## RESUMEN

El presente estudio de tipo descriptivo nació con el objetivo de identificar los hábitos de lectura de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional. Asimismo pretendió describir la actitud hacia la lectura de los alumnos del 6to grado de la mencionada I.E, además de describir el rol de los agentes que median la lectura en la generación del hábito lector de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E Precursores de la Independencia Nacional- Los Olivos.

Por otro lado, se elaboró una encuesta por cuestionario sobre hábitos de lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 31 estudiantes del 6to grado de de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional.

Se empleó el Programa Excel para el procesamiento de datos y para la obtención de los resultados por medio de las tablas de la frecuencia absoluta y relativa. A la vez se elaboró gráficos de barras para un mejor análisis de los resultados. Los resultados indicaron que los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional presentan un hábito lector deficiente, pues éstos relacionan el acto de leer con un compromiso con sus profesores y con el estudio para la obtención de buenas calificaciones. A la vez manifiestan desinterés y poca frecuencia lectora.

Asimismo, se mostró que la encuesta por cuestionario elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes favorables hacia algunos materiales de lectura, solo leen cuando se les presentan exámenes o practicas y gustan de la lectura a veces. Además de ello solo cumple un rol como agente que media la lectura en la generación del hábito lector el docente del Área de comunicación, mientras que los padres no cumplen su rol de agente mediador del hábito lector.

## ABSTRACT

This simple descriptive study was created to identify the reading habits of students in the 6th grade EI Precursors of National Independence. It also sought to describe the attitude toward reading of students in the 6th grade of the IE Precursors of National Independence, Los Olivos, and also describes the role of agents that mediate the generation of reading students' reading habits 6th grade EI Precursors of National Independence, Los Olivos.

On the other hand, developed a questionnaire survey on reading habits. These instruments were applied to 31 students from 6th grade elementary EI Precursors of National Independence.

Excel program was used to process data and to obtain results through tables of absolute and relative frequency. While bar charts are developed for better analysis of results. Results indicated that, overall, than students in the 6th grade EI Precursors of Independence reading habits have not. It also showed that the questionnaire survey validity and reliability has made the population subject to study, and reading achievement of participants was low. Although the participants, but showed positive attitudes towards some reading material, only read when they take exams or play and like to read sometimes. Besides they only plays a role as an agent that mediates the generation reading habit of reading the teacher's area of communication, while parents are not fulfilling their role of mediating agent of the reading habit.