



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“EL ROL ACADÉMICO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO
Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, AÑO
2011”**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

LIC. OMAR FELIX ILLESCA CANGALAYA

ASESOR:

DR. JOSE ANTONIO GALINDO HEREDIA

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, y a todos los miembros de mi familia que siempre me están acompañando a lo largo de mi formación académica.

AGRADECIMIENTO:

A las autoridades y docentes de la Universidad "César Vallejo", por su apoyo y orientación en mi formación como Maestrante. Así mismo, al Dr. JOSÉ ANTONIO GALINDO HEREDIA por sus valiosos consejos y enseñanzas.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de determinar en qué medida el Rol académico del Docente Universitario se relaciona con el Rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, año 2011” .

La formulación de este objetivo es producto de una problemática permanente en la Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle cuando se observa una creciente relación en las diferentes áreas de profesionalización y el rendimiento académico particularmente en el área de matemáticas. Porque no pensar que el factor maestro tiene que ver con estos resultados, en la dimensión de su compromiso con la organización universitaria en la que desarrolla su tarea educativa.

Tenemos la seguridad que en los estudiantes influyen variados factores endógenos y exógenos que contribuyen a la obtención de resultados favorables o desfavorables en el aprendizaje; y pensamos que uno de los factores que puede tener incidencia en la mejora de los aprendizajes son las actividades de aprendizaje que los docentes emplean. Consideramos que un maestro a la par de ser un profesional de la pedagogía, tiene identificarse con los fines y objetivos de la institución donde labora; debe sentirse parte de ella, como un miembro de una familia, ser leal y defenderla frente a comentarios negativos.

Considerando esto, formulamos el siguiente problema a manera de pregunta ¿En qué medida el Rol académico del docente universitario se relaciona con el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional E. Guzmán Valle, año 2011?. Nuestra intención es comprobar esta relación que sería un factor que ayudaría en gran medida a prestar más atención al rendimiento académico del recurso humano que ejerce la actividad académica y así obtener mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

ÍNDICE

	Pag.
Caratula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	03
Presentación	04
Índice	
Resumen en español e inglés	08
Introducción	12
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos:	19
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos específicos	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Rol Académico del Docente Universitario	20
2.1.1. Rol	20
2.1.1.1. Definición del Rol	20
2.1.1.2. Clasificación de Roles	20

2.1.1.3. Características de Roles	21
2.1.2. Académico	21
2.1.3. El Docente	22
2.1.3.1. Aspectos Generales	22
2.1.3.2. Formación Docente	24
2.1.3.3. Principios de la Docencia	29
2.1.4. Rol Académico del Docente Universitario	35
2.1.4.1. Generalidades del Docente Universitario	35
2.1.4.2. Áreas del Rol Académico del Docente Universitario	44
2.1.4.3. Características del Rol del Docente Universitario	52
2.1.4.4. Conducta del buen Docente Universitario	62
2.1.4.5. Autoestima del Docente Universitario	63
2.2 Rendimiento Académico del Área de Matemática.	64
2.2.1 Plan de Estudios	71
2.2.1.1 Aspectos generales	71
2.2.1.2 Puntos de referencia para los Planes de Estudio	73
2.2.1.3 Componentes de un Plan de Estudios	77
2.2.1.4 La actualización permanente de los Planes de Estudios	88
2.2.1.5 Elementos curriculares	89
2.2.2 Uso de los medios y materiales didácticos	104
2.2.3 Aspectos generales	105
2.2.4 Importancia de los medios y materiales didácticos	106
2.2.5 Características de los medios y materiales didácticos	106
2.2.5.1 Pedagógicos	107
2.2.5.2 Características socioculturales	108
2.2.5.3 Características del medio natural	108
2.2.6 Los medios y materiales como estrategia de aprendizaje	109
2.2.7 Evaluación	110
2.2.8 Aspectos generales	110
2.2.9 Definición de evaluación	111
2.2.10 Tipos de evaluación	111
2.2.10.1 Considerando la finalidad	111
2.2.10.2 Considerando los momentos	113

2.2.11 Principios y funciones de la evaluación	114
--	-----

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	116
3.1.1. Hipótesis general	116
3.1.2. Hipótesis específicas	116
3.2. Variables	116
3.2.1. Definición Conceptual	116
3.2.1.1. Rol académico del docente universitario.	116
3.2.1.2. Rendimiento académico del área de matemática.	117
3.2.2. Definición operacional	117
3.3. Metodología	117
3.3.1 Tipo de estudio	117
3.3.2 Nivel de Investigación	118
3.3.3 Diseño de investigación	118
3.4. Población y muestra	118
3.5. Método de investigación	119
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	119
3.7. Método de análisis de datos	119

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción y/o verificación de hipótesis.	120
4.2 Discusión	153
4.3 Verificación de Hipótesis	154
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.	173
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	176
ANEXOS	177

RESUMEN

Dentro de la concepción de la profesión docente, Barrón, Rojas y Sandoval (1996) la clasifican a partir de los aportes de la economía de la educación (Capital Humano, Relación Materialista Dialéctica del Trabajo) y las aportaciones desde la sociología de las profesiones. (Teoría Funcionalista de Pearsons y la Teoría del Conflicto en sus variantes: la Perspectiva Interaccionista Simbólica, la Tradición Neoweberiana, la concepción Neomarxista y ciertos modelos Holísticos. Todos coexistentes hasta la actualidad.

Estas teorías demuestran que la actividad profesional está íntimamente ligada al desarrollo socio-histórico del tipo de educación que se quiera desarrollar y a lo educativo. En este sentido, se puede afirmar que la formación profesional es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral.

La importancia social de la formación profesional es sin duda un factor de desarrollo involucrado tanto con las condiciones de acción del Estado, como en los factores de calidad de las instituciones de educación superior, debido a que es el medio mediante el cual se administra el proceso de enseñanza aprendizaje inmediato en las aulas de clase.

Su papel como facilitador de herramientas para el desarrollo cognoscitivo y explicativo de ciertas áreas de conocimiento, se encuentra en la actualidad lleno de muchas inconsistencias pedagógicas y didácticas.

La desprofesionalización de la docencia universitaria ha sido sin duda algunos de los principales problema de la baja calidad del sistema, ya que se aprecia a la misma, como una oportunidad de empleo en aquellas profesiones no relacionadas con la educación.

Las instituciones de educación superior han apelado a los llamados cursos de formación docente o "componente docente", para aquellos profesionales que ingresan al sistema universitario que no tengan título de pregrado en el área educativa.

Este control en la práctica debe ser realizado a partir de la evaluación didáctica en cada semestre, cuyo objetivo sea retroalimentar a los propios docentes y vincular

más a dichos programas con los efectos concretos en el rendimiento de los alumnos y los resultados en las actividades de investigación y extensión.

Se confunde la libertad de cátedra con la libertad de piratear; en la constante renuencia del docente universitario al ser evaluado y a la poca disciplina de control y seguimiento académico de los órganos que la realizan.

Esta realidad hace que la actividad docente universitaria en términos prácticos, sea vista como un empleo en una simple relación de patrón (público o privado) y empleado, y no como un trabajo, es decir, tener un trabajo como profesor universitario, significa dedicarse y orientar dichos esfuerzos a la productividad académica. (Publicaciones, asistencia a congresos, programas de extensión, asesorías, etc.)

ABSTRACT

Within the conception of the teaching profession, Barron, Rojas y Sandoval (1996) classify the contributions from the economics of education (human capital, Labour Relations dialectical materialism) and contributions from the sociology of professions. (Pearsons functionalist theory and conflict theory in its variants: Symbolic Interactionist Perspective, neo-Weberian tradition, neo-Marxist conception and certain holistic model. All coexisting until today. These theories show that the profession is closely linked to socio-historical development of the kind of education you want to develop and educational. In this sense we can say that training is the set of social processes of preparation and formation of the subject, referred for further fine-tuning performance in the workplace.

The social importance of vocational training is certainly a development factor involved both with the conditions of state action, as the factors of quality of institutions of higher education, because it is the means by which manages the immediate teaching and learning in classrooms. His role as a facilitator of cognitive development tools and explanations of certain areas of knowledge, is now filled with many inconsistencies and didactic teaching. The deprofessionalization of university teaching has certainly been some major problem of the low quality of the system, since it can be appreciated as an opportunity for employment in professions unrelated to education. Higher education institutions have appealed to so-called teacher training courses or "teaching component" for those professionals who enter the university system with no undergraduate degree in education.

This control practice must be made from teaching evaluation each semester, with the objective feedback to the teachers themselves and link these programs with more specific effects on student performance and outcomes research activities and extension.

They confuse academic freedom with the freedom to hack, in the continued reluctance of university teachers to be evaluated and little discipline to control and monitor academic bodies that do.

This reality makes the university teaching in practical terms, employment is seen as a simple relationship pattern (public or private) and employee, and not as a job, ie, having a job as a university professor, means dedicated and guide such efforts at academic productivity. (Publications, attending conferences, outreach, counseling, etc.).