



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que
afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen –
Poroto 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Benites Chinchayan, Eddy Alfredo ([orcid.org/ 0000-0003-2970-7053](https://orcid.org/0000-0003-2970-7053))

ASESOR(A):

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia (orcid.org/0000-0002-3640-2779)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, que están gozando de la presencia del señor, A mi familia, a mis hijos por ser el pilar más importante y el motivo de seguir adelante, gracias por demostrarme siempre su cariño y amor incondicional.

Agradecimiento

Reconocimiento especial a la memoria de mis padres que con sus anodados consejos me impulsaron a culminar mi carrera, brindándome el apoyo suficiente para no desistir.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hermanos, a mi familia que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que puedo hacer.

De igual manera, agradezco a mi tutor de Tesis, que gracias a su asesoramiento y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

A los docentes que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento de haber culminado con el fin de obtener maestría.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO).....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de la I.E.	22
Tabla 2: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor social, en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022	26
Tabla 3: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor familiar, I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022	27
Tabla 4: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor tecnológico en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022.	27
Tabla 5: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor financiero en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022...	28
Tabla 6: Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión administrativa.....	29
Tabla 7: Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión pedagógica	29
Tabla 8: Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión clima institucional	30
Tabla 9: Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión comunitaria	31
Tabla 10: Nivel de correlación entre factores externos relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar	32
Tabla 11: Nivel de correlación entre factores externos relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar	33
Tabla 12: <i>Nivel de correlación entre el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.</i>	34
Tabla 13: Nivel de correlación entre el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.....	35
Tabla 14: Nivel de correlación entre el factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.	36

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diseño de investigación	20
---	----

Resumen

Este estudio denominado factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022 cuyo objetivo general fue determinar los factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022, para ello de establecido el tipo de investigación básica, y de nivel descriptivo correlacional, según el diseño esta investigación fue no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por los docentes de la institución educativa y se obtuvo una muestra de 35 docentes de la institución educativa. Para la recopilación de datos se utilizó como técnica encuesta y s instrumento correspondió a un cuestionario para cada una de las variables de estudio, la validez de los cuestionarios fue validado por juicio de expertos y lo correspondiente a la confiabilidad o consistencia interna de la información se utilizó el estadístico alfa e Cronbach en el que se obtuvieron valores altos la cual permitieron la aplicabilidad de los cuestionarios. A partir de los resultados y basados en el estadístico Rho de Spearman ($Rho = 0.708$ y $p\text{-valor} = 0.09$) se determinó que los factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022. Se concluye que existe relación directa y significativa entre los factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

Palabras clave: Factor social, factor familiar, factor tecnológico, factor financiero, gestión administrativa.

Abstract

This study called external factors related to the COVID 19 pandemic and school management in the I.E. 80825 Virgen del Carmen - Poroto 2022 whose general objective was to determine the external factors related to the covid-19 pandemic that affect school management in the I.E. 80825 "Virgen del Carmen" Poroto - 2022, for which the type of basic research was established, and descriptive correlational level, according to the design this research was non-experimental cross-sectional, the population was made up of the decent of the educational institution and a sample of 35 teachers from the educational institution was obtained. For data collection, a survey technique was used and the instrument corresponded to a questionnaire for each of the study variables, the validity of the questionnaires was validated by expert judgment and the corresponding reliability or internal consistency of the information was used. the alpha and Cronbach statistic in which high values were obtained which allowed the applicability of the questionnaires. From the results and based on Spearman's Rho statistic ($Rho = 0.708$ and $p\text{-value} = 0.09$), it was determined that external factors related to the covid-19 pandemic significantly affect school management in the I.E. 80825 "Virgen del Carmen" Poroto - 2022. It is concluded that there is a direct and significant relationship between external factors related to the covid-19 pandemic that affect school management in the I.E. 80825 "Virgen del Carmen" Bean – 2022.

Keywords: Social factor, family factor, technological factor, financial factor, administrative management.

I. INTRODUCCIÓN

La educación actualmente se ha visto muy afectada por los hechos ocurridos relacionados al COVID 19, entre la educación virtual y semipresencial los estudiantes han tenido y tienen que lidiar con diversos factores para poder cumplir con sus obligaciones educativas. Algunos estudiantes dejan de asistir o pierden el interés por diversos motivos entre ello se puede mencionar que algunos estudiantes no logran adecuarse a esta nueva forma de estudio, el uso y manejo de la tecnología ha significado un cambio gigantesco en los estudiantes sobre todo del ámbito rural, problemas como falta o mala señal de internet no permite llevar una adecuada conexión con los recursos educativos brindados entre otros.

En un estudio desarrollado la organización de derechos humanos Human Rights watch (2021) sobre el grave o alto impacto de la educación mundial producto de la pandemia, recoge distintos testimonios de estudiantes, docentes y miembros de equipos de instituciones educativas sobre el grave impacto que ha tenido la pandemia en la educación en todo el mundo, los docentes manifiestan que los principales inconvenientes que ellos se enfrentan en las aulas de clase todos los días son principalmente la mala o falta de señal de internet, el poco apoyo de los padres de familia en el domicilio, la falta de diversos recursos, el desconcierto que ha generado la pandemia, toda la incertidumbre que ocasiona este tema respecto a la comida y vivienda, la inexistencia de un horario fijo o establecido para el desarrollo de actividades.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2020), realizó un informe sobre la educación en tiempo de pandemia, más precisamente sobre la afectación de COVID 19, la información presentada sobre las medidas educativas de 33 países tanto de américa latina como el caribe, 32 de ellos habían suspendido las labores en todo su territorio, posteriormente algunos países fueron abriendo las escuelas desde el área rural, las medidas adoptadas afectaron a más de 165 millones de estudiantes de los países analizados.

También Villafuerte (2020), sintetiza algunos resultados obtenidos por diversas instituciones nacionales e internacionales sobre la educación en tiempos de pandemia para la ciudad de México, entre los datos relevantes se encontró que el acceso a la tecnología es una de las principales restricciones para tener un aprendizaje online adecuado por parte de los estudiantes, también se menciona el nulo apoyo por parte del entorno familiar en el contexto del desarrollo de las labores educativas.

El Interamericano de Desarrollo (2020) plantea algunos retos y/o políticas alternas que se deben tener en cuenta en la educación frente al Covid 19 en Latinoamérica, los planteamientos se basan en hallazgos a partir de estudio en diversos países, entre los puntos mencionados se destaca la negativa o nulo planteamiento para la extensión del calendario escolar, por la que los niños y jóvenes se perdieron entre tres a seis meses la educación presencial, también se destaca que la mayoría de países optó por el aprendizaje a distancia para minimizar las pérdidas del aprendizaje pero resalta que este tipo de cambio puede aumentar la desigualdad del aprendizaje debido a que no todas las familias u hogares tienen acceso a los recursos necesarios para un correcto funcionamiento; otros punto del estudio fue encontrar que las comunidades con menores ingresos o más pobres los docentes ejercen labores extras respecto a la función propia de estos, por ejemplo permiten o apoyan en la identificación de estudiantes con problemas de nutrición, salud o abuso entre otras.

En un estudio desarrollado por el Banco Mundial (2020), sobre el impacto de la educación del COVID 19 y las respuestas dadas o estrategias generadas por la política pública, mostró que el principal efecto de la pandemia es la reducción de los aprendizajes, resaltando la gravedad en los estudiantes más desfavorecidos por la inequidad o tasa de pobreza, con ello una elevación de la deserción escolar por las prioridades que le den las familias de los países del mundo, también resalta la falta de apoyo y de los recurso o estructura que puede brindar las escuelas respecto a salud y seguridad, reflejado en desnutrición y salud física de los alumnos alrededor del mundo, entre las políticas planteadas para impulsar la educación se plantea las políticas para acelerar los aprendizajes, mejorando la respuesta al Covid

19, reconstruyendo los sistemas educativos, protegiendo y mejorando la parte financiera educativa; plantea políticas que permitan gestionar la continuidad a partir de escuelas inclusivas y seguras, apoyo a los maestros y equipos adecuados para lograr el aprendizaje.

En nuestro país el Instituto Nacional de Estadística e Informática presento cifras desalentadoras respecto a la educación en tiempos de pandemia, los resultados mostraron que para el inicio de esta la asistencia escolar a nivel inicial sufrió una reducción de casi el 12% en comparativa con el año 2019, la cifra aumentó a 14% cuando se evalúa la zona urbana, la educación primaria por su parte también presento niveles re reducción del 2.7% a nivel general, esta cifra aumentó a 3.7% en el área urbana, respecto a la educación secundaria esta cifra sufrió una reducción del 3.7% a nivel general, vista desde el contexto urbano la cifra aumento a 4.5% y desde el contexto rural la cifra asciende a 2.4%. La misma institución para el año 2022 publicó que el 86.7% de los estudiantes niños y adolescentes accedieron a internet durante el último trimestre del año 2021, además el 87.4% de los estudiantes utilizaron el celular para acceder a internet, respecto a la salud de los niños y adolescentes se muestra que un 47.5% de ellos sufrieron algún problema relacionado a salud crónica buscaron atención, el mismo porcentaje manifestó tener un problema de salud. Por otra parte, un 52.2% no busco ninguna atención.

Para el año 2020 el Instituto Nacional de Estadística e Informática a partir de la encuesta nacional de hogares presente los principales problemas porque algún estudiante abandona los estudios, el 75.2% afirmó que el principal motivo fue por problemas económicos, un 12.3% indicó por problemas familiares y un 4% manifestó por falta de interés.

En el contexto local, la defensoría del pueblo de la región la libertad comunicó que más de 17 000 estudiantes recibieron poca o nula enseñanza durante la pandemia, entre los problemas que se resaltó fue la falta de acceso a la educación remota lo que llevó al abandono de los estudios, dentro de la supervisión a las unidades de gestión educativa local (UGEL), el 90% de ellas manifestó algún problema en la implementación de la educación virtual o a distancia, una de las principales causas

o razones fue el nulo o falta de acceso al internet, otro aspecto que llamó la atención fue la falta de señal ya sea de radio y/o televisión, algunas familiar reportaron la falta de celular o sin acceso a señal y respecto a los docentes el principal problema fue poco o nulo dominio de las herramientas tecnológicas.

A esta problemática la institución educativa n° 80825 “Virgen del Carmen” no es ajena a la problemática existente puesto que si bien no hay investigaciones formales, en consulta con las autoridades y miembros del cuerpo docente frente a los aspectos o problemas sobre la enseñanza en estos tiempos, los docentes manifiestan o perciben diversas situaciones de los estudiantes, continuamente se realiza un seguimiento de los estudiantes por parte de los docentes y gestores de la institución, ellos recogen información tanto positiva como negativa de los estudiantes desde el contexto educativo, entre algunos casos que se menciona es el bajo o nulo apoyo de la familia en el desarrollo de las labores educativas, otro aspecto que es necesario mencionar es el manejo de la tecnología y el acceso a esta.

Debido a lo acontecido, los docentes, administrativos y gestores de las instituciones educativas han tenido que plantear nuevas formas en especial las tecnológicas para llegar al estudiante y cumplir con los objetivos educacionales, la importancia de conocer los principales factores en este contexto que influyen o afectan la gestión educativa es de suma importancia.

Es por ello que este estudio está principalmente orientado a recopilar información de los docentes de la institución educativa 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022, respecto a los distintos problemas percibidos por su parte en el contexto educativo, es por ello que se plantea como problema general: ¿Qué Factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?

Como problemas específicos asociados a este punto tenemos:

¿El factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?

¿El factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?

¿El factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?

¿El factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque propone encontrar los factores que están relacionados a la gestión educativa, estos factores se sustentan en investigaciones científicas desarrollados en otras realidades y que sirven de insumo para comprobar en la institución educativa del distrito de Poroto, los resultados permitirán verificar la relación entre los factores planteados con la gestión escolar con el fin de tomar realizar cambios que impacten en el ámbito académico; la justificación practica se da porque los resultados permitirán a los gestores de la institución educativa evaluar los resultados para mejorar, cambiar o actualizar sus estrategias con fin de impactar positivamente en la gestión escolar; la justificación metodología se basa en una metodología detallada y sustentada en las investigaciones para medir y determinar los factores que esta relacionados a la gestión escolar, la elección de la metodología se sustentada en las investigaciones planteadas en os antecedentes; la justificación social se da por el impacto que tendrá el descubrir que factor externo a la institución se relaciona los la gestión, las autoridades tenga mayor conocimiento frente a las decisiones en mejora de la sociedad.

De la problemática mencionada, se planteó objetivos para resolver o tener mayor conocimiento, el problema general es: Determinar los Factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022

Como objetivos específicos se planteó: Determinar si el factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022

Determinar si el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022

Determinar si el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022

Determinar si el factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022

Se realizó una investigación cuantitativa en la que se plantea como hipótesis general: Existen factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a la problemática de esta investigación, se ha revisado investigaciones nacionales e internacionales, las cuales permiten comprender los factores externos asociados a la gestión educativa, estas investigaciones se detallan en los siguientes puntos.

En el contexto nacional, Rojas et al., (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar los distintos indicadores limitantes que causan la negativa gestión educativa desde una mirada del docente, para ello realizaron una investigación no experimental de corte transversal y llegando a un nivel descriptivo explicativo, los datos fueron recopilados utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la muestra estuvo conformada por 100 docentes. Para una adecuada recopilación de datos, los autores propusieron evaluación de consistencia interna del instrumento utilizando el estadístico alfa de Cronbach con niveles aceptables, a partir de los datos obtenidos se aplicó análisis factorial exploratorio para determinar la cantidad de factores o dimensiones, pasando por los supuestos o comprobación de pruebas previas se determinó cuatro factores principales renombrados como Factor Institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, para el logro del objetivo se utilizó como técnica estadística la regresión logística la cual les permitió verificar el factor que influye en la gestión educativa. Los resultados mostraron que el factor o aspecto comunitario influye o incide en una mala gestión, también según los resultados se obtiene que el aspecto administrativo considerado como factor no influye en la gestión educativa según su realidad planteada. En conclusión, la gestión debe al factor comunitario, las acciones de la comunidad afectaron en una mala gestión educativa, contrario a lo que se planteó como hipótesis el factor administrativo no cambia o genera algo positivo o negativo en la gestión educativa para la realidad estudiada.

Romero y Santa María (2021) realizó un estudio en instituciones educativas del contexto local, el objetivo primordial fue descubrir los factores, dimensiones e indicadores que influyen o limitan la gestión escolar, para su investigación realizaron un trabajo cuantitativo con enfoque positivista y tipo básica, también el

nivel que se utilizó en correlacional, de corte transversal y diseño no experimental, utilizando como instrumentos cuestionarios por ende técnica encuesta, su muestra fue conformado por profesores de distintas instituciones educativas del contexto local conformada por 100, los resultados mostraron que el factor con mayor relevancia o significativo que influye en la gestión es el comunitario, obtenido a partir de la técnica estadística de regresión, además no se logró verificar la influencia del factor administrativo. En conclusión, se determinó que un factor que influye en la gestión escolar fue el factor comunitario para su contexto de estudio.

Gómez (2020) realizó un estudio para instituciones educativas de la ciudad de Lima miembros de la UGEL 07, cuyo objetivo fue identificar lo principales factores restrictivos y también de éxito en el planteamiento de la política formativa de la gestión escolar, para su investigación realizó un trabajo aplicativo tipo básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, utilizando como información los datos registrados en la encuesta censal realizado por el INEI en estudiantes desde el año 2012 hasta el año 2016, los resultados mostraron para el logro de las metas planteadas uno de los principales factores relevantes es el rol y liderazgo directivo. En conclusión, se determinó que un factor que influye en la gestión escolar fue el factor comunitario para su contexto de estudio, también otros factores que se muestran como de interés está conformado por el clima institucional y relaciones de confianza y cooperación, el autor identifico como principales factores que limitan la gestión son el desconocimiento de las diversas comunidades educativas sobre la temática de planificación, seguimiento y ejecución de las metas. Se concluye que existe diversos factores que limitan y favorecen las políticas para mejorar la gestión educativa y que la colaboración, involucramiento y participación aún simbolizan un desafío para las distintas instituciones.

Ccorahua (2019) desarrolló un estudio con el objetivo fundamental de evaluar los factores que limitan o restringen la gestión educativa, este estudio lo llevo a cabo en una institución educativa privada de la ciudad de Lima, la investigación que desarrolló el autor fue de corte transversal de tipo no experimental llegando a nivel descriptivo explicativo con enfoque cuantitativo, la población de estudio fue conformado por los docentes de la institución educativa y seleccionó una muestra

de 80 docentes de los distintos niveles de la institución educativa, para entender la gestión educativa el autor consideró cuatro dimensiones entendidas como factores, los cuales corresponden al factor institucional, pedagógico, administrativo y comunitario. Los resultados muestran relación significativa entre el aspecto comunitario y la gestión educativa. En conclusión, el factor comunitario tiene mayor incidencia o limitante con la gestión educativa.

Fuertes (2017) realiza una investigación en una institución educativa del departamento de Lima, en el distrito de Lachaqui, cuyo objetivo principal fue descubrir diversos factores externos de la institución educativa que influyen o inciden en la gestión escolar, para su estudio realizó un trabajo cualitativo utilizando como instrumentos diversas entrevistas, los resultados muestran que el aporte económico que realizan los padres de familia mediante APAFA y el aporte del estado influyen en la gestión financiera de la institución, también los resultados muestran que las autoridades tienen relación o influyen en la gestión educativa sintetiza en tres puntos primordiales como gestión administrativa, gestión pedagógica y la administración de las finanzas de la institución educativa. En conclusión, se determinó que hay cuatro factores que influyen en la gestión escolar, el factor administrativo, pedagógico, financieros y las autoridades.

En el contexto internacional, Hermansson (2021) realizó un estudio con el objetivo primordial de evaluar los factores que obstaculizan y los factores que facilitan un proyecto de desarrollo escolar, la investigación se desarrolló para una institución multilingüe sueca, el estudio presentó un enfoque inductivo, utilizando como muestra a 25 directores y personal de la institución educativa y 15 docentes. Como instrumentos se aplicó entrevistas, notas de campo y grabaciones de círculos de investigación, los resultados muestran temas en relación al objetivo planteado como cohesión, continuidad e inclusión. En conclusión, existen factores externos, comunicación y liderazgo que influyen en los resultados del proyecto educativo.

Li, Tran y Thi (2020), realizaron un estudio con la finalidad de evaluar los factores que influyen en las competencias de los gestores de la institución educativa de las provincias de Vietnam, para su estudio se planteó una investigación de tipo

cuantitativa, con instrumento de recogida de información el cuestionario utilizando ocho dimensiones, el tamaño de muestra estuvo conformado por 290 directores de las provincias de la ciudad mencionada, se aplicó técnicas estadísticas de análisis de varianza, coeficientes de correlación para comprobar los resultados, En conclusión se determina que los factores externos que afectaron las competencias de los directivos de las instituciones fueron la ubicación del centro educativo, la demografía donde se encuentra la escuela y la infraestructura de las instalaciones educativas; También se sustenta algunos factores internos como la experiencia, habilidad para las tecnologías de la información y la salud.

Kalman (2020) presentó un con el objetivo de realizar una exploración de las percepciones y experiencias de los administradores escolares (directores y subdirectores) y docentes en el sureste de Turquía con respecto a la mejora escolar y los factores contextuales que influyen. Su diseño de investigación fue de estudio de caso, y utilizó datos recopilados de directores, subdirectores y maestros de escuelas de varios niveles escolares en el semestre de otoño del año académico 2019-2020. Entre otros puntos el investigador intentó profundizar en las percepciones y experiencias de mejora escolar desde los ojos de tres grupos diferentes de profesionales ofreció información importante sobre los factores contextuales, a saber, los obstáculos y los facilitadores de la mejora escolar, junto con los pasos que se deben tomar a nivel de praxis y ciertos factores externos. Los resultados de la investigación indicaron que tanto las cuestiones relacionadas con el lado humano de la mejora escolar, como los comportamientos, las prácticas y las actitudes del personal escolar, los estudiantes y los padres, como el aspecto estructural, como las características físicas, el presupuesto, el sistema educativo y el nivel socioeconómico del ambiente escolar tienen impactos en la mejora escolar. Se concluye que existe seis temas o factores que reflejan los indicadores percibidos que consideraron para mostrar que las escuelas estaban mejorando o no como se esperaba según los puntos de vista de los participantes junto con los obstáculos para el mejoramiento escolar, el clima escolar percibido y los facilitadores de un clima escolar positivo.

Martelo, Franco y Oyola (2020) plantearon un estudio con el fin de evaluar los

factores que pueden influir o incidir en la educación virtual para una institución educativa colombiana, visto desde la calidad de esta, el tipo de investigación fue mixto y se planteó diseño no experimental, utilizando corte transversal a nivel descriptivo correlacional, se utilizó técnicas de revisión sistémica y técnicas MICMAC para el propósito de tomar información, los resultados muestran dos aspectos relevantes que inciden en la calidad de la educación. En conclusión, se obtiene que autogestión de los diversos contenidos y una correcta metodología de trabajo son factores que influyen en la calidad educativa.

Luna (2018) realiza una investigación descriptiva con el objetivo de evaluar los factores internos y factores externos que influyen en el fracaso de los estudiantes de un colegio rural de la ciudad de Bogotá, él estudió fue de tipo cualitativo a nivel descriptivo, se utilizó instrumentos validados para recopilar información, desde registros de los historiales de las actas mediante una análisis documental así como también entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia, el tamaño de muestra estuvo conformado por 40 alumnos, 40 padres de familia 6 docentes con experiencia menor de 39 años, tres docentes con más de 39 años de experiencia y al directivo de la institución, los resultados muestran los factores relevantes para el logro educativo, como expectativa individuales, motivación y aspecto de salud, en los factores externos se tuvo al entorno familiar, cultural y económico social. En conclusión, se tuvo que el factor familia le da poco valor a la escuela y poco compromiso, en el aspecto cultural la posibilidad de ofrecer un futuro diferente a lo que los padres tuvieron se convierte el algo positivo para la educación y en el entorno económico las largas jornadas de trabajo hacen que sea difícil el acompañamiento de los padres en las labores educativas de los hijos.

Con respecto al sustento teórico de las variables en estudio, se profundiza en la definición de cada una de ellas según diversos autores. Respecto a la primera variable propuesta en esta investigación, factores externos (Bronfenbrenner, 2002, citado en Luna 2018) manifiesta que los factores o aspectos externos corresponden a un patrón o conjunto de acciones, también pueden ser actividades o las relaciones interpersonales que un individuo experimenta bajo un determinado contexto o

entorno. Márquez (2022) manifiesta que el aspecto externo está considerado en todo lo relacionado a la comunidad o sector que le ofrece al estudiante, y que este contexto puede generar algo positivo y ayudarlo o generar algo negativo y perjudicarlo en su entorno de aprendizaje. Los factores externos son cosas fuera de una organización o individuo que tendrán un impacto en el éxito hacia el logro de los objetivos trazados, este impacto puede ser positivo o negativo. Los factores externos se refieren a los factores fuera de la escuela que pueden influir negativamente en los logros de un alumno. Por ejemplo, la privación material o cultural puede conducir a un determinado rendimiento. Los alumnos pueden tener recursos o espacios insuficientes para trabajar o pueden buscar una gratificación inmediata debido a sus hábitos o normas culturales de su clase social.

Con el fin de evaluar esta variable, los autores sugieren que sea abordado según un enfoque en varias áreas o factores específicos, tal fue el caso de Castelán (2003) que propuso factores externos relacionados al contexto educativo, entre ellos resaltan, la participación que tienen la familia en la educación de los hijos, los recursos económicos que recibe la institución proveniente de fuentes como padres de familia, estado o municipios locales, otro factor es considerado como la supervisión de las autoridades sobre la gestión. Anónimo (2014) sostiene que los factores externos ocurren fuera del sistema educativo y se centran en las influencias en el hogar y el entorno familiar, así como en la sociedad en general. En algunos estudios se plantea que hay tres enfoques principales cuando se trata de los factores externos que afectan el logro educativo de los alumnos, la privación cultural, la privación material y el capital cultural. En algunas investigaciones se plantea que la clase social tiene una poderosa influencia cuando se trata de las posibilidades de éxito de un niño dentro del sistema educativo. Esta investigación contempló cuatro dimensiones o factores, tomando en cuenta la revisión de las investigaciones citadas anteriormente, estas dimensiones serán explicadas y sustentadas en los siguientes párrafos.

La dimensión o el factor social, hace referencia al contexto social o el entorno donde se desenvuelve el estudiante y este puede influir en el desarrollo de las labores educativas y lo que plantea la institución para lograr un aprendizaje significativo, en

ese sentido Dongo (2009) sostuvo que el factor social está relacionado a las tradiciones culturales educativas asociadas a un estudiante y que pueden variar de una sociedad a otra. Saruñe (2016) planteó que la capacidad de un estudiante o niño para operar con eficacia en un entorno social es vital para hacer un buen uso del potencial intelectual. Da Silva (2005) manifestó que las características de los entornos sociales que pueden funcionar como factores estresantes y se han relacionado con la salud mental, al igual que los factores que podrían amortiguar los efectos adversos del estrés. Este factor ha sido planteado en esta investigación mediante indicadores como el apoyo social que recibe el estudiante, la desigualdad educativa que podría ocurrir y el funcionamiento del sistema educativo.

Respecto a la dimensión familiar, este factor está relacionado al contexto del hogar del estudiante, (Schmeckes, 1994, citado en Fuertes 2017) sostiene que para que un estudiante tenga educación de calidad es importante la participación de la comunidad, considerando prioritariamente los padres de familia, ellos son los entes muy importantes en el quehacer de la escuela, ya que ellos tienen una participación directa con los alumnos. Por su parte Antelm et al. (2015) manifestó que el aspecto familiar está muy relacionado a que un estudiante fracase en el ámbito escolar, por ello es importante evaluar las características asociadas a esta como la estructura del hogar, el clima familiar, los hábitos desarrollados en el hogar y la (las) actitud (es) que tiene un estudiante frente a las tareas educativas. Esta dimensión es clave en el estudio de una estudiante porque enfatiza que, como educadores primarios de sus hijos, los padres y las familias tienen una influencia que dura en el tiempo en las actitudes y logros de los hijos en la escuela, ello puede fomentar el aprendizaje de los hijos dentro y fuera de la escuela, también apoya los objetivos, las direcciones y el espíritu de la escuela. Además, los padres buscan en las escuelas entornos seguros y afectuosos para sus hijos. En este estudio se ha considerado indicadores esenciales como el apoyo emocional que recibe el estudiante por parte de la familia, el contexto familiar y si estos reciben apoyo de los padres en las labores educativas.

La dimensión tecnológica, está relacionada a todos los recursos tecnológicos que posee o utiliza el estudiante para afrontar la labor educativa, se considera también

en este aspecto el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el manejo y los recursos tecnológicos que poseen o brinda la institución educativa. La tecnología se centra en la teoría y la práctica de utilizar nuevas tecnologías para desarrollar e implementar enfoques educativos innovadores para el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Según un informe de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (2018), "los temas más convincentes entre los educadores que adoptan la tecnología para el aprendizaje y la enseñanza no tienen que ver con la tecnología en absoluto, sino con los estudiantes". National Assessment of Educational Progress (2014), definió a la tecnología como "cualquier modificación del mundo natural realizada para satisfacer las necesidades o deseos humanos". D'Ángelo (2018), Sostuvo que la tecnología es una de las muchas aplicaciones que se pueden implementar en múltiples áreas del plan de estudios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esta investigación se ha considerado como indicadores el conocimiento sobre los tics, la aplicación de los tics y los recursos de aprendizaje.

La dimensión financiera está relacionada al aspecto económico de los estudiantes, como la solvencia económica, el financiamiento que puede brindar la institución para algunos proyectos o trabajos. Estudios realizados plantean que este factor influye en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, tal es el caso de Morgan et al., (2019) sostuvo que las investigaciones a partir de los resultados indican que los niños de hogares y comunidades de bajo nivel socioeconómico desarrollan habilidades académicas más lentamente que los niños de grupos de alto nivel socioeconómico. Para Aikens y Barbarin (2008), sostuvieron que los sistemas escolares en comunidades de bajo nivel socioeconómico a menudo carecen de recursos, lo que afecta negativamente el progreso y los resultados académicos de los estudiantes, además los autores demostraron que la competencia lectora inicial de los niños se correlaciona con el entorno de alfabetización en el hogar, la cantidad de libros que poseen y la angustia de los padres. Para esta investigación se propuso tres indicadores que fueron producto de la revisión de las investigaciones mencionadas, estos indicadores son, la solvencia económica, el financiamiento de los recursos educativos y los ingresos económicos.

Respecto a la otra variable propuesta en esta investigación que es la gestión Escolar, El ministerio de educación (2021) define la gestión escolar está vinculada a una serie de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que tienen como objetivo la búsqueda del logro de un desarrollo integral por parte de los alumnos de las instituciones educativas, también la gestión escolar garantiza el acceso a una educación básica desde el inicio hasta la culminación educativa a través de la superación de niveles. Para comprender de manera más adecuada la gestión el MINEDU propone cuatro dimensiones claramente definidas, la primera dimensión referenciada a la parte estratégica, la segunda dimensión contempla la parte administrativa, la tercera dimensión relacionada a los aspectos pedagógicos y la cuarta dimensión contempla los aspectos comunitarios.

Según De la O (2014). Manifestó que la gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participaciones democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Según Medina (2003) la gestión escolar permite la toma de decisiones en la institución educativa y en el contexto de esta y que en relación a las necesidades permita y asegure un desarrollo de la labor educativa de calidad. Por su parte Antúnez (2000) manifiesta que la gestión escolar está conformada por todas las acciones que orientan a la obtención de metas u objetivos educacionales que se desarrolló en las diversas áreas de la institución y que contempla a todos los participantes encargados de la escuela en llevarlo a cabo.

De Mello (1999) refuerza lo planteado en el punto anterior ya que manifiesta que esta es un trabajo conjunto de docentes, directores, estudiantes padres de familia y la comunidad en general, teniendo en cuenta la mejora de oportunidades y la calidad de los aprendizajes.

La gestión escolar esta evaluado desde distintos aspectos, en esta investigación se

sustenta en cuatro dimensiones, para la primera se consideró tres indicadores, para la segunda se utilizó cuatro indicadores, para la tercera dimensión se planteó tres indicadores y para la cuarta dimensión se utilizó tres indicadores.

Respecto a la primera dimensión gestión administrativa, esta contempla la organización de la institución, el desarrollo profesional y la información, comunicación e infraestructura. También el Ministerio de educación (2021) contempla y describe que esta dimensión está relacionada con todas las actividades que sirven de soporte con el fin de asegurar la correcta operatividad de la institución educativa y que permiten el desarrollo de múltiples tareas contempladas en otras dimensiones.

De la O (2014) por su parte destaca las acciones de los gestores de la institución que incluyen estrategias de manejo de los diversos recursos de la institución, ya sea tiempos, finanzas o personas de tal manera que construyan a la puesta en marcha del proyecto educativo.

Respecto a la dimensión pedagógica, esta apunta a contemplar todos los aspectos relacionados al empleo de las herramientas digitales, el adecuado empleo de los recursos de colaboración y aprendizaje por parte de los docentes de la institución educativa. Según el Ministerio de educación (2021) describe que esta dimensión hace referencia a la gestión del núcleo pedagógico de las instituciones educativas, mediante las actividades y todos los recursos orientados al logro de aprendizaje por parte de los estudiantes. Para la UNESCO (2011) el aspecto pedagógico está referenciado a los procesos principales del desarrollo de la enseñanza aprendizaje por parte de la institución educativa y los diversos miembros que la conforman.

Ccorahua (2019), sostiene este punto se basa principalmente en una guía para los profesores que conforman la institución educativa y así todos manejen un determinado ritmo o nivel de enseñanza con el fin del logro educativo. Brennan (2003), Argumentó que la pedagogía tiene que ver con el trabajo o el arte de un maestro o formador, esto incluye el proceso de enseñanza e instrucción, el autor argumenta que es útil pensar en la pedagogía como algo que se refleja en los

arreglos que se hacen para permitir que alguien aprenda algo con un propósito específico y en estos arreglos están influenciados por: la orientación general del maestro o capacitador, el tipo de conocimiento que se desarrollará, la naturaleza del alumno, el propósito al que debe servir el aprendizaje.

Respecto a la dimensión clima institucional, está se relaciona a la convivencia y participación Escolar dentro de las instituciones educativas, las alianzas estratégicas existentes con la institución para la cooperación del desarrollo, y la gestión de riesgos y protección relacionado a los cuidados con este tiempo de pandemia. Smedley et al., (2004) sostuvo que el clima institucional se define como las percepciones, actitudes y expectativas que definen la institución, y esta es obtenida particularmente desde la perspectiva de individuos de diferentes orígenes raciales o étnicos. Hurtado et al., (1999) argumentó que el clima institucional está influenciado por varios elementos del contexto institucional incluido el grado de diversidad estructural, el legado histórico de inclusión o exclusión de estudiantes y profesores de color, el clima psicológico y el aspecto conductual. En esta investigación se ha sintetizado el clima institucional con todo aquello relacionado a la convivencia dentro de la institución educativa y también contempla el contexto del desenvolvimiento social donde el estudiante se desenvuelve en el proceso de aprendizaje.

Respecto a la dimensión gestión comunitaria, está comprendida por todos los agentes, aliados, autoridades, personas y entidades en el contexto donde se desarrolla las tareas educativas y que contribuyen para la institución pueda cumplir su fin principal, Dunne et al., (2007), sostiene que la participación comunitaria en la escolarización funciona bien cuando hay un buen entendimiento y una buena relación entre las escuelas, las comunidades y las autoridades educativas locales, operando dentro de un contexto social estable con un historial de movilización comunitaria y una compromiso genuino con la toma de decisiones de la comunidad. Anónimo (2019) refiere que se estudia o analiza a la comunidad escolar generalmente esta está definida por los diversos individuos, grupos, empresas e instituciones que se dedican al bienestar y la vitalidad de una escuela pública y su comunidad, es decir, los vecindarios y municipios atendidos por la escuela.

(UNICEF 1992) sostuvo que las comunidades pueden desempeñar una variedad de roles en la provisión, gestión y desarrollo de los procesos de educación y aprendizaje, además la organización planteó que la participación comunitaria puede contribuir a promover la educación. Cole (2007) sugirió que la participación de la comunidad se considera necesaria para obtener el apoyo de la comunidad para la planificación y el desarrollo educativo. En esta investigación esta dimensión se ha considerado con tres indicadores para ser abordada, los aliados estratégicos que tiene la institución, la participación e iniciativas y el fomento y práctica de enseñanza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según el Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica la investigación de tipo básica, corresponde y/o está abocada a comprender aspectos esenciales de los fenómenos o de hecho que debe ser observables además de la relación que puede existir entre ellos mediante un conocimiento completo.

Según Bernal (2016) manifiesta que el tipo de investigación es un enfoque que se le da al estudio o investigación realizada y que esta referenciada más a los niveles de explicación que se buscan y que estos se obtienen o derivan de los resultados, el autor sostiene que para estudios donde se relacionan dos variables y el objetivo es evaluar el grado de relación entre ellas o determinar el nivel de significancia esta será correlacional.

En relación al objetivo de este estudio y según lo sustentado por las referencias anteriores esta investigación de ese tipo básica y de nivel correlacional.

Diseño de investigación

Según Bernal (2016) sostuvo que un diseño de investigación está definido y determinado por el tipo de investigación utilizado y por las hipótesis a contrastarse, el autor manifiesta que un diseño no experimental no hace una manipulación (cambio) en las variables de estudio, solo busca describir, determinar una posible relación de una variable con otra variable a partir de registros u observaciones dadas.

Hernández (2020) argumenta que el objetivo principal del diseño de investigación es dar respuesta la problemática investigada cumpliendo con los diversos objetivos en estudio y sobre todo contrastar las hipótesis planteadas, en el tipo de diseño no experimental está abocado en analizar unidades de análisis sin manipulación deliberada de las variables en estudio y pueden ser longitudinales cuando la información de las unidades

de análisis se hace en distintos intervalos de tiempo o transversales cuando los datos de las unidades de análisis se hacen en un solo momento.

Según lo expuesto anteriormente esta investigación es de diseño no experimental, porque no se va a realizar una manipulación de las variables, de corte transversal, porque los datos serán obtenidos en un solo momento y un nivel correlacional.

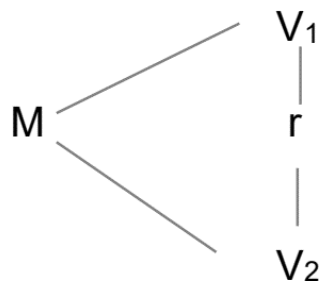


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M: Docentes de la I.E.

V1: Factores externos

V2: Gestión escolar

r: Relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Factores externos:

Definición conceptual: Castelán (2003). manifiesta que para existen muchos factores intervinientes en la gestión escolar, los que Recursos financieros externos, Participación educativa de la familia, Supervisión de la gestión escolar por parte de las autoridades educativas, Participación de los padres de familia en la escuela y las APAFA.

Definición operacional: Los factores externos se sustentan en cuatro dimensiones, el factor social como primera dimensión tiene tres indicadores para la medición, la segunda dimensión corresponde al factor

familiar, la cual maneja tres indicadores, la tercera dimensión factor tecnológico que tiene tres indicadores y el factor financiero en la que se consideró tres indicadores.

Gestión Escolar

Definición conceptual: De la O (2014). La gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participaciones democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Definición operacional: La gestión escolar se sustenta en cuatro dimensiones, la gestión administrativa como primera dimensión tiene tres indicadores para la medición, la segunda dimensión corresponde a gestión pedagógica, la cual maneja cuatro indicadores, la tercera dimensión clima institucional que tiene tres indicadores y la gestión comunitaria en la que se consideró tres indicadores.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según (Francia, 1988, citado en Bernal 2016) manifiesta que la población esta conforma por el conjunto de la totalidad de elementos a los que hace referencia la investigación o también es el conjunto de totalidad de unidades de muestreo.

En esta investigación la población de estudio está conformado por la totalidad de docentes de la institución educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto.

Tabla 1

Distribución de la población de la I.E.

Nivel	N° de docentes
Primaria	15
Secundaria	20
Total	35

Nota: Registro– I.E. N° 80825 “Virgen del Carmen”

Muestra

Según Bernal (2016) argumenta que la muestra está conformada por la parte de la población que se va a seleccionar en el proceso de investigación, sobre la que se va a desarrollar la medición y a la que se va a observar según las variables planteadas. También Hernández (2014) sostuvo que cuando la muestra es pequeña se puede seleccionar a todos las unidades de análisis.

Es esta investigación la muestra está conformada por los 35 docentes de la institución educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto.

Muestreo

Como el tamaño de la población es de 35 docentes, se utilizó población – muestra o muestreo por intencional ya que en este estudio se consideró a todos los miembros de la institución educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto.

Unidad de análisis

Según Hernández (2020) manifiesta que la unidad de análisis es la que indica a quienes se les va a medir, estos pueden ser los participantes en el proceso de la investigación o los casos a quienes se les va a aplicar el instrumento de medición.

Es ente estudio la unidad de análisis está conformada por cada uno de los docentes de la institución educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Según Arias (2016) señala que las técnicas de recolección de datos corresponden a las distintas maneras en que se obtiene la información, la encuesta es una técnica que permite obtener información puntual sobre alguna variable de interés.

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de información para cada variable de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

Bernal (2016) manifiesta que el cuestionario es el instrumento adecuado cuando la técnica a aplicarse esta la encuesta, el cuestionario corresponde a un conjunto de preguntas que están sujetas a la variable de estudio.

Para esta investigación se utilizó un cuestionario para cada variable planteada, Para la variable factores externos el cuestionario está conformado por 30 preguntas o reactivos, este cuestionario ha sido adaptado de la propuesta original planteada por Cabanillas (2021), el cuestionario ha sido validado por juicios de experto conformado por tres expertos, la consistencia interna de la información ha sido obtenido a partir de una muestra piloto y calculado mediante Alfa de Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado 0.855, según Hernández (2014) niveles superiores a 0.7 son muy buenos.

Para la variable gestión escolar se planteó 30 preguntas o reactivos, este cuestionario ha sido adaptado de la propuesta original planteada por Sernades (2022), el cuestionario ha sido validado por juicios de experto conformado por tres expertos, la consistencia interna de la información ha

sido obtenido a partir de una muestra piloto y calculado mediante Alfa de Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado 0.981, según Hernández (2014) niveles superiores a 0.7 son muy buenos.

3.5. Procedimientos

Para lograr el objetivo planteado en esta investigación se siguió con los siguientes puntos:

- Elaboración de los instrumentos para obtener datos, según las variables propuestas.
- Validación de los instrumentos mediante juicios de expertos y evaluación de consistencia interna de la información mediante Alfa de Cronbach.
- Aplicación de los instrumentos y obtención de datos, según las variables de estudio.
- Síntesis de datos utilizando estadística descriptiva de resumen, tablas y gráficos estadísticos según las variables de estudio
- Contrastación de Hipótesis según planteamiento, utilizando Rho de Spearman.
- A partir de los resultados se obtiene conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Según Hernández (2014) plantea que al analizar datos cuantitativos se debe tener en cuenta primero de los modelos estadísticos que son representaciones numéricas de la realidad y segundo de la interpretación de tales resultados según contexto, para ello el autor plantea una serie de pasos para análisis de datos. Se detallan los pasos y la aplicación que se realizó en esta investigación.

- Primero el autor sugiere que se debe elegir el programa de análisis de datos a emplear en el proceso, en esta investigación se optó por utilizar programa SPSS v26 y Excel 2021
- Segundo consiste en explorar los datos que se han obtenido en la recolección, en esta investigación se construyó la matriz de datos y se

ingresa al programa, se evaluó la ocurrencia de un datos ausente o atípico.

- Tercero, se debe analizar descriptivamente los datos según las variables en estudio, en esta investigación se utilizó tablas de distribución de frecuencias según los objetivos planteados.
- Cuarto se debe visualizar los datos según las variables, en este estudio se utilizó gráficos estadísticos según los objetivos planteados.
- Quinto, se debe evaluar la confiabilidad de los instrumentos, para este estudio antes de aplicar el instrumento se evaluó este punto, para asegurar que los datos sean confiables y válidos.
- Sexto, aplicar estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas, en este estudio se utilizó coeficiente de correlación de Spearman o también conocido como Rho de Spearman el cual permitió verifica la significancia de las hipótesis planteadas.
- Séptimo, el autor platea realizar algún análisis adicional, en esta investigación para evaluar la significancia o fuerza de la relación se interpretó según sugerencia de autores.
- Finalmente, el autor plantea preparar los resultados y presentarlos, en este estudio como parte del proceso de desarrollo de la investigación se presentan los hallazgos según cada hipótesis y en conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

El aspecto ético ha sido un punto se mucho cuidado en esta investigación, dando la referencia adecuada según cada autor e investigador, también se ha tenido en cuenta lo planteado en el código de ética en Investigación de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Basado en los objetivos, se inició con un análisis descriptivo de las dimensiones de cada una de las variables.

Para los factores externos los resultados son:

Tabla 2

Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor social, en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,9	2,9
Medio	1	2,9	5,7
Alto	15	42,9	48,6
Muy Alto	18	51,4	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación

De la tabla anterior se puede verificar que el 51.4% de los docentes manifestó que el factor social relacionado con la gestión durante el tiempo de covid-19 está en la categoría Muy Alto, el 42.86% de los docentes manifestó que la categoría es Alto y en porcentajes inferiores a 6 se encuentran las categorías casi bajo y medio

Tabla 3

Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor familiar, I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,9	2,9
Medio	20	57,1	60,0
Alto	13	37,1	97,1
Muy Alto	1	2,9	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizad en I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

De la tabla anterior se puede verificar que el 57.17% de los docentes manifestó que el factor familiar relacionado con la gestión durante el tiempo de covid-19 está en la categoría Medio, el 37.17% de los docentes manifiesta que la categoría es Alto, el 2.9% de los docentes manifestó que la categoría es muy alta y en porcentaje inferiores a 3 se encontró la categoría Bajo.

Tabla 4

Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor tecnológico en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	1	2,9	2,9
Medio	11	31,4	34,3
Alto	19	54,3	88,6
Muy Alto	4	11,4	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

De la tabla anterior se puede verificar que el 54.29% de los docentes manifestó que el factor tecnológico relacionado con la gestión durante el tiempo de covid-19 se encuentra en la categoría Alto, el 31.43% de los docentes manifiesta que la categoría es medio, el 11.43% manifestó que la categoría es Muy Alto y el 2.98% se encuentra la categoría Muy bajo.

Tabla 5

Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor financiero en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy Bajo	1	2,9	2,9
Bajo	3	8,6	11,4
Medio	10	28,6	40,0
Alto	18	51,4	91,4
Muy Alto	3	8,6	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

De la tabla anterior se puede verificar que el 51.43% de los docentes manifestó que el factor financiero está relacionado con la gestión durante el tiempo de covid-19 se encuentra en la categoría Alto, el 28.57% de los docentes manifiesta que se la categoría es media, el 8.57% manifestó que la categoría es baja y el 8.57% se encuentra la categoría Muy Alta.

Análisis de las dimensiones de la variable Gestión escolar

Tabla 6

Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión administrativa

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	5	14,3	14,3
Media	8	22,9	37,1
Alta	15	42,9	80,0
Muy Alta	7	20,0	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación

De la tabla anterior se puede verificar que el 42.9% de los docentes manifestó que la gestión administrativa se encuentra en una categoría es Alta en la institución educativa durante el tiempo de covid-19, el 20% de los docentes manifestó que la categoría es Muy alta, el 22.86% manifestó que la categoría es Media y el 14.29% manifestó que la categoría es Baja.

Tabla 7

Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión pedagógica

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,7	5,7
Media	9	25,7	31,4
Alta	11	31,4	62,9
Muy Alta	13	37,1	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

De la tabla anterior se puede verificar que el 37.1% de los docentes manifestó que la gestión pedagógica se encuentra en una categoría es Muy Alta en la institución educativa durante el tiempo de covid-19, el 31.4% de los docentes manifestó que la categoría es Alta, el 25.7% manifestó que la categoría es Media y el 5.7% manifestó que la categoría es Baja.

Tabla 8

Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión clima institucional

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,7	5,7
Media	6	17,1	22,9
Alta	9	25,7	48,6
Muy Alta	18	51,4	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación

De la tabla anterior se puede verificar que el 51.4% de los docentes manifestó que la gestión institucional se encuentra en una categoría es Muy Alta en la institución educativa durante el tiempo de covid-19, el 25.7% de los docentes manifestó que la categoría es Alta, el 17.1% manifestó que la categoría es Media y el 5.7% manifestó que la categoría es Baja.

Tabla 9

Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión comunitaria

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Baja	2	5,7	5,7
Media	10	28,6	34,3
Alta	6	17,1	51,4
Muy Alta	17	48,6	100,0
Total	35	100,0	

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación

De la tabla anterior se puede verificar que el 48.6% de los docentes manifestó que la gestión comunitaria se encuentra en una categoría es Muy Alta en la institución educativa durante el tiempo de covid-19, el 28.6% de los docentes manifestó que la categoría es Media, el 17.1% manifestó que la categoría es Alta y el 5.7% manifestó que la categoría es Baja.

Prueba de normalidad.

Según Hair (2014) si el p-valor (Sig) es menor a 0.05, las variables en estudio no provienen o no se aproximan a la distribución normal. Además, el autor sostiene que cuando se cuenta con un tamaño de muestra inferior a 50, se debe optar por utilizar el estadístico Shapiro-Wilk. Según los resultados obtenidos en la prueba de normalidad se observa que los niveles de significancia son menores y mayores a 0,05, lo cual indica que los datos no tienen distribución normal. Por lo tanto, se utilizó la prueba de Rho Spearman (ver anexo 6).

Prueba de hipótesis:

Hipótesis general:

H₀: No existen factores externos relacionados a la pandemia covid-19 que afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

H₁: Existen factores externos relacionados a la pandemia covid-19 que afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

Tabla 10

Nivel de correlación entre factores externos relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar

			Factores externos	Gestión escolar
Rho de Spearman	Factores externos	Coefficiente de correlación	1,000	,718
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	35	35

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

Se obtiene un coeficiente de correlación de 0.718 y un p-valor de $0.01 < 0.05$ (5%) de nivel de significancia, según estos resultados, hay evidencia estadística suficiente para decir que existe relación significativa entre factores externos relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto.

Hipótesis específica 1:

H_{E0}: El factor social no está relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

H_{E1}: El factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

Tabla 11

Nivel de correlación entre factores externos relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar

		Dimensión		
		factor social	Gestión escolar	
Rho de Spearman	Dimensión factor social	Coeficiente de correlación	1,000	,419
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	35	35

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

Se obtiene un coeficiente de correlación de 0.419 y un p-valor de $0.041 < 0.05$ (5%) de nivel de significancia, según estos resultados, hay evidencia estadística suficiente para decir que existe relación significativa entre el factor social

relacionados a la pandemia covid-19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto.

Hipótesis específica 2:

H_{E0}: El factor familiar no está relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto– 2022.

H_{E1}: El factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022.

Tabla 12

Nivel de correlación entre el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.

		Dimensión		
		factor	Gestión	
		Familiar	escolar	
Rho de Spearman	Dimensión factor Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,411
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	35	35

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

Se obtiene un coeficiente de correlación de 0.411 y un p-valor de 0.024 < 0.05 (5%) de nivel de significancia, según estos resultados, hay evidencia estadística suficiente para decir que existe relación significativa entre el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto.

Hipótesis específica 3:

H_{E0}: El factor tecnológico no está relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

H_{E1}: El factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

Tabla 13

Nivel de correlación entre el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.

			Dimensión factor tecnológico	Gestión escolar
Rho de Spearman	Dimensión factor tecnológico	Coefficiente de correlación	1,000	,551
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	35	35

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

Se obtiene un coeficiente de correlación de 0.718 y un p-valor de 0.05 es igual 0.05 (5%) de nivel de significancia, según estos resultados, no hay evidencia estadística suficiente para decir que existe relación significativa entre el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto.

Hipótesis específica 4:

H_{E0}: El factor financiero no está relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

H_{E1}: El factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.

Tabla 14

Nivel de correlación entre el factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar.

		Dimensión		
		factor	Gestión	
		financiero	escolar	
Rho de Spearman	Dimensión factor financiero	Coefficiente de correlación	1,000	,147
		Sig. (bilateral)	.	,690
		N	35	35

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Interpretación.

Se obtiene un coeficiente de correlación de 0.147 y un p-valor de 0.690 es mayor 0.05 (5%) de nivel de significancia, según estos resultados, hay evidencia estadística suficiente para decir que no existe relación significativa entre el factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto.

V. DISCUSION

En relación a los resultados obtenidos en la hipótesis general, donde se planteó la existencia de factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la institución educativa y se obtuvo un valor del coeficiente de 0.718 y un p-valor de 0.01 lo que indicó correlación altamente significativa. Contrastado con Rojas et al., (2021) que en su estudio encontró que existen varios factores principales que influyen en una mala gestión educativa. También corroborado con lo planteado por Li, Tran y Thi (2020) donde determinó que existen factores externos que afecta la gestión, además entre los factores que resaltaron los autores figuran el aspecto tecnológico o tecnologías de la información.

De manera muy similar a lo encontrado por Luna (2018) en el que concluyó que existen factores externos que afectan significativamente la gestión escolar donde se destacó el factor familiar, cultural y económico social en relación a este estudio que también considero estos factores. También Ccorahua (2019) donde concluyó que existen factores externos que inciden en la gestión, en la que determinó cuatro principales institucional, pedagógico, administrativo y comunitario, abordados en este estudio con nombre distinto. Además, Fuerte (2017) también concluyó la incidencia de factores externos en la gestión escolar considerados en este estudio. Además de Hermansson (2021) en sonde encontró factores externos significativos que influyen o inciden en un proyecto de desarrollo escolar entendido como la gestión.

En comparación con la definición planteada por Bronfenbrenner (2002) donde consideró que los factores o aspectos externos corresponden a un patrón o conjunto de acciones, y que también pueden ser actividades o las relaciones interpersonales que un individuo experimenta bajo un determinado contexto o entorno. Contrastado con la definición dada por Márquez (2022) en la que consideró que el aspecto externo está en todo lo relacionado a la comunidad o sector que le ofrece al estudiante, y que este contexto puede generar algo positivo y ayudarlo o generar algo negativo y perjudicarlo en su entorno de aprendizaje. Por lo estudiado

se reafirma lo dicho por Luna (2018) que consideró que los factores externos son cosas fuera de una organización o individuo que tendrán un impacto en el éxito hacia el logro de los objetivos trazados, este impacto puede ser positivo o negativo. Los factores externos se refieren a los factores fuera de la escuela que pueden influir negativamente en los logros de un alumno.

En comparación con los resultados hallados por los estudios desarrollados por la organización de derechos humanos Human Rights watch (2021) sobre el grave o alto impacto de la educación mundial producto de la pandemia, donde se recoge distintos testimonios de estudiantes, docentes y miembros de equipos de instituciones educativas sobre el grave impacto que ha tenido la pandemia en la educación en todo el mundo, los docentes manifiestan que los principales inconvenientes que ellos se enfrentan en las aulas de clase todos los días son principalmente la mala o falta de señal de internet, el poco apoyo de los padres de familia en el domicilio, la falta de diversos recursos, el desconcierto que ha generado la pandemia, toda la incertidumbre que ocasiona este tema respecto a la comida y vivienda, la inexistencia de un horario fijo o establecido para el desarrollo de actividades. Esta investigación a partir de los datos obtenidos refuerza tal hallazgo.

Los resultados refuerzan lo manifestado por El Interamericano de Desarrollo (2020) donde se plantea algunos retos y/o políticas alternas que se deben tener en cuenta en la educación frente al Covid 19 en Latinoamérica, los planteamientos se basan en hallazgos a partir de estudio en diversos países, entre los puntos mencionados se destaca la negativa o nulo planteamiento para la extensión del calendario escolar, por la que los niños y jóvenes se perdieron entre tres a seis meses la educación presencial, también se destaca que la mayoría de países optó por el aprendizaje a distancia para minimizar las pérdidas del aprendizaje pero resalta que este tipo de cambio puede aumentar la desigualdad del aprendizaje debido a que no todas las familias u hogares tienen acceso a los recursos necesarios para un correcto funcionamiento; otros punto del estudio fue encontrar que las comunidades con menores ingresos o más pobres los docentes ejercen labores

extras respecto a la función propia de estos, por ejemplo permiten o apoyan en la identificación de estudiantes con problemas de nutrición, salud o abuso entre otras.

En contraste con el Instituto Nacional de Estadística e Informática donde se presentó cifras desalentadoras respecto a la educación en tiempos de pandemia, y los resultados mostraron que para el inicio de esta la asistencia escolar a nivel inicial sufrió una reducción de casi el 12% en comparativa con el año 2019, la cifra aumentó a 14% cuando se evalúa la zona urbana, la educación primaria por su parte también presentó niveles de reducción del 2.7% a nivel general, esta cifra aumentó a 3.7% en el área urbana, respecto a la educación secundaria esta cifra sufrió una reducción del 3.7% a nivel general, vista desde el contexto urbano la cifra aumentó a 4.5% y desde el contexto rural la cifra asciende a 2.4%. La misma institución para el año 2022 publicó que el 86.7% de los estudiantes niños y adolescentes accedieron a internet durante el último trimestre del año 2021, además el 87.4% de los estudiantes utilizaron el celular para acceder a internet, respecto a la salud de los niños y adolescentes se muestra que un 47.5% de ellos sufrieron algún problema relacionado a salud crónica buscaron atención, el mismo porcentaje manifestó tener un problema de salud. Por otra parte, un 52.2% no buscó ninguna atención. Para tal caso los resultados encontrados en este estudio corroboran tal afirmación.

Además, estos resultados coinciden con lo planteado por Castelán (2003) que sintetizó en que los factores externos relacionados al contexto educativo, se encuentra la participación que tienen la familia en la educación de los hijos, los recursos económicos que recibe la institución proveniente de fuentes como padres de familia, estado o municipios locales y otro factor es considerado como la supervisión de las autoridades sobre la gestión.

En relación a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, donde se planteó la existencia del factor social relacionado a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la institución educativa y se obtuvo un valor del coeficiente de 0.719 y un p-valor de 0.041 lo que indicó correlación significativa. Contrastado con Rojas et al., (2021) en la que concluye que la gestión de debe al

factor comunitario, las acciones de la comunidad afectaron en una mala gestión educativa en la institución de su estudio. También Ccorahua (2019) donde encontró que el factor comunitario tiene mayor incidencia o limitante con la gestión educativa. En contraste con la definición planteada por Dongo (2009) donde sostuvo que el factor social está relacionado a las tradiciones culturales educativas asociadas a un estudiante y que pueden variar de una sociedad a otra, ello coincidentemente afirma la realidad estudiada.

Al igual que lo planteado por Da Silva (2005) en el que definió que las características de los entornos sociales que pueden funcionar como factores estresantes y se han relacionado con la salud mental, al igual que los factores que podrían amortiguar los efectos adversos del estrés. Este factor fue planteado en esta investigación mediante indicadores como el apoyo social que recibe el estudiante, la desigualdad educativa que podría ocurrir y el funcionamiento del sistema educativo.

En relación a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, donde se planteó la existencia del factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la institución educativa y se obtuvo un valor del coeficiente de 0.411 y un p-valor de 0.024 lo que indicó correlación significativa. Comparando con Luna (2018) donde determinó que el aspecto familiar es un factor muy influyente en la gestión, además de detectar el poco valor que le dan algunas familias en su estudio, claramente mientras mayor sea el compromiso familiar, mejor será la gestión escolar. En esta investigación se tiene similares resultados al encontrar un valor positivo del factor familiar y la gestión educativa. Además, Anónimo (2014) donde sostuvo que los factores externos ocurren fuera del sistema educativo y se centran en las influencias en el hogar y el entorno familiar, así como en la sociedad en general.

En relación a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 3, donde se planteó la existencia del factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la institución educativa y se obtuvo un valor del coeficiente de 0.551 y un p-valor de 0.05 lo que indicó correlación no

significativa. A diferencia de lo planteado por Li, Tran y Thi (2020) donde determinó que el aspecto tecnológico o tecnologías de la información es un factor que incide más en la gestión escolar. También Hermansson (2021) donde encontró que la comunicación o la formas de llegar al estudiante (vías de comunicación tecnológica) afectan la gestión o proyecto educativo.

A diferencia de lo determinado por Villafuerte (2020), donde sintetiza algunos resultados obtenidos por diversas instituciones nacionales e internacionales sobre la educación en tiempos de pandemia para la ciudad de México, entre los datos relevantes se encontró que el acceso a la tecnología es una de las principales restricciones para tener un aprendizaje online adecuado por parte de los estudiantes, también se menciona el nulo apoyo por parte del entorno familiar en el contexto del desarrollo de las labores educativa. Para tal caso los resultados encontrados en este estudio no corroboran tal afirmación.

Ello refuerza lo dicho en el informe correspondiente a la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (2018), donde definió a que "los temas más convincentes entre los educadores que adoptan la tecnología para el aprendizaje y la enseñanza no tienen que ver con la tecnología en absoluto, sino con los estudiantes".

En contraste con la National Assessment of Educational Progress (2014), definió a la tecnología como "cualquier modificación del mundo natural realizada para satisfacer las necesidades o deseos humanos". Y a la definición dada por D'Ángelo (2018), donde sostuvo que la tecnología es una de las muchas aplicaciones que se pueden implementar en múltiples áreas del plan de estudios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esta investigación se consideró como indicadores el conocimiento sobre los tics, la aplicación de los tics y los recursos de aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que también que los resultados obtenidos para esta investigación, se realizaron cuando las instituciones educativas regresaban a la presencialidad, por lo tanto, los equipos tecnológicos ya no fueron tan necesarios,

porque los estudiante nuevamente regresaban a sus aulas y la educación tradicional volvía a tener mayor fuerza, también hay que considerar el los resultados brindados al momento de contrastar las hipótesis se obtenía un valor muy cercano a ser significativo (0.049) que la redondear a dos decimales ya no se cumplía con la regla establecida para la interpretación de la significancia.

Tales resultados contradicen a lo encontrado por las unidades de gestión educativa local (UGEL), donde el 90% de ellas manifestó algún problema en la implementación de la educación virtual o a distancia, una de las principales causas o razones fue el nulo o falta de acceso al internet, otro aspecto que llamó la atención fue la falta de señal ya sea de radio y/o televisión, algunas familiar reportaron la falta de celular o sin acceso a señal y respecto a los docentes el principal problema fue poco o nulo dominio de las herramientas tecnológicas. También hay que considerar que para este estudio se recopilo información al inicio de las clases presenciales y fin del confinamiento, por lo que se pueda deber a que la mayoría de docentes y estudiante tuvieron que aprenden sobre el uso de las distintas tecnologías de la información.

En relación a los resultados obtenidos en la hipótesis específica 4, donde se planteó la existencia del factor social relacionado a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la institución educativa y se obtuvo un valor del coeficiente de 0.147 y un p-valor de 0.690 lo que indicó que no hay correlación significativa. En contraste con Fuerte (2017) donde a partir de sus resultados donde determinó que la gestión financiera influye significativamente en la gestión escolar.

En contraste con lo considerado por Morgan et al., (2019) en el que sostuvo que los estudios a partir de los resultados indican que los niños de hogares y comunidades de bajo nivel socioeconómico desarrollan habilidades académicas más lentamente que los niños de grupos de alto nivel socioeconómico. Para tal caso los resultados encontrados en este estudio no corroboran tal afirmación.

También en comparación por lo determinado por Para Aikens y Barbarin (2008), en el que sostuvieron que los sistemas escolares en comunidades de bajo nivel

socioeconómico a menudo carecen de recursos, lo que afecta negativamente el progreso y los resultados académicos de los estudiantes, y en la que demostraron que la competencia lectora inicial de los niños se correlaciona con el entorno de alfabetización en el hogar, la cantidad de libros que poseen y la angustia de los padres. Para esta investigación y a partir de los tres indicadores que fueron planteados producto de la revisión de las investigaciones mencionadas, correspondientes a, la solvencia económica, el financiamiento de los recursos educativos y los ingresos económicos. Para tal caso los resultados encontrados en este estudio no corroboran tal afirmación.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general y según los resultados del estudio donde se planteó determinar si los factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.718 lo que indica que existe correlación positiva fuerte entre las características en estudio, además el p-valor es igual a 0.009 menor a 0.05 (alfa) lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre factores externos relacionados a la pandemia que afectan significativamente la gestión escolar.
2. En relación al primer objetivo específico para este propósito, se planteó que el factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.419 lo que indica que existe correlación positiva moderada entre las características en estudio, además el p-valor es igual a 0.041 menor a 0.05 (alfa) lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre el factor social relacionado a la pandemia que afecta significativamente la gestión escolar.
3. En relación al segundo objetivo específico para este propósito, se planteó que el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.411 lo que indica que existe correlación positiva moderada entre las características en estudio, además el p-valor es igual a 0.024 menor a 0.05 (alfa) lo que permitió afirmar que existe relación significativa entre el factor familiar relacionado a la pandemia que afecta significativamente la gestión escolar.
4. En relación al tercer objetivo específico para este propósito, se planteó que el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.551 lo que indica que existe correlación

positiva moderada entre las características en estudio, además el p-valor es igual a 0.05 no es menor a 0.05 (alfa) lo que permitió afirmar que no existe relación significativa entre el factor tecnológico relacionado a la pandemia que afecta significativamente la gestión escolar.

5. En relación a la último objetivo específico para ese propósito, se planteó que el factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen Poroto – 2022, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.147 lo que indica que no existe correlación entre las características en estudio, además el p-valor es igual a 0.690 mayor a 0.05 (alfa) lo que permitió afirmar que no existe relación significativa entre el factor financiero relacionado a la pandemia que afecta significativamente la gestión escolar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los gestores de la institución, director, sub director coordinadores y demás actores relacionados a la institución educativa consideren los factores externos que se relacionan con la gestión escolar para hacer de conocimiento y socialización entre autoridades, miembros de la UGEL, también a las autoridades locales, ciudadanos, empresa y organizaciones del contexto que tomen en cuenta estos factores para generar un ambiente más adecuado, con el fin de mejorar la gestión.
2. En virtud de los resultados obtenidos, se recomienda a los miembros, autoridades locales a tomar en cuenta el factor social cuando se elaboren planes, proyectos o estrategias ya que este afecta significativamente la gestión escolar en la institución educativa y poder generar un ambiente más adecuado para el beneficio del estudiante.
3. Según los resultados obtenidos, se recomienda a los padres de familia y familiares de los estudiantes de la institución educativa que este factor familiar afecta significativamente la gestión escolar en la institución educativa, por lo tanto, se tome en cuenta este factor de tal manera que el entorno se convierta en una fortaleza u oportunidad para aprovechar mejor los aprendizajes que pueda adquirir un estudiante.
4. En relación de los resultados obtenidos, se recomienda a los gestores de la institución ya sea director, sub director, coordinadores y profesores planteen estrategias que permitan que las tecnologías de información y comunicación sean aprovechadas al máximo en el desarrollo de aprendizajes, ya que el factor tecnológico afecta significativamente la gestión escolar en la institución educativa.
5. En relación de los resultados obtenidos, se recomienda a los gestores de la institución ya sea director, subdirector, coordinadores y profesores sea tratada o mejorada de tal manera que permitan mejorar el factor financiero ya que los

resultados mostraron que no se percibe como fundamental en la gestión.

VIII. PROPUESTAS (DOCTORADO)

1. Se propone evaluar la relación de gestión escolar utilizando otras dimensiones y considerar las relaciones que puedan existir entre ellas.
2. Se propone estudiar las variables sobre otros enfoques o propuestas a partir de la revisión documentaria.

REFERENCIAS

- Alanya, J., Ostos, F., Santa María, H., & Rojas, F. (2021). La gestión educativa desde la mirada docente. *Centro Sur. Social Science Journal*. eISSN: 2600-5743. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
- Alvariño, C. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, pp. 15-43.
- Arriagada Hernández, Carlos Roberto, Jara Tomckowiack, Lorena, & Calzadilla Pérez, Oscar Ovidio. (2021). La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 175-195.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Banco Mundial (2022). Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública. Grupo Banco Mundial Educación. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>
- Ccorahua, M., (2019). Factores que limitan la gestión educativa en una institución educativa privada de Los Olivos – Lima, 2018. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.
- Cabanillas, B. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundario de la red educativa Eduardo Villanueva del distrito Eduardo Villanueva de la provincia de San Marcos: 2011-2013. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.
- Contreras, J., Sandoval, H., & González, L. (2020). Relación entre Perfil de Ingreso y Rendimiento Académico Línea Curricular Morfofunción.

Carrera de Odontología, Universidad de La Frontera - Chile. International journal of odontostomatology, 14(3), 417-423. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000300417>

García (2009). La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California. Mexico

Gómez, A. & Hernández, M. (2013). Desarrollo local con enfoque agroecológico: la experiencia del Plan de Soberanía Alimentaria Territorial en el departamento de Treinta y Tres. Agrociencia (Uruguay).

González, M. (2012). La gestión escolar como medio para lograr la calidad educativa en instituciones públicas de educación primaria en Coahuila. Coahuila, México. Obtenido de <http://documents.mx/documents/tesis-de-gestion-escolar.html>

Del Villar, R., (2021). Factores asociados a la administración y la gestión institucional en instituciones educativas de la red 06, UGEL 05, San Juan de Lurigancho-2021. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Revista de investigación en psicología, ISSN-e 1609-7475, ISSN 1560-909X, págs. 227-237. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3268452>

Damber, U., Hermansson, C., Andersson, B. & Jendis, M. (2021). Factors facilitating and obstructing a school development project, Education Inquiry, Disponible en: DOI: 10.1080/20004508.2021.1929751.

Fuertes, K., (2017). Factores externos que influyen en la gestión escolar en la

Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen Lachaqui. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú.

Gómez, A. (2010). Gestión institucional y su relación con la calidad del servicio en una institución educativa pública de Callao. Lima. Perú.

Hernández, R. (2006), Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, 4ta Edición

Human Rights Watch (2021). El grave impacto de la pandemia en la educación mundial. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

Kalman, M. (2020). School Improvement and Contextual Factors: A Qualitative Case Study on Educators' Perceptions and Experiences. Pedagogical Research, 5(4), em0083. <https://doi.org/10.29333/pr/9134>

Le, L., Tran, T., Le, H., & Le, T. T. (2021). A study on factors affecting school principals' competencies in Vietnam's mountainous provinces. Management in Education, 35(4), 174–181. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0892020620918254>

Luna, P., (2018). factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio Rural Quiba Alta (Tesis de Maestría) Universidad Libre Bogotá. Colombia

Menacho, I., Caveró, H., Orihuela, M., & Flores, G. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1037. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037>

Martelo, R., Franco, D., Oyola, P. (2020). Factores que influyen en la calidad de la educación virtual. Revista espacios, Vol. 41 (46) 2020 • Art. 29. Disponible en: DOI: 10.48082/espacios-a20v41n46p29

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010). La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación; Blogger: [mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-137440.html>

Morel, J. (2007). Gestión Educativa Estratégica: modelos y herramientas. Segunda edición. Tegucigalpa, Honduras

Romero, S. & Santa María, H. (2021). Factores que intervienen en la gestión educativa. Revista Varela, Vol. 21, pp. (77-85) ISSN: 1810-3413. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/110/257>

Saavedra, J. (2002). factores internos y externos escolares que condicionan la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, en los institutos por cooperativa del ciclo básico del nivel medio, de la jornada vespertina, en el municipio de Totonicapán. Universidad De San Carlos De Guatemala. Guatemala

Sernades, M., (2022). Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo. Abancay. Perú.

Tenorio, S (2010) El sistema de supervisión Educativa y su influencia en el desempeño profesional de los docentes de los Institutos públicos de educación superior tecnológica de la provincia de Ica, año 2006.

UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO. [Fecha de consulta 03 de enero

de 2022]. Disponible en: <https://www.cepal.org/fr/node/51998>

Unidad de Estadística Educativa - UEE (2005). Indicadores de la educación. Perú 2004. Documento de trabajo n° 1. Lima: Unidad de Estadística Educativa del Ministerio de Educación.

Yao, F. (2016). Los factores que influyen en la calidad de la educación. Itinerario Educativo, 67, 217-225. [Fecha de consulta 03 de enero de 2022]. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2898/2492/8036>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario Factores Externos

INSTRUMENTO - FACTORES EXTERNOS

Instrumento adaptado Cabanillas (2021)

I. Información general

Género:

Masculino

Femenino

Nivel:

Primaria

Secundaria

II. Cuestionario:

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre los factores externos relacionados al COVID 19 que afectan la gestión escolar.

Lea atentamente cada una de las afirmaciones y responda, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Le agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

Marca con una X en el recuadro que se ajusta más en cada una de las afirmaciones.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Factor social					
1	Considera que el contexto social donde se desenvuelve el estudiante ha motivado y apoyado constantemente en su formación educativa.					
2	Las autoridades en convenio con la institución educativa brindan un ambiente adecuado para la formación del estudiante.					
3	Las autoridades escolares y de gobierno propician que no exista desigualdad educativa en el contexto académico.					

4	Considera que todos los estudiantes tienen acceso a beneficios dentro y fuera de la institución sin distinción alguna.					
5	El funcionamiento educativo es ideal y propicio para un desenvolvimiento adecuado de los estudiantes fuera y dentro de la institución.					
6	Mediante la gestión del sistema educativo se asegura que los estudiantes aporten y desarrollen una sociedad más justa y equitativa.					
7	Considera que el contexto social influye a que un estudiante deje o pierda interés en los estudios					
	Factor familiar					
8	Considera que los familiares (padre, madre, hermanos u otro) siempre han motivado y orientado a sus hijos en el contexto educativo.					
9	Existe un mecanismo de información y apoyo por parte de los padres de familia a los estudiantes es aspectos psicológicos.					
10	Los padres de familia y/o familiares apoyan al estudiante frente alguna adversidad o reto.					
11	Ha presenciado alguna vez maltrato físico o psicológico por parte padres y/o familiares a los alumnos.					
12	Considera que sus alumnos con bajo rendimiento proceden de hogares disfuncionales.					
13	Los padres de familia realizaban un seguimiento continuo del avance en los estudios de sus hijos.					
14	Los padres apoyaban en la realización de las tareas escolares de sus hijos.					
15	Los padres apoyan con los materiales para los estudios de sus hijos.					
16	Considera que las labores realizadas (Agricultura, Negocio u otro) por los padres influyen que su hijo deje de estudiar o lleve adecuadamente sus estudios					
17	Las políticas propuestas por la institución y la relación con los padres de familia influyen en el desenvolvimiento educativo en los estudiantes.					
	Factor tecnológico					

18	Los estudiantes cuentan con los conocimientos básicos sobre el uso de las tecnologías de la información.					
19	Los estudiantes cuentan con los conocimientos básicos sobre hardware (Pc, laptop, tables, entre otros)					
20	Los estudiantes aplican las tecnologías de la información para complementar las labores educativas.					
21	Los estudiantes cuando se les presenta actividades para el uso de las TIC muestran algunos inconvenientes.					
22	Los estudiantes utilizan los recursos de aprendizaje proporcionado por los docentes.					
23	Los estudiantes complementan las actividades solicitadas utilizando las TICs.					
24	El aspecto tecnológico y las propuestas dadas por los miembros de la institución educativa afectan el desenvolvimiento educativo de los estudiantes					
	Factor financiero					
25	Considera usted que los bajos ingresos económicos es la causa fundamental para que un estudiante tenga bajo rendimiento o se retire de la I.E.					
26	Considera usted que los padres de familia priorizan los gastos que conlleva la educación de sus hijos					
27	Los padres de familia se comprometen con los aportes económicos que se brinda a la APAFA.					
28	Considera que los aportes económicos brindados por parte de la APAFA influyen en la gestión escolar del director					
29	Considera que los ingresos económicos de los padres alcanzan para cubrir las necesidades básicas de los alumnos.					
30	El aspecto económico es un determinante para que algunos estudiantes pierdan el interés en los estudios o se retiren.					

Cuadro de categorías

Categorías	V1	D1	D2	D3	D4
Muy alto					
Alto					
Medio					
Bajo					
Muy Bajo					

Anexo 2: cuestionario gestión escolar

INSTRUMENTO - GESTIÓN ESCOLAR Instrumento adaptado Sernades (2022)

I. Información general

Género:

Masculino

Femenino

Nivel:

Primaria

Secundaria

II. Cuestionario:

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre los factores externos relacionados al COVID 19 que afectan la gestión escolar.

Lea atentamente cada una de las afirmaciones y responda, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 “nunca”, 2 “casi nunca”, 3 “a veces”, 4 “casi siempre” y 5 “siempre”.

Le agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

Marca con una X en el recuadro que se ajusta más en cada una de las afirmaciones.

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Gestión administrativa					
1	Lo directivos aseguran la distribución adecuadamente los recursos de la institución para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes					
2	La dirección proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
3	Los directivos supervisan el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando					
4	Los directivos administran adecuadamente al potencial humano asignándoles comisiones, cargos, funciones para el normal y efectivo desarrollo de la I.E.					
5	La dirección realiza monitoreo periódico de la práctica pedagógica.					
6	La dirección supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal de la I.E. teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.					
7	La dirección vela por el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación					
	Gestión pedagógica					
8	La dirección asegura la aplicación de estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
9	Los directivos plantean tener en cuenta las teorías de aprendizaje para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
10	La dirección asegura el trabajo con el enfoque de resolución de problemas en todas sus sesiones de aprendizaje.					
11	Los directivos permiten y proponen el uso de material didáctico para el proceso de enseñanza - aprendizaje.					
12	Los directivos brindan los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera adecuada.					
13	Los directivos velan por el desarrollo con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
14	Los directivos proponen la evaluación constante de los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
15	La dirección permite el refuerzo en las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje.					
	Gestión institucional					

16	La dirección convoca a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).						
17	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa.						
18	El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso.						
19	La dirección asegura el conocimiento de los docentes del manual de organizaciones y funciones de su escuela.						
20	La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes.						
21	La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela.						
22	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.						
	Gestión comunitaria						
23	La dirección contempla a los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E.						
24	La dirección proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.						
25	Se asegura existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad.						
26	Los directivos cuentan con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.						
27	Los directivos proponen la realización de proyectos de investigación e innovación al servicio de la calidad educativa de la Institución.						
28	Los directivos fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.						
29	La dirección vela por la integración en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad.						
30	Los directivos permiten y comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.						

Anexo 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	VARIABLES	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 y la gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022	Factores externos	Problema general: ¿Qué Factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?	Objetivo general: Determinar los Factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022	Hipótesis general: Existen factores externos relacionados a la pandemia covid-19 afectan significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022	Método: Deductivo-inductivo Tipo de estudio: No experimental Diseño: Descriptivo correlacional Técnicas e instrumentos Encuesta- Cuestionario	Población y muestra: Población: Docentes de la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022 Muestra: 35 docentes de la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022
	Gestión escolar	Problemas específicos: ¿El factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar	Objetivos específicos: Determinar si el factor social relacionado a la pandemia covid-19	Hipótesis específicas: El factor social relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la		

		<p>en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?</p> <p>¿El factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?</p> <p>¿El factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?</p> <p>¿El factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022?</p>	<p>afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022</p> <p>Determinar si el factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022</p> <p>Determinar si el factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto - 2022</p> <p>Determinar si el factor financiero relacionado a la</p>	<p>I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.</p> <p>El factor familiar relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.</p> <p>El factor tecnológico relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.</p> <p>El factor financiero relacionado a la pandemia covid-19 afecta significativamente la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen” Poroto – 2022.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			pandemia covid-19 afecta la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" Poroto - 2022			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 4: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Factores externos	<p>Castelán (2003). manifiesta que para existen muchos factores intervinientes en la gestión escolar, los que Recursos financieros externos , Participación educativa de la familia, Supervisión de la gestión escolar por parte de las autoridades educativas, Participación de l o s padres de familia en la escuela y las Apafa.</p>	Los factores externos que se evalúa en esta investigación se sustentan en cuatro dimensiones, con tres indicadores para cada dimensión	Factor social	Apoyo social	Del 1 al 2	Cuestionari o conformad o por 30 ítems	Ordinal Escala Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre Siempre
				Desigualdad educativa	Del 3 al 4		
				Funcionamiento de			
				Apoyo emocional	Del 8 al 10		
			Factor familiar	Contexto familiar	Del 11 al 13		
				Apoyo a los estudios	Del 14 al 17		
				Conocimientos de las TICs	Del 18 al 19		
				Aplicación de las TICs	Del 20 al 21		
				Recursos de aprendizaje	Del 22 al 24		
				Solvencia económica	Del 25 al 26		
Factor tecnológico	Financiamiento	Del 27 al 28					

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Gestión Escolar	<p>De la O (2014). Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participaciones democráticas que apoyan e l desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.</p>	<p>La gestión escolar esta evaluado desde distintos aspectos, es esta investigación se sustenta en cuatro dimensiones, para la primera se consideran tres indicadores, para la segunda se utiliza cuatro, para la tercera tres indicadores y la última dimensión de consideró tres indicadores.</p>	Gestión administrativa	<p>Recursos y textos escolares. Monitoreo y potencial humano Regulación y normativa</p>	<p>Del 1 al 2 Del 3 al 5 Del 6 al 7</p>	<p>Cuestionario conformado por 30 ítems</p>	<p>Ordinal Escala Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre 5. Siempre</p>
			Gestión pedagógica	<p>Teorías de aprendizaje Resolución de problemas Material y recursos didácticos Evaluación y refuerzo</p>	<p>De 8 al 9 Del 10 al 11 Del 12 al 13 Del 14 al 15</p>		
			Clima institucional	<p>Elaboración y participación Reglamento y aseguramiento Cumplimiento de horas pedagógicas y comunicación</p>	<p>Del 16 al 17 Del 18 al 19 Del 20 al 22</p>		
			Gestión comunitaria	<p>Aliados estratégicos. Participación e iniciativas. Fomento y práctica de enseñanza.</p>	<p>Del 23 al 24 Del 25 al 27 Del 28 al 30</p>		

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar factores internos y externos escolares				
Autor y año:	ORIGINAL: Cabanillas (2021)				
	ADAPTACIÓN: Eddy Alfredo Benites Chinchayan				
Objetivo del instrumento:	Medir los factores externos relacionados a la pandemia COVID 19				
Usuarios:	Los docentes de la institución educativa 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Realizado por los siguientes validadores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aler Joel Cabanillas Montero 2. Mg. Víctor Guevara Ponce 3. Mg. Rossana Enith Juárez Gutiérrez 				
Confiabilidad:	Alfa Cronbach 0.789 Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,799</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,799	30
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,799	30				

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la gestión escolar				
Autor y año:	ORIGINAL: Sernades (2022)				
	ADAPTACIÓN: Eddy Alfredo Benites Chinchayan				
Objetivo del instrumento:	Medir la gestión escolar				
Usuarios:	Los docentes de la institución educativa 80825 “Virgen del Carmen” – Poroto 2022				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual				
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Realizado por los siguientes validadores: 1. Aler Joel Cabanillas Montero 2. Mg. Víctor Guevara Ponce 3. Mg. Rossana Enith Juárez Gutiérrez				
Confiabilidad:	Alfa Cronbach 0.789 Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,829</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,829	30
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,829	30				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Aler Joel Cabanillas Montero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Docencia Universitaria de la UCV, en la sede Trujillo, promoción 2022-01, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Eddy Alfredo Benites Chinchayan

D.N.I: 18112311

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes de la I.E.

TÍTULO: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen”
– Poroto 2022

VARIABLE: Factores externos												
DIMENSIÓN 1: Factor social												
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		COSISTENCIA		CLARIDAD		
		A		A		A		A		A		
Apoyo social	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que el contexto social donde se desenvuelve el estudiante ha motivado y apoyado constantemente en su formación educativa. 	3		3		3		3		3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades en convenio con la institución educativa brindan un ambiente adecuado para la formación del estudiante. 											
Desigualdad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades escolares y de gobierno propician que no exista desigualdad educativa en el contexto académico. 	3		3		3		3		3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que todos los estudiantes tienen acceso a beneficios dentro y fuera de la institución sin distinción alguna. 											
Funcionamiento de sistema educativo	<ul style="list-style-type: none"> • El funcionamiento educativo es ideal y propicio para un desenvolvimiento adecuado de los estudiantes fuera y dentro de la institución. 	3		3		3		3		3		

	<ul style="list-style-type: none"> Las políticas propuestas por la institución y la relación con los padres de familia influyen en el desenvolvimiento educativo en los estudiantes. 											
DIMENSIÓN 3. Factor tecnológico												
Conocimientos de las TICs	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes cuentan con los conocimientos básicos sobre el uso de las tecnologías de la información. Los estudiantes cuentan con los conocimientos básicos sobre hardware (Pc, laptop, tables, entre otros) 	3		3		3		3		3		
Aplicación de las TICs	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aplican las tecnologías de la información para complementar las labores educativas. Los estudiantes cuando se les presenta actividades para el uso de las TIC muestran algunos inconvenientes. 	3		3		3		3		3		
Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes utilizan los recursos de aprendizaje proporcionado por los docentes. Los estudiantes complementan las actividades solicitadas utilizando las TICs. El aspecto tecnológico y las propuestas dadas por los miembros de la institución educativa afectan el desenvolvimiento educativo de los estudiantes 	3		3		3		3		3		
DIMENSIÓN 4. Factor financiero												
Solvencia económica	<ul style="list-style-type: none"> Considera usted que los bajos ingresos económicos es la causa fundamental para que un estudiante tenga bajo rendimiento o se retire de la I.E. Considera usted que los padres de familia priorizan los gastos que conlleva la educación de sus hijos 	3		3		3		3		3		

Financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia se comprometen con los aportes económicos que se brinda a la APAFA. • Considera que los aportes económicos brindados por parte de la APAFA influyen en la gestión escolar del director 	3		3		3		3		3		
Ingresos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que los ingresos económicos de los padres alcanzan para cubrir las necesidades básicas de los alumnos. • El aspecto económico es un determinante para que algunos estudiantes pierdan el interés en los estudios o se retiren. 	3		3		3		3		3		

Tabla 1: Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación en los docentes de la I.E.

TÍTULO: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 “Virgen del Carmen”
– Poroto 2022

VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR												
DIMENSIÓN 1: Gestión administrativa												
INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		COSISTENCIA		CLARIDAD		
		A		A		A		A		A		
Recursos y textos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo directivos aseguran la distribución adecuadamente los recursos de la institución para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes • La dirección proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula. 	3		3		3		3		3		

	<p>estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> La dirección permite el refuerzo en las dificultades de sus estudiantes con módulos de aprendizaje. 										
DIMENSIÓN 3. Gestión institucional											
Elaboración y participación	<ul style="list-style-type: none"> La dirección convoca a participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT). La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su escuela en mejora de la calidad educativa. 	3	3	3	3	3					
Reglamento y aseguramiento	<ul style="list-style-type: none"> El reglamento interno de su escuela es revisado y actualizado en consenso. La dirección asegura el conocimiento de los docentes del manual de organizaciones y funciones de su escuela. 	3	3	3	3	3					
Cumplimiento de horas pedagógicas y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> La dirección propone la organización de comisiones de trabajo en función a criterios y características de los propios docentes. La dirección mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la escuela. La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas. 	3	3	3	3	3					
DIMENSIÓN 4. Gestión comunitaria											
Aliados estratégicos.	<ul style="list-style-type: none"> La dirección contempla a los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la I.E. La dirección proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones. 	3	3	3	3	3					
Participación e iniciativas.	<ul style="list-style-type: none"> Se asegura existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la I.E. y comunidad. Los directivos cuentan con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad. Los directivos proponen la realización de proyectos de investigación e innovación 	3	3	3	3	3					

	al servicio de la calidad educativa de la Institución.											
Fomento y práctica de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos fomentan el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes. • La dirección vela por la integración en las prácticas de enseñanza la cultura y recursos de la comunidad. • Los directivos permiten y comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad. 	3		3		3		3		3		

VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

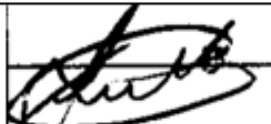
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo.	Está fundamentado en bases teóricas consistentes.	Convenientes por su importancia y viabilidad.	Los indicadores e ítems se encuentran relacionados hay correspondencia.	Redactado con lenguaje claro.

B.-Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

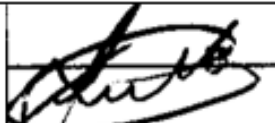
DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Aler Joel Cabanillas Montero	DNI N°	40658005
Nombre del Instrumento	Factores externos		
Dirección domiciliaria	Av. Amezaga - Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Educación	Teléfono Celular	949754595
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	24/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Aler Joel Cabanillas Montero	DNI N°	40658005
Nombre del Instrumento	Gestión escolar		
Dirección domiciliaria	Av. Amezaga - Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Educación	Teléfono Celular	949754595
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	24/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Víctor Manuel Guevara Ponce

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Docencia Universitaria de la UCV, en la sede Trujillo, promoción 2022-01, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Eddy Alfredo Benites Chinchayan

D.N.I: 18112311


DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Víctor Manuel Guevara Ponce	DNI N°	45422813
Nombre del Instrumento	Factores externos		
Dirección domiciliaria	Arequipa - Palermo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Docencia Universitaria	Teléfono Celular	922738266
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria e investigación pedagógica		
FIRMA		Lugar y Fecha:	28/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Víctor Manuel Guevara Ponce	DNI N°	45422813
Nombre del Instrumento	Gestión Escolar		
Dirección domiciliaria	Arequipa - Palermo	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Docencia Universitaria	Teléfono Celular	922738266
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria e investigación pedagógica		
FIRMA		Lugar y Fecha:	28/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Rossana Enith Juárez Gutiérrez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría con mención Docencia Universitaria de la UCV, en la sede Trujillo, promoción 2022-01, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de maestro.

El título nombre del proyecto de investigación es: Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022. Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.




Firma

Eddy Alfredo Benites Chinchayan

D.N.I: 18112311


DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Rossana Enith Juárez Gutiérrez	DNI Ni	42423110
Nombre del Instrumento	Factores externos		
Dirección domiciliaria	Av. Amezaga - Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Administración de la Educación	Teléfono Celular	922738266
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	28/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos	Rossana Enith Juárez Gutiérrez	DNI N°	42423110
Nombre del Instrumento	Gestión Escolar		
Dirección domiciliaria	Av. Amezaga - Lima	Teléfono domicilio	
Título Profesional/Especialidad	Administración de la Educación	Teléfono Celular	922738266
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		
FIRMA		Lugar y Fecha:	28/04/2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Si es suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Anexo: Matriz de datos

Variable: Factores externos

Código	PF1	PF2	PF3	PF4	PF5	PF6	PF7	PF8	PF9	PF10	PF11	PF12	PF13	PF14	PF15	PF16	PF17	PF18	PF19	PF20	PF21	PF22	PF23	PF24	PF25	PF26	PF27	PF28	PF29	PF30
E1	4	4	4	4	5	5	3	2	2	2	5	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4
E2	3	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	2	5
E3	5	3	3	3	3	4	2	3	1	3	5	2	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4
E4	5	3	3	3	2	2	5	4	3	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E5	3	4	5	3	5	5	5	4	2	3	5	2	3	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	3
E6	5	3	3	2	2	2	2	2	1	2	5	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2
E7	5	2	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
E8	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2
E9	1	5	1	5	5	5	2	5	2	3	5	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	1	2
E10	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
E11	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
E12	5	3	5	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
E14	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3
E15	3	2	3	2	4	5	2	4	1	3	2	3	3	2	4	1	5	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	1	5
E16	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4
E17	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4
E18	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E19	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
E20	5	5	4	4	4	3	4	5	3	2	5	4	2	2	3	4	5	4	2	5	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3
E21	4	4	4	4	5	5	3	2	2	2	5	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4
E22	3	4	4	5	3	5	5	3	1	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	2	5
E23	5	3	3	3	3	4	2	3	1	3	5	2	3	2	3	2	5	4	3	3	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4
E24	5	3	3	3	2	2	5	4	3	3	4	5	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
E25	3	4	5	3	5	5	5	4	2	3	5	2	3	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	4	4	3
E26	5	2	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
E27	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2
E28	1	5	1	5	5	5	2	5	2	3	5	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	1	2
E29	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
E30	4	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
E31	5	3	5	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E32	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3
E33	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4
E34	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E35	5	5	4	4	4	3	4	5	3	2	5	4	2	2	3	4	5	4	2	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3

Variable: Gestión escolar

Código	PG1	PG2	PG3	PG4	PG5	PG6	PG7	PG8	PG9	PG10	PG11	PG12	PG13	PG14	PG15	PG16	PG17	PG18	PG19	PG20	PG21	PG22	PG23	PG24	PG25	PG26	PG27	PG28	PG29	PG30
E1	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2
E3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	1	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2
E5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
E6	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3
E7	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4
E8	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E9	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5
E10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3
E11	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E12	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3
E13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E14	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
E15	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4
E16	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
E18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
E19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2
E21	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
E22	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2
E23	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	1	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
E24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2
E25	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
E26	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4
E27	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E28	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5
E29	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	3	3
E30	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
E31	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3
E32	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
E33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
E34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
E35	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2

ANEXO: Gráficos estadísticos

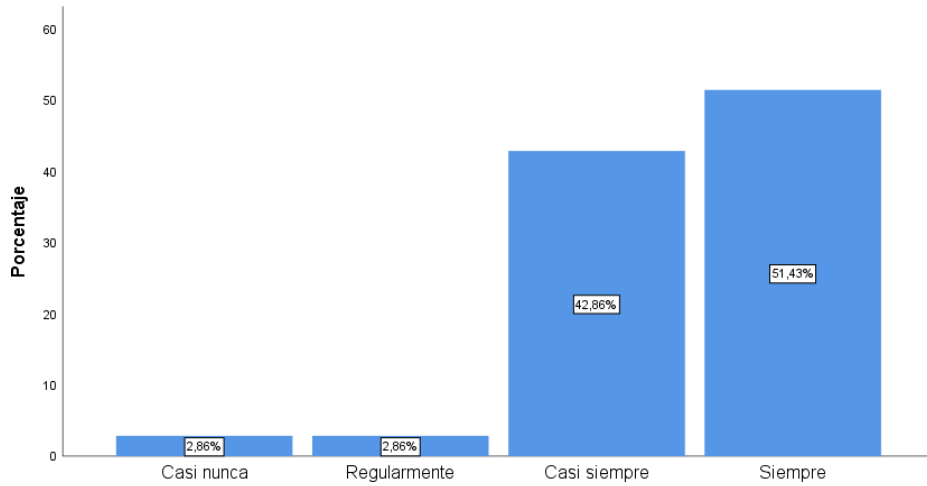


Figura 2. Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor social, I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

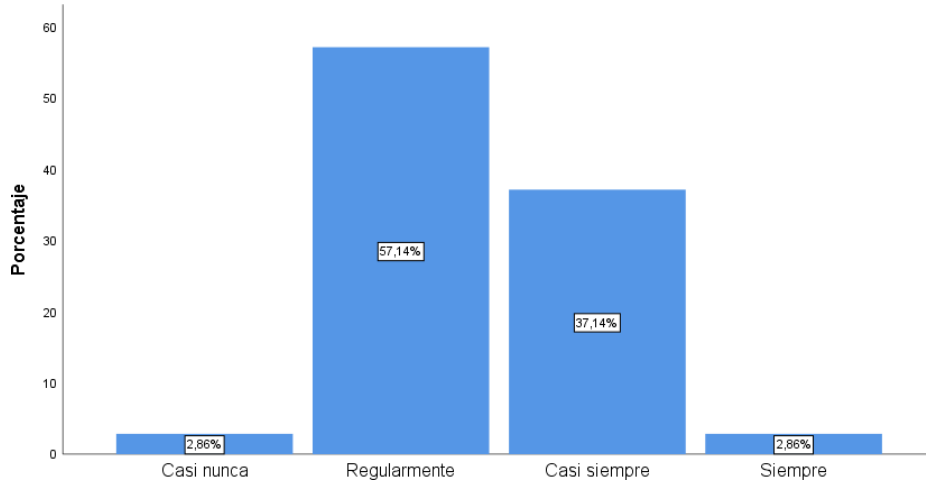


Figura 3. Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor familiar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

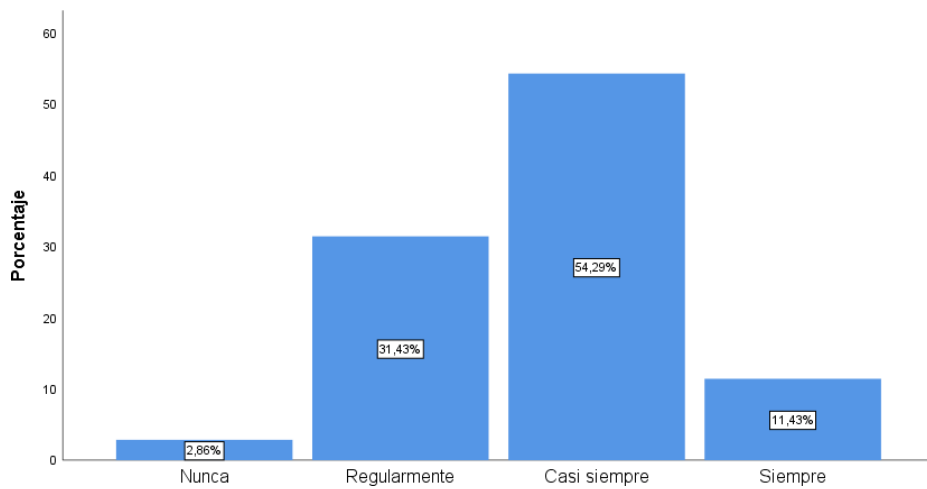


Figura 4. Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor tecnológico en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

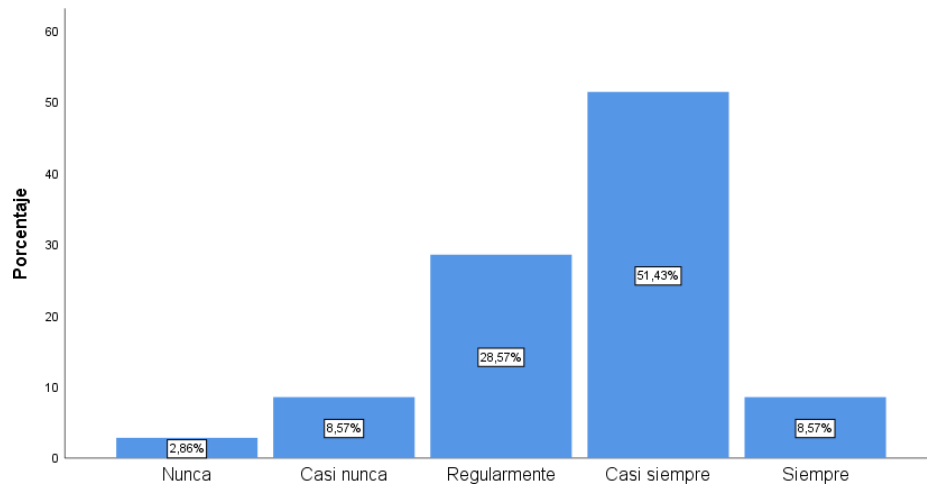


Figura 5. Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor financiero en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

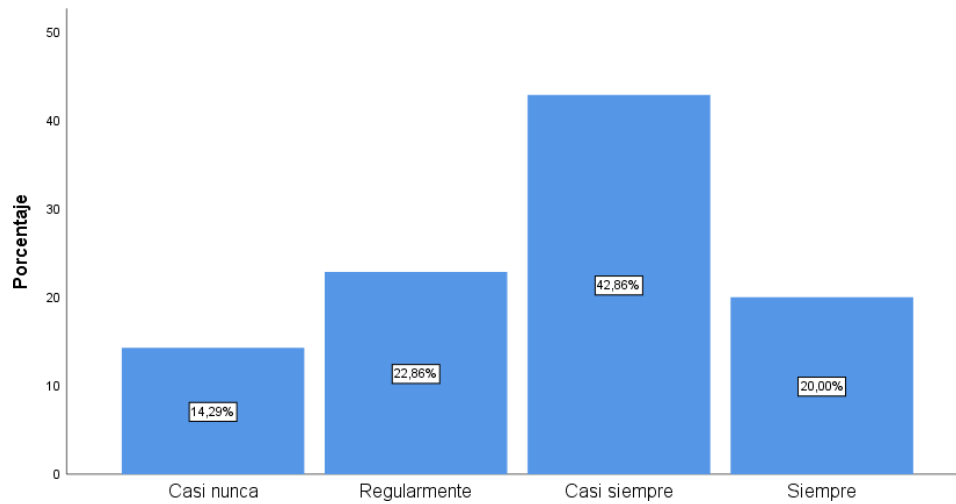


Figura 6. Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión administrativa

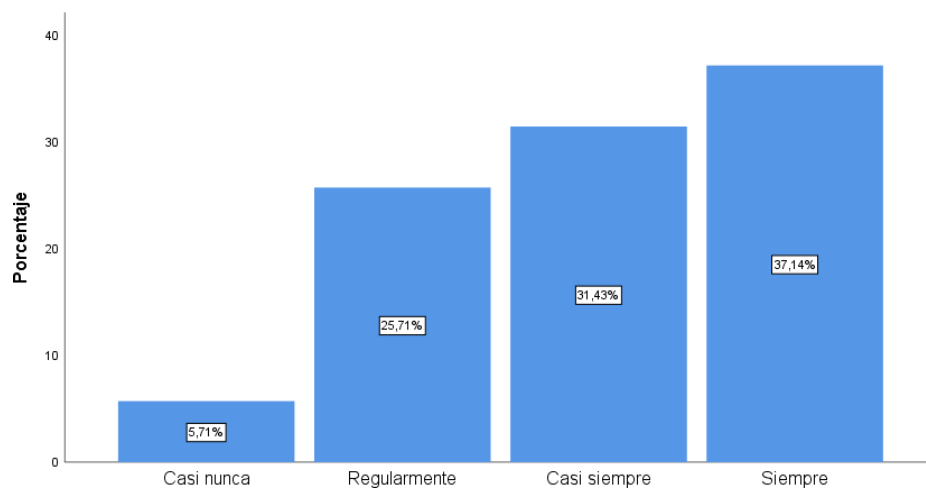


Figura 7. Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión pedagógica

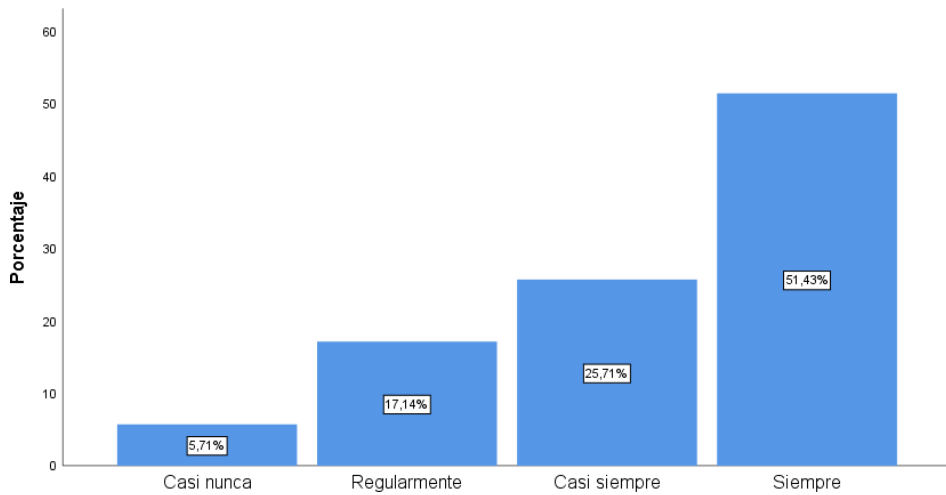


Figura 8. Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión clima institucional

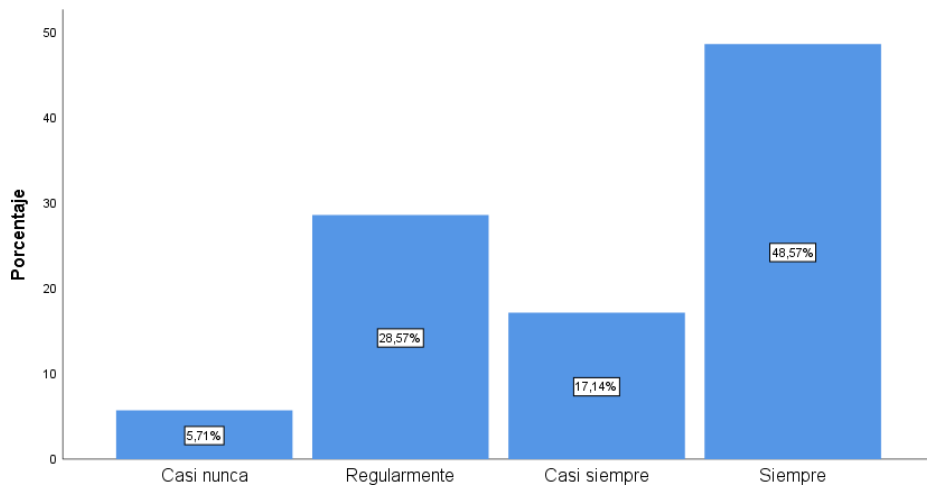


Figura 9. Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión comunitaria

ANEXO: PRUEBA DE NORMALIDAD

Distribución de pruebas de normalidad de las escalas sumativas de los factores y variables en estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor social	,905	35	,005
Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor Familiar	,966	35	,343
Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor tecnológico	,885	35	,002
Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 según dimensión factor financiero	,902	35	,005
Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión administrativa	,938	35	,050
Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión pedagógica	,962	35	,263
Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión clima institucional	,946	35	,086
Gestión escolar en la I.E. 80825 Virgen del Carmen según la dimensión gestión comunitaria	,927	35	,022
Factores externos	,900	35	,004
Gestión escolar	,939	35	,054

Nota: estudio realizado en la I.E. 80825 Virgen del Carmen – Poroto 2022

Anexo: evidencias Instrumentos

Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre los factores externos relacionados al COVID 19 que afectan la gestión escolar.

Le agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

Género *

Masculino

Femenino

Nivel en el que enseña *

Primaria

FACTORES EXTERNOS RELACIONADOS AL COVID 19

Reciba usted un cordial saludo, en la búsqueda de la mejora continua, le pedimos nos ayudes respondiendo este cuestionario sobre los factores externos relacionados al COVID 19 que afectan la gestión escolar. Lea atentamente cada una de las afirmaciones y responda, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 "Nunca", 2 "casi nunca", 3 "a veces", 4 "casi siempre" y 5 "siempre".

Le agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.

1. Considera que el contexto social donde se desenvuelve el estudiante ha motivado y apoyado constantemente en su formación educativa. *

Nunca 1 2 3 4 5 Siempre

2. Las autoridades en convenio con la institución educativa brindan un ambiente adecuado para la formación del estudiante. *

Nunca 1 2 3 4 5 Siempre

3. Las autoridades escolares y de gobierno propician que no exista desigualdad educativa en el contexto académico. *

GESTIÓN ESCOLAR



Lea atentamente cada una de las afirmaciones y responda, en una escala del 1 al 5, siendo: 1 "nunca", 2 "casi nunca", 3 "a veces", 4 "casi siempre" y 5 "siempre".

Le agradecemos que seas lo más honesto(a) posible al responder este cuestionario para poder mejorar continuamente.



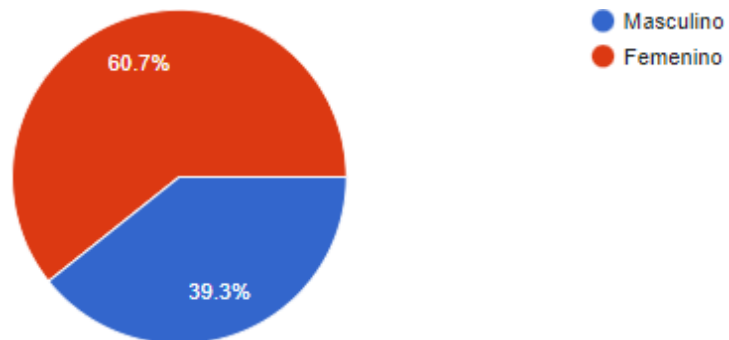
1. Lo directivos aseguran la distribución adecuadamente los recursos de la institución para atender las necesidades prioritarias de la escuela en servicio a los estudiantes. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

2. La dirección proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula. *

	1	2	3	4	5	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

3. Los directivos supervisan el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando. *





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Factores externos relacionados a la pandemia COVID 19 que afectan la gestión escolar en la I.E. 80825 "Virgen del Carmen" – Poroto 2022", cuyo autor es BENITES CHINCHAYAN EDDY ALFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA DNI: 18120004 ORCID: 0000 0002 3640 2779	Firmado electrónicamente por: CECILIAE el 15-08- 2022 02:14:50

Código documento Trilce: TRI - 0414900