



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes del  
cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa  
Emblemática “Juan Manuel Iturregui”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Urteaga Perla, Loreline Rocio (orcid.org/0000-0001-8978-7708)

**ASESOR:**

Dr. Diaz Tamay, Felix (orcid.org/0000-0002-9803-4887)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A mis hijos, *Vania* y *Adriano*, porque son mi motor, motivo y la razón principal de mi esfuerzo día a día para cada uno de mis logros.

A mis padres, *Néstor* y *Julissa*, quienes son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional.

A mis hermanos, *Maryann* y *Fabián*, por su apoyo incondicional y estar presentes en cada uno de mis triunfos.

A toda mi familia, porque es lo mejor y lo más valioso que Dios me ha dado.

## **Agradecimiento**

Mi gratitud primero al Señor de los Milagros, por brindarme la sabiduría necesaria para la elaboración de esta investigación, por su gracia, amor y por guiarme por el sendero correcto cada uno de los días de mi vida.

A la Universidad César Vallejo por acogerme en esta segunda etapa de mi vida profesional; y, en particular, a la escuela de Postgrado.

Gracias a mi asesor, Dr. Félix Tamay, quien estuvo presente en cada etapa del desarrollo de la presente investigación. Sus apreciaciones claras y precisas permitieron enriquecer y plasmar mejor mis ideas.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Diseño de investigación .....	22
2.2. Población y muestra .....	23
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
2.4. Procedimiento .....	26
2.5. Método de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS .....	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	44

### **Índice de tablas**

Tabla 1: Población de los estudiantes.....	23
Tabla 2: Muestra de estudiantes del cuarto grado “B” .....	23
Tabla 3: Niveles de autoestima de los estudiantes.....	28
Tabla 4: Niveles de resiliencia de los estudiantes.....	29
Tabla 5: Tabla de contingencia de los niveles de autoestima y resiliencia.....	30
Tabla 6: Relación entre los niveles de autoestima y resiliencia.....	32

### **Índice de figuras**

Gráfico 1: Niveles de autoestima de los estudiantes.....	28
Gráfico 2: Niveles de resiliencia de los estudiantes.....	29
Gráfico 3: Relación entre los niveles de autoestima y resiliencia.....	30

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la resiliencia y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Emblemática en la ciudad de Lambayeque, el tipo de investigación es correlacional y se trabajó con el diseño no experimental trasversal. La muestra estuvo conformada por un grupo de 30 estudiantes de ambos sexos y se empleó como instrumentos, para medir la resiliencia, la escala de resiliencia (ER), creado por Wagnild y Young y fue adaptada en el Perú; asimismo, para medir la autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) de origen estadounidense, el cual fue adaptado en Perú.

Los resultados obtenidos permiten apreciar que existe una relación significativa entre ambas variables, evidenciándose, un porcentaje promedio de 77% para la autoestima y 73% para la resiliencia en el grupo de estudiantes.

***Palabras clave:*** Autoestima, resiliencia, relación.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to determine the relationship between resilience and self-esteem in students of an Emblematic Educational Institution in the city of Lambayeque, the type of research is correlational and will be selected with the design without experimental transverse. The sample consisted of a group of 30 students of both sexes and was used as instruments to measure resilience, the resilience scale (ER), created by Wagnild and Young and was adapted in Peru; specifically, to measure self-esteem, you will see the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) of United States origin, which was adapted in Peru. The permitted results specify that there is a significant relationship between both variables, evidence, an average percentage of 77% for self-esteem and 73% for resilience in the group of students.

**Keywords:** Self-esteem, resilience, connection.

## **I. - INTRODUCCIÓN**

La adolescencia es la etapa más crucial y dinámica de la vida del ser humano, en la que se puede evidenciar un notable cambio en el desarrollo físico, emocional y mental. También, forma uno de los grupos etarios más vulnerables que al igual que todos, se encuentra sumergido en la era globalizada; donde el papel emocional juega un punto muy importante en el desarrollo del adolescente, donde las emociones le permiten optar por una determinada postura frente a circunstancias difíciles o problemas que se presentan en el día a día. Así mismo, la familia se constituye al inicio de cada etapa del ser humano cuyo rol es orientar, impulsar y procurar que el ser humano tenga la capacidad de autonomía, de llevarse armoniosamente y ser generoso con las demás personas; cuya finalidad de su papel integrador y formador sea el fortalecimiento y educación emocional de cada adolescente.

Por otro lado, cabe resaltar que lo anteriormente mencionado conlleva al desarrollo de una buena autoestima que le permitirá, al adolescente, ser una persona con determinación y capaz de percibir al mundo de una manera positiva sin crear negativismo que lo conlleve a acciones que atenten con su vida alcanzando una adecuada salud mental.

El instituto nacional de estadística e informática, en un censo realizado en el 2016, según los resultados obtenidos, la población juvenil en el Perú asciende al 32.4% de la población total, lo que equivale a un aproximado de 5 618 757 adolescentes, la evolución en esta fase de la vida, se basan en cambios físicos y conductuales que se van presentando, es ahí donde el adolescente busca su propia autonomía, dejan de ser niños. Sin embargo, aún no son lo suficientemente responsables de sus propias acciones, porque todavía no controlan de manera adecuada sus impulsos siendo necesario la orientación individual o colectiva; Peterson (2019) refiere que la autoestima se ve relacionada directamente con nuestra responsabilidad de rescatarnos a nosotros mismos en los momentos de crisis y el encontrar su identidad en su etapa de desarrollo se ve afectada debido a todos los cambios físicos y emocionales por los que el adolescente atraviesa. Sin embargo, estas peculiaridades en los adolescentes pueden pasar desapercibidas en contextos sociales y familiares donde la transición de la niñez a la vida adulta es más paulatina y donde el joven busca ser aceptado dentro de la sociedad, por lo que se afirma que la presión social influye en las reacciones conductuales de las personas en esta etapa.



En el departamento de Lambayeque, provincia de Lambayeque, zona urbana, se observa que los estudiantes del nivel secundario son una población 2793 alumnos, y que en especial, los alumnos del cuarto grado de secundaria, presentan dificultades relacionadas a una baja autoestima, reflejándose en su rendimiento académico, además de ello en su conducta inapropiada que se ve reflejada en las diferentes actividades que se desarrollen dentro del centro educativo. También esto se debe a que la familia influye considerablemente en ciertas conductas inadecuadas, debido a la escasa atención de parte de sus progenitores como lo es a la hora de corregir el comportamiento de sus hijos, ya que los padres no tienen una comunicación fluida, empatía y asertividad, pues ellos se encuentran en una etapa en que no saben cómo solucionar sus múltiples problemas, lo que conlleva a una mala relación entre familia, docentes y estudiantes.

Los docentes y padres de familia creen que, por ser una Institución de prestigio, bastaría para que los estudiantes desarrollen sus capacidades intelectuales y emocionales, lo cual es una idea puramente errada. Los adolescentes conviven entre ellos alrededor de 6 a 7 horas que permanecen en la institución educativa y sus relaciones sociales y/o su grupo de pares influye en las reacciones conductuales que tienen cada uno de ellos. La presión social y la etapa en la que se encuentran, propician un cúmulo de comportamientos que surgen de experiencias emocionales netamente exploratorias. Así mismo, el círculo familiar, la sociedad y profesionales de la I.E. estarían incumpliendo sus roles adecuadamente. Pese a estos contextos, algunos alumnos logran un desarrollo óptimo, permitiéndoles ser personas resilientes.

En el marco internacional, se encontraron las siguientes investigaciones: Lucio (2017) en la tesis que realizó, determinó el nivel de resiliencia en los infantes que fueron destituidos de sus progenitores y pasaron a cuidados del estado. Aquella investigación fue observacional analítico transversal, cuya población muestral tuvo la participación de 91 infantes entre los 9 y los 13 años de edad, aplicándoseles el cuestionario de factores personales de resiliencia, el cuestionario de personalidad BFQ – NA, sistema de evaluación de conducta adaptativa ABAS II y test breve de inteligencia K.BIT. Se evidenció que no existe relación entre los niveles de resiliencia y la edad. Asimismo, el 7,6% de los niños presentan baja resiliencia y el 23.2% alto nivel de resiliencia.

Rossi (2015) realizó un estudio en instituciones públicas y privadas cuyo objetivo fue encontrar la relación entre la autoestima y la resiliencia. Dicho estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, no experimental, en la cual se empleó el cuestionario de resiliencia y el cuestionario de autoestima presentado una confiabilidad del 0.9191 y 0.808, según el Alpha de Crombach. Estos instrumentos se aplicaron a una población de 298 escolares con edad entre 10 y 12 años. Asimismo, en los resultados se evidenció que no guarda relación entre los niveles de resiliencia y autoestima entre las instituciones públicas y privadas. También, se encontró que niños que oscilan los 10 años de edad presentan mayor nivel de resiliencia que los niños de 11 y 12 años: por lo que, se pudo afirmar que mientras que el ser humano se va desarrollando en cada una de sus etapas, su nivel de resiliencia reduce. Aparte de, en las instituciones privadas, los estudiantes varones presentan mayor nivel de autoestima que aquellos estudiantes varones de instituciones públicas, siendo en éstas el mayor nivel de autoestima para las estudiantes mujeres.

Por otro lado, Huairé (2014) nos pone en conocimiento que las variables resiliencia, autoestima y rendimiento académico si guardan relación. Esta conclusión se evidenció en el estudio realizado a alumnos del nivel secundario, donde se centraron determinar el predominio y relación entre las variables anteriormente mencionadas. La investigación fue de tipo descriptivo – correlacional, en un grupo etario de 232 estudiantes entre los 12 y 17 años de edad. Se administraron las siguientes pruebas psicológicas: la escala de autoestima de Rosenberg y la Escala de Resiliencia.

Romero (2016) nos define a la autoestima como la valoración, apreciación y/o juicio propio que tiene el ser humano de sí mismo, el cual se realiza cotidianamente manifestando la aceptación o rechazo, mediante la confianza que la persona se posee. Por otro lado, McKay y Fanning (1992) nos conceptualizan a la autoestima como el conjunto de procesos cognitivos y emocionales que determinan la postura de una persona para consigo misma. Al igual que, Branden (1999) la autoestima es la percepción que tenemos de uno mismo otorgándonos la propia capacidad de poder pensar y de la misma forma enfrentar a los desafíos de la vida de una manera audaz. Además de, considerar que la valoración que tenemos las personas de nosotros mismos nos brinda una necesidad de supervivencia emocional con la finalidad de sentirnos a gusto y finalmente felices. De la misma forma, Alcántara (2003) manifiesta que, la

autoestima debe ser comprendida como la manera habitual que tenemos las personas para creer en uno mismo, amarnos, pensar y actuar por uno sin necesidad de buscar aceptación de los demás o sentir rechazo alguno. Pues permite, que el ser humano se sienta cómodo con su esencia de ser que le permite, ante la sociedad, ser una persona ecuánime. Asimismo, la autoestima, conforme el ser humano va creciendo, es adquirida, formada y educada según la historia de cada uno. No todas las personas tenemos la misma formación del seno familiar, pues, para la formación de la autoestima influyen mucho las creencias y la cultura que posee cada sociedad, los estilos de crianza y las necesidades que en cada desafío de la vida se nos presente. Siendo así, que cada persona presenta diferentes niveles de autoestima porque percibe la vida de formas distintas. Del mismo modo, Lorenzo (2007) nos describe que: la autoestima nos proporciona la actitud y la disposición permanente hacia sí mismo. Nos permite una motivación intrínseca que nos permite, ante la sociedad, perspectivas positivas de lo que día a día nos sucede como también, dependiendo del nivel de autoestima que posee la persona, en el caso de una autoestima baja, nuestra perspectiva del mundo y la sociedad será negativa. Todo esto, como se ha mencionado en un inicio dependerá del estilo de crianza y la sociedad con la que nos relacionamos diariamente.

Dentro de la autoestima, es importante resaltar, que no solo es un término con definiciones generales y similares entre sí; ésta posee dos componentes que se encuentran, a su vez, relacionados. En primer lugar, encontramos a la valoración personal, que hace referencia a la seguridad que la persona siente sobre ella misma en cuanto a su desenvolvimiento mental, social y emocional permitiéndonos la seguridad para poder actuar. Esto se ve reflejado en nuestra forma de pensar, comprender, aprender y tomar decisiones ante sucesos de la realidad que estemos viviendo en ese momento, confiando en uno mismo antes los diferentes desafíos de la vida cubriendo nuestras necesidades de supervivencia emocional. En segundo lugar, tenemos al respeto hacia uno mismo, que nos permite reafirmarnos como personas antes la sociedad en cuanto a nuestras conductas, la manera y forma en la que disfrutamos el derecho a ser felices, y a vivir reconociendo nuestros deseos, a identificar y cumplir con nuestras necesidades.

Por otro lado, es imprescindible resaltar que la autoestima es dinámica por naturaleza, presenta consistencia y estabilidad debido a que puede fortalecerse como también debilitarse. Eso va

depender de los diferentes sucesos que se presenten diariamente que pueden ir desde situaciones impactantes positivas o negativas.

Según Coopersmith (1996, citado por Morales, 2014) la autoestima se descompone en tres niveles: autoestima alta, en la que se encontramos a personas que expresan sus emociones y sentimientos de forma adecuada, son activas, dinámicas y reconocidas socialmente con habilidades sociales adecuadas. Tienen alto nivel de confianza en sí mismas sobre todo cuando se trata de su forma de pensar, manejan de forma adecuada su baja tolerancia a la frustración llegando a ser personas líderes dentro de su grupo de pares. Autoestima media: en la cual se ubican las personas que tienen tendencia a mostrarse de manera optimista y son capaces de emitir y tolerar críticas positivas o negativas. Permiten sentir inseguridad buscando finalmente la aceptación social. En ocasiones, no tienen un adecuado manejo de su nivel de ansiedad, por lo que requieren de ayuda para fortalecer los pensamientos irracionales sobre su persona, sin embargo, usualmente prefieren tener una perspectiva positiva de la vida y de las personas que les rodean. Finalmente, la autoestima baja, se caracteriza en las personas por la evidencia de la inseguridad, en general, ante las diferentes circunstancias que se le presenten en la vida. Suelen estar desanimadas y mostrarse depresivas, se sienten poco atractivas socialmente, no tienen un adecuado manejo de sus habilidades sociales impidiéndoles expresar emociones, pensamientos y creencias. Se encuentran en constante preocupación e inseguros considerándose inferiores hacia los demás.

Por lo mencionado se puede predecir que el nivel de nuestra autoestima repercute en nuestra forma de comportarnos y pensar; proporcionándonos a su vez una perspectiva positiva o negativa de nuestro entorno social en la manera en cómo vemos la vida y cómo actuamos frente a ella, debido a que durante nuestra formación podemos ser víctimas de nuestros pensamientos irracionales automáticos que nos producen ansiedad, generando una visión negativa y parcial del mundo.

Su importancia reside en la manera en que la autoestima, nos permite desarrollarnos como personas capaces de estar listos y dispuestos para afrontar la vida con confianza, seguridad y altruismo. La autoestima nos conlleva a ser firmes y determinantes con nuestras conductas frente a nuestra sociedad que día a día se encuentra muy cambiante y con mayor relevancia en la sociedad adolescente. Son los de este grupo etario quienes en la presente investigación nos

centramos con la curiosidad de conocer su nivel de autoestima. Pues, en esta etapa adolescente, es imprescindible fortalecer la necesidad de la autovaloración, resaltando, a su vez, que es donde se presenta mayor debilidad frente a los desafíos de la vida. Los adolescentes no logran comprender, en su total magnitud, que un adecuado nivel de autoestima les permite reducir la inseguridad y el desasosiego y que, fortaleciendo su autoconcepto, pueden lograr ser más flexibles y resistir a las presiones que se les presenten. Mediante ello, existe mayor facilidad y desenvolvimiento para hacer nuevas relaciones interpersonales positivas, siendo la autoestima la pieza clave para ser empáticos con nosotros mismos y con los demás. Además de, la familia, para la formación de la autoestima, juega un papel de vital importancia; es el agente socializador, la cuna de origen que nos enseña a sentirnos valorados y queridos por nuestro círculo más cercano, proporcionarnos las experiencias adecuadas para sentirnos seguros.

Branden (2001) nos explica que existen seis pilares imprescindibles para la formación de la autoestima:

- a) Vivir conscientemente: donde las personas tomamos conciencia de nuestros propios objetivos, valores, acciones, intenciones y conductas en nuestra vida diaria logrando ser responsables sin evadir situaciones de incertidumbre.
- b) La aceptación de sí mismo: implica aceptarse a sí mismo y asumiendo la propia naturaleza de valorarse y comprometerse con nosotros mismos. Asimismo, encontrarnos en sentimientos, emociones, ideas y pensamientos expresándolos con libertad y responsabilidad. Asumir ese nivel de compenetración con el propio yo.
- c) La práctica de la responsabilidad de sí mismo: Hacerse cargo de los propios pensamientos y emociones. Velar por el buen concepto que tenemos cada uno de nosotros mismos asumiendo el compromiso de nuestras propias acciones y concepciones en diversos aspectos de nuestra vida.
- d) La autoafirmación: reafirmarnos en lo que respecta a ideales, gustos, preferencias buscando un adecuado desarrollo ante nuestra sociedad sin la intención de lastimar a las otras personas, prevaleciendo la autenticidad y asertividad.
- e) Vivir con propósito: siendo firmes en nuestras metas y en la adquisición y cumplimiento de las propias metas en las diferentes situaciones de la vida; ya sea

en el aspecto social, emocional, académico y familiar, habiendo organizado un correcto proyecto de vida.

- f) La integridad personal: actuar de forma correcta, buscando nuestros propios intereses e ideales, sin afectar los intereses de los otros.

Para Wagnild y Young (1993) resiliencia es el modo de manejar adecuadamente los niveles del efecto negativo de la ansiedad, implicando un correcto manejo emocional; determinando a sujetos capaces de sobrellevar los diferentes desafíos de la vida. De esta manera, Munist (1998) nos hace referencia a la resiliencia como una característica de un conjunto de bagaje de procesos sociales e interpersonales que nos permiten y hacen capaz de llevar una vida saludable, tolerando las diferentes creencias culturales.

La formación del nivel resiliencia es un complejo proceso de carácter social, que no es adquirida en la niñez mucho menos no es innata, ésta se ve reflejada en el transcurso del tiempo según los desafíos de la vida que tiene cada persona. Pues consta de un conjunto de factores de riesgo que determinan su nivel en el diario actuar, hallándose tantos niños, adolescentes y adultos en diferentes niveles de resiliencia ya sean alto o bajo.

Vanistendael (1999) distingue dos componentes, entre ellos, el primero es la resistencia comprendida como la capacidad que tiene cada persona de proteger su propia integridad bajo situaciones de presión, tensión o malentendidos. En el caso de los adolescentes, quienes son la muestra de esta investigación, en cuanto a este componente de la resiliencia, vemos que en el actuar diario ellos defienden sus propios ideales y la manera, ya sea positiva o negativa, de cómo ven la vida. En segundo lugar, la capacidad de afrontar el sistema social pese a las diferentes circunstancias difíciles que se nos puedan presentar. Es por ello, que la resiliencia, en diferentes etapas de la vida, proporciona a las personas atributos que los hacen capaces de ser responsables de sus propias acciones, no solo reflejándoles sino también asumiéndolas.

Es necesario mencionar que los enfoques de riesgo de una persona están relacionados con las enfermedades que puedan presentar en función a su sintomatología y características de las mismas que implican un daño biológico o social. De esta manera, es cómo el enfoque de riesgo influye, también, en el desarrollo de la resiliencia, a medida que las personas van desarrollando escudos protectores que les permiten optar por diferentes posturas ante factores de superación

en situaciones difíciles.

Por otro lado, el enfoque de riesgo enriquece y complementa a la resiliencia porque es ahí donde se presentan las situaciones de tensión produciendo una visión negativa en las personas, a su vez, haciendo que estas personas desarrollen su capacidad de protección y cubran la necesidad la misma hacia sí mismas. Dentro del marco de la sociedad, se incrementa la aptitud para poder analizar de manera racional la realidad que se nos presente y crear consigo mismo posibles soluciones que sean eficaces y novedosas que permiten afrontar la adversidad. Siendo así, una herramienta útil que nos permite actuar de forma adecuada frente a las normas y leyes culturales establecidas por nuestra sociedad. Asimismo, el individuo mantiene una interrelación de su propia persona en conjunto con su entorno social, es decir, el ser humano no solo es un ente que se forma solo y que haya nacido con habilidades innatas, quiere decir que la persona conforme vaya experimentando las diferentes situaciones, aprehenderá y fortalecerá según su praxis cotidiana.

Por consiguiente, se observa a menudo que la resiliencia no es estable, es dinámica en todos sus procesos de desarrollo del ser humano y con mayor razón en la etapa de la adolescencia, porque es aquí donde el adolescente presenta altibajos y tiende a deprimirse con mayor facilidad, mostrándose inestable en su mayoría de veces.

Diferentes estudios han demostrado que las personas tienen características y la posibilidad de ser individuos resilientes y esto se debe a que presentan adecuados recursos que les permiten actuar de manera controlada a nivel emocional y gestionar sus impulsos de forma saludable. La autonomía, el sentido del humor, la alta autoestima, la empatía, la capacidad de comprensión y capacidad de análisis en diversas circunstancias, son características de una persona con un adecuado nivel de resiliencia. De esta manera, también favorece en la persona el afecto recibido por sobre toda circunstancia permitiéndole una relación de aceptación frente a su entorno social, sintiéndose protegido y apoyado con sus familiares o demás pares.

Es imprescindible describir los factores protectores de la resiliencia ya que estos permiten mejorar y fortalecer las respuestas conductuales que tenemos frente a algún peligro.

Salgado (2005) describe los principales factores protectores que presentan las personas:

- Factores personales: que involucran el grado de autoestima e independencia que

poseemos las personas. La autosuficiencia y la autodeterminación.

- Factores psicosociales: relacionado con el entorno social, familiar y el ambiente cálido y afectivo que nos proporcionen. Soporte socioemocional.
- Factores socioculturales: Estrategias disciplinarias, estilos de crianza y valores. Estatus económico, relaciones sociales.

Las personas nos encontramos en constante dinamismo por lo que siempre estaremos expuestas a situaciones de riesgo y a factores protectores; es ahí donde se empiezan a fortalecer cada uno de los aspectos de la resiliencia para poder sobrellevar las diferentes situaciones que se nos presenten.

Según la UNICEF (2006) las situaciones de mayor peligro para la sociedad adolescente en un grupo etario de los 10 a 19 años de edad, sobretodo en Latinoamérica y el caribe, entre las cuales tenemos: el embarazo precoz, el VIH, la violencia escolar, violencia familiar, deserción escolar, entre otros.

Los jóvenes en la etapa adolescente, quienes son la población más vulnerable, se encuentran constantemente expuestos a riesgos que se le presentan en la sociedad, disminuyendo su desenvolvimiento en las actividades diarias.

A nivel nacional, los adolescentes que oscilan entre los 10 – 19 años presentan los siguientes factores de riesgo: suicidios, homicidios, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, adicciones ya sea a drogas o juegos, deserción escolar, abusos en pandillaje, violación, entre otros.

Definitivamente, es una problemática que causa bastante interés de estudio, porque, hoy en día, la sociedad y el ser humano está evolucionando con mayor rapidez al igual que se encuentra de manera creciente los factores de riesgo anteriormente mencionados. La no intervención oportuna o la intervención a destiempo hacen que los estudiantes adolescentes tomen una postura inadecuada que muchas veces atenta contra su integridad. Vivimos en una sociedad, donde existen profesionales altamente capacitados para abordar estos temas dentro de las instituciones educativas; sin embargo, no se le presta la debida importancia. El Ministerio de Educación, constantemente aprueba leyes que “favorecen al estudiante”, pero solo relacionado



a aspectos académicos, dejando muchas veces de lado uno de los factores más importantes del ser humano que es el factor emocional.

Durante diferentes visitas de mi personal a Instituciones Educativas estatales, no existe un departamento psicológico habilitado que permita el desarrollo de talleres para fortalecer la resiliencia en los estudiantes; encontramos también, altos niveles de bullying, altos niveles de cutting entre los estudiantes, entre otros problemas comunes. Por otro lado, lo que si se ha podido evidenciar dentro de las Instituciones Educativas estatales, es un departamento de TOE (tutoría y orientación educativa), los cuales reciben constante capacitación sobre la convivencia escolar y sobre el desarrollo de los enfoques transversales, que, según las recomendaciones del ministerio de educación, la educación básica debe estar orientada a ello con la finalidad de permitirle al estudiante aptitudes que velen por su integridad como persona y con las que se pueda defender en su entorno social.

Con lo anteriormente mencionado, cabe resaltar, las características de un adolescente con un adecuado nivel de resiliencia. Entre las competencias que debe poseer, se recata la competencia social, a la cuál responde más asertivamente según el contacto que tenga con otras personas que además atienden sus demandas que a su vez generan respuestas optimas entre las personas del mismo grupo social, suelen ser más flexibles, adaptativos, están atentos a los estímulos que se les presente, tienen buen sentido del humor, pueden comunicarse con facilidad demostrando al grado de empatía y tienen facilidad para demostrar afecto. La capacidad social se fortalece con la interrelación que tienen los adolescentes con sus amigos, mostrando habilidad para entablar y establecer relaciones positivas con las demás personas. Como otra competencia tenemos a la resolución de conflictos, característica primordial de la resiliencia, pues ésta nos proporciona la capacidad para analizar, pensar, ser reflexivos y a partir de ello buscar posibles opciones de solución positiva frente a los problemas sociales que se presenten. En la interacción del día a día, el adolescente se encuentra sometido a un constante aprendizaje de las mismas experiencias que vive, por lo que debe estar a la expectativa de lo que se encuentra sucediendo a su alrededor.

Desde muy temprana edad, los seres humanos poseemos la habilidad para solucionar los problemas, la diferencia reside en que las responsabilidades que tenemos y las experiencias por las que pasamos no tienen la misma intensidad, es decir, mientras que un individuo en la

etapa de la infancia debe buscar solución, por ejemplo, a los juguetes que se encuentran tirados a su alrededor para que se vean ordenados; un adolescente, por ejemplo, busca aprobar un examen si en caso estuviera mal en la materia. A la edad de un adolescente, las dificultades de un niño se ven como problemas sencillos por lo que se puede lograr comprender que a medida que vayan creciendo las personas, las experiencias son más difíciles y aumentan las responsabilidades no solo en tener la mejor postura frente a los desafíos de la vida, sino que, uno debe optar por la mejor decisión. Como tercera competencia encontramos a la autonomía, que es descrita por varios autores, como la capacidad de ser autosuficientes con nuestras acciones y responsabilidades. En el caso de los adolescentes, la autonomía se desarrolla en función al sentido de seguridad que tienen ellos mismos de su persona frente al mundo social. Esa autodeterminación que les permite saber decir NO o SI cuando sea necesario otorgándoles el respeto hacia ellos mismos. Para ellos, la familia cumple un papel muy importante en cuanto al juego de roles, pues la autonomía se forma en función de la permisibilidad que tienen los progenitores y/o cuidadores de los adolescentes que les otorgan para muchas acciones. Los padres de familia deberían evaluar a la autonomía como algo imprescindible en la vida de sus hijos, ya que esto les proporcionará tener autosuficiencia para sus acciones en el día a día.

Finalmente, como última competencia tenemos al sentido de propósito y de futuro, que al igual que las otras competencias, ésta también tiene importancia y guarda mucha relación para el adecuado desarrollo del nivel de la resiliencia en las personas. En esta competencia, participan en su gran mayoría los factores protectores, haciendo que el adolescente dirija su vida en función a metas de corto, mediano y largo plazo, pudiendo por sí mismo lograr sus objetivos. Pues para un adecuado nivel de resiliencia es primordial y de vital importancia que todas las competencias se desarrollen de manera simultánea. Los adolescentes requieren ser guiados en este camino.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿En qué medida la capacidad de resiliencia se relaciona con la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Juan Manuel Iturregui?

## **JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente estudio desde una perspectiva psicológica, busca ser una contribución a los saberes

teóricos acerca de la resiliencia, como recurso personal necesario e imprescindible, en los adolescentes inmersos en situaciones de riesgo y/o con problemas de deserción escolar, inadecuada convivencia escolar, dificultades en la evolución de sus capacidades sociales, entre otros. Abordando de forma descriptiva los diversos problemas que se manifiestan.

La descripción y análisis de la resiliencia en adolescentes dentro de la I.E.E., busca contribuir a futuras investigaciones sobre el proceso de la formación de la resiliencia en adolescentes, quienes con la ayuda de su departamento psicopedagógico logran mejorar sus niveles de la misma. Así mismo, esta tesis servirá para que la institución pueda redelinear sus parámetros de trabajo académico para, mediante la instrucción de los enfoques transversales, incluir talleres de formación socioemocional orientados a promover y fortalecer el desarrollo de un adecuado nivel de resiliencia en entre sus estudiantes.

## **HIPÓTESIS**

**H<sub>1</sub>** : La capacidad de resiliencia si tiene relación SIGNIFICATIVA con la autoestima.

**H<sub>2</sub>** : La capacidad de resiliencia no tiene relación SIGNIFICATIVA con la autoestima.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar el nivel de relación que existe entre la capacidad de resiliencia y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Juan Manuel Iturregui.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui.
- Identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui.
- Relacionar los niveles de la autoestima con los niveles de la resiliencia cuarto grado de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui.

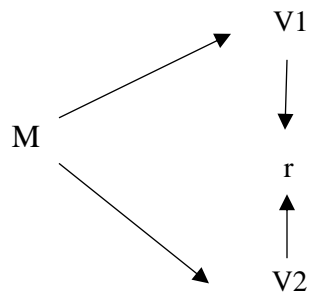
## II.- METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación es correlacional y se trabajó con el diseño no experimental trasversal ya que la investigación se ejecutó con un solo grupo, dado que tiene un enfoque mixto el cual le permitirá recopilar mejor la información y poder tener resultados efectivos. (Falta agregar el autor de las definiciones dadas)

En el diagrama se presenta la muestra (M) de estudio, los alumnos de 4to grado de secundaria, así mismo, las variables analizadas son la autoestima (V1) y la resiliencia (V2); y, por último, la relación que existe entre ellas (r).

Diagrama:



Donde:

- M : Muestra de estudio en estudiantes de 4to grado de secundaria
- V1 : Autoestima
- r : relación
- V2 : Resiliencia

## 2.2. Población y muestra

**Tabla 1**

*Población de los estudiantes.*

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	F	M	
“A”	12	21	33
“B”	18	12	30
“C”	11	21	32
“D”	14	20	34
<b>TOTAL</b>	55	74	129

*Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del 2019.*

La muestra de este estudio estuvo conformada por un grupo de 30 estudiantes.

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del cuarto grado “B”*

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	F	M	
“B”	18	12	30
<b>TOTAL</b>	18	12	30

*Fuente: elaboración propia.*

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Durante la recopilación de datos, se utilizaron diferentes técnicas con sus respectivos instrumentos:

### 2.4.1. Técnicas:

Observación de conductas y entrevista individual y grupal.

#### 2.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

- Inventario de autoestima de Coopersmith:

Su autor es Stanley Coopersmith, quien creó la prueba con la finalidad de evaluar actitudes valorativas hacia el sí mismo del estudiante. En Perú, esta versión escolar del cuestionario, fue adaptada por Josué Egoavil en el año 2006 en su estudio realizado en la ciudad de Lima. La administración puede ser colectiva o individual, con una duración máxima de aproximadamente 30 minutos. El cuestionario psicológico puede ser aplicado a una población que oscila entre los 8 y 16 años de edad.

El inventario de autoestima de Coopersmith está conformado por 58 ítems, en los que se encuentran 8 ítems que corresponden a la escala de mentiras. En cuanto a la manera de respuestas, el estudiante debe responder verdadero o falso según cada ítem se asemeje a su rutina diaria. La totalidad de los ítems del cuestionario otorga un puntaje total distribuidos de la siguiente manera:

- **SI MISMO GENERAL:** que refiere la propia percepción y experiencia sobre sus características físicas y psicológicas. Conformado por los Ítems: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.
- **SOCIAL – PARES:** refiere la actitud del individuo frente a su medio social y grupo de pares. Conformado por los Ítems: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.
- **HOGAR-PADRES:** hace referencia a la relación que tiene el estudiante con su entorno familiar y padres de familia. Conformado por Ítems: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.
- **ESCUELA:** hace referencia al rendimiento académico y vivencias dentro de la institución educativa que tiene con sus compañeros. Conformado por los Ítems: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

- Escala de MENTIRAS: está conformado por 8 ítems. Los cuales son: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.

El puntaje máximo general es de 100 puntos. La prueba queda invalidada si en la escala de mentiras los resultados obtenidos son superior a cuatro (4).

El procedimiento de calificación es directo, es decir, cada respuesta respondida de manera correcta equivale un (1) punto; así mismo, el puntaje general de autoestima, es la sumatoria de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2). El puntaje general se determina sumando el número de ítems respondidos de forma correcta (de acuerdo a la clave de corrección). Un puntaje que sobrepase lo asignado en la escala de mentiras indicaría que el sujeto no ha respondido de manera veraz o a la defensiva, por lo que se procedería a invalidar el cuestionario.

La interpretación de los resultados en lo que concierne al puntaje general del nivel de autoestima es el siguiente:

- Autoestima baja: 0 – 24 puntos.
- Autoestima promedio - bajo: 25 – 74 puntos.
- Autoestima alta: 75 – 100 puntos.

Por otro lado, el cuestionario fue medido mediante la validez de constructo corroborando que la prueba presente validez a nivel general y por subescalas. También, la confiabilidad se midió mediante 3 procesos: el primero, a través de la fórmula K de Richardson con un resultado que oscila entre 0.86 y 0.91; el segundo, mediante la confiabilidad por mitades obteniendo un puntaje de 0.91; y finalmente, por medio del test re-test con un puntaje de veracidad del 0.87.

- Escala de Resiliencia:

Creado por Wagnild y Young en 1988 y corregida por los mismos autores el año 1993, en los Estados Unidos. Adaptada en el Perú en el año 2001

por Novella en su investigación realizada en la ciudad de Lima en estudiantes del nivel secundario. Es administrada de forma individual o colectiva, en un tiempo de aproximadamente 25 a 30 minutos.

Compuesta por 25 ítems, donde los estudiantes reflejaran, en cada una de sus respuestas, la conformidad que tienen sobre cada ítem.

La calificación oscila en un puntaje escalar, de tipo Likert, que va desde 1 al 7, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo. El puntaje general del nivel de resiliencia oscila entre los 25 y 175 puntos.

La Escala de Resiliencia evalúa cinco componentes: confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo; los mismos que son medidos en diferentes ítems.

La confiabilidad del instrumento utilizado fue medida mediante el Alpha de Crombach obteniendo un resultado de 0.90 por lo que se puede interpretar a que la prueba es altamente confiable. De la misma manera, para medir la validez, se utilizó el método de correlación de ítems obteniendo que los coeficientes son significativos.

#### **2.4. Procedimiento**

En primer lugar, se solicitó el permiso al director de la IEE Juan Manuel Iturregui, para aplicar el cuestionario de autoestima y la escala de resiliencia, acordando que antes de la aplicación de las pruebas se les explicaría a los estudiantes, de forma grupal, cuál eran los objetivos de estudio de la presente investigación.

Finalmente, se aplicaron los inventarios.

#### **2.5. Método de análisis de datos**

- *Nivel Descriptivo:* Los resultados directos obtenidos de los instrumentos aplicados se presentan en tablas y figuras.
- *Nivel Inferencial:* Se ha utilizado el método de correlación Chi cuadrada de



Pearson, para relacionar las variables de la presente investigación, con un nivel de significación del 5%. Para analizar los datos se ha utilizado el software estadístico SPSS 22.

## **2.6. Aspectos éticos**

En esta investigación se han considerado los siguientes aspectos éticos:

El respeto por las personas, nos indica la importancia como valor ético, considerando el desenvolvimiento autónomo de la población de la investigación como personas o colaboradoras, así mismo, proporcionarles protección y brindarles seguridad. Por otro lado, hacemos mención a la beneficencia, que nos permite respetar las condiciones de la población estudiada, que nos permite tener una postura compasiva frente a cada uno de los colaboradores durante la investigación. Así mismo, hacemos referencia a la justicia, que nos invita al sentido de equidad, en el cual debemos evidenciar a cada uno de los participantes por igual y distintos a la vez, ya que, así como pueden presentar capacidades que les permitan desarrollar cualquiera de las indicaciones durante la investigación, es necesario equitativamente velar por las necesidades que le presenten. Finalmente, la voluntariedad, en la que es importante la participación de forma voluntaria de cada uno de los estudiantes, no siendo sometidos a desarrollar las indicaciones bajo presión.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de los resultados

En la tabla 4 y figura 1, podemos observar que la mayoría de estudiantes, el 77% (23) se encuentran en un nivel medio de autoestima, el 13% (4) un nivel bajo de autoestima y finalmente, el 10% (3) un nivel alto de autoestima.

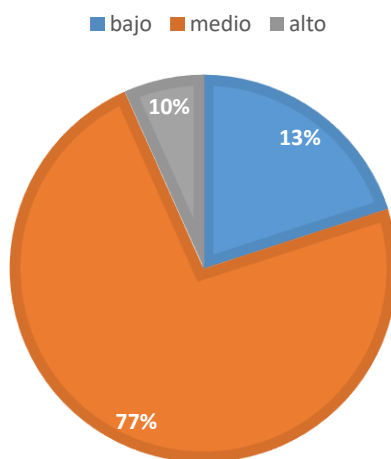
**Tabla 3**

*Niveles de autoestima de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13%
Medio	23	77%
Alto	3	10%

*Fuente: Aplicación de la Prueba de Autoestima de Coopersmith en los estudiantes de la IEE Juan Manuel Iturregui (n = 30).*

#### NIVELES DE AUTOESTIMA



**Gráfico 1:** *Niveles de autoestima de los estudiantes*

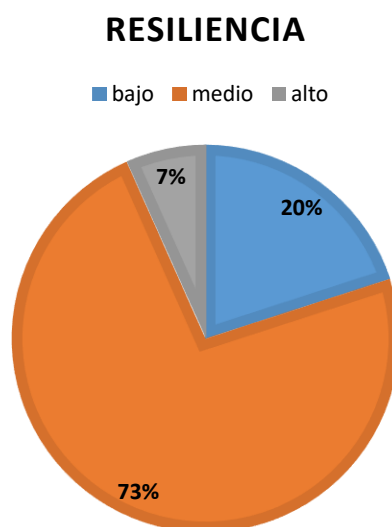
En la tabla 4 y gráfico 2, podemos observar que la mayoría de estudiantes, el 73% (22) se encuentran en un nivel medio de resiliencia, el 20% (6) un nivel bajo de autoestima y finalmente, el 7% (2) un nivel alto de autoestima.

**Tabla 4**

*Niveles de resiliencia de los estudiantes*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	6	20%
<b>Medio</b>	22	73%
<b>Alto</b>	2	7%

*Fuente: Aplicación de la Escala de resiliencia en los estudiantes de la IEE Juan Manuel Iturregui (n = 30).*



**Gráfico 2:** *Niveles de resiliencia de los estudiantes*

En la tabla 5 y gráfico 3, niveles de resiliencia y autoestima en estudiantes de 4to año de secundaria, la mayoría de los evaluados se muestran en un nivel medio alto de autoestima y medio de resiliencia 21 (70%), mientras que otro grupo 4 (13%) se ubica en un nivel bajo de autoestima y bajo en resiliencia; y finalmente, 5 (12%) se ubica en un nivel alto de autoestima y resiliencia.

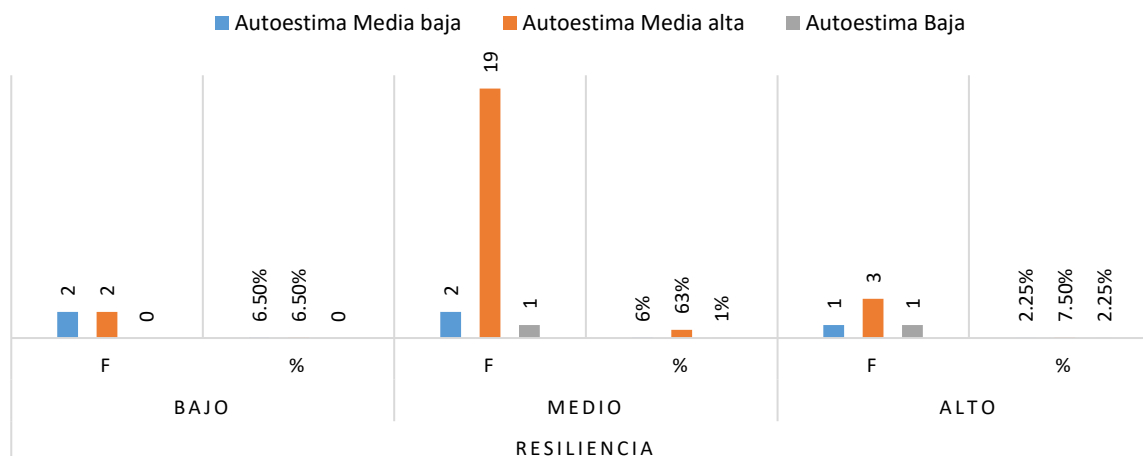
**Tabla 5**

Tabla de contingencia de los niveles de autoestima y resiliencia

		Autoestima			Total	
		Media baja	Media alta	Baja		
<b>Resiliencia</b>	<b>Bajo</b>	f	2	2	0	4
		%	6.5%	6.5%	-	13%
	<b>Medio</b>	f	2	19	1	21
		%	6%	63%	1%	70%
	<b>Alto</b>	f	1	3	1	5
		%	2.25%	7.5%	2.25%	12%
	<b>Total</b>	f	5	24	2	30
		%	14.75%	79%	6.25%	100%

*Fuente: elaboración propia.*

## RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE AUTOESTIMA Y RESILIENCIA

**Gráfico 3:** Relación entre los niveles de autoestima y resiliencia

## Comprobación de hipótesis

### **HIPÓTESIS**

**H1** : La capacidad de resiliencia no tiene relación SIGNIFICATIVA con la autoestima.

**H2** : La capacidad de resiliencia si tiene relación SIGNIFICATIVA con la autoestima.

### **Regla:** Prueba de Contraste

El nivel de significancia del resultado obtenido es significativo cuando: Sig. < 0,05.

Es decir:

- Si la significación estadística del resultado obtenido es menor e igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula H1.
- Si la significación estadística del resultado obtenido es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula H2.

**Tabla 6**  
*Relación entre los niveles de autoestima y resiliencia*

<b>Prueba de chi cuadrado</b>			
	valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Chi cuadrado de Pearson</b>	546,209 <sup>a</sup>	210	,000
<b>Razón de verosimilitudes</b>	212,832	210	,000
<b>N de casos válidos</b>	30		

Base de datos: 330 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01

*Fuente: elaboración propia.*

En la tabla 6, según los resultados obtenidos, al aplicar la correlación Chi cuadrada de Pearson, se evidencia en la corroboración de la de hipótesis un valor significancia menor a 0.05, como tal, se acepta la hipótesis 1 de investigación lo cual nos indica que existe una relación directa entre los niveles de autoestima y resiliencia en estudiantes del 4° año de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se consideró como hipótesis 1, que existe una relación directa entre los niveles de autoestima y resiliencia en estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Manuel Iturregui, la misma que fue comprobada (ver tabla 6). Por lo tanto, se evidencia que, en el grupo de estudiantes del 4º año de secundaria de la IEE, denotan conductas con un adecuado nivel de resiliencia que les permiten tener la habilidad de valorarse por sí mismos. A su vez, es imprescindible mencionar, que el aspecto socio-emocional es un factor de suma importancia que les permite la oportunidad agenciarse de recursos personales y desenvolverse de forma adecuada y positiva frente a los desafíos de la vida o situaciones aversivas que son propias de su etapa, aparte contribuir a una correcta interacción socioemocional con sus pares, evitando posibles riesgos dentro del ámbito escolar. Considero que la autoestima es importante en su formación socio afectiva de los estudiantes, ya que esto les permite tener un nivel emocional favorable logrando ser emocionalmente maduros. El control emocional es un proceso que está asociado a las vivencias de cada estudiante, como se muestra en esta investigación.

Considerando a la escuela como un lugar favorable para desarrollar la autoestima y la resiliencia se debería enfatizar que a los estudiantes se les brinde una serie de talleres extracurriculares que les permita educar sus emociones. Hoy en día, se habla mucho sobre educación emocional, siendo esta de vital importancia ya que es necesaria para afrontar la vida luego de la educación básica o lo que nosotros llamamos, término de la educación secundaria. Es penoso que muchos de los individuos a esta edad no sepan controlar sus emociones ni tampoco sus impulsos, y cómo es realidad de la IE de la presente investigación, también se pudo detectar muchos factores de riesgo, pero éstos en otros años del mismo nivel, tales como: embarazo no deseado y precoz. Sin ir más allá, vivimos en una sociedad en la que es imprescindible la educación emocional y para ello es necesario conocer y reincidir en el objetivo de este estudio, que fue comprobar la relación que existe entre los niveles de autoestima y resiliencia; el cual fue alcanzado en esta investigación. Siendo así, que es importante formar no solo en esta etapa evolutiva de la adolescencia, sino desde la infancia, un conjunto de aspectos conductuales que le permitan a la persona afrontar la sociedad con sus diferentes situaciones.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero, identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui, se obtuvo como resultado que los estudiantes se encuentran en un nivel medio alto, esto nos permite tener en conocimiento que los adolescentes cuentan con actitudes positivas hacia su persona y la concepción que tienen sobre ellas mismas. El segundo objetivo fue identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes de cuarto grado de secundaria de la IEE Juan Manuel Iturregui, donde se pudo evidencia que los alumnos se encuentran en un nivel medio de resiliencia. Finalmente, el tercer objetivo es relacionar los niveles de la autoestima con los niveles de la resiliencia, en los cuales se pudo observar que una variable guarda relación y es dependiente de la otra, es decir, la resiliencia es dependiente a la autoestima, con un adecuado nivel de autoestima podemos alcanzar un buen nivel de resiliencia que nos permitirá sobrellevar las diferentes situaciones de la vida de forma correcta.

Las variables estudiadas en esta investigación, han evaluado diferentes dimensiones, es decir, en cuanto a la autoestima en los estudiantes, se midió mediante el test de Coopersmith, lo que permitió conocer los siguientes resultados en cuantos a las dimensiones de la autoestima: sí mismo general, social – pares, hogar – padres, escuela – universidad, y el nivel de mentiras. Los resultados obtenidos no solo se encuentran en función a una autoestima general, sino se pudo profundizar en los aspectos anteriormente mencionados logrando así un análisis más completo.

De la misma forma se realizó con la variable resiliencia, las dimensiones que se midieron mediante la escala utilizada fueron las siguientes: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. Al igual que la autoestima, la prueba utilizada nos permitió conocer no solo de forma general el nivel de autoestima sino el porcentaje de cada una de las dimensiones evaluadas en cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, uno de los aspectos importantes que debería incluirse en el progreso de estas variables “autoestima” y “resiliencia”, es la capacitación oportuna que haya en los docentes de la Institución Educativa. Pues es imprescindible que, para una mejora de los niveles de las



mismas, los docentes sepan identificar cuáles son las dificultades en los estudiantes para luego poder ser reforzadas mediante diferentes estrategias donde se desarrollen y logren el objetivo que dicta el Ministerio de Educación en función a los enfoques transversales que se vienen desarrollando desde el año 2019, según el Currículo Nacional.

Cuando hablamos de enfoques transversales, nos referimos al conjunto de cualidades y actitudes que tenemos al desenvolvernos con otras personas y con nuestro círculo más cercano con la finalidad de establecer una sociedad más igualitaria para todos. Entre ellos tenemos, la perspectiva intercultural cuya finalidad es promocionar el intercambio de pensamientos, modos de vida y hábitos en las distintas formas de percepción que tenemos del mundo. Una visión bajo los derechos humanos promueve el desarrollo de los derechos y deberes; asimismo, suscita al diálogo participativo y democrático. Una perspectiva de igualdad de género contribuye a proporcionar las mismas oportunidades entre los hombres y las mujeres, reduciendo y/o erradicando situaciones que ocasionan diferencias entre ellos. Así mismo, una perspectiva ambiental busca fortalecer en las personas un sentido de responsabilidad para el cuidado del ambiente, que fortalece el desarrollo de estilos de vida sanos y positivos. Una perspectiva de búsqueda de la excelencia, alienta al estudiante a dar lo mejor de sí mismos para lograr sus ideales y contribuir con el desarrollo de su sociedad. Una perspectiva de inclusión, nos da la oportunidad a la biodiversidad y nos permite reconocer y valorar a todas las personas por igual, con la finalidad de contrarrestar la exclusión y evitar la discriminación. Una perspectiva de orientación al bien común, promueve que el conocimiento, los valores y la educación sean aspectos y a su vez recursos que se comparten los unos a los otros, originando relaciones solidarias con su grupo de pares. Asimismo, no solo son beneficiados los estudiantes, sino, también docentes y autoridades con el fin de manejar un buen clima institucional en la actividad diaria de la escuela. Estas formas de actuar como la empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros, se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores ocasionan actitudes, es porque predisponen a las personas a reaccionar de una cierta forma ante determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, aspectos, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. Es por ello, que los enfoques transversales propician el generar

competencias no solo de índole académico, también, personal, entre ellos tenemos a nuestras variables de estudio de la presente investigación, la resiliencia y autoestima.

En nuestro diario actuar, influye mucho la perspectiva que tenemos frente a las diversas situaciones, pues con un adecuado nivel de resiliencia y autoestima, contaremos con más oportunidades para optar por la mejor aptitud. En la Institución Educativa donde se ha desarrollado esta investigación, inicialmente, se detectó que los estudiantes carecían de adecuados niveles de resiliencia y autoestima, pues, al ingresar al salón de clase se podía evidenciar dificultades en los acuerdos de convivencia a nivel social; y a nivel personal, se observó dificultades para el control de las emociones. Es así, como se despierta el interés por correlacionar las variables de estudio anteriormente mencionadas. Si bien es cierto, Sordo (2017) nos refiere que el control emocional nos permite manejar un adecuado nivel de autoestima. El amor propio que tenemos cada persona por nosotros mismos origina una determinada valoración y gran importancia ocasionando nuestras diferentes conductas. Cabe resaltar, que las conductas se originan según la perspectiva inicial que tenemos del mundo social, es decir nuestros pensamientos, los cuales originan emociones formando sentimientos para luego demostrarlo mediante nuestras acciones y formas de reaccionar. Si tenemos una visión positiva del mundo que nos rodea, nuestras conductas serán positivas y las más adecuadas; por lo contrario, si tenemos una visión negativa de nuestro mundo social, nuestras conductas no serán las más óptimas; asimismo, dependiendo de ambas visiones es cómo enfrentaremos las diferentes situaciones en nuestra sociedad; aquella postura de afrontamiento la que técnicamente llamamos “resiliencia”.

La resiliencia nos permite, entre tantas acciones, optar siempre por la mejor postura en diferentes situaciones, tener la suficiente capacidad de actuar maduramente, según nuestra edad, y asumir la responsabilidad de nuestras acciones.

Finalmente, luego del estudio realizado, se pudo evidenciar que ambas variables son dependientes y una es originaria de la otra y viceversa. Con un adecuado nivel de autoestima lograremos un adecuado nivel de resiliencia; y con un adecuado nivel de resiliencia, tendremos un adecuado manejo de nuestro nivel de autoestima.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En el estudio se determinó que existe una relación directa entre los niveles de autoestima y resiliencia en estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Manuel Iturregui.
2. La aplicación de las pruebas, tanto de autoestima como resiliencia permitió que los estudiantes conocieran sus niveles de autoestima (considerado como la valoración de la propia persona) y resiliencia (capacidad para poder afrontar las situaciones adversas de la vida).
3. El 79% de los adolescentes presenta un adecuado nivel de autoestima y resiliencia contando con aptitudes que les permiten desenvolverse dentro de su ámbito educativo. Por otro lado, el 14.75% de la población, logró un resultado medio requiriendo fortalecer habilidades socioemocionales y, un 6.25% de los adolescentes, obtuvo un resultado bajo, evidenciándose en ellos dificultades para desenvolverse adecuadamente en su institución educativa, siendo así, la necesidad de ser derivado a un área especializada.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere que, en base a lo hallado en la investigación el director de la Institución Educativa, implemente nuevas estrategias que ayuden a mejorar los niveles de autoestima y resiliencia de los estudiantes a través de la adquisición de habilidades y destrezas, basadas en conocimientos creativos. A los docentes se recomienda capacitarse constantemente en programas y talleres para fomentar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y así dotarles de nuevas competencias y capacidades para alcanzar los desempeños propuestos en la solución de problemas.
2. Solicitar el apoyo de instituciones aliadas como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables con la finalidad de trabajar con cada una de las familias y así poder realizar un trabajo integral.
3. Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios similares para contribuir con aportes novedosos a las Instituciones Educativas en general, fomentando a los estudiantes a convertirse en personas creativas con capacidades innovadoras que les permitan valerse por sí mismos.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M. (2016). Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú.
- Aquino, J. (2016). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en becarios. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Bandura, A.: The self-system in reciprocal determinism. *American Psychologist*, 1978, 344–358.
- Bravo, D. (2009). El Desarrollo de la creatividad en la escuela (1 ed.). España: Editorama, S.A.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. Vol. 11, núm. 3.
- Consejería de Universidades, Empresa e Investigación. (2009). Proyecto "Suelta tu mente". Europa.
- Calsyun, R. J., y Kenny, D. A.: Self-concept of ability and perceived evaluation of others: cause or effect of academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 1977, 69, 136–45.
- Coronel, J. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes de la ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. Volumen 5. Perú.
- Cabrera, V. (2012). *Una propuesta antropológica para la comprensión de la Resiliencia en niños: Las Virtudes Humanas*. Recuperado de [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/956/1/TFG\\_SevillaMartin,Vanesa.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/956/1/TFG_SevillaMartin,Vanesa.pdf)

- Chapoñan, R. (2017). Una guía para entender los siete enfoques trasversales del perfil de egreso del estudiante en la educación básica. Recuperado de <https://www.derrama.org.pe/principal/noticias/noticia/una-guia-para-entender-los-siete-enfoques-transversales-del-perfil-de-egreso/324>
- Epstein, S.: The self-concept revisited. *American Psychologist*, 1973, 403–416,
- Estévez, E. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Revista de Psicología*. Vol. 15 no. 2. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Forés, A. (2012). *La Resiliencia*. Cuarta Edición. Barcelona, España.
- Fleming, J. S. y Courtney, B. E.: The dimensionality of self-esteem. Hierarchical facet model for revised measurement scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1984, 46, 2, 404–421.
- Fierro, A. (2014). Autoestima en adolescentes. Estudios sobre su estabilidad y determinantes. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02109395.1991.10821156>
- Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Jara, A. (2017). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Kanfer, F. H. y Karoly, P.: Self-control: A behavioristic excursion into the lion's den. *Behavior therapy*, 1972, 3.
- Longhi, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Córdoba: Editorial Encuentro.

- López, Y.; Martínez, C.; Serey, Y.; Velasco, A. y Zúñiga, C. (2013). Factores de Resiliencia en Estudiantes de Carreras Pedagógicas de una Universidad Estatal de la Región de Valparaíso. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar*, 3(5), 76-89.
- Munist, M. & Suárez, E. (2007). *Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Nunja, M. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de institutos técnicos superiores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Munist, M. & Suárez, E. (2007). *Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. Adolescencia y resiliencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Munist, M. et. Al. (1998). *Manual de identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes*. Extraído de <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3resiliencia%20OMS.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Enfoques transversales para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Currículo Nacional*. Perú.
- Pereda, G. (2016). *Autoestima y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa. Otuzco*. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5531/AUTESTIMA\\_RESILIENCIA\\_PEREDA\\_GONZALES\\_ZOILA\\_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5531/AUTESTIMA_RESILIENCIA_PEREDA_GONZALES_ZOILA_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pereira, R. (2010). *Trabajando con los recursos de la familia: Factores de resiliencia familiar*. *Sistemas familiares*, 26(1), 93-115.
- Pizarro C, (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de*

San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro\\_ch e.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6624/Pizarro_ch e.pdf?sequence=1)

Panesso, G y Arango, H. (2017) *La autoestima, proceso humano*. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+VI.pdf>

Piña, J. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología *Anales de Psicología*, 31(3), 751-758.

Polo, C. (2009). Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitaes/71/tesis-1426-resiliencia.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitaes/71/tesis-1426-resiliencia.pdf)

Rubio, J. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.

Sevilla, V. (2014). *Resiliencia*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v16n2/v16n2a06.pdf>

Villalba, C. (2014). El concepto de Resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la Intervención social. *Revista de Intervención Psicosocial* (12) 3, 283-299.

Velezmoro, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Villegas, R. (2018). ¿A qué llama el currículo nacional enfoques transversales y para qué sirven? Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/a-que-llama-el-curriculo-nacional-enfoques-transversales-y-para-que-sirven/>

Vinaccia, S. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, Volumen 16, p. 139-146. Colombia.



Wagnild, F. y Young, A. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young.  
Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escalade-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Wolin, A. y Wolin, N. (1993). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. Lima. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272009000100007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272009000100007).

## ANEXOS

### Anexo 01 – Escala de Resiliencia

#### A. Ficha Técnica

Nombre	: Escala de Resiliencia.
Autores	: Wagnild, G. Young, H. (1993).
Procedencia	: Estado Unidos.
Adaptación peruana	: Novella (2002).
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación	: Para adolescentes y adultos.
Significación	: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

#### **BREVE DESCRIPCIÓN**

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados 6 positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos. Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

## **OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO**

- a. Establecer el nivel de Resiliencia de los estudiantes.
- b. Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia de los estudiantes.

## **ESTRUCTURA**

La Escala de Resiliencia tiene como componentes:

- Confianza en sí mismo
- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Sentirse bien solo

## **FACTORES**

- Factor I: Denominado **COMPETENCIA PERSONAL**; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.
- Factor II: Denominado **ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA** representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características de Resiliencia:

- a. Ecuanimidad: Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- b. Perseverancia: Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.
- c. Confianza en sí mismo: Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d. Satisfacción personal: Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- e. Sentirse bien sólo: Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.

Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)

Factor	Ítems
Satisfacción personal	16, 21, 22, 25
Ecuanimidad	7, 8, 21, 22, 25
Sentirse bien solo	5, 3, 19
Confianza en sí mismo	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24
Perseverancia	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23

### **CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN**

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

### **CONFIABILIDAD**

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de Resiliencia por un grupo de profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

### **VALIDEZ**

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores. La validez del contenido se da a priori, pues

los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida,  $r = 0.59$ ; moral,  $r = 0.54$ ; salud,  $r = 0.50$ ; autoestima,  $r = 0.57$ ; y percepción al estrés,  $r = -0.67$ . En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del 11 cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

## **B. Cuestionario**

Instrucciones: A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con la que actúas.

	En desacuerdo				De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Cuando planeo algo lo realizo.								
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.								
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas								
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.								
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.								
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.								
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.								
8. Soy amigo de mí mismo.								

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidida/o							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina.							
15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

## **Anexo 02 – Inventario de Autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith**

### **A. Ficha técnica**

Nombre	: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar
Autor	: Stanley Coopersmith Administración: Individual y colectiva.
Duración	: Aproximadamente 30 minutos.
Niveles de aplicación	: De 8 a 15 años de edad.
Finalidad	: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

### **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO**

El Inventario de Autoestima DE Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

- I. **SI MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. **SOCIAL – PARES:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. **HOGAR-PADRES:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. **ESCUELA:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

## **ADMINISTRACIÓN**

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

## **PUNTAJE Y CALIFICACIÓN**

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas y multiplicando éste por dos(2). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta(de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

## **CLAVE DE RESPUESTAS**

La clave de respuestas por cada sub escala es:

- SI MISMO GENERAL: (26 ítems). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47,48, 51, 55, 56, 57.
- SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
- HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.



- ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
- MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.
- Ítems Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.
- Ítems Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Fue hallada a través de métodos:

- **Validez de constructo:** En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.
- **Validez Coexistente:** En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.
- **Validez Predictiva:** En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMÓN, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con

una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

## **CONFIABILIDAD**

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

- **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson:** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos.
- **Confiabilidad por mitades:** TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.
- **Confiabilidad por test retest:** COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de subescalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **B. Preguntas Inventario**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomoda en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)

15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás “les da” conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí

**C. Pautas de corrección**

<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

### Anexo 03 - Operacionalización de variables.

**Tabla 1**  
*Definiciones*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>
<b>Autoestima</b>	Es el aprecio o consideración que se hace el mismo ser humano en relación a los diferentes sucesos de su vida, pensamientos y emociones.	Se aplicará el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith (SEI) Adaptada en el Perú en el 2006.
<b>Resiliencia</b>	Es la capacidad que tenemos las personas para afrontar las situaciones adversas que se nos presentan en el diario actuar.	Se utilizará la escala de resiliencia (ER), de Wagnild y Young. Adaptada en el Perú en el 2002.

*Fuente: Elaboración propia.*

#### **2.1.Población, muestra y muestreo**

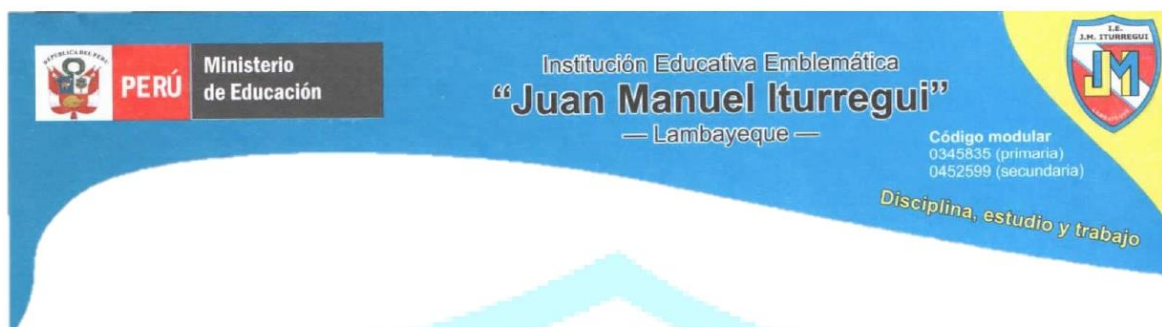
La posible población con la que se puede hacer el estudio, está conformada por 129 adolescentes de los distintos sexos del 4to grado del nivel secundario, cuyas edades se encuentran entre 14 y 15 años.

**Tabla 2**  
*Variables*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Autoestima</b>	Si mismo general	Expresa estimación por los propios atributos.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Ordinal
	Social- pares	Denota seguridad al entablar relaciones interpersonales.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	
	Hogar – padres	Existe un adecuado entorno familiar prevaleciente de lazos de confianza y afecto.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	
	Escuela – universidad	Muestra satisfacción con su rendimiento académico.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	
	Mentira	Mide la veracidad de las respuestas del ser humano. Superior a 4 se invalida la prueba.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	
<b>Resiliencia</b>	Ecuanimidad	Tranquilidad de las personas con la que toman las situaciones difíciles.	7, 8, 11, 12.	Ordinal
	Perseverancia	Tolerancia frente a la situación aversiva, para luego obtener un aprendizaje positivo.	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.	
	Confianza en sí mismo	Seguridad que sentimos de nuestras habilidades frente a nuestra propia persona.	6, 9, 10, 13, 17, 18, 24.	
	Satisfacción personal	Comprender la importancia de la vida y como aportamos a esta.	16, 21, 22, 25.	
	Sentirse bien sólo	Disponibilidad propia del individuo para sentirse importante y único.	5, 3, 19.	

*Fuente: Elaboración propia.*

## Anexo 04 – Aprobación del trabajo de investigación en la IE



I.E.E.  
J.M. ITURREGUI

Sra  
LORELINE ROCIO URTEAGA PERLA

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio esta presto a colaborar con su investigación dando participación a los estudiantes y pueda realizar los estudios y/o aplicación de pruebas necesarios para la obtención de sus resultados. Así mismo, le solicitamos que maneje todos los datos obtenidos de forma confidencial.

Cordialmente,

Lambayeque, 17 de junio 2019

  
  
Alberto S. Polar Córdova  
DIRECTOR

Creado por ley N°10262 (27 de octubre de 1945)



<http://iturreguino.wix.com/1945>

Andrés Avelino Cáceres N° 148 - Lambayeque  
Teléfono (074) 618844

[i\\_j\\_m\\_iturregui\\_2010@hotmail.com](mailto:i_j_m_iturregui_2010@hotmail.com)  
[mesadepartes.iturregui@gmail.com](mailto:mesadepartes.iturregui@gmail.com)



### **Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis**

Yo, **Félix Díaz Tamay** ([ORCID:0000-0002-9803-4887](https://orcid.org/0000-0002-9803-4887)), asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la **Br. Loreline Rocío Urteaga Perla**, titulada: **Relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Juan Manuel Iturregui”**, constató que la misma tiene un índice de **similitud del 24%**.

Verificable en el reporte de originalidad del **programa turnitin**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen al plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Chiclayo, 22 de enero del 2020

.....  
  
**Dr. Félix Díaz Tamay**  
Docente asesor de Tesis  
DNI: 16527689 