



**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE  
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS**

***LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS  
DEL 5° GRADO DE LA I.E "VIRGEN DE LA  
PUERTA"- LOS OLIVOS***

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**CASTILLO HERMENEGILDO, KARE DIANNE.**

**ASESOR:**

**MEDINA ZUTA, PATRICIA.**

**LIMA – PERÚ**

**2011**

## DEDICATORIA

A mis padres, maestros de toda mi vida, por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera y por haber confiado siempre en mí.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por protegerme, guiarme y por permitirme culminar mi carrera.

A mis maestros por su amistad, ayuda y dedicación que me brindaron en el transcurso de mi carrera.

# INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
ÍNDICE GENERAL.....	4
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y BARRAS.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
PRESENTACIÓN.....	9
1.- PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3.- OBJETIVOS.....	14
1.3.1.-General.....	14
1.3.2.-Específico.....	14
1.4.-MARCO TEÓRICO.....	15
1.4.1.-Contextualización de la investigación.....	15
1.4.2.-Antecedentes de la investigación.....	16
1.4.3.-Marco Teórico.....	20
1.4.4.-Marco Conceptual.....	36
2.- METODOLOGÍA.....	38
2.1.- TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.....	38
2.2.- VARIABLES.....	38
2.3.- POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	40
2.3.1.- Población.....	40
2.3.2.- Muestra.....	40
2.3.3.- Muestreo.....	40
2.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
2.5.- MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	43
2.5.1.- Confiabilidad del instrumento.....	43
2.5.2.- Validez del instrumento.....	44
3.- RESULTADOS.....	
3.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45

CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	55
ANEXO 1.....	56
Diseño del instrumento: Prueba CLP	
ANEXO 2	
Prueba de comprensión lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP).....59	
ANEXO 3.....	68
CUADRO N°1	
Cuadro de corrección de la prueba CLP de los alumnos del 5to grado "D".....68	
CUADRO N°2	
Cuadro de respuestas de la prueba CLP de los alumnos del 5to grado "D".....69	
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	
TABLA 1: .....	72
Resultados del nivel de comprensión lectora en alumnos de 5to grado de primaria.	
GRÁFICO 1: .....	73
Resultado porcentuales del nivel de comprensión lectora en alumnos del 5to grado de primaria.	
TABLA 2: .....	74
Resultados del nivel de comprensión lectora literal en alumnos del 5to grado de primaria.	
GRÁFICO 2: .....	75
Resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora literal en alumnos del 5to grado de primaria.	

TABLA 3: .....76  
Resultados del nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos de 5to grado de primaria.

GRÁFICO 3: .....77

Resultados porcentuales del nivel de comprensión lectora inferencial en alumnos del 5to grado de primaria.

GRÁFICO 4: .....78  
Comparativo del nivel de comprensión lectora literal y nivel de comprensión lectora inferencial.

## RESUMEN

La presente tesis titulada “La comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de la I.E Virgen de la Puerta- Los Olivos” tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 5to grado de la I.E “Virgen de la Puerta”-Los Olivos; siendo la investigación de tipo descriptivo con un diseño no experimental cuya única variable fue La comprensión lectora.

Dicha investigación fue realizada en una población de estudio y la muestra estuvo conformada por 20 alumnos de ambos géneros con una edad promedio de 11 años, matriculados en el 5to grado “D” de educación primaria.

El instrumento aplicado fue la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1991)

Mediante el análisis podemos concluir que el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5to grado tienen serias deficiencias, dentro de la escala de “EN PROCESO” que es por debajo de los estándares internacionales. En el nivel de comprensión literal se encuentra en la escala de calificación de “BAJO” por lo que esta por debajo de los estándares de calificación media y existe serias carencias en el logro de esta capacidad en los alumnos del 5to grado. El nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos del 5to grado tiene mayor escala en la calificación “SATISFACTORIO” lo que significa un mejor resultado y por tanto el mayor desarrollo de la inferencia en la lectura.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The reading comprehension of students in the 5th grade of the IE Virgen de la Puerta" Los Olivos "was designed to determine the level of reading comprehension in 5th grade students in the IE" Virgen de la Puerta "- Los Olivos, being descriptive research with a non-experimental design whose only variable was the reading comprehension.

This research was conducted in a study population and the sample consisted of 20 students of both genders with a mean age of 11 years, enrolled in the 5<sup>th</sup> grade "D" of primary education.

The instrument applied was the Test of Reading Comprehension of Linguistic Complexity Progressive Alliende Felipe, Mabel Condemarin and Neva Milic (1991)

Through analysis we can conclude that the level of reading comprehension in 5th grade students have serious deficiencies within the scale of "IN PROCESS" which is below international standards. On the literal level of understanding is in the rating scale of "Low" by what is below average rating standards and there are serious shortcomings in the achievement of this capability in the 5th grade students. The inferential reading comprehension level of students in the 5th grade has a higher level in the "Satisfactory" rating which means a better result and therefore the further development of inference in reading.

