

INFORME DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“INFLUENCIA DE LA YUPANA EN LA
OPERATIVIZACIÓN DE LA ADICIÓN EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E “FE Y ALEGRÍA 53 DE
HUAYCÁN”- ATE VITARTE”**

Presentado por:

ALOR MORÁN, MARITZA ROSARIO

LOYOLA PEREYRA, SONIA YRACELLI

ESCUELA:

**ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA:

INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

2011

Ha sido el omnipotente,
quien ha permitido que la sabiduría
dirija y guíe mis pasos.

De igual forma, a mis padres,
quienes han sabido formarme con buenos
sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado
a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A Dios

A mis padres

A mis hijos: Omar, Isabela y Raphael

A mi esposo Rafael por apoyarme siempre

A mis asesores, docentes y compañeros de la UCV

Mi agradecimiento eterno por sus consejos y
enseñanza.

M.R.A.M

AGRADECIMIENTOS

Primeramente damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado la fuerza y valor para terminar estos estudios de pre-grado.

Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestros padres, hermanos, hijos porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

A las licenciadas Adita Simeón y Cecilia Bujalance que nos asesoraron, porque cada una, con sus valiosas aportaciones, nos ayudaron a crecer como persona y como profesionalista.

A las docentes del segundo grado de la I.E “Fe y Alegría 53” de Huaycán-Ate Vitarte por su comprensión, apoyo y por la gran calidad humana que nos han demostrado con una actitud de respeto.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros por la constante comunicación con ellos que ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar nuestra forma de actuar en nuestros trabajos, especialmente a aquellos que nos brindaron cariño, comprensión y apoyo, dándonos con ello, momentos muy gratos.

PRESENTACIÓN

Señor Docente del Curso del Proyecto de Tesis:

Dando cumplimiento con lo estipulado en el Reglamento de Investigación de la Universidad César Vallejo S.A.C, es que presentamos y sometemos a vuestra consideración el presente Informe de Proyecto, para su evaluación respectiva.

El proyecto ha sido desarrollado a la necesidad de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Cesar Vallejo-Lima. El cual responde al título de:

“INFLUENCIA DE LA YUPANA EN LA OPERATIVIZACIÓN DE LA ADICIÓN EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “FE Y ALEGRÍA 53 DE HUAYCÁN”- ATE VITARTE”

En espera de que el contenido del presente cumpla con los requisitos necesarios para su aprobación, ponemos ante ustedes éste informe de proyecto, a fin de poder obtener la calificación respectiva.

A ustedes señores Miembros del Jurado; agradecemos por anticipado su valiosa atención y decisión, así como el tiempo y dedicación que le están brindando a los presentes.

Atentamente.

Alor Morán; Maritza

Loyola Pereyra; Sonia

SUMARIO

Carátula	
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	4
Presentación.....	5
Sumario.....	6
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos	
1.3.1 General	
1.3.2 Especifico.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitación.....	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	
2.1.1 antecedentes internacionales.....	17
2.1.2 antecedentes nacionales.....	18
2.2 Bases teóricas	
I. Fundamento de la educación primaria	
2.2.1 Teoría cognitiva de Piaget.....	19
2.2.2 Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.....	20

2.2.3	Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	21
2.2.4	El aprendizaje de las matemáticas según las etapas o estadios de Piaget....	22
2.2.5	Fundamento del área de la matemática.....	23
II.	La yupana	
2.2.6	Material educativo.....	24
2.2.7	Importancia del material educativo en la enseñanza de la matemática.....	25
2.2.8	Beneficios de los materiales educativo para la enseñanza de las matemáticas.....	26
2.2.9	La Yupana.....	26
2.2.10	Características de la yupana.....	26
2.2.11	Uso y función de la yupana.....	26
2.2.12	La yupana en el desarrollo de las capacidades.....	27
2.2.13	La yupana y los procesos aritméticos.....	27
2.2.14	La suma con la yupana.....	30
III.	Operativización de la adición	
2.2.15	Operacionalización de la adición.....	30
2.2.16	Operativización de la adición.....	31
2.2.17	La adición.....	31
2.2.18	Tipos de adición.....	32
2.2.19	Propiedades de la adición.....	34
2.2.20	Estrategias metodológicas para el desarrollo de la adición.....	35
2.2.21	El valor de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.....	35
2.2.22	Etapas del aprendizaje de adición del alumno.....	36
	2.2.22.1 Noción de adición	
	2.2.22.2 Algoritmo de la adición	
	2.2.22.3 Resolución de problemas de adición	
2.2.23	Niveles de logro que alcanza el alumno en el aprendizaje.....	37
2.3	Marco Conceptual	
2.3.1	Material educativo.....	38
2.3.2	Yupana.....	38
2.3.3	Operativización	38
2.3.4	Operativización de la adición	38
2.3.5	Operacionalización.....	38

2.3.6 Adición.....	39
--------------------	----

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis	40
3.1.1 General	
3.1.2 Específicos	
3.2. Variables.....	41
3.2.1 operacionalización de las variables.....	42
3.3. Paradigma metodológico	
3.3.1 Tipo y diseño de estudio.....	43
3.3.2 Nivel de investigación.....	44
3.4. Población, muestra y muestreo.....	44
3.5. Método de investigación.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.8. Descripción del instrumento.....	46
3.8.1 Proceso de validación y confiabilidad.....	47
3.8.1.1 Validez del contenido.....	49
3.8.1.2 Validez del formato.....	50
3.8.1.3 En cuanto a la confiabilidad.....	50
3.8.2 Aplicación del instrumento	
3.8.2.1 Proceso de aplicación del instrumento.....	51
3.9. Métodos de análisis de datos.....	51

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción – interpretación.....	52
4.2 Discusión.....	83

CONCLUSIONES.....	86
--------------------------	-----------

SUGERENCIAS.....	89
-------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ISO 690 y 690-2	90
---	-----------

ANEXOS

RESUMEN

El trabajo de tesis se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la yupana en la operativización de la adición en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E “Fe y alegría 53 de Huaycán” – Ate Vitarte.

Se investigó en una muestra de 35 alumnos del segundo grado B, de manera Institucional; de una población de 113 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa “Fe y alegría 53 de Huaycán” – Ate Vitarte.

La presente investigación es de tipo descriptiva, porque describe las características de la situación problemática en los alumnos del 2do grado B de educación primaria.

Los resultados de esta investigación demuestran que el 100 % de los alumnos llegaron a conocer y reconocer la yupana, sus características y que un 94% de los alumnos han logrado desarrollar la capacidad de la OPERATIVIZACIÓN DE LA ADICIÓN con la influencia de la yupana logrando el rendimiento escolar de Aprendizaje logro destacado. Cumpliéndose así la hipótesis de que la yupana influye positivamente en la operativización de la adición en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

ABSTRACT

The thesis work was done in order to determine the influence of yupana in operativization the addition in the second grade of primary education in the IE “Fe y Alegría 53 de Huaycán” – Ate Vitarte.

We investigated a sample of 35 second grade B, institutionally, a population of 113 second grade students of School “Fe y Alegría 53 de Huaycán” – Ate Vitarte.

This research is descriptive because it describes the characteristics of the problematic situation in the B 2nd grade of elementary education.

The results of this study show that 100% of the students came to know and recognize Yupana, characteristics, and that 94% of students have managed to develop the capacity of the operativization of the addition with the influence of yupana achieving the Learning school performance milestone. Thus fulfilling the hypothesis that positively influences yupana operativization the addition in the second grade of primary education.