



FACULTAD DE EDUCACIÓN.

ESCUELA ACADÉMICO

PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA

TESIS

**EL USO DEL MAPA MENTAL DINÁMICO EN EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “SAN
IGNACIO DEL ÁLAMO” DE LOS OLIVOS.**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

SÁNCHEZ CUADROS, LINDA FLOR

ASESOR:

Dr. Guizado Oscco Felipe.

LIMA – PERÚ

2010

DEDICATORIA:

*A Dios, a mis padres y hermanos
por su apoyo incondicional y
esfuerzo constante para la
culminación de mi carrera.*

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, por habernos transmitido sus conocimientos como base para nuestra formación académica y profesional, desde el inicio hasta la culminación de esta.

PRESENTACIÒN

Señores miembros del jurado:

Se presenta el trabajo de investigación educativa titulado “El uso del Mapa mental dinámico en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E “San Ignacio del Álamo” de Los Olivos” realizado por la alumna Linda Flor Sánchez Cuadros, de la escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo de Lima-Norte.

El mismo muestra cada uno de los procesos desarrollados para la construcción y propuesta de una nueva posibilidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo nos muestra la influencia significativa de la técnica del Mapa mental dinámico en el desarrollo de la comprensión lectora, para mejorar así las habilidades, capacidades y destrezas comunicativas del estudiante, logrando con ello un buen aprendizaje que contribuya en su formación educativa e integral.

ÍNDICE

GENERALIDADES

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Presentación.....	4
Índice.....	5
Resumen.....	9
Introducción.....	11

1. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación del problema.....	15
1.4. Antecedentes.....	17
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1. Objetivo General.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Contextualización de la investigación.....	21
2.2. Marco teórico.....	22
2.3. Hipótesis.....	41
2.3.1. Hipótesis general.....	41
2.3.2. Hipótesis específica.....	41

3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variables.....	42
3.1.1. Definición Conceptual.....	42
3.1.2. Definición Operacional.....	45
3.2. Metodología.....	47
3.2.1. Tipo de Estudio.....	47
3.2.2. Diseño.....	47
3.3. Población y muestra.....	48

3.4. Método de Investigación.....	49
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	49
3.6. Métodos de análisis de datos.....	50
4.- RESULTADOS	
4.1. Descripción.....	52
4.2. Discusión.....	61
CONCLUSIONES.....	63
SUGERENCIAS.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Distribución de frecuencia de estudiantes según género.....	52
Tabla N° 2. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora de Prueba de entrada y prueba de salida.....	53
Tabla N° 3. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el nivel Literal.....	54
Tabla N° 4. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el nivel Inferencial.....	55
Tabla N° 5. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el nivel Crítico- valorativo.....	56
Tabla N° 6. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el grupo experimental y control (nivel Literal).....	58
Tabla N° 7. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el grupo experimental y control (nivel Inferencial).....	59
Tabla N° 8. Estadística descriptiva sobre el puntaje de Comprensión lectora en el grupo experimental y control (nivel Crítico- valorativo).....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1. Porcentajes según género de estudiantes.....	50
--	----

RESUMEN

El objeto de investigación fue estudiar la influencia del uso del Mapa mental dinámico en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 2do grado del nivel primario en el área de Comunicación, habiendo tomado como hipótesis que; si se elabora y aplica esta técnica del Mapa mental dinámico, entonces mejorará y contribuirá en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

Esta investigación es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, es decir, se contará con un grupo experimental y un grupo control.

El modelo que se propone tiene una estructura que será desarrollada por el docente, empezando primero con una prueba de entrada, luego como se construye y aplica el Mapa mental dinámico y por último con una prueba de salida; así mismo se tendrá la tarea de monitorear y verificar a través de la evaluación si dichos alumnos son capaces de aplicarlos o construirlos para el logro de sus aprendizajes.

Después de procesados los datos se llegó a concluir que existe una influencia significativa en la aplicación del Mapa mental dinámico en el desarrollo de la Comprensión lectora de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria, en los niveles literal y crítico- valorativo.

SUMMARY

The object of investigation was to study the influence of using the mental dynamic Map in the development of the Reading Comprehension of the students in 2nd grade of primary school in the area of Communication, been taken as an hypothesis that; if this technique of mental dynamic Map is elaborated and applied, at the time it will improve and contribute in the development of the reading Comprehension of the students.

This kind of investigation is an experimental type, with a design pseudo - experimental; it means that, it will count with an experimental group and a control group.

The model that is propose has a structure that will be developed by the teacher, beginning first with a test of entry, then how the mental dynamic Map is constructed and applied and finally with a test of ending; in the same way there will have the task of monitoring and checking across the evaluation if those mentioned students are capable of applying them or to construct them for the achievement of theirs learning.

After process the information we conclude that a significant influence exists in the application of the mental dynamic Map in the development of the reading Comprehension of the pupils in 2nd grade of Primary School, in the levels literally and critically – valuable.